

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación



TESIS DOCTORAL

**El estado de la enseñanza en el arzobispado de Toledo bajo
en pontificado del cardenal de Borbón, (1800-1824)**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR
PRESENTADA POR

Anastasio Martínez Navarro

Madrid, 2015

Anastasio Martínez Navarro

TP
1981
179-J



x-53-274248-S

EL ESTADO DE LA ENSEÑANZA EN EL ARZOBISPADO DE TOLEDO BAJO
EL PONTIFICADO DEL CARDENAL DE BORBON (1800 - 1824)

TOMO I



ARCHIVO

Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación
Sección de Pedagogía
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad Complutense de Madrid
1981



© Anastasio Martínez Navarro
Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía
Noviciado, 3 Madrid-8
Madrid, 1981
Xerox 9200 XB 480
Depósito Legal: M-25651-1981

EL ESTADO DE LA ENSEÑANZA EN EL ARZOBISPADO
DE TOLEDO BAJO EL PONTIFICADO DEL CARDENAL
DE BORBON. (1800 - 1824).

T E S I S D O C T O R A L

de

ANASTASIO MARTINEZ NAVARRO

Bajo la dirección de la Doctora
ANGELES GALINO CARRILLO, Catedrática de His
toria de la Educación.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

Facultad de F^a. y CC. de la Educación

Madrid, Abril de 1979

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO

INDICES

INTRODUCCION

1. La investigación: su objeto y características.
2. Las fuentes.
3. El método.
4. Más en torno a las coordenadas.

PORTE I. GEOGRAFIA HISTORICA DE LA EDUCACION

1. Partido de Buitrago.
2. Partido de Uceda.
3. Partidos de Hita, Cogolludo, Mohernando y Torrebealeña.
4. Partidos de Alcalá y Alcolea de Torote.
5. Partido de Brihuega.
6. Partidos de Zorita, Almoguera y Mondejar.
7. Partido de Guadalajara.
8. Partido de Talamanca.
9. Partido de Canales.
10. Partido de Madrid.
11. Partido de Escalona.
12. Partidos de Santa Olalla, Maqueda y Rodillas.
13. Partido de Illescas.

00002

14. Partido de La Guardia.
15. Partido de Ocaña.
16. Toledo.
17. Partido de Talavera de la Reina.
18. Partido de Villafranca del Puente del Arzobispo.
19. Partido de Montalbán.
20. Partido de Priorato de San Juan.
21. Partido de la Puebla de Alcocer y Montes de Toledo, llamado de "Vicaría y Quadrillas".
22. Partido de Ciudad Real y Campo de Calatrava.
23. Partido de Alcaraz.
24. Partido de Villanueva de los Infantes y Campo de Montiel.
25. Partido de Cazorla.
26. Partido de Huescar.

PORTE II. LA ENSEÑANZA Y SUS FACTORES CONFIGURATIVOS

A. Análisis categorial de la realidad docente.

1. Los centros: escuelas y colegios.
2. Los enseñantes.
3. Los enseñados.
4. La enseñanza a través de las instalaciones.
5. La enseñanza a través de los contenidos.
6. La enseñanza a través de los métodos y organización.

B. La enseñanza y el medio: interacciones.

1. Acción de la Iglesia de Toledo en el terreno de la enseñanza.
2. El contexto económico: fuentes de riqueza y calidad posible de vida.
3. El contexto demográfico: un obstáculo al progreso.
4. El contexto social.
5. Colofón: el estado de la enseñanza o el hambre de los maestros.

00003

APENDICES

- I. Los escritos de los docentes.
- II. Documentos, cuadros y relaciones.
- III. Colegios.

00004

"Al beber en el arroyo
acuérdate del manantial."

En memoria de la Navidad de 1964 en Los Boliches.

AGRADECIMIENTO

Tres son los agradecimientos que quiero explicar.

El primero de todos, a la Doctora Angeles Galino Carrillo, directora de esta Tesis, que me admitió en su enseñanza y me inspiró.

El segundo, a quienes me ayudaron acogiendo con interés mis afanes en los distintos archivos y bibliotecas. De modo especial a Don Ignacio G. Peñalver, archivero en el Diocesano de Toledo, que tan grandes facilidades me ofreció y al Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad Complutense, donde tanto he aprendido.

El tercero, a quienes me soportaron; notoriamente a mi madre y a mis amigos.

00006

INDICE GENERAL

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| <u>INDICE DE MAPAS</u> | 47 |
| <u>INDICE DE LOCALIDADES</u> | 47 BIS |
| <u>ABREVIATURAS</u> | 48 |
| <u>INTRODUCCION</u> | 50 |
| <u>1. La investigación: su objeto y características.</u> | 51 |
| 1.1. La cuestión: en los orígenes de la educación contemporánea. | 51 |
| 1.2. El estado de la cuestión. | 53 |
| 1.3. Delimitación del campo. | 55 |
| 1.3.1. Qué. | 55 |
| 1.3.2. Cuándo. | 56 |
| 1.3.3. Dónde. | 57 |
| 1.4. Carácter del "qué": historia de hechos más que historia de sucesos. | 60 |
| <u>2. Las fuentes.</u> | 62 |
| 2.1. Fuentes documentales. | 62 |
| 2.2. Fuentes bibliográficas. | 67 |
| 2.3. Bibliografía general. | 71 |
| <u>3. El método.</u> | 72 |
| 3.1. Estructura. | 72 |
| 3.2. Instrumentos. | 74 |

00008

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| <u>4. Más en torno a las coordenadas.</u> | 76 |
| 4.1. El marco geográfico. | 76 |
| 4.2. El marco histórico. | 81 |
| | |
| <u>PORTE I. GEOGRAFIA HISTORICA DE LA EDUCACION</u> | 89 |
| | |
| <u>1. Partido de Buitrago</u> | 91 |
| Buitrago: | 91 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Braojos: | 94 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Berzosa de la Sierra: | 96 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Canencia: | 96 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Gascones: | 98 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Garganta: | 99 |
| - Necesidad de escuela de primeras letras. | |
| Horcajo: | 100 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| La Serna: | 101 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| La Acebeda: | 101 |
| - Establecimiento de maestro de primeras le- tras. | |
| Lozoya: | 103 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| La Iruela: | 104 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Montejo: | 104 |
| - Carencia de enseñanza. | |

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Navarredonda: | 105 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Piñuecar: | 107 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Pinilla de Buitrago: | 108 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Robregordo: | 109 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Robledillo de la Jara: | 109 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| San Mamés: | 111 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 1.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 113 |
| Alameda. | |
| Oteruelo. | |
| Horcajuelo. | |
| Siete Iglesias. | |
| <u>2. Partido de Uceda</u> | 115 |
| Cabanillas de la Sierra: | 115 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Cabida: | 117 |
| - Maestro de niños. | |
| Campillo de Ranas: | 117 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Matarrubia: | 118 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Majada el Rayo: | 120 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Puebla de los Valles: | 121 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Retiendas: | 122 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Torremocha: | 122 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torrelaguna: | 123 |
| - Escuela de primeras letras. | |

00010

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Tamajón: | 124 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Valdesotos: | 126 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdenuño Fernández: | 128 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Viñuelas: | 130 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 2.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 131 |
| El Bucigano. | |
| Fuente el Fresno. | |
| <u>3. Partidos de Hita, Cogolludo, Mohernando y Torre-</u> | |
| <u>beleña.</u> | 133 |
| Arbancón: | 133 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Caspueñas: | 134 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Copernal: | 134 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Cogolludo: | 136 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Espinosa de Henares: | 140 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Jocar y Fraguas: | 141 |
| - Escuelas de primeras letras. | |
| Hita: | 143 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| La Mierla: | 144 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Montarrón: | 145 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Patones: | 146 |
| - Maestro de primeras letras. | |

00011

| | <u>Pág.</u> |
|--|-------------|
| Puebla de Beloña: | 146 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Rebollosa: | 147 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Trijueque: | 148 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Taragudo: | 150 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torija: | 151 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torrebeleña: | 153 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdeancheta: | 154 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdearenas: | 156 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdegrudas: | 157 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 3.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 158 |
| Humanes de Mohernando. | |
| <u>4. Partidos de Alcalá y Alcolea de Torote.</u> | 160 |
| Arganda: | 160 |
| - Escuela de primeras letras de Don Mariano García. | |
| - Escuela de primeras letras de D. Julián Rodríguez Bermejo. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Ambite: | 164 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Ajalvir | 165 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Alcalá de Henares: | 165 |
| - Escuela Pía de primeras letras del Sr. Arzobispo. | |
| - Memoria de Don Alfonso Pablo de Avellaneda para dotar escuelas pías. | |

00012

Pag.

| | |
|--|-----|
| - Otras escuelas de primeras letras. | |
| - Escuelas de niñas del Sr. Arzobispo. | |
| - Escuela de niñas de la Fundación de Don Alfonso Pablo de Avellaneda. | |
| - Otras escuelas de niñas. | |
| Corpa: | 182 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Campo Real: | 182 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Carabaña: | 185 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villar del Olmo: | 186 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Atanzón: | 188 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Centenera: | 191 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Loranca de Tajuña: | 192 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Morata: | 194 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Nuevo Baztán: | 194 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Orusco: | 195 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Perales: | 196 |
| - Dotación de una maestra de niñas. | |
| Pezuela de las Torres: | 197 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Pozuelo del Rey: | 201 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Romancos: | 202 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Reñera: | 203 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Santorcaz: | 205 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| Torres: | 208 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torrejón del Rey: | 208 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Tielmes: | 209 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torrejón de Ardoz: | 210 |
| - Escuela de primeras letras: | |
| Valdeavero: | 211 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 4.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 213 |
| Dagando de Arriba. | |
| Olmeda de la Cebolla. | |
| Romanones. | |
| Valdilecha. | |
| Villanueva de la Torre. | |
| <u>5. Partido de Brihuega.</u> | 215 |
| Archilla: | 215 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Brihuega: | 216 |
| - Escuela de primeras letras de dotación municipal. | |
| - Escuela de la Real Fábrica. | |
| - Colegio de Jesús y María | |
| Fuentes: | 219 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Pajaras: | 219 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villaviciosa: | 219 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| <u>6. Partidos de Zorita, Almoquera y Mondejar.</u> | 222 |
| Albalate: | 222 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |

00014

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| Albares: | 223 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Almoguera: | 225 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Almonacid de Zorita: | 225 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Auñón: | 229 |
| - Maestra de niñas. | |
| Brea: | 229 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| El Olivar: | 230 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Fuertenovilla: | 231 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Fuentelaencina: | 233 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Mazuecos: | 234 |
| - Enseñanza de primeras letras a niños y niñas. | |
| Mondejar: | 234 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Pinilla: | 236 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Pastrana: | 236 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| 6.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 238 |
| Moratillas. | |
| <u>7. Partido de Guadalajara.</u> | 239 |
| Azuqueca: | 239 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Cabanillas: | 240 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Chiloeches: | 241 |
| - Escuela de primeras letras. | |

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Guadalajara: | 241 |
| - Escuela de primeras letras de dotación municipal, hasta 1808. | 242 |
| - Otras escuelas de primeras letras entre 1800 y 1808: | 247 |
| - Escuela de Don Romén Lorenzo Huarte y Jauregui. | |
| - Escuela de Don Celestino Juan Toribio. | |
| - Escuela de Don Agustín Pérez Ferrer. | |
| - Escuela de la Real Fábrica. | |
| - Escuela de primeras letras de dotación municipal, durante el gobierno intruso. | 249 |
| - Escuela de primeras letras de dotación municipal, de 1814 a 1824. | 251 |
| - Otras escuelas de primeras letras entre 1814 y 1824: | 265 |
| - Escuela de Don José Antonio de Ayala. | |
| - Escuela de Don José Larraondo. | |
| - Escuela de Don Manuel Yélamos. | |
| - Escuela en el Convento de Carmelitas. | |
| - Escuela de Don Urbano Mínguez. | |
| - Escuela de Don Gregorio Wanderinger. | |
| - Escuela de Don Antonio Larra. | |
| - Escuela de Don Claudio Alonso. | |
| - Escuelas de niñas: | 272 |
| - Escuela de niñas dotada por el Sr. Arzobispo. | |
| - Escuela de María Teresa Toribio. | |
| - Escuela de dotación municipal. | |
| - Otras escuelas de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | 276 |
| - Colegio de Doncellas Nobles de Ntra. Sra. de las Vírgenes. | 286 |
| Horcheta: | 304 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Iruya: | 305 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Marchamalo: | 305 |
| - Escuela de niñas. | |
| Meco: | 306 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Málaga: | 308 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Malagulle: | 308 |
| - Maestro de primeras letras. | |

00016

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Peñalver: | 309 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Guer: | 310 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Taracena: | 313 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Usanos: | 313 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdenoches y Aldeanueva: | 314 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valfermoso: | 315 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valbueno: | 316 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| 7.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 317 |
| Alobera. | |
| Armuña. | |
| Fresno de Torote. | |
| Fontanar. | |
| Lupiana. | |
| Pioz. | |
| Serracines. | |
| Tendilla. | |
| Valdeavellano. | |
| Yebes. | |
| Yelamos de Arriba. | |
| Yelamos de Abajo. | |
| Yunquera. | |
| <u>8. Partido de Talemanca.</u> | 323 |
| Algete: | 323 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Bustarviejo: | 327 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Chozas de la Sierra: | 328 |
| - Escuela de primeras letras. | |

00017

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Cobena: | 328 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Colmenar Viejo: | 330 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Colegio Seminario de Don Diego del Pozo. | |
| Casar de Talamanca: | 336 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| El Vellón: | 337 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| El Molar: | 338 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Fuencemillán: | 340 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Fuente el Saz: | 341 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Guadeliix: | 342 |
| - Escuela de primeras letras: | |
| Talamanca: | 342 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Miraflores de la Sierra: | 343 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Pedrezuela: | 346 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Paracuellos: | 347 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdeolmos: | 348 |
| - Cultura de las gentes. | |
| Valdetorres: | 349 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 8.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 350 |
| Becerril de la Sierra. | |
| Campoalbillo. | |
| Real de Manzanares de la Sierra. | |
| <u>9. Partido de Canales.</u> | 352 |
| Aldea del Fresno. | 353 |
| - Escuela de primeras letras. | |

00018

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Almorox: | 353 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Bargas: | 355 |
| - Maestros de Bargas. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Chozas de Canales: | 357 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Camarena: | 359 |
| - Maestra de niñas. | |
| Carranque: | 364 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Casarrubios del Monte: | 367 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| - Colegio de Niñas de Honor en el Convento de Bernardas Descalzas. | 375 |
| Collado Villalba: | 386 |
| - maestro de niños. | |
| Colmenarejo: | 386 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Cercedilla: | 387 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Collado Mediano: | 387 |
| - Maestro de niños. | |
| El Campillo: | 388 |
| - Carencia de escuela. | |
| El Viso: | 388 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| El Escorial: | 389 |
| - Plazas para estudios de latinidad y escuela de primeras letras, subvencionadas por el Colegio Seminario del Real Monasterio de San Lorenzo del Escorial. | |
| Galapagar: | 391 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Lominchar: | 394 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Los Molinos: | 396 |
| - Escuela de primeras letras. | |

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Móstoles: | 396 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Navalcarnero: | 403 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Ormigos: | 405 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Palomeque: | 406 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Quijorna: | 409 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Recas: | 409 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Sacedón: | 410 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torrelodones: | 411 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdemorillo: | 411 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villamanta: | 412 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villanueva del Pardillo: | 412 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Ventas de Retamosa: | 413 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Yuncillos: | 414 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 9.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 415 |
| Colmenar del Arroyo. | |
| Moraleja de Enmedio. | |
| Navalagamelle. | |
| Perales de Milla. | |
| Serranillos. | |
| Valmojado. | |

00020

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| <u>10. Partido de Madrid.</u> | 418 |
| Alcobendas: | 419 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Boadilla del Monte: | 420 |
| - Maestro de niños. | |
| Barajas: | 421 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Carabanchos de Arriba: | 421 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Carabanchel de Abajo: | 424 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Casarrubuelos: | 425 |
| - Maestro de niños. | |
| Canillas: | 425 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Chamartín: | 426 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Ciempozuelos: | 426 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Fuenlabrada: | 430 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Griñón: | 431 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Getafe: | 433 |
| - Escuelas Pías. | |
| Leganés: | 444 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Madrid: | 446 |
| - Escuelas gratuitas de niñas dotadas por el Sr. Arzobispo: | |
| - Escuela de la calle del Barquillo. | |
| - Escuela de Puerta de Moros. | |
| - Escuela de la calle Juan de Dios. | |
| - Escuela de la calle del Ave María. | |
| Parla: | 463 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Pozuelo de Alarcón: | 465 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| San Fernando de Henares: | 466 |
| - Escuela de primeras letras. | |

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Torrejón de la Calzada: | 466 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Valdemoro: | 468 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad y Colegio de San Juan Bautista. | |
| Villaverde: | 470 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Vallecas: | 471 |
| - Escuela de niñas de D ^a . Claudia Alonso y otras escuelas. | |
| 10.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 473 |
| Aravaca. | |
| Fuencarral. | |
| Fuente el Fresno. | |
| Mejorada. | |
| Majadahonda. | |
| Pinto. | |
| San Martín de la Vega. | |
| Torrejón de Velasco. | |
| Vicálvaro. | |
| 11. <u>Partido de Escalona.</u> | 478 |
| Cedalso: | 479 |
| - Escuela de primeras letras de Don Francisco Recio. | |
| - Escuela de primeras letras de Don Thomas David Muñoz. | |
| - Proyecto de escuela de primeras letras en el Convento de Franciscanos. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Cenicientos: | 490 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Cerralbo: | 492 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Escalona: | 493 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| El Prado: | 495 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |

00022

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| El Cesar de Escalona: | 498 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| El Bravo: | 499 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Las Rozas de Puerto Real: | 499 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Torre de Esteban Hembran: | 500 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Méntrida: | 503 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Navahondilla o Navas del Rey: | 504 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Nombela: | 505 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Paredes de Escalona: | 508 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Pelahustán: | 509 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| San Martín de Valdeiglesias: | 510 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| - Proyecto de creación de un colegio de escolapios. | |
| Villalta de Escalona: | 516 |
| - Maestro de niños. | |
| Zarzalejo: | 517 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Establecimiento de escuela de niñas. | |
| <u>12. Partidos de Santa Olalla, Maqueda y Rodillas.</u> | 519 |
| Alcabón: | 520 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Alanchete-Valverde: | 521 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Carriches: | 522 |
| - Escuela de primeras letras: | |
| El Otero: | 523 |
| - Escuela de primeras letras. | |

Pag.

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Erustes: | 526 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| La Mata: | 526 |
| - Escuelas de primeras letras. | |
| Mesegar: | 528 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Malpica: | 529 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Santa Olalla: | 530 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Proyecto de escuela de niñas. | |
| - Proyecto de cátedra de latinidad. | |
| Cármens: | 539 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| El Carpio: | 541 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Maqueda: | 542 |
| - Escuela de niñas. | |
| Quismondo: | 543 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Santa Cruz de Retamar: | 545 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Val de Santo Domingo: | 547 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Barcience: | 547 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Burujón: | 548 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Caudilla: | 548 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Camarenilla: | 549 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Escalonilla: | 550 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Fuensalida: | 551 |
| - Maestra de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |

00024

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| Gerindote: | 552 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Huecas: | 554 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Novés: | 556 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Puebla de Montalbán: | 557 |
| - Escuela de primeras letras: | |
| - Maestra de niñas. | |
| Portillo: | 560 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Rielves: | 561 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torrijos: | 562 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 12.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 564 |
| Domingo Pérez. | |
| San Pedro de la Meta. | |
| <u>13. Partido de Illescas.</u> | 567 |
| Añover de Tajo: | 567 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Alameda de la Sagra: | 569 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Borox: | 571 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Cedillo: | 572 |
| - Maestra de niñas. | |
| Cabañas de la Sagra: | 573 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Esquivias: | 576 |
| - Escuela de primeras letras. | |

| | |
|---|-----|
| Illescas: | 577 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Mocejón: | 579 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Magán: | 584 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestras de niñas. | |
| Olías: | 588 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Seseña: | 594 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villaluenga: | 595 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Ugena: | 597 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villaseca: | 600 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Yuncos: | 602 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Yuncler: | 602 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| 13.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 604 |
| Cobeja. | |
| Pantoja. | |
| Yeles. | |
| 14. <u>Partido de La Guardia.</u> | 606 |
| Ajofrín: | 606 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Burguillos: | 611 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |

00026

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| Cobisa: | 612 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Chueca: | 613 |
| - Maestro de niños. | |
| La Guardia: | 615 |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Huerta de Valdecarábanos: | 616 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Mascaraque: | 618 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Mazarambroz: | 620 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Mora: | 620 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Nambroca: | 622 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| El Romeral: | 623 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Sonsaca: | 623 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villamuelas: | 624 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Villaminaya: | 625 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 14.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 626 |
| Cabañas de Yepes o Villafranca de los | |
| Gaitanes. | |
| Orgez. | |
| Villasequilla de Yepes. | |
| 15. Partido de Ocaña. | 628 |
| Almonacid de Toledo: | 629 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Aranjuez: | 631 |
| - Maestra de niñas. | |
| - Solicitud de creación de una cátedra de | |
| latinidad. | |

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Colmenar de Oreja: | 633 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Chinchón: | 636 |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Ciruelos: | 637 |
| - Escuelas públicas. | |
| Noblejas: | 638 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Ontígola: | 639 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Ocaña: | 640 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad del Real Convictorio de San Carlos. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Villatobas. | 653 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdelaguna: | 655 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Villarejo de Salvanes: | 656 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela en el Convento de Misioneros Observantes. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Villarrubia de Santiago o de Ocaña: | 663 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Yepes: | 665 |
| - Establecimiento de preceptor de latinidad: Colegio-Seminario | |
| 15.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 676 |
| Dos Barrios. | |
| Villamanrique de Tajo. | |
| <u>16. Toledo.</u> | 678 |
| - Centros de enseñanza sostenidos por el Sr. Ar- bispo: | 678 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuelas de niñas: | |
| - Escuela de la parroquia de S. Andrés. | |
| - Escuela de la parroquia de Sto. Tomás. | |

| | |
|--|------------|
| - Escuela de la parroquia de S. Justo. | |
| - Escuela de la parroquia de S. Nicolás. | |
| - Enseñanza de primeras letras en la Real Casa de Caridad. | 697 |
| - Centros de enseñanza municipales, sostenidos por la Junta de Temporalidades: | 698 |
| - Junta de Estudios de Toledo. | |
| - Escuelas reales de primeras letras: | |
| - Escuela del Corral de D. Diego. | |
| - Escuela del Colegio Viejo. | |
| - Escuela de las Tendillas. | |
| - Escuela del Stmo. Cto. de la Luz. | |
| - Cátedras de latinidad | 721 |
| - Otros maestros privados: | 732 |
| - Escuelas de primeras letras. | |
| - Maestras de niñas. | |
| - Preceptor de latinidad. | |
| - Colegio de Doctrinos. | 735 |
| - Colegio de Doncellas. | 742 |
| - Colegio de Ntra. Sra. de los Infantes. | 768 |
| - Hospital de Santa Cruz: | 775 |
| - Maestro de niños. | |
| - Maestra de niñas. | |
| <u>17. Partido de Talavera de la Reina.</u> | <u>785</u> |
| Aldeanovita: | 785 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Aldeanueva de balberroya: | 785 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Alcaudete de la Jara: | 787 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Alía: | 788 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Belvís de la Jara: | 789 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Castilblnaco: | 790 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Calera: | 791 |
| - Escuela de primeras letras. | |

| | |
|--------------------------------|-----|
| Carrascalajo: | 792 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Cebolla: | 792 |
| - Escuela de niños. | |
| - Escuela de latinidad. | |
| Espinoso del Rey: | 797 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Campillo de la Jara: | 798 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Guadalupe: | 799 |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Illán de Vacas: | 799 |
| - Maestro de niños. | |
| Lucillos: | 800 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| La Estrella: | 804 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Mañosa: | 804 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Montearagón: | 805 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Mohedas: | 809 |
| - Escuelas de primeras letras. | |
| Navalmoral de Pusa: | 810 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuelas de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Nava de Ricomalillo: | 813 |
| - Maestro de niños. | |
| Navatrasierra: | 813 |
| - Maestro de niños. | |
| Puebla Nueva: | 815 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| San Martín de Pusa: | 820 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Sevilleja: | 821 |
| - Escuela de primeras letras. | |

00030

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| Santa Ana de Pusa: | 821 |
| - Escuela de niños. | |
| Talavera de la Reina: | 822 |
| - Escuelas públicas dotadas por el Ayuntamiento: | 826 |
| - Escuelas de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad, Real Casa de Pupilos. | |
| - Otros estudios de latinidad: | 846 |
| - En el Convento de Sto. Domingo. | |
| - Estudio a cargo de los Franciscanos. | |
| - Escuelas privadas de primeras letras: | 852 |
| - Escuela de Don José Francisco Rodríguez. | |
| - Escuela de Don Domingo Sánchez de Mingo. | |
| - Escuela de Don Juan Manuel Crespo. | |
| - Escuela de Don Marco Manuel Grifón. | |
| - Alumnado de primeras letras en 1822. | 856 |
| - Alumnado de latinidad en 1822. | 858 |
| - Escuela de niñas. | 859 |
| - Colegio de San Miguel. | 860 |
| Valdelacasa: | 866 |
| - Escuela de niños. | |
| Valdecaballeros: | 867 |
| - Escuela de niños. | |
| 17.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 868 |
| Cazalegas. | |
| El Casar de Talavera. | |
| Papino. | |
| San Bartolomé de las Abiertas. | |
| Torrezilla. | |
| Robledo del Mezo. | |
| 18. Partido de la Villafranca del Puente del Arzobispo. | 871 |
| Alcolea de Taño: | 871 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Puente del Arzobispo: | 872 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |

| | |
|---|-----|
| <u>19. Partido de Montalbán.</u> | 893 |
| Argés: | 893 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Cuerva : | 897 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| - Colegio de San Ildefonso de los Infantes. | |
| Casasbuenas: | 902 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Gálvez: | 903 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Guadamur: | 905 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Los Yébenes: | 906 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Layos: | 908 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Carencia de enseñanza para niñas. | |
| Menesalbas: | 909 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Noez: | 911 |
| - Escuela de primeras letras | |
| - Escuela de niñas. | |
| Pulgar: | 914 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Polán: | 915 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| San Martín de Montalbán: | 917 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| San Pablo: | 917 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Totanés: | 919 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Las Ventas con Peña Aguilera: | 919 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |

00032

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| <u>20. Partido del Priorato de San Juan.</u> | 922 |
| Alcázar de San Juan: | 922 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| - Junta de Caridad, Sociedad Económica y Policía de Alcazar de San Juan. | |
| Camuñas: | 934 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Consuegra: | 937 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Herencia: | 938 |
| - Cátedra de latinidad. | |
| - Capellanía fundada por Doña Luisa Fernández de Ubeda. | |
| Madridejos: | 942 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Puerto Lápiche: | 951 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Temblecue: | 954 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Turlecue: | 955 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Urda: | 956 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villafranca de los Caballeros. | 956 |
| - Maestra de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Villacañas: | 957 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| <u>21. Partido de la Puebla de Alcocer y Montes de Toledo, "Vicaría y Cuadrillas".</u> | 962 |
| Arroba: | 963 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Casas de Don Pedro: | 965 |
| - Maestro de niños. | |
| El Risco: | 965 |
| - Carencia de enseñanza. | |

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| Fuenlebrada de los Montes: | 966 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Fontanarejo: | 966 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Garlitos: | 967 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Herrera del Duque: | 968 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Helechosa: | 970 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| La zarza: | 970 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| La Retuerta: | 971 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Navalmoral de Toledo. | 971 |
| Navehermosa: | 972 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Peluche: | 973 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Peñalsordo: | 974 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Siruela: | 974 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Talarrubias: | 975 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Villarta: | 977 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Zarza-Capilla: | 978 |
| - Escuela de primeras letras | |
| - Solicitud para abrir escuela de niñas. | |
| 21.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 979 |
| El Baterno. | |
| Capilla. | |
| Tomurejo. | |
| Horcajo de los Montes. | |
| Puebla de Alcocer. | |

00034

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| <u>22. Partido de Ciudad Real.</u> | 983 |
| Almagro: | 983 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela del Convento de Franciscanos. | |
| - Escuela en el Convento de Agustinos. | |
| - Carencia de enseñanza para niños expósitos. | |
| - Cátedra de latinidad | |
| Abenojar de Calatrava: | 1001 |
| - Escuela de niñas. | |
| Almadén: | 1003 |
| - Escuela de los Franciscanos. | |
| Ballesteros de Calatrava: | 1003 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Carrión de Calatrava: | 1004 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Ciudad Real: | 1004 |
| - Escuelas de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| - Enseñanza a los niños acogidos en la Casa de Caridad. | |
| Calzada de Calatrava: | 1019 |
| - Intento de establecer Cátedra de latinidad. | |
| Cañada del Moral de Calatrava: | 1025 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Cabezarrubias: | 1026 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Daimiel: | 1027 |
| - Escuelas de primeras letras: | |
| - Escuela municipal dotada por las Temporalidades. | |
| - Escuela en el Convento de Carmelitas. | |
| - Escuela de presbítero Don Matheo Arellano. | |
| - Cátedra de latinidad | |
| Moral de Calatrava: | 1038 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| El Viso del Marqués: | 1044 |
| - Cátedra de gramática. | |
| Fuente el Fresno: | 1044 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Grandátula: | 1046 |
| - Escuela de primeras letras. | |

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Las Casas: | 1047 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Miguelturra: | 1048 |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Malagón: | 1049 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Manzanares: | 1054 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Poblachuela: | 1055 |
| - Maestro de primeras letras. | |
| Puertollano: | 1056 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Enseñanzas del presbítero Don Francisco Escobar y Castellanos. | |
| - Escuela en el Convento de San Pedro de Alcántara. | |
| - Maestra de niñas. | |
| - Supresión de la cátedra de latinidad. | |
| Porzuna: | 1062 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Santa Cruz de Mudela: | 1063 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torralba de Calatrava: | 1064 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Extinción de la cátedra de latinidad. | |
| Villarrubia de los Ojos: | 1066 |
| - Cátedra de latinidad. | |
| - Escuelas de primeras letras. | |
| Valverde: | 1070 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valdepeñas: | 1071 |
| - Deficiente situación de la instrucción pública. | |
| 22.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 1075 |
| Aldea del Rey. | |
| Argamesilla de Calatrava. | |
| Concepción de Almudiel. | |
| Picón. | |

00036

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| Piedrabuena. | |
| Pozuelo de Calatrava. | |
| <u>23. Partido de Alcaraz.</u> | 1079 |
| Alcaraz: | 1079 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas de Antonia García Romero. | |
| - Escuela de niñas de Antonia Juana Blanes. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Jurisdicción de Alcaraz. | 1102 |
| Aina: | 1105 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Bogarra: | 1106 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Bienservida: | 1107 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| El Bonillo: | 1108 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de Don Josef Ximénez y Calero. | |
| - Escuela de Don Pedro Fernández Nisto. | |
| Barrax: | 1112 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Ballestero: | 1115 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Elche de la Sierra: | 1117 |
| - Escuela de niñas. | |
| El Robledo: | 1118 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Lezuza: | 1120 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Munera: | 1121 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Maestra de niñas. | |
| Povedilla: | 1124 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Paterna: | 1124 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Reolid: | 1126 |
| - Escuela de primeras letras. | |

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| Riopar: | 1127 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Santa María: | 1128 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Socuellamos: | 1129 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Valverde: | 1130 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Viveros: | 1134 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villanueva de la Fuente: | 1137 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villarrobledo: | 1139 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Vianos: | 1143 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 23.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 1145 |
| Balazote. | |
| <u>24. Partido de Villanueva de los Infantes.</u> | 1146 |
| Albaladejo: | 1146 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Carrizosa: | 1148 |
| - Carencia de enseñanza. | |
| Santa Cruz de los Cáñamos: | 1150 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Torrenueva: | 1154 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Villanueva de los Infantes: | 1157 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| - Junta de Caridad. | |
| Villahermosa: | 1164 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| 24.1. La enseñanza a fines del siglo XVIII. | 1167 |
| Almedina. | |
| Alhambra. | |

00038

Pag.

Alcubillas.
Castelar de Santiago.
Cózar.
Fuenllana.
La Ossa de Montiel.
La Solana.
Membrilla.
Montiel.
Puebla del Principe.
Pedro Muñoz.
Torre de Juan Abad.
Terrinches.
Villamanrique.

| | |
|--------------------------------|------|
| <u>25. Partido de Cazorla.</u> | 1179 |
| Cazorla: | 1179 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Hinojares: | 1188 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| La Iruela: | 1188 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Peal de Becerro: | 1190 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Pozo Alcón: | 1190 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| Quesada: | 1192 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Santo Tomé: | 1194 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| Tiscar: | 1199 |
| - Escuela de primeras letras. | |

| | |
|---|------|
| <u>26. Partido de Huescar.</u> | 1200 |
| Huescar: | 1200 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| - Escuela de niñas. | |
| - Cátedra de latinidad. | |
| Puebla de Don Fadrique: | 1204 |
| - Escuela de primeras letras. | |
| <u>PARTE II. LA ENSEÑANZA Y SUS FACTORES CONFIGURATIVOS</u> | 1206 |
| <u>A. ANALISIS CATEGORIAL DE LA REALIDAD DOCENTE</u> | 1207 |
| <u>1. Los centros: escuelas y colegios.</u> | 1208 |
| 1.1. Localización de los centros: extensión de la enseñanza. | 1208 |
| 1.2. Carácter de la enseñanza: centros públicos y privados. | 1219 |
| 1.3. Centros sostenidos por fundaciones. | 1230 |
| 1.4. Centros sostenidos por las Temporalidades ocupadas a los jesuitas. | 1243 |
| 1.5. Casas de expósitos. Juntas y Casas de Caridad. | 1252 |
| 1.6. La enseñanza en los conventos: | 1262 |
| - enseñanza para niños, | |
| - enseñanza para niñas. | |
| <u>2. Los enseñantes.</u> | 1277 |
| 2.1. Provisión de plazas: los problemas de la selección, exámenes, títulos y nombramientos. | 1277 |
| - Maestras de niñas, | 1277 |
| - Maestros de primeras letras, | 1285 |
| - Preceptores de latinidad. | 1311 |

00040

| | <u>Pag.</u> |
|--|-------------|
| 2.2. Contratos. | 1329 |
| 2.3. Movilidad del profesorado. | 1332 |
| 2.4. La Remuneración. | 1339 |
| 2.5. ¿Limosna o salario? | 1393 |
| 2.6. Poder adquisitivo del salario. | 1399 |
| 2.7. Pluriempleo. | 1420 |
| 2.8. Las viviendas de los enseñantes. | 1430 |
| 2.9. ¿Clérigos o seglares? | 1434 |
| 2.10. Indices vocacionales y motivación profesional. | 1445 |
| 2.11. Rendimiento. | 1451 |
| 2.12. Sus escritos, indicador de preparación y cultura. | 1457 |
| <u>3. Los alumnos.</u> | 1463 |
| 3.1. La escolarización en el medio rural. | 1463 |
| 3.2. Edad de los escolares. | 1472 |
| 3.3. Regularidad en la asistencia a clase. | 1475 |
| 3.4. Ambiente cultural en que se desenvolvían los escolares. | 1489 |
| 3.5. Pupilos e internos. | 1494 |
| 3.6. Restricciones a la enseñanza. | 1498 |
| 3.7. Enseñanza para adultos. | 1504 |
| <u>4. La enseñanza a través de las instalaciones.</u> | 1506 |
| 4.1. Edificios y locales. | 1506 |
| 4.2. Mobiliario y material. | 1516 |
| <u>5. La enseñanza a través de los contenidos.</u> | 1520 |
| 5.1. "Curricula". | 1520 |
| 5.2. Libros y textos. | 1530 |

| | |
|--|------|
| <u>6. La enseñanza a través de los métodos y organización.</u> | 1542 |
| 6.1. Carencia de planes de enseñanza. | 1542 |
| 6.2. Métodos y organización. | 1546 |
| 6.3. Sistema de enseñanza mutua. | 1571 |
| 6.4. Dirección de la enseñanza. | 1575 |
| 6.5. Coeducación. | 1580 |
| 6.6. La relación alumnos / profesor. | 1585 |
| 6.7. Horarios y vacaciones. | 1588 |

8. LA ENSEÑANZA Y EL MEDIO: INTERACCIONES 1594

| | |
|---|------|
| <u>1. Acción de la Iglesia de Toledo en el terreno de la enseñanza.</u> | 1595 |
| 1.1. El papel de la Iglesia en este sector. | 1595 |
| 1.2. Las realizaciones. | 1606 |
| 1.2.1. Fomento de la enseñanza. | 1606 |
| - Ayuda económica a los docentes. | |
| - Extensión de la enseñanza. | |
| - Protección a los centros. | |
| - Las escuelas de S. Em ^l . | |
| - En favor de nuevos sistemas. | |
| 1.2.2. Control de la enseñanza. | 1622 |
| - La Visita Eclesiástica como inspección. | |
| - Exámenes de Doctrina Cristiana. | |
| - Nombramiento de docentes. | |

| | |
|--|------|
| <u>2. El contexto económico: fuentes de riqueza y calidad posible de vida.</u> | 1629 |
| 2.1. La agricultura. | 1629 |
| 2.2. La ganadería. | 1650 |
| 2.3. Las industrias. | 1658 |

00042

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| <u>3. El contexto demográfico: un obstáculo para el progreso.</u> | 1670 |
| 3.1. Economía y despoblación. | 1672 |
| 3.2. Aumento de población lento y consecuencias de la Guerra de la Independencia. | 1679 |
| <u>4. El contexto social.</u> | 1687 |
| 4.1. Régimen jurídico y estructura de la propiedad: garantías de miseria. | 1687 |
| 4.2. Estructura social: constatación de la miseria. | 1700 |
| 4.3. Calidad de vida de la masa rural. | 1703 |
| <u>5. Colofón: el estado de la enseñanza o el hambre de los maestros.</u> | 1719 |

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1723

A P E N D I C E I . Los escritos de los docentes

1730

| | |
|--|------|
| 1. Memoriales de maestros titulados. | 1731 |
| 2. Memoriales de maestros no titulados o de titulación dudosa. | 1827 |
| 3. Otros memoriales de docentes. | 1882 |

A P E N D I C E I I . Documentos, cuadros y relaciones

| | <u>Pags.</u> |
|--|--------------|
| 1. Escritura de fundación de una escuela de primeras letras en Algete, por Don Juan Alonso de Moscoso. 1614. | 1895 |
| 2. Escritura de fundación de una cátedra de latinidad en Villarrubia de los Ojos, por Frey Don Juan González Berdugo. 1747. | 1898 |
| 3. Expediente de admisión de una educanda en el Convento de franciscanas de Ciudad Real. 1795. | 1901 |
| 4. Relación de educandas admitidas en conventos de religiosas. | 1912 |
| 5. Relación de maestros de primeras letras en el Arzobispado de Toledo. 1800-1824. | 1923 |
| 6. Relación de maestras de niñas en el Arzobispado de Toledo. 1800-1824. | 1935 |
| 7. Relación de preceptores de latinidad en el Arzobispado de Toledo. 1800-1824. | 1939 |
| 8. Renta de la escuela dotada por el Dr. Arguez en Alcalá. (Mediados del s. XVIII). | 1942 |
| 9. Bienes y rentas aplicados por S.M. para dotación de enseñanza pública en Talavera en 1766. | 1944 |
| 10. Lista de la Limosnería de S. Em ^a . en Toledo, de enero de 1800. | 1947 |
| 11. Localidades del Arzobispado: condición, población, partido a que pertenecen, enseñanza con que cuentan y aportación del Arzobispo a la misma. 1800-1824. | 1957 |
| 12. Disposiciones del Cardenal Quiroga para la reforma de la enseñanza en Toledo. 1582. | 1966 |
| 13. Censo comparativo del vecindario de varios pueblos del Arzobispado en 1808 y 1815. | 1973 |

00044

| | <u>Pags.</u> |
|---|--------------|
| 14. Planas de aprendizaje de escritura, autógrafas del futuro Cardenal Luis María de Borbón. | 1981 |
| 15. Expediente de elección de maestra de niñas para la escuela de Puerta de Moros, sostenida en Madrid por S. Em ^a . 1805. | 1987 |
| 16. Expediente de elección de maestra de niñas para la escuela sostenida por S. Em ^a . en Alcalá de Henares, 1805. | 1997 |
| 17. Memoriales dirigidos al Cardenal por las autoridades de: <ul style="list-style-type: none"> - Menasalbas, 1817 - Noez, 1819 - Móstoles, 1815 y 1817. | 2006 |
| 18. Reseña de las actas de las sesiones municipales del Ayuntamiento de Talavera, referentes a enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> - 2 de agosto de 1813 - 11 de sept. de 1813 - 18 de marzo de 1814 - 27 de abril de 1814. | 2017 |
| 19. Memorial de la maestra de niñas de Auñón, 1821. | 2023 |
| 20. Memorial del Ayuntamiento Constitucional de Mazuecos, 1821. | 2026 |
| 21. Plan para la enseñanza de primeras letras en Guadalajara, de 1814. | 2030 |
| 22. Plan de enseñanza pública en Guadalajara, de 1823. | 2035 |
| 23. Memorial de los maestros de Guadalajara, 1823. | 2040 |
| 24. Textos didácticos y obras pedagógicas de la época. | 2043 |

A P E N D I C E I I I . Colegios

| | <u>Pags.</u> |
|--|--------------|
| 1. Testamento de Don Pedro de Vega de Peralta, fundador del Colegio de San Miguel en Talavera. 1603. | 2058 |
| 2. Bienes que dejó Don Pedro de Vega de Peralta para dotar el Colegio de San Miguel de Talavera. 1603. | 2060 |
| 3. Constituciones del Colegio de Ntra. Sra. de las Vírgenes de Guadalajara, dadas por el Cardenal Loaysa en 1592 | 2065 |
| 4. Ampliación de las Constituciones del Colegio de Ntra. Sra. de las Vírgenes de Guadalajara, por los testamentarios del Cardenal Loaysa. | 2070 |
| 5. Reglas y Constituciones de la Real Casa de Pupilos de Talavera de la Reina. 1773. | 2081 |
| 6. Constituciones del Colegio de San Ildefonso de los Infantes, de Cuerva, dadas por el Conde de los Arcos en 1636. | 2088 |
| 7. Escritura de fundación del Colegio de Doncellas Nobles de Toledo, otorgada por el Cardenal Siliceo en 1551. | 2120 |
| 8. Constituciones del Colegio de Doncellas Nobles de Toledo, dadas por el Cardenal Siliceo en 1557. | 2160 |
| 9. Constituciones del Colegio de Infantes de Toledo, dadas por el Cardenal Siliceo. Mandatos de la Visita efectuada al Colegio de Infantes de Toledo, en 1581. Forma de gobierno del Colegio de Infantes de Toledo, dada por el Cardenal Aragón en 1669. | 2169 |
| 10. Constituciones del Colegio-Seminario fundado en Colmenar Viejo por Don Diego del Pozo. 1622. | 2180 |

00040

| | <u>Pags.</u> |
|--|--------------|
| 11. Constituciones del Colegio de Niñas de Honor del Convento de Bernardas de Casarrubios del Monte, dadas por el Cardenal de Borbón en 1804 | 2189 |
| 12. Constituciones del Seminario de Gramática de la Villa de Yepes, 1783. | 2244 |

INDICE DE MAPAS

Pag.

| | |
|--|------|
| Territorios peninsulares del Arzobispado de Toledo. | 58 |
| "Mapa geografico del Arzobispado de Toledo que contiene las dos grandes Vicarias de Toledo y Alcala, divididas en sus partidos y así mismo las Vicarias llamadas de partido, dedicado al Emmo. y Excmo. Sr. D. Francisco Antonio, Cardenal de Lorenzana ... por Don Tomás López de Vargas y Machuca...". | 77 |
| El Arzobispado de Toledo y sus Partidos. | 79 |
| Mapa escolar de los partidos de Buitrago, Uceda, Be- leña, Hita y Cogolludo. | 90 |
| Mapa escolar de los partidos de Alcalá, Guadalajara, Brihuega, Zorita y Almoquera. | 159 |
| Mapa escolar de los partidos de Canales, Talamanca y Madrid. | 322 |
| Mapa escolar de los partidos de Escalona, Santa Ola- lla, Maqueda y Rodillas. | 477 |
| Mapa escolar de los partidos de Illescas, Ocaña, La Guardia y de la Ciudad de Toledo. | 566 |
| Mapa escolar de los partidos de Talavera y Puente del Arzobispo. | 784 |
| Mapa escolar de los partidos de Montalbán y Alcazar de San Juan. | 892 |
| Mapa escolar de los partidos de Puebla de Alcocer y Montes de Toledo, llamado "Vicaría y Quadrillas". | 961 |
| Mapa escolar del partido de Ciudad Real. | 982 |
| Mapa escolar de los partidos de Infantes y Alcazar. | 1078 |
| Mapa escolar de los partidos de Cazorla y Huescar. | 1178 |
| Núcleos de enseñanza detectados en el Arzobispado de Toledo. | 1217 |
| Porcentaje de jornaleros en el total de la población agrícola, con indicación de los territorios del Arzo- bispado de Toledo. | 1702 |

00047 bis

INDICE DE LOCALIDADES

| | <u>Pag.</u> | | <u>Pag.</u> |
|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| Abanojar de Calatrava | 1001 | Ayna | 1106 |
| Acebeda | 101 | Azuquesa | 239 |
| Ajalvir | 165 | Belazote | 1145 |
| Ajofrin | 606 | Belbuena | 317 |
| Alameda de la Sagra | 569 | Ballestero de Alcaraz | 1118 |
| Alameda | 113 | Bellosteros | 1003 |
| Añenchete | 521 | Barajas | 421 |
| Albaledejo | 1146 | Sarcience | 547 |
| Albalate de Zorita | 282 | Bargas | 355 |
| Albares | 223 | Barrax | 1112 |
| Alcabón | 520 | Baterno | 980 |
| Alcalá de Henares | 165 | Becerril | 350 |
| Alcaraz | 1079 | Belvis de la Jara | 789 |
| Alcaudete de la Jara | 787 | Berzosa de la Sierra | 96 |
| Alcazar de S. Juan | 922 | Bienservida | 1107 |
| Alcabendas | 419 | Bogarra | 1106 |
| Alcolea de Tajo | 871 | Bohedilla | 420 |
| Alcubillas | 1169 | Bonillo | 1108 |
| Aldea del Fresno | 353 | Borox | 571 |
| Aldea del Rey | 1075 | Bravo | 499 |
| Aldeanueva de Balbarroya | 786 | Braojos | 94 |
| Algete | 323 | Brea | 229 |
| Alhambra | 1168 | Brihuega | 216 |
| Alfa | 788 | Bucigano | 131 |
| Almadón | 1003 | Buitrago | 91 |
| Almagro | 983 | Burguillo | 611 |
| Almedina | 1167 | Burujón | 548 |
| Almoguera | 225 | Bustarviejo | 327 |
| Almonacid de Toledo | 629 | Cabanillas | 240 |
| Almonacid de Zorita | 226 | Cabanillas de la Sierra | 115 |
| Almorox | 353 | Cabañas de la Sagra | 573 |
| Alobera | 317 | Cabañas de Yepes | 626 |
| Ambite | 164 | Cabezarrubias | 1026 |
| Añover de Tajo | 567 | Cabida | 117 |
| Aranjuez | 631 | Cadalso de los Vidrios | 479 |
| Aravaca | 473 | Calera | 791 |
| Arbancón | 133 | Calzada de Calatrava | 1019 |
| Archilla | 215 | Camarena | 359 |
| Argamasilla | 1076 | Camarenilla | 549 |
| Arganda | 160 | Campillo | 388 |
| Argés | 893 | Campillo de la Jara | 798 |
| Arnuña | 317 | Campillo de Ranas | 117 |
| Arroba | 963 | Campo Real | 182 |
| Atanzón | 188 | Campoalbillo | 351 |
| Auñón | 228 | Camuñas | 934 |

| | <u>Pag.</u> | | <u>Pag.</u> |
|------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| Canencia | 96 | Corpa | 102 |
| Canillas del Campo | 425 | Cózar | 1169 |
| Cañada de Calatrava | 1025 | Cuerva | 897 |
| Carabanchel de Arriba | 421 | Chamartín | 426 |
| Carabanchel de Abajo | 424 | Chiloeches | 241 |
| Carabafia | 185 | Chinchón | 636 |
| Cármena | 539 | Chozas de Canales | 357 |
| Carranque | 364 | Chozas de la Sierra | 328 |
| Carrascalejo | 892 | Chueca | 613 |
| Carriches | 522 | Daganzo de Arriba | 213 |
| Carrión de Calatrava | 1004 | Daimiel | 1027 |
| Carrizosa | 1148 | Domingo Pérez | 564 |
| Casar de Escalona | 498 | Dos Berrios | 677 |
| Casar de Talamanca | 336 | El Corpio | 541 |
| Casar de Talavera | 869 | El Escorial | 389 |
| Casarrubios | 367 | Elche de la Sierra | 1117 |
| Casarrubuelos | 425 | Erustes | 526 |
| Casas | 1047 | Escalona | 493 |
| Casas de Don Pedro | 965 | Escalonilla | 558 |
| Casasbuenas | 902 | Espinoso del Rey | 798 |
| Caspueñas | 134 | Espinoso de Henares | 140 |
| Castellar de Santiago | 1169 | Esquivias | 576 |
| Castilblanco | 790 | Estrella | 804 |
| Caudilla | 548 | Fontanar | 318 |
| Cazalegas | 868 | Fontanarejo | 966 |
| Cazorla | 1179 | Fraguas | 141 |
| Cebolla | 792 | Fresno de Torote | 3108 |
| Cedillo | 572 | Fuencarral | 473 |
| Cenicientos | 490 | Fuencemillán | 340 |
| Centenora | 191 | Fuencabrada | 430 |
| Cercedilla | 387 | Fuencabrada de los Montes | 966 |
| Cerralbo | 492 | Fuencilla | 1170 |
| Ciempozuelos | 426 | Fuente el Fresno | 132 |
| Ciruelos | 637 | Fuente el Fresno | 474 |
| Ciudad Real | 1004 | Fuente el Fresno | 1044 |
| Coba | 328 | Fuente el Gáz | 341 |
| Cobaña | 604 | Fuente la Encina | 233 |
| Cobisa | 612 | Fuentevilla | 231 |
| Cogolludo | 136 | Fuentes | 219 |
| Colmenar del Arroyo | 415 | Galepazar | 391 |
| Colmenar de Oreja | 633 | Gálvez | 903 |
| Colmenar Viejo | 330 | Garganta | 99 |
| Colmenarejo | 386 | Garlitos | 967 |
| Collado Mediano | 387 | Gascones | 98 |
| Collado Villalba | 386 | Gerindote | 552 |
| Concepción de Almudiel | 1076 | Getafe | 433 |
| Consuegra | 937 | Grandtula | 1046 |
| Copernal | 134 | Grifón | 431 |
| | | Guadalupe | 241 |

| | <u>Pag.</u> | | <u>Pag.</u> |
|---------------------------|-------------|----------------------|-------------|
| Guadelix | 348 | Marchamalo | 305 |
| Guadalupe | 799 | Marjaliza | 920 |
| Guadamur | 905 | Mascareque | 618 |
| La Guardia | 615 | La Mata | 586 |
| Helechos | 974 | Matarrubia | 118 |
| Herencia | 938 | Mazarembroz | 620 |
| Herrera del Duque | 968 | Mazuecos | 234 |
| Hinojares | 1188 | Meco | 306 |
| Hita | 143 | Mejorada | 474 |
| Horcajo | 100 | Membrilla | 1172 |
| Horcajo de los Montes | 980 | Menasalbas | 909 |
| Horcajuelo | 114 | Mantrida | 503 |
| Horche | 304 | Mesager | 528 |
| Huecar | 554 | La Mierla | 144 |
| Huerta de Valdecareababos | 616 | Miguelturna | 1048 |
| Huescar | 1200 | Miraflores | 343 |
| Humbos de Mohernando | 158 | Mocejón | 579 |
| Illan de Becas | 799 | Moedas | 809 |
| Illescas | 577 | El Molar | 338 |
| Infantes | 1157 | Los Molinos | 388 |
| Inoxares | 1188 | Mondexar | 234 |
| Itiopal | 305 | Montarrón | 148 |
| La Iruela | 1188 | Montesagón | 805 |
| La Iruela de la Sierra | 104 | Montejo | 104 |
| Jocar | 141 | Montiel | 1173 |
| Layos | 908 | Mora | 620 |
| Leganés | 444 | Moral de Calatrava | 1038 |
| Lezuza | 1120 | Moraleja de Armedio | 415 |
| Lominchar | 394 | Morata | 194 |
| Loranca de Tajuña | 192 | Moratilla | 238 |
| Lozoya | 103 | Móstoles | 396 |
| Lucillos | 800 | Munera | 1121 |
| Lupiana | 318 | Nambroca | 622 |
| Madrid | 446 | Navo de Rácdamalillo | 813 |
| Madridejos | 942 | Navahormosa | 972 |
| Majadahonda | 494 | Navalagamella | 415 |
| Magán | 584 | Navalcarnero | 403 |
| Majadaslrayo | 120 | Navalmoral de Pusa | 810 |
| Malaga | 308 | Navalmoral de Toledo | 971 |
| Malagón | 1049 | Navarredonda | 105 |
| Malaguilla | 308 | Navas del Rey | 504 |
| Malpica | 529 | Navatrasierra | 813 |
| Manzanares | 1054 | Noblejas | 638 |
| El Real de Manzanares | 351 | Noez | 911 |
| Mañosa | 804 | Nombela | 505 |
| Maqueda | 542 | Novés | 556 |

| | <u>Pag.</u> | | <u>Pag.</u> |
|-----------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| Nuevo Baztán | 194 | El Prado | 495 |
| Ocaña | 640 | Puebla de Alcocer | 581 |
| Olías | 588 | Puebla de Belchite | 146 |
| El Oliver | 230 | Puebla de Don Fadrique | 1264 |
| Olmeda de la Cebolla | 213 | Puebla de Montalbán | 557 |
| Ontígola | 639 | Puebla del Príncipe | 1173 |
| Orgaz | 626 | Puebla de Valles | 121 |
| Ormigos | 405 | Pueblanueva | 815 |
| Osa de Montiel | 1171 | Puerto del Arzobispo | 872 |
| El Otero | 523 | Puerto Lapiche | 951 |
| Oteruelo | 113 | Puertollano | 1056 |
| Orusco | 195 | Pulgar | 914 |
| Palomoque | 406 | Quer | 310 |
| Pantoja | 605 | Quesada | 1192 |
| Paracuellos | 347 | Quixorna | 409 |
| Peredes de Escalona | 508 | Quismondo | 543 |
| Perla | 463 | Recas | 409 |
| Pastrana | 236 | Renera | 203 |
| Paterna | 1124 | Reolid | 1126 |
| Patones | 146 | Retiendas | 122 |
| Paxares | 219 | Retuerta | 571 |
| Peal | 1190 | Revollosa de Rita | 147 |
| Pedrezuela | 345 | Rielves | 561 |
| Pedro Muñoz | 1174 | Riopar | 1127 |
| Pelaustán | 509 | El Risco | 965 |
| Peloeche | 973 | Robledillo de la Jara | 109 |
| Peñalsordo | 974 | Robledo | 1118 |
| Peñalver | 309 | Robledo del Mazo | 870 |
| Pepino | 869 | Robregordo | 109 |
| Perales de Milla | 416 | Romancos | 212 |
| Perales de Tajuña | 196 | Romancos | 213 |
| Pozuela de las Torres | 157 | El Romeral | 623 |
| Picón | 1076 | Las Rozas | 499 |
| Piedrabuena | 1077 | Sacedón | 410 |
| Pinilla de Buitrago | 108 | San Fernando | 406 |
| Pinilla | 236 | San Bartolomé de las A. | 869 |
| Pinto | 475 | San Mamés | 111 |
| Piñuecar | 107 | San Martín de Montalbán | 917 |
| Pioz | 319 | San Martín de Pusa | 820 |
| Poblachuela | 1055 | San Martín de Valdeig. | 510 |
| Polán | 915 | San Martín de la Vega | 415 |
| Portillo | 560 | San Pablo | 917 |
| Porzuna | 1062 | Sancho Rey | 1047 |
| Povedilla | 1124 | Santa Ana de Pusa | 821 |
| Pozo Alcón | 1190 | Santa Cruz de los Cód. | 1150 |
| Pozuelo de Alarcón | 405 | Santa Cruz de Mudela | 1063 |
| Pozuelo de Calatrava | 1077 | Santa Cruz de Retamar | 545 |
| Pozuelo del Rey | 201 | Santa María | 1128 |

| | <u>Pag.</u> | | <u>Pag.</u> |
|--------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| Santa Olalla | 530 | Usanos | 373 |
| Santo Tomás | 1194 | Valdeancheta | 154 |
| Santorcaz | 205 | Valdearenas | 156 |
| La Serna | 101 | Valdeavellano | 320 |
| Serracinas | 319 | Valdeolmos | 348 |
| Serranillos | 416 | Valdearenas | 156 |
| Seseña | 594 | Valdeavero | 211 |
| Sevilleja | 821 | Valdecaballeros | 867 |
| Siete Iglesias | 114 | Valdegrodas | 157 |
| Siruela | 974 | Valdelaguna | 655 |
| Socuéllamos | 1129 | Valdelacasa | 866 |
| La Solana | 1172 | Valdemorillo | 411 |
| Sonseca | 623 | Valdemoro | 468 |
| Talamanca | 342 | Valdenoches | 314 |
| Talarrubias | 975 | Valdenúño Fernández | 128 |
| Talavera | 822 | Valdeolmos | 348 |
| Tamajón | 124 | Valdepeñas | 1071 |
| Tamurejo | 980 | Valdesantodomingo | 547 |
| Tamasa | 313 | Valdesotos | 126 |
| Taragudo | 150 | Valdetorres | 349 |
| Tembles | 954 | Valdilecha | 214 |
| Tendilla | 320 | Valfermoso de las Monjas | 315 |
| Terrinches | 1176 | Valverde | 1070 |
| Tielmes | 209 | Vallecas | 471 |
| Tiscar | 1199 | El Vellón | 337 |
| Toledo | 678 | Las Ventas con Peñagüil. | 919 |
| Torija | 151 | Ventas de Retamosa | 413 |
| Torrubia de Calatrava | 1064 | Vianos | 1143 |
| Torre de Esteban Hambrón | 500 | Vicálvaro | 476 |
| Torre de Juan Abad | 1175 | Valmojado | 416 |
| Torrejón de Ardoz | 210 | Villacacías | 957 |
| Torrejón de la Calzada | 466 | Villafranca de los Cab. | 956 |
| Torrejón del Rey | 208 | Villchorta | 977 |
| Torrejón de Velasco | 476 | Villahermosa de la Mancha | 1164 |
| Torreleguna | 183 | Villaluenga | 596 |
| Torrelodones | 411 | Villamanrique | 1177 |
| Torreclilla | 870 | Villamanrique de Tajo | 677 |
| Torreño | 122 | Villamonta | 412 |
| Torreñova | 1154 | Villaminaya | 625 |
| Torres | 200 | Villanueva | 624 |
| Torre Volcán | 153 | Villanueva de la Fuente | 1137 |
| Torrijos | 562 | Villanueva del Pardillo | 412 |
| Totán | 919 | Villanueva de la Torre | 214 |
| Triunfo | 140 | Villar del Olmo | 106 |
| Turleque | 955 | Villarejo de Salván | 656 |
| Ugena | 567 | Villarrobledo | 1139 |
| Urda | 956 | Villarrubia de los Ojos | 1066 |

Par.

| | |
|--------------------------|------|
| Villerrubia de Santiago | 663 |
| Villarta de Escalona | 516 |
| Villosca de la Sagra | 600 |
| Villosquilla de Yepes | 627 |
| Villatobas | 653 |
| Villaverde de Alcares | 1130 |
| Villaverde | 470 |
| Villaviciosa junto a B. | 219 |
| Vifuentes | 130 |
| El Viso del Marqués | 1044 |
| El Viso junto a Illoscas | 388 |
| Viveros | 1134 |
| Yebes | 320 |
| Los Yébenes | 906 |
| Yélanos de Abajo | 320 |
| Yélanos de Arriba | 320 |
| Yeles | 605 |
| Yepes | 665 |
| Yuncles | 602 |
| Yuncillos | 414 |
| Yuncos | 612 |
| Yunquera | 321 |
| Zarza | 970 |
| Zarzacapilla | 978 |
| Zarzalejo | 517 |

00048

ABREVIATURAS

| | |
|-------------|---|
| AHN. | Archivo Histórico Nacional |
| ADT. | Archivo Diocesano de Toledo |
| AHV. | Archivo Histórico de la Villa de Madrid |
| AHPT. | Archivo Histórico Provincial de Toledo |
| BN. | Biblioteca Nacional |
| A.Ayto. ... | Archivo del Ayuntamiento de ... |
| ISJC. | Instituto San José de Calasanz, de Pedagogía |
| CSIC. | Consejo Superior de Investigaciones Científicas |
| RLZ. | Relaciones de Lorenzana |
| LL.LL. | Listas de Limosnería |
| O.P. | Obra Pía |

Advertencia.- Tanto en la transcripción de textos, como en los nombres propios de personas y lugares, hemos conservado la grafía original que aparecía en la documentación.

00049

00050

INTRODUCCION

1. LA INVESTIGACIÓN: SU OBJETO Y CARACTERÍSTICAS.

1.1. LA CUESTIÓN: EN LOS ORIGENES DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA.

El siglo XVIII, particularmente su segunda mitad y los primeros años del siglo XIX que, referidos a nuestro país, han de ser contemplados como una unidad sin solución de continuidad, forman una época de indudable interés, durante la que se operan cambios sustanciales en los terrenos económico y político, en los campos de la ciencia y del pensamiento; en el demográfico; en el dominio de las costumbres y los usos, en el de los sentimientos, en el de la concepción de las relaciones humanas y hasta en el plano de lo religioso.

Esta época produce la sensación de ser, en nuestro mundo occidental, uno de esos momentos de crecimiento en la evolución histórica y dentro de ella también en la evolución de lo educativo, que Friedrich Schneider ha descrito, comparándolos con los que se observan en el desarrollo de cualquier organismo biológico (1). Podríamos pensar en un cierto paso adelante en la evolución de la conciencia.

Todos estos cambios, tan interdependientes entre sí que hacen difícil la distinción entre causa y efecto, muy lentamente,

(1) SCHNEIDER, F.: Pedagogía Comparada; Herder, Barcelona, 1966; pag. 289.

00052

al ritmo pausado con que proceden algunos fenómenos naturales, iban a ir operando, calando en los ánimos y generalizándose bajo la forma de ideas; transformándose y matizándose ellos mismos. Es una época que contiene en germen a nuestro mundo actual; en la que los ritmos inician una aceleración que, desde entonces, no ha hecho sino crecer.

El paso del Antiguo al Nuevo Régimen, desde el punto de vista de las formas políticas, es la resultante en este sector de transformaciones muy complejas en todos los demás terrenos.

El fenómeno educativo, como cualquier otro del contexto, no permaneció al margen de la crisis. Para adoptar formas nuevas, tuvo que despojarse de las antiguas y esto no se realizó sin remover profundamente el terreno en el que aquellas estaban enraizadas, originando convulsiones que anunciaban el nacimiento de nuestro hoy.

Conocer la singladura de la educación en aquellos momentos constituye, por lo tanto, una valiosa ayuda para explicarnos nuestro presente. He aquí un aspecto del interés que para nosotros reviste semejante tarea.

El Departamento de Ciencias Históricas de la Educación de la Universidad Complutense, en cuyo seno este trabajo se ha ido gestando, venía enfocando una línea de la investigación en él realizada, en los últimos tiempos, bajo la dirección de la Dra. Angeles Galino, hacia el estudio de la Historia Contemporánea de la Educación en España. Con la idea de investigar en los orígenes de nuestra actual situación educativa, nos unimos al carro en marcha.

1.2. EL ESTADO DE LA CUESTION.

Poco numerosadé son los trabajos realizados en el país, que de forma concreta y detallada aborden la situación de la enseñanza en aquella época crítica, las circunstancias en que se desarrollaba, sus expectativas, sus tendencias, así como la descripción y análisis de los cambios a través de los que aquellas se manifiestan y que, con arreglo a las mismas, se fueron produciendo.

Andamos todavía faltos, por descontado, de una síntesis que, de forma general y omnicompreensiva, pueda englobar y relacionar los estudios parciales que van apareciendo.

En cuanto a éatos, más frecuentes en los últimos tiempos, abordan prioritariamente el análisis de instituciones o se refieren a personalidades señeras. Disponemos de algunos buenos resúmenes de política educativa general, bien en textos que estudian una parcela concreta del campo de la enseñanza o en otros, escritos desde diferentes ámbitos históricos.

Fuera del terreno de la política educativa, referidos a nuestro marco de trabajo de la España interior y para la época elegida, escasas son las investigaciones más pormenorizadas, de fecha reciente (2) que, con relación al tema que nos ocupa,

(2) Ciertamente existen otras anteriores que irían desde la obra de Gil de Zárate, hasta las de Don Viconte de la Fuente, Don Rufino Blanco, Luzuriaga, Cossio, ...

encontramos. Una exploración valiosa y sugerente, inspiradora en mayor o menor medida, pero con seguridad, de otras posteriores, la constituye la aportación de la Dra. Galino Carrillo al Congreso Internacional de Pedagogía de Santander (3).

Entre las posteriores, es de destacar la obra del Dr. Ruiz Berrio que analiza detalladamente la situación de la enseñanza durante el reinado de Fernando VII, a partir de fuentes que nos hablan de la de carácter sobre todo urbano, como son las que corresponden a Madrid (4).

El reciente trabajo de la Dra. Labrador Herreiz, se ubica fuera de las puertas de la Corte, evidenciando la valiosa información que sobre cuestiones educativas recopilase, medio siglo antes, el Catastro del Marqués de la Ensenada y abordan temas de demografía educativa, cuyo tratamiento solo permite el empleo de una fuente semejante (5).

Más próximos a las fechas de transición —no meramente cronológicas— entre los siglos XVIII y XIX en España, ocupándose de un modo pormenorizado del análisis de la enseñanza en el medio rural, en el que vivía la mayor parte de los españoles, apenas si encontramos algunos pocos informes parciales en su extensión o en su tratamiento.

-
- (3) GALINO CARRILLO, A.; "Nuevas fuentes para la historia de la educación en España en el siglo XVIII" en Actas del Congreso Internacional de Pedagogía. Madrid, CSIC., 1950
 - (4) RUIZ BERRIO, J.; Política escolar de España en el siglo XIX (1808-1833); Madrid, CSIC., 1970
 - (5) LABRADOR HERREIZ, C.; La situación de la educación en España según el Catastro del Marqués de la Ensenada; Tesis doctoral inédita; Univ. Complutense, Madrid, 1978

1.3. DELIMITACION DEL CAMPO

1.3.1. "QUE".

Dentro de la línea de investigación a que anteriormente nos hemos referido y de la cuestión de los orígenes de la educación contemporánea, como ya habrá podido deducirse de lo que va expuesto, elegimos acercarnos a un aspecto que parecía insuficientemente tratado por el momento, que es el relativo al estado de la enseñanza en el ámbito rural; lo que la enseñanza significaba para la inmensa mayoría de los pobladores del país. En atención a este objetivo, nuestro "qué" se ha ceñido al único nivel asequible a dicha mayoría, o que se pretendía generalizar: la educación primaria, las escuelas de primeras letras y las escuelas de niñas y por extensión, también al nivel que se proponía a quienes proyectaban seguir los estudios: las escuelas de latitud, cuya existencia era así mismo frecuente en los pueblos.

De inmediato se nos plantearon cuestiones como si el estado de la enseñanza en los pueblos, lugares y pequeñas ciudades era el mismo que en la Corte; si en aquellos encontraba vigencia la escasa legislación que, de algún modo, regulaba el ejercicio de la docencia; si en ellos podían hallar los planteamientos de la nueva educación que los medios más cultivados y progresistas proponían frente a los procedimientos tradicionales; cual era la situación de los

00056

pueblos y de las gentes, y con relación a ella, y el de educar se trataba, por donde se pretendía comenzar la tarea. Los gobiernos de distinto signo, que a comienzos del XIX se sucedieron, ¿enfocaron con realismo el tema de la enseñanza? ¿Con conocimiento auténtico de los problemas? ¿Cuál fué el divorcio entre los buenos propósitos y la realidad, entre las antiguas soluciones y las nuevas necesidades, en amplias zonas del país?

1.3.2. "CUANDO".

El momento escogido fué el primer cuarto del siglo XIX. La época se encuentra verdaderamente a caballo, por lo que a España se refiere, entre las concepciones del XVIII y del XIX; repartida entre los reinados de Carlos IV, José I, y Fernando VII. En ella se dan los primeros intentos de llevar al terreno de la enseñanza, de modo práctico y real, ideas hijas del espíritu de la Ilustración, configuradoras de los iniciales proyectos de corte liberal, de creación de un sistema nacional de educación. Mientras sucedía todo esto, la crisis de los procedimientos tradicionalmente usados en el sector, arreciaba.

Nos hemos caído a esos veinticinco años y el nuestro no puede ser, por lo tanto, un trabajo longitudinal o diacrónico, habiendo pretendido en cambio, estructurarlo a modo de fogoneo capaz de reflejar la situación en un momento dado.

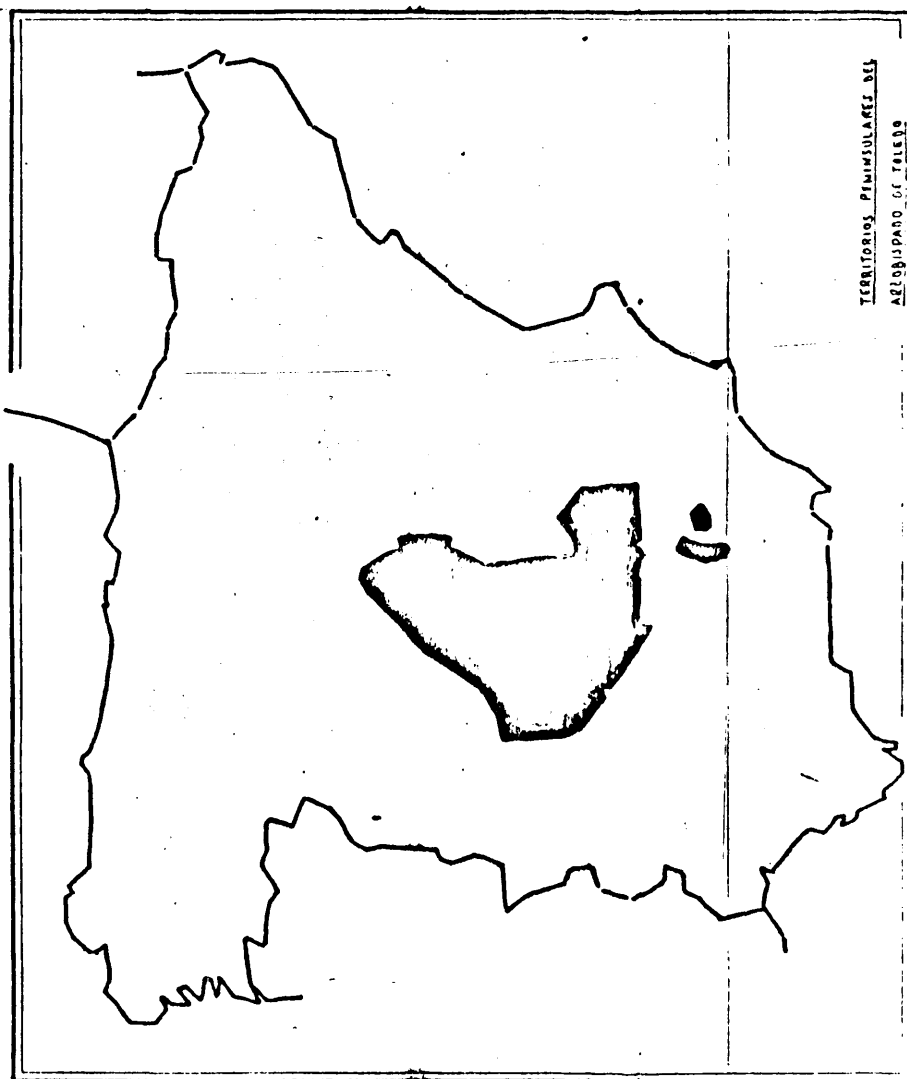
Reducimos á un cuarto de siglo en lugar de abarcar el primer tercio, como sería más acorde a la cronología política, no carece de sentido en atención a las principales fuentes que hemos utilizado, como más adelante se verá.

1.3.3. "DONDE"

Por razones de vinculación la zona elegido fué el antiguo Arzobispado de Toledo que abarcaba, practicamente, la mayor parte de Castilla la Nueva, a excepción de la actual provincia de Cuenca y también algunas regiones de Extremadura y otras de la provincia de Jaén y de la de Granada (V. mapa de la página siguiente). No hemos tenido en cuenta para nuestro estudio, ni la plaza de Orán, en el norte de Africa, que también se incluía en la demarcación espiritual del Arzobispo, ni la Corte.

Si el haber trabajado tomando como base la distribución eclesiástica del territorio, respondía, en principio, a la utilización de fuentes de igual carácter, de que frecuentemente nos hemos servido, preciso se nos hace destacar la integración mucho mayor y por lo tanto mucho más útil a nuestros objetivos, que en estas latitudes ofrecía la división territorial eclesiástica, formando unidades más homogéneas y continuas que las políticas anteriores a la reforma administretiva del año 1833.

Por otra parte, al circunscribirse el territorio a la sub



TERRITORIOS PENINSULARES DEL

AZTEQUISMO DE TELESO

ACOMIENOS DEL SIGLO XIV

00059

meseta sur, como hemos dicho, con excepción de la provincia de Cuenca, queda delimitada una amplia zona de la España interior, de carácter muy marcadamente rural y agrario, bastante homogénea, en la que además de algunas ciudades, era posible encontrar situaciones de población concentrada -grandes pueblos de crecido vecindario- junto a otras de población más dispersa.

No hemos abarcado, ciertamente, a todos los núcleos de población del Arzobispado, ni tampoco hemos perseguido hacerlo. La extensión del territorio descarta el intento de exhaustividad. Creemos, sin embargo, que la muestra de 493 localidades de las que presentamos datos, es ampliamente representativa de la región y del problema que enfocamos.

00060

1.4. CARACTER DEL "QUE": HISTORIA DE HECHOS MAS QUE HISTORIA DE SUCEOS.

Aproximarnos a la historia de la educación en el medio rural es, ciertamente, desear tropezarnos con quienes no quisieron hacer historia. Es buscar la otra "profunda historia de hechos permanentes, historia silenciosa, la de los pobres labriegos" que -siempre en palabras de Unamuno- late "debajo de esa historia de sucesos fugaces". Y se nos ocurre transformar la frase: es querer encontrar la otra profunda historia... historia silenciosa, la de los pobres maestros...

Dar este carácter a nuestro "qué" es abordar la historia de la educación en cuanto ciencia social, pues esta idea unamuniana de la intrahistoria en la que se contraponen "hechos" a "sucesos", es, como dice el profesor Tuñón de Lara, "uno de los primeros alegatos ... favorables a los puntos de partida de la historia social..." (6).

Va a ser nuestro trabajo, por lo tanto, mucho más historia de hechos que historia de sucesos y ocasión, tal vez, de constatar que frente a la realidad permanente de los primeros, los segundos, en ocasiones, no pasan de ser pura bullanguería, como el Rector de Salamanca sospechaba.

(6) TUÑÓN DE LARA, M.: Costa y Unamuno en la crisis de fin de siglo; Cuadernos para el Diálogo; Madrid, 1974; pag. 165.

00061

De este modo nuestro "qué" ha de hacerse muy pormenorizado y será nuestra preocupación el acercarnos lo más posible a la vida diaria de las gentes, de los enseñantes y de los enseñados, para escuchar su latir profundo, verdadera base madrepatética, por más que pueda parecer monótona y rutinaria, sobre la que pretendían asentarse, con mayores o menores posibilidades, los planteamientos educativos de alto vuelo a los que tanta trascendencia se estaba dispuesto a conceder en la época.

Esto será hacer historia de lo microeducativo.

2. LAS FUENTES.

La base de nuestra investigación la han constituido fuentes documentales inéditas, en su mayor parte, manuscritas.

La revisión de los expedientes relativos a enseñanza, des-
pachados durante el cuarto de siglo de que nos ocupamos por la
Sala de Gobierno del Consejo de Castilla, que se conservan en
el Archivo Histórico Nacional, nos ha suministrado numerosos
e interesantes datos. Así mismo se ha revelado fructuoso nues-
tro trabajo en el Archivo Histórico de la Villa de Madrid y en
los archivos históricos provinciales de Toledo, Guadalajara y
Ciudad Real, aunque la documentación que sobre el tema, perte-
neciente a la época de referencia, guardan los dos últimos, son
más escasa. Entre la numerosa documentación hay que destacar
el interés que revisten los procesos, como piezas que acumulan
la máxima riqueza y variedad de pormenores, para un conocimien-
to detallado de las situaciones.

Los archivos municipales también resultan muy interesantes,
allí donde han logrado salvarse del expolio al que la incultura,
la arbitrariedad, el caciquismo, la desidia y mezquinos inte-
reses económicos los han sometido. Y con profundo pesar hemos
de reconocer que esos lugares son los menos y que los fondos
que no fenecieron a la furia y barbarie de las guerras, fre-
cuentemente hemos encontrado que fueron vendidos, a veces en
fechas recientes y siguiendo instrucciones superiores, para
su reconversión en papel. Esta explicación que en diversas
ocasiones hemos escuchado, indignados, de alcaldes y secreta-

rios, es elocuente por sí misma y huelga, frente a ella, todo comentario que no sea expresión de la vergüenza y tristeza que en el ánimo del investigador producen hechos semejantes, exponentes del escaso valor concedido a la cultura en amplios sectores de nuestro pueblo.

El considerable peso específico que la Iglesia tenía en aquella época, en todos los asuntos relativos a enseñanza y educación, nos llevó, por consejo de la Directora de esta investigación, a consultar los fondos de documentación eclesiástica.

Nuestras pesquisas en el Archivo Diocesano de Toledo fueron tan fructíferas como laboriosas, poniendo de relieve el importante papel que la Iglesia seguía jugando en este campo, sobre todo entre las gentes y en las situaciones que no eran para la historia y sugiriéndonos la idea, que luego adoptamos, de ceñir nuestro trabajo a la demarcación y cronología eclesiásticas.

Queremos reiterar aquí nuestro agradecimiento al archivero Don Ignacio García Peñalver que, no existiendo fichero alguno de estas secciones en el Archivo Diocesano, nos facilitó extraordinariamente el acceso a un fondo ingente de documentación revuelta y desordenada, perteneciente toda ella al pontificado del Cardenal Luis María de Borbón, en la que él mismo se hallaba trabajando en aquellos momentos. Nuestra tarea, de muchos y largos meses, consistió en repasar, papel a papel, todo el contenido de los legajos que formaban dicho fondo, aplicando la fórmula que de Don Ignacio aprendimos: "paja a paja es la forma de buscar una aguja en un pajar", recopilando, clasificando y numerando todo lo concerniente a enseñanza en unos nuevos legajos que denominamos "maestros", "colegios" y "ense-

00064

Planza", a la vez que colaborábamos con el Archivo en una primera tarea de clasificación de todo aquel material.

El hecho de no poder acceder en semejantes condiciones a otros fondos pertenecientes al pontificado del Cardenal Inguanzo, que se inauguró a finales de 1824, ha hecho que nos debamos limitar en el tiempo, como antes ya expusimos, al primer cuarto del siglo XIX (vacante del Cardenal Lorenzana: 22 de diciembre de 1800; pontificado del Cardenal de Borbón, desde la fecha indicada hasta el 19 de marzo de 1823 y vacante de éste último, hasta el 15 de noviembre de 1824), aunque utilizando en muchos casos, como preámbulo, determinadas noticias de fines del siglo XVIII que, por su proximidad al período reseñado y por su interés, podían enriquecer y completar nuestra visión.

Tales son, sobre todo, las Relaciones de Lorenzana, descripciones que el Prelado mandó recopilar en 1787, a base de las respuestas que todos los párrocos del Arzobispado hubieron de dar a las preguntas de un cuestionario impreso, preparado al efecto. La pregunta XI del interrogatorio se refería, concretamente, a los centros de enseñanza existentes en cada localidad y aunque por algunos párrocos fué entendida, a causa de su redacción ambigua, como referente solo a colegios y estudios superiores, la mayor parte incluyó en las contestaciones noticias sobre todo tipo de escuelas y maestros. Los datos proceden, no solo del legajo nº 2 de los fondos de Lorenzana del Archivo Diocesano, donde se encuentran los documentos de respuesta originales, sino de la copia ordenada que, de los mismos, guarda el Archivo Histórico Provincial de Toledo (7), lo que ha permitido completar algunas lagunas ocasio-

(7) AHPT, Ms. 85 y Ms. 86

nadas por pérdida de los originales. No dejaremos de exponer que a veces, en dicha copia que no es literal, se omitieron los detalles relativos al estado de la enseñanza y al funcionamiento de las escuelas, junto con otros de menor importancia... El hecho no deja de resultar significativo.

Hemos constatado y así queremos ponerlo de manifiesto, el valor y utilidad de las fuentes eclesiásticas, quizá poco utilizadas hasta ahora, para el estudio de la historia de la educación, sobre todo en los aspectos microeducativos, derivados del carácter que la educación tenía y del papel social que la Iglesia desempeñaba.

También hemos utilizado fuentes impresas, la más fecunda de todas las cuales, por la cantidad de datos que aporta sobre diversos temas referidos a la enseñanza, tales como vacantes de plazas, constitución de escuelas, salarios, exámenes, libros, legislación, etc., resulta ser la Gaceta de Madrid. El soporte cartográfico nos lo han prestado los mapas del Arzobispado de Toledo confeccionados, el uno por Don Tomás López, en 1792 (8) y el otro, más antiguo, por orden del Cardenal Portocarrero y que se conserva en el Archivo Diocesano. Los censos de 1787 y 1797 han sido utilizados para las cuestiones de población, junto con datos aparecidos, de modo asistemático, en otras fuentes. Las Memorias Económicas y Políticas de Larruga, el Diccionario de Hacienda de Canga Argüelles y distintas obras descriptivas y relatos de viajeros como los debidos a Antillon, Bowles o Miñano; Laborde, Ponz, Moreau de Jonnes, Réhues y Bourgoing, para cuestiones económicas, geográficas y para lo relacionado con usos, costumbres y modos de vida. Sobre legislación, la Novísima Recopilación y distintas colecciones de lo-

(8) AHN. Mapas;

00066

yes y decretos reünidos en la época; los fondos del Archivo Diocesano y los libros de la Sala de Gobierno del Consejo de Castilla, también nos han prestado ayuda complementaria en estos terrenos, así como disposiciones de rango provincial y local que guardan los archivos municipales. Hemos extraído noticias sobre precios, de las listas de compras del Palacio Arzobispal de Toledo y de nuevo, en ocasiones, de los archivos municipales; junto a ellas, para contraste, hemos utilizado fuentes indirectas tales como los estudios de Hamilton sobre la materia.

Las fuentes indirectas, empleadas en general para el tratamiento de todos los aspectos, quedan reflejadas en la bibliografía.

2.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS.

- ANTILLON, Isidoro. Elementos de Geografía astronómica natural y política de España y Portugal. Madrid, Imp. de D. L. Amarita, 1824
- BOURGOING, Jean François. Tableau de l'Espagne moderne París, 1797
- BOURGOING, M. Adolphe. L'Espagne. Souvenirs de 1823 et de 1833 París, 1834
- BOWLES, Guillermo. Introducción a la Historia Natural y a la Geografía Física de España. Madrid, en la Imprenta Real, 1787
- CABARRUS, Conde de Cartas (Edición de J.A. Maravall). Madrid, Castellote, 1973
- CAMPOMANES, Pedro Rodríguez Discurso sobre el fomento de la industria popular.
Discurso sobre la educación popular de los artesanos. (Edición a cargo de John Reader). Madrid, Inttº. de Estudios Fiscales, 1975
- CANGA ARGUELLES, José Diccionario de Hacienda con aplicación a España. Madrid, Imp. de D. Marcelino Cailero, 1833
- CENSO ... de la población de España de el año 1797. Executado de orden del Rey en el de 1801. Madrid, 1801
- CENSO ... español executado de orden del Rey, comunicado por el Excmo. Sr. Conde de Floridablanca Madrid, 1787

00068

CENSO ... de la riqueza territorial e industrial
de España en el año 1799. Madrid, Fca. Nal.
de Moneda y Timbre, 1960

COLECCION ... de los decretos y ordenes generales ex-
pedidos por las Cortes Extraordinarias de
3 de oct. de 1822 a 19 de feb. de 1823. Ma-
drid, Imp. de D. Tomás Albán, 1823

COLECCION ... de los decretos y órdenes expedidos por
las Cortes.(s.i.), Madrid, 1813-1814

COLECCION ... de decretos expedidos por las Cortes
Extraordinarias, desde su instalación en
24 de sept. de 1810 hasta igual fecha de
1811. Mandadas publicar de orden de las
mismas. Cádiz, Imp. Real, 1811

COLECCION ... de los Decretos y Ordenes que han expe-
dido las Cortes Generales. Madrid, 1823

DECRETOS ... órdenes y reglamentos expedidos por la
Regencia del Reyno, desde su instalación.
Barcelona, Vda. e hijos de D. A. Brusi, 1823

DECRETOS ... del Rey Fernando VII desde 1814 a 1848,
por D. Fermín Martín de Balmaseda. Madrid
1818-1848

DESDEVISES DU DEZERT. L'Espagne de l'Ancien Régime. Paris, Cocié-
té Française d'Imprimerie, 1897

DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS. Exposición sobre el estado de la ense-
ñanza publica, hecha a las Cortes por
la ... Madrid, Imp. de Alban y Cia,
1822

FEE. L'Espagne à 50 ans d'intervalle, 1809-1859
Strasbourg, 1861

GARCIA MERCADAL, J. Viajes de extranjeros por España y Portugal.
Madrid, Aguilar, 1962

00069

- FUENTE, Vicente de la Historia de la Instrucción Pública en España y Portugal. Obras modernas acerca de ella, por D. ... Madrid, Imp. de Rivadeneyra, 1873
- " " Historia de las Universidades, Colegios y demás establecimientos de enseñanza en España, por D. ... Madrid, Imp. de Fontenay, 1884-1889
- GIL DE ZARATE, Antonio De la Instrucción Pública en España. Madrid, Imp. del Colegio de Sordomudos, 1855
- JOVELLANOS, Gaspar M. Obras escogidas (Edición de Angel del Rio) Madrid, Espasa-Calpe, 1966
- " " Diarios. Oviedo, Insttº. de Estudios Asturianos, 1956
- JULLIEN DE PARIS, M - A. Esquisse d'un ouvrage sur l'éducation comparée. B.I.E., Genève, 1962
- LABORDE, A.L.J. Itinerario descriptivo de las provincias de España y de sus islas y posesiones en el Mediterráneo. Traducción libre del francés. Valencia, José Ferrer de Orga, 1826
- " " Itinéraire descriptif de l'Espagne. Paris, Fermin Didot, 1831
- LARRUGA Y NONETA, Eugenio. Memorias políticas y económicas sobre los frutos, fábricas, comercio y minas de España. Madrid, Imp. de D. Benito Cano, 1785-1800
- LUZURIAGA, Lorenzo Documentos para la historia escolar de España. Madrid, Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, 1916

| | |
|--------------------------|--|
| MADOZ E IBAÑEZ, Pascual. | <u>Diccionario geográfico-estadístico histórico de España y sus posesiones de ultramar por ...</u> Madrid, Imp. de P. Madoz, 1846-1850 |
| MIÑANO, Sebastián. | <u>Diccionario Geográfico y estadístico de España y Portugal dedicado al Rey Nuestro Señor, por Don ...</u> Madrid, Imp. de Pierart-Peralta, 1826 |
| MOREAU DE JONNES, A. | <u>Statistiques de l'Espagne.</u> Paris, Imp. de Cosson, 1834 |
| MURO MARTINEZ, José. | <u>Decretos y órdenes de Cortes en las dos épocas de 1809 a 1814 y 1820 a 1823, compendiados por Don ...</u> Valladolid, Imp. de Gaviria y Zapatero, 1875 |
| NOVISIMA RECOPIACION | <u>... de las Leyes de España, mandada formar por el Señor Don Carlos IV.</u> Madrid, Imp. del B.O.E., 1976 |
| PLAN | <u>... y Reglamento General de Escuelas de Primeras letras, aprobado por S.M. en 16 de febrero de 1825.</u> Madrid, en la Imp. Real, año de 1825 |
| PONZ, Antonio. | <u>Viaje de España en que se da noticia de las cosas más apreciables y dignas de saberse que hay en ella.</u> Madrid, Imp. de Don Joachin Ybarra, 1772-1794 |
| PRONTUARIO | <u>... de las leyes y decretos del Rey N.S. Don Josef Napoleón, desde el año de 1808.</u> Madrid, 1810 |
| REHFUES, J.F. | <u>L'Espagne de 1808.</u> Paris, Trenttel et Würtz, 1811 |
| TORIO DE LA RIVA, T. | <u>Arte de escribir por reglas y con muestras según la Doctrina de los mejores autores antiguos y modernos, nacionales y extranjeros.</u> Madrid, Vda. de J. |

00071

2.3. BIBLIOGRAFIA GENERAL

(Consultase este apartado al final del Tomo III)

00072

3. EL METODO

Para el tratamiento del material recopilado hemos procurado establecer un método adecuado al carácter de nuestro estudio. Dicho método incluye una estructura y unos instrumentos.

3.1. ESTRUCTURA

En dos partes fundamentales y tres apéndices se divide nuestro trabajo.

Parte I. Geografía histórica de la educación.- Hemos tratado de elaborar una geografía educativa de la zona, en el sentido en que el profesor Debesse se refiere a esta cuestión. A la vez, hemos procurado reconstruir, en la medida de lo posible, según la riqueza de noticias que las fuentes nos han suministrado, la situación de la enseñanza y las circunstancias por las que atravesó durante los 25 años que abarcamos, en cada una de las localidades. De este modo, cada hecho educativo referido, se halla inscrito en el contexto al que pertenece y en el que encuentra cabal ponderación.

Parte II. La enseñanza y sus factores configurativos.-

Dividida a su vez en dos grandes apartados, uno dedicado al análisis de la enseñanza y otro al de algunos factores configurativos.

A. Análisis categorial del estado de la enseñanza.- Significa un grado de abstracción consistente en definir una serie de categorías descriptivas de lo microeducativo, con relación a las cuales poseemos noticias. Esta tarea, como es obvio, no ha podido emprenderse sino tras una visión rápida y general de la información recopilada. Una vez realizada dicha operación, fué necesario el vaciado de datos de cada uno de los documentos, de acuerdo con el criterio de aspectos descriptivos establecido. Ello nos ha posibilitado la clasificación de cada hecho junto a otros de su misma naturaleza, para formar una de tales categorías, susceptible de ser sometida a análisis.

B. La educación y el medio: interacciones.- La situación de la enseñanza, patente a través del análisis de las categorías descriptivas, no puede ser debidamente explicada sino relacionándola con una serie de factores, externos al propio campo educativo, que la configuran. Este apartado representa el intento por no aislar los aspectos de la educación y la enseñanza, de las restantes manifestaciones y problemas de la vida de las gentes, en cuyo seno solamente pueden hallar satisfactoria explicación.

Sin embargo, el tratamiento de dicha cuestión con la debida propiedad, no forma parte de nuestros objetivos, pues de otro modo se hubiera requerido una extensión y hondura que este trabajo, que por otra parte no persigue exhaustividad, no podía suministrar. Así pues, nos hemos limitado tan solo a

dibujar algunas líneas maestras y a dejar abierta la puerta a futuras investigaciones.

De este modo, nuestra Parte I tiene carácter predominante-mente descriptivo y ponderativo; la Parte II, en su primer apartado (A), es analítica y en el segundo (B) inicia un cierto grado de explicación.

Apéndices documentales.- Apéndice I.- El primer apéndice documental está íntegramente compuesto por documentos escritos, de su puño y letra, por los propios enseñantes. A través de ellos hemos querido encontrar pruebas de la preparación y cultura que debemos atribuir a sus autores.

Apéndice II.- El segundo agrupa documentación general, cuadros, resúmenes y relaciones, que por su volumen no hemos querido incluir en el texto, entre cuyas páginas aparece ya una considerable porción de aquellos.

Apéndice III.- El tercer apéndice es el destinado a recoger constituciones y testimonios referentes, tan solo, a colegios.

3.2. INSTRUMENTOS

Dos han sido los instrumentos fundamentales que nuestro método ha requerido. El primero un fichero catálogo de la documentación, por localidades y dentro de ellas, por escuelas y colegios. El segundo, unas fichas de vaciado de datos,

según las categorías descriptivas establecidas.

Otros instrumentos auxiliares han sido: un fichero cronológico de legislación escolar y otro temático en el que ordenamos, de ese modo, el vaciado al que también sometimos a cada texto legal. Un fichero de enseñantes que nos permitió seguir la trayectoria de cada uno de ellos. Otro fichero de memorias y obras pías. Otro de textos didácticos y obras pedagógicas, siguiendo la clasificación que de ellos ofreció el Dr. Ruiz Berrio (9), similar a la que figura en el Departamento de Historia de la Educación del Instituto San José de Calasanz, de Pedagogía, del C.S.I.C. Un fichero de datos educativos procedentes de las Relaciones de Lorenzana y de otras fuentes indirectas, descriptivos de los pueblos del Arzobispado, a finales del siglo XVIII y por supuesto, otro bibliográfico.

El análisis particular de cada categoría descriptiva, en la Parte II, ha supuesto la utilización, frente a cada problema, de diversos métodos sociológicos, estadísticos, comparativos, etc., adecuados a su tratamiento concreto.

Es ostensible el cambio de metodología que nos han forzado los aspectos que introducimos en el apartado B de dicha Parte II.

(9) RUIZ BERRIO, J.; Op. cit.; Apéndice I.

4. MAS EN TORNO A LAS COORDENADAS.

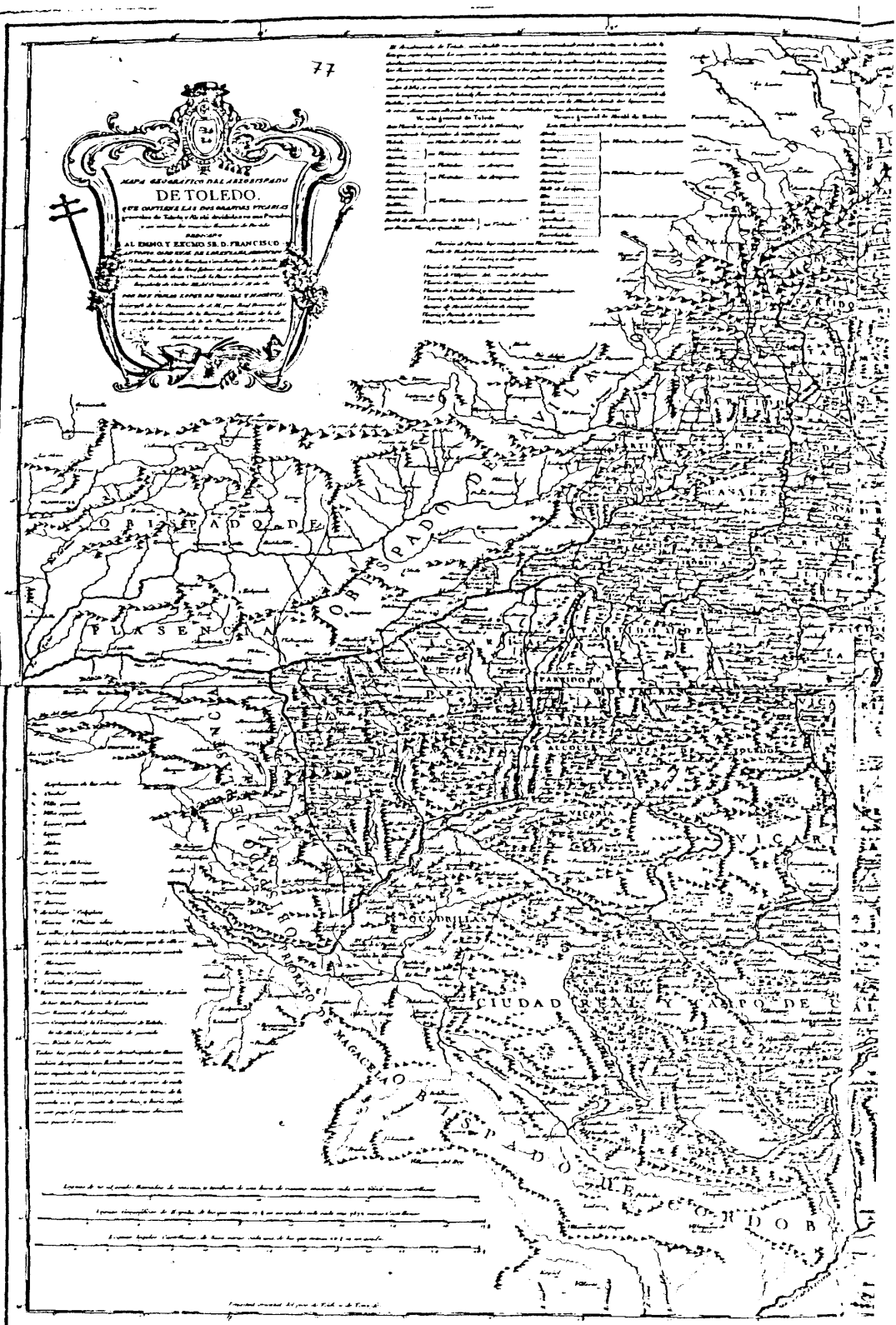
4.1. EL MARCO GEOGRAFICO.

Como corresponde a su situación geográfica, la mayor parte de los territorios del Arzobispado de Toledo se extendían a lo largo y ancho de la submeseta sur. Salvo los dos islotes representados por los partidos de Cazorla y Huescar, anclados en tierras andaluzas y la plaza de Orán, todo el resto de la demarcación pertenecía a Castilla la Nueva. (V. mapa de la página siguiente).

Dichos partidos de Cazorla y Huescar, en lo civil, pertenecían a las provincias de Jaén y Granada. Eran territorios de señorío de la Dignidad Arzobispal; lo que quedaba del antiguo "Adelantamiento de los Reynos de Castilla y de León"; tras los pleitos que sobre la posesión de aquellas tierras se originaron en la segunda mitad del siglo XVI y principios del XVII. El Adelantamiento había sido organizado, tras la conquista del territorio, por el Arzobispo Don Rodrigo Ximenez de Rada, el constructor de la catedral metropolitana, allá por el siglo XIII, reinando Fernando III y desde entonces, habían estado vinculados al Arzobispado.

Orán también fué señorío de la Sede Primada desde su conquista, en 1509, por el Cardenal Cisneros. Evacuada la plaza en 1790 por los españoles, a comienzos del siglo XIX seguía

REPLYING

[illegible][illegible]

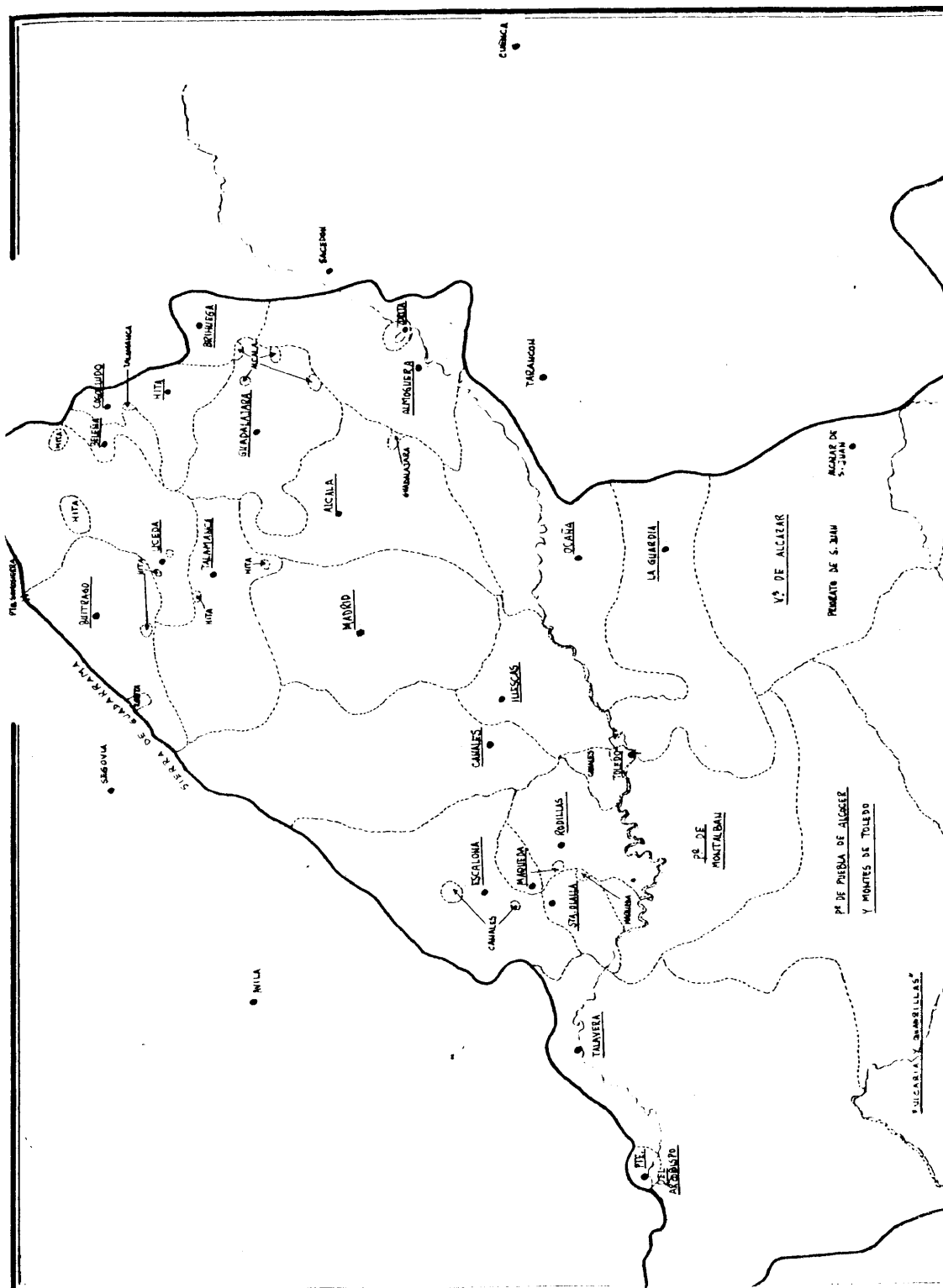


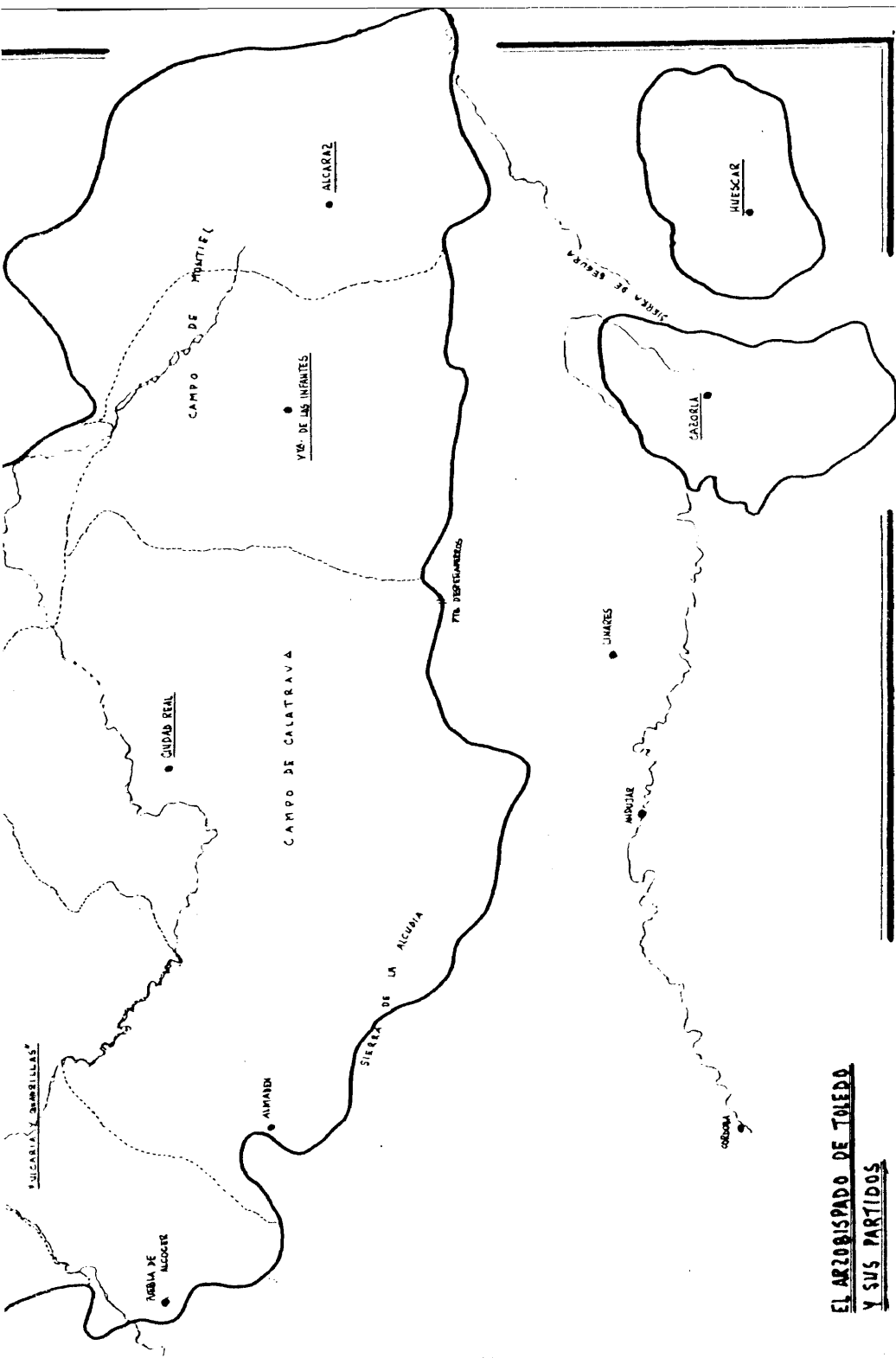
considerándose jurisdicción, al menos espiritual, del Arzobispo.

La amplia zona castellana del Arzobispado englobaba íntegramente a la provincia de Madrid, bastante desmembrada; la casi totalidad de la de Toledo, salvo los territorios del este del partido de Ocaña que pertenecían al Priorato de Uclés y el Obispado de Cuenca y una zona del valle del Tietar, perteneciente al Obispado de Avila; parcialmente la de Guadalajara, cuya Tierra de Jadraque, partido de Sigüenza y sureste del partido de Guadalajara eran jurisdicción del Obispo de Sigüenza; la casi totalidad de la provincia de La Mancha, salvo un pequeño apéndice que, al sur, se internaba en el Obispado de Jaén y la reducida comarca en torno a El Toboso y Campo de Criptana, perteneciente también al Priorato de Uclés; algunas pequeñas zonas montañosas de las provincias de Avila y Segovia, al norte y noroeste, respectivamente; la zona de Chinchón al sur de Madrid y los territorios al oeste de la capital, pertenecientes todos ellos también a Segovia y finalmente algunos pocos territorios orientales del partido de Trujillo, en la provincia de Extremadura. Además, los reales sitios de Aranjuez, San Fernando, El Pardo y San Lorenzo.

Como ya hemos expuesto, frente a la desintegración que ofrecía la geografía política de la zona, particularmente en el norte y noroeste (10), la eclesiástica también dividía el territorio en partidos, pero éstos tenían bastante mayor continuidad, a pesar de lo cual y como correlato del fenómeno político, también se observaba mayor abundancia de islotes territoriales en dichas regiones norte y noreste. A partir de los datos del mapa de Don Tomás López, confeccionado en 1792 y dedicado al Cardenal Lorenzana, hemos dibujado, sobre la base de

(10) MARCOS GONZÁLEZ. La España del Antiguo Régimen. Estudios históricos editados por M. Artola (Fasc. IV) Universidad de Salamanca, 1971. Mapa 3.1.





EL ARZOBISPADO DE TOLEDO
Y SUS PARTIDOS

SEGUN MAPA CONFECIONADO EN 1792.

POR DON TOMAS LOPEZ.

datos cartográficos actuales, los límites y división eclesiástica del Arzobispado. (V. mapa de la página 79).

Es de reseñar, así mismo, que esta división territorial eclesiástica, que perduró hasta 1851, se mantuvo más constante que la administrativa que, con anterioridad a la reforma de 1833 sufrió algunos cambios, como el operado, según plan aprobado por S.M., en 25 de agosto de 1801, a propuesta del Consejo de Hacienda, que afectó a la distribución de los pueblos en partidos judiciales, buscando una mayor agilidad tributaria (11).

La división territorial del Arzobispado comprendía, además de las dos grandes Vicarías generales de Toledo y Alcalá, trece vicarías en total, subdivididas en Partidos (V. Parte II, pag. 1209), que eran las unidades de base sobre las que se organizaba la Visita Eclesiástica, institución que para nosotros reviste mayor interés dentro de la organización eclesial (V. Parte III, pag. 1622). Por eso nuestra descripción seguirá el "repartimiento" de las localidades en partidos eclesiásticos.

Geográficamente forma esta zona un conjunto bien delimitado que comprende buena parte de las cuencas del Tajo y del Guadiana. Pueden distinguirse en ella, no obstante, diferentes comarcas en las que sus peculiaridades propias originaban diversos modos de vida para sus habitantes. Sus producciones, globalmente consideradas, no diferían notoriamente de las de otras

(11) ADT. Geografía. Leg. nº 1

00081

regiones de la España interior, principalmente de la Meseta, siendo los acontecimientos históricos de su reconquista y poblamiento, las circunstancias que en mayor medida habían contribuido a diferenciarla en lo demográfico, en lo social y en lo económico, no sólo de dichas otras regiones, sino también, unas de otras, a sus distintas comarcas interiores (13). Sobre todos estos extremos habremos de volver en lugar adecuado.

4.2. EL MARCO HISTÓRICO.

Una circunstancia histórica, muy destacable, de la España de comienzos del siglo XIX, es la gran crisis en que la economía del país se hallaba sumida. Haremos referencia a ella, en primer lugar, para enmarcar nuestro momento.

Hablar de la economía de cualquier región española en el primer cuarto del siglo XIX viene a ser equivalente, en líneas generales, a seguir hablando de la economía del XVIII. Y aún mucho más, tratándose de regiones del interior de la península, pues si las circunstancias políticas, sociales y cultura-

(13) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Sociedad y Estado en el siglo XVIII español. Ariel, Barcelona, 1976; pag. 190

les de la época imprimían por doquier lentitud al proceso económico, éste resultó más sensible en la periferia a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, merced al dinamismo que supuso, sobre todo, el reinado de Carlos III, operando el traspaso de la preponderancia que hasta entonces habían detentado las regiones centrales. Vicens Vives señala la fecha clave de 1774 - 1775 en que comienza a registrarse un fuerte incremento de precios y salarios, mucho más acentuado en las regiones litorales que en el interior. "He aquí -dice- el momento decisivo de la transferencia del centro de gravedad económica en la España moderna" (14).

Pero hablar de economía del siglo XVIII en el interior de España es, a su vez, hacer referencia con escasas alteraciones, por lo que al común de los habitantes del país se refiere, a las tradiciones y formas que durante siglos habían impregnado. Aun cuando los aires nuevos que soplaban al otro lado de nuestras fronteras habían hallado eco en el pensamiento clarividente, por más que minoritario, de nuestros ilustrados (considérese a modo de ejemplo, como Jovellanos en su Informe sobre el ejercicio de las artes, cifra la grandeza de las acciones en la laboriosidad y el comercio) (15), esos vientos iban a tener escaso influjo práctico en la vida económica del país, al estrellarse infructuosamente contra el murallón inmovible de las tradiciones seculares.

La trayectoria de avances que el reinado de Carlos III había supuesto y que, de haber continuado en idéntico sentido y con iguales bridas, hubiese podido transformar las bases socio-económicas del país y conducir a la necesaria evolución, se

(14) VICENS VIVES, J.; Hª. económica de España; Barcelona, Edit. Vicens Vives, 1967; pag. 546

(15) Ejemplo citado por SARRAILH. La España ilustrada de la segunda mitad del s. XVIII; F.C.E., Madrid, 1974; pag. 544

vió quebrada en primer lugar por los sucesos acaecidos en Francia en 1789 y años consecutivos que, poniendo en guardia a los gobernantes españoles del momento, motivaron un cambio de actitud frente al espíritu innovador y a "las luces" en general; el proceso de Cabarrús, el destierro de Jovellanos y la destitución de Campomanes, no otra cosa significaron (16). En segundo término, por la desgraciada política militar de Carlos IV que arruinó el comercio y condujo a la bancarrota a los detentadores de Vales Reales (17) y cuyas repercusiones económicas, aunque fuesen más notorias en la periferia, a causa de su mayor progreso, no dejaron de afectar al interior impidiendo, al menos, toda mejora de la precaria situación. Por ello Gonzalo Anes puede representarse el siglo XVIII como "...Un periodo de la historia de España en que no habían crecido unas condiciones de transformación que no fueron aprovechadas...", representadas por la posibilidad de creación de un capital comercial, de fomentar la industria popular y de realizar la reforma agraria (18). El siglo XVIII, como dice Ortega, y al contrario que para el conjunto europeo, no fué educador para España.

Por lo demás, las primeras décadas del XIX no iban a suponer mejoras a esta situación, sino todo lo contrario. Los graves sucesos que inauguraron el reinado de Fernando VII y los azares y tensiones que se multiplicaron a lo largo de todo el período, tan crítico, que abarcó, no iban a ofrecer la estabilidad necesaria para ningún avance económico sustancial.

(16) HERR, R.; España y la revolución del S. XVIII; Aguilar, Madrid, 1971; Cap. VIII

(17) VICENS VIVES, J.; op. cit.; pag. 564

(18) ANES, G.; Las crisis agrarias en la España moderna; Taurus, Madrid, 1970; pag. 16

Un documento que podemos considerar expresivo del aspecto que ofrecía la economía española a comienzos del siglo XIX, es la Memoria que el Ministerio de Hacienda pasó en 1802 al Ministerio de Estado, acerca de las bases sobre las que convendría establecer el Tratado de Amiens. Canga Argüelles lo recogió en su Diccionario y nosotros vamos a utilizarlo para obtener una visión global (19).

A la bancarrota, a la inflación y a la consiguiente falta de recursos en todos los sectores, que la derrota frente a Inglaterra y la pérdida del control de los mares agravaron, se unieron otras circunstancias políticas como los afares expansionistas de Napoleón, las cortas capacidades, como gobernante, de Carlos IV y sobre todo la Guerra de la Independencia, a la vez lucha contra los invasores e intento fallido de revolución, que dejó al país sumido en la miseria y en la represión. La España de 1814 siguió siendo, por real decreto, la de 1808; las presiones, sin embargo, crecían en su interior y Fernando VII, de gestión poco transparente, fué el corcho que, a duras penas, pudo contener la expansión de las fuerzas, de modo que, sólo a su muerte y con la guerra civil que siguió, la revolución burguesa tomó cuerpo en España (20). Solo a partir de entonces iba a poder decirse, como lo hacía Don Pascual Madoz

-"La España de 1845 no es, está muy lejos de ser la España del siglo XVIII, la España de la Guerra de la Independencia, la España anterior a las reformas hechas por la revolución..."- (21),

que el país había cambiado y que en él había comenzado el siglo XIX.

(19) CANGA ARGÜELLES, J.; Diccionario de Hacienda con aplicación a España; Madrid, Imp. de Don M. Calero, 1833; Tº II, pags. 40-41 (V. pags. 85-86).

INFORME DEL M^o DE HACIENDA AL DE ESTADO EN 1802
(V. nota 19)

Agricultura y ganadería

"...Inmensos terrenos entregados al pasto: otros muchos peseidos por manos muertas que carecen de actividad y vigor: leyes reglamentarias que en el cultivo e industria intentan dirigir la mano del hombre, que solo puede recibir un impulso eficaz de parte de su interés: acumulaciones de bienes en pocas manos: el espíritu funesto de las vinculaciones, y los alicientes poderosos que ofrecen las clases no productentes..."

...Efectos suyos son, la cortedad de las cosechas de granos y simientes que no bastando para el consumo de las provincias, nos deja en la dependencia del extranjero: la de vinos y aceites, que no tiene toda la estension que debiera, por falta de industria y de luces para propagarla y para mejorar su calidad: la escasez de aguardientes con respecto á la cantidad que debieramos sacar de nuestros caldos y su mala calidad, nacida de la ignorancia en el método de su elaboración: la falta de carnes para nuestro sustento, en medio de que los pastos consagrados á la cria de los ganados privan al hombre de la parte de terreno más fértil de España, haciéndole esclavo de las bestias: y la de lino y cáñamo que nos hace tributarios del norte...

...La cosecha de seda va en disminucion, porque las ordenanzas economicas prohiben su extracción en masa; porque el capricho de la moda ha disminuido el consumo; porque el espíritu fiscal ha encontrado en algunas provincias un ramo de rentas en el gravámen de las cosechas; y porque el empeño de sostener fábricas por el rey, hace en otras fijar el precio de la seda y tasar arbitrariamente el trabajo del labrador...

...En las lanas, barrilla, sosa y rutia, así por su abundancia como por la falta de consumo en las fábricas, tiene España unos artículos considerables de extracción, que sería cada vez mayor si los derechos impuestos á la salida de algunos no la impidiesen."

Industria

"Al estado actual de la agricultura, corresponde el de la industria, sobre la cual han ejercido y ejercen su influjo la inexactitud de las leyes y las trabas que impone el sistema de las rentas..."

...aun viven para vergüenza nuestra, los reglamentos numerosos y ridiculos que detienen la imaginacion del artesano para inventar nuevas obras; que atan su mano en la tiniebla, y fijan á su modo la calidad y circunstancias de

las manufacturas, previniendo con este espíritu funesto de tutela al gusto del consumidor y el capricho. Aun existen las ordenanzas gremiales, que consultando mas al interes particular que al público, ponen estorbos á la laboriosidad sujetan al artesano a largos y costosos aprendizajes: le obligan con contribuciones pecuniarias para su habilitación y en fin, impiden que el hombre trabaje como y cuando quiere, sin mas ley que la del comprador..."

Comercio

"Sin agricultura y sin fabricas, el comercio desfallece, y una nacion, que al atraso de estas dos fuentes de la prosperidad, añada trabas al tráfico, debe caminar á su ruina del modo mas eficaz.

¿Y que comercio puede hacer España interior ni exteriormente sin sobantes proporcionados de frutos, á pesar de la naturaleza y circunstancias de su terreno: y sin caminos y canales para acelerar la circulacion de sus géneros? ¿Cuando la contribucion de la alcabala y cientos sobre los demás recargos acrece su precio de un modo insostenible cuando los registros, las investigaciones y las ritualidades para asegurar á la real hacienda contra los fraudes, detienen á cada paso al arriero y al comerciante, y le disgustan y molestan de mil maneras? ¿Y cuando son necesarias mil formalidades y diligencias para habilitar una feria y para dar licencia á los hombres, á fin de que se junten en los lugares que crean mas á propósito para permutar reciprocamente los productos de su industria?...

Los recargos que ponen los actuales aranceles de entrada y salida de géneros y efectos nacionales y extranjeros, favoreciendo poco á la industria propia, impiden el curso del comercio, agregandose á ello la falta de marina mercante, y la limitacion de puertos habilitados para dar salida á los frutos..."

Resumen

"La agricultura en decadencia, las fábricas ó arruinadas ó del todo paralizadas, el comercio interior encadenado por las leyes que debieran protegerle y fomentarlo, el exterior detenido por el sistema fiscal y por las adquisiciones de la Inglaterra... en el Mediterraneo ... en los mares de la India ... y en los de America ...: una deuda inmensa que despues de haber arruinado el crédito público, ocasiona sensibles sacrificios para su extincion; y las casas de comercio principales ... ó estenuadas por el error ó embarrasadas por efecto de la guerra, en el cuadro que presenta España en el año de 1801..."

00087

Así pues, el periodo del que nos ocupamos muestra el fenómeno de la lucha entre las fuerzas que impulsaban hacia el desarrollo y el cambio al país y otras ancladas en el espíritu más conservador, que trataban de impedirlos. La Constitución de Cádiz y los afrancesados, el sexenio absolutista, el trienio liberal y la ominosa década, son sus capítulos alternativos.

Epoca de pobreza, de vaivenes políticos y de agitación, cuyos matices teñirán nuestra historia de la educación.

-
- (20) ACOSTA SANCHEZ, J.; El desarrollo capitalista y la democracia en España; Dirosa, Barcelona, 1975; pag.
- (21) MADDOZ E IBAÑEZ, P.; Diccionario geográfico, estadístico, histórico de España; Madrid, Imp. de Madoz, 1846; pag. VIII

00088

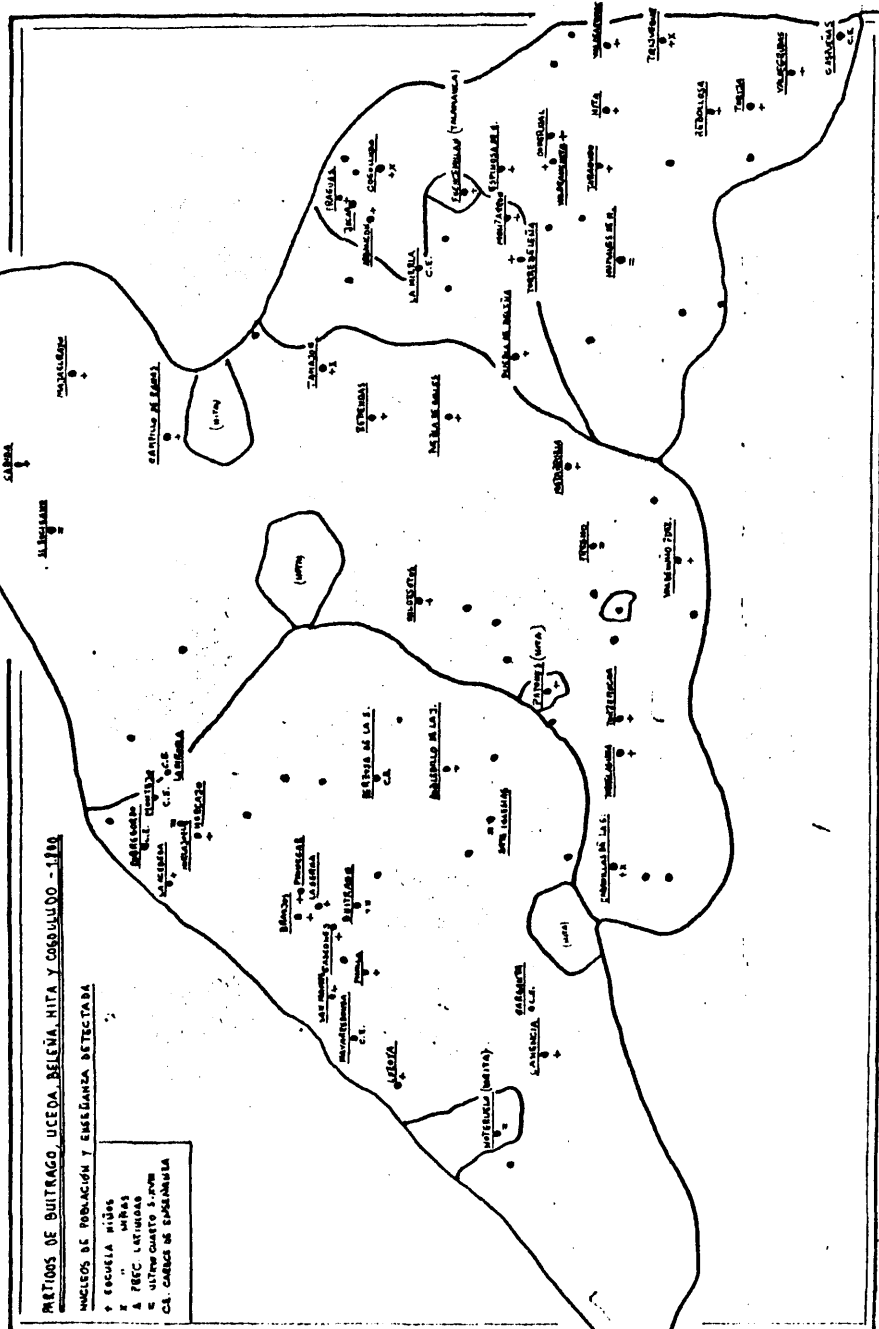
00089

P A R T E I

GEOGRAFIA HISTORICA DE LA EDUCACION.

Nota.- A la cabeza de cada partido figura una relación de las principales localidades. El subrayado significa inclusión en este trabajo.

00090



PARTIDO DE BUITRAGO

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| <u>Alameda</u> | <u>Buitrago</u> | <u>Oraojos</u> |
| <u>Berzosa</u> | <u>Cancencia</u> | <u>El Atazar</u> |
| <u>El Oteruelo</u> | <u>Gascones</u> | <u>Garganta</u> |
| <u>Gargantilla</u> | <u>Horcajuelo</u> | <u>Horcajo</u> |
| <u>La Serna</u> | <u>La Acebeda</u> | <u>La Nava</u> |
| <u>Las Naves</u> | <u>La Cabrera</u> | <u>La Inuela</u> |
| <u>Lozoyuela</u> | <u>La Alameda</u> | <u>Lozoya</u> |
| <u>Mandarcos</u> | <u>Manjirón</u> | <u>Montejo</u> |
| <u>Nava Redonda</u> | <u>Pradena</u> | <u>Parodes</u> |
| <u>Piñuecar</u> | <u>Pinilla de Buitrago</u> | |
| <u>Puebla de Udeña</u> | <u>Puebla de la Mujer Muerta</u> | |
| <u>Robregordo</u> | <u>Robledilla de la Jara</u> | |
| <u>Somosierra</u> | <u>San Manés</u> | <u>Siete Iglesias</u> |
| <u>Viella Vieja</u> | | |

BUITRAGO

150 vecinos le asignaban las Relaciones de Lorenzana, que respecto de la enseñanza decían:

"Hay en esta villa una Casa Hospicio de Padres Agonizantes con la obligación de... enseñar Grammatica... todo de fundacion y patronato de los Srs. Duques." (del Infantado). (RLZ.AHPT. Ms.85).

Escuela de primeras letras

En 1802, la escuela de primeras letras de Buitrago estaba

00092

regentada por el maestro Dn. Bonifacio Vinuesa que atendía en su aula a los niños pobres de la localidad. Con ocasión de la particular crudeza del invierno de aquel año, el maestro remitió un memorial al Cardenal en el que solicitaba una limosna para poder proveer de capotes y monteras a doce niños, los más pobres de sus alumnos, que contando con buen aprovechamiento en la enseñanza, se verían precisados a dejar de concurrir por hallarse virtualmente desnudos. El celo del docente fue recompensado con la libranza de 1.200 rs. al cura de la parroquia para que se procediese a vestir a los escolares más necesitados. (1).

Dos años más tarde, la plaza de maestro había quedado vacante y como de tal se anunciaba en la Gaceta, especificándose su dotación compuesta por 3.600 rs. anuales que pagaban los Propios de la Villa más casa y las cuotas de los alumnos que oscilaban de 1 a 3 rs. al mes. Se advertía que si el "Supremo Tribunal del Consejo" no accedía al establecimiento de una Cátedra de latinidad, tal como la Villa lo tenía solicitado, el sueldo del maestro se vería incrementado con 300 rs. anuales más, lo que da idea de que se le habría de encomendar la preparación de algún estudiante gramático. (2).

La plaza se cubrió y la escuela funcionó normalmente hasta la Guerra de la Independencia, en cuyo transcurso el pueblo estuvo privado de enseñanza.

Tras la contienda, desde 1814, ejerció en Buitrago, el maestro titulado José Muñoz Fernández. La dotación había que

(1). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.556; (V. Ap.I pag 1867)
(2). BN. Gaceta de Ed. 27.I.1804.

00093

dado muy disminuida por efecto de no pagar los Cinco Gremios Mayores, ningún interés por los capitales que en la entidad habían sido depositados y ser ésta la fuente donde el Ayuntamiento de Buitrago encontraba recursos para sostener la enseñanza. Así pues, habiendo quedado reducidos los salarios del docente a 600 rs. anuales y las cuotas especificadas de los alumnos, vióse aquel en la precisión de recurrir al Cardenal en 1817, en busca de una ayuda de costa. (3).

También el edificio de la Escuela había sido destruido por las tropas francesas y no pudiendo obtener fondos por otros procedimientos, el Ayuntamiento también recurrió en 1817 al Arzobispo para reedificarlo:

"... no satisfecha la cruel ferocidad del exto. enemigo con haber saqueado y robado... tubo el monstruo se deleite de arruinar mas de ciento treinta casas de habitación... de las quales fue una la de Maestro de Primoras letras y enseñanza de la Juventud...". (4).

El Cardenal contribuyó con una limosna de 500 rs. (5), y la escuela volvió a funcionar bajo la dirección del citado maestro D. Josef Muñoz, profesor de prestigio suficiente como para ser nombrado censor en las oposiciones que en 1818 tuvieron lugar en el vecino Miraflores de la Sierra. (6).

Añadiremos que en esta única escuela se atendía a la población escolar de los 136 vecinos que, tras la guerra, integraban el pueblo. (7).

(3). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 161; (V.Ap.I pag. 1743)

(4). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 100.

(5). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 397.

(6). AHN. Consejos Leg. 3358 exp. 37.

(7). ADT. Borbón Leg. 41.

00094

Escuela de niñas

Del memorial del maestro Muñoz Fernández, parece desprenderse que existía en la localidad una escuela de niñas, sostenida por el Ayuntamiento. (8).

BRAOJOS

Escuela de primeras letras

La Villa de Braojos contaba con una escuela de primeras letras de la que era maestro el sacristán de su iglesia parroquial, desde la década de los setenta del siglo anterior. Por el trabajo de la enseñanza, recibía desde principios del XIX un real diario del Cardenal de Borbón.

El estado de la enseñanza en el pueblo quedó reflejado en una instancia que las autoridades elevaron al Prelado en 1805, pretendiendo que éste aumentase su asignación con el fin de mejorar la situación de la escuela:

"... la corta dotacion que tiene la escuela de este pueblo es causa de ser el maestro solo en el nombre por tener que atender a varios ramos que le distraen de la enseñanza y la juventud cada dia menos instrui

(8). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.161.
(V. Ap.I pag. 1743).

00095

da, ha caminando el Pueblo insensiblemente al Idiotismo... solo tiene la dotacion de 300 rls. en el Consejo por falta de propios no obstante las Rls. Ordns., 360 por la generosidad de S.Em^a y 200 por la Obra Pía de don Andres de Belasco... y esta partida se puede contar por fallida por estar incobrables sus rentas...".

Pero el Visitador del Partido, encargado de informar sobre la solicitud, lo hacía diciendo:

"... el que hace de maestro no lo es aprobado por el Consejo, es hombre maior, fiel de fechos y sacristan interino sin saber tocar el organo y es mejor que la justicia acuerde su solicitud qud. se verifique la vacante...". (9).

La vacante, sin embargo, se hizo esperar. El Cardenal, siguiendo el consejo del Visitador, no amplió su asignación aunque mantuvo la limosna del real diario al sacristán-maestro Gabriel Martín Solascasas, que se llamaba (10) y la escuela de Braojos permaneció durante años en la misma situación, hasta que en 1817 el Ayuntamiento dio por jubilado al sacristán sin dejarle ninguna pensión a pesar de los largos años de servicio. De ello se lamentaba éste al Arzobispo; tratando de acogerse a su caridad:

"Gabriel Martin Solascasas... ha estado empleado en el Magisterio de primeras letras quarenta y cinco años y por su abanzada edad de setenta y ocho años y otros achaques... se le ha depuesto... sin haberle dejado sueldo... por lo que ha quedado reducido a la absoluta e indispensable necesidad de pedir limosna...". (11).

(9). ADT. Borbón Leg. ntros. exp.264.

(10). ADT. Borbón Leg. ntros. exp.491.

(11). ADT. Borbón Leg. ntros. exp.228.

En 1818, la plaza fue cubierta por Victoriano Gil Sánchez, a quien el Arzobispo volvió a conceder el situado del real diario, (12), y en 1819 de nuevo había cambiado el maestro, siendo en esta ocasión beneficiario de la limosna, Manuel Martín. (13).

BENZOSA DE LA SIERRA

Carencia de enseñanza

El cirujano del lugar de Berzosa, asumió en 1817, por dos veces a lo largo del año, la misión de representar al Sr. Arzobispo en solicitud de una ayuda económica para poder establecer una escuela de primeras letras de que el pueblo carecía,

"... siendome muy sensible y doloroso la falta de enseñanza y educacion... por falta de medios... tanto que ni de becinos ni de niños es imposible poder dar un quarto para darlos escuela..."

A S.Em^a. suplico se digne concederles la limosna de dos reales diarios o siquiera de uno y medio... atendiendo a que el pueblo es uno de los mas miserables de este pais... para dar enseñanza...". (14).

pero su solicitud no fue atendida.

CANENCIA

Escuela de primeras letras

(12). ADT. Borbón Leg. ntros. exp.320-D.

(13). ADT. Borbón Leg. ntros. exp.503.

(14). ADT. Borbón Leg. ntros. exp.503.

Ch. S. P. A. v. Em. sur humide subant.

Joseph B. B. B.

John D. Dunning

The conta ver dero quanto se pague a cada
 Praxia, Para q. come lo firmio, Cadenela y el pre
 18 e 19 de Feb.

H. Arafat

00098

En el año 1801, la escuela de primeras letras de Canon-
cia estaba regida por el maestro titulado Felipe Rodríguez,
que recibía del Ayuntamiento la cantidad de sesenta ducados
anuales por su trabajo, a los que debían añadirse las cuotas
de los alumnos, unos 50 y de ambos sexos, al no haber escue-
la de niñas. Como el sueldo, no pudiendo pagar la mitad de los
discípulos, fuese tan escaso que, "aun para el pan cotidia-
no" no le alcanzaba, el Ayuntamiento solicitó del Cardenal u
na ayuda económica con la que mejorar la retribución del do-
cente. (15). S.Em^a negó la gracia en un primer momento, pero
posteriormente debió concederla y ya en 1808 el maestro que
por entonces había, cuyo nombre desconocemos, cobraba real y
medio diario de manos del Prelado, gracia de la que, en 1819,
seguida disfrutando Julián Moreno. (16).

GASCONES

Escuela de primeras letras

El lugar de Gascones, jurisdicción de la Villa de Buitrago,
go, carecía practicamente de enseñanza a causa de que la po-
breza de su Ayuntamiento y de la mayoría de sus vecinos im-
pedía proporcionar una dotación adecuada. En 1802, las auto-
ridades recurrieron al Cardenal en busca de un socorro que

(15). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.177. (V.pag. 97).

(16). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.491.

ADT. Borbón Leg. mtros. exp.583.

00099

les permitiese resolver la situación:

"aquel pueblo se compone de cincuenta vecinos en cuyo numero se cuentan veinte viudas, la mayor parte con familia... en la mayor pobreza. Esta circunstancia y la absoluta falta de Arbitrios y Caudales en el referido lugar, producen las fatales consecuencias de hallarse destituido de Maestro de Primeras Letras... de aqui proviene Sor. el estado de rudeza y escasas luces en que se encuentran aquellos Naturales..."

A pesar del informe favorable del Cura de la localidad, no obtuvieron nada positivo en esta primera solicitud (17) y la enseñanza debió permanecer en situación muy precaria hasta 1817 en que de nuevo el Ayuntamiento solicitó del Sr. Arzobispo 2 rs. diarios, "para poder dar algo de escuela" (18), lo que, en efecto, hace pensar que antes no se daba, consiguiendo esta vez el asignado que pedían, desde comienzos del siguiente año. (19).

GARGANTA

Necesidad de escuela de primeras letras

El lugar de Garganta, de 528 habitantes en 1817, carecía de enseñanza por no poder sostener a un maestro que la asegurase. Por ello, en esa fecha las autoridades recurrieron al

(17). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 211.

(18). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 156.

(19). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 412.

00100

Arzobispo:

"... viendo la gran necesidad de Maestro de primeras letras han hecho con su vecindario quantos esfuerzos han sido posibles, para ponerle y dotarle; pero ven con dolor que la pobreza del pueblo, no permite a sus vecinos, el poderse estender mas que a un corto salario, que no alcanza para que pueda mantenerse, sin emplearse en otro oficio, que le distrae del objeto principal: y no teniendo arbitrios ni recursos para dotarlo mejor por no haber ni Beneficio, ni Fundación piadosa, que poderla agregar, ni fondos en los Propios de que disponer, a V.Em^a. suplican se digne socorrer a este desgraciado Pueblo, concediendole tres rls. diarios..."

La respuesta del Prolado fue de no poder atender la solicitud por el momento, no obstante los 178 niños que según el Cura, existían en el pueblo carentes de maestro y de sujeción. (20).

HORCAJO

Escuela de primeras letras

De la localidad de Horcajo, solo sabemos, a través de las listas de limosnería de 1819, que en aquel año la escuela de primeras letras estaba regentada por Don Juan Langarica y que a este maestro tenía concedido el Sr. Arzobispo, un real dia-

rio de limosna. (21).

LA SERNA

La Serna era un pequeño lugar de la jurisdicción de Qui-
trago, que contaba en 1787 con 45 vecinos. (RLZ.AHPT.Ms.85).

Escuela de primeras letras

De la existencia de un maestro de primeras letras en La
Serna sabemos por las listas de limosnería del Arzobispado,
de 1800, donde figura una consignación al mismo de 2 rs. día-
rios por cuenta del Cardenal. (22).

Manteníase ésta en 1817, hecho en que se apoyaban los pug-
blos comarcanos para solicitar igual favor (23), y no cesó has-
ta dos años más tarde cuando estaba al cargo de la escuela el
fraile Josef González. (24).

LA ACEBEDA

Establecimiento de maestro de primeras letras

En el año 1805 la justicia y vecinos de La Acebeda remi-

(21). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.583.
(22). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.491.
(23). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 156.
(24). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.583.

00102

tieron al Cardenal un memorial en el que exponían su intención de establecer en la localidad una escuela de primaras letras, para lo cual pedían la ayuda económica del Prelado:

"... como en este Pueblo se allan treinta niños utiles para la escuela la q. no podemos poner por aller se todo el becindario en una suma pobreza. Y por tan to suplican se dizne conzederle una limosna para po ner un maestro..."

Solicitado el informe del Vicario, desaconsejó éste la concesión por tratarse de un lugar muy pobre, anejo al de Orcajo, "... de muy poca poblacion, infeliz, en el que toda su gente esta dedicada al trabajo..." y en el que resultaba muy probable, no pudiendo dedicar ningún fondo municipal a dicho fin, que fuese imposible encontrar persona adecuada para regentar la escuela.

No anduvo muy acertado el Vicario, pues a pesar de la pobreza del lugar, sus vecinos volvieron a insistir al Prelado un año más tarde, haciendo constar que, del fondo de Propios, habían acordado 200 rs. anuales para pagar al maestro y a la vista de ello solicitaban un rl. diario de S.Em^a. Convenció este proceder al Vicario, que de nuevo informó, favorablemente esta vez, sugiriendo que se nombrase maestro al sacristán, con la ayuda de costa que el pueblo solicitaba, pues era quien más garantías de permanencia podría ofrecer ya que, por ser pastores la mayoría de los vecinos, los inviernos los pasaban en Extremadura. La asignación de un real diario fue concedida (25), y así aparece en las listas de limosnería de 1008

00103

y de principios de 1819, año en que era maestro Miguel Aranda y en el que cesó la concesión. (26).

LOZOYA

Las Relaciones de Lorenzana, que asignan a Lozoya una población de 130 vecinos en 1787, indican que existía un maestro de primeras letras. (RLZ.AHPT. Ms85).

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Lozoya estaba a cargo del sacristán de su parroquia en 1804, época calamitosa en que los padres retiraban a sus hijos de la enseñanza, "por no tener medios ni aun para alimentarlos" y en la que el sacristán-maestro se vio precisado a acudir al Prelado en busca de un auxilio para poder sostener los estudios de teología de un hijo suyo. (27).

Medió el informe favorable del Párroco que decía ser una pena la pérdida de un muchacho podía ser útil a la Iglesia entrando en el número de los Ministros del Altar y obtuvo el padre, Vicente González Callejo, que así se llamaba, 800 rs. para sostener al estudiante durante el siguiente curso.

(26). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 491 y 583.

(27). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 315.

(V. Ap.I pag. 1852).

00104

LA IRUELA

Carencia de enseñanza

El concejo de la pequeña localidad de La Iruela se dirigió al Cardenal en 1817, solicitando un socorro para poder sostener un maestro, pues el pueblo se hallaba sin escuela y ni los vecinos ni los propios contaban con posibilidades de resolver el problema:

"... hallandose dicho pueblo en tierra tan infeliz y miserable que aun no produce para sostener a sus moradores...".

Solamente se le otorgó 160 rs. de limosna "por una vez".
(28).

MONTEJO

Carencia de enseñanza

Las Relaciones de Loranzana no hacen referencia alguna al estado de la enseñanza en Montejo, lugar de 145 vecinos en 1787, bajo la jurisdicción de la villa de Guitrango, pero si dejan constancia del estado de incultura y total abandono de aquellos

00105

habitantes reclusos en el fondo de su barranco y vestidos con pieles de cabra. (RLZ.AHPT. Ms.85).

En 1807, la situación no había mejorado y el Ayuntamiento del lugar solicitó del Arzobispo una ayuda para poder atender a la enseñanza de los niños:

"... con motivo de los muchos años tan steriles, que hemos tenido; y lo bastante pobre que esta este pueblo; nos hemos visto sin Nfo. de primeras letras muchos años, a causa de no poder sostener un Nfo. por ser muy corto el denario que se le da; tenemos por imposible que pueda mantenerse con solo cien rrs. que nos pasan en Guadalajara, que por orden de Nfo. Gobernador; (que Dios Gue.) nos dan, y los menores quasi nada como no sean unos dos o tres. Y respecto haber al pie de unos cuarenta muchachos echos unos brutos sin saber ni doctrina lectura etc. y lo peor faltos en los principios del temor y educación; y con el objeto de mirar por ellos y el de haber sujeto en el día que les instruía: que es nfo farmacéutico Dn. Cayetano Martínez Gónz. de fixa residencia y que se obliga a la instruccion perfecta de los menores por ser persona de suficientes luces: nos vemos precisados de acojernos a la magnanima caridad de V.Em^a..."

No tuvo en cuenta el Arzobispo esta demanda ni otra que en el mismo tono se le volvió a formular dentro todavía de aquel año. (29).

NAVARREDONDA

Carencia de enseñanza

El lugar de Navarredonda, poblado en 1808 por 60 vecinos,

Eni.^{mo} Señor Obispo Bis. po de la Uto =

282

Senor

La Justicia y el pue Vlo de Navarredonda pux dizon duna mago
pues por alio pue de S. Eminencia dizen puxen q. al Cabo de
por años q. handan haxidos de alio medior para haxidizos es au
haxidizos y lezas y no haxidizos por lo con veyen an puxen haxi
la o Capitan ma. puxen an puxen uno adax es causa, por la con
in con. Senacion de un Real Cada dia o Sino dize puxen dizen
al año lo q. elevamos ala colomacion del y con. en puxen
etor ayude con dando el año dize dize puxen dizen puxen
in con. to. con puxen dizen de dizen puxen q. dizen puxen
con puxen con una con dize de con. para con. puxen de
puxen dizen haxidizos de puxen, puxen es de lo mas q. dizen
Solo dizen es dizen puxen q. a dize dize puxen, puxen q. dize
lean las ordenes del Reyno y dizen puxen las dizen y, dize
puxen lo q. dize mas de lo mas q. dize con. dizen dizen dizen q. dize
Sino con. dizen puxen dizen dizen dizen con. dizen dizen
dizen. dizen puxen dizen con. dizen dizen dizen dizen dizen
puxen con. dizen la dizen dizen dizen dizen dizen dizen
dizen dizen puxen q. dizen dizen dizen q. dizen puxen dizen
por las dizen dizen dizen por las dizen dizen dizen dizen
ellas puxen dizen dizen dizen dizen dizen dizen dizen
dizen dizen y dizen. dizen dizen dizen dizen dizen
Manual No dizen

Manuel de la Uto
Dize

00107

carecía de enseñanza para los 40 niños en edad escolar que allí había deambulando, desocupados, por las calles. En aquella fecha la Justicia envió al Sr. Arzobispo un memorial para que se dignase conceder un real diario o 12 fanegas de conteno anuales, cuota por la que un sujeto de la localidad se comprometía a hacer las veces de maestro de escuela; apelaba a la triste situación cultural de la localidad:

"... es doloroso que simueren dos que solo saben escribir tengamos que a cudir a otro pueblo para que nos lean las ordenes del Reyno y ajustarnos las cuentas ...",

pero a pesar de ello no consiguió una respuesta afirmativa del Prelado. (30).

PIÑUECAR

Escuela de primeras letras

Nos consta por las listas de Limosnería, que desde 1808 el maestro de primeras letras de la aldea de Piñuecar cobraba dos reales diarios de cuenta del Sr. Arzobispo. Sabemos que dicho maestro en 1819 se llamaba Manuel García, (31); que probablemente su dotación, como muchas de su misma categoría, se suspendió a finales de ese año y que a través de un memo-

(30). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.282.
(V. pag.).

(31). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.491 y 503.

00108

rial que en 1824, habiendo muerto el Cardenal de Borbón, dirigió al Cabildo, solicitaba una limosna. Sabemos también que además de maestro era sacristán de la iglesia parroquial del pueblo. (32) .

PINILLA DE BUITRAGO

La existencia de maestro de primeras letras en 1787, es confirmada por las Relaciones de Loronzana que asignan a esta localidad una población de 65 vecinos. (RLZ.AHPT. Ms.85).

Maestro de primeras letras

Durante varios años, a comienzos de siglo, careció de enseñanza Pinilla de Buitrago, hasta que en 1817 las autoridades comisionaron al vecino Matheo Hernanz, honrado y el más capaz del pueblo, para que enseñase a niños y niñas conjuntamente, a cambio de tres reales diarios procedentes de los fondos de una Capellanía, que el Vicario de Alcalá había mandado aplicar a este fin, tras haberla solicitado el Ayuntamiento.

Bajo era el salario y por eso aquel maestro de fortuna se dirigió al Arzobispo exponiéndole que no podía mantenerse con

(32). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.63.

00109

aquellos ingresos y solicitando de él una consignación, (33), gracia que no se le concedió, aunque si se le hizo una limosna de 120 rs.

ROBREGORDO

Carencia de enseñanza

Aunque las Relaciones de Lorenzana señalan que en la localidad, habitada por 125 v. en 1787, había maestro de primeras letras, (ALZ.AHPT. Ms.85), un memorial que en 1806 envió la Justicia y Ayuntamiento de la localidad al Cardenal nos ofrece testimonio de que en aquellas fechas la enseñanza de los niños se encontraba abandonada; pedían

"... el socorro que fuere de su Paternal agrado para ayuda de poner un maestro de niños que pueda susistir y regentar la escuela pues de lo contrario se vera precisado el Pueblo a carecer de este beneficio...".
(34).

ROBLEDILLO DE LA JARA

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Robledillo de la Jara se sostenía fundamentalmente con las rentas de varias fincas de

(33). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.313. (V. Ap.I pag. 1851).
(34). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.201.



00110

et arena maravigliosa.

SELEO' QVARTO, QVAPEN-
TA MARAVEDIS, ANODE MIL
OCHOCIENTOS DIEZ Y SEIS.

Ex^{mo} y C^{ma} Simón Chiribí, de A. y C. de S.

Scien!

Juan Lorenzo Blanc, p^{ro}curador General, de este
 lugar de Robledo en la Parroquia de Buzumpo. Con
 la mayor veneracion, hace V. Com^o D^o (La M^{te}
 a todo este C^ondado.) q^ue abriendo en la Real C^ondu-
 de de Guzman el 25 de la Ciudad de Cusco, años a Dios, sin con-
 tar con los críes, y q^ue en la Real C^ondu de
 a pender a los, y Crisibis (Como V. Com^o no ignora)
 Pero por la falta de dotacion, a los maestros de primaria, de
 os; C^ondu de Guzman, de los P^{ro}cur^ores, por sus con-
 aberes, a causa de la falta tan infeliz en q^ue abrimos, no
 puede existir, en maestro, q^ue sepa su obligacion, y ante
 omni invisible para los aborreges de este pueblo, por estar a
 Comumbrados, q^ue sepan a todo Escuela, con un maestro, el
 que se abra en todo este partido; con el motivo q^ue esta
 se allaba dotada con las Ventas de Causas, y de una
 fundacion piadosa q^ue abia en este pueblo, Pero a bien
 dejen contentos en el año 1807 por con la m^{te} de la
 Edo esta Escuela sin mas dotacion q^ue 130 rs y q^ue entien-
 omni temeroso, con el Rey, el P^{ro}cur^ores, y p^{ro}cur^ores de
 este pueblo; y por ser una cantidad tan poca se puede decir
 se alla undotada esta Escuela. En atencion a lo expuesto, y
 la necesidad q^ue ai de q^ue los críes, aprendan a leer, y a
 escribir, a V. Com^o

Supp^{co} le digne Comtesse de Guise Comte

///

una fundación piadosa que existía en el pueblo. De ese modo la localidad gozó de un maestro "el mejor que había en todo este partido", hasta 1807 fecha en que se vendieron las mencionadas fincas y quedó la escuela prácticamente indotada; tan solo con 130 rs. que el reglamento de propios concedía para esta finalidad. Permaneció el pueblo sin maestro durante bastantes años a causa de la corta dotación y la imposibilidad de los padres de los alumnos de subvencionar a sus expensas a un enseñante.

En 1816, el Procurador Síndico General del lugar, trató de solucionar el problema para dar escuela a los 30 chicos que, sin contar las chicas, había en el pueblo y con esa intención se dirigió al Cardenal para pedirle una asignación que unida a los 130 rs. que el Ayuntamiento destinaba al maestro y a lo que los padres pudiesen pagar, constituyese base económica suficiente para volver a abrir la escuela. (35). Accedió el Arzobispo, con real y medio diario, (36), pero a pesar de ello no sabemos si la escuela volvió a funcionar y lo cierto es, que en las Listas de Limosnería de años posteriores no figura la asignación al maestro de Robledillo.

SAN LAMES

Las Relaciones de Lorenzana dejan constancia de que en 1787 los 20 vecinos que integraban la localidad de San Lames, no contaban con maestro de primeras letras para la enseñanza

(35). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.39. (V. pag. 110

(36). ADT. Colegios Leg. Borbón.



de sus hijos. (RLZ.ADT.).

Escuela de primeras letras

Ninguna referencia poseemos para saber si en los primeros quince años del siglo XIX, existió o no escuela abierta en el pueblo. Ciertamente en 1815, el Ayuntamiento intentó arreglar la enseñanza y para ello, como por esas fechas hacían todas las otras poblaciones de la comarca, recurrió a la caridad del Sr. Arzobispo:

"... allandonos sin arbitrio alguno para la dotacion que debe darse al Mto de primeras letras por carecer de Propios y los padres de los niños estar la mayor parte en suma pobreza y que aunque como lo ofrecen cooperen con algo... quitandoselo de su comer, por la cortedad de vecinos no puede subvenir a una tercera parte de la dotacion que debe tener... por lo menos ... de doscientos ducados al año.

Y biendo la suma falta que ace la escuela de primeras letras para la educacion de los jovenes, como tambien la falta de hombres para los oficios de república en quien esta la llave de la paz y tranquilidad de los pueblos..."

No obtuvo el municipio la dotación que perseguía pero se le concedió una limosna de 150 rs. para quien en ese momento hiciese el oficio de maestro. (37).

El celo de los padres, único que proporcionó una corta renta para pagar al docente, no podía impedir sin embargo, que éste se viese en la miseria y en la precisión de acudir per-

sonalmente al Prelado en 1816 en busca de un situado que tan poco ahora le sería concedido:

"Francisco Martín vecino del lugar de San Marcos... maestro de escuela de primeras letras...

Por la J^a. de este Pueblo se remitió un memorial a S.Em^a... solicitando una dotación anual para el maestro... a consecuencia del recibí... 150rs. por vía de limosna... y también tubo razón de que no concedía S. Em^a. dotaciones desde la ofn. de S.M. y como esta es te suspensa y io estar empleado en la educación de los niños de este corto y pobre pueblo con solas doce fns. de cent^o. que los padres de los niños me ofrecieron y no subviniendo esto a podermo mantener... (38).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana de 1787 correspondientes a pueblos para los que carecemos de ellas a comienzos del siglo XIX.

ALAMEDA

Contaba con 93 vecinos y había maestro de primeras letras. (RLZ.ADT.).

OTERUELO

Con una población de 57 vecinos también tenía maestro de

00114

primeras letras. (RLZ.ADT.).

HORCAJUELO

"Hai en este pueblo escuela de primeras letras para
cuya dotacion hai un prado que de jo a este fin un cu
ra que fue de esta Parroquial que reditua anualmente
en arrendamiento trescientos rs. von.". (RLZ.AHPT. Ms.85).

SIETE IGLESIAS

En este lugar de 15 vecinos, según las Relaciones de Loren
zana, no existía ningún tipo de enseñanza. (RLZ.AHPT. Ms.85).

00115

PARTIDO DE UCEDA

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Alpadrete | Almirato | <u>Cabanillas</u> |
| Canrayado | Colmenar del Cardoso | |
| <u>Cabida</u> | <u>Campillo de Baras</u> | Colmenar de la Sierra |
| Cardoso | El Borruco | <u>El Guapano</u> |
| El Vado | El Cubillo | <u>Fuente el Fresno</u> |
| Fuente la Higuera | | Inestrosa |
| La Pobochela | La Casa de Uceda | Mejones |
| <u>Matarrubia</u> | <u>Majada el Rayo</u> | Peñalba |
| <u>Puebla de los Valles</u> | | Redueña |
| <u>Retiendas</u> | Sierra de Nanos | <u>Torreocha</u> |
| <u>Torreaguna</u> | Tortuero | <u>Tanajón</u> |
| Uceda | Valdepeñas | Villasaca |
| <u>Valdeatos</u> | Venturada | Valdevero |
| <u>Valdeuña Fernández</u> | | <u>Vituelas</u> |

CABANILLAS DE LA SIERRA

Escuela de primeras letras

Manuel Almira, que se decía maestro de primeras letras de Cabanillas de la Sierra en 1901, envió un memorial al Cardenal haciéndole partícipe de "la grande ignorancia que aun en los adultos se encuentra" en el pueblo y suplicándole una asignación de un real diario, sin la cual le resultaba muy difícil cubrir

00116

las necesidades de su casa. La limosna le fué donagada. (1)

Para en algún momento, más adelante, el Prelado concedió el situado al docente que entonces hubiese en esta localidad de unos 40 vecinos de población y así encontramos incluida la limosna de un real diario en la relación de Limosnería de 1808. (2)

Cesó con la Guerra y no volvió a restablecerse, acabada la contienda, ni siquiera cuando así lo solicitó en 1817 el sacristán Pedro Santos que se encargaba de la enseñanza y aludía a la

"... precisa necesidad de la enseñanza y buena educación de escribir y leer que se observa en la juventud de esta Vª. ..." (3)

Escuela de niñas

También en 1801 la cuñada del maestro Manuel Almira, 11a> nada Bárbara de Andrés, que se ocupaba de la enseñanza de las niñas "por devoción", pretendió del Cardenal la asignación de un real diario, que no obtuvo. (4)

-
- (1). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 201
 - (2). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 491
 - (3). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 143
 - (4). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 210

00117

CABIDA

Maestro de niños

El sacristán de la parroquia del lugar era el encargado de enseñar a los niños, no habiendo en el mismo escuela dotada. En 1817, en vista de que ni la iglesia ni los padres de sus alumnos podían remunerarlo su trabajo decidió implorar la clemencia del Sr. Arzobispo, haciéndole ver la necesidad que el pueblo tenía de su enseñanza, único que podía dignarse, y la miseria en que se hallaba sumido:

"Señor, es tanta la miseria que paso que no como sustancia en las sopas... " (9)

CAMPILLO DE BAIAS

Escuela de primeras letras

Desde principios de siglo, 1801, el maestro del lugar de Campillo de Baias estaba dotado por el Sr. Arzobispo con 30 rs. mensuales, a pesar de lo cual, Mathen Minguéz, que lo era en 1803, apoyado por el Ayuntamiento, pretendió que el Prolado aumentase su asignación con dos fanegas de trigo y una de centeno más:

(9). AOT. Berbón Lg. ntros. exp. 125
(Ver Ap. I pag. 1836)

00118

" este lugar está situado en una sierra de las mas esteriles del Reyno, los haberes y caudales de los vecinos son tan limitados que los Padres de familia no alcanzan a mantener mfo. de primeras letras ... no obstante que el Sr. Arzobispo se ha dignado consignar treinta rls. mensuales y siendo dicho mfo. independiente de otro oficio ... a fin de que se mantenga y no experimentemos la falta de escuela que antes de ahora hemos tenido... " (6)

La petición fué denegada pero el maestro continuó en el pueblo hasta, al menos, 1819, cobrando el situado antes mencionado. (7)

MATARRUBIA

Escuela de primeras letras

La villa de Matarrubia se componía de poco más de 40 vecinos a principios de siglo y en ella era el sacristán de la parroquia el encargado de ejercer el oficio de maestro de escuela. El Cardenal tenía concedida una asignación de un real diario por la enseñanza de los niños pobres y con la unión de ambos emolumentos se conseguía encontrar quien corriese con los dos ministerios.

En 1804, era maestro y sacristán Pablo Morano quien, por efecto de las malas cosechas vió incobrable su sueldo de sa-

(6). ADT. Borbón Lg. ntros. exp.277

(7). ADT. Borbón Lg. ntros. expe. 491, 320 F y 503.

00119

cristón y tuvo que recurrir al Prelado:

"Pablo Moreno ... expone ... que habiendo sido tan corta la cosecha y de consiguiente la copia de Iglesia que no alcanzado a pagarme el corte situado de quince fanegas y no tener otros medios para mantener mi familia si no es la escuela, que esta consiste en un real diario que V.Emª. me tiene asignado ... y teniendo tres niños enfermos y no tener con que suministrarlos alimentos en sus enfermedades por haberse acabado el trigo que cobra... "

Se le concedió una limosna de 100 rs. (8) y continuó en su puesto hasta la grave crisis de 1800. (9)

Tras la Guerra, en 1815, se hizo cargo de la escuela el maestro Máximo del Nudo y a él volvió a consignar el Arzobispo su limosna, "con cargo de enseñar gratuitamente a todos los niños pobres". Dos años ejerció la docencia, al cabo de los cuales se despidió siendo reemplazado por el sacristán Mariano Monga, que en 1818 volvió a solicitar la ayuda, cuya concesión era nominal, alegando ser maestro de niños y niñas dando hacía dos cursos, enseñar gratis a los pobres, rendirle muy poco "la maestría" para su manutención y no haber disfrutado hasta ese momento de la consignación. El Ayuntamiento certificó a su favor, diciendo, entre otras cosas, que

" ... el Estipendio que percibe de los Niños y niñas concurrentes es de poca consideración, por ser la mayor parte pobres de solemnidad, por cuyo motivo no le rinde para poderse sostener."

(8). ADT. Barbón Lg. ntros. exp. 280

(9). ADT. Barbón Lg. ntros. exp. 481

00120

Y lo mismo el Cura que además añadía, refiriéndose a la con-
signación:

" ... al principio fue una de las condiciones que con-
taba en su Magisterio por la enseñanza de los pobres.
..."

y recomendaba su concesión,

" ... pues es necesaria y sin la que acaso nos priva-
ríamos de la enseñanza pública, en estos Pueblos de
tan corto vecindario, donde este emolumento se puede
crear estimula mas que las asignaciones particulares."

Accedió el Cardenal y así, continuó el sacristán Monge, du-
rante los años 1818 y 1819, cobrándola asignación. (10)

MAJADA EL RAYO

Escuela de primeras letras

Las diferentes listas de Limosnería muestran que el maes-
tro de primeras letras de esta localidad tenía concedida por
el Sr. Arzobispo la limosna de un real diario, tanto en 1800
como en 1819 en que cesó la concesión, siendo maestro enton-
ces Antonio Sanz. (11)

(10). ADT. Borbón Lg. ntros. exps. 480 y 320 E
(Ver Ap. I pag.1872)

(11) ADT. Borbón Lg. ntros. exps. 491 y 503

00121

PUEBLA DE LOS VALLES

Escuela de primeras letras

También en esta localidad tenía acordada S. Em^a. una limosna de un real diario al maestro de primeras letras. Al comenzar el siglo, la cobraba Juan Fernández, hasta su fallecimiento a finales de 1801.

El Ayuntamiento, diligentemente, nombró sustituto:

" ... porque no faltase enseñanza a los niños ... nombramos interim se encontraba maestro examinado a Miguel Serrano al que ha asistido desde que ... falleció el propietario Juan Fernandez hasta primero de Mayo presente en que toda esta V^a. ha nombrado por Maestro en propiedad a Esteban Tintero, cantando siempre con el real que S. Em^a. tiene señalado... " (12)

Y el nuevo maestro gozó del situado, hasta al menos 1808.

(13)

Después de la Guerra la limosna volvió a hacerse efectiva. Ello nos consta por un memorial que en 1817 remitió al Prelado el maestro Manuel Moreno, pidiendo se le pagase en Madrid, en lugar de obligarlo a ir a Toledo para su cobro:

" ...se me tiene consignado un real diario el que antes cobraba en esta limosnería de Madrid y en el año pasado de 1814 se me bolvió a librar y lo he cobrado en Toledo y no teniendo persona de quien valiera para su cobro, gastando mas que importa la limosna en viages... " (14)

(12). ADT. Borbón Lg. ntros. exp: 85

(13). ADT. Borbón Lg. ntros. exp:491

(14). ADT. Borbón Lg. ntros. exps: 317 y 409

00122

RETIENDAS

La frase "Carece este pueblo de todos los oficios públicos y monestrales", de las Relaciones de Lorenzana, podemos interpretarla en el sentido de que también carecía de maestro de escuela en 1787, cuando contaba con 52 vecinos. (R.L. AHPT. Ma. 85)

Maestro de primeras letras

Las listas de limosnería del arzobispado, nos aclaran, sin embargo, que en el primer cuarto del XIX hubo maestro y que a éste tenía S. Em^a. concedida la asignación de un real diario. Poseemos datos de 1800 y de 1819, años en que regía la escuela Juan Sanz. (15)

TORREMOCHIA

Escuela de primeras letras

Así mismo, también en Torreñoche el maestro de primeras letras cobraba, por cuenta del Cardenal, un real diario de limosna (16), ejerciendo en 1819, Frutos Moreno.

(15). ADT. Barbón Lg. ntros. exps: 419, 503 y 504

(16). ADL. Barbón Lg. ntros. exps: 491 y 503

00123

TORRELAGUNA

Escuela de primeras letras

La Villa de Torrelaguna contaba en 1787 con más de 400 vecinos. Hubo en ella, en ocasiones, más de una escuela de primeras letras, aunque al comenzar la nueva centuria, solamente una funcionase por decisión del Ayuntamiento. Estos y otros pormenores nos son revelados en un pleito que con fecha de 1799 promovió ante el Consejo de Castilla un antiguo maestro de la localidad que se sentía lesionado en sus derechos, al haberle repartido el Ayuntamiento alojamiento de soldados, contra lo prevenido en las exenciones a que su título, según él, le daba derecho. El informe que el Ayuntamiento remitió en su descargo al Consejo Real, contiene interesantes precisiones:

"...Josef Gavidia fue tal maestro de primeras letras en esta V^a. ... ejerciendo en ella su ministerio con escritura formal que otorgó con el Ayuntamiento, así se mantuvo algunos años. ... guardándole las exenciones que como a tal profesor le correspondían: Pero habiendo cargado de administraciones dejó voluntariamente el ejercicio teniendo necesidad la V^a. de buscar otro Mfo. que es el que actualmente tiene casando Gavidia en la Magistratura publica ... las exenciones mandadas guardar a los maestros son para quando exercen su ministerio pero no para balse del título a fin de libertarse de gabelas que sufre el vez^o mas honrado porque en tal caso muy facil le sería a cualquiera de ellos aprobarse de maestro ...

Es verdad que ha tenido despues que dejó la escuela publica algun pupilo privadamente, en perjuicio del actual Mfo. a quien ... le corresponde para que pueda mantenerse a causa de la corta dotacion que tiene de que nos ha quejado este baries veces pues permitiendo segunda escuela que la suelta por la V^a. llegaría el caso de no aber ninguna, segun sucedió abrí como

00124

veinte años que dio motivo a este Ayuntamiento. a acordar no hubiese mas que una escuela y así se lo escripturo y cumplio a Gavidia y así tambien se escriptura con el actual.

... el Josef Gavidia con sus Administraciones y tratos se a echo una de los pudientes del Pueblo y a-llandose embarado en cumplir con todo ello pueden con siderar V.A. que adelantamientos podran tener los dis- cipulos ... que los deja al cuydado de su muger por atender a sus Administraciones y tratos y Sachristan de estas Monjas con que se alla... " (17)

La dotación de esta escuela la conocemos por medio de un anuncio de oposiciones para cubrir una vacante, aparecido en la Gaceta en 1817. Era de 300 ducados anuales, señalándose g- tros 100 ducados más al año, como eventuales (18). La plaza fué cubierta por D. Antonio Urueña y en ella se mantenía un a- ño más tarde, cuando su hijo D. Clemente opusió al registe- rio de Miraflores. (19)

TAMAJÓN

Las relaciones de Lornzana señalaban que en 1787 carecía la villa de escuela de primaras letras. (NLZ. AHPT. Ms. 85)

Escuela de primaras letras

En la Villa de Tama-jón, que en 1807 contaba con 120 vecinos, existía una escuela de primaras letras atendida por un maestro. En 1817, el que por entonces la regentaba, Antonio Elvira, obtu-

(17). ANN. Consejos. Leg. 1990. exp: 24

(18). On. Gaceta de Md: 29 V 1817

(19). ANN. Consejos. Leg. 3358. exp: 37

00125

vo del Cardenal un real diario, por la enseñanza de los niños pobres. (20)

Escuela de niñas

También existía una escuela de niñas, a cuya maestra parece ser que el Cardenal Lorenzana había concedido algún tipo de subvención. La maestra, anciana, en 1816 había abandonado la enseñanza y en esa fecha envió una representación al Sr. Arzobispo solicitando un retiro:

"María Gamo, de estado viuda ... de una edad avanzada que antes se ejercitaba en la enseñanza ppca. de las jobenas, porque el antecesor de V. Em^a. le tenía concedido estipendio diario ... hallándose imposibilitada para seguir en el ejercicio de maestra de Niñas ... se encuentra en la misera situación de tener que empeñar la palabra de Dios ... sin medios para sostenerer la vida humana y que la va aspirar a manos de la miseria ... "

El Limosnero Mayor, D. Pedro de Olías no consiguió dar cuenta de la asignación a la que la antigua maestra se refería, como un año más tarde tampoco conseguiría encontrar referencia de otra, que el maestro Antonio Elvira decía que habían cobrado sus antecesoras antes de 1800. Se le donó el retiro, pero recibió una limosna de 60 rs. (21)

(20). ADT. Borbón Leg. ntros. exp: 337 y 391

(21). ADT. Borbón Leg. ntros. exp: 275

00126

VALDESOTOS

Escuela de primeras letras

En los últimos años del s. XVIII y primeros del XIX, el pueblo de Valdesotos no contó con ningún tipo de enseñanza. Solo tras la Guerra, el sacristán de su parroquia, por sí mismo o por iniciativa del cura, abrió un aula donde enseñaba las primeras letras a los niños de la localidad. En 1815, Florentino Sanz, que así se llamaba, remitió un memorial al Cardenal, en el que exponía la situación:

"Hace veinte años que en este pueblo no habido Escuela, la causa ya no la se si hasio porque sus Padres no hanquerido embiar a los niños, o el Sacristán no la ha querido poner ... aneldia no hay mas que seis personas mayores que sepan ayudar amisa ... Todos claman porque haya escuela y yo compadecido de la infelicidad deste Pueblo ... y por nober echos unos vagos a los niños, por las calles sin otra carrera que andar tras la cobra el Buey y la oveja, quiero poner la escuela..."

y para ello solicitaba una consignación de un real diario, como sabía que en otros lugares los sacristanes tenían concedido. Se le respondió que su petición sería atendida siempre que al cabo de un año pudiese demostrar su aplicación al Ministerio docente y al adelantamiento de los niños. (22)

Transcurrido el plazo señalado, el sacristán obtuvo la certificación necesaria:

"Certifico yo ... teniente de cura de esta Iglesia que Florentino Sanz sacristan de esta Iglesia y maestro de primeras letras en ella ha desempeñado con zelo y aprovechamiento de los niños su destino en los años 1814, 1815 y 1816 y que los discipulos notable-

00127

monte bajo su cuidado van adelantando o instruyendose tanto en Doctrina Christiana como en la lectura escrivir y contar y que no alcanzando la tenue dotación con que le suministra esta Iglesia, en atención a su pobreza para la continuación en ejercicio tan necesario, sera del agrado del Señor que S. Em^a. le favorezca con una limosna a que se hace acreedor por sus servicios, pues Diez años que ejerce el oficio de Sacristan no ha percibido casi estipendio alguno por razón de no tener esta Iglesia para suministrar la cera necesaria de los Divinos Oficios ni menos para surtir el Acayte preciso para el codo de la lampara; y de lo contrario ni esta parroquia tiene posibles para proveer su sacristia ni la villa para sostener su maestro de que resultara el abandono de los niños... "

y a raíz de ella se le concedió un real diario "con obligación de enseñar a ocho niños pobres; pagadero por el Mayordomo pontifical del Partido". (23)

Pero el sacristán encontró obstáculos para la percepción de la limosna por resultar difícil el cumplimiento de la condición de enseñar gratis a 8 niños pobres, dado, tal vez, el absentismo a la escuela de los pobres, aunque éstafuesen gratuita. En una nueva representación pedía aclaraciones sobre el particular;

"No puede menos que recurrir a V.E. esponiendo que el Pueblo es sumamente corto y que no han a la escuela en este dia mas que diez niños y de estos hay tres verdaderamente Pobres que no pueden pagar, pero los otros siota pueden pagar bastantemente como que me han pagado dos colons. y medio de trigo por todo el año, pero quisiera saber que si precisamente tengo de enseñar a ocho niños como dice el decreto puedan pagar o no pues sin este requisito no me quieren pagar lo que S.E. ha tonido a bien concederme.

(22). ADT. Borbón Leg. mtros. exps: 296

(23). ADT. Borbón Leg. mtros. exps:561 y 385

00128

Aunque en el día no haya mas niños que los indicados con el tiempo puede haber mas y los pobres que espere el expresado decreto... "

y la, limosna le fué confirmada y el pago de lo devengado ordenado, a pesar de las mencionadas dificultades, (24)

VALDENUNO FERNANDEZ

Escuela de primeras letras

Una certificación del Cura de la localidad, extendida en 1803 a favor del sacristán Leandro de Marcos, nos pone en antecedentes de que no pudiendo sostener la Villa un maestro de primeras letras, ni la Iglesia un sacristán, se había llegado, como única solución, a juntar ambos empleos en una misma persona. A pesar de eso, el maestro-sacristán se vió precisado a recurrir al Cardenal en busca de alguna limosna que le sirviera para complementar sus escasos ingresos. (25)

Esta asignación, que durante la Guerra permaneció en suspensión, volvió a confirmarse en 1817, en forma de 8 fa. de trigo que el Limosnero entregaba a la Justicia del Pueblo para que ésta las remitiese al maestro por la enseñanza de los niños pobres. (26)


(24). ADT. Barbón Leg. mtros. exps: 413 y 320 c

(25). ADT. Barbón Leg. mtros. exp: 187 (Ver pág 129)

(26). ADT. Barbón Leg. mtros. exp: 398

Quarta maravedia.

0012461

 SELLO QVARTO, QVARENTA MARAVEDIS, AÑO DE MIL OCHOCIENTOS Y TRETA

Certifico yo D. Damaso Lizaso Cuxa pp.º de esta
Parroq.ª de N. S. de San Juan. q.º es cierto lo expuesto
por Leandro de Mascos sacristan de esta d.ª.
Parroq.ª no obstante q.º le admini. con la carga de
la Escuela a beneficio suyo, pues de lo contrario es
imposible mantenerse con la poca donat.ª. Evitando
sangre al fido q.º tiene a situado, y a beneficio del
Pueblo, pues a cure. le es tambien imposible el manen-
er Maestros de primeras letras con diez veinte
sangre q.º pueden sumarse otros villa y padre de
los niños, exponiendo a la Parroq.ª a gudar sin sa-
chirran y al pueblo sin enseñanza por la division
de ambos oficios. La Parroq.ª esta imposibilitada de
contribuir con mas cantidad, pues su renta es poca
cosa q.º aun no le alcanza a el sueldo necesario
para el culto Divino, teniendo q.º aplicar las rentas
de las Imagenes para el efecto, como contra otras
Villas Eccl.ªs. a las q.º puede sacarse Testimonio
e informan los sup. Visitadores; por lo q.º no ha-
viendo en el Pueblo por donde pueda obtener semejante
necesidad, solo queda el Recurso a la piedad de V. Em.ª
para q.º se sirva el medio q.º tenga por conveniente y
para q.º contre a persion del miserable d.ºy la
puesen q.º sirva en su d.ª. de N. S. de San Juan y
Julio del de mil ochocientos y tres =

D. Damaso Lizaso

00130

VIÑUELAS

Respecto de la enseñanza en la Villa de realengo de Viñueles, que contaba con 98 vecinos, se decía en 1707:

"Solamente ay maestro de primeras letras que enseña a los niños y este precisamente debe ser sacristán para poderse mantener con uno y otro." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

En efecto, tal como aparece narrado en las Relaciones de Lorenzana, el sacristán de la parroquia de Viñueles hacía oficio de maestro de escuela. Desde 1793, lo era Eusebio de Soria quien en 1817 recurría al Cardenal a través de un memorial en el que narraba sus desgracias e imploraban un socorro del Prelado:

"Eusebio de Soria, Sacristan y M^{te} de Niños ... que S. Em^a. me diese una limosna de doscientos reales para hacermme un Bastido decente pues no tengo hace ya tres años mas que el que tengo puesto lleno de remiendos, que me causa el mayor rubor ponerme delante de las gentes ... el situado de esta parroquia se reduce a solos 22 fgs. de trigo y ... en mrs. nada, trabajo mucho pues el Dr. Bermejo Cura de esta parroquia hace todas las funciones como si fuera una Catedral, los niños solo me valen 13 fgs. de trigo, que todas juntas 35 fgs. de trigo de estas pago a Zirujano, Médico, de Acarreo y Boticario, 3 fgs. me quedan las 32 para pan para cinco hijos que tengo y para mi, pues también me hallo viudo que la mujer la mataron los Franceses el día seis de marzo de 812 y me quitaron la pobreza que tenía a causa de haber yo refugiado y librado la vida a ocho soldados españoles que estaban de observacion puestos por Dn. Juan Martín el Empecinado; en fin nos dexaron sin comida y sin ella estamos, sin contar otros excesos que hicieron con la familia que no puedo referir de sentimiento, llevo 24 años de sa-

cristian... "

Una limosna de 100 rs. le fue concedida en esta ocasión al sacristán-maestro (27) y 60 rs. más en 1819, en que volvió a formular nueva petición. (28)

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Datos tomados de las Relaciones de Lorenzana, correspondientes a localidades para las que carecemos de noticias de comienzos del s. XIX.

BUCIGANO

"Carece este pueblo de escuela de primeras letras y solo el Parroco actual para obviar la ociosidad y enseñar la Doctrina Christiana a la juventud hace de Maestro como la mitad del año"

La localidad contaba en 1707, con 70 vecinos. (DLZ. ADT.)

(27).ADT. Barbón Leg. ntros. exp: 309

(28).ADT. Barbón Leg. ntros. exp: 320 F

00132

FUENTE EL FRESNO

Poblada por solo 7 vecinos en la fecha de redacción del documento referido.

"...el cura se dedica a enseñar las primeras letras a los pocos niños que aquí residen." (RLZ. ADT.)

00133

PARTIDOS DE HITA, COGOLLUDO, MOHERNANDO Y TORREBELLEA

Integrados por las siguientes localidades:

| | | |
|---------------------|--------------------------|----------------------|
| Alarilla | Aleas | Arbancón |
| Bolaña | Ciruelas | Cerezo |
| Caspuñías | Copernal | Cogolludo |
| Espinosa de Henares | | Fragosa |
| Hita | Humanes de Mohernando | |
| Jocar | La Hiera | Muduex |
| Mohernando | Monasterio | Montorrón |
| Muriel | Maluque | Patones |
| Padilla | Puebla de Bolaña | |
| Robollosa | Robledillo de Mohernando | |
| Trijueque | Taragudo | Tonenses |
| Torija | Torreboleña | Valdecaranga |
| Valdegrudas | Valdeancheta | Villanueva de Bolaña |

ARBANCÓN

Escuela de primeras letras

Existía en Arbancón una escuela de primeras letras cuyo maestro en 1824 era Don Justo Herranz, que en dicho año pasó a la escuela de dotación municipal de Guadalajara y la ganó, dejando el pueblo, en consecuencia. (1)

(1). A. Ayto. Guadalajara. L.º Cap. 1824: 24.II.1824 y 31.VII.1824

00134

CASPUEÑAS

Carencia de enseñanza

El Cura y la Justicia de la localidad de Caspueñas no vislumbra-
ron más solución para resolver el problema de falta de
enseñanza que el pueblo padecía, en 1802, que recurrir al Ar-
zobispo mediante un memorial en el que decían:

"...como este pueblo se halla povrisimo en todo su
vecindario, con vastantes adultos y todos con muchi-
sima necesidad de una educacion cristiana ... para
lo que no es vastante el trabajo de un Parroco y te-
niendo que en sus mayores edades se encuentren sin
ynstruccion alguna: Piensen poner una escuela a este
fin y allandose sin medios para lo ya expresado... ",

Solicitaban una limosna para poder pagar al maestro, gra-
cia que el Prelado no les concedió:

"S. Em^a. pago tantos años, que ya no puede cargarse
la mitra con nuevas obligaciones de esta clase." (2)

COPERIAL

Carencia de enseñanza

También carecía de enseñanza a principios de siglo el lu-

00135

gar de Copernál y lo mismo que las de Caspuñías, las autoridades intentaron, con no mejor suerte, acudir al Cardenal:

"...al contemplar y estar palpando la falta de Instrucción en Política, Doctrina y en ambos caracteres con que se distingue el hombre social: en tan desgraciada situación no se encuentra otro efugio... ",

que el recurso al Prelado. Pero como decimos, no tuvo éxito. En el memorial, la Justicia explicaba como habiendo sido llamados todos los vecinos a concejo abierto, se había abordado el delicado problema de,

"...el absoluto abandono de la educación de primeras letras que este lugar padece, por haver llegado a tal inacción, estolidéz y torpeza que apenas se encuentra entre 60 vecinos dos personas que sepan leer ni escribir entre el número de su Justicia y Ayuntamiento no halla alguno que pueda autorizar ningún escrito sea de la naturaleza que se quiera. Registrados con la mayor atención y exactitud, examinados ... quantos ag días pudieran ser oportunos a restablecer por algún medio un tan absoluto y lamentable abandono ... y contemplando la suma pobreza del vecindario ... no se encuentra cosa alguna de que se pueda echar mano para sostener mfo. de Niños tan singularmente recomendados por Als. DD. ... lo uno por la suma pobreza del Pueblo porque el mayor número de los vecinos ... son infelices poujareros y sujetos de corto y limitado jornal de quatro rls. y este lo van a buscar a una legua del contorno ... los que se contemplan como labradores acen bastante de sostener sus casas y familia que apenas pueden mantenerse ... Lo otro la constitución de miseria en que está el Pueblo a causa de la repetida escasez de cosechas en repetidos años ... Por otra parte el aumento de las Extraordinarias Contribuciones a S. M. Md. (que Dios prospere)... " (3)

00136

Escuela de primeras letras

A pesar de no contar con la asignación pedida al Cardenal el Ayuntamiento estableció escuela en Copernal y destinó al maestro una porción de grano. Pero el salario era corto y el docente Josef de la Riva, tuvo precisión, en 1817, de recurrir al Arzobispo en solicitud de limosna, recibiendo 120 rls. (4)

A medida que avanzaba el siglo, fué mejorando la situación de la escuela sobre la que recayó el producto de una Herencia de pobres, que en la localidad había fundado el Ldo. Heredia Cañamara, con encargo de destinar su producto a la escuela, "sin duda porque esta no estaba suficientemente dotada para una decente manutención del maestro".

Debido a tanta la mejora, que en 1824, encontramos que el Ayuntamiento consultó al Cardenal, (caso inédito), que destino debería darse en adelante a los fondos de la Fundación "Habiendo faltado este motivo (la pobreza de la escuela) pues al presente se halla suficientemente dotada por el pueblo..." (5)

COGOLLUDO

Escuela de primeras letras

El Consejo de Castilla había autorizado en 1767 una dotación de 100 ducos anuales, entre los Propios de la localidad

(4). ADT. Dorbón Leg. mros. exp: 194 (Ver Ap. I pág. 1841)
(5). ADT. Dorbón Leg. mros. exp: 5

00137

de Cogolludo, para pago de un maestro de primeras letras. A principios de siglo, la dotación resultaba ya muy escasa y aunque los vecinos trataron de proporcionar otros emolumentos complementarios a los distintos maestros que por el pueblo pasaron, éstos abandonaban su destino a la primera oportunidad que se les presentaba,

"...prefiriendo una dotación fija a las eventuales liberalidades que experimentaban en este vecindario.
... " (6)

El Cardenal, contribuía eventualmente al maestro de turno, con alguna limosna, cuando le era solicitada, como ocurrió en el caso de Fernando Sanz, que regentaba la escuela en el calamitoso año de 1884:

"Fernando Sanz ... mfo de primeras letras de esta Villa ... dice: que siendo como lo es un pobre en gilla de los de mayor miseria con hijos y mujer y no con dirlo la Escuela y con especialidad en el presente año para comprar dos panes; esta padeciendo con dichos sus hijos y mujer muchos y continuos trabajos; de nada que si el estado que profesa, le estuviera bien el mendigar lo tendría que hacer ... ha tenido que desahucarse de algunos bienes muebles, por no conocerlos raíces .. y no solo es esto sino que tambien todos estamos sin ropa mas que la puesta...".

Pidioso informe al Cura, y éste dió cuenta de "su corta dotación", certificando que "su conducta es buena y cumple con su obligación", con lo cual se le concedieron en aquel año 100 rs. de limosna. (7)

Para mejorar la situación de la enseñanza el Ayuntamiento

(6). AHN. Concejales. Leg. 3034. exp: 8

(7). AGI. Borbón Leg. mros. exp: 450

00138

solicitó del Prolado una asignación diaria que diese mayor seguridad económica al docente. De dicha petición, que no fué atendida, se hacía eco el Visitador que, en 1906, realizó la Visita Eclesiástica a la Parroquia de la Villa, haciendo saber igualmente en su relación, que además de la dotación municipal la escuela debiera haber contado con 50 ducados anuales que le tenía concedidos una Memoria fundada por D. Diego de Obregón, cuyo administrador del momento, D. Bentura Obregón, se veía imposibilitado a pagar desde hacía ya bastante tiempo. (8)

El Cardenal seguía prodigando su liberalidad en forma de limosnas ocasionales y al maestro que ejercía en aquel año de 1806, D. Domingo Romero, también le concedió 160 rls. "pr. una vez para socorro de sus necesidades". (9)

La escasa estabilidad del profesor era, sin embargo, preocupación capital del Ayuntamiento en lo tocante a la enseñanza y por eso decidió en 1800, hacer solicitud al Consejo para que éste se dignase aumentar la asignación que tenía establecida, hasta los 200 ducados anuales, para cuya recaudación proponía el establecimiento de un impuesto especial sobre las carnes que se consumiesen en la localidad, a razón de un cuarto por libra, considerando éste el único medio para acabar con la "indigencia y abandono" en que la juventud se hallaba;

"...sucedió con Dn. Joaquin Barrera (maestro de 1895) que se trasladó a la Villa de Jadraque y así acaba de suceder con Dn. Domingo Romero, que sin otro motivo que la corta dotación de este Registerio se opuso y consiguió al de la Ciudad de Sigüenza ... quedando privados estos naturales de las ventajas y utilidades que en el corto espacio de año y medio que ha permanecido

(8). Barbón Leg. metros. exp: 255 (ANT)

(9). AOT. Borbón Leg. metros. exp: 45

00139

han visto palpablemente en sus hijos, sin que en los cuatro meses discurridos se haya presentado quien quiera encargarse de la enseñanza...".

Dispuso el Consejo, el estudio de una solución menos grave en el vecindario y un informe acerca de la situación escolar en la villa.

Al segundo punto, el Ayuntamiento respondió diciendo ser 60 los alumnos que concurrían a la escuela (200 vecinos contaba la localidad), a los que el último maestro había cobrado a razón de 1 rl. mensual a los de leer, 2 a los de escribir y tres a los de contar. En cuanto al primero, proponía ahora el arrendamiento de la "Dasa Boyal" en los meses en que no la disfrutaba el ganado de labor, que eran de noviembre a marzo. Esta nueva solución pareció más oportuna y fue autorizada por el Consejo. Con ella podía calcularse en 500 rls. anuales, valor del arrendamiento del terreno tasado por los peritos, el aumento de dotación que la escuela iba a experimentar. (10)

Escuela de niños

En los primeros años del nuevo siglo, María Zurita, viuda, vecina de la localidad, eligió como medio de vida la enseñanza de las niñas y abrió una escuela que fue reconocida por el Ayuntamiento y aun obtuvo de la corporación el sueldo de un real diario por su tarea.

Pero las utilidades que el ejercicio de la enseñanza le producían eran escasas y por ello, en 1897, se vio en la nece

00140

sidad de recurrir al Arzobispo pidiendo limosna:

" ...apenas a podido con esta signación tan limitada como que unas tristes ropas biendose preciada pa ra todos los demás gastos que son indispensables para el curso de varias ropas que tenía y reducirse a vestir el tosco sajal de un havito... ".

El Cura, que apoyaba su petición, daba testimonio a la vez de la utilidad que, a pesar de su miseria, reportaba la maestra al vecindario:

" ...la enseña las labores de su sexo, la Doctrina Christiana y primeras letras: su conducta es de las mas exemplares y ha llenado completamente el deseo que en esta Vª. se tenía de una Maestra de estas qualidades ... esta villa ... por su gran numero de vecinos necesita de este Magisterio." (11)

ESPINOSA DE MENARES

Maestro de primeras letras

En 1802, el Concejo de Espinosa de Menares solicitó una ayuda al Cardenal para que el Sacristán, que era maestro examinado por el Consejo de Castilla pudiera "poner escuela", ya que los cuerpos del pueblo eran cortísimos y extremadamente pobres sus habitantes. No fué atendida la petición y podemos suponer que si el sacristán ejerció la docencia, lo hizo sin dotación alguna fija. (12)

(11). ADT. Colegios. Leg. Borbón. exp: 371

(12). ADT. Borbón. Leg. otros. exp: 128

00141

JOCAR Y FRAGUAS

Escuelas de primeras letras

Fraguas era una localidad aneja de Jocar, a la que el Cardenal Lorenzana había concedido un real diario como ayuda para pagar al maestro de primeras letras, mientras que en Jocar, a solicitud del Cura "movido por la suma ignorancia y rusticidad de estas gentes", el Prelado estableció una escuela dotándola con ocho fanegas de trigo al año, a las que debían añadirse cuatro más, pagaderas por la Parroquia y la Hermita de Ntra. Sra. de la Fuente, siendo obligado que tal salario lo percibiese el sacristán, en quien se hacían recaer las funciones de enseñanza.

Por iniciativa del Parroco de ambas localidades, en 1801 el Arzobispo suspendió la asignación a Fraguas y mandó cesase el situado de dos fanegas de trigo con que la Parroquia contribuía al maestro de dicha localidad, tras recibir un memorial del eclesiástico en que se hacía descripción del abandono en que los padres tenían la educación de sus hijos:

"...por informe del maestro, confesion de los vecinos y esperiencia mia esta totalmente desierta (la escuela) sin que mis repetidas y amigas recomendaciones ... suplicas ... y el haber validame de la Justicia haynn podido remediar nada quejandose ... el maestro de que los mas de los niños no asisten ... pretextando los padres que los necesitan para sus ganados y labores. ... A S. Em^a. suplico se sirba alzar la mano ... de Fraguas ... y estenderla a la Escuela de Jocar..." (13)

00142

Cumpliose el primer deseo del Cura, más no el segundo y a la vez que cesaba la enseñanza en Fraguas, habiendosele retirado la subvención al maestro, ocurría otro tanto en Jocar, donde dejó de percibir la que tenía reconocida por parte de la Parroquia.

Permaneció la primera localidad sin escuela, no sabemos hasta qué fecha y en la segunda apenas hubo algún intento de restablecerla, falto de firmeza por la carencia de fondos. Solo nos consta que en 1816 el nuevo Párroco solicitó del Prelado la renovación de la antigua asignación:

"Juan B. Gonzalez cura electo ... de Jocar y Fraguas, a nombre de todos los vecinos ... suplico se digno conceder al citado Pueblo de Fraguas el real diario ... como igualmente ... al mencionado pueblo de Jocar alguna porción de trigo: todo ello con el fin de que en una y otra parte pueda haber un maestro de primeras letras que cese en el referido Fraguas desde que se suspendió el real y en el dicho Jocar caso también por diez y seis años a causa de haberle faltado cuatro fan. de trigo ... y si de dos años a esta parte ha habido algun principio de escuela ha sido forzandose el pueblo ... a pagar al presente maestro el corto salario de 10 fs. de trigo que ya dice no le pueda dar ... a no ser que S. Em^a. les haga alguna gracia ...

... y que así se colmen los deseos que tienen los feligreses tan eficaces de ver a sus niños perfectamente educados en la doctrina christiana y suficientemente instruidos en las primeras letras... " (14)

sin que tampoco conociéramos la respuesta que a tal solicitud se dió.

00143

HITA

Las Relaciones de Lorenzana, solo señalan la existencia en 1787, de un preceptor de latinidad, del que, sin embargo, a comienzos del s. XIX no tenemos noticias:

"Hei en esta Vª. una fundacion para dar estudios en Uⁿiversidad a uno de la familia de Sedoyas y a falta de el se aplica a un Preceptor de Gramatica con arreglo a la fundacion". (RLZ. AHPT. Ms. 85)

Escuela de primeras letras

El Cardenal Lorenzana tenía concedida una asignación de un real diario al maestro que regentaba la escuela de primeras letras de Hita, que al empezar el siglo era D. Miguel del Hierro. Mantuvo el Cardenal de Borbón la limosna, pero el maestro, no acomodándose a seguir con el empleo, despidiéndose y reinitó al Limosnero, a fines de junio de 1800, la correspondiente papeleta de consignación.

Le sustituyó, pocos meses más tarde, Juan Miguel Vazquez, que reclamó la ayuda del Arzobispo. Hizo el Limosnero las gestiones oportunas para averiguar si había sido nombrado con intervención del Párroco, pues tal era la condición estipulada por Lorenzana, que su sucesor respetaría, para la concesión de tales subvenciones. Una carta del Cura del pueblo le ponía en antecedentes de que,

"Juan Miguel García Vazquez no está nombrado con acuerdo e intervención nuestra y el vecindario se queja agradamente de la omisión y conducta del referido, por lo que no es de nuestra aprobación y con arreglo al Decreto de S. Emª. hará venir en suspensión la consignación...".

00144

La situación de descontento a la que aludía el Cura se resolvió por que Juan Manuel G^a. Vazquez, al poco tiempo encontró más productivo trasladarse a la localidad de Taragudo para hacerse cargo de la sacristía de su Parroquia, que el ejercicio de la enseñanza.

A instancias de la Justicia, el Cardenal restituyó la limosna en 1802 y la mantuvo hasta que abandonó la Diócesis en 1808. De nuevo, tras la Guerra, volvió el maestro de Hita a cobrar el real diario (15) hasta que en 1819 cesó definitivamente la consignación, en tiempos en que la percibía Diego Orantes, sacristán que era de la parroquia quien, según él mismo decía, por sus ciertos emolumentos como sacristán había tenido que dedicarse un tiempo a la enseñanza de primeras letras, que abandonó al faltarle la dotación del Prelado. (16)

LA HIERLA

Carencia de enseñanza

La Hierla era una pequeña villa que contaba algo más de 40 vecinos a comienzos del siglo XIX.

En 1819 las autoridades dirigieron un memorial al Cardenal solicitando una ayuda de costa, que no les fue concedida, para poder pagar a un vecino del pueblo que, a falta de maestro,

(15). ADT. Borbón Leg. ntros. expat 503, 532 y 491

(16). ADT. Borbón Leg. ntros. expat 100

00145

se había hecho cargo de la enseñanza:

"...hace bastante tiempo que a causa de los malos años y cosechas que han venido, no han podido sostener ni pagar un maestro que enseñe las primeras letras a los niños y niñas de este pueblo, por cuyo motivo, no obstante el celo y cuidado del actual párroco en este particular, se hallan todos en las más lastimosas ignorancia, sin sujeción y viciándose continuamente y ahora habiéndose aumentado bastante el número de niños y tratando de establecer la escuela, a pesar de que nos hemos esforzado cuanto podemos no alcanzamos a juntar una mediana dotación para que Gaspar de Aza, vecino y residente en esta villa se encargue de este cuidado..
..". (17)

MONTARRÓN

Escuela de primeras letras

En la localidad de Montarrón existía una escuela de primeras letras tenuemente dotada por el Ayuntamiento, en favor de la cual la municipalidad solicitó la ayuda del Cardenal en 1803:

"Los Alcaldes, Regidores y Procurador Sindico General ... hacen presente que ... se halla de Maestro de Primeras Letras D. Vicente Xavier Gascón ... atendiendo ... a que su dotación es tan leve que apenas se pueda mantener pues no se le dan de Propios mas de 600 rs. ... " (18)

(17). ADT. Borbón. Leg. otros. nº 37
(18). ADT. Borbón. Leg. otros. exp: 100

00146

No nos consta que el maestro llegase a gozar de ninguna consignación por cuenta del Arzobispo, pero la escuela continuó funcionando y podemos comprobar por haber concursado a la plaza vacante en Guadalajara, en 1615, que el docente que atendía la escuela de Montarrón en dicho año era Fernando Sanz, maestro titulado, que en 1604 había abandonado la villa de Corolludo, descuento del sueldo que allí recibía. (19)

PATONES

Maestro de primeras letras

La listas de limosnería de 1608 indican que el Sr. Arzobispo tenía concedida una asignación un real diario al maestro de primeras letras de la localidad de Patones. (20)

PUEBLA DE BELÉN

Decían las Relaciones de Lorenzana:

"Hai en esta V. un maestro de primeras letras sin mas dotación que seis fanegas de trigo que se le aporran de la rentas de una Capellanía fundada en esta iglesia." (RLZ. AMPT. Ms. 88).

(19). A Ay. Guadalajara. L.º capitular 1615. 20.VI.1615
(Ver Ap. I pág. 1619)

(20). ADY. Durón. Leg. ntros. exp: 491

00147

Escuela de primeras letras

Posuemos además distintas referencias de que el Cardenal tenía concedido un real diario al maestro de la localidad. En tén fechadas en 1804, 1808 y 1819, en sus años de vigencia, cuando al frente de la escuela estaba Juan Francisco Alvarez.

(21)

EBOLLACA

Escuela de primeras letras

El Ayuntamiento y los vecinos del pueblo de Ebollaca, se dirigieron en 1802 al Sr. Arzobispo exponiendo que el pueblo, extremadamente pobre, no podía en modo alguno contribuir con ninguna clase de estipendio, por moderado que fuese, para dotar un maestro de primeras letras que educase a los niños, cuyos padres, casi todos pobres de solemnidad, tampoco disponían de medios. A pesar de ello, la localidad había conseguido tener maestro que en aquel momento se había cuajado a la justicia alegando llevar diez años sin haber podido hacer efectivo la moderada cuota que exigía a algunos niños, viéndose por ello en apurada situación económica. Los vecinos y sus autoridades no encontraron otra solución que recurrir a la piedad del Prelado, que no tuvo a bien acceder a sus solicitudes de ayuda. (22)

(21). AGN. Barbán. Leg. otros. exes: 487, 490 y 500.

(22). AGN. Colegios. Leg. Barbán. nº 308.

TRIJUEQUEEscuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Trijueque estuvo entre 1799 y 1803, atendida por Félix Alguazil, hasta su traslado a Valfermoso de las Monjas, donde además de maestro había obtenido también la plaza de sacristán. Su asignación como tal maestro era de 100 ducados al año, que se le pegaban de los fondos de ciertas memorias fundadas en aquella villa, cuya situación económica no debía ser floraciente como demuestra el hecho de que a su partida de Trijueque se le debiesen todavía 485 rs., deuda por la que, aun en 1817, clamaba al Cardenal.

(23)

Desde antes de 1803, se encontraba al frente de la escuela Juan Antonio Vallesteros, carente de título, que para cumplir las disposiciones vigentes tuvo que acudir a examinarse a Guadalajara y habiendo aprobado, encontró no poder solicitar el título del Consejo de Castilla por carencia total de medios para ello. En esa situación recurrió al Arzobispo "por ser un pobre poco menos que de solemnidad", acompañando su petición con un informe bastante favorable del Párroco de la localidad que avalaba sus buenas cualidades de maestro.

(24)

En semejante estado de miseria se encontraba también el maestro que, acabada la Guerra, ejerció en Trijueque. En 1817, llevando dos años ya en la villa, remitió un memorial al Cardenal explicándole la imposibilidad que se hallaba de sostener a una familia de cinco personas, con solo los doscientos ducados

(23). ADT. Barbón. Leg. mtra. exp: 470

(24). ADT. Barbón. Leg. mtra. exp: 204

00149

anuales que tenía de salario. Su clester fué acollado con una limosna de 100 rls. (25) Pero de nuevo en 1801, volvió a dirigirse al Prelado, esta vez para reclamar los atrasos que de su sueldo de lo debían, por parte de los administradores de las Memorias que en parte lo sufriaban. Esta situación, a la vista de idéntica reclamación formulada, como antes apuntamos, por el maestro Alguazil, podríamos considerarla crónica. Gracias a su representación sabemos que dichas memorias habían sido fundadas en Trijuque por el Inquisidor D. Juan Pérez con el objeto de sostener maestro y dos capellanías y que de sus fondos habían de destinarse al primer fin, 100 ducados anuales. (26)

Escuela de niñas

Una solicitud de limosna dirigida al arzobispo en 1612 por María Morlán nos pone al corriente de que esta vecina de Trijuque era viuda de Josef López, maestro de primeras letras que en algún momento había desempeñado su ministerio en la villa, y que su viudedad la había impulsado a abrir una escuela para enseñar,

"...a leer, acor lavar con la Doctrina christiana a las niñas..." (27)

(25). ADT. Borbón. Leg. otros. exp: 160
(Ver Ap. I pág. 1740)

(26). ADT. Borbón. Leg. otros. exp: 151

(27). ADT. Borbón. Leg. otros. exp: 160

00150

TARAGUDO

Escuela de primeras letras

Las autoridades de la villa de Taragudo hicieron en 1801 una representación al Sr. Arzobispo en la que se lamentaban del abandono en que se encontraba la enseñanza y hacían planes para remediarlo:

" ...el Alcalde y Regidor en nombre de todos los vecinos ... dicen que ... en tratado de construir un horganito ... y admitir un organista sacristán que tenga la Escuela de Niños... ",

pero para mantenerlo tenían que acudir, como único socorro posible, a la caridad del Prelado, que les fué donagrada a pesar de que el Cura apoyase la solicitud declarando:

" ...la necesidad de un Maestro de niños es la mayor que se pueda padecer pues apenas saben firmar seis de mas de ciento que se compone esta población... " ~

Púsose entonces de acuerdo el sacristán con los vecinos, comprometiéndose a dar escuela a los niños, por la cantidad de 4 fs. de trigo que entre todos los padres de sus alumnos debían juntar por él; pero aun así, halló que ambos oficios no le producían lo suficiente para vivir y en esa situación recurrió al Sr. de la villa, el Duque del Infantado, para obtener lo que en otras instancias se le había negado. El Duque le hizo saber que él estaría dispuesto a participar en el sostenimiento de la escuela si el Cardenal, que también se beneficiaba de las rentas que la villa producía, se avenía a hacer otro tanto. Pero tampoco esta solución pareció conveniente al Pre-

00151

lado, que siguió negando la dotación, aunque concediese una li-
mosa de 100 rs. al inquieto sacristán (29) y diese orden al
Visitador del partido de que se le socorriese con algún dine-
ro más, procedente de una herencia que en aquella parroquia se
había fundado para dotar huérfanos. Así, el año siguiente,
1803, el sacristán-maestro recibió otra limosna de 300 rs.
(29)

TORIJA

De la enseñanza en Torija, dicen las Relaciones de Loran-
zana:

"Hai escuela de primeras letras a cuyo ma está pagon
los Fronios de la Villa una cortisima asignacion; por
lo que y la Residia de estos naturales, son pocos los
que saben escribir". (SLZ. AMPT. Ms. 66)

Escuela de primeras letras

En la villa de Torija, que en los primeros años del si-
glo contaba con unos 150 vecinos de población, existía una
escuela de primeras letras, que desde 1787 venía siendo aten-
dida por el maestro titulado Dn. Josef Sánchez Santos. En si-
tuado, pagado por la villa, era de 100 ducados anuales.

(28). AMT. Barbán. Leg. otros. exp: 209

(Ver Ap. I pág. 1842)

(29) AMT. Barbán. Leg. otros. exp: 10

00152

Tras veinte años de servicio, en 1809, a causa de un flujo de sangre disintérico debidamente certificado por los médicos y también en parte debido a que el municipio no le pagaba el salario estipulado, lo que le obligaba a buscar gtro oficio para poder vivir, abandonó la escuela y ocupó la sacristía de la iglesia parroquial de la localidad. (30)

Tuvo sustituto al frente de la escuela, al que conocemos por haber opositado a una plaza vacante en Guadalajara en 1816. Su nombre era D. Segundo Rodríguez (31), y no debió permanecer en el pueblo más allá de la mencionada fecha, porque al año siguiente era ya otro maestro quien se dirigía al Cardenal, como titular de la Villa, pidiendo una limosna con la que socorrer su mucha pobreza, originada por solo tener tres reales diarios de sueldo, producto de su escuela. A esta solicitud de Francisco de Urrea, el Cardenal correspondió con la limosna de 80 rs. (32)

Es probable que Francisco de Urrea dejase Torija por algún tiempo durante el que pudo producirse el anuncio de la gaceta en el que se convocaban oposiciones para cubrir la plaza vacante en la escuela de primeras letras, y se ofrecían al maestro 2.300 rs. anuales de premios y 20 fgs. de trigo que entre todos los niños habían de pagar. (33) Notoria es la diferencia con lo que el docente manifestaba cobrar en el agmerial antes referido, anterior en tres años. Claro, que ahora existía un ayuntamiento constitucional y que, incluso, bien ag

(30). AMN. Consejos. Leg. nº 3.200. exp: 1

(31). A Ayto Guadalajara. L.º actas 1816: S.VI.1816

(32). ADI. Borbón. Leg. ntros. exp: 109

(Ver Ap. I pág.1741)

(33). BN. Cuenta de Md.: 20.VI.1820

00153

dría haber ocurrido, que el maestro hubiera sido desplazado de su puesto por los nuevos gobernantes locales.

Y decimos esto, porque de nuevo, en 1824 Urra ocupó la plaza de maestro en Torija, aunque las cosas habían cambiado para él; los padres de los alumnos se encontraban a disgusto, lo acusaban de incompetente e iban a intentar recuperarlo de su puesto antes de la llegada del invierno de dicho año, por ser la estación en que más concurrida se veía la enseñanza:

"...hallándose abandonada la primera educación... en todo el tiempo que estuvo encargado de ella el D^{to}. Fco. Urra tanto por su impericia para esta profesión como por hallarse ocupado diariamente en otros negocios...".

Defendióse Urra de las acusaciones que calificaba de falsas y el expediente por el que los vecinos se quejaban al Ayuntamiento de Dn. Casimiro Trillo, que aunque examinado como candidato de título por no haber cumplido los 25 años, llegó hasta el Consejo de Castilla. (34)

TORRABOLAÑA

Escuela de primeras letras

Existía en Torrabolaña una escuela de primeras letras, cuyo maestro desde 1777 era Don Francisco Lorenzo.

(34). Arch. Consejos. Leg. nº 3681. exp: 24

00154

La Guerra supuso tales problemas económicos para el maestro, que éste se vió forzado a recurrir a la caridad del Cardenal en 1817. Las circunstancias los narraba en su memorial:

"Francisco Llorento maestro de primeras letras ... dice: Hace treinta años que agorice dicho Magisterio en dha V^a. y su dotacion ha percivido parte de los propios de la misma y los restantes de los Padres de los Niños ... pero por la revolucion ocasionada por los Franceses ha sido forzoso a este Pueblo al bondar todos los Propios de Villa para ocurrir a los subministros de las tropas tanto Españolas como Francesas por cuyo causa ha quedado reducida la dotacion a una miseria ... pues los Padres de los Niños de mayor parte son pobres y no pueden contribuir por su meseria a la manutencion del Maestro ... en esta atencion y en la de hallarse el suplicante constituido en la edad de cinquenta y tres años con quatro hijos pequeños y no poder ocurrir a otro arbitrio para su manutencion...".

Obtuvo del Prelado una limosna de 120 rs. "por una vez".

(35)

VALDEANCHETA

Escuela de primeras letras

Fue en 1817, cuando las autoridades del lugar de Valdeancheta se interesaron en abrir una escuela de primeras letras para la enseñanza de los niños de la localidad, habiendo conocido de maestro anteriormente, a causa de la pobreza y es-

en la ^{mo} ^{por} ^{Arzobispo} ^{de} ¹⁵⁸
m. S. Cardenal Arzobispo de Toledo

La Justicia Proximidad, y Vecinos de este Lugar
de Valdeancheta Partido de Sta. P. A. L. P. de U. E. M. con el
mayor Rendimiento exponen, ha estado abandonada la
Niñez hasta de ahora, por no haber ávido Maestros
de Niños, motivado de las cortas facultades que estos Ve-
cinos tienen, y sea una corta Aldea; Y habiéndole tenido
en el año pasado, y siendo tan corta su Dotación es im-
posible su subsistencia siendo el sentimiento mayor
de los Vecinos se quede abandonada esta Niñez, por
cuales Razones

V. E. M. Supp. Memorias se saba usando de su Virtu-
dad, señalar la cantidad que fuere de su agrado
para la subsistencia de los Maestros, que aseo obse-
re empleado según la fazidad de U. E. M. lo tiene tenen-
do otros lugares comarcas, aumentando con esta
tiereced mas y mas su humanidad y fazidad en co-
loraciones patrióticas de estos Obispos Vecinos, y q. No se
-tra solo premiar a quien pedimos prospera, y im-
-portante vida en Sta. Valdeancheta y Tula, y el Obispo
Juan Esteban P. A. L. P. de U. E. M.

Américo Ruiz

Manuel Cuesta

Juan Ruiz

Fernando Sag

Pedro Ruiz

00156

caso vecindario. Para contribuir al sostenimiento del docente, solicitaban la ayuda del Cardenal, que les concedió una limosna de 200 rs. (36)

VALDEARENAS

Escuela de primeras letras

A favor de la escuela de primeras letras de Valdearenas, tenía concedida el Cardenal la limosna de un real diario, a cambio de la enseñanza gratuita de los pobres. El Duque del Infantado, de quien la localidad dependía, tenía señaladas igualmente 12 fanegas de trigo al año para resarcir al maestro. Y en esto consistían, junto a los pequeños cuotes que algunos alumnos pagaban, los emolumentos del docente.

En 1004 era Don Manuel Hernández, maestro con Real Aprobación, quien se hallaba al frente de la enseñanza. Las vicisitudes de la época y el hecho de haber sido retirada la subvención del señor jurisdiccional, puso al docente en la apurada situación, de no ganar ni siquiera para el pan diario, pues estando éste a "cuarenta y cinco cuartos", su sueldo era de 4 reales y medio diarios. Por ello hizo recurso al Sr. Arzobispo implorando su caridad; pero, gozando ya de una asignación, su petición fué desestimada. (37)

(36). ADT. Borbón. Leg. ntros. exps: 409 y 447
(Ver pág. 155)

(37). ADT. Borbón. Leg. ntros. exp: 548
(Ver Ap. I pág. 1801)

00157

Las listas de Linosnería nos indican que en 1818, cobraba el sueldo del real diario el maestro de primeras letras, D. Francisco Llerena. (38)

VALDEGRUDAS

Escuela de primeras letras

El Cardenal Lorenzana tenía destinadas a la escuela de primeras letras de Valdegrudas la asignación de 6 rs. de trigo nuevo, como contribución al mantenimiento de la capellanía en aquel pueblo. El Cardenal de Borbón confirmó la asignación hasta la Guerra de la Independencia.

En 1817 aparece fechada un memorial por el cual el Concejo solicitaba del Prelado la continuación de la antigua gracia, ya que la pobreza de la localidad impedía que de otra forma se pudiese sostener al maestro. Pero la guerra en las áreas del arzobispado hizo que se les recomendase repetir el recurso en época más propicia. (39)

(38). AGN. Borbón. Leg. ntros. expa: 401 y 403

(39). AGN. Borbón. Leg. ntros. expa: 141

00158

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

HUMANES DE MOMENTANEO

Carecemos de noticias de esta localidad a comienzos del siglo XIX, pero en las Relaciones de Lorenzana se narra:

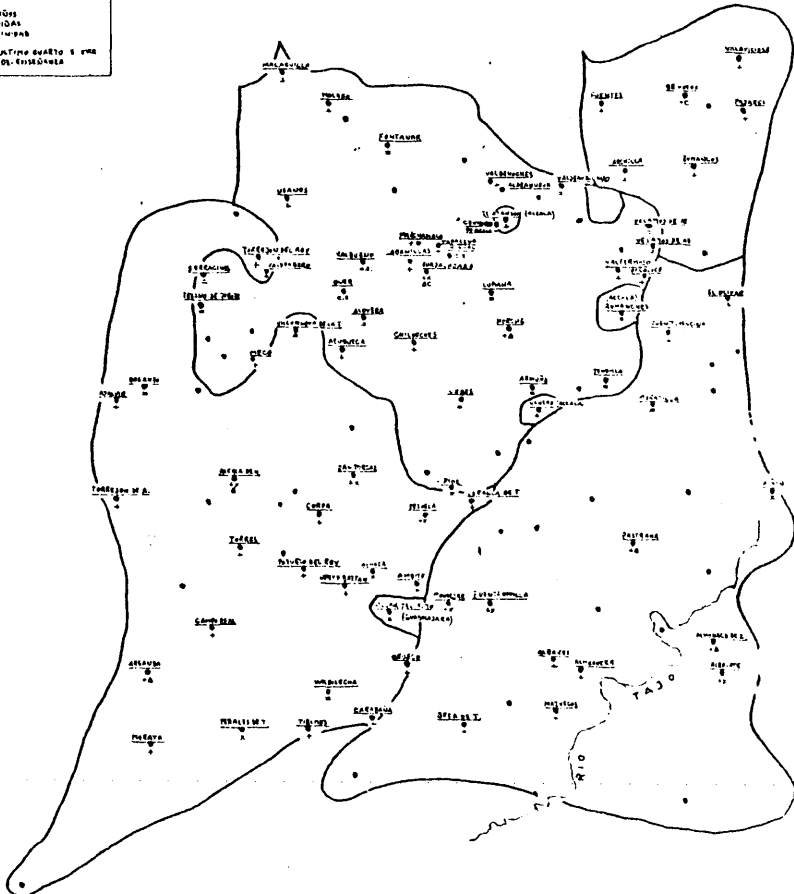
"...hai maestro de primeras letras que por la corte-
dad de su estipendio se carece de el en ocasiones."
(RLZ. AHPT. Ms. 85)

00159

PARTIDOS DE ALCALA, GUANAJUATO, BRINUEGA
ZORITA Y ALMOGUERA EN 1990

NUMERO DE POBLACION Y ENSEÑANZA DETECTADA

- A ESCUELA MUJER
- B ESCUELA
- C PZEC LATINOAM
- D CULABO
- E UNIDAD ULTIMO CUARTO 5 PUE
- CA CADERA DE ENSEÑANZA



00160

PARTIDOS DE ALCALA Y ALCOLEA DE TOROTE

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| <u>Arganda</u> | <u>Ambito</u> | <u>Anchuelo</u> |
| <u>Ajalvir</u> | <u>Alcolea de Torote</u> | |
| <u>Alcalá de Henares</u> | <u>Bayona</u> | <u>Corpa</u> |
| <u>Cañaleja</u> | <u>Comarna de Esteruelas</u> | |
| <u>Centenera</u> | <u>Comarna de Encima</u> | |
| <u>Campo Real</u> | <u>Carabaña</u> | <u>Donanzo de Arriba</u> |
| <u>Daganzo de Abajo</u> | <u>El Campo</u> | <u>El Villar</u> |
| <u>El Atanzón</u> | <u>Los Hueros</u> | <u>Los Santos</u> |
| <u>Loranca</u> | <u>La Olmeda</u> | <u>Loeches</u> |
| <u>Morata</u> | <u>Orusco</u> | <u>Perales de Tajuña</u> |
| <u>Pezuela</u> | <u>Pozuelo del Rey</u> | <u>Retuerta</u> |
| <u>Romancos</u> | <u>Renora</u> | <u>Santorcaz</u> |
| <u>Torres</u> | <u>Tielmes</u> | <u>Torrejón de Ardoz</u> |
| <u>Villalvilla</u> | <u>Valdilecha</u> | <u>Valverde</u> |
| <u>Valdeavero</u> | <u>Villanueva de la Torre.</u> | |

ARGANDA

Según las Relaciones de Lorenzana, contaba esta villa en 1787 con 670 vecinos y la enseñanza estaba atendida de la siguiente manera:

"Hai en esta Villa Maestro de primeras letras y un Proceptor de Gramatica, dotacion de los Ers. Dn. Bonifacio Milano Cavallero de los de Santiago de Ucles y ntral. de esta Villa...". (RLZ.AHPT.Ma. 85).

00161

Escuela de primeras letras de D. Mariano García

D. Mariano García era maestro de primeras letras en Arganda, desde 1811. A partir del año 1817, el Ayuntamiento lo consideró maestro de villa y le asignó una dotación de 4 rs. y medio diarios.

A falta de otro mejor, la corporación había tenido que aceptar a este docente, cuyo título lo habilitaba solo para ejercer en las localidades menores de 400 vecinos, pasando Arganda de los 600. No rendía en la enseñanza a satisfacción de nadie.

Tempoco su escuela reunía adecuadas condiciones. En 1824 decía que, desde la época de su establecimiento, había tenido que mudar por seis veces de domicilio debido a la escasez de casas en el pueblo. Compelido a hacerlo una vez más, se quejaba al Ayuntamiento, resistiéndose a efectuarlo, y elevó un escrito al Cardenal solicitando alojar la escuela definitivamente en un gran edificio que el Prelado poseía en la villa, único que consideraba adecuado, pero no obtuvo respuesta. En dicho escrito se exponía las incomodidades que habían de soportar los 150 alumnos que concurrían a su aula:

"... porque una gran parte de los discípulos están en paraje espuesto al rigor de una y otra estación y la otra en cuarto separado de que resulta la dificultad para la inspección y los perjuicios que se infieren fácilmente..."

Más explícito aún era el informe que remitió al Ayuntamiento para que apoyase la solicitud que al Arzobispo había hecho:

"... los de leer y conocimiento de letras tienen que

00162

estar en un portal o zarvan a la intemperie de las dos estaciones y mas de treinta y quatro escribientes que no caben mas en la unica sala que hay en el piso alto y para esto muy apretados; de forma que en concluyendo las lecciones y demas funciones de la escuela para reunir a los de una y otra parte tiene que hacerlos sentar para decir la Doctrina en la escalera que hay desde el piso al portal que es poco menos que estar en la calle a lo que se agrega no poder usar de los carteles de aritmetica, ni del Atlas del colobre Naharro cuyo autor sigue, y todos los tiene guardados en una camara en termonos que en cerca de año y medio que habita en dicha casa, no puede ponderar a V.A. el atraso tan grande que experimenta en los niños pues lo que aprenden es a fuerza del muchísimo trabajo del exponente y su hijo mozo que le sirve de pasante y lo muy clasificados que los tiene..."

La negativa del maestro a cambiar de domicilio, originó un conflicto que llegó hasta el Consejo de Castilla. Ante el alto organismo, D. Mariano expuso además sus méritos, que consistían en haber permanecido en su puesto durante la guerra "que lo arruino de ropas y muebles", en haber realizado en 1820, a instancias de los vecinos, exámenes públicos de sus alumnos, "cosa que desde que Arganda lo es no lo ha executado ningun mfo."; en haber sacado desde 1817, 63 alumnos sabiendo las primeras letras, de los que 17 habian continuado estudiando latin con el preceptor de la villa; en haber enseñado igualmente a muchos adultos de ambos sexos; en tener desembolsados "para beneficio y aumento de la misma enseñanza cerca de ochocientos reales en libros, carteles, encerados y otros utensilios analogos..." y en llevar, finalmente, a sus discípulos a misa y al rosario todos los días festivos y asistir con ellos a las procesiones.

Escuela de primeras letras de D. Julián Rodríguez Derrajo

Establenciosa este maestro en 1814, no llegando nunca a con

00163

tar con tantos alumnos como el anterior, ni con salario de villa. Era hijo de otro maestro que también había ejercido en el pueblo antes de la guerra.

El Alcalde Mayor de Morata, que por encargo del Consejo realizó una visita de inspección en 1825, a causa del pleito al que antes hemos aludido, le calificaba como de menor capacidad que el maestro García. (1).

Cátedra de latinidad

A comienzos del siglo XIX seguía habiendo preceptor de latinidad en Arganda. Al frente de la cátedra estuvo entre 1803 y 1806 Don Tomás Cortecado que, en la última fecha indicada, opusió a la de Guadalajara. Habiendo solicitado informes sobre él el Ayuntamiento de aquella ciudad, el cura párroco los evacuó en los siguientes términos:

"... la conducta de D. Thomas Cortecado seguramente es como se puede apetecer... sus costumbres arregladas y como christianisimas y su vida correspondiente a una grandísima frecuencia de sacramentos. Las circunstancias del tiempo que ha estado en esta villa, que habra sido como unos tres años... no permiten formar un juicio de la habilidad de este maestro... porque el y toda su familia han sufrido el mayor y mas largo quebranto de salud... que tambien han perdido sus Discipulos, como tan universal en el Pueblo. Pero no puede ocultarse el buen nombre con que se traslado a esta villa de la de Villarejo, donde se ha vuelto a establecer a principios de este corriente mes, nombre que le hace grande el crecido numero de pupilos que sus padres fiaron en aquella ocasión a su Direccion y enseñanza...". (2).

(1). AHN. Consejos leg. 3701 Exp.23.

(2). A. AYTO. Guad. L.^a. Cap. 1806; 14.X.1806.

00164

AMBITE

Escuela de primeras letras

La enseñanza en la localidad de Ambite, que contaba con una población de unos 100 vecinos, estaba abandonada a comienzos de siglo. Reunidos la Justicia y los vecinos para ver de atajar aquel daño que juzgaban grave, no hallaron posibilidad de proporcionar, de las rentas municipales y cuotas de particulares, la dotación de 200 ducados anuales que juzgaban mínima para poder conseguir un maestro de primeras letras, los Propios solo contribuían reglamentariamente con 10 rs. al año.

Solicitaron por ello del Cardenal unas consignaciones con cargo a las rentas del Hospital y a las cuentas de Fábrica de la iglesia en 1802. Les fueron concedidas las referentes al Hospital en la cantidad de 4 fanegas de trigo y 60 rs., mas no autorizó el Prelado que se tocasen los caudales de Fábrica para destinarlos a la enseñanza, a pesar de que el Visitador del Partido hubiese dado su informe favorable para ello y prevenido de que, en caso afirmativo, habría de exigirse del Ayuntamiento que el nombramiento de maestro no pudiese recaer en el sacristán, fiel de fechos o secretario, sino en persona liberada de otra ocupación.

Comenzó así a aplicarse la asignación otorgada por el Arzobispo, cuando ya las fincas que sostenían el Hospital habían sido enajenadas y en lo único que cabía esperar -vana esperanza- era en los réditos que sobre los capitales impuestos, producto de la venta de aquellas, pagase la Caja de Consolidación; a solo unos meses, además, del comienzo de la guerra contra los

invasores franceses. Malos pronósticos para el futuro de la enseñanza en Ambite. (3).

AJALVIR

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de la villa de Ajalvir, que contaba con más de 200 vecinos después de la guerra, estaba regida en 1817 por el maestro D. Manuel Antonio de la Fuente y Pinto. De él se guarda en el Archivo Histórico Nacional un memorial de protesta contra el Ayuntamiento que, según decía, le obligaba a participar en repartimientos, en contra de los privilegios que como tal maestro tenía acreditado. (4).

En 1818 participó en las oposiciones que se celebraron para cubrir la plaza vacante en Miraflores de la Sierra, exigiendo que, en caso de adjudicación, hubieran de conducírsele gratuitamente los muebles hasta aquella localidad. (5).

ALCALA DE HENARES

Nada indican las Relaciones de Lorenzana en torno al estado de la enseñanza en la época en que fueron redactadas. Pero

(3). ADT. Borbón Leg. mtros. nº 416

(4). ANH. Consejos Leg. 3308 exp. 26.

00166

algunos otros datos si fueran resultarnos de valor, como el relativo a los 900 vecinos que, según el párroco de Sta. María, integraban la población. (RLZ.ADT.). La copia de las Relaciones que se conserva en el Archivo Histórico Provincial de Toledo, indica que sus habitantes eran 5,680 entre los que se incluían 254 niños y 463 niñas de hasta 7 años y 232 niños y 391 niñas entre 7 y 16 años, cifras que, de alguna manera, pueden hacernos apreciar el volumen de una hipotética población en edad escolar. (Estos datos estaban extraídos del vecindario que el Ayuntamiento realizó en 1787 y cuya copia se incluye con la de las Relaciones). (RLZ. AHPT. Ms.85).

Escuela pía de primeras letras del Sr. Arzobispo

El Cardenal Lorenzana tenía dotada en Alcalá de Henares una escuela pía en la que se enseñaba gratuitamente las primeras letras a los hijos de vecinos pobres. Su capacidad era para 50 alumnos y su dotación consistía en 6 rs. diarios.

Desde la última década del siglo XVIII, la escuela estuvo regentada por el maestro D. Manuel de Vera, que en 1801 recibía 90 alumnos en su aula, viéndose obligado por ello a buscar un pasante a quien contribuía con 40 rs. al mes, de su propio estipendio. Debía pagar, igualmente por su cuenta, 40 ducados anuales por el arrendamiento de la casa donde la escuela se hallaba establecida y todo ello ocasionaba que su situación económica se viese seriamente comprometida y que en la citada fecha hiciese una representación al Cardenal en demanda de socorro, a la que S. Em^a respondió tomando a su cargo

el pago del mencionado arrendamiento. (6).

Otro tanto sucedió en los años siguientes de 1803 y 1804; pagó el Prelado los 40 ducados que importaba el local de la escuela y aun añadió a la consignación del maestro una limosna de 160 rs. para que pudiese atender a su mujer, enferma de tercianas por una larga temporada. (7).

En 1805 falleció Manuel de Vera y el Vicario del Partido convocó concurso para cubrir la vacante. Concurrieron a él los maestros de Fuente el Saz, D. Manuel González Alcalde (v. ApI. pag. 1808), de Bargas, D. Andrés Martín Vidales (v. Ap.I. pag. 1810) y de Azuqueca D. Claudio Alonso, siendo elegido y nombrado el primero de ellos. (8).

Ocupó la plaza el nuevo docente, (9), y en ella permaneció durante los años de la guerra pasando penuria porque las consignaciones del Arzobispo habían quedado en suspenso. En 1814 pidió la continuación de los pagos de su dotación:

"... no ha cobrado nada desde Noviembre del año 808 y... se halla en suma indigencia y debiendo a los que le han favorecido para conservar la vida...",

que por orden del Cardenal fueron restituidos a partir de aquella fecha. (10).

Pero ello no evitó que la situación del maestro continuara

(6). ADT. Borbón Leg. mtros. exps 185 y 173-8. (v. ApI. pag. 174)
 (7). ADT. Borbón Leg. matros. exps. 133 y 449
 (8). ADT. Colegios Leg. Borbón
 (9). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 491
 (10). ADT. Borbón leg. mtros. exp. 288
 (7). ADT. Borbón leg. nº1 exp. "limosnas".

se siendo precaria, que la indigencia le atenazase y que se viese en la precisión de recordar al prelado en 1018 los años que, durante la guerra, había estado desempeñando la enseñanza sin cobrar nada a cambio. Reclamaba 11.136 reales de atrasos, de los que "no hiciera mención si la indigencia no le obligara"; un informe del Contador Mayor de Hacienda de S. Em^a dejó fuera de toda duda la sinrazón de semejantes reclamaciones que de tiempo en tiempo se producían, puesto que todas las asignaciones estuvieron suspensas durante el tiempo de ocupación. (11).

A requerimiento de las autoridades municipales, en 1020, hubo de confeccionar una relación de los niños que asistían a su aula y por ella sabemos que tenía 74 alumnos, de los que, por aquellos entonces, solamente una escasa cuarta parte eran pobres, debiendo los demás pagar una cuota al maestro. La escuela estaba organizada en tres clases, del siguiente modo:

- 1ª clase, comprende 31 alumnos; de ellos 6 pagan la mitad y 7 son pobres;
- 2ª clase, comprende 24 alumnos; de ellos 4 son pobres;
- 3ª clase, comprende 19 alumnos; de ellos solo 1 es pobre.

En la relación añadía las siguientes notas aclaratorias:

"Los de tercera clase bienen a la escuela por mandato de sus padres, solo con el fin de que esten recogidos y asi no reciban otra educacion que la doctrina cristiana que oyen a los demas, y por eso pagan poco o casi nada"

"Tengo noticia por los mismos niños que algunos, con

cluido el mes presente se ban a la gramatica y otros
a oficio, todo lo qual paso a noticia del Ilmo. Ayto."
(12).

A finales del año 1821, falleció el maestro González Alcalde y de la enseñanza se encargó interinamente el pasante que se había visto obligado a tomar, "con motivo de la avanzada edad y achaques que le produjo su celo en la enseñanza". Llamábase Gabriel Martínez Moratilla y a favor de su permanencia y confirmación al frente de la escuela, contó con el apoyo de la viuda de su difunto jefe que no obvió dirigirse al Cardenal formulando dicha solicitud y prometiendo, en nombre de su recomendado, que éste se examinaría y obtendría el competente título. Aprovechaba la ocasión la viuda, para pedir para sí una pensión que la aliviase del desamparo en que había quedado tratando de predicar el Arzobispo con el ejemplo de su generosidad y desapego:

"... y verificado uno u otro caso, (ambas peticiones) cede los 13.200 rs. que V. Em^a. le debe de los 2.700 rs. que le tenía señalados a dicha su difunto marido en los 6 as. de la dominacion enemiga que se le dejaron de pagar...". (13).

A mediados de 1822, eran 48 los alumnos que asistían a la escuela del regente Martínez Moratilla, comprendidos entre los 3 y 12 años. (14).

Memoria de Don Alfonso Pablo de Avellaneda para dotar Escuelas

Pías

Don Pablo Alonso de Avellaneda y Peñalosa, caballero de

(12). A. AYTO. Alcalá Leg. 989.

(13). ADT. Borbón Leg. mtros. nº470.

(14). A. AYTO. Alcalá leg. 909. (V. page. 170).

Israeli Sec. Education

[illegible]

| Serial | Particulars | Amount |
|--------|-------------|--------|
| 1 | ... | ... |
| 2 | ... | ... |
| 3 | ... | ... |
| 4 | ... | ... |
| 5 | ... | ... |
| 6 | ... | ... |
| 7 | ... | ... |
| 8 | ... | ... |
| 9 | ... | ... |
| 10 | ... | ... |
| 11 | ... | ... |
| 12 | ... | ... |
| 13 | ... | ... |
| 14 | ... | ... |
| 15 | ... | ... |
| 16 | ... | ... |
| 17 | ... | ... |
| 18 | ... | ... |
| 19 | ... | ... |
| 20 | ... | ... |
| 21 | ... | ... |
| 22 | ... | ... |
| 23 | ... | ... |
| 24 | ... | ... |
| 25 | ... | ... |
| 26 | ... | ... |
| 27 | ... | ... |
| 28 | ... | ... |
| 29 | ... | ... |
| 30 | ... | ... |
| 31 | ... | ... |
| 32 | ... | ... |
| 33 | ... | ... |
| 34 | ... | ... |
| 35 | ... | ... |
| 36 | ... | ... |
| 37 | ... | ... |
| 38 | ... | ... |
| 39 | ... | ... |
| 40 | ... | ... |
| 41 | ... | ... |
| 42 | ... | ... |
| 43 | ... | ... |
| 44 | ... | ... |
| 45 | ... | ... |
| 46 | ... | ... |
| 47 | ... | ... |
| 48 | ... | ... |
| 49 | ... | ... |
| 50 | ... | ... |
| 51 | ... | ... |
| 52 | ... | ... |
| 53 | ... | ... |
| 54 | ... | ... |
| 55 | ... | ... |
| 56 | ... | ... |
| 57 | ... | ... |
| 58 | ... | ... |
| 59 | ... | ... |
| 60 | ... | ... |
| 61 | ... | ... |
| 62 | ... | ... |
| 63 | ... | ... |
| 64 | ... | ... |
| 65 | ... | ... |
| 66 | ... | ... |
| 67 | ... | ... |
| 68 | ... | ... |
| 69 | ... | ... |
| 70 | ... | ... |
| 71 | ... | ... |
| 72 | ... | ... |
| 73 | ... | ... |
| 74 | ... | ... |
| 75 | ... | ... |
| 76 | ... | ... |
| 77 | ... | ... |
| 78 | ... | ... |
| 79 | ... | ... |
| 80 | ... | ... |
| 81 | ... | ... |
| 82 | ... | ... |
| 83 | ... | ... |
| 84 | ... | ... |
| 85 | ... | ... |
| 86 | ... | ... |
| 87 | ... | ... |
| 88 | ... | ... |
| 89 | ... | ... |
| 90 | ... | ... |
| 91 | ... | ... |
| 92 | ... | ... |
| 93 | ... | ... |
| 94 | ... | ... |
| 95 | ... | ... |
| 96 | ... | ... |
| 97 | ... | ... |
| 98 | ... | ... |
| 99 | ... | ... |
| 100 | ... | ... |

Alcala 26. de Junio de 1822, E
El Regente de Ch. Excmo.
Gabriel Plaz E. Simalla

00171

la Orden de Santiago, natural de la ciudad de Alcalá, falleció en Madrid en 1753 y dejó ordenado en su testamento que sus bienes fuesen vendidos e impuesto a rédito fijo el producto, para que, llegando los intereses a 18 ó 24 rs. diarios, tratase el Ayuntamiento de que los escolapios aceptasen la herencia y viniesen a establecerse en Alcalá, seis de ellos, cobrando a razón de 3 ó 4 rs. diarios, según el producto de las mencionadas rentas.

La fundación ensalzada y apoteocida por casi todos los que la contemplaban como solución al abandono que la enseñanza de primeras letras había tradicionalmente experimentado en Alcalá, contó desde el principio con no pocas dificultades. Fue la primera la oposición encubierta del Ayuntamiento, que no deseaba el establecimiento de los padres de las Escuelas Pías, frente al interés de la curia toledana que veía en él la posibilidad de ahorrar la subvención del Cardenal a la enseñanza en Alcalá. Alegó la corporación, que existía, fundada por el Dr. Argaez desde 1749 con Rl. aprobación, una escuela de primeras letras, de cuya fundación ella era único patrón y que entre las cláusulas de dicha fundación figuraba la disposición de que no pudiese ser admitido ningún otro maestro de niños en la ciudad. Para justificar la buena marcha de la escuela del mencionado Dr. Argaez, se presentaban cuentas abultadas que no reflejaban la realidad ni lograron engañar a la Junta que al efecto asesoraba al Cardenal Infante D. Luis. (15). La realidad era que, la escuela del Dr. Argaez apenas podía sostener a su maestro y ello nos consta por un estudio de la renta de la fundación realizado por el propio Ayuntamiento, que se guardó mucho de dar

(15). ADT. Escolapios, leg. nº1.

a conocer. (16).

El segundo obstáculo serio consistió en un servicio, tan desafortunado como bien intencionado, que el Propio Cardenal Infante intentó prestar a los escolapios. En lugar de solicitar real aprobación para el establecimiento de escuelas, pidió la creación de un Colegio y la iniciativa se vió inmediatamente detenida por el gobierno en virtud de un decreto de 1729 que prohibía la fundación de nuevos conventos o colegios. (17).

En esta situación, cumpliendo disposiciones testamentarias, se hizo cargo de la fundación el Propósito de la Congregación de San Felipe Neri que abrió, tal como estaba dispuesto, una escuela de niños a la que señaló como dotación 400 ducados anuales para el maestro y 100 más para pago de arrendamiento de la vivienda de éste y el local para el aula.

Ya en 1800 regentaba esta escuela Dn. Mariano Concepción Calleja, (18), que un año más tarde, en 1801, fue elegido Regidor de la ciudad.

Clamó inmediatamente al Consejo el Propósito de la Congregación de San Felipe Neri intentando que el Tribunal declarase la incompatibilidad de la función pública y el magisterio ya que, según decía, asistiendo a la escuela el elevado número de 200 alumnos, la mayoría hijos de padres pobres y no teniendo el maestro pasante que le ayudase, el cuidado de los

(16). A. AYTO. Alcalá leg. 989. (V. Ap.II. pag.1942).

(17). ADT Escolapios leg. nº1. (V. págs. 173).

(18). A. AYTO. Alcalá. Actas 1800 1^{er} sem.

NOTICIA DEL ESTADO DE LA
Testamentaria del quondam D. Alfonso Pablo Avellaneda, Cavallero del Habito de Santiago, natural de la Ciudad de Alcalá.

El Alceció dicho Cavallero en el año de 1753. y por una de las Cláusulas de su Testamento, bajo cuya disposicion murió, dispuso, que hecha venta de todos sus bienes, sus Testamentarios impusiesen à reditos todo el producto de ellos; y que si llegasse à redituvar diez y ocho, ò veinte y quatro reales diarios, dichos Testamentarios trataassen con la Religion de la Escuela Pia, si contentandose con dichos reditos, y qualquiera otro sobrante de su caudal, que de todo los nombraba Herederos, aceptaban la herencia con la obligación de abrir una Escuela de su Instituto en dicha Ciudad de Alcalá, para el público beneficio de ésta: y que aceptandolo, se diessé un año de tiempo à dicha Religion para obtener las licencias necesarias para abrir la mencionada Escuela; pero que si no las pudiesen conseguir en el año, nombraba por Patrono interino al Proposito de San Phelipe de dicha Ciudad, quien havia de ser Heredero usufructuario interino para cuidar de abrir una Escuela de Niños; y otra de Niñas, hasta que la Escuela Pia lograse establecerse en la expresada Ciudad, que en este caso cessaria el Proposito de San Phelipe Neri, y entraria à gozarlo en propiedad la Religion de la Escuela Pia.

Haviendo los Testamentarios hecho Almoneda de los bienes del dicho Avellaneda, hallaron que haviam importado más de cinquenta y seis mil ducados, lo que hicieron saber à la Religion de la Escuela Pia juridicamente, preguntando si admitia la herencia con la expresada obligación de la mencionada Escuela, la que lo aceptò, exponiendo que el año prescrito por el Fundador, no debía empezar à correr hasta que estuviesen hechas las imposiciones de caudales, para que los Religiosos pudiesen mantenerse de los reditos. Y en este estado ha permanecido esta Testamentaria desde el año de 1754. hasta el presente. Consta juridicamente en Autos de la Testamentaria.

Ocurrió empero la Religion al Serenissimo Señor Infante de

de España Don Luis , que en aquel tiempo era dignísimo Prelado de este Arzobispado de Toledo , à fin de que como Señor en lo Espiritual , y temporal de dicha Ciudad de Alcalà, concediese à la Religion licencia para el establecimiento de las Escuelas en el modo prevenido por el expresado Avellaneda. E instruido S. A. de lo útil que serian dichas Escuelas à la Ciudad, y sus Vecinos , desde luego concedió por lo que à sí tocaba su licencia. Consta de Aviso dado à la Religion por su Secretario Don Sebastian Fernandez de Elises : Y queriendo S. A. favorecer à la Religion , y al Bien público , representò à S. M. solicitando el Real permiso para que estas Escuelas pudiesen ser Colegio formal : cuya representacion solo tuvo por respuesta se guardasse el Decreto del año 29. en que se prohibieron nuevas fundaciones de Conventos , y Colegios.

Pero como en aquella sazón no estaban hechas las imposiciones de los caudales del Testador , no tuvo la Religion por conveniente acumular Instancias , haciendo ver que la mente del Fundador solo pide Escuelas ; en lo que no era comprehendida la negacion de Colegio : y mediante que al presente se hallan evacuadas en la mayor parte las imposiciones , y que ya tiene su producido lo asignado por el Testador para la manutencion de los seis Religiosos con algun sobrante : esperaba la Religion ser avisada por los Testamentarios , para que empezasse à correr el año ; mas ha llegado à entender no haver ya mas Testamentario , que el Excmo. Señor Duque de Medinaceli , y que éste , para salir de dicha Testamentaria , ha tratado con los Padres de S. Phelipe Neri de Alcalà entregarles dicha Fundacion , en lo que se perjudica la Religion de la Escuela Pia , y mas la Ciudad , y sus Vecinos pobres ; pues en este caso sobre unos , y otros vendria qualquier menoscabo , que pueda haver en los capitales : lo que no sucederia teniendo efecto lo dispuesto en primer lugar por el mencionado Avellaneda , cuya ultima voluntad fue sacrificar todos sus caudales en beneficio de la Ciudad , fiandolos à la Escuela Pia.

La que habiendo representado estas razones , y passos dados hasta aqui al Eminentísimo Señor actual Arzobispo de Toledo , en cuya Secretaria paran todos los Instrumentos pertenecientes à lo actuado sobre dichas Escuelas en tiempo del Serenísimo

mo Señor Infante, no se ha determinado su Eminencia à resolver cosa alguna en atencion à la respuesta dada al dicho Señor Infante por S. M.

Se hallan hoy impuestos de los caudales de dicha Testamentaria quinientos setenta y quatro mil ochocientos ocho reales, y veinte y ocho maravedis, cuya renta al dos y medio por ciento, importa catorce mil ciento y veinte reales, y siete maravedis. Consta de los Autos de dicha Testamentaria.

Del Inventario, y Almoneda consta falta por recaudar, è imponer algunas porciones de consideracion, que se hallen sin liquidar, por no haverse tomado cuenta al Depositario: y por lo mismo la Religion de la Escuela Pia ignora el estado de lo que no està impuesto, ni sabe lo que falta por recaudar, ni menos en què se han empleado, y emplean los reditos de lo impuesto.

Por tanto, en nombre de la Provincia de las Escuelas Pias de las dos Castillas, se suplica al Consejo, que atendidas las circunstancias, y motivos expuestos, se sirva concederla su correspondiente licencia para el establecimiento de dichas Escuelas en la forma, que previene el Fundador, respecto haver en lo ya impuesto renta, y congrua suficiente para los Religiosos, que aquel apetece, y contentarse la Religion con que solo sea su establecimiento en calidad de Escuelas Seculares, y no en otro concepto.

negocios públicos no podría hacerse sin menoscabo y abandono de las obligaciones de enseñante.

El docente interpuso recurso aludiendo a su calidad de hijodalgo y que, como tal, le correspondía servir empleos de justicia; la privación de semejante honor, decía, repercutiría luego en sus hijos y sucesores. Obtuvo además una certificación del Ayuntamiento en la que se aseguraba que Calleja ejercía las funciones públicas desde el amanecer hasta las 8,30 en que comenzaban las clases en su escuela; gracias a to do ello el Consejo no se avino a declarar la incompatibilidad que se había solicitado. (19).

En 1804, D. Domingo Antonio de Escuzá, por entonces Regidor en Alcalá volvió a intentar el establecimiento de los escolapios y para ello recordó al Ayuntamiento los objetivos de la fundación de Avellaneda, exponiendo que a pesar de que a cargo de la obra pía se había creado una escuela, ni ésta llenaba los deseos del fundador ni resultaba benéfica del to do a la población "por carecer de la suficiencia y enseñanza de los Padres Escolapios". Volvió a renacer el interés por el asunto y el Ayuntamiento creó una comisión para removerlo, in tegrada por dicho Regidor y el Procurador Síndico General. (20).

Se estipularon determinadas condiciones que los religiosos aceptaron y entonces, existiendo casa adecuada para la instalación de las escuelas y rentando suficientemente las propiedades de Avellaneda, vendidas, el Ayuntamiento solicitó del Rey el establecimiento de la congregación, deseada por to

(19). AHN. Consejos leg. 2010 exp.10

(20). A. AYTO. Alcalá Actas 1804, 1^{er} sem. pag.57.

dos esta vez, ya que la ciudad

"... no disfruta con las escuelas interinas porque a pesar del excesivo celo de los maestros, es tan crecido el numero de niños que no pueden atender a todos ...".

Las condiciones del acuerdo eran las siguientes: 1ª.- Que los padres escolapios manifestaban su agrado por establecerse en Alcalá. 2ª.- Que su única ocupación consistiría en dedicarse a la juventud. 3ª.- Que podrían crear tantas escuelas como gustasen. 4ª.- Que los seminaristas o colegiales de Alcalá gozarían "de alguna mas equidad que los de fuera en la quota que se estipule en razon de las mesadas...". 5ª.- Que los religiosos gozarían del derecho de vecinos de la ciudad. 6ª.- Que no comprarían bienes raíces en el término de Alcalá. 7ª.- Que no cultivarían tierra en Alcalá. 8ª.- Que habrían de sostener una maestra, según señalaba la fundación, con 200 ducados al año de dotación, sin que para ello pudiesen pedir nada de los Propios. Los religiosos aceptaban las mencionadas condiciones, siempre que el Ayuntamiento o la fundación se comprometiese a proporcionarles casa adecuada; de aquí el hincapié que se hacía en la posibilidad de cumplir con dicha cláusula.

La petición llegó al Consejo y se pidió parecer a las ciudades con voto en Cortes. Conocemos las respuestas favorables que dieron Guadalajara y Toledo, ésta última considerando lo muy beneficioso y útil del instituto por más que la Ley prohibiese la fundación de nuevos monasterios. (21).

La fundación de los escolapios en Alcalá habría de espc-

(21). A. AYTO. Guad. Lº. Cap. 1606, págs. 35 y 55.

A. AYTO. Toledo. Actas. 1605; 13.IX.1605.

00178

rar, no obstante hasta la fecha de 1860.

Otras escuelas de primeras letras

Por algunos documentos nos consta la existencia, además de las descritas, de otras escuelas de primeras letras en algunos momentos de la época a la que nos referimos.

Así, por ejemplo, en la Gaceta de Madrid de 13 de diciembre de 1820, aparecía la noticia de haberse realizado exámenes públicos de los niños concurrentes a las tres escuelas de primeras letras existentes en la población, siendo sometidos en los mismos, a ejercicios de leer, escribir, doctrina cristiana y elementos de la Constitución, todo ello promovido por el Ayuntamiento deseoso de fomentar la instrucción pública.

Así mismo, en los archivos municipales consta un documento de la misma fecha, en el que se hace relación del número de alumnos asistentes a la escuela de Don Joaquín Rodríguez Bermejo, que bien pudiera ser el tercer maestro en cuestión que por entonces ejercía en Alcalá:

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1ª clase, conocimiento de letras: | 21 |
| 2ª clase, deletrear y silabear: | 17 |
| 3ª clase, escribir y contar: | 11. (22). |

Escuela de niñas del Sr. Arzobispo

Al igual que con la escuela de primeras letras de niños,

también el Arzobispo mantenía en su ciudad de Alcalá una escuela de niñas, dotada con 4 rs. diarios de situado.

Fue maestra en ella hasta su fallecimiento en 1805, Teresa Retuerta. Al producirse éste, el maestro Manuel de Vera pretendió hacer recaer la plaza de maestra sobre su mujer, alegando supuestos derechos y promesas que fueron desmentidos por el Limosnero de Alcalá que había recibido del Cardenal el encargo de informar sobre el asunto. Pretendía el Limosnero ante todo, evitar el escándalo que podía originar, tanto la permanencia en la misma escuela de niños y niñas, como la mezcla de unos y otras a las horas de entrar y salir. Fue éste oficial de la curia el encargado de seleccionar alguna de las cuatro aspirantes a ocupar la plaza y su elección recayó en la sobrina de la difunta, hija a su vez de maestra, llamada Andrea Vázquez, casada y de 30 a 40 años de edad,

"... cuya habilidad es la misma o mayor que la de su Madre y tía, de excelente conducta, prudencia y modestia...". (23).

No podemos dejar de llamar la atención sobre la circunstancia de que el criterio esgrimido en contra de la llamada Ignacia de San José, fuese, además del poco rendimiento que de ella podía esperarse, el llevar un apellido que no correspondía al de sus padres.

Andrea Vázquez continuó al frente de esta escuela, hasta por lo menos el año 1822, en que no habiendo cobrado su

(23). ADT. Colegios leg. Borbón. (V. Ap.I pags. 1997)

consignación por espacio de cinco meses, reclamó al prelado y éste despachó orden de que se le continuase contribuyendo con los 4 rs. diarios. (24).

Solo había de faltarle su sueldo, al igual que al maestro, durante los años de la guerra, coincidiendo con la marcha a Cádiz del Cardenal. (25).

Escuela de niñas de la fundación de D. Alfonso Pílo de Avellaneda

Tal como estaba dispuesto en el testamento del fundador, al hacerse cargo de la herencia los Padres de San Felipe Neri, en tanto se verificaba el establecimiento de los escolapios, abrieron junto a la escuela de niños, otra para las niñas.

Sabemos que ésto ya se había realizado en el año 1766, pues en esa fecha la maestra Teresa Retuerta, que más tarde fue regente de la escuela del Sr. Arzobispo, pidió al Ayuntamiento la plaza de pasanta en la otra escuela, siendo denegada su petición en aquel momento, a causa de no estar claros los caudales con que, para su sostenimiento, se contaba. (26).

También conocemos a través del informe del Limosnero, al que ya hemos hecho referencia, que la maestra Andrea Vázquez era hija de la que en 1605 enseñaba a las niñas en la escuela de la fundación. Y cuando en aquella fecha se intentó el

(24). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 491, 583, 584 y 279.

(25). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 120.

(26). A. AYTO. Alcalá. Leg. 989.

00181

establecimiento de los escolapios, hemos visto como entre las condiciones de su venida a Alcalá figuraba la de mantener la enseñanza de las niñas con 200 ducados al año de dotación.

Otras escuelas de niñas

Que no eran estas las únicas escuelas de niñas establecidas en la ciudad lo atestigua el hecho de que al producirse la vacante en la del Cardenal, por muerte de Teresa Retuerta, presentasen su candidatura para ser admitidas, además de la elegida Andrea Vázquez que había ayudado a su madre como pasanta, Ignacia de San José que decía llevar 30 años enseñando a las niñas y hallarse examinada como tal maestra y Felisa Cañada que igualmente decía ejercer el magisterio de niñas desde hacía 10 años. (27).

CORPAEscuela de primeras letras

Algo más de cien vecinos contaba la villa de Corpa al comenzar el siglo XIX. Existía en ella una escuela de primeras letras que desde 1801 estuvo regentada por el maestro examinado D. José Moraga. Este maestro que anteriormente había ejercido como sacristán en Orusco, se trasladó a Corpa con la intención de hacerse cargo de la enseñanza y la sacristía de la parroquia al mismo tiempo y habiéndole fallado las previsiones por no serle encomendada la sacristía, se encontró en difícil situación económica pues sus ingresos quedaron limitados a los 100 ducados anuales que le pagaba la villa, 6 fanegas de trigo al año por cuenta del Hospital y unos 15 rs. mensuales que obtenía de las cuota de solo 10 alumnos pudientes que, según decía, estaban en situación de contribuirle con algo.

En 1805 se dirigió al Cardenal pidiendo una asignación de un real diario, según tenía establecido en otras localidades, pero su solicitud no fue atendida. (28).

CAMPO REALEscuela de primeras letras

En el año 1789, el lamentable estado de la escuela de pri

(28). ADP. Borbón Leg. mtros. exp.61. (V. Ap.I. pag. 1734).

meras letras de la villa y la miseria de su maestro movieron a las autoridades a solicitar del Visitador Eclesiástico la asignación de alguna cantidad por cuenta de la Iglesia para complementar la corta dotación de que el docente gozaba. Recibió así, 200 rs. anuales de la Memoria que en la parroquia de la localidad había fundado Doña Eulalia Sánchez, para socorro de pobres, con la condición de que se tratase de un maestro examinado y de que enseñase gratuitamente a cierto número de niños señalados por la Justicia y el Patrón de la obra pía. También debía percibir el maestro, alguna cantidad otorgada por el Conde de Oñate, señor de la villa, a cambio igualmente de enseñar gratis a otro grupo de niños.

A comienzos de siglo enseñaba en esta escuela Manuel González Tizón, quien además de la docencia se ocupaba de la sacristía de la parroquia. En 1802 el Patrono de la fundación decidió cesar en el pago de la asignación que le estaba concedida y el maestro recurrió al Cardenal, tras esperar dos años, para que se le satisficiera lo que, según él, en justicia se le debía. (29).

Pidió explicaciones el Prelado recibiendo del Patrono un informe en el que se decía que la asignación había sido suspendida por no darse en el reclamante las condiciones de ser pobre, maestro examinado y enseñar gratis a los niños indicados. Manuel González gozaba de un salario de al menos 15 rs. diarios, que obtenía de su sueldo como sacristán, las cuotas de sus alumnos y lo que de la villa recibía en función de la enseñanza; ello impedía considerarlo como pobre.

00184

Continuaba explicando, que tras un primer año, a su llegada al pueblo, en que se había mostrado activo en la docencia, hasta el extremo de desplazar al maestro entonces en ejercicio, que abandonó la localidad, su rendimiento había decaído, existiendo gran descontento entre los vecinos e incluso en el Ayuntamiento al comprobar la falta de adelanto en los niños, a muchos de los cuales sus padres retiraban de la escuela. Debíase ello a la incompatibilidad entre las funciones de sacristán y de enseñante pues las primeras no le permitían aparecer por la escuela antes de las 11 ó las 12 de la mañana y la necesidad de asistir por la tarde a cualquier acto religioso suponía la pérdida de las clases. Señalaba además el Patrono, que su labor con los alumnos se reducía a poco más que entrenerles oyéndole cantar y tocar el monocordio que llevaba a la escuela, careciendo absolutamente de método docente.

Por otra parte, añadía, en los últimos años, las rentas de la fundación habían disminuido considerablemente por efectos de la venta de fincas y la pérdida de valor de otras y varias deudas acumuladas. Ello significaba que en el futuro resultaría problemático contar con aquellos fondos para la subvención de la enseñanza.

También el Visitador emitió su informe, coincidente en todo con el que acabamos de mencionar, señalando cierta desidia y desinterés por parte del Ayuntamiento que, tal vez, hallaba cómodo y económico el procedimiento adoptado:

"El estado de la Escuela es miserable; varios Padres han retirado á sus hijos, sabiendo que nada aprobechan: El Tizon no puede asistirlos aunque quiera: son

00185

nuevo con el Cura los Eccc̃s de esta Villa, y en los dias cortos cerca de las doce quando concluia de Iglesia, y si por la tarde ocurre entierro, ó algun sacramento sucede lo mismo, que carecen los Niños de toda asistencia...

De la educacion de los niños depende la felicidad espiritual y temporal de los Pueblos; no quieren conocer esta verdad, y admira el mucho descuido que se advierte en esta parte, pudiendo tener medios muy proporcionados para la suficiente dotación de un maestro." (30).

CARABAÑA

El Hospital establecido en Carabaña. de que eran patronos los alcaldes y el cura de la localidad, venía contribuyendo al maestro de primeras letras, durante toda la primera mitad del s. XVIII, con 200 rs. anuales.

En el año 1767, los patronos, percatados de la necesidad de una maestra que enseñase a las niñas, dispusieron que de las rentas del establecimiento se señalase una asignación, en el caso de que se encontrara quien, con las condiciones requeridas, quisiese trasladarse al pueblo para ejercer dicho menester. (31).

Pero las rentas del Hospital disminuyeron y con ellas la

(30). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.461.

(31). Archivo parroquial de Carabaña. Libros de Hospital.

atención que a la enseñanza se prestaba. En 1705 el cura de la villa debió hacer una representación al Consejo solicitando competente dotación para los encargados de la enseñanza, de que en aquel momento se carecía y atajar así "la barbarie de la juventud". Solo en 1793 se dio curso a la mencionada solicitud. (32).

Escuela de primeras letras

Al menos para el maestro de primeras letras la dotación de los Propios fue estipulada por el Consejo, y el nombramiento recayó íntegramente en el Ayuntamiento.

Un anuncio en la Gaceta para cubrir la plaza vacante en 1815, nos permite conocer que la dotación era en aquellos momentos de 2.000 rs. al año, en los que se incluían 400 que pagaba la Justicia, más las cuotas de los niños que habrían de ser de 1 rl. al mes los de leer, 2 los de escribir y 3 los de contar y los sábados, 1 ochavo los primeros, 1 cuarto los segundos, 6 mrs. los terceros. (33).

VILLAR DEL OLMO

Las Relaciones de Lorenzana señalaban que en esta pequeña localidad de 60 vecinos no existía maestro de primeras letras ni enseñanza alguna. (RLZ. ADT.).

(32). AHN. Consejos Leg. 2810 exp.39.

(33). BN. Gaceta de Md. 20.IV.1815

00187

Maestro de primeras letras

En el año 1799 autorizó el Cardenal Lorenzana a que de las rentas de la iglesia parroquial del pueblo y de las correspondientes a la Cofradía del Rosario, se aplicasen 600 rs. anuales al sacristán a condición de que éste se hiciese cargo de la enseñanza de los niños.

Más debían interesar a las autoridades las funciones de sacristán que las de maestro, porque en 1820, estando abandonada la enseñanza de nuevo y habiéndose ordenado por el Visitador el cese de la asignación, aquellas recurrieron al Sr. Arzobispo solicitando que los 600 rs. fuesen pagados por el desempeño exclusivo de la sacristía, a lo que S. Em.^a no accedió. (34).

ATANZON

Las Relaciones de Lorenzana, se referían a la enseñanza en la localidad de Atanzón, que contaba en 1787 con 160 vecinos, en estos términos:

"Tiene una escuela con doscientos ducados de renta al año, que pocos años hace fundo un buen patricio, Dn. Matias Jimenez... Pero que mal aprovechada! apenas empiezan los niños a aprender los primeros rudimentos; quando la necesidad de los padres los atarea al trabajo sin aprovechar en este y perdiendo aquellos". (RLZ. ADT.).

Escuela de primeras letras

A comienzos del siglo XIX, el maestro de Atanzón seguía estando dotado por la Memoria de D. Mateo Jimenez, que cubría con este menester su principal carga. (35).

Pero la dotación de 6 rs. diarios, siendo única, no significaba gran cosa y el maestro se veía sumido en la miseria. Era ello causa de largas vacantes que en la escuela se producían con notable detrimento de la enseñanza y abandono de los niños que, en los periodos de ausencia de maestro, vagaban desocupados por las calles.

El maestro que en 1803 regentaba la escuela, Faustino González, que lo era aprobado, dirigió un memorial al Arzobispo

(35). ADT. Uorbón. Leg. mtros. exp.1.
(V. pag. 189).

*Distribucion del capital de la obra Pia de San la Rincón &c
Atanor fondo D.^o Matheo Jimenez.*

| | |
|--|---------------|
| Salario de Parrocos. | 3220- |
| D. de Administrador. | 3400- |
| D. de Maestro de Escuela. | 23200- |
| Limamas en trigo a Pasiones pobres del | |
| linaje del fuero. | 3550- |
| Arroyo 60 a 60 d. | 3300- |
| Cera 6 libras. | 2096- |
| Sitio de la cisterna. | 2066- |
| Funcion de S. ^o Miguel. | 3800- |
| Alas cantadas 6 a 53 d. | 2066- |
| Sermon extraordinario. | 2086- |
| | <u>42082-</u> |

Alance contra D.^o Juan Gonzalo Lopez. 63892-4-

00190

haciéndolo participe de estas circunstancias y solicitando la elevación del salario en 2 rs. diarios. Decía que la renta, su ficiente en los tiempos de la fundación, habíase quedado corta para los que corrían; que los padres de los alumnos eran pobres e incapaces de contribuir con algo y que podían contar se hasta 60 niños "vagamundos por las calles".

A su vez, el párroco de la localidad, reconociendo la ne cesidad en que el maestro se veía sumido, se dirigió paralela mente al Secretario de Cámara, haciéndolo propuestas concre tas para el caso en que el prelado accediese a lo solicitado. Exponía que, por costumbre, solo se prestaba atención a la en señanza de los niños, que la de las niñas se había olvidado por completo y que resultaba muy necesario ocuparse también de ella:

"... luego que me constituí en este he visto el miso rable estado en que se hallan muchas infelices, y así tenía pensado, desde luego, hacerlo presente si venia la Visita (quien hace ya once años que no ha venido, por lo que hay muchas cosas enredadas) a fin de que de la misma fundacion, supuesto que es pinguo, se se ñalase ó para Maestra o al litro. cuidando de este sexo; por lo que si S.Fm^a. se dignase concederle alguna li mosna yo suplico a V. que sea con esta mira: pues me ha causado lastima en este cumplimto. y aun estoy con mas de 20 muchachas de 12 a 14 años que no saben per signarse que sera las damas."

Pero el Prelado no accedió y por lo tanto ni recibió aten ción la enseñanza de las niñas ni el maestro de niños vio me jorada su soldada. (36).

(36). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 444.
(V. Ap. I pags. 1787).

El Ayuntamiento procuraba al docente casa donde habitar y establecer su aula. Los destrozos de la guerra hicieron que no quedase en el pueblo ninguna en condiciones para poder reunir en ella a los niños y ante la inhibición de las autoridades el maestro que ejercía en los años posteriores a la contienda, D. Luis de Bargas, ocupó una semiderruida que él mismo se encargó de reparar y hacer habitable. Pero sucedió que una vez restaurada, el casero, que antes no se había opuesto, quiso desalojarlo y para ello exigió una renta de 20 ducados que al no ser satisfecha por el Ayuntamiento, dio con los huesos del maestro en la cárcel.

Clamó éste desde su prisión al Consejo, haciendo ver la injusticia que con él se estaba realizando; que los niños se hallaban abandonados y la escuela cerrada y que, finalmente, el juez que le había condenado no era otro que el mismo casero que le exigía la renta que el municipio no pagaba. El pleito fue fallado mediante un decreto a través del cual se ordenaba al Ayuntamiento que comprase al maestro y le mantuviese en la casa que ocupaba. (37).

CENTERERA

El estado de la enseñanza en la localidad de Centerera se describía así en 1787:

"... en muchos años ha carecido de escuela de primo-

00192

ras letras y aunque en algunos tiempos la haya habido se han contentado solo con saber cómo se llaman las letras del abecedario pues la desidia acompañada con la codicia dedica a los niños desde la edad tierna de 6 y 7 años a seguir las pisadas de sus bestias y aprender solo las malicias del campo habiendo acarreado esta infeliz e infame ignorancia las miserias mas graves a esta poblacion." (RLZ. ADT.).

Escuela de primeras letras

Desde principios del s. XIX, el Cardenal intentó mejorar la situación de la enseñanza pública en el pueblo, consignando al maestro de primeras letras un real diario. Así aparece en las Listas de Limosnería de 1808 y 1819, siendo maestro en esta última fecha, Francisco Basco. (38).

LORANCA DE TAJUÑA

De la villa de Loranca, que contaba en 1787 con 240 vecinos, decían las Relaciones de Lorenzana:

"No hai en esta villa estudios generales ni particulares". (RLZ. ADT.).

y en otro lugar:

"Tienen dos naturales derecho a una vega del Colegio del Monte Olivete de la Universidad de Salamanca por estar agregado a este Colegio un Beneficio de su Iglesia." (RLZ. ANPT. Ms.84).

00193

Escuela de primeras letras

Todavía en 1808 las autoridades en unión del cura párroco de la localidad se quejaban al Sr. Arzobispo del estado de abandono en que se hallaba la enseñanza de primeras letras en Loranca, no entreviendo más solución que una consignación del Prelado que, unida a otros emolumentos cortos, destinados a la enseñanza, hiciera posible la permanencia del maestro, de que carecían:

"... no se puede ver sin lágrimas el abandono en que se hallan en este pueblo los niños de ambos sexos por falta de maestro... Los niños incapaces todavía de sostener algún trabajo vagan por las calles del pueblo lastimosamente y toman gusto a la ociosidad y... se comprometen con los vicios que son una consecuencia precisa de su tono de vida y de la falta absoluta de educación.

Este abandono parece bien extraño en un pueblo de doscientos vecinos... no lo podemos remediar por falta de fondos con que dotar un maestro... Solamente podemos aplicar 300 rs. del caudal de Propios y otra igual cantidad que de un Hospital se destinaron por el Visitador Ecco... por un precio tan miserable, no es fácil hallar un mfo. que quisiera encargarse del pesado y delicado trabajo de enseñar a los niños..."

La solicitud fue denegada y hubo de esperarse hasta después (39) de la guerra o tal vez hasta los años del Trienio Constitucional para que la escuela de Loranca gozase de dotación más proporcionada. En 1820 se anunciaban oposiciones para cubrir la vacante de su plaza de maestro y se ofrecían 2.100 rs. pagados por los Propios, más las cuotas de 50 ó 60 alumnos que concurrían a la enseñanza.(40).

(39). ADT. Borbón Log. mtros. exp. 207.

(40). BN. Gaceta de Md.; 5.IX.1820.

00194

MOYATA

En 1787, existía en esta localidad un maestro de primeras letras. (RLZ. ADT.).

Escuela de primeras letras

Mediante un anuncio de vacante de la plaza de maestro en 1815, sabemos que ésta estaba dotada con 300 ducados anuales que pagaban los Propios de la villa, 14 fanegas de trigo que se pagaban por enseñar gratuitamente a los huérfanos y 200 rs. anuales por rezar diariamente el rosario con los alumnos asistentes a la escuela. (41).

NUEVO BAZTAN

Señalaban las Relaciones de Lorenzana, respecto a la localidad de Nuevo Baztan, de 60 vecinos en 1787:

"Hay maestro de primeras letras examinado y maestra corriente fundada por Don Juan de Goyeneche, de leer, escribir y contar tres oras por la mañana y otro tanto por su tarde." (RLZ.ADT.).

Escuela de primeras letras

Era maestro de primeras letras en Nuevo Baztan, en 1802,

(41). BN, Gaceta de Md.: 8.IV.1815.

00195

Pedro Sánchez quien en ese año envió un memorial al Cardenal solicitando una renta diaria toda vez que sus únicos emolumentos eran 5 rs. diarios que le tenía concedidos el Conde de Salzedá, señor del pueblo, y cada día iban en aumento sus alumnos al acudir a la enseñanza muchos niños de los dos pueblos vecinos: La Olmeda y El Villar. Su solicitud fue denegada. (42).

ORUSCO

"No tiene estudios ni aun escuela de primeras letras",

señalaban las Relaciones de Lorenzana para este pueblo de 100 vecinos. (RLZ. ADT.).

Escuela de primeras letras

Poseemos, sin embargo, noticias indicadoras de que a partir de la guerra contó Orusco con escuela de primeras letras. Una serie de anuncios que aparecían en la Gaceta en los momentos de producirse vacantes de la plaza de maestro nos señalan, además, la dotación de que disfrutaba y otros pormenores. En 1814, se decía que la justicia pagaría al docente 300 ducados anuales. En 1816 que los propios contribuirían con 7 rs. diarios y 16 fanegas de trigo y el cura con 640 y 2 fanegas de

(42). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 214.

trigo; se prefería eclesiástico con la obligación de decir misa al amanecer, durante los meses de recolección. En 1820, la dotación ofrecida volvía a ser de 300 ducados, prefiriéndose, a tenor de los tiempos, un maestro seglar. Y finalmente en 1822 se anunciaba que la dotación consistía en 1.500 rs. pagados por los Propios y otros 1.500 por los padres de los alumnos. (43).

PERALES

De la villa de Peralas, con 260 vecinos en 1707, se decía en las Relaciones de Lorenzana que tenía un maestro de primras letras dotado por los Propios. (RLZ.ADT.).

Dotación de una maestra de niñas

Estando abandonada la enseñanza de las niñas, el presbítero, vecino de la localidad, Don Pascual Martínez, interesó se por este problema y resolvió dotar a sus expensas en 1817, una maestra de niñas que, teniendo asegurados 3 rs. diarios que él ofrecía a cambio de la instrucción gratuita "de una corta porción de niñas pobres", quisiera establecerse en Peralas y abrir escuela.

Así lo anunciaba en la Gaceta de Madrid, aclarando además, que podría cobrar al resto de alumnas que consiguiesen.

(43). BN. Gaceta de Md.: 28.VI.1814; 13.IV.1816; 7.VIII.1820
19.II.1822.

00197

Ponía como condiciones saber bordar, coser, hacer punto de re-
dia, estar bien instruida en doctrina cristiana y hacer cons-
tar su buena conducta. (44).

PEZUELA DE LAS TORRES

Pezuela era una villa de 175 vecinos al tiempo de redac-
tarse las Relaciones de Lorenzana. Contaba con un

"... estudio de primeras letras sin fundacion alguna
y solo contribuia la villa y los mismo niños a la man-
utencion del mfo...". (RLZ.ADT.).

Escuela de primeras letras

En los primeros años del siglo XIX la escuela de prime-
ras letras estaba a cargo del maestro Don Josef Rubio y Lo-
reno. Los pagos por cuenta del Ayuntamiento se hicieron irro-
gulares en esta época y llegaron a faltar por completo, con lo
que el maestro tuvo precisión de buscar empleo en otro lugar.
No resultaba fácil la cosa, porque la situación económica era
igual de desastrosa en todas partes y tras una falsa tentati-
va, hubo de regresar a Pezuela y seguir en su trabajo, a cambio
del corto salario que pudiese recibir. (45).

Hizo en 1805 una petición al Cardenal para que se le fu-

(44). DH. Gaceta de Md. 18.X.1817.

(45). ADT. Borbón Leg. ntros. exp.186.

(V. Ap.I. pag. 1840).

001982

323.25

10/10/20

Son Al^{te} V^{re}

Oficio yto. D. Joseph Rubio Moreno, Muro. de pma
 mesa de laud con la Aprobacion en esta Cor. de Legacion de
 las honras, como de Alcaide del Campo con Cortes de
 nobres de Toledo, y Embaixador de S. M. C. de Ind. N.
 dho. S. M. a D. Juan de la Cruz, Abad de Santa M. de
 y indoms de la dha. Relig. de ellos para q. meliora, verti
 onace en de panto, con capa, y abienido C. de Ind. me ha entre
 ado dho. D. Juan de la Cruz, Abad de Santa M. de
 zone, Chaleco, Chupa, y Capa de panto mero de buena calidad
 el qual anonido se uso como la Camisa de N. S. de Ind.
 wa: Para sen verdad lo firmo en Puebla y date de 15 de 1860.

Joseph Rubio Moreno

se costado un vestido nuevo por considerar indecente el que, desde hacía muchos años, llevaba puesto. Accedió el prelado y por encargo suyo se le confeccionó un traje completo que importó 471 rs. (46).

Por fin, algún tiempo más tarde, el maestro logró trasladarse a otra localidad, quedando vacante la escuela de Pozuelo. Para cubrirla el Ayuntamiento insertó en la Gaceta el correspondiente anuncio, prometiendo pagar al nuevo docente lo que no había podido satisfacer al anterior: 1.000 rs. anuales de los Propios y 366. rs. de la escribanía del pósito, cargo adjunto al de la enseñanza, pudiendo también cobrar a los alumnos según sus adelantos. (47).

Poseemos, igualmente a través de la Gaceta, referencias de nuevas vacantes que se fueron originando a lo largo de los años. Una de ellas fue en 1813. Otra en 1820 en que la dotación había sido aumentada hasta 300 ducados anuales, cifrándose las cuotas de los alumnos en uno, dos o tres reales mensuales según fuesen de leer, escribir o contar. En esta ocasión se señalaba también la obligación de enseñar gratuitamente a los pobres de solemnidad. Finalmente, una última vacante en 1823 parece indicar que la dotación de los Propios había descendido a 6 rs. diarios, equivalente a 200 ducados anuales, mientras que las cuotas de los alumnos permanecían inalteradas. (48).

Escuela de niñas

También, por medio de los citados anuncios, sabemos que la enseñanza de niñas en el pueblo trataba de vincularse a la

(46). ADT. Dorbón leg. mtros. exp.42. (V. pag. 198).

(47). BH. Gaceta de Hd. 27.III.1807

00201

de primeras letras de los niños, procurando que fuese la mujer del maestro quien instruyese a aquellas.

Ya en 1807 se decía, que si el sujeto aspirante a la plaza de maestro fuese casado y su consorte resultase apta para la enseñanza de las niñas, recibiría un suplemento de 500 rs. anuales por tal dedicación. Esta asignación se elevó a 300 ducados anuales en el Trienio Constitucional, señalándosele además las cuotas de 1, 2 ó 3 rs. mensuales según adelantos de las alumnas, y volvió a reducirse a 500 reales en 1823.

POZUELO DEL REY

Escuela de primeras letras

La villa del Pozuelo del Rey sobrepasó, tras la guerra, los 400 vecinos de población. Existía en ella una escuela de primeras letras, de cuya dotación tenemos noticia también gracias a la Gaceta de Madrid que publicaba el anuncio de la vacante producida en 1823. En esa fecha los Propios contribuían al maestro con 1.300 rs. anuales y éste estaba autorizado para cobrar un real y medio mensuales y media fanega de trigo al año, a los niños de leer y 3 rs. al mes y una fanega anual, a los de escribir y contar. Unos y otros debían contribuir además con uno y dos cuartos, respectivamente, cada sábado. Tenía obligación el docente, de enseñar gratis a 12 pobres nom

brados por el Ayuntamiento.

El hecho de que la convocatoria se repitiese en marzo y en junio del mencionado año parece indicar la no existencia de numerosos solicitantes. (49).

ROMANCOS

Escuela de primeras letras

El cargo de maestro de primeras letras en Romancos, estuvo adjunto al empleo de sacristán con una dotación por igual concepto de unos 5 rs. diarios. Deseando el Ayuntamiento tener maestro examinado, según normas superiores, separaron ambos empleos y trajeron a la villa, a comienzos de siglo, a un docente que cumpliera todos los requisitos.

La primera consecuencia que de ello se derivó, fue la imposibilidad en que el sacristán se encontró de poder sostenerse con el solo producto de la sacristía y la necesidad que tuvo en 1802 de pedir socorro económico al Cardenal. Era sacristán en la localidad, Alfonso Alvarez Sotomayor, de quien podemos sospechar que hubiese ejercido la enseñanza antes de la separación de ambos ministerios. (50).

(49). DN. Gaceta Md.: 24.III.1823; 24.VI.1823.

(50). ADT. Colegios Leg. Borbón, exp.mtros.

Pero tampoco al maestro recién llegado le iba bien. Llamábase Pedro Buendía y se quejaba de que los 60 niños en edad escolar que en el pueblo había, no acudían a su enseñanza por no poder pagar sus padres el real mensual que tenía estipulado. Así pues, recurrió igualmente en 1802 a pedir socorro al Prelado sin que su clamor fuese escuchado ni siquiera en virtud de que, como decía, los niños en vez de instruirse andaban "apedriando perros". No tuvo mejor fortuna una segunda solicitud que, en el mismo sentido, formuló en 1804. (51).

RENERA

Las Relaciones de Lorenzana indican que la enseñanza de los hijos de los 150 vecinos que integraban la población de Renera en 1787, estaba atendida por un maestro de primeras letras cuya cortísima renta satisfacían los alumnos y la villa. (ALZ.ADT.)

Escuela de primeras letras

Gozaba el maestro de primeras letras de Renera de la asignación de un real diario por cuenta del Cardenal. Lo era desde 1774 D. Nicolás Berzal y Figueroa, que además de maestro examinado ejercía como notario.

En 1804 falleció el Racionero de la Magistral de Alcalá

(51). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 520 y 565.
(V. Ap.I pags. 1880y 1873)

D. Juan López de la Cana y en su testamento dejó dispuesto que de sus fondos se mejorase la dotación de la escuela de Benora. Pasó algún tiempo sin que dicha disposición se hiciera efectiva y finalmente Dn. Nicolás Barzal recurrió al Arzobispo, reclamando el cumplimiento del testamento del difunto, merced a lo cual la situación económica del docente, a quien se hacía difícil sostener a su familia con el producto de su trabajo, se vió aliviada de la penuria pasaca. (52).

Continuó, no obstante, percibiendo la renta del Cardenal (53) hasta la invasión francesa y aun durante los años de la guerra no dejó la escuela hasta que en 1813 le sobrevino un accidente de perlosía que le obligó a abandonar definitivamente sus actividades, cuando contaba 61 años. Un año más tarde, a la vuelta del Cardenal en 1814, recurriría a su caridad buscando un amparo a la miseria en que su enfermedad le había sumido y recibiendo una limosna de 60 rs. (54).

Convocó entonces el Ayuntamiento oposiciones para cubrir la vacante que interinamente ocupó D. Antonio Alonso, hasta que, en ese mismo año, consiguió una plaza en Guadalajara (55). El anuncio nos pone de nuevo al tanto de cómo había quedado la dotación del maestro tras la agregación de las rentas tomadas a que antes nos referíamos: los propios pagaban 112 ducados al año; la Caja de Consolidación 1.320 rs. de réditos de capitales impuestos a favor de la escuela; los alumnos 14 fanegas de trigo al año y 2 ó 3 reales mensuales cada uno, según su clase y el Ayuntamiento añadía 200 reales anuales más si el maestro ejercía también como fiel de romana. (56).

(52). ADT. Colegios Leg. Borbón.

(53). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.491.

(54). ADT. Borbón Leg. mtros exp.97; (V. Ap.I pag. 1829).

(55). A. AYTO. Guad. Lº. Cap. 1814; 3.I.1814.

(56). BM. Gaceta Md.: 23.VII.1814.

Además de todo esto, continuó percibiendo el docente la asignación del Cardenal, siendo beneficiario de la misma en 1819, D. Felix Medina. (57).

SANTORCAZ

Escuela de primeras letras

En la villa de Santorcaz de más de 100 vecinos, existía una escuela de primeras letras, cuyo maestro gozó por algún tiempo de una asignación de 1 Cardenal de 24 fanegas de trigo. Habiéndose suspendido dicha asignación, en 1819, quedó sin maestro la localidad y recurrieron los vecinos al Arzobispo, para que la continuase, al ser el único preceptor de diezmos de la villa. y carecer ésta de todo arbitrio para sostener la enseñanza. (58). Accedió, el Prelado, abonando incluso las deudas acumuladas durante la suspensión. Con lo que Santorcaz volvió a tener escuela. (59).

Escuela de niñas

Las listas de Limosnería correspondientes a 1808 y a 1819 nos ofrecen el testimonio de la existencia de una maestra de niñas dotada por el Prelado con un real diario. Se ocupaba de esta enseñanza, en la primera fecha mencionada, María Fernán

(57). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.s 503 y 504.

(58). ADT. Borbón Leg. mtros. exp.474. (v. pag.206)

(59). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 517 y 518.

Correspondencia en la Villa de Laredo
con la asignación y ⁰⁰²⁰⁶ ~~comunicación~~
al Ayuntamiento y D^o Josef Ceballos
Alcaldes de Laredo.

[illegible]

Em. no quise q^d los Corredores deca. de. sin exates mal
pago de los dioces; q^d su dignidad canonica participe de lo
q^d siempre abiendo abiendo sido sinado para tan noble
como fuese establecimiento en conformidad ala naturaleza de
sus rentas, ala figura Canones, y otros Beneficios; y q^d este
Necindario es acor. a su eterna existencia, por lo lozoso
y indolente q^d han impuesto (sin M. q^d sin que) para copia
la R. O. de veguete, y pago de abate pagando asin rigo
tenga el mas pronto cumplimiento lo decretado en el articulo
366. de la misma Santa Constitucion, especialmente no puden
de verificarse en esta R. las disposiciones q^d dictan.

474 En los Artículos 32^{do} y siguientes pero no habiendo caído alguno
 Capitulo, ni pidiere tampoco presentarse revisado q^{ue} le sup^{len} 20^{to}
 actual Gobierno Constitucional proporcionalmente tambien a 4.^{to}
 Em^{te} el costo de Cuatrocientos a quinientos dueros, q^{ue} por
 tratado, y q^{ue} aguda de Costa debe necesariamente al Obis^{po} y
 Maestre Mayor q^{ue} ejercea en esta su h^{ab} jurisdiccion en
 nombre de la dignidad Arzobispal como Senor temporal
 en cuyo Condado solo tiene Senatando al Maestre de
 primera letaja la mitad de dicho sueldo, q^{ue} a la
 misma otra mitad, y todo el litrado restante entre otros
 viables y p^{ro}ximo fin: p^{ro}ceder.

H. D. En Suplicas para encondemacion tray las arzo-
 bes expuestas y lo q^{ue} practican otros unos prebiteros
 de dioces segun lo anuncian los p^{ro}curadores Ministeriales;
 y se desea a saber la conveniente notacion con
 Maestros de los ex^{er}cib^o y contra, teniendo ademas de
 las quatorce p^{ro}curas para la enseñanza publica,
 con la motivacion mas acreditada, y substituyendo para ello
 la Diputacion Provincial en conformidad del decreto
 de Cortes de veinte y tres de Junio de año de mil ochocientos
 treinta. Merced q^{ue} expusiere la gran verdad y
 p^{ro}ceda de q^{ue} Em^{te} Cuyo S. d. p^{ro}ceda adios q^{ue} si
 latados años. Santomas 28 de Mayo 1820.

Em^{te} y Ex^{mo} Sr. D. L. M. de S. C. J. J. J.
 para Inmortal Subdito.

a donado, Rodrig^o e Sandoval, Garcia
 Adriaⁿo
 Felipe Aniceto Antonio Lina^{ra} Sandoval
 Carlos Lina^{ra} Bonifacio Barbaⁿdo
 Doncello

dez, y en la segunda, María Covarrubias. (60).

TORRES

De las Relaciones de Lorenzana de 1787, procede el siguiente párrafo:

"Hai una Escuela de primeras letras para niños y una mfa. para niñas los que se mantienen de varios arvitrios y de la contribucion de los Discipulos. No hai estudio alguno pues aunque hai Capellania fundada pa ra enseñar Gramatica esta pia fundacion no se ha pueg to en practica por ciertos privilegios de la Univor-sidad de Alcalá." (RLZ.ADT.).

Escuela de primeras letras

Al frente de la escuela de primeras letras de Torres, en 1800, se hallaba el maestro Angel Rosendo, que deseando obte ner el correspondiente título, pasó a examinarse a Alcalá de Henares. Actuaron como examinadores los maestros de esta ciu dad D. Mariano C. Calleja y D. Manuel de Vera. (61).

TORREJON DEL REY

Escuela de primeras letras

Además de la correspondiente dotación municipal, gozaba

(60). ADT. Barbón leg. ntros exp. 491, 503 y 584

(61). A, AYTO, Alcalá Lº. acuerdos, 1800. 1ºª. .

el maestro de primeras letras de Torrejón del Rey, de la asignación de un real diario por cuenta del Arzobispo, por la enseñanza gratuita de los niños pobres.

Estuvo vacante la escuela desde mediados de 1806 hasta principios de 1807, siendo Martín Peynado, quien, a partir de enero de dicho año, comenzó a regentarla. Con ese motivo el Ayuntamiento solicitó el aumento de la asignación de S.Em^a, atendiendo a que la villa le contribuía "con mas de 100 fanegas de trigo de diezmos exentos" y como medio de asegurar la permanencia del maestro, a lo que el Prelado no accedió, manteniendo, sin embargo, la acostumbrada limosna. (62).

Con motivo de la invasión francesa cesó la asignación y sin ella ejerció el maestro Manuel Montero desde el final de la guerra hasta 1818 en que falleció. Sustituyole Francisco Sanz quien consiguió la continuación de la gracia que el Ayuntamiento pidió para él, al no poder subsistir

"... con solo el prest de los Niños, pues el Pueblo es corto y muy pocos los de los padres de algunos intereses...". (63).

TIELMES

Escuela de primeras letras

En 1801 el Ayuntamiento del pueblo de Tiernes dirigió al

(62). ADT. Borbón leg. ntros. exp. 414, 269 y 491.

(63). ADT. Borbón leg. ntros. exp. 520 y 320-0; 523 y 504.

00210

Arzobispo un memorial en el que suplicaba una ayuda económica para poder mantener un maestro, ya que los niños de hasta 10 años eran numerosos y se encontraban faltos de educación por estar la escuela cerrada.

El cura, en el informe que de él se solicitó, insistía en la petición de las autoridades y proponía la solución de encargar de la escuela a un eclesiástico de la localidad.

"... esta villa... esta sin escuela... por no poderse mantener Maestro con lo que produce.

La Villa (esforzada) contribuye con setecientos rs. anuales y de los Niños se podra sacar como quatro cientos poco mas, porque sus Padres solo podran contribuir con un real mensual y algunos nada... y aunque a unos y a otros se quise cargar mas, por aora es imposible, porque con la epidemia... han quedado tan alcanzados que a muchos ai que mantener y padecen gran necesidad tanto en orden a medicinas como a alimentos.

No ai en esta Villa fundacion ni dotacion alguna para Escuela, ni Persona que pueda ser Maestro, solo un Presbitero que esta bastante alcanzado, con pocas rentas y Padres pobres y ancianos; Este Sr. es factible la tomaso, si se pusiese en un estado decente y si V.Em^a. se digna conceder alguna limosna...". (64).

TORREJON DE ARDOZ

Contaba la villa en 1787, con 300 vecinos y respecto de la enseñanza se decia en las Relaciones de Lorenzana:

00211

"... no hay otra escuela que la de Niños y para las Niñas hay la escuela de la Rl. Fabrica de la Ciudad de Guadalajara en la que se emplean ilando a el tor-
no...". (RLZ.ADT.).

Escuela de primeras letras

El anuncio de la plaza vacante de maestro de primeras le-
tras en Torrejón, nos permite conocer que la dotación de la
escuela en esa fecha era de 300 ducados anuales y casa pagados
por los Propios, más las cuotas de los niños que eran de 2 rs.
y medio mensuales los de leer, 4 los de escribir y 5 los de
contar. (65).

VALDEAVERO

Las Relaciones de Lorenzana indican que en la localidad
de Valdeavero, de 96 vecinos, había un maestro de primeras le-
tras. (RLZ.ADT.).

Escuela de primeras letras

El Cardenal concedió en 1801 la pensión de un real día-
rio al sacristán de Valdeavero, para que se encargase de la

enseñanza en primeras letras a los niños. Percibió dicha con
signación hasta 1800 (66), en que, al producirse la invasión
francesa, quedó suspendida.

Al volver el Prelado a su diócesis, esta limosna no fue
mantenida y por ello, en 1817, el sacristán Eusebio de la Pe
ña, que seguía ejerciendo el oficio de maestro de escuela, re
presentó al Arzobispo haciendo constar la cortadad de la gra
tificación que como tal recibía del Ayuntamiento y solicitan
do de nuevo la concesión de la asignación. De todo ello solo
obtuvo una limosna, por una vez, de 20 rs.

Insistió a continuación, sobre el mismo asunto, el Procu
rador Síndico General de la villa, aludiendo al abandono en
que se encontraba la enseñanza de los niños a causa de la ca
rencia total de fondos públicos para subvencionarla competen
temente. Ante la negativa del Arzobispo "por la decadencia de
las rentas, continuas esacciones y poca fidelidad en el diez
mar", el Procurador insinuaba la conveniencia de premiar al
sacristán, tan solo fuera ocasionalmente, con algunas faneg-
as de trigo, a fin de mantenerle contento,

"... pues de lo contrario vendran los jobenos a ser
insuficientes, incultos y nada utiles a el Estado el
dia de mañana, por el corto estipendio que la villa
y sus vecinos pueden asignar a su mfo..."

Pareció oportuna tal argumentación y se le otorgaron 6
fanegas de trigo. (67).

(66). ADT. Borbón Leg. ntros. exp.491.

(67). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 363, 364, 369 y 410.

00213

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias correspondientes a localidades para las que carecemos de datos de comienzos del s.XIX:

DAGANZO DE ARRIBA

Se decía en 1787 que esta villa la componían 130 vecinos y que en ella existía una escuela de primeras letras,

"para la que no hay maestro examinado y aprobado y la corta asignación que tiene en mrs. se paga de los propios de la villa". (RLZ.ADT.).

OLMEDA DE LA CEBALLA

70 vecinos integraban la localidad en 1787.

"Hay un maestro de primeras letras nuevamente establecido sin fondo alguno sostenido a solicitud y ayuda de un particular y que por sus cortos posibles no podrá continuar con tan buena obra, ni tener dicho establecimiento subsistencia alguna.". (RLZ.ADT.).

ROMANONES

60 vecinos le asignaban las Relaciones de Lorenzana que reservaban igualmente la carencia de todo tipo de enseñanza. (RLZ.ADT.).

00214

VALDILECHA

Las Relaciones de Lorenzana le asignaban una población de 130 vecinos en 1787. Nada decían con relación a la enseñanza, pero por otros conductos conocemos que en 1794, el Ayuntamiento recurrió al Consejo de Castilla a fin de que fuese autorizada una dotación adecuada que permitiese el establecimiento de un maestro de primeras letras con garantías de continuidad. (68).

VILLANUEVA DE LA TORRE

"No tiene estudios pero si tiene la Justicia exacto cuidado de tener maestro examinado por el Real Consejo de primeras letras al que dan la Villa diez fanegas de trigo para que enseñe quatro niños huérfanos y pobres".

El pueblo contaba con unos 65 vecinos en 1787. (RLZ.ADT.).

00215

PARTIDO DE BRIHUEGA

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|-----------------|-----------------|---------------------|
| <u>Archilla</u> | <u>Brihuega</u> | <u>Fuentes</u> |
| Malazuela | <u>Pajares</u> | Romancos |
| San Andrés | Temollosa | <u>Villaviciosa</u> |
| Valde Saz | | |

ARCHILLA

Escuela de primeras letras

En la villa de Archilla existía una escuela de primeras letras a cuyo maestro tenía concedidos el Sr. Arzobispo, 20 fanegas de trigo anuales. La limosna cesó con ocasión de la guerra pero no así la dedicación a la enseñanza del maestro, que no era otro que el sacristán de la parroquia del pueblo. Al volver el prelado a su diócesis en 1614, Patricio Rodríguez, que así se llamaba el sacristán-maestro, lleno de miseria, solicitó el premio a sus trabajos durante los tiempos de ocupación y consiguió 800 rs. y la promesa de que se le fijaría un sueldo de 200 rs. anuales si continuaba atendiendo la educación de los niños. (1).

(1) ADT. Borbón. Leg. mtros. exp. 253.

00216

Por su parte, también el Ayuntamiento solicitó la continuación de la limosna, con la que esperaba ver atendida la enseñanza de aquella localidad de 30 vecinos, siéndole comunicado por el Cardenal la decisión de sustituir la limosna en trigo por los 200 rs. anuales de referencia. (2).

CONTINUACIÓN

Según las relaciones de Lorenzana, la villa se componía de 850 vecinos en 1787.

" Fueron naturales de esta Villa ... y D. Juan García Barranco, Alferez Mayor y Rexidor perpetuo de la ciudad de Los Angeles de donde remitió en el año de 1620 cantidad suficiente para fundar un Colegio de Gramática, como así se ejecuto y en el día goza este 700 ducados anuales para el pago de un Preceptor y otras cargas que dejó el fundador." (ALZ. AHPT. Ms. 85).

Escuela de primeras letras de dotación municipal

Un memorial que el maestro Don León Pedro San dirigió al Cardenal en 1804, pidiendo limosna, nos pone en antecedentes de la existencia de dos escuelas en esta localidad de más de 1000 vecinos, una de ellas dotada por los Propios:

" León Pedro Sanz, Maestro de primeras letras ... dice: que por ser ... el situado ... corto ... y los

(2). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 55

ADT. Colegios Leg. Borbón.

00217

comestibles haberse encarecido ... se halla bastante necesitado ... pues no llega a doscientos ducados con lo que se le da de Villa y contribuyen los niños mensualmente... y porque habiendo otra escuela con situado en la Fábrica y no pagar nada los que van a ella se le han mudado bastantes ..." (3).

La dotación de la escuela había mejorado en 1816, tal y como parece desprenderse de los datos contenidos en un anuncio de vacante aparecido en la Gaceta. Podemos sospechar que por aquel entonces solo existiese una única escuela de primeras letras, al haber desaparecido la Fábrica. Los emolumentos que se ofrecían al docente eran:

- 300 ducados anuales y casa, pagados por los Propios,
- las cuotas de los alumnos, que oscilaban entre 1 y 3 rs. mensuales según la clase y 1 cuarto cada sábado. (4).

Más adelante, durante la época constitucional, el Ayuntamiento volvió a intentar el establecimiento de dos escuelas, como antes había habido. La Gaceta, en 1822, anunciaba la creación de ambas, con dotación de 400 ducados anuales e de una y la obligación de suministrar enseñanza gratuita a todos los alumnos. (5).

Escuela en la Real Fábrica

Conocemos la existencia de una escuela de primeras letras gratuita, en la Real Fábrica, por el memorial del maestro León Pedro Sanz. Ninguna otra noticia poseemos al respecto, salvo la relativa a otra similar en Guadalajara.

(3) ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 300.

(4) BN. Gaceta Md. 20.11.1816.

(5) BN. Gaceta Md. 4.V.1822.

En 1817, recibió el Arzobispo un memorial de Victor Prieto,

"... miserable profesor que después de cincuenta y ochos años de ejercicio se halla en el triste estado de mendigar...",

pidiendo que la limosna de 10 fanegas de trigo que el año anterior se le había hecho, se repitiera en el presente. (6). Lo citamos en este lugar por dar cuenta de la existencia de este maestro sin escuela en Brihuega, pero no porque tengamos ninguna razón para suponer, ni tampoco para no hacerlo, que se tratase del docente de la escuela que nos ocupa.

Colegio de Jesús y María

El así llamado albergaba en Brihuega la cátedra de latinidad. Desde antes de 1806 era su preceptor, Don Julián Antonio Núñez, que en esa fecha decidió presentarse a las oposiciones para cubrir la cátedra de Guadalajara, aunque después no concurrió a ejercicios (7). Si lo hizo en las celebradas diez años después, obteniendo la plaza de la capital. Durante todo el tiempo intermedio, regentó la cátedra del Colegio de Brihuega.

Al quedar ésta vacante se convocaron oposiciones y por el anuncio que de las mismas se insertó en la Gaceta, sabemos que su dotación era de 300 ducados anuales y casa, que pagaban los propios de la villa (8).

(6). ADT. Borbón Leg. ntros. nº 144.

(7). A. Ayto. Guadalajara Lº Cap. 1806; 28.111.11 6.

(8). BN. Gaceta Md. 22.VI.1816.

00219

FUENTES

Maestro de primeras letras

Las listas de limosnería de 1608, señalan que en esa fecha el Cardenal contribuía al maestro de primeras letras de la localidad de Fuentes con 25rs. mensuales (9).

PAJARES

El Cardenal Lorenzana tenía concedido un real diario al sacristán de Pajares por la enseñanza de todos los niños pobres del pueblo. (10).

Escuela de primeras letras

Su sucesor, el Cardenal de Borbón, mantuvo la concesión de la limosna, según se aprecia en las listas de limosnería de 1608 y 1619, fecha esta última en que debió cesar la asignación, cuando regentaba la escuela Juan Francisco Pastor. (11).

VILLAVIEGOSA

Escuela de primeras letras

-
- (9). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp. 491.
(10). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 280.
(11). ADT. Borbón. Leg. mtros exp. 491, 583 y 584.

00220

De nuevo son las listas de limosnería quienes nos informan de la existencia de la escuela de primeras letras de Villaviciosa, a cuyo maestro también contribuía el Cardenal con un real diario.

Era maestro en 1819, cuando cesaron las asignaciones, Don Agustín Estóñiga, quien, sin embargo, logró que la suya continuase más allá de 1820. (12).

Simancas de Toledo

Villavieja

Se dio esta con al Sr.
Don D. Pedro Díaz
con fecha 15 de Enero

En una mi Señal, sin-
 embargo de la orden que tie-
 ne dada suspendiendo las asig-
 naciones a los maestros de
 primeras letras, se ha stati-
 do mandar que se continúe
 pagando como hasta aquí la
 de un m.º diario que estubo
 señalada al de la Villa de
 Villavieja puesto a Prilongo.

De su orden superior le
 comunico a Vn.ª para su in-
 teligencia y que disponga lo
 necesario a su cumplimiento.
 Dios que. a Vn.ª m.º
 años. Fecha 15 de Enero de 1811

Man. Jor. J.
de Fallero

Sr. D.ª José Calvo.

PARTIDOS DE ZORITA, ALMOQUERA Y MONDEJAR

Integrados por las siguientes localidades:

| | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| <u>Alhóndiga</u> | <u>Albalate</u> | <u>Albaros</u> |
| <u>Almoquera</u> | <u>Almonacid</u> | <u>Alocén</u> |
| <u>Auñón</u> | <u>Berniches</u> | <u>Brea</u> |
| <u>Oriebas.</u> | <u>El Oliver</u> | <u>Escopeto</u> |
| <u>Escariche</u> | <u>El Pozo</u> | <u>Fuente Novillo</u> |
| <u>Fuente la encina</u> | <u>Hueba</u> | <u>Hontoba</u> |
| <u>Yllana</u> | <u>Moratilla</u> | <u>Mazuccos</u> |
| <u>Mondéjar</u> | <u>Pinilla</u> | <u>Pastrana</u> |
| <u>Sayatón</u> | <u>Valdeconcha</u> | <u>Valdaraceta</u> |
| <u>Yebra.</u> | | |

ALBALATE

Escuela de primeras letras

La Villa de Albalate de Zorita contaba con una escuela de primeras letras. En 1814, hallándose vacante la plaza de maestro, las autoridades anunciaban en la Gaceta la admisión de memoriales de quienes aspirasen a cubrirla. A través del anuncio conocemos que su dotación estaba integrada por:

- 1180 rs. al año, que pagaban los Propios;
- 12 fanegas de trigo anuales del Duque del infantado
- las cuentas de los niños. (1).

El Ayuntamiento no debía juzgar suficiente la renta del maestro, porque al año siguiente, 1815, solicitaba del Car-

203

denal, "estando tan recomendada por las leyes y por las benéficas y sabias providencias de S. M. la educación y enseñanza de la juventud", que el Beneficio simple de Alcobera, desdoblado próximo a la localidad, que rentaba unos 100 ducados anuales, habiendo muerto el presbítero que lo disfrutaba, pasase a engrasar la mencionada dotación. (2).

El Prelado no accedió a ello y en nuevo anuncio de vacante de 1820, encontramos que la solicitud de aumento seguía pendiente y que, así mismo, permanecía invariable la dotación, si bien se especificaba que el producto de la cuotas de los alumnos podía ascender a unos 600 rs. anuales y que la consignación en trigo del Duque del Infantado era a cambio de dar gratuitamente a 12 niños pobres. (3).

Escuela de niñas

También es el anuncio de una vacante en la Gaceta, lo que nos permite conocer la existencia, en 1814, de una escuela de niñas cuya maestra estaba dotada por los Propios de la Villa con 50 ducados anuales, pudiendo percibir, igualmente, cuotas de las alumnas. (4).

ALBARES

Escuela de primeras letras

La venta de bienes de Memorias y Obras Pías, producía pro

(2). ADT Borbón Leg. mtros. exp. 93.

(3). DN. Gaceta de Md.; 7.VII.1820.

(4). BN. Gaceta de Md.; 18.X.1814.

blomas en la enseñanza, al reducir los ya muy cortos emolumen-
tos de los maestros que estaban dotados con aquellos bienes.
Por eso en 1005 el Ayuntamiento de Albaros se dirigió al Car-
denal, solicitando una asignación que complementara el sueldo
del maestro de primeras letras del pueblo:

"... a causa del cortísimo salario con que esta dotada la
escuela ... no se halla persona que desempeñe tan necesari-
o como urgentísimo empleo de que se sigue estar los ni-
ños abandonados ...

El salario con que los Propios contribuye ... son se-
iscientos sesenta rls. la Obra Pía que había fundada a fa-
vor del mismo le producía mil quinientos pero habiéndose
bendado sus fincas en virtud de ofs. Rls. solo le produce
en el día doscientos setenta y siete de reditos ..."

El Visitador, encargado de informar sobre esta solicitud,
lo hizo desfavorablemente, diciendo que el Ayuntamiento había
logrado elevar la aportación de Propios y que, incluyendo los
réditos de la Memoria, el maestro se encontraba en aquellos mo-
mentos con 2000 rs. anuales de sueldo lo que, en su opinión, e-
ra suficiente, teniendo además en cuenta que también cobraba al-
go de los alumnos pudientes. (5).

Sin embargo la Corporación volvió a la carga al año siguien-
te, cuando entrevió que el maestro hacía preparativos para co-
locarse en otra parte, en mejores condiciones:

"... por fallecimiento del maestro de primeras letras que
había en ella ha estado vacante esta Plaza año y medio a
causa de la cortadad de su dotación con general sentimien-
to de todos por ver los Niños por las calles cometiendo
mil excesos ... en abril del corriente año ... se proveió
este Magisterio en el profesor que oi le sirve con general
complacencia ... pero como el salario es tan corto que no
escede de 2000 rs. y con el no sufraga a la preciosa sub-
sistencia de este Profesor ni su familia y ni la Vª. ni
sus Propios tienen Advitrios ni Recursos de donde hacerle

una suficiente consignación...";

pero el mencionado informe del Visitador continuaba ejerciendo sus efectos y el Cardenal se excusó diciendo no poder contribuir con nada y tener la seguridad de que " si los pueblos se interesan ... hallarán los recursos suficientes dentro de si mismos ". (6).

Ninguna otra cosa sabemos de la escuela de Albaros, hasta 1820 en que la Gaceta de Madrid enunciaba su plaza de maestro vacante y reseñaba la dotación de 3000 rs. anuales pagados entre los Propios y una Obra Pía, pudiendo además contar el maestro con las cuotas semanales y mensuales de 70 a 80 alumnos. (7).

Cubriose la plaza y un año después hubo exámenes públicos de los niños de primeras letras que recibían la enseñanza en el más puro estilo marcado por los tiempos:

"... y dieron una noticia y explicacion extensa de nuestra Constitucion particularmente un niño a quien se le hicieron varias preguntas sobre la verdadera inteligencia de las palabras igualdad y libertad y sobre lo que establece la Constitucion en orden a la religion y a la inviolabilidad de la persona del Rey...". (8).

ALMOGUERA

Escuela de primeras letras

La Villa de Almoduera, que contaba con 150 vecinos en 1634

(6). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 506

(7). BN. Gaceta Md. 29.VII.1820.

(8). BN. Gaceta Md. 2.IX.1821.

convocó oposiciones en aquel año para cubrir la plaza de maestro, vacante en su escuela de primeras letras, ofreciendo una dotación de 2800 rs. anuales, pagados por la justicia, más 15 fanegas de trigo.(9).

Las ganó y fue nombrado maestro, Don Ubaldo Suárez, que comenzó su ejercicio como tal a principios de 1815, continuando ininterrumpidamente hasta 1818 en que, ante la irregularidad con que se le pagaba, se vio en la precisión de recurrir al Consejo exponiendo que, tras ser elegido por el Ayuntamiento y todo el clero de la villa, nunca pudo cobrar su asignación por entero, pues en ningún año se le habían dado la 15 fanegas de trigo que con él acordaron, aparte de que, en el último año nada había cobrado ni en metálico ni en especies.

Demorose la respuesta del Consejo y entre tanto don Ubaldo abandonó A Imoguera y se trasladó a Meco, desde donde entabló nuevos recursos. Excusose el Ayuntamiento en la total falta de recursos que padecía y expresó su voluntad de saldar las deudas. A pesar de ello, éstas aun permanecían en 1824. (10).

Como único medio para evitar problemas similares, junto al anuncio de la vacante que en 1819 apareció en la Gaceta, el Ayuntamiento añadía una nota en la que advertía que serían preferidos para el puesto de maestros los sacerdotes, que gozarían así, a la vez, de un Beneficio servidero en la parroquia, por valor de uno 100 ducados más al año. (11).

ALMONACIO DE ZOMITA

En 1817 contaba la villa con 320 vecinos y respecto a la enseñanza decían las Relaciones de Lorenzana :

(9). UN. Gaceta Md.; 6.XII.1814.

(10). AHN. Consejos. Leg. 3305. ep. 3

(11). UN. Consejos. Leg. 3305. ep. 3 ; 12.X.1819

" Tiene esta villa un Estudio General de Retorica y Latitud para la enseñanza de la juventud cuyo maestro elegido por oposición recibe de los propios del Cotojo trececientos reales al año desde la expulsión de dichos Regulares que los regentaban sin intermisión todo el año, con el que todo arreglado a el aprovechamiento de los Estudiantes y en su comprobación se conocen a el presente adelantados en sus progresos, muchos Individuos del Estado Eccc., Secular y Regular dando con su literatura esplendor a varias religiones..." (RLZ. AHPT. Ms. 85.).

Escuela de primeras letras

Por efectos de la guerra, la población de la villa había disminuido en casi 150 vecinos, quedando reducida a 302, en 1815. (12).

La plaza de maestro en su única escuela de primeras letras, se anunciaba dicho año, como vacante, en la Gaceta; su dotación estaba compuesta por 200 ducados anuales que pagaban los Propios, más las cuotas de los alumnos que oscilaban entre 1 y 3 rs. al mes. (13).

Un memorial que en 1817 dirigía el Cardenal el presbítero D. Esteban Mexia, residente en Almonacid, nos da a entender que aunque la plaza de maestro hubiese permanecido oficialmente sin cubrir por algún tiempo, la enseñanza de los niños no estuvo del todo abandonada, pues él mismo se había ocupado en dicho menester:

"... se halla cinco años ejerciendo el ministerio de maestro de primeras letras impelido de su grande necesidad e indigencia...".

Este maestro-presbítero, que ahora solicitaba una limosna

(12). ADI. Estadística. Leg. 2.

(13). BN. Gaceta Md.; 12.VIII.1815.

00228

para socorrer su miseria, obtuvo 160 rs. del Arzobispo. (14).

En diciembre de 1820, el maestro, que entonces lo era D. Santiago Espinosa, celebró exámenes públicos a sus alumnos. (15).

Cátedra de Latinidad

Entre marzo y agosto de 1819, se anunciaron en la Gaceta oposiciones para cubrir la plaza de catedrático de latinidad en Almonacid, dotada con 300 ducados anuales y la facultad de tener pupilos forasteros. (16).

Al año siguiente, el profesor que la había ocupado, propuso al Ayuntamiento un cambio de metodología, adoptando la enseñanza mutua " con el texto de Gramática del Sr. Araujo" y para demostrar los buenos efectos de su método, en diciembre de ese año celebró exámenes públicos en el pueblo. (17).

AUÑÓN

Maestras de niñas

Isabel Sánchez, desde los últimos años del siglo precedente, venía encargándose en Auñón de la enseñanza a las niñas en lectura y costura. El Cardenal de Borbón le consignó una renta

(14). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 166.

(15). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 166.; 25.XII.1820.

(16). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 166.; 10.III.1819 y 21.VIII.18

(17). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 166. 1

anual de 160 rs. de los fondos de una memoria fundada en la p^{ro}roquia de aquel pueblo a fin de que su labor le resultase más gratificante; pero la venta de bienes de las memorias y la suspensión de pago de los réditos correspondientes por el Crédito Público, supuso para la maestra el cese de su gratificación. En diversas ocasiones acudió al Prelado en demanda de limosna, ob^{te}niendo 40 rs. en 1810 y otro tanto al año siguiente (18). En 1821, le hacía nuevamente partícipe, a sus 76 años, de que aun continuaba en la enseñanza de las niñas y de que su situación era ahora particularmente crítica al amenazar ruina la casa que habitaba. El Visitador eclesiástico, que inspeccionó la escuela, hizo a la anciana una nueva limosna de 160 rs. y expuso a S. Em^a. que, por aquellas fechas, ya había una nueva maestra de niñas en Auñón. (19).

BREA

Escuela de primeras letras

Desde 1804 había ocupado la plaza de maestro de primeras letras en la localidad de Brea, el maestro con Real Aprobación D. Felipe Domínguez, quien estuvo desempeñando éste ministerio a la vez que los de Notario público y eclesiástico hasta 1818 en que, el Ayuntamiento, jugando que el descontento de los vecinos respecto a la enseñanza provenía de la mucha edad del docente y de sus habituales achaques de convulsión, le despidió honorablemente, consciente de que en la Villa de Almoquera contaba con algunos bienes suficientes para asegurar su bienestar. Recurrió Felipe Domínguez contra la disposición del Ayuntamien^{to}

(18). ADT= Borbón Leg. ntros. 3200 y ADT. Monjas leg. 1.
(19). ADT. Colegios leg. Borbón (V. Ap. II, pag. 2023)

to y logró que se le volviese a admitir con la precisa condición de realizar exámenes públicos en el plazo de un año, para comprobar el grado de preparación de sus alumnos. Transcurrido el tiempo acordado y no manifestando el maestro voluntad alguna de cumplir la condición estipulada, la Corporación municipal volvió a cesarlo, pero él, dispuesto a no aceptar la jubilación, denunció al Ayuntamiento ante el consejo de Castilla alegando la ingratitud de la villa tras quince años inintermitidos de servicios y el abandono en que quedaría de llevarse a cabo el cese y consiguió de nuevo el reintegro, a pesar de que los vecinos clamasen por un maestro "ágil y dispuesto". (20).

De todos modos no debió ser mucho tiempo ya que en diciembre de 1819 salía en la Gaceta el anuncio de oposiciones para cubrir la plaza de maestro en la escuela de Brea, dotada por la villa con 200 ducados anuales y casa y las cuotas de los niños que iban de 1 a 3 rs. al mes. (21). Entre tanto parece colegirse que la enseñanza de los niños había quedado al cuidado del teniente cura de la parroquia, a quien S. Em^a. había concedido 2 rs. diarios de limosna por el ejercicio de tales funciones (22).

EL OLIVAR

Escuela de primeras letras

Tan solo conocemos, a través de las distintas listas de Limosnería, que el maestro Baltasar de Mateo cobraba 1 rl. día

(20). A HN. Consejos. Leg. 3390 exp. 49.

(21). BN. Gaceta Md.; 16.XII.1819

(22). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 583.

rio por cuenta del Arzobispo entre 1600 y 1619. (23). 221

FUENTENOVILLA

Escuela de primeras letras

Como maestro de primeras letras de Fuentenovilla había actuado desde antiguo el sacristán por acuerdo al que habían llegado el Ayuntamiento y la Parroquia, mediante el cual, el primero pagaba 100 ducados anuales que, unidos al sueldo de la segunda, ayudaban a que el sacristán-maestro se sostuviese. Entre las obligaciones estipuladas, figuraban la de que el beneficiario del doble puesto tendría que examinarse como maestro de primeras letras y realizaría exámenes públicos de sus alumnos, dos veces por año; el Ayuntamiento en estas ocasiones repartía libros y otros premio menudos entre los escolares aventajados. Pero surgieron desavenencias entre el Párroco y la Justicia y el plan trazado se desbarató. A la muerte del último sacristán obtuvo la plaza de maestro un eclesiástico residente en la localidad, Don Manuel González, que pasó a cobrar igualmente los 100 ducados del sueldo municipal, con lo que la sacristía de la iglesia, según afirmaba el Visitador, quedó indotada.

Era notoria la pobreza de los escolares de Fuentenovilla a quienes sus padres no podían costear, "la cotedad de una cartilla por cuya causa no asistían a la escuela". El presbítero-maestro optó por renunciar al estipendio que tradicionalmente habían pagado los niños, por corto que éste pudiera ser, y por solicitar del Cardenal una Limosna para adquisición de material escolar: cartillas, catones, plumas, tinta, tinteros ... de que

232

carecían. (24). A pesar de que el Visitador, al informar sobre esta petición, sugería la aplicación a tales fines de 150 rs. al año procedentes de unas capellanías vacantes, el Prelado no concedió la gracia tal vez a causa de las incidencias que antes hemos referido.

La enseñanza continuó en el pueblo suvencionada en la medida que hemos visto, por los fondos municipales hasta 1824, en que el Ayuntamiento, carente de fondos, suprimió las dotaciones para educación, acordando que en adelante el maestro debería ajustarse con los padres de los alumnos. (25).

Escuela de niñas

A comienzos de siglo no existía en Fuentenovilla enseñanza para las niñas y el primer testimonio que tenemos de que se intentase su establecimiento es un memorial del párroco de la localidad pidiendo al Sr. Arzobispo en 1802 ayuda económica para sostener una maestra de niñas " en vista de la poca instrucción en la doctrina Xtiána. y labores de su sexo.", que nos consta hallase eco favorable en Toledo. (26).

Sin embargo, desde 1804 comenzó a ejercer la maestra titulada Antonia Solana, que se mantuvo al menos, hasta la retirada de las asignaciones municipales en 1824. Así lo explicaba en la demanda que en esa fecha hizo el Consejo de Castilla en solicitud de sus atrasos:

" Antonia Solana viuda y vecina de Fuentenovilla ... expone: que hace más de veinte años tiene ganada orden del Supremo Consejo de Castilla para ejercer la enseñanza de niñas el referido Pueblo del que es Maestra con la corta asignación que quatro rs. diarios y la obligación de enseñar de balde seis niñas pobres; hasi a estado sucediendo hasta el año de 823 y lo que ha del presente que la ha faltado el sueldo: como este es corto y la pension que disfruta de las niñas que tiene a su cuidado y enseñanza también lo son

(26) Aot. Borbón. Leg. nro. expedient 463 (Ap. I. pag. 1866)

00233

se ha visto en la precision de recurrir en solicitud de demandar a la justicia del Pueblo ... pero ... aquella justicia ... ha requerido a la exponents y al maestro de niños que dejasen la enseñanza en virtud de no tener fondos al comun...". (27).

Quedó pues la maestra, a partir de esta fecha, en situación de entenderse en materia de salario con los padres de sus alumnos , al igual que su colega de niños.

FUENTELAENCINA

220 vecinos asignaban a la villa de Fuentelaencina los Relaciones de Lorenzana, que respecto de la enseñanza decían:

" Hay en esta Vª. escuela de primeras letras cuyo maestro pagan los padres de los Niños que concurren y trescientos reales que da la Vª. ". (RLZ. APHT., Ms. 85).

Escuela de primeras letras

Regentó la escuela de primeras letras entre 1816 y 1818, D. Santiago Espinosa, que en la última fecha indicada opusió a la plaza vacante en Miraflores de la Sierra. Según decía, su salario ya en estos tiempos era de 200 ducados anuales, pagados por el Ayuntamiento (28), noticia confirmada por la Gaceta a través del anuncio de otra vacante producida en esta escuela en 1820. (29).

(26). AHN. Consejo Leg. 3673 exp.22:

(26). ADT. Borbón leg. ntros. expo. 123.

(27). AHN. Consejos. Leg. 3673. exp. 22

(28). AHN. Consejos Leg. 3398. exp. 37.

(29). BH. Gaceta Md.; 20.VI.1820.

0.0234

MAZUECOS

Enseñanza de primeras letras a niños y niñas

Para la enseñanza de primeras letras el Ayuntamiento de Mazuecos contaba con un presupuesto de 700 rs. anuales, que constituía todo el estipendio que en 1821 cobraba el matrimonio compuesto por Justo Domínguez y Alfonsa de Sevastián, a cuya carga corría la enseñanza de niños y niñas respectivamente. Lo exiguo de la asignación, la disposición de los maestros a buscar " otro partido que les sufrague alimentos para ellos y su dilatada familia" y la orden del Gobierno de 7 de abril de 1820 urgiendo a los Ayuntamientos a dar cuenta del estado de la enseñanza en los pueblos y proponer medios para elevar las dotaciones, dirigieron las miradas del Ayuntamiento Constitucional hacia ciertas rentas eclesidásticas que, decían, no estaban aplicadas en ese momento. El Jefe Político de Madrid dispuso se propusiese al Cardenal la agregación de dichas rentas a la escuela de Mazuecos, cosa que no tuvo lugar al comprobarse que la Capellanía a la que se hacía alusión no estaba vacante, lo que, en opinión del Visitador, no podía ser desconocido de ningún modo por el Ayuntamiento, a pesar de la solicitud formulada y la argumentación en que se apoyaba. (30).

MONDEJAR

Escuela de primeras letras.

La escuela de primeras letras de Mondejar, así como la de niñas a la que luego nos referiremos, se hallaban económicamente bien dotadas. Un memorial que en 1803 dirigió el Ayuntamiento

(30). ADL. Colección Leg. Borbón. (V. Ap. II no. 2026)

to al Sr. Arzobispo, nos explica de donde procedían los fondos:

"... no teniendo esta V^a. con que dotar competentemente la plaza de M^o de primeras letras acudio a la generosa piedad del Excmo. y Em^o. Sr. Cardenal de Lorenzana..."

de quien obtuvo un situado de 6 rs. diarios para contribuir al pago de ambos docentes, en unión de la corta dotación de la Villa. Más adelante, un vecino de la localidad, D. José López Salgado, fundó una Memoria entre cuyas cargas figuraba la obligación de proporcionar 7200 rs. anuales para el pago de un maestro de primeras letras y una maestra de niñas. Aunque la subvención del Arzobispo hubiere quedado suspensa, como se desprende del hecho de no figurar en ninguna de las listas de Limosnería de que disponemos, la memoria seguía suministrando los fondos indicados y el memorial en cuestión, solicitaba del Prelado autorización para invertir los sobrantes de sus rentas en la construcción de casas para los maestros (31), lo que, al parecer, se llevó a efecto pues mientras en la convocatoria de vacantes para ambas plazas, anteriores a 1803, solo se hacía figurar la dotación en metálico de 500 ducados anuales para el maestro y 200 para la maestra (32), en las posteriores a esa fecha aparece también la vivienda suministrada gratuita ente, con la condición, en ambos casos, de estar titulado y enseñar a todos los hijos de los vecinos sin cobrar estipendio alguno.

La Gaceta de Madrid volvía a anunciar vacante la plaza de maestro, además de en 1803, en 1816. (33).

Escuela de niñas

Al tratar la escuela de primeras letras, ha quedado expue

(31). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp. 189.

(32). BN. Gaceta Nd., 17.V.1803.

(33). BN. Gaceta Md. 30.XI.1816

00236 .

ta la situación económica de la escuela de niñas de Mondéjar. Añadiremos que aparte de en 1803, se anunciaban vacantes en 1807, 1814 y 1815, especificándose que la maestra, además de titulada, debería saber leer y escribir. (34).

PINILLA

Escuela de primeras letras

Tan solo nos consta que el maestro de primeras letras de Pinilla en 1819 era Julián García y que en aquellas fechas recibía del Sr. Arzobispo la limosna de 1 rl. diario. (35).

PASTRANA

Escuela de primeras letras

Según informe del oficial eclesiástico que realizó la visita en 1808, esta populosa Villa contaba con unos 600 vecinos y existía en ella una escuela de primeras letras regentada por el maestro titulado D. Vicente Pérez Ferrer. (36). Además de la educación de los niños, el maestro se había dedicado también en

(34). BN. Gaceta Md. 16.X.1807; 14.VII.1814 y 5.X.1815.

(35). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 583.

(36). ADT. Visit. Leg. Borbón.

00237

tre 7 y 8 de la tarde, por encargo del Ayuntamiento, a proporcionar instrucción a los adultos carentes de ella, con motivo de haberse descubierto en el momento de formalizar las matriculas de cumplimiento pascual, que más de 130 personas de ambos sexos, la mayoría de edades comprendidas entre los 15 y 20 años habían faltado a dicho precepto y haberse juzgado que ello era debido a la absoluta falta de instrucción religiosa que padecían. Comenzaron las clases en la Cuaresma de 1807, con los "rebeldes" al precepto, que por orden del Corregidor, deseoso de evitarles "el daño tan considerable" que para sus almas significaba la omisión, debían acudir a la escuela, y el propio maestro daba cuenta de haberlos hallado "tan rústicos que ni aun persignarse sabían."

Los resultados de esta operación fueron alentadores y merecieron el beneplácito del Deán y del Corregidor, pero el profesor no se sustentaba de felicitaciones y desdoso, al mismo tiempo, de atajar el mal en su raíz, solicitó del Sr. Arzobispo,

"... cierto numero de fanegas de trigo anuales con la precisa obligacion de enseñar doce hijos de los mas pobres y desvalidos por que el numero de estos es exesivo en dha Villa de que proviene tanta rudeza y reveldia en las obligaciones de Christiano...",

gracia que no le fue concedida. (37).

Tras la Guerra, en 1614, la plaza de maestro se hallaba vacante, pues el que hasta entonces la había desempeñado se había jubilado. La Gaceta anunciaba la pertinente oposición

(37). ADT. Borbón Leg. mtros exp. 65. (V. Ap.I pags.1736).

00238

para cubrirla y la dotación de que disfrutaba, compuesta por 300 ducados anuales y las cuotas de los escolares, aunque se hacía la salvedad de que hasta el fallecimiento del jubilado el nuevo maestro solo cobraría 200 ducados por estar los otros 100 aplicados al pago de la jubilación. (38).

Cátedra de latinidad

La enseñanza de latinidad en Pastrana corría por cuenta de un racionero de la Colegial, que tenía entre las obligaciones de su ración, la de enseñar gramática. Recibía por ello 4 rs. diarios del Ayuntamiento que, unidos a los demás emolumentos, le suponía un total de 6000 rs. al año. (39).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL S. XVIII

MORATILLAS

Las Relaciones de Lorenzana señalan la existencia de una escuela de primeras letras en esta villa que, por entonces, contaba con 230 vecinos. (RLZ. AHPT. Ms. 85).

(38). BN. Gaceta Md. 8.X.1614.

(39). BN. Gaceta Md. 8.VIII.1616.

00239

PARTIDO DE GUADALAJARA

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <u>Azuqueca</u> | <u>Aldea Nueva</u> | <u>Aranzaque</u> |
| <u>Almofia</u> | <u>Alovera</u> | <u>Atanzón</u> |
| <u>Benalaque</u> | <u>Bujos</u> | <u>Camarena del Caño</u> |
| <u>Cabanillas</u> | <u>Camarma</u> | <u>Chiloeches</u> |
| <u>El Pozo</u> | <u>Fresno de Torote</u> | <u>Fresno de Múlega</u> |
| <u>Fuente el Viejo</u> | | <u>Fontanar</u> |
| <u>Guadalejara</u> | <u>Horché</u> | <u>Hontenar</u> |
| <u>Iriepal</u> | <u>Irueste</u> | <u>Lupiana</u> |
| <u>Loranca</u> | <u>Marchamalo</u> | <u>Leco</u> |
| <u>Miralcampo</u> | <u>Medianedo</u> | <u>Málaga</u> |
| <u>Malaquilla</u> | <u>Pioz</u> | <u>Peñalver</u> |
| <u>Quer</u> | <u>San Martín</u> | <u>Serracines</u> |
| <u>Tarazona</u> | <u>Tórtola</u> | <u>Tandilla</u> |
| <u>Valdenoches</u> | <u>Usanos</u> | <u>Valbuena</u> |
| <u>Valhernoso</u> | <u>Valdeavellano</u> | <u>Valconete</u> |
| <u>Yunquera</u> | <u>Yelamos de Arriba</u> | |
| <u>Yelamos de Abajo</u> | | <u>Yebes</u> |

AZUQUECA

Escuela de primeras letras

A comienzos del siglo XIX, el Cardenal concedió al maestro de primeras letras de Azuqueca la asignación de un real diario. Lo cobraba Sandoval de Vega que, en 1802, presentó su candidatura para ocupar la plaza de maestro, vacante en Guadalejara,

00240

siendo rechazado. (1).

A pesar de ello y en ese mismo año, el docente se trasladó a Cabanillas siendo reemplazado por D. Felix García que solicitó y obtuvo la continuación de la limosna del Prelado. (2).

Tampoco pudo durar mucho tiempo en Azuqueca el maestro Félix García pues en 1805, la escuela había estado regentada además de por él, por otro docente llamado D. Claudio Alonso que a su vez, en aquel año, se había trasladado a Usanos y aspiraba a ocupar plaza en Alcalá. (3).

Siguió habiendo maestro en la localidad y, al menos hasta la invasión francesa, siguió cobrando éste la consignación del Arzobispo.

Durante el Trienio Constitucional, las autoridades del pueblo intentaron mejorar la dotación del maestro, mediante la agregación a la escuela de 24 fanegas de trigo con que estaba grabada una pía memoria que en aquella iglesia había fundado Miguel Martínez Alonso. A tal objeto practicaron diligencias ante la Diputación Provincial de Guadalajara, que a su vez cursó la solicitud al Arzobispo, desconociéndose sus resultados. (5).

CABANILLAS

Escuela de primeras letras

Como maestro de primeras letras fue a parar a Cabanillas,

-
- (1). A. Ayto. Guadalajara L^a Capitular 1802.
 - (2). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 171.
 - (3). ADT. Colegios Leg. Borbón. (V. Ap. I pags. 1809)
 - (4). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 491.
 - (5). ADT. Borbón Leg. mtros. exp. 2-A.

00241

según acabamos de ver, Sandalio de Vega, procedente de Azuqueca. Pero tampoco en esta localidad permaneció mucho tiempo, pues convocadas de nuevo oposiciones por el Ayuntamiento de Guadalajara, volvió a concurrir a ellas y obtuvo esta vez la plaza. Era en diciembre de 1802. (6).

CHILOECHES

Las Relaciones de Lorenzana señalan que en esta villa de 200 vecinos había una escuela de primeras letras. (ADT= RLZ.).

Escuela de primeras letras

De 1804 data una orden del Sr. Arzobispo por la que se mandaba contribuir al maestro de primeras letras de Chiloeches con 50 ducados al año, cantidad que se continuaba pagando en 1808 y que debió cesar en 1819 cuando era maestro Gaspar de Mari Sanchez. (7).

GUADALAJARA

Las Relaciones de Lorenzana integran los resúmenes de diversos párrocos de Guadalajara. El de Santiago decía que existían, además de la cátedra de latinidad dotada por la ciudad,

(6). A. AYTO. Guadalajara L^a Cap. 1802, 24.XII.1802.

(7). ADT. Borbón Leg. mtros.exp. 120, 491 y 583.

tres escuelas de primeras letras de niños y otras tres de niñas

pero,

"... sin competente dotación por lo que los maestros se distrahen por necesidad a otras cosas y por lo mismo se ve poco aprovechamiento."

El Párroco de San Gil, menos explícito se limitaba a señalar:

" No hay mas estudio publico que el de latinidad."

Y el de San Nicolás añadía algunos otros datos:

" No si otro estudio que el de latinidad que dura todo el año ni mas enseñanza que de primeras letras pues una fundación piadosa para enseñar a no se si doce muchachos con el nombre de doctrino esta reducida a nombrar un capellan que ha perdido ya el nombre de Rector."

De entre todas estas noticias, no queremos que pase por alto el estado de decadencia en que, al parecer, se hallaba el colegio de Doctrinos de Guadalajara, según informaba el párroco de San Nicolás (ADT. RLZ.).

Escuela de primeras letras de dotación municipal hasta 1808

Desde comienzos del siglo tenemos noticia de la existencia de una escuela de primeras letras dotada por los Propios de la Ciudad con 200 ducados anuales.

En 1801 fue nombrado maestro para ejercer en esta escuela D. Fernando García. (8)., pero su ejercicio no se prolongó por largo tiempo ya que un año más tarde se vio aquejado de graves

dolencias que le imposibilitaban la continuación de su labor. Pidió al Ayuntamiento la jubilación que le fue concedida, tras un diagnóstico de perlesía, junto con el disfrute íntegro del sueldo de 200 ducados.

A las oposiciones que se convocaron para cubrir la vacante, concurren D. Sandalio de Vera, maestro de Azuqueca y D. Román Lorenzo Huarte, de Guadalajara, ambos con real agregación.

El segundo, que había ejercido en Madrid por espacio de 15 años, opositando sin éxito en la Corte, había obtenido permiso para abrir escuela en Guadalajara en 1800, (9), y ahora se comprometía a servir el puesto vacante sin interés alguno hasta la muerte del enfermo, en que el sueldo que éste disfrutaba como jubilación recayese en él.

El plan pareció perfecto y los capitulares votaron la candidatura de D. Román L. Huarte consiguiendo además del Teniente Corregidor la agregación de 100 ducados al año, salario de un Cirujano difunto, y la autorización para cobrar a sus discípulos 5, 4 y 2 rs. mensuales, según la clase de éstos, hasta que estuviese en disposición de percibir íntegramente los emolumentos reglamentarios.

Pero la designación no había sido por oposición; hubo protestas y el Consejo declaró nulo el nombramiento, mandando sacar la plaza nuevamente a oposición y ser puntualmente informado en torno al asunto de la jubilación acordada al anterior maestro.

Mientras todos estos trámites se realizaban, era a finales

(9). A. AYTO. Guad. L^a Cap. 1800.

de enero de 1802, la escuela se cerró. La respuesta del Consejo no llegó hasta noviembre; la sentencia se mostraba favorable a la jubilación del enfermo, pero no al cobro de las cuotas estipuladas por el municipio y en vez de ellas ordenaba la concesión de otros 200 ducados al nuevo maestro con cargo a los Propios de la ciudad. La oposición volvió a ser convocada y a ella concurren, además de Vera y Huarte, el primero de los cuales ya se encontraba en Cabanillas, (10). Celestino Juan Toribio, maestro en Guadalajara que acababa de ver ampliada la validez de su título a todas las ciudades del reino.

El juicio de los examinadores, fue esta vez favorable a Saldalio de Vera quien finalmente fue nombrado con los 200 rs. anuales, como había sido ordenado, pues a pesar de que para entonces había fallecido el jubilado, la pensión corrió hasta fin de año a beneficio de su viudedad que así lo había solicitado para remedio de su desamparo.

Durante todo el tiempo, poco menos de un año, que la escuela estuvo cerrada, el local se dedicó a almacenaje de grano, de manera que al irse a reanudar las actividades docentes el Ayuntamiento, considerando que " para situar la escuela no había local más céntrico que aquel en que antes estuvo", hubo de disponer el traslado de los granos y el adecentamiento y vuelta a su antiguo uso de aquel. (11).

Durante todo el año 1803, Vera ejerció en Guadalajara con el único estipendio, según él mismo manifestaba, de la asignación municipal, con que cada vez resultaba más difícil vivir a

(10) (V. Ap. I. pags. 1812).

(11). A. AYTO Guadalajara L^aCap. 1802, 5.1.1802
13.1.1802; 22.1.1802; 10.XI.1802, 24.XII 1802.

00245

medida que los precios se incrementaban. En ese tiempo afirmaba, además, ser el único maestro de primeras letras que en la ciudad había quedado. Por todo ello pidió aumento de sueldo:

"... desde que ingreso en dho su ministerio no ha percibido mas sueldo que el de seis rls. diarios sin embargo de que en aquel tiempo se le insinuó que se le adelantaría alguna cosa. Y respecto al pago que suben los comestibles para la precisa subsistencia se ha recrudecido el trabajo con el aumento de muchachos por el motivo de haverse ausentado el otro lfo. que havia...

En esta atencion para poder subsistir en tiempo de tanta alteracion en los comestibles y pagar una casa, a V.S.I. suplica se sirva acordar se le aumente el sueldo..."

y el Ayuntamiento, consciente de la verdad que asistía a la petición, porque "todas las cosas para la vida cuestan por lo menos un doble que antes", y ante la circunstancia de la muerte de García y haber quedado liberada la cantidad que percibía como pensión, acordó proponer al Consejo la dotación de 500 ducados al año, con la condición de que el maestro se comprometiese a costear de su cuenta un pasante. (12).

Llegó la concesión a principios de 1804, más no según había sido solicitada, sino de tan solo 300 ducados al año. Y Sandalo de Vega no pudo disfrutar mucho tiempo del resultado de su iniciativa porque en el mes de marzo falleció, dejando a su viuda en la más absoluta indigencia y en la precisión de intentar obtener del municipio una pensión de viudedad.

Otra vez hubo convocatoria de oposiciones y nuevo cierre del

(12). A.AYTO. Guadalajara L^a. Cap. 1803; 23.XII.1803.

aula en tanto se resolvía la situación, aunque ahora durante sol
lo un mes. Nada más se presentó un candidato, D. Celestino Juan
Toribio, antiguo opositor, como vimos, que el año anterior se
había trasladado a Usanos. El Ayuntamiento le otorgó la plaza
en virtud de los ejercicios que había realizado en 1802 porque

"... no puede estar por mas tiempo cerrada la Escuela y
los niños abandonados perdiendo y olvidando los buenos
principios y documentos que habian aprendido...".

Cargó Toribio de nuevo con su familia y volvió a Guadalajara
y, tal vez, no encontrando sitio mejor donde meterse, fijó su
domicilio en los locales de la escuela. Esta se hallaba situa-
da en la casa que llamaban de la Alojería, propiedad de la ciu-
dad. De allí se le intentó remover, pero el maestro, lastimero,
suplicó se le permitiese habitar en aquel lugar por hallarse
"... bastante empujado por la mucha familia que tiene y los ma-
los años que se estan experimentando..." e impedido de mudarse
a otra parte. Aludía también al mejor servicio permanente que
podía prestar a sus alumnos, dados los muchos niños de toda
clase, que asistían a su escuela. (13).

Pero la vivienda que dos años antes le había convenido, ya
le parecía pequeña en 1806 por lo que de nuevo volvió a repre-
sentar al Ayuntamiento, en solicitud de que se le permitiese es-
tablecerse en otra cue, dentro de la misma casa, iba a quedar
desocupada. De su memorial, quizás lo más interesante sea no-
tar la abundancia de discípulos que decía tener y los métodos
que en su escuela había establecido:

"... que se halla al estilo de las Reales Escuelas Pi-
as de la Vª. y Corte de Madrid, tanto en su disposi-

(13). A.AYTO= Guad. LeCap. 1804; 16.III.1804; 14.III.1804
4.IV.1804, 24.XII.1804.

ción como en el método de enseñanza habiéndose gastado en su construcción algunos maravedises de bastante consideración y habiéndose experimentado en sus discípulos mucho adelantamiento...". (14).

Celestino Juan Torivio todavía era maestro en Guadalajara en 1808 (15). Después de esa fecha murió sin que sepamos exactamente cuando. En 1812, en el intervalo entre agosto y diciembre en que los franceses evacuaron la ciudad, su viuda reclamaba al Ayuntamiento las deudas contraídas con su difunto marido. (16).

Otras escuelas de primeras letras entre 1800 y 1808

Ciertamente la escuela dotada por el Ayuntamiento no era la única que hubo en Guadalajara en esta época, pero sí fue la que ofreció mayor continuidad a pesar de los momentos en que, por hallarse vacante la plaza de maestro, permaneció cerrada. Reseñaremos algunas otras.

Escuela de D. Román Lorenzo Huarte y Jauregui.— Hemos visto como en 1800 este maestro, procedente de Madrid, se estableció en Guadalajara obteniendo permiso del Ayuntamiento para abrir una escuela a la que podían asistir libremente "los niños que quieran". (17).

En 1802 intentó opositar a la plaza municipal de la ciudad, no siendo elegido y posteriormente debió abandonar la localidad, porque, al decir del maestro Vera, él era el único docente que ejercía en 1803.

(14). A. AYTO. Gund. L^a Cap. 1806; 24.VII.1806.

(V. Ap. I pag. 1814).

(15). A. AYTO. Gund. L^a Cap. 1806; nombramiento.

(16). A. AYTO. Gund. L^a Cap. 1812; 31.VIII.1812.

(17). A. AYTO. Gund. L^a Cap. 1800.

No obstante, en 1808, fue nombrado oficialmente por el Ayuntamiento, maestro de primeras letras en la ciudad junto con su colega Toribio y así figura en las listas de nombramientos y cargos municipales. (18).

Escuela de D. Celestino Juan Toribio.— Desde diciembre de 1799 tenía abierta escuela este maestro que en 1802 envió un memorial al Ayuntamiento solicitando ser examinado por segunda vez, por la corporación, para que su título fuese ampliado y pudiese enseñar en cualquier lugar del reino. Así sucedió y en esa ocasión actuó como examinador su compañero de nombramiento municipal D. Agustín Pérez Ferrer. (19).

También hemos visto como al no haber aprobado las primeras oposiciones a que se presentó, pasó a la villa de Usanos, de donde volvió en 1804 para hacerse cargo de la escuela de Guadalajara.

Escuela de Don Agustín Pérez Ferrer.— Fue nombrado oficialmente maestro de primeras letras en Guadalajara, en 1802, (20) y en ese año actuó como examinador de Celestino J. Toribio.

Escuela de la Real Fábrica.— El maestro Antonio Alonso que se hizo cargo de la escuela municipal en 1814, solicitaba la reorganización de la enseñanza, después de la larga crisis que supuso la guerra, y la asignación a su escuela por parte del Ayuntamiento, de un número razonable de pobres a los cuales tu

(18). A.AYTO. Guad. LºCap. 1808

(19). A.AYTO. Guad. LºCap. 1802.; 15.IX.1802.

(20). A.AYTO. Guad. LºCap. 1802., nombramiento.

viere obligación de enseñar gratuitamente. En su memorial decía:

" ... antes de ahora había una escuela en la Fábrica con 6 rs. diarios; que esta falta y como todos los niños que a ella acudían eran pobres, los mismos lo hacen a la ciudad y por esta causa son y serán muchos los pobres...". (21).

No podemos saber si la enseñanza que en esta escuela se daba, cuyo maestro parecía estar gratificado en proporción a lo que hubiese cobrado uno de primeras letras, consistía efectivamente en las primeras letras o en el aprendizaje de los oficios propios de la industria, destinado a huérfanos y pobres. De todos modos había de tratarse de una enseñanza proporcionada a niños de edad escolar, que, faltos de ella cuando la Real Fábrica se hundió a raíz de la guerra, no encontraron otra ocupación que concurrir al aula de primeras letras del maestro Alonso.

Escuela de primeras letras bajo el gobierno intruso

En el año 1811, las autoridades de Guadalajara, bajo el régimen del rey José, formaron nueva escuela de primeras letras cuya dirección y gobierno encomendaron a los frailes franciscanos. Fr. Juan Francisco Fernández enseñaba a escribir y contar y Fr. Lorenzo Hernández con Fr. Francisco Gómez enseñaban a leer. Estos eran los profesores. Tenían como dotación, casa gratuita que les proporcionaba el Ayuntamiento y las cuotas que estaban autorizadas a cobrar a los alumnos que eran de 2 rs. mensuales de los lectores y 3 a los escribientes, siendo gratis la enseñanza a los pobres. Se calculaba que en total cada ali

gioso podía salir a 2 rs. diarios, lo cual, ciertamente, no era demasiado.

Cuando el 26 de agosto de 1812 los franceses abandonaron Guadalajara y se constituyó nuevo Ayuntamiento, los dos frailes que enseñaban a leer habían renunciado a sus puestos y solamente Fray Juan F. Fernández continuaba atendiendo la educación de los niños, aunque por desavenencias con el Prefecto D. Dámaso de la Torre, también había abandonado la escuela y pasado a dar las clases a su domicilio particular.

El franciscano solicitó de la Corporación recién constituida, la confirmación en el empleo. El Ayuntamiento nombró dos Comisarios de estudios para analizar el estado de la enseñanza y proponer soluciones y estos informaron de la necesidad de remodelar la escuela de primeras letras por el excesivo número de alumnos que Fray Juan F. atendía, habiendosele agregado muchos de sus dos hermanos dimisionarios y por el beneficio que su buena marcha significaba también para los pueblos circunvecinos, que "envían a sus hijos a ella poniendolos en las casas de sus vecinos". Sugerían, para el arreglo, que Fray Juan Frnco. continuase enseñando a escribir y que se nombrase a otro religioso, Fray Antonio Retuerta, para la enseñanza de la lectura, dando a cada uno, como salario, dos libras de pan y una de carne diarias. Estuvo de acuerdo el Ayuntamiento con la propuesta, más se echó de ver que los Propios no estaban en disposición de satisfacer tales raciones.(22).

En Enero de 1814, continuaba Fray Juan Francisco regentando la escuela, como lo había hecho por espacio de tres años y medio contando ya 60 años de edad y sabiendo que era inminente el nombramiento de maestro titulado, pidió la capellanía del Ayuntamiento como medio de subsistencia en su vejez, cosa a la

que la corporación accedió, abandonando con ello la enseñanza.
(23).

Escuela de primeras letras de dotación municipal de 1814 a 1824

En efecto, en enero de 1814, D. Antonio Alonso, maestro aprobado que ejercía en Benérra tras haber regentado durante 20 años la escuela de Mecó, solicitó la de Guadalajara, enterado de que

" ... se halla depositada en sujetos que ni han profesado ni seguido el magisterio indicado, y que una Ciudad como esta debe, y es acreedora a que la juventud disfrute de una escuela metódica organizada, según y como esta mandado...".

Pedía como salario los 300 ducados anuales que el Ayuntamiento tenía asignados, casa gratuita y la autorización para cobrar cuotas de 1, 2 y 3 reales mensuales a los niños, además del cuarto de los sábados; también debía correr la ciudad con los gastos de traslado, caso de ser admitido. (24).

Y fue admitido, con la condición de que pusiese un pasante costeado de su propio peculio. En esas circunstancias abrió la escuela, pero como transcurrieran los meses y no recibiera del Ayuntamiento el sueldo estipulado, ni las cuotas de los alumnos, que todos se decían pobres y además tuviesen que hacer frente a la competencia de otros maestros que enseñaban sin título ni autorización, reclamó formalmente diciendo que, hasta tanto su sueldo se regularizase, prescindiría del pasante, que el municipio debía obligar al cierre de aquellas escuelas, como la de Fray Juan de Horche, no autorizadas, y que, en fin, solo ad

(23). A.AYTO. Guad. L^oCep. 1814.;12.I.1814.

(24). (V. Ap.I pag. 1815).

mitiría gratuitamente a su enseñanza, como pobres, a aquellos que por el Ayuntamiento fuesen declarados tales, pues el número de niños pobres había aumentado considerablemente a causa del cierre de otra escuela donde eran atendidos, situada en la Real Fábrica.

No parece que sus reclamaciones fuesen tomadas muy en consideración y ello provocó que, transcurrido un mes más, sin cambio de panorama, el maestro se despidiese:

"... sufriendo por esta causa la falta de subsistencia hasta el cabo de quedar algunos días sin lo necesario para el preciso alimento...",

Iniciando así el fenómeno que iba a hacerse normal, a lo largo de 10 años, en la escuela de primeras letras de Guadalajara.

A las oposiciones convocadas para cubrir la plaza vacante concurrieron solo dos personas José Lozano, empleado del Ayuntamiento, sin título de maestro y Manuel de Yélamos, pasante por algún tiempo de D. Antonio Alonso, que pedía la escuela interinamente pero que, igualmente, carecía de titulación.

La solución arbitrada para contento de todos y tal vez en atención también al elevado número de niños, fue que los dos pretendientes se encargasen provisionalmente por igual, de la educación.

A José Lozano, sin embargo, encargarse por igual se le antojaba difícil y " para evitar indisposiciones ", pidió un decreto por el que hubiesen de repartir equitativamente el producto de las cuotas de los niños y los 300 ducados de los Propios que 200 se le señalasen a él y 100 a su compañero Yélamos. Por fortuna, seguramente, el Ayuntamiento entendía las cosas de otro modo y en efecto lo decretó, pero que habían de ser iguales en

...

el sueldo quienes lo habían sido en el nombramiento.(25).

Destartalado era el local de la escuela, sin cristales en las ventanas , de forma que el viento y sobre todo la lluvia penetrahan en el interior impidiendo el normal desarrollo de la enseñanza. Los maestros interinos tuvieron la iniciativa de pedir se subsanase este mal y se pudiesen vidrieras y no lienzos, para que el local ganase en luminosidad. (26).

El nuevo Ayuntamiento que había sustituido al Constitucional fue sensible al problema del abandono de la enseñanza, único medio "de procurar a los Niños una educación Christiana y capaz, de colocarles algun dia entre los buenos Vasallos del mejor de los Soberanos", y trazó un plan que, dentro de las limitaciones que imponía la total ruina de los Proios de la ciudad, saqueados sus caudales por los franceses, mejorase el estado de la instrucción pública. Dicho plan se dividía en tres partes; la primera, estudiaba el método por el que se regiría la escuela pública: horario, alumnado, inspección, pruebas, etc. La segunda se refería al contenido de la enseñanza, con prolija enumeración de materias y horario de cada una y las actividades de piedad que los niños realizarían acompañados de sus profesores. La tercera estudiaba la dotación del maestro, que se fijaba en 500 ducados y la de su pasante, en 200, así como los medios para obtener los fondos pertinentes. (27).

Como el problema era esencialmente económico y no resultaba fácil de resolver, estos proyectos quedaron en suspenso.

Entretanto, llegado el año 1815, se hizo nombramiento de

(25). A. AYTO. Guad. 1ª Cap. 1814; 3.II.1814; 26.V.1814; 2.V.1814; 5.V.1814; 7.V.1814; 17.V.1814; 25.V.1814.

(26). A. AYTO. Guad. 1ª Cap. 1814; 15.X.1814; (V. Ap.I pag.188)

(27). A. AYTO. Guad. 1ª Cap. 1814; 22.XI.1814.

AHN. Consejos leg. 3101 exp. 9; (V. Ap.II pag.2030).

Visitadores de escuelas entre los capitulares del Ayuntamiento y se convocaron oposiciones para cubrir en propiedad la plaza de maestro. A ellas concurren D. Fernando Sanz, que ejercía en Montarrón, (28), y D. Antonio Martínez Leganés que lo hacía en Pastrana y que resultó elegido, sin que se llegase a celebrar los ejercicios, en virtud de las muestras presentadas y los informes recibidos. (29).

A los 8 meses de su toma de posesión, también Antonio Martínez de Leganés se despidió por haber encontrado otro destino más ventajoso que el de Guadalajara. Y de nuevo volvió a ocuparse en la escuela Manuel de Yélamos que solicitó el encargo.

Pidieron inmediatamente la plaza, el maestro de Valdenoches, D. Cándido Espinosa y otro de Soria, que lo hacía por segunda vez, D. Santiago Esteban de Bustos, (30). Pero el Ayuntamiento prefirió convocar nuevas oposiciones, (31), a las que concurrirón:

- D. José Antonio de Ayala, maestro en Guadalajara, que luego renunció,
- D. Joaquín de Lara, maestro de la Puebla de Almenara,
- D. José Mondójar, maestro en Villaverde,
- D. José García, maestro de Alustante,
- D. Matías Albaro, de Madrid,
- D. Segundo Rodríguez, maestro en Torija y
- D. José Larraondo, maestro de la villa de Horcho.

(28). (V. Ap.I pag. 1819)

(29). A.AYTO. Guad. L^aCap. 1815; 28.VI.1815. (V. Ap.I. pag 1818

(30). (V. Ap.I. pag. 1817).

(31). BN. Gaceta Md.; 13.IV.1816.

Este último fue el elegido en junio de 1816, otra vez mediante el criterio de las muestras remitidas y los informes tomados, sin que la oposición se llegara a celebrar. (32).

Dos asuntos ocuparon fundamentalmente la atención del maestro durante el tiempo de su magisterio. El primero de ellos, recabar el pago de su salario, nada nuevo como podemos observar, el segundo tratar de que le arreglasen los locales de la escuela. En pos de esto, redactó un memorial exponiendo el estado precario del edificio, lleno de goteras y sin embaldosar y del mobiliario, asientos sin tablas y mesas sin patas (33). Los comisarios de escuelas certificaron la urgencia de las reparaciones, pero éstas fueron aplazándose y Larraondo, venido el otoño, tuvo que insistir en la reparación del tejado porque en los días lluviosos, las goteras hacían imposible la permanencia en la escuela. Y lo mismo un año más tarde, en 1817:

"... hallándose la habitación de dicha escuela ruynosa por el tejado ... en término que recoge bastante agua adentro cosa que sobre ser poco onerosa es en perjuicio de la salud de los alumnos ... recomendando que lo será quizá imposible permanecer en ella en los días lluviosos de el invierno próximo...", (34).

En cuanto al problema de su salario, manifestó su preocupación al Ayuntamiento en otra serie de memoriales en que los que decía que de no cobrar tendría que buscar su subsistencia en otra parte o dedicar las horas de escuela a buscar el sustento por otros medio. (35).

Y eso fue lo que, finalmente, se vio precisado a hacer. En diciembre de 1817 anunció al municipio:

(32). A.AYTO. Guad. L^aCap. 1816; 5.VI.1816. (V.AnI. pags.1820)
 (33). A.AYTO. Guad. L^aCap. 1816; 2.VII.1816 (V.Parte II, P. 151)
 (34). A.AYTO. Guad. L^aCap. 1816; 30.X.1816.
 A.Ayto. Guad. L^aCap. 1817; 10.IX.1817.

"... haver determinado dar de mano a la direccion de la escuela de esta Ciudad...",

y midiendo sus atrasos, rogaba se buscara sustituto,(35), tras año y medio de permanencia.

Aunque no se cobrara, la dotación municipal seguía presentando el señuelo de la seguridad. Por eso, inmediatamente solicitó plaza el maestro D. José Antonio de Ayala, que tenía escuela abierta en la ciudad desde un año antes. (37), y junto a él Manuel de Yélamos que ya había obtenido el título oficial. Fue nombrado el primero " con la dotacion de reglamento a pagar segun lo permitan las circunstancias".

Anunció Ayala, que sus alumnos se presentarían a examen público en primero de febrero, tan rápidos progresos pensaba realizar; pero una epidemia de sarampión y los arreglos que efectuó en la escuela con gran dedicación de tiempo, se lo impidieron. Recopió, sin embargo, el Ayuntamiento la idea y convocó exámenes de los niños de todas las escuelas de primeras letras de la ciudad para el día de San Fernando. Celebrándose estos con toda brillantez y el Ayuntamiento costó diferentes premios consistentes en medallas, cintas y libros. En estos últimos, gastó 128 rs. la cuenta de los cuales puede interesarnos, sobre todo, por observar los títulos que a los niños se ofrecían como premio:

| | |
|-------------------------|---------------------|
| " El amigo de los niños | 2 X 10 rs. = 20 rs. |
| Aritmética | 1 X 12 rs. = 12 rs. |

(35). A.AYTO. Guad. L^aCap.1816; 14.V.1817; 10.IX.1817
22.X.1817

(36). A.AYTO. Guad. L^aCap. 1816; 4.XII.1817

(37). A.AYTO. Guad. L^aCap. 1816; 17.XII.1817, (V.Ap.I pag1823)

*Ajudicacion de premios á los niños de la escuela de
Compañía, al cargo de D. José Antonio de Ayala, á los que han sido acredo-
ra el exámen celebrado el día 30 de Mayo del presente año de 1818.*

Primera clase, de medalla.

Segunda clase, de cinta.

Tercera clase, de libro.

D. José Manso.
D. José Maria Aupetit.
D. Antonio Manso.
D. José Rodríguez Beleña.
D. Cayetano de la Brena.
Victor Sanchez.
Ramon Fernandez.

D. Juan Antonio la Linde.
Juan José Casado.
Ramon Luengas.
Andrés Casado.
José Hernandez.
Saturino Ruiz.
Benito Espinosa.

Pedro Espirua, libro de Editi-
nica.
Juan Fernandez, obligacio-
nes del hombre.
Jose Castillo, el Amigo de los
niños.
Santo Barra, el mismo.

00257

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Obligaciones del hombre | 1 X 8 rs. = 8 rs. |
| Gramatica | 2 X 16 rs. = 32 rs. |
| Epitome de eloquencia | 2 X 16 rs. = 32 rs. |
| Favulas de Samaniego | 2 X 12 rs. = 24 rs." |

Los discípulos de Ayala obtuvieron el éxito apetecido (V. pag. 257), pero el esfuerzo del maestro no supuso mejora o cambio de las circunstancias que habían sufrido sus antecesores y que él interpretaba como falta de interés por parte de las autoridades:

"... cuando tomó la escuela de la Compañía ... fue con la buena idea ... de poner un pasante ... que a lo menos sirviese para mantener el silencio y buen orden en las criaturas mientras este profesor se dedicava a lo mas serio y delicado del trabajo, segun debe practicar se en una escuela del crecido numero de niños que concurren a esta, sin cuya circunstancia es imposible que un solo hombre por buenos metodos que tenga pueda servirla bien ... Verificado, pues, su proyecto en los primeros mese ha tocado luego el imposible de poder sostener el pasante a causa del retardo de la paga de su escuela con la que hubiera podido subvenir a ello como penso al tomar dicha escuela. Jamas se persuadio ni pudo imaginar que el atraso del fondo de Ciudad fuese tal que le privase por mas de cinco mese seguidos de la cobranza de su salario; ni menos que se mirase como de ningun valor el delicado e interesante esfuerzo..."

y decepcionado, en junio de 1818, seis meses después de su toma de posesión, se despidió, dejando sin escuela durante todo el resto del año a los 170 niños que asistían a su aula. (30).

La dimisión de Ayala sirvió para llamar la atención del Ayuntamiento sobre el estado de la enseñanza, aunque, por lentitud de procedimiento, el asunto no fue abordado hasta la sesión del 25 de noviembre en la que se acordó restablecer una

(30). A.AYTO. Guad. LºCap. 1818; 28.L.1818; 9.V.1818; 9.V.1818; 10.VI.1818.

00259

buenas escuela única, vista

"... la decadencia que se experimenta en la educación de los Niños en todas las escuelas establecidas en esta ciudad...",

y para ello convocar oposiciones de inmediato, cuyo anuncio apareció en la Gaceta de Madrid del mes de diciembre, ofreciéndose al maestro, además de los 300 ducados reglamentarios y local donde establecer la escuela, la autorización de cobrar 2 rs. mensuales a los alumnos principiantes, 3 a los que leyesen y 4 a los de escribir y contar. (39).

Así mismo, antes de finalizar el año se hicieron reparaciones en el edificio de la escuela, en las que se invirtieron 4 fanegas y media de yeso y que no debieron ser gran entidad porque solo supusieron al municipio 80 rs. de gasto.

Muy concurrida se vió esta vez la oposición. Presentaron sus memoriales, para ser admitidos, los siguientes maestros:

- D. Felix Alonso de Abad, pasante en las Escuelas Pías de San Fernando,
- D. Miguel Cabrera y Elcina, de Alcoy,
- D. Juan Maldonado, maestro en Campanario,
- D. Justo Herranz Quiros, de Atienza,
- D. José Naranjo y Aetes, profesor en la Corte,
- D. José Almansa, también de Madrid,
- D. Francisco Cande, de Nava de Roa,
- D. Ramón San Martín, maestro de Cullera,
- D. Luis Sergio Sánchez, maestro en Alcántara,

- D. Manuel Molina, preceptor de gramática de La Soca,
- D. Mariano Alawán, de Huesca,
- D. Basilio Pedrosa, maestro de Lerma,
- D. Benito González de Mendoza, de Vitoria,
- D. Tiburcio López, de El Prado,
- D. Hilario Pardo Pérez, de Briones,
- D. Juan López Romero, 2º maestro de la escuela de la Buena Dicha de Madrid,
- D. Miguel de la Fuente, maestro de Ayllón,
- D. Antonio Cesareo Larra, 2º en la oposición para Ayudante de Director de la escuela de Sordo-mudos de Madrid y
- D. Clemente Urucña, maestro de Torrelaguna. (40).

Solicitó el Ayuntamiento, según era su costumbre, informes de los pretendientes y, con ellos a la vista, otorgó el nombramiento a Antonio Cesareo Larra, en febrero de 1819.

Comenzó también este profesor por querer adocentar la escuela y los buenos deseos que encontró en la corporación municipal quedaron reflejados en los 531 rs. que puso a su disposición para pagar los arreglos realizados por carpintero y vidriero. (41).

La época constitucional no significó mejora alguna de la situación y el eterno problema de falta de fondos comunales iba de nuevo a arruinar toda iniciativa. En 1821 el maestro Larra tuvo que enviar por tres veces solicitudes al Ayuntamiento para que lo fuese satisfecho su sueldo de aquel año y las deudas acumuladas del anterior. En el mes de abril decía, que empeñado como estaba por los gastos ocasionados por una larga enfermedad

(40). A.AYTO. Guad. LºCap. 1818; 25.XI.1818; 19.XII.1818
24.XII.1824. (V.Ap.I. pag. 1824).

(41). A.AYTO. Guad. LºCap. 1819; 17.III.1819; 10.III.1819

00261

de su esposa, no había recibido de su asignación "ni un maravedí en todo este año, con el atraso del pasado". En septiembre, que había tenido que recurrir a dar clases particulares por las casa de la ciudad, pero que dicho recurso en ese momento escaseaba. En diciembre podía se le pagase en dinero o en grano. No se le atendió y no fue incluido en un reparto de fondos que hizo el Ayuntamiento entre sus acreedores.

Mientras el docente permanecía olvidado tenían lugar exámenes públicos de los alumnos de primeras letras de las escuelas de la Ciudad y además de 12 medallas costeadas por el municipio, se repartieron otros premios por valor de 20 duros que, a tal fin había donado el Jefe Político de la Provincia. (42).

Y aun más, en marzo de 1822, la Diputación daba orden al Ayuntamiento de poner en debido estado la escuela de la ciudad para que en ella la enseñanza fuera gratuita, orden que el Ayuntamiento ejecutó avisando al maestro para que en adelante no cobrase nada a los alumnos y se atuviese exclusivamente a la dotación municipal.

Al cinismo del Ayuntamiento correspondió Larra con la petición de un aumento de sueldo que, es por descontado, no obtuvo.

Trató el profesor de imaginar otros medios, de un lado para aumentar sus emolumentos o regularizar la percepción de los mismos y de otro para poder atender cabalmente a los muchos alumnos que a su aula concurrían haciéndola tan incapaz de contenerlos a todos, que el Ayuntamiento había tenido que estudiar

(42). A. AYTO. Guad. L^a Cap. 1821; 4.IV.1821; 7.IX.1821; 12.XII.1821; pag. 774.

la posibilidad de habilitar para la enseñanza una taberna contigua a la escuela, solicitando su donación al Rey. En esas cavilaciones llegó a ofrecer la instauración en su escuela de los métodos de enseñanza mutua, siempre que se le dotase competentemente para ello. La respuesta de la Ciudad fue una vez más decepcionante:

" ... en atención a la escasez de medios con que se halla ... no está en estado de resolver sobre esta solicitud...".

Apeló Larra a la Diputación para cobrar sus deudas, se ordenó al Ayuntamiento satisfacerlas en el plazo de seis días, pero tampoco esto resultó pues la corporación se excusó diciéndo que

" ... la Ciudad no tiene arbitrio alguno para pagar con venientemente a ninguno de sus individuos que están en mismo caso que el maestro."

Y ante todo ello, el maestro solicitó permiso de 15 días para ir a opositar a Avila. (43).

La vuelta del régimen absolutista fue aprovechada por el maestro para pedir que se le restituyese el derecho a cobrar a los alumnos, haciendo hincapié en que le había sido anulado por el Ayuntamiento Constitucional. La solicitud fue estudiada llegando los capitulares a la conclusión de la improcedencia de gravar a los padres porque entonces retirarían a sus hijos de la escuela y de la necesidad, de crear una o dos es-

(43). A.AYTU= Gund.LºCap. 1822; 9.III.1822; 20.IV.1822; 15.V.1822; 14.VIII.1822; 7.IX.1822; 12.X.1822; 23.X.1822.

cuotas gratuitos donde se enseñase a los niños comprendidos en entre los 6 y 10 años, dotando adecuadamente al maestro.

Pero todo ello era papel mojado. Ni se autorizó el cobro de cuotas a los alumnos, ni se pagaban las deudas al profesor por más que éste siguiese reclamando hasta que en agosto de aquel año de 1623 el Ayuntamiento despidió a Larra, concediéndole un mes de plazo para que buscara nuevo destino y comprometiéndose a satisfacerle las deudas que con él hubiese contraído. (44).

El deudo del maestro D. Antonio Larra se debía a que el Ayuntamiento había comisionado a uno de sus miembros, D. José Echevarría, para que estudiara un plan de arreglo de la enseñanza y éste había llegado a un acuerdo con los superiores de diferentes conventos de la localidad, de forma que su plan consistía en traspasar las distintas enseñanzas a los religiosos, con lo cual se prometía una mejor atención y un ahorro de dinero. Los franciscanos se hacían cargo del aula de gramática; los carmelitas volvían a ocuparse de la enseñanza de primeras letras, mientras que para la instrucción de las niñas se nombraban dos maestras, las hermanas Mateo de las Heras, previos informes de su lealtad al rey.

Por lo que a primeras letras se refiere, la dotación de casi 300 ducados que al maestro se paraba, quedaba reducida a 1400 rs. anuales que percibiría el convento. (45).

Un informe enviado por el Corregidor de Guadalajara al rey en 1624, hacía relación de estas reformas efectuadas atribuyén

(44). A. AYTO. Guad. L.º Cap. 1623; 20.V.1623; 22.VII.1623
6.VIII.1623; 15.IX.1623.

(45). A. AYTO. Guad. L.º Cap. 1623; 17.VIII.1623. (Ap. II Pág. 203)

00264

doles a su celo y justificando su espíritu:

" El espíritu de revelion con que han trastornado en los tres años últimos todas las clases del estado los ilusos regeneradores de planes quimericos, o mas bien los destructores de la sana moral, del Artar y del Trono, no nos han dejado sino ojos para llorar, arruinando no solo los fondos de los Establecimientos Publicos sino introduciendo y esparciendo las ideas y maximas mas perversas en la juventud y aun hasta la edad media bajo el alquello colorido de la libertad del hombre, que en la esencia hasta los mas preocupados han conocido el absurdo de la ilusion convertido en una licenciosa atrevida libertad enlazada con principios quimericos dirigidos a aumentar el desorden y a corromper la incauta juventud y embrutecerla en vicios que ha sido el resultado de sus ensayos ... deseando yo cortarlo y conociendo la necesidad que hay en esta capital de reestablecer la sana moral y dar a la juventud una educacion virtuosa renovando y vivificando las costumbres de nuestros mayores y volviendo a los principios de nuestra sagrada religion y a la obediencia y veneracion al Rey N.S. y respeto a las autoridades.....

Terminaba el Corregidor solicitando que se invitase a los obispos a excitar el celo de los párrocos en la práctica del Rosario y explicación de la Doctrina Cristiana, persuadiendo y aconsejando a los matrimonios a cultivar la mutua unión pues en aquellos momentos se oía hablar frecuentemente de divorcios y tan solo matrimonios unidos eran capaces de asegurar la educación de buenos súbditos. (46).

Sin embargo, la adscripción de la enseñanza de primeras letras al convento de carmelitas tampoco duró mucho tiempo, pues en Febrero de 1824 el Ayuntamiento convocó oposiciones para vol

ver a abrir escuela pública a cargo de un maestro examinado a quien se gratificaría, además de proveerle de casa donde vivir, con 400 ducados al año, según decía Gregorio Wandermeyer, uno de los maestros solicitantes de la plaza. Junto a él, establecido en Guadalajara, opositaron:

- D. Cándido Blas, maestro de Ciruelos,
- D. José Galón, de Añover de Tajo,
- D. Justo Herranz, de Arzacón, que resultó elegido y nombrado,
- D. Hilario García de Alcázar de San Juan y
- D. Santiago de las Heras maestro de El Molar.

Curioso es notar el peso del clero en el tribunal nombrado por el Ayuntamiento para la provisión de la plaza. Junto al señor Don Joaquín de Aysa, actuaron como jueces examinadores el cura párroco de San Esteban y Fray Manuel de la Cruz, religioso carmelita. (47).

Otras escuelas de primeras letras entre 1814 y 1824

Escuela de D. José Antonio de Ayala.— En marzo de 1815 este maestro titulado solicitó autorización, que le fue concedida, para abrir escuela pública particular en Guadalajara. (48).

A finales de 1817, como hemos visto, Ayala obtuvo la escuela municipal de la ciudad, con lo que la suya privada dejó de funcionar.

Escuela de D. José Larraondo.— Elegido como maestro de la escuela dotada por la Ciudad en junio de 1816, permaneció en e

(47). 1567. A. AYTO. Guad. L^oCap. 1824; 24.II.1824; 12.V.1824 31.VII.1824.

(48). 1563. A. AYTO. Guad. L^oCap. 1816; 30.III.1816.

lla hasta diciembre de 1817 en que se despidió y abrió escuela privada.

A los exámenes ordenados por el Ayuntamiento el día de San Fernando de 1818, concurren los discípulos de Larrondo, siendo premiados junto a los de las otras dos escuelas, por aquel tiempo existentes, por más que el maestro, todavía no hubiese cobrado las deudas contraídas por el municipio. (49).

Aun continuaba abierta su escuela a finales de 1821, cuando en unión de los demás maestros privados establecidos en Guadalupe, hubo de protestar por el acaparamiento de alumnos que realizaba la escuela establecida en el convento del Carmen, en contra, en su opinión, del espíritu de las reales disposiciones que habían originado el establecimiento de tales centros. (50)

Escuela de D. Manuel Yélares.— También estableció escuela privada a partir de 1817, Manuel de Yélares, que en distintas ocasiones había ocupado interinamente la municipal. Continuaba ejerciendo en 1821 y presentó alumnos a los exámenes ordenados por el Ayuntamiento Constitucional de ese año. (51),

Escuela en el Convento de Carmelitas.— Se creó, como tantas otras de su género, por real disposición de Fernando VII en 1815, para atender a la enseñanza de los niños pobres. Sus alumnos concurren a los exámenes de 1818 y en 1821, (52), y fue ordenado su cierre por la Diputación Provincial en 1822, a efectos de no estar regida por ningún maestro titulado. (53).

(49). A.AYTO. Guad.LºCap.1818; 9.V.1818; 25.XI.1818, (V.pag 268

(50). A.AYTO. Guad.LºCap.1823; 10.IX.1823; (V.Ap.II pag. 2040)

(51). A.AYTO. Guad.LºCap.1821 pag.774.

(52). A.AYTO. Guad.LºCap.1818; 9.V.1818; (v.pag. 269)

A.AYTO. Guad.LºCap.1821; pag.774

(53). A.Ayto. Guad.LºCap.1822; 19.II.1822; 27.II.1822

Exposición de Premios hecha a nueve niños discípulos D. José de Sarmiento Maestro de Primeras Letras en esta Ciudad

Premio de 1.^a clase

Donato Enriquez

Don. González

Donato Verdura

Don. Lirio

Clases en que se examinaron

En el arte lingüa y Gramática

En la Doctrina cristiana, Gramática castellana y Ortografía

En el arte de leer, Doctrina cristiana y Gramática castellana

de nueve años

de diez y nueve

de otros

Premio de 2.^a clase

Donato Elorza

Don. Camarero

Donato González

Don. de 3.^a

Don. Elorza

Don. Elorza

Don. Elorza

Ortografía y Doctrina cristiana

Gramática y Doctrina cristiana

Gramática y Doctrina cristiana

Gramática y Doctrina cristiana

Gramática y Doctrina cristiana

El premio, si el comitè Educativo Ayuntamiento de esta Causa de San Juan, ha tenido la bondad de conceder a los Alumnos, q^e concurren a la Escuela de L^{ta} Carmelita Socas.
Medallas.

Florentino Roman, q^e por su laboriosa y continuada en las demas ejercicios.
Aracelo Munez, q^e explico el comercio de la Santa Trinidad y continuo en las demas ejercicios.
Jose Riqui, q^e concluido como los demas ejercicios, vaco en breve tiempo las cuentas, q^e le propusieron.
Jose Ordunez, q^e igualmente satisfizo a las cuentas, q^e se le propusieron con todos sus demas ejercicios.
Antes.

Andres Miranda; Narciso Nicolas, Domingo Luis, Benito Ruiz.

Nic parece deya poner a la alta consideraci^{on} de V. G. q^e habiendo decompensado dichas ^{de} cosas con tanto lucum. sus tareas, y ninguno haerse retirado, ni cometido error alguno, sin embargo de chocarse en otros p^{or} la tarde, y haber sufrido p^{or} la merced el picarles, o saltarles en materias distintas resolviendo a todo sin turbarse.
Si pudiéramos al premio de la cinta se añadiese a cada uno un libro, como me
por distintos

Vueltos los absolutistas en 1823, a consecuencia del plan de reforma de la enseñanza que dio al traste con la escuela municipal, los carmelitas volvieron a recibir el encargo de ocuparse de la instrucción en primeros letras:

"... doctrina cristiana, leer, escribir, contar, con alguno otro adorno de instrucción, vejo el honorario de 1400 rs. al año.". (V.Ap.II/pags. 2035).

pero su acción docente contó con la enemiga de los demás maestros privados establecidos en Guadalajara, que elevaron su protesta al verse privados de buena parte de su clientela que ecudía, y era admitida en la escuela gratuita de los frailes. (54).

Escuela de D. Urbano Mirquez.— De su existencia solo sabemos que en 1821 este maestro presentó a los alumnos que enseñaba a los exámenes convocados por el Ayuntamiento Constitucional. (55).

Escuela de Don Gregorio Wandermar.— También en 1821 se hallaba establecido en Guadalajara y participó en los aludidos exámenes con sus alumnos, D. Gregorio Wandermar, natural de la ciudad a pesar de su apellido. Fue, igualmente uno de los firmantes del memorial protesta contra la enseñanza en el convento de carmelitas.

Wandermar ingresó en los Voluntarios Realistas en septiembre de 1824, bien para lavar su pasado como maestro durante el régimen constitucional que era el que, previsiblemente, había autorizado su establecimiento, bien por convicción política o bien para predisponer a su favor al Ayuntamiento de quien solicitó, dos meses más tarde, plaza gratuita para que su hijo estudiase latinidad en la ciudad.

(54).A.AYTO.Guad.LºCap.1823; 10.IX.1823; (V.Ap.II/pags. 2040)

(55).A.AYTO.Guad.LºCap. 1821; pag. 477.

00271

Finalmente, en ese mismo año fue uno de los aspirantes a la escuela municipal que volvía a abrir sus puertas, no siendo elegido para ella a pesar de su fervor absolutista del que nos dejó buena muestra. (56).

Escuela de D. Antonio Larra.— El maestro D. Antonio Larra, despedido por el Ayuntamiento en 1823 al instaurarse el plan que puso en manos de los frailes carmelitas la enseñanza de primeras letras, continuó en Guadalajara y abrió escuela privada. De ello da fe el haber firmado, un año más tarde, el memorial de protesta, ya varias veces mencionado, contra dicha escuela conventual.

Escuela de D. Claudio Alonso.— Este maestro, que contaba con real aprobación y que había ejercido en Azuqueca y Uruapan en 1805 abrió escuela en Guadalajara, durante el Trienio Constitucional, sirviendo en las fuerzas milicianas por presiones, según decía, del jefe político, Sr. Izquierdo. Derogada la Constitución, en 1823, las autoridades ordenaron el cierre de la escuela, inhabilitándole para el desempeño de su profesión, lo que redujo al docente a la mendicidad, teniendo siete bocas para alimentar.

En 1824 clamaba con tintes dramáticos, contra tales disposiciones, que en Guadalajara habían sido generales para toda la provincia, alegando que el espíritu de lo dispuesto sobre purificaciones se extendía a los empleos civiles pero no al uso de las profesiones particulares, como era su caso y que debía ser autorizado a ejercer, aun reconociendo su impurificación. (57).

Por lo que al número de escuelas de primeras letras en Gua

(56). A. AYTO. Guad. L^a Cap. 1824; 1.IX.1824; 27.X.1824; 24.II.1824; (V. Ap.I. págs. 1825).

(57). A. AYTO. Guad. L^a Cap. 1824.

dalajara respecta, y según los datos que nos ofrecen distintos documentos, podemos resumir lo siguiente:

- En 1818 había tres escuelas:
 - a) la municipal, llamada de la Compañía, a cargo de D. José Antonio de Ayala,
 - b) la del convento de los carmelitas,
 - c) la de D. José Larraondo.
- En 1821 eran cinco las escuelas de primeras letras:
 - a) la municipal, que atendía el maestro Larra,
 - b) la del convento de carmelitas,
 - c) la de D. Manuel de Yélanos,
 - d) la de D. Urbano Mínguez y
 - e) la de D. Gregorio Wandermar.
- En 1823 habían quedado reducidas a cuatro:
 - a) la del convento de PP. Carmelitas, que había subsumido la municipal,
 - b) la de D. Antonio Larra
 - c) la de D. José Larraondo
 - d) la de D. Gregorio Wandermar.

Escuelas de niñas

Escuela de niñas dotadas por el Sr. Arzobispo.- Durante los primeros años del siglo XIX, funcionó en Guadalajara una escuela de niñas cuya maestra estaba dotada por el Cardenal con 3 rs. diarios. Hasta 1804, en que falleció, se ocupó de esta enseñanza Antonia Domínguez. A su muerte, fueron dos las aspirantes a ocupar el puesto vacante y a cobrar la asignación del Prelado: Francisca Gil y Teresa Toribio; de ambas emitió informe el Vicario General de Alcalá, en los siguientes términos:

" ... Francisca Gil está casada con el Maestro de primeras letras que se halla asalariado con doscientos ducados en aquella Ciudad de Guadalajara; es de 36 años de

00273

edad que refiere y buena conducta, pero muy poco acreditada en la clase de Maestra de niñas y hace corto tiempo que lo ejerce, enseñándoles a hacer calceta y a coser, aunque su disposición promete buena educación pero no parece conveniente se junten en una misma casa Maestro y Maestra porque aunque no sea mas que a la entrada y a la salida se juntaran unos con otros y pueden aprender malos resabios.

Maria Josefa Torivio Perroquiara de San Fines es hija de un jornalero de Campo de edad como de 40 años, hace algunos que se dedica a Maestra, pero tiene bajo concepto porque sabe aun menos que la otra y esta notada en su conducta."

Ante la escasa valia como maestras de las candidatas, el Vicario recomendó al Arzobispo la suspensión de la dotación:

" ... en esta inteligencia me parece que con ninguna podrán conseguirse los sanctos fines que V. Em^a. se propone, y que sera mejor suspender por ora la nominacion y esperar hasta ver si sale otra mas a proposito..."

Y así se operó, no tomándose la molestia de buscar persona más capacitada o de convocar concurso para cubrir la plaza vacante. Esta suspensión solicitada " por ahora", se convirtió en definitiva para todo el resto del pontificado del Cardenal de Borbón. (58).

Escuela de María Teresa Torivio.— Como hemos visto esta Maestra habia abierto su escuela a finales del siglo anterior y a pesar de no haber recibido del Cardenal el nombramiento que solicitaba, continuó en el ejercicio de la enseñanza de las niñas durante los años de la ocupación francesa.

00274

En 1817 tuvo precisión de recurrir a la caridad del Prelado al verse en la necesidad de mantener a su familia con el solo producto de su actividad docente, estando enfermos su hija y su marido: "ciego y sin facultad en el sistema nervioso a resultas de un temblor general y la chica con una alferecía continuada". Explicaba así sus circunstancias personales y las de sus alumnas, que le pagaban dos reales mensuales:

"... ha venido la suplicante a una total miseria ... sin mas auxilio para la manutencion de toda su familia que lo que percibe por la enseñanza de unas doce niñas que ascendera a unos treinta reales mensuales pues aunque concurren mas de 60 o 70 son la mayor parte huérfanas, y las restantes hijas de Padres infelices que no tan solamente no tienen para pagar su enseñanza sino aun para el preciso alimento..."

Recibió en esta ocasión 120 rs. de limosna (59), y meses más adelante, cuando a causa del fallecimiento de su marido ciego, hubiese tenido que invertir en su entierro la cantidad que había guardado para el arrendamiento de la habitación donde se alojaba y tenía la escuela, 60 rs. más, (60).

Dos años más tarde, todavía la maestra pretendió obtener la antigua asignación del Arzobispo y para ello solicitó del Ayuntamiento una certificación valorativa de su trabajo. La obtuvo, pero la fecha de 1819, no era la más adecuada para restablecer antiguas limosnas. (61).

Escuela de dotación municipal.— En el plan de enseñanza que trazó el Ayuntamiento tras la supresión de la Constitución en

(59). ADT. Borbón. Leg. ntros. exp. 157 y 162.

(60). ADT. Borbón Leg. ntros. exp. 154.

(61). A. AYTO. Gued. L.º Cap. 1819; 22.IX.1819.

1823, se contemplaba, quizás por primera vez en Guadalajara, la creación de una escuela de niñas dotada por la municipalidad con 100 ducados anuales, que se abriría en la casa que de antiguo había ocupado la preceptoría de Gramática. Fueron elegidas para regentarla las hermanas Pateo de las Heras, de quienes se habían tomado detallados informes concernientes, en particular a la adhesión al Rey. (62).

Escasa noticias más poseemos acerca de como funcionó esta escuela. Tan solo nos consta un memorial de ambas maestras de finales del mismo año 1823, en el que comunicaban al Ayuntamiento haber hallado ruinosa e inhabitable la casa del dómine, que se les había destinado para escuela y reclamaban según lo convenido, el primer tercio del suelo, que todavía no les había sido satisfecho, ante cuya reclamación la Corporación acordó hacerlo efectivo " del primer fondo que haya". Poco alagüeños eran los comienzos ciertamente. (63).

Otras escuelas de niñas.— No fueron, las reseñadas las únicas escuelas de niñas establecidas en Guadalajara. Otras mujeres debían dedicarse también a este ministerio, contando tan solo con la retribución que de sus alumnas obtuviesen. Entre ellas María Josefa Arranz y sobrina Ciprina García que enseñaban a sus alumnos a

" ... hacer calceta, coser a la española y a la francesa, bordar a mano y a vastidor, leer y escribir con la misma formalidad que en una escuela de niños...",

y que solicitaban una limosna en 1804, en forma de situado, para...

(62).A.AYTU.Guad.LºCap.1823; 17.VIII.1823; (V.pars.)
9.X.1823; (V.ApI. pags.1888)

(63).A.AYTU.Guad.LºCap.1823; 21XII.1823.

00276

" ... aplicorse a la enseñanza de tantas niñas huérfanas y pobres de solemnidad que carecen de enseñanza espiritual y temporal..." (64).

Cátedra de latinidad

Durante el último cuarto del siglo XVIII y primeros años del siguiente, D. Francisco del Olmo y Corrasco fue preceptor de latinidad en Guadalajara, gozando de dotación municipal. Consistía ésta en 300 ducados anuales, que no experimentaron aumento alguno durante todo el tiempo mencionado, por más que cuando el cónclave ocupó la plaza, se le prometiese una mejora económica que nunca llegó. En 1801, expuso al Ayuntamiento que,

" ... con lo que gana no puede atender a su decente manutención dados los precios tan elevados de los viveres..."

y solicitó la concesión de una capellanía vacante, cuya provisión correspondía a la corporación, para mejorar su situación sin detrimento del caudal de Propios de la Ciudad, no consiguiendo el apetecido nombramiento. (65).

Ocurrió, poco tiempo después, el fallecimiento de este preceptor y durante algunos meses quedó en suspenso la enseñanza de latinidad. Ante este hecho, en marzo de 1805, el Ayuntamiento tomó un acuerdo por el que, interinamente, los frailes se hacían cargo del aula:

" Estando vacante hace tiempo la cathedra de latinidad y sin persona que la regente, con daño de la juventud

(64). ADT. Borbón Leg.mtroo.exp. 60

(65). A. AYTO. Guad. Leg. Cap. 1801

00277

tud que no puede continuar estudiando, acordó la Ciudad dar comision en forma al señor D. Domingo González Viejo, su Capitular, para que obstandose con los Prelados de las comunidades de San Francisco y Carmen les suplique se sirvan destinar un religioso a proposito que la desempeñe con el sueldo de su dotación en el interim se provee en propiedad."

Así mismo, se acordó fijar edictos convocando oposición con el sueldo de 300 ducados y casa gratuita para habitación, pupilage y aula y hacer instancia al Consejo para que la dotación del preceptor fuese elevada hasta 500 ducados anuales. (66).

Las funciones interinas de los frailes o la espera en la tramitación de la solicitud formulada, supuso la dilación de la convocatoria hasta abril del año siguiente, 1806, cuando al fin se hizo sin que el Consejo hubiese dado respuesta, y con la agregación, por parte de la municipalidad, de la Capellanía que el anterior preceptor había pedido en vano, valorada en 100 ducados anuales. (67).

Se celebraron las oposiciones en octubre de ese mismo año y a ellas concurren:

- D. Tomás Cortecado, preceptor en Arganda,
- D. Cipriano López, preceptor en Atienza,
- D. José Alvarez, preceptor en Métrida y
- D. Don Pedro Antonio González, preceptor de Santo Domingo de la Calzada.

Actuaron como examinadores, junto al capitular D. Antonio González Viejo, Fray Joaquín José de la Concepción y Fray Francisco Ángel Caballero, que realizaron un minucioso examen de los

(66). A.AYTO.Guad.LºCan.1805; 18.III.1805; 20.III.1805.

(67). BN. Gaceta Ed. 29.IV.1806.

conocimientos y métodos de enseñanza propuestos por los preceptores, (CB), al que se unieron los informes sobre vida y costumbres que no dejaremos de reseñar por resultar interesantes los criterios de valoración. En el apartado correspondiente a Arganda, ya expusimos el de D. Tomás Cortecado de quien se valoraba especialmente sus costumbres y vida cristiana y la frecuencia de sacramentos. De D. Cipriano López se decía:

"... se le ve mui retirado de juegos, tertulias y diversiones publicas y mui frecuentemente en los templos ... Es mui amante del Estudio y de sus discipulos...".

A don José Alvarez se le asignaban 10 ó 12 discipulos y se le calificaba

" ... mozo de juicio, de arreglada conducta, pacifico, y amable... su methodo instructivo parece el mas adecuado...".

Finalmente, en el informe sobre D. Pedro Antonio González, que resultó elogiado, podía leerse:

" ... sin embargo de que no usa con sus discipulos de aquel rigor y castigo excesivo que se advierte en otros M^{tes}. procure observar las buenas costumbres haciendo oír misa todos los dias ... y que no causen perjuicios y escandolos en el pueblo, logrando con su afavilidad, buen metodo, zelo y aplicacion que haya sacado unos Discipulos enteramente instruidos en muy corto tiempo...".

Aprestose el nuevo preceptor a abrir su cátedra anunciándola al público en hojas volantes, en las que afirmaba que solo enseñaría por el arte de Nebrija.

00279

Pero los locales que el Ayuntamiento le proporcionó, no resultaban adecuados, a su juicio, para impartir una buena enseñanza y por eso, antes de finalizar el año redactó un memorial dirigido a las autoridades en que exponía la necesidad de buscar nueva casa que tomaría a su nombre siempre que el Ayuntamiento se comprometiese a satisfacerle el arrendamiento que por ella pagase:

" ... el aula por lo húmeda y oscura es inhabitable; por otra parte la calle estrecha y fría no permite a los jóvenes poder recitar y tomar sus lecciones: por lo que aun quando aquella pudiese sanear, no es fácil remediar la falta de esta. Y como la presencia del Maestro sea indispensable para contener a los discípulos se hace también preciso que el aula este en la casa que el havía...". (69).

Otro memorial fechado en 1812, en el que la viuda de González solicitaba determinados atrasos que a su difunto marido se le habían dejado a deber, nos permite saber que para aquella fecha el preceptor ya había muerto. (70).

Difícil resultó en aquellos críticos momentos encontrar sustituto y de nuevo los frailes tomaron a su cargo la enseñanza de gramática.

En diciembre de 1813 fue nombrado como preceptor de latinitud, Pedro Pablo Sáez, acordando el Ayuntamiento, en febrero del año siguiente, el cese del interino P. Guadalupe.

El estado del aula no solo no había mejorado, sino que se deterioraba por momentos, de tal forma que el dómino avisó al

(69). A.AYTO.Cund.LºCap.1806.

(70). A.AYTO.Guad.LºCap.1812; 25.XI.1812.

Ayuntamiento de la situación de ruina inminente en que el edificio se encontraba,

"... experimentando cada día mayores quiebras tanto por sus cimientos como por los tejados ... y aun no tiene para sí y su familia la muy precisa habitación sin riesgo evidente de perecer...". (71).

Evidencia certísima, por cuanto, habiéndose iniciado el apuntamiento, el edificio se vino abajo, dejando a los chicos sin escuela y al profesor sin donde habitar. El percance fue generalmente sentido y el Alcalde Mayor tomó la iniciativa de crear una comisión que estudiase la posible forma de remediar el daño, manifestando que no levantaría mano hasta ver reedificado la casa siniestrada.

Mas no era este el único mal que acaeció al domine. Otro fue la irregularidad con que percibía su salario, para remediar lo cual, había estipulado que sus alumnos le pagasen 20 rs. mensuales como cuota de enseñanza. Pareciendo excesiva dicha cantidad, a comienzos de 1615, el Ayuntamiento se la redujo a 5 rs. mensuales por alumno, debiendo enseñar gratuitamente a cuatro de éstos y le añadió la administración de la capellanía que el tiempo de convocar oposiciones se anunciaba como adscrita al preceptor, sin que lo hubiese sido hasta el momento. Cuatro meses después, sin embargo, le retiraron la administración volviéndole a autorizar la elevación de la cuota hasta 15 rs. al mes por alumno y urgieron de nuevo al Consejo de Castilla para que le asignase 500 ducados como salario. (72). Pero el supremo mal le aconteció a comienzos del año siguiente, 1616, en que falleció.

La nueva interinidad, como ya era habitual, correspondió a un religioso: Fray Francisco Alustante de San Antonio.

(71). A. AYTO. Guad. L^a. Cap. 1614; -II.1614; 22.VII.1614

(72). A. AYTO. Guad. L^a. Cap. 1615; 11.II.1615; 8.IV.1615
13.IX.1615.

00281

En las oposiciones convocadas de inmediato fueron jueces el Regidor D. José Clavero, los párrocos de San Nicolás y San Esteban y el prior del convento de San Antonio y a ellas concurrieron:

- D. José Álvarez, preceptor en el Casar de Talamanca,
- D. Juan Gujadal y Boilo, preceptor en Navés,
- D. Julián Antonio Núñez, de 39 años, catedrático en el Colegio de Brihuega,
- D. Manuel Ventura Ortiz Villajos, catedrático de la Puebla de Almoradiel y opositor en Toledo y La Guardia,
- D. Manuel Crespo Peñalver, preceptor de Huete y
- D. Salvador de Acuña y Carballo, catedrático del Seminario de Cuenca.

El nombramiento, tras la censura de los ejercicios, el análisis de sus métodos y la consideración de los informes, reca-
yó en D. Julián Antonio Núñez, quien comenzó por solicitar re-
paros en el aula, "imorescindibles para la comodidad de los Dis-
cipulos". (73).

Antes de finalizar el año, también D. Julián, realizó exá-
menes públicos de sus alumnos de las clases de latinidad, rudi-
mentos y sintaxis, con gran brillantez, según resolvió la Gaceta
de Madrid, obteniendo del Ayuntamiento la promesa de colaborar
con algunas medallas en los próximos certámenes que se celebra-
sen. (74).

Durante los años siguientes, el problema del docente consig-
tió en lograr que el Ayuntamiento le hiciese efectivos sus em-

(73). A.AYT.C. Guad. L.º Can. 1616; 24.I.1616; 10.II.1616; 3.IV.1616
16.X.1616; BN Gaceta Md. 3.II.1616.

(74). BN Gaceta Md. 9.XI.1616.

lumentos con regularidad. Fueron frecuentes sus demandas en es to sentido. En 1817 justificaba su insistencia diciendo que:

"... los alumnos en el día le rinden escasamente lo muy preciso para que se alumbre en las horas que dedica a su estudio privado el que forzosamente ha de ser de noche ocupando la mayor parte del día en la enseñanza y que cualesquiera que estos puedan ser nunca pa san la esfera de lo probable...".

En 1818 pedía los atrasos, 2475 rs., que necesitaba

"... para surtirle de varios artículos de primer orden. Entre ellos el principal es el pan...".

y suplicaba que se le librasen cuando meno 42 fanegas de trigo que era lo que anualmente venía a consumir con su familia de cuatro hijos.

En 1819 amenazaba con marcharse de Guadalajara y en 1820, el Ayuntamiento Constitucional le respondió:

"... para que no se moleste ni moleste con recursos, que en el día no se le pueden pagar los atrasos que re clama ni asegurar quando podra hacerse por el estado de los Propios...".

Un recurso que Núñez, hizo a la Diputación sirvió, sin embargo, para que los pagos durante 1820 fueran regulares, según puede apreciarse en las cuentas de los Propios. (75).

También se preocupó el profesor, de que su aula estuviese

(75). A.AYTO.Guad.LaCap. 1817; 25.II.1817; 9.IV.1817; 17.IX.1818.XII.1817;
A.AYTO.Guad.LaCap.1818; 2.IX.1818.
A.AYTO.Guad.LaCap.1819; 26.II.1819; 18.XII.1819.
A.AYTO.Guad.LaCap.1820; 10.VI.1820; 30.VIII.1820

en condiciones, consiguiendo que el municipio invirtiese 300 rs. en la reparación de ciénitos y goteras, particularmente abundantes. (76).

Si las condiciones de trabajo no eran buenas, tampoco lo era el rendimiento del docente y el Ayuntamiento Constitucional de 1821 le hizo una seria advertencia respecto al atraso que se apreciaba en los estudiantes de gramática, achacable al poco celo del profesor, exigiéndole que los martes diese clase, cosa que había tomado por costumbre no hacer. Núñez respondió solicitando un reglamento escrito de sus obligaciones y el abono de los 6.470 rs., casi su sueldo de dos años, que se le adeudaban.

En diciembre de aquel mismo año, por exigencia del Ayuntamiento, hubieron de presentarse a examen público los alumnos de latinidad, al igual que los de primeras letras de la Ciudad. (77)

En 1822, el preceptor Núñez hubo de ausentarse de Guadalajara durante 15 días, por motivos familiares, para lo cual el Ayuntamiento le ordenó dejar un sustituto al que habría de pagar por su cuenta. Aun en este año y a pesar de la advertencia que anteriormente se le hubiese formulado, continuó solicitando atrasos que se le debían.

Es interesante constatar que, también en 1822 la Dirección General de Estudios que el régimen Constitucional había creado

(76). A. AYTO. Guad. Lº. Cap. 1819; 22.IX.1819; 13.XI.1819.

(77). A. AYTO. Guad. Lº. Cap. 1821; 28.IV.1821; 8.V.1821; 7.XII.1821.

solicitó informes a los ayuntamientos de las capitales de provincia sobre los recursos que podrían habilitarse para la creación de Universidades de Segunda Enseñanza en todas ellas. El de Guadalajara fue compelido a responder por el Jefe Político de la Provincia, no habiéndonos sido posible hallar el contenido de dicha respuesta que no hubiese dejado de tener interés, tratándose de recursos ... (78).

Continuó ejerciendo Núñez, durante 1823, hasta mediados de año en que se despidió a causa de las deudas acumuladas. Estas según nota del Ayuntamiento, eran las siguientes:

| Año- | -Cantidad recibida en trigo- | -Deuda- |
|------|------------------------------|---------|
| 1816 | 2.062 | - |
| 1817 | 3.025 | 275 |
| 1818 | 2.305 | 995 |
| 1819 | 400 | 2.000 |
| 1820 | 2.600 | 700 |
| 1821 | 1.400 | 1.000 |
| 1822 | 700 | 2.600 |
| 1823 | 915 | - |

Suma la deuda hasta 1823 9.370 rs.

Pero esta cantidad no le fue reconocida por el Ayuntamiento, que alegó determinadas "causas que se reservaba". (79).

En el mes de agosto, se confeccionó el nuevo plan que ponía la enseñanza en Guadalajara, por entero en manos de los religiosos. El aula de gramática fue a para al convento de franciscanos, quienes la tomaron a su cargo a cambio de 800 rs. anuales. (80).

(78). A. AYTO. Guad. Lº. Cap. 1822; 19.II.1822; 1.VI.1822
27.II.1822; 2.XI.1822.

(79). A. AYTO. Guad. Lº. Cap. 1823; 10.IX.1823.
A. AYTO. Guad. Lº. Cap. 1824; mes de mayo.

Pero ya hemos visto, al estudiar las escuelas de primeras letras, que este plan no prosperó durante mucho tiempo. Por lo que el aula de latinidad respecta, en enero de 1824 un nuevo preceptor titulado, solicitó permiso para establecerse particularmente en Guadalaajara; era Don José Tomás Sánchez. En el mes de Octubre, ya tenía la consideración de profesor interino del aula de latinidad de la Ciudad y solicitaba el puesto en propiedad, con arrendamiento de casa pagado por el Ayuntamiento, y licencia para cobrar a sus alumnos. Se convocaron, no obstante, oposiciones y se nombraron jueces examinadores para ellas: el Prior del Convento de Santo Domingo, el Cura de San Esteban y el Lector del Convento de San Francisco. (81).

(80). A.AYTO.Guad.LºCap.1823; 17.VIII.1823. (V.Aq.II pag. 2036)

(81). A.AYTO.Guad.LºCap.1824; 23.I.1824; 9.X.1824;
12.V.1824.

Colegio de Doncellas Nobles de Nuestra Señora de las Virgenes

El Colegio llamado de las Virgenes, cuyo proyecto conoció en vida Santa Teresa, fue fundado hacia 1591 por el entonces Arcediano de Guadalajara D. Pedro García Girón de Loaysa, designándolo a "Regimiento de Doncellas Pobre Hijosdalgo" y confiándolo a las monjas Carmelitas Descalzas que se hicieron a cargo de él, no sin notorias dificultades creadas en los primeros tiempos por los religiosos de la misma orden, que no siempre comprendieron y apoyaron la iniciativa e intención del que después fue Arzobispo de Toledo y Cardenal en 1599.

Las constituciones redactadas por el propio fundador, - que conocemos a través de una copia de 1818 ya que el original no ha sido hallado (82), datan de la época del establecimiento y fueron ampliadas en 1610 por los propios testamentarios de Loaysa (83). Manteniéndose aún vigentes, en esa forma, en los tiempos que nuestro estudio abarca; la escritura de dotación del colegio, es sin embargo, posterior y corresponde a los años en que Loaysa era ya Arzobispo de Toledo (84). Se disponía en las constituciones la creación de 12 plazas de colegiales que habían de ser nombradas por el Arzobispo de

(82) MARTÍN DEL BLANCO, Mauricio. Historia del Colegio de Doncellas Nobles de Ntra. Sra. de las Virgenes de Guadalajara. Edit. Monte Carmelo. Burgos 1974. (Ver Ap. III pag 2065).

(83) Hemos hallado en el ADT. el original, con las firmas autógrafas de los testamentarios del Cardenal Loaysa, de esta ampliación de las constituciones, que tan solo era conocida por otra copia de 1824, en la que se basó el P. Mauricio Martín del Blanco. (Ver Ap. III pag 2070).

(84) LAYNA SERRANO. Los conventos antiguos de Guadalajara. C.S.I.C. Madrid 1943. Apéndice pag. 427.

00287

Toluca, previas las correspondientes informaciones; posteriormente se añadieron 3 más, nombradas por el Ayuntamiento de -
Guadalajara, como reconocimiento a determinadas concesiones
económicas hechas por la municipalidad en favor del Colegio.
También existían plazas de porcionistas que habían de pagar
su colegiatura en metálico y en trigo.

Las colegiales eran 34 en 1796, no habiendo plazas para -
más en el edificio y no admitiéndose por ello nuevas solici-
tudes,

"... pues en el refectorio no cabe ninguna más de -
las que ahora ay nien los dormitorios..." (85).

En 1798, su número parece que había descendido hasta 27,
pero el número de familias acomodadas que desearon enviar a
sus hijas al Colegio seguía siendo grande como indican las -
frecuentes solicitudes que llegaban al Palacio Arzobispal de
Toluca.

Sólo decreció el alumnado a partir de la Guerra de la In-
dependencia, cuando la situación económica del Colegio se hi-
zo particularmente apurada, llegando a desaparecer por com-
pleto tras el Trienio Constitucional, época en que se decre-
tó la clausura del centro. El cuarto de siglo del que nos -
ocupamos viene a ser, pues, el momento de decadencia y desa-
parición definitiva del Colegio de las Virgenes, pues no pu-
diendo sostener a sus alumnas, a partir de 1823, vino a per-
der el carácter que le diera la original fundación del Cardé

.00288

RELACION DE RECTORAS DEL COLEGIO DE NTRA. SRA. DE LAS VIRGENES
DE GUADALAJARA, DURANTE EL S. XVIII Y COMIENZOS DEL XIX.

(Fuente: Archivo Carmelitas Descalzas de Iriepal, leg. n° 9)

| | |
|---|-------------|
| M. Eusebia M ^a . de Santa Theresa | 18.III.1700 |
| M. Leonor M ^a . de San Antonio | 13.III.1706 |
| M. Eusebia M ^a . de Santa Theresa | 15.III.1709 |
| M. Leonor M ^a . de San Antonio | 8.V.1712 |
| M. M ^a . Theresa de la Encarnacion | - |
| M. Leonor M ^a . de San Antonio | 18.VII.1719 |
| M. Theresa de la Stma. Trinidad | 27.VII.1722 |
| id. | 29.VII.1725 |
| id. | 29.VII.1728 |
| id. | 30.VII.1731 |
| id. | 2.VIII.1734 |
| M. Francisca M ^a . de la Ascension | 7.XI.1736 |
| M. Manuela M ^a . de San Xavier | 1739 |
| M. Francisca M ^a . de Jesus | 8.XI.1742 |
| M. Manuela M ^a . de San Xavier | 13.XI.1745 |
| id. | 26.XI.1748 |
| M. Francisca M ^a . de Santa Theresa | 18.XI.1751 |
| M. M ^a . Francisca de Jesus | 30.I.1754 |
| M. Francisca M ^a . de Santa Theresa | 12.IV.1758 |
| id. | 30.V.1761 |
| M. M ^a . Bernarda de San Francisco | 3.XI.1764 |
| M. M ^a . Francisca de Santa Theresa | 23.XI.1767 |
| id. | 30.X.1771 |
| id. | 16.X.1774 |
| M. Bernarda de Jesus Maria | 15.X.1777 |
| id. | 18.XI.1780 |
| M. Francisca M ^a . de Santa Theresa | 10.X.1783 |
| id. | 28.X.1786 |
| M. M ^a . Joaquina de San Josef | 28.IV.1790 |
| M. Antonia M ^a . de San Bernardo | 2.VII.1793 |
| id. | 20.IV.1796 |
| id. | 21.VI.1799 |
| id. | 27.XI.1802 |
| M. Bernarda M ^a . de San Antonio | 15.X.1806 |
| M. Patricia de San Francisco | 25.X.1816 |
| M. Agustina M ^a . del Stmo. Sacramento | 31.X.1819 |
| M. Patricia M ^a . de San Francisco | 24.IX.1827 |

nal Loaysa para convertirse en Convento Carmelitano. Algunos intentos aislados de restablecer la enseñanza, no pudieron impedir que esta desapareciera definitivamente hacia 1800 (06).

El gobierno de la Casa, estaba encomen dado a una religiosa, nombrada cada tres años (ver pag 288), que expresamente recibía el nombre de Rectora en lugar del de Priora, para resaltar el carácter de Colegio que Loaysa había querido dar a su fundación. Estaba ayudada por otras varias monjas en los oficios de Vicedirectora, tomara, portera y donada de confianza, aparte de otra que ostentaba el título de maestra de doncellas y a cuyo cargo corría la enseñanza que las niñas recibían. Existía igualmente un capellán que era Rector y Administrador y otros confesores. Los trabajos domésticos más rutinarios estaban encomendados a sirvientas que también vivían en clausura.

Las colegialas entraban, normalmente, entre los 7 y 14 años y permanecían en el Colegio hasta que tomaban estado, ya se tratase de matrimonio o de profesión en el claustro carmelitano. Habiendo salido del centro, aunque por motivos de salud fuera, ya no podían volver a ser admitidas en él.

Vestían de blanco y su vida, de absoluta clausura, era en extremo disciplinada, regida por un horario que incluía los más mínimos detalles desde las 6 de la mañana hasta las 10 de la noche. Así, al decir del P. Martín del Blanco, "siempre muy vigiladas, vivían contentas y alegres, lejos del mundo y de sus peligros" (07).

(06) LAYNA SERRANO. Op. cit. pag. 425.

(07) MARTÍN DEL BLANCO. Op. cit. pag. 6.

lo a decir por carta. Y por lo tanto para
hacer fuerza ala S^{ra} se lo deo a V^m -
no q^{ro} molestar a V^m - pues segun el fabo
q^e siempre le he debido - espero proseguira
con el mismo - assi como yo en tener s^{pre}
total confianza en V^m - lo que me ha esti-
mulado cansarle en la ocasion - mas bien q^e
aotro ninguno por su larga experiencia q^e
tengo de su bondad y prudencia - A lo que
vivo reconocida mandandome con franque-
za como asu fiel sierva L.B.S.P.

Antonia Maria
de S^{ta} Bernardo
Rectora

7 Dr Manuel Martinez Habla -

Pero esto no siempre era cierto y no debemos suponer que las religiosas no tenían, a veces, problemas con determinadas educandas que encontraban particularmente difícil someterse a tan exigente disciplina. Así nos lo hace ver la Rectora Sor Antonia María de San Bernardo, en su carta que en 1798 dirigía al Secretario de Cámara de S. Em^a., quejándose de lo difícil y contraproducente que resultaba la permanencia en la clausura de determinadas jovencitas "encerradas con diaque-to" (Ver pag. 290).

Aparte de la vida de oración y recogimiento, tan sólo las labores quedaban reseñadas en las Constituciones, como - ejercicio al que las colegialas debían dedicarse. El producto de la venta de sus trabajos, quedaba reservado enteramente para ellas y para sus familias (00). Especial atención daban las Constituciones al tipo de libros que las niñas - podían leer.

También quedaba reseñado en las Constituciones, que además de las doncellas dotadas por el Colegio, pudieran admitirse otras llamadas porcionistas por que habían de pagar su "porción".

El ingreso de éstas, que eran las más, suponía a los padres un desembolso de 200 rs. además de tener que pertrechar las de un considerable ajuar (00). Pagaban 3 rs. y medio diarios y 12 fanegas de trigo al año, pero como esta cuota resultase escasa, en los últimos años del s. XVIII, el Cardenal Lorenzana autorizó la subida de la tarifa, a solicitud de la

00293

"MEMORIA DE LO QUE TIENEN LAS QUE ENTRAN POR COLEGIADAS EN ESTE
COLEGIO DE NRA. SRA. DE LAS VIRGENES, CARMELITAS DESCALZAS, DE
ESTA CIUDAD DE GUADALAJARA"

(Fuente: ADT. Monjas. Leg. "Colegio Virgenes", exp. 40)

"No han de tener mas de catorce años, ni menos de siete: han de ser nobles:: Y traen la fee de Bautismo.

El Dia que entran dan Doscientos Reales para un refresco a la Comunidad.

Mas Nobenta Reales de Propinas para el Sr. Capellan - criados de afuera - y pagar la escriptura; Por sus alimentos pagan tres reales cada día: y Doce fanegas de trigo cada año - Esto de paga adelantado de seis à seis meses - Y hace obligacion à ello la persona por quien a de correr el alimentarla.

El bestido a de ser de estameña color de el carmen - basquiña - dos jubones con manga larga - Y dos delantales de lo mismo largos.

Seis baras de estameña blanca para becas - y quatro de lienzo para forros.

Doce baras de veatilla fina para tocas.

Guardapiés de lo que quieran como no sean de seda - Zagalejos para invierno y verano - Medias de estambre - Zapato negro sin tacón.

Dos baras de tafetan negro para Velo de comulgar, Doce pañuelos - seis blancos para el cuello - y seis para la faldriquera.

Dos mantillas de bayeta blanca para el invierno, seis mudaduras de ropa blanca enteras.

Seis toallas - Quatro sabanas - Quatro almoadas - dos colchones - dos fundas - dos mantas - un cobertor - una cama de tablas dada de berde - un Sto. para la cabecera - unos libros espirituales - unas horas en latin con el oficio de Ntra. Sra.

Una arquita con peines y peinadores.

Recado para escribir.

Un Cubierto de plata - una Correa Angostita con su ebilla - una Joya para el pecho - unos pendientes.

Para el Refectorio

Dos tablas de Mantales de seis baras de largo y bara y media de ancho - Y seis serbilletas.

Esto perteneciente al Refectorio es lo unico que queda en la Comunidad quando salen - pues todo lo demas se lo llevan.

En los tres reales que aqui se piden diarios - entra el chocolate para desaiunarse todos los dias - zapatos - ribetes - y otras muchas menudencias.

Si estan enfermas las Assisten de sus casas con medico - botica y todo lo necesario para su Regalo.

Un Cofree grande para guardar la Ropa.

Rectora, en 1 rl. y medio o 7 rs. más al día, en vista de la carestía de la vida y de lo escasa de fondos que se encontraba la institución:

"... a V. Ilma. ...le será notorio de quan en subido precio se han puesto los comestibles y todo bastimento -por lo qual nos es quasi imposible mantener a las Colegiales con sólo tres r^{os} y m^{os} que da cada una y 12 fs. de trigo..."

El Visitador Eclesiástico, que informó esta solicitud, nos dejó constancia de las atenciones que las educandas recibían, cubiertas por las mencionadas tarifas y del menú que en el Colegio se les ofrecía (90).

Ciertamente, ser colegiala en el de las Virgenas de Guadalupe, no resultaba barato y en función de los precios estaba la calidad de la clientela. Como muestra y no habiendo podido consultar el libro registro que se conserva en el Archivo del convento de M^{te}. Carmelitas de Iruapal, presentamos una relación formada por solicitudes de admisión, procedentes del Archivo Diocesano de Toledo (91).

No tuvo el Colegio en sus primeros tiempos instalación definitiva al no haber llegado el Cardenal Loaysa, a tal fin, en su concreta. En 1600 se compró para albergarlo el Palacio del Conde de Priego, también llamado del Conde de Tondilla, donde permaneció como colegio hasta 1608, bastante deteriorado y falta de arreglos en los últimos años. A raíz de la guerra, fue desalojado por las monjas y las colegiales. La comunidad se refugió en Pastrana y el edificio fue habitado como

(90) ADT. Monjas. Colegio Virgenas nº 38. (Ver pag. 296)

(91) ADT. Enseñanza, Leg. "educandas" (Ver pag. 299)

100290
Las educandas pny dan al Comvento 3 r. y me.
dio diario, q. el Año son 1282 r. y 17 m. dantam.
bien 12 francos de Frigo, q. regulada en un Año
quien a precio de 30 r. ascienden a 360 r. y todo
junto ala cantidad de 1642 r. y 17 m. traen al
Comvento Cama, y toda ropa interior, y exterior,
y ellas cortan, mientras estan en el Colegio; excep-
to Zapatos, Enllos, liras, y otras menudencias, q.
cortan, y les da el Comvento; Este les labala ropa,
y cose: les cenan los Quatos, y adorna con Vidrie-
ros, y demás negorio, como Atate de noche, aum
en el Dormitorio: les da Chocolate p. la mania-
na, a las 10 un xpus, a medio dia sopra, loci-
do abundante. Principio lo may dia, y Porre, q.
el tiempo opere: Por latar de Chocolate, a las 4
punta: p. la noche lnyalada, Luyado, y Porre:
mantiene el Comvento, y paga a 6 criadas p.
la asistencia de las Educandas, las q. todo quan-
to trabajan a mas, es p. ellas, o sus casas, y ma-
da p. la Comunidad: Esta le tiene un congey,
y capellan, q. le diga misa a las 8 y media, al
q. dan 100 Ducados; p. esta molestia y corta Ven-
ta no encuentran con facilidad, quien los ca-
y como los fondos del Comvento son cortos, no se
atreuen a mbrla Venta a este, mientras no se
haga con los salarios de las colegialas, y de las q.

Descan señalar al capellan al menos 500 297
may odo espuesto, aplicas la comunidad cada sem.^a 11
Migra, y p.^a las yemas las dos: Sobre todo a las educandas na
les falta, odo q.^a cada sugeto necesita en su casa, en lo q.
se comen las delicias.

Deso ala alta penetracion de V. S. S. el digno q.^a
destroza qualq.^a muchacho, y may 27 colegiales, (q.^a hay
dia en el convento) en aquellas horas, q.^a es de p.^a su recreo
diversion: El precio, q.^a ha tomado todo lo p.^a en su
la necesidad: Lo poco fondo del convento, q.^a es de p.^a
do en lo alimento a las colegiales: Lo mucho q.^a es de
gigas uindam la medicacion civil, politica, y moral.
mucho, q.^a es de las delicias de p.^a a hacer p.^a si, o p.^a la co
nidad p.^a atender a las niñas, viendose obligadas a tra
char, y p.^a en mal de recto, y emplear en lo q.^a es ha
falta, p.^a cuya causa uelen enfermar: Sobre todo lo m
cho, q.^a es menester p.^a a hacer decentes, y acadas a adre
la Educanday: Por cuyo motivo, p.^a de p.^a o, contemp
puro, q.^a V. S. S. conceda ala madre de p.^a la licencia,
solicita, o q.^a se suba el salario, q.^a es de p.^a de p.^a de p.^a
convento. hasta los liras de p.^a q.^a no es mucho en lo q.^a
presentes, y ademas las 12 fanegas de trigo: de p.^a de p.^a
el. de p.^a a la libertad de cubrir el Sal.^o al Cap.^o como es
inconveniente. Sobre todo V. S. S. resolveria, lo q.^a p.^a p.^a
mas acertado. Quad.^a 7 Feb.^o 5 de 1758.

D. J. N. Florio Fran.^{co} Sanchez

00298

cuartel, desapareciendo en este momento lo más y mejor de su ri
co archivo.

Las monjas y la actividad docente volvieron a él con la re-
tirada de los franceses, pero la vida de la institución fué pre
caria a partir de entonces. Suprimido el Colegio, como ya hemos
apuntado, durante el Trienio Constitucional, con el posterior
restablecimiento en 1823, el edificio continuó albergando sola-
mente el convento (92), como la ha hecho hasta fecha reciente
en que trasladada la comunidad a Iriepal, el edificio ha sido
demolido, contruyéndose en estos momentos, en su solar, bloques
de viviendas.

Es cierto, según comenta Layna Serrano, que la documentación
que sobre el Colegio conserva el Archivo Histórico Nacional, in
duce a pensar en una época de relativa prosperidad de la funda-
ción, que si bien pudo corresponder al siglo XVII, distaba mu-
cho de continuar siéndolo a finales del XVIII y menos aun, a
comienzos del XIX. Eso parecen indicar, al menos, las numero-
sas peticiones de ayuda y las alusiones a la mala situación
económica de la fundación, cada vez más y más frecuentes en aque-
llos tiempos.

En 1803, la Rectora pedía auxilio al Cardenal para efectuar
reparaciones en el deteriorado edificio:

"...El Sr. Lorenzana qdo. visito este Colegio nos ofre-
cio contzarnos una obra de que entonces ya se allaba ng
cesitada por estar sumamente deteriorado ... y siendo
con el tiempo aora mayor nuestra necesidad le rogamos a
V. Em^a. ... se digne aplicarnos alguna limosna p^a re-
pararle alguna cosa ... ya que no puede ser-

00299

TITULOS DE DIPLOMADO DE COLEGIALES EN EL COLEGIO DE NIÑA
 DE LAS VIRGENES DE GUADA JAMA

(Fuente: ADT, Enseñanza, Leg. "Educandas")

| Año | Nombre | Edad | Padre o tutor |
|------|--|------|---|
| 1778 | M ^a . Luisa de Echeverría | 8 | D. Juan Pablo, Oficial de libros de el Administración de Rentas del Partido. |
| id. | D ^a . M ^a . Concepción Mayori y Ferrari | | |
| 1780 | D ^a . Ignacia de los Angeles Fernández | 14 | D. Manuel, Cirujano Mayor de los Reales Hospitales de Madrid. |
| id. | D ^a . Thomasa Rodriguez de Cisneros | 7 | D. Joseph Maria, Mayordomo de Sonora del Rey Ntro. Sr. |
| 1784 | D ^a . Josefa Vicenta Castroverde | 7 | D. Joseph, Abogado de los Rls. Consejos. |
| id. | D ^a . Luisa M ^a . Perez Galbo | 11 | D. Manuel, Asesor Gral. del Al. Sitio de S. Ildefonso. Director de la fábrica de lienzos. Oidor de la Chancillería de Valladolid. |
| id. | D ^a . Felicitana Sedano | 13 | D. Francisco, empleado en la Secretaría del Consejo de Hacienda. |
| id. | D ^a . M ^a . Dolores Caballero | 7 | D. Thomas |
| id. | D ^a . Manuela de Dios y Montes | 13 | D. Manuel, Contador de Navío. |
| 1785 | D ^a . Josepha Finceli y Casteña | 8 | D. Joseph, Oficial de la Secretaría de Cámara del Serenísimo Sr. Infante D. Luis. |
| id. | D ^a . Joaquina de Heredia y Madria | 8 | D. Juan Martin, Oficial Mayor de la Contaduría de la Real y Distinguido Orden de Carlos III. |
| 1787 | D ^a . Juana de Pañerenda y Santillana | 13 | D. Luis, Secretario de S. Mgto. |
| id. | D ^a . Manuela Ortiz Muñoz | 8 | D. Laureano, Veedor de la fábrica de Segovia. |
| id. | D ^a . Thomasa Ortiz Romero | 7 | D. Joseph, Depositario de la fábrica de Segovia. |
| 1788 | D ^a . Maria Gomez Berzosa | 8 | D. Francisco, Oficial Real en Manila. |
| id. | D ^a . Josefa Gomez Berzosa | 7 | |
| 1789 | D ^a . Isidora de Obando y Gorbas | 6 | D. Pedro, Contador de Resultas de la Contaduría Mayor de Cuentas de S.M. |
| id. | D ^a . Mariana de Obando y Gorbas | 3 | |
| 1791 | D ^a . Josefa de Novales y Calvo | 7 | D. Pedro, Oficial de la Secretaría del Serenísimo Infante D. Pedro. |
| 1792 | D ^a . Soledad Centurion Orovisio | 8 | D. Nicolás Cayetano, Marqués de Parades. |
| id. | D ^a . Antonia Centurion Orovisio | 4 | |
| 1795 | D ^a . Concepción de Carranza y Padruera | 8 | D. Joseph, Oficial de la Contaduría General de Indias |
| id. | - | 7 | Núñez, Nieta de D. Manuel Francisco de Aguirre, de Avila. |
| id. | D ^a . Josefa Antonia Quispe de Llano | 11 | Vizconde de Estarrosa |
| id. | D ^a . M ^a . Angeles Quispe de Llano | 10 | |
| id. | - | 8 | D. Joaquin López de Aberca, Pagador y Tesorero de los Serenísimos Sres. Infantes |
| id. | D ^a . Rosa de Silver y Montegudo | 7 | D. Pedro, Fiscal del Tribunal de Cruzada |
| id. | D ^a . Carmen Ripoll y Herrera | 13 | D. Thomas Pinauel, General de la Provincia de Guadalupe, Ministro honorario del Consejo de Hacienda. |
| 1798 | D ^a . Angela Ortiz de C. y Sologuren | 8 | D. Francisco, del Estado Noble de Alcalá de Henares. |
| 1797 | D ^a . Thomasa Fausta Heredia | 12 | "...todos hijosdelgos y de grandes haveres..." |
| id. | D ^a . Eusebia Bndugo | 8 | D. Josef, Capitán de Milicias de Sigüenza. |
| 1798 | D ^a . Gabriela Oalp y Rosa | - | D. Francisco Xavier, Director Gral. de la Renta de Tabaco. |
| id. | D ^a . M ^a . Rosa Oalp y Rosa | - | |
| id. | D ^a . Agapita Enriquez de Cisneros | 7 | D. Braulio Enriquez de Cisneros Rubin de Cella y la Puebla, Señor de Alva |
| id. | D ^a . Bruna Enriquez de Cisneros | 8 | |
| id. | D ^a . Vicenta Enouiquez de Cisneros | 10 | |
| 1799 | D ^a . Catalina Murtiz de Lenzagosta | - | D. Thomas, Agente de S.M. del Número de Indias. |
| id. | D ^a . Manuela de Gordon y Ratas | - | D. Miguel de Gordon y Urquijo, de Orduña. |
| id. | - | - | Condesa Vda. de la Cañada. |
| 1800 | D ^a . M ^a . Micaela de Zeballos | 7 | Coronel D. Miguel de Zeballos Ruiz de Vergara |
| id. | D ^a . Rufa Perez Sanchez | 10 | sobrina del Visitador D. Alfonso Sánchez Lierra. |
| id. | D ^a . Thomasa Centurion y Orovisio | - | D. Nicolás Cayetano, Marqués de Parades. |
| id. | D ^a . M ^a . del Pilar Centurion y Orovisio | - | |

Todo por necesitar una obra grandísima..."

De nuevo insistía en 1804 para pagar el aprovisionamiento:

"... la expongo la bordadera necesidad en que se halla este su Colegio por su Pobreza y los gastos que se nos han seguido desde el aguacero que ... ubo en esta Ciudad con el que se nos echaron a perder todas las cañerías que nos conducen el agua ... y llegando ahora al tener que hacer pago del consumo, nos hallamos sin medios para salir de este cuidado ..." (93).

También el Ayuntamiento recibía memoriales del Colegio suplicando el pago de los réditos de un censo impuesto sobre los propios de la Ciudad que, a pesar de numerosas gestiones, no cobraba desde 1799.

"...cada día estamos mas necesitados y es justicia - que pediamos en las condiciones tan estrechas en que nos hallamos..." (94).

Y así mismo el Capellán Don Manuel Ruiz, hallándose enfermo y en la necesidad de poner sustituto, tuvo precisión de recurrir al Prelado en demanda de limosna en 1806 y 1807, al no poder solicitar del Colegio ningún socorro,

"...por hallarse en un estado muy pobre..." (95).

Después de la guerra, la situación económica había empeorado al cesar la dotación de 100 fs. de trigo anuales que el

(93) ADT. Monjas. Leg. "educandas"

(94) A. Ayto. Guadalajara. L^a Cap. 1803.; 3.IX.1803

" " L^a Cap. 1806.; 15.VII.1806

" " L^a Cap. 1807.; 19.IX.1807

(95) ADT. Colegios. Leg. "Borbón"

Borbón. Leg. n^o 4

00301

Arzobispo les tanía asignadas. Recabando la continuación de la limosna, la Rectora recurrió al Prelado en 1814:

"...constituidos V. Em^a. y sus Predecesores Dignísimos patronos de este Colegio, se dignaron concederle y contribuirle anualmente de inmemorial tiempo con la asignación o limosna de cien fanegas de trigo anuales ...

Esta asignación y socorro casi único y el mas considerable y oportuno que tiene la Comunidad y en que consiste principalmente su subsistencia ha estado disfrutando ... hasta el año 1808 en que principiaron las turbulencias del Reyno; y a la privación de este auxilio en los seis que han transcurridos ha tenido y tiene a esta Comunidad reducida a la mayor indigencia y sumamente apurada y empeñada..."

Acordó S. Em^a. que se continuase la limosna, pero solo de 80 fanegas y aun su pago se hizo con cierta irregularidad, como muestra otro memorial de la Rectora que en 1817 volvía a recordar al Cardenal,

"...la urgentísima necesidad que ... aflige actualmente a esta comunidad ... pues si nos falta este auxilio sera perecer de necesidad..." (96).

En el mismo tono iban dirigidas al Ayuntamiento numerosas súplicas en demanda de socorro o en solicitud de pago de deudas que la Corporación se veía imposibilitada para satisfacer. He aquí algunas:

- en 1813: "Son bien notorios los apuros y miseria que nos afligen ... llegando a lo sumo de no poder dar a las religiosas lo necesario para vivir..."

- En 1814: "...en el día nos hallamos sin carbon, aceite ni trigo suficiente para los precisos alimentos de las religiosas..."
- En 1815: "...además de no haber para la manutencion precisa nos apuran los acreedores..."
- En 1816: "...urgiendo la necesidad hasta lo mas preciso no obstante haber buscado dineros prestados para el alimento ordinario..."

Y así sucesivamente a través de los demás años, según los testimonios numerosos que en los libros capitulares del Ayuntamiento de Guadalajara han quedado (97). Difícil situación, ciertamente, que explica la desaparición de la enseñanza en el Colegio de las Virgenes.

(97) A. Ayto. Guadalajara. L^o Cap, 1814; 25.II.1814
 " 1814; 12.X.1814
 " 1815; 29.IX.1815
 " 1816; 12.IX.1816
 " 1817; 8.II.1817
 " 1820; 12.II.1820
 " 1823; 23.VII.1823
 " 1824; 9.VI.1824
 etc.

| Año | Nombre | Edad | Padre o tutor |
|------|--|------|--|
| 1778 | 14. M. Luisa de Echmarría | 8 | D. Juan Pablo, Oficial de libros de la Administración de Rentas del Portico. |
| 1780 | 14. M. Concepcion Mayori y Ferreri | 14 | D. Manuel, Cirujano Mayor de los Reales Hospitales de Madrid. |
| 1781 | 14. M. Ignacia de los Angeles Fernandez | 7 | D. Joseph Maria, Mayordomo de Suon del Rey Nro. Sr. |
| 1784 | 14. M. Thomasa Rodriguez de Cisneros | 7 | D. Joseph, Escribano de los Rls. Consejo. |
| 1785 | 14. M. Josefa Vicenta Castroverde | 11 | D. Manuel, Acosor Gral. del N. Sitio de S. Ildefonso. Director de la fabrica de hilos. Oidor de la Chancilleria de Valladolid. |
| 1786 | 14. M. Luisa M. Perez Galbo | 13 | D. Francisco, empleado en la Secretaria del Consejo de Hacienda. |
| 1787 | 14. M. Felicitas Sacro | 7 | D. Thomas |
| 1788 | 14. M. Dolores Caballero | 13 | D. Manuel, Contador de Navio. |
| 1789 | 14. M. Manuel de Olan y Montes | 8 | D. Joseph, Oficial de la Secretaria de Cámara del Serenísimo Sr. Infante D. Luis. |
| 1790 | 14. M. Josephe Figuei y Castaño | 8 | D. Juan Martin, Oficial Mayor de la Contaduría de la Real y Distinguida Orden de Carlos III. |
| 1791 | 14. M. Juana de Peñaranda y Santillana | 13 | D. Luis, Secretario de S. M. |
| 1792 | 14. M. Manuel Ortiz Muñoz | 8 | D. Luis, Vendedor de la fabrica de S. M. |
| 1793 | 14. M. Thomas Ortiz Benarro | 7 | D. Joseph, Encargado de la fabrica de S. M. |
| 1794 | 14. M. Maria Gomez Portosa | 7 | D. Francisco, Oficial Real en Manila. |
| 1795 | 14. M. Josefa Gomez Portosa | 6 | D. Pedro, Contador de Reservas de la Contaduría Mayor de Cuentas de S. M. |
| 1796 | 14. M. Isidoro de Obando y Gortua | 3 | D. Pedro, Oficial de la Secretaria del Serenísimo Infante D. Pedro. |
| 1797 | 14. M. Juana de Novales y Chilo | 7 | D. Nicolas Chayano, Parroco de Perdomo. |
| 1798 | 14. M. Solocod Centurion Orvicio | 4 | D. Joseph, Oficial de la Contaduría General de Indias |
| 1799 | 14. M. Antonia Centurion Orvicio | 5 | Neifera, Nieta de D. Manuel Francisco de Aguirre, de Avila. |
| 1800 | 14. M. Concepcion de Carranza y Pedruera | 11 | Viscondin de Pinaros |
| 1801 | 14. M. Josefa Antonia Quilpo de Llano | 10 | Srs. Infantes |
| 1802 | 14. M. Angeles Quilpo de Llano | 8 | D. Pedro, Fiscal del Tribunal de Cruzada |
| 1803 | 14. M. Rosa de Silver y Montenegro | 7 | D. Thomas Perceval, General de la Provincia de Guadalupe, Ministro de Marina de Contorno de Hacienda. |
| 1804 | 14. M. Camon Nicol y Herrera | 13 | D. Francisco, del Estado Real de Alcalá de Huesas. |
| 1805 | 14. M. Amalia Ortiz de C. y Solopuren | 8 | D. Joseph, Comandante de Milicia de S. M. |
| 1806 | 14. M. Theresen Fauria Harodia | 12 | D. Francisco Xavier, Director Gral. de la Renta de Tabaco. |
| 1807 | 14. M. Euclabia Brindro | 8 | D. Manuel Enriquez de Cisneros |
| 1808 | 14. M. Euclabia Uria y Rosa | 7 | D. Catalina Ortiz de Lenzogosta |
| 1809 | 14. M. Josefa Uria y Rosa | 7 | D. Manuel de Gordon y Rata |
| 1810 | 14. M. Aguilta Enriquez de Cisneros | 10 | D. M. Micapin de Zaballos |
| 1811 | 14. M. Vicenta Enriquez de Cisneros | 8 | D. Rufe Perez Sanchez |
| 1812 | 14. M. Catalina Ortiz de Lenzogosta | 7 | D. Theresen Centurion y Orvicio |
| 1813 | 14. M. Manuel de Gordon y Rata | 10 | D. M. del Pilar Centurion y Orvicio |
| 1814 | 14. M. M. Micapin de Zaballos | 7 | |
| 1815 | 14. M. Rufe Perez Sanchez | 10 | |
| 1816 | 14. M. Theresen Centurion y Orvicio | 10 | |
| 1817 | 14. M. M. del Pilar Centurion y Orvicio | 10 | |

00303

00304

HORCHE

Escuela de primeras letras

La villa de Horche, que contaba con unos 400 vecinos a comienzos del siglo XIX, tenía una escuela de primeras letras de la que, en 1816, era maestro D. José Larraondo que ganó la oposición a una plaza en Guadalajara, trasladándose en esa fecha a la mencionada ciudad. (98).

Cátedra de latinidad

Un memorial que se conserva en el Archivo Municipal de Guadalajara, fechado en 1804, nos pone en antecedentes de que el preceptor de latinidad de Horche, por aquellos años, era el presbítero D. Julián López y Mojares. (99).

En 1806, pensionó el Cardenal, en casa de dicho preceptor, a un protegido suyo, a quien destinaba a estudios. De interés resulta conocer la cuota de pupilage:

" ... corriendo por cuenta de S. Em^a los gastos que ocasiona, que según convenio hecho con dicho Preceptor por medio del Vicario de Alcalá son ocho rls. diarios dando su propia mesa al pupilo y además nueve rls. mensuales por el lavado de ropa, quatro al cirujano y al Medico y Botica si lo necesitase...". (100).

(98). A.AYTO.Guad.L^oCap.1816; 5.VII.1816; (V.AP.I. pag 1820)

(99). A.AYTO.Guad.L^oCap.1804; 24.IV.1804.

(100). ADT. Gorbón Leg. mtros. 493.

00305

IRIEPAL

Las Relaciones de Lorenzana de 1778, dicen que en la villa de Iriepal, de 80 vecinos de población, no había siquiera escuela de primeras letras. (ADT. BLZ.).

Carencia de enseñanza

En la misma situación permanecía a comienzos del siglo XIX. En 1805, un memorial de las autoridades dirigido al Prelado, deja constancia de ello y de que el único medio que entrevían para poder solucionar el problema consistía en la ayuda económica del Arzobispo:

" Los Alcaldes y demás Justicia de la villa de Iriepal conociendo la suma necesidad en que se halla la juventud por falta de un Maestro de Escuela que proporcione tan necesario adelantamiento, teniendo en el día proporcion de uno, si se le advirtiera algún medio para poderse mantener, a V. Emª suplican ... se sirba conceder alguna asignación a dicho maestro ...". (101).

MARCHAMALO

La villa contaba con 250 vecinos en 1778. Respecto a la enseñanza, dicen las Relaciones de Lorenzana:

" Solo hay un M.^e de escuela que enseña a los niños a leer, escribir y contar y sus Padres le pagan la ense-

00306

ñanza y una lña. para enseñar a las Niñas las labores pagada por el Sr. Arzobispo. (ADT. RLZ.).

Escuela de Niñas

La asignación a la maestra de niñas , que era de dos reales diarios, se mantuvo durante el Pontificado del Cardenal de Borbón.

Entre 1808 y 1819, la cobró, según se desprende de las listas de limosnería, la maestra Vitoria Yusta. (102).

MECO

Contaba la villa de Meco con unos 120 vecinos, cuando se redactaron las Relaciones de Lorenzana, en las que se señalaba la presencia de un maestro de primeras letras. (ADT. RLZ.).

Escuela de primeras letras

Desde 1787 ejercía en Meco, como maestro de primeras letras, D. Antonio Alonso, cobrando por cuenta del Ayuntamiento la asignación de 200 ducados anuales y las cuotas de sus alumnos.

Los malos años de comienzos de siglo, supusieron el quebranto de las economías, resintiéndose igualmente la del maestro que veía mermados sus ingresos por la pobreza en que había quedado

00307

sumida buena parte del vecindario de la localidad.

Escogió, igualmente, la profesión de maestro uno de sus hijos y para examinar de sangrador a otro solicitó del Sr. Arzobispo, en 1007, una limosna que le fue denegada. (103).

De Meco pasó el maestro a la villa de Benera y, como ya hemos visto, en 1814 obtuvo la escuela municipal de Guadalupe. (V. pag. 251).

El anuncio de vacante, que en 1815 publicaba la Gaceta de Madrid, nos permite conocer en detalle la composición de los emolumentos del docente, que eran como sigue:

- 100 ducados anuales que le pagaban los Propios, más atención gratuita de médico y cirujano,
- cuotas de los alumnos: 1/2 de fanega de trigo anual los de deletrear:
 - 1 fanega los de leer,
 - 1 y 1/2 los de escribir y
 - 2 fanegas los de contar,
 - 1 cuarto cada alumno, los sábados.
- 6 fanegas de trigo al año, de los fondos de una Memoria.

Decíase además que si el pretendiente fuese eclesiástico, se le podría agregar una capellanía de ánimas. (104).

Se cubriese o no la plaza, de nuevo en 1819 volvía a anunciarse como vacante, cuando la villa contaba con 180 vecinos. En esta ocasión la retribución que se ofrecía, además de las

(103). ADT. Borbón Leg. ntros. nº289; (V. Ap.I pag 1759)

(104). BN. Gaceta Md. 13.VI.1815.

cuentas de los niños que no habían variado respecto de 1815 era:

- 35 fanegas de trigo de los Propios de la villa, y casa pagada,
- 320 rs. anuales y una fanega de trigo de una memoria,
- 220 rs anuales de otra memoria.

Ocupó la plaza en aquel año el maestro D. Ubaldo Suárez, que abandonó la villa de Almoguera, donde había ejercido por espacio de cuatro años, ante la imposibilidad de cobrar el salario estipulado. (106).

MALAGA

La villa, poblada por 90 vecinos en 1778, contaba con un maestro de escuela.(RLZ. ADT.).

Maestro de primeras letras

El maestro, recibía del Cardenal la limosna de 1 rl. diario por la instrucción de niños pobres. Una orden de pago de 100 rs. fechada en 1817, nos permite conocer que en aquel año ejercía las funciones de enseñanza el sacristán Manuel Zurita. (107).

MALAGUILLA

Con 70 vecinos contaba Malaguilla en 1778, no teniendo "es-

(106).AHN. Consejos leg.3305, nº3.

(107).ADT. Borbón Leg. mtros. nº400

00309

tudios públicos ni colegios". (RLZ. ADT.).

Maestro de primeras letras

Parece, sin embargo que la enseñanza de primeras letras corrió, en algunos momentos al menos, a cargo del sacristán de su iglesia. Así lo suponemos a la vista de un memorial que en 1804 envió al Arzobispo el sacristán Francisco Toquero de Cisneros, para pedir perdón de una deuda de trigo contraída con la parroquia, exponiendo sus males: tener 72 años, un hijo de 40 gravemente enfermo, haber perdido igualmente a su mujer y una mula y alegando los servicios prestados:

" ... pobre miserable ... ha servido a esta Iglesia treinta y seis años y el magisterio de primeras letras habiendo obtenido oficios onoríficos...". (108).

PEÑALVER

Se decía en 1778:

" ... así ... la común escuela de primeras letras, nuevamente reformada i sostenida, parte por los Propios de la villa, parte por contribución de los vecinos...". (RLZ. ADT.).

En 1784, había, en efecto, un maestro sin título al frente de la escuela por lo que uno de los eclesiásticos residentes en la localidad pretendía desplazarlo y ocupar el puesto.

00310

Del proceso a que este hecho dió lugar hemos transcrito las condiciones del contrato estipulado entre el maestro y la villa. (V. pag. 311).

Escuela de primeras letras

Hallándose vacante la plaza de maestro en 1815, un anuncio de la Gaceta convocando oposiciones nos permite conocer los emolumentos que al docente se ofrecían en aquel momento:

- los Propios pagarían: 30 fanegas de trigo,
700 reales al año y
el arrendamiento de
la casa-escuela;
- los alumnos, entre 0,5 y 2 rs. mensuales, según su clase. (109).

Quer

Carencia de enseñanza

Total era el abandono de la enseñanza en la villa de Quer, durante los primeros años del siglo XIX. En 1818, las autoridades solicitaron del Consejo de Castilla el establecimiento de una escuela de primeras letras, para cuya financiación exponían sugerencias:

CONDICIONES DEL CONTRATO ESTABLECIDO ENTRE EL MAESTRO DE PRIMERAS LETRAS Y EL AYUNTAMIENTO DE PEÑALVER EN 1784

(Fuente: AHN. Cons. Leg. 2840 exp. 50)

Por parte del Ayuntamiento

- 1ª.- Se le pagarán 500 rs. von. al año.
- 2ª.- Se le pagará el alquiler o renta de la casa en que viva y tenga su escuela y se cuidará de que siempre esté bien compuesta para que no se desgracie algún niño.
- 3ª.- Los padres le han de abonar 36 fgs. de trigo al año;
- " ...si acaeciese que alguno ... de los contribuyentes ... se hallase con dos montones de trigo uno mejor que otro, quando voluntariamente no le pagare al Mño, del de mejor calidad ha de ser obligado a entregarle de ambos montones por mitad, y el caso que tenga de tres clases de trigo le ha de obligar de el monton de la segunda... "
- 4ª.- Si los padres no tuvieran trigo, le pagarán en metálico y si los padres no pagan, respondera subsidiariamente la justicia.
- 5ª.- Asistirán los niños de 4 años cumplidos hasta los 12 cumplidos. A partir de los 12 años pueden asistir pero el maestro ajustará el salario con el padre del alumno.

Por parte del maestro

- 1ª.- Tendrá el siguiente horario de clases:
- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| del 1 de oct. al 30 de mayo, | de 8,30 a 11,30 y de 14 a 16 |
| del 1 de junio al 30 de sept., | de 7 a 10,30 y de 15 a 17,30. |
- 2ª.- Velará por la puntualidad y asistencia y castigará a los que falten.
- 3ª.- "Procurara llevar o embiarlos con persona de su satisfaccion todos los dias a misa mayor en dos filas ... y entraran en la Iglesia con los brazos cruzados colocandolos con el mismo arreglo baxo el coro que es el sitio que se les ha señalado para siempre."

Por las tardes procurará que asistan al Rosario³

- 4^a.- "Señalara dos niños que ayuden a misa maior todos los dias y en los de solemnidad cinco los tres para los roquetes y los dos para que entonen...".
- 5^a.- "Llevara el m^o. a los Niños en las procesiones delante de todas las personas que a ellas asistan formando dos filas ... lo mismo se observara siempre que salga S. Md. asistir a los enfermos siendo ora de escuela."
- 6^a.- " ...en todos los savados del año les ha de señalar el M^o. a los Niños un capitulo que llevaran de memoria por la tarde ... empleando despues el tiempo que le pareciese ... en preguntar a los Niños las preguntas y respuestas del Catecismo de Ripalda."
- 7^a.- " ...todos los dias de ququesma ha de señalar el M^o. un capitulo de la doctrina Christiana ... a los Niños que lo digan de memoria por la noche en la Iglesia... "
- 8^a.- " ...procurara el M^o. tomar algo temprano la leccion a los Niños las tardes de todos los viernes de quaresma y despues los llevara a visitar las cruces, haciendolos que vayan cantando el Credo y demas oraciones del Catecismo... "
- 9^a.- " ...todos los domingos de Quaresma mandara el M^o. a sus discipulos que luego que toquen a misa maior se junten en la escuela de donde saldrán en procesion con su cruz cantando las oraciones... y quando toquen al Rosario por la tarde."

También en las procesiones de Jueves y Viernes Santo deberá llevar a los niños cantando la doctrina cristiana.

- 10^a.- Si el maestro no puede asistir a alguno de estos actos deberá poner persona que le supla.

" La Justicia Ayuntamiento y Parroco de la villa de Quer ... exponen: que ven con el mayor dolor, hacen mas de quince años, vagar a los Niños y criarse sin educacion cristiana ni politica por falta de niños, de primera ensenanza. Conociendo los que exponen que tales niños seran unos miembros inutilis o perjudiciales al Estado, han buscado cuidadosamente el medio de ocurrir a este Seminario de malos y no hallan otro que dar al referido niño la dotacion de 100 ducados anuales con los quales hayan de contrivir la Mesa Capitular de S. Justo y San Pastor de Alcalá y el Hospital de Buitrago poseedores de dos medios prestamos en la parroquia de esta V.^a; los quales perciben tanta parte decimal como el cura propio... y como en ninguna cosa mas util a la Religion y al Estado pueda invertirse parte de los diezmos que en el establecimiento de una escuela de primeras letras...",

suplicaban al Consejo se diesen las órdenes oportunas para que tal establecimiento pudiese ser llevado a cabo.

Hicieron las oportunas averiguaciones. El administrador del Hospital de San Salvador de Buitrago informó de que el préstamo al que la villa de Quer hacía referencia, era de la casa ducal del Infantado, destinado por bula pontificia al Hospital y que su producto de 1500 rs. al año, era necesario al establecimiento a causa del estado precario en que había quedado después de los acontecimientos de la guerra. A su vez el Contador de S. Justo y S. Pastor de Alcalá dijo que el producto del medio préstamo: 14 fanegas de trigo, 4 de cebada, 2 de trigo llón, y 270 rs. era totalmente absorbido por los impuestos, además de referirse a la oposición del Cabildo basada en que los beneficios estaban destinados por bula al sustento de ministros eclesiásticos que también ejercían oficios de enseñanza en la Universidad y cuya decrepitud económica era bien notoria.

Comprobada, por tanto, la imposibilidad de aplicar los fon

00313

313

dos provistos, la solicitud de Quer fue desestimada por el Consejo. (110).

TARACENA

Narran las Relaciones de Lorenzana que los 75 vecinos que en 1778 poblaban la villa de Taracena, carecían de toda enseñanza, incluso de la de primeras letras, para sus hijos. (RLZ. ADT.).

Maestro de primeras letras

Siguió careciendo Taracena de enseñanza durante muchos años, hasta que en 1815 el sacristán Eusebio Manuel Blázquez, deseando ejercer la docencia en condiciones de legalidad, para complementar los ingresos que como tal sacristán obtenía, se examinó de maestro de primeras letras en Guadalajara. Para la obtención del correspondiente título, que le suponía un dispendio de 600 rs. tuvo que recurrir a la caridad del Arzobispo que le socorrió con 200. (111).

USANOS

La villa de Usanos contaba con 200 vecinos en 1778 y de

(110). AHN. Consejos Leg. 3425 exp. 3

(111). ADT. Borbón Leg. ntros. nº415; (V. Ap. I pag. 1778)

00314

la enseñanza decían las Relaciones de Lorenzana:

" No ai estudios, solo los mños de primeras letras sin dotacion alguna, y por lo mismo suele no haber lo." (RLZ.ADT.).

Escuela de primeras letras

Referencias tenemos correspondientes a D. Celestino Juan Toribio, que entre su primer intento por conseguir la escuela municipal de Guadalajara, en 1802 y el segundo en el que la obtuvo, en 1804, fue maestro en Usanos. (112).

También ejerció en la localidad de D. Claudio Alonso, que en 1805 se trasladó a ella desde Azuquerra, donde previamente había regentado la escuela. No sabemos por cuanto tiempo permaneció en Usanos, pero, como hemos visto ya, a partir de 1820 tuvo abierta una escuela privada en Guadalajara, donde cayó en desgracia. (113).

VALDENGÜES Y ALDEANUEVA

Las Relaciones de Lorenzana que asignaban 47 vecinos a la primera población y 87 a la segunda, decían además:

" hay una escuela de niños en cada pueblo con poca formalidad por incuria de los padres y justicias." (RLZ.ADT.

(112). A.AYTO.Guad.LaCap.1804; 4.IV.1804

(113). ADT.Colegios leg.Borbón. x.359.

00315

Escuela de primeras letras

De la existencia de una escuela de primeras letras en Valdenoches, solamente poseemos la referencia de que, con ocasión de haberse despedido en 1816 el maestro de Guadalajara Antonio Martínez Leganés, solicitó la plaza otro maestro, Cándido Espinosa, que decía ejercer en aquella localidad por entonces. (114).

VALFERMOSO

El cura de Valfermoso contestaba a la cuestión XI del Interrogatorio del Cardenal Lorenzana, en los siguientes términos:

" Hay estudio ... de primeras letras fiado a un sacristan por lo comun poco apto para este encargo y sin mas dotacion que lo poco con que contribuyen los padres de los niños: Dos motivos porque los naturales aunque de un entendimiento naturalmente vivaz y capaz de instruccion carecen de los conocimientos necesarios para su gobierno politico y economico. Esta villa tiene sobrados para obras impertinentes y de poca utilidad y aun para obras chimericas y fingidas... para haver puesto acciones en Banco nacional. Pues que mayores intereses que aplicar anualmente de estos mismo propios, que al fin se malgastan, una ayuda para establecer un maestro de primeras letras de prendas correspondientes para este tan importante encargo". (RLZ.ADT.).

La población de la localidad en 1778 era de unos 140 vaci

00316

cinos.

Escuela de primeras letras

A pesar de los acertados razonamientos que antecedan, la escuela de primeras letras de Valfermoso siguió siendo regentada por el sacristán. En 1817,

" Felix Alguazil, Sacristan y M^{to}. de primeras letras de la villa de Valfermoso..."

reclamaba, en un memorial dirigido al Cardenal, al que ya hemos hecho alusión en el lugar correspondiente, los atrasos que le habían dejado a deber en Trijueque, donde anteriormente había ejercido de maestro. (115).

VALBUENO

De este lugar de 20 vecinos en 1787, decían las Relaciones de Lorenzana:

" Se advierte notable falta en el maestro de primeras letras para la educación de los Niños que no hay a causa de no poderle mantener en el Pueblo." (RLZ.AHPT.Ms.63)

Carencia de enseñanza

En 1801, el Ayuntamiento del lugar de Valbuena, envió un

memorial al Sr. Arzobispo en el que pedían 450 rs. anuales para poder pagar a un maestro de primeras letras de que la población carecía:

"... se halla dho. Pueblo en la imposibilidad de poder sostener un Maestro de Primeras Letras... por no tener fondo alguno la Vº. ni poder costear la manutención del... por la escasez en que están los vecinos..."

Se les notificó, como respuesta, que debido a las muchas contribuciones de este género que S. Emª tenía y que le impedían atender a otros socorros indispensables, ya no podía conceder más dotaciones de maestros. (116).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana, de pueblos para los que carecemos de noticias de comienzos del siglo XIX.

ALBERA

Se decía que en 1778 contaban los 90 vecinos de la localidad con un maestro de primeras letras al que los Propios pagaban 300 rs. al año. (RLZ.ADT.).

ARMUZA

Para sus 19 vecinos existía maestro de primeras letras sin

00318

dotación. (RLZ.ADT.).

FRESNO DE TOROTE

Así describía la situación el párroco de la localidad:

" Tampoco tiene no ha tenido (y aun se pueda decir que ni tendra) hombre alguno esclarecido, pues muriendo los nacidos en este pueblo regularmente antes de la edad de cinco años, no tienen lugar de darse a conocer y aun quando algun muchacho llegue a edad maior es tanta la miseria de esta villo que ni una mala escuela tiene." (RLZ.ADT.).

Contaba con solo 19 vecinos.

FONTANAR

De Fontanar, de 48 vecinos, se decía no haber nada de estudios. (RLZ.ADT.).

LUPIANA

" Ni aun escuela de primeras letras tiene". (RLZ.ADT.).

Su población, sin embargo, era de 270 vecinos.

00319

PIOZ

Integraban la población de esta villa, según el redactor de las Relaciones de Lorenzana, 55 vecinos, 7 viudas y el cura. Respecto a la enseñanza decía:

" ay casa que es donde esta el Estudio de Gramatica esta casa la fundo Dn. José Sanchez Mathco el Segundo Preceptor despues de Dn. Miquel Ruiz... En ella cavon unos 50 niños con la demas familia para su asistencia, por un quinquenio se puede regular que nunca han faltado de 40 a 50 niños en cada año. Despues del segundo preceptor Dn. Jose Sanchez, se coloco en dha. casa Dn. Fernando Gutierrez presbitero y natural de esta villa, sujeto bien instruido en el metodo y enseñanza de los primeros Preceptores y consiguio sacar discipulos muy aprobechados. A este lo siguió... Dn. Manuel Sanchez Mathco presbitero ... que oy vivo ... y ha estado enseñando de 18 a 19 años, de quien digo que su inteligencia en la facultad de la gramatica es mas estensa que la de los antecesores: por lo qual y por su acertado modo de educar los Discipulos acompañado de su natural circunspección ha sacado muy lucidos gramaticos. A estos buenos patricios se ha seguido Dn. Nicolas Moreno, Presbt?... y Comisario del St. Oficio en el dia quien hace 26 años esta enseñando el mismo metodo de su antecesor y maestro. De los discipulos que ha tenido y oy tiene y de su progreso pueden informar las Universidades de Alcala, Sigüenza y Toledo". (RLZ.ADT.).

SERRACINES

" Lo que causa mayor lastima es que por la cortedad del vecindario carece el pueblo de Escuela de primeras letras". (RLZ.ADT.)

En efecto su población era de tan solo 15 vecinos.

00320

TENDILLA

De esta villa de 200 vecinos las Relaciones decían que no tenía ningún estudio. (RLZ.ADT.).

VALDEAVELLANO

Tampoco contaban con estudio los 60 vecinos que poblaban la localidad. (RLZ.ADT.).

YEBES

Su población era de 60 vecinos y las Relaciones decían taxativamente:

" No hay maestro". (RLZ.ADT.).

YELAMOS DE ARRIBA

" No ai mas escuela publica que la de primeras letras que regenta el sacristan sin mas dotacion ni emolumentos que el corto situado que dan los padres de los niños que todo no puede llegar a 300 rs.". (RLZ.).

YELAMOS DE ABAJO

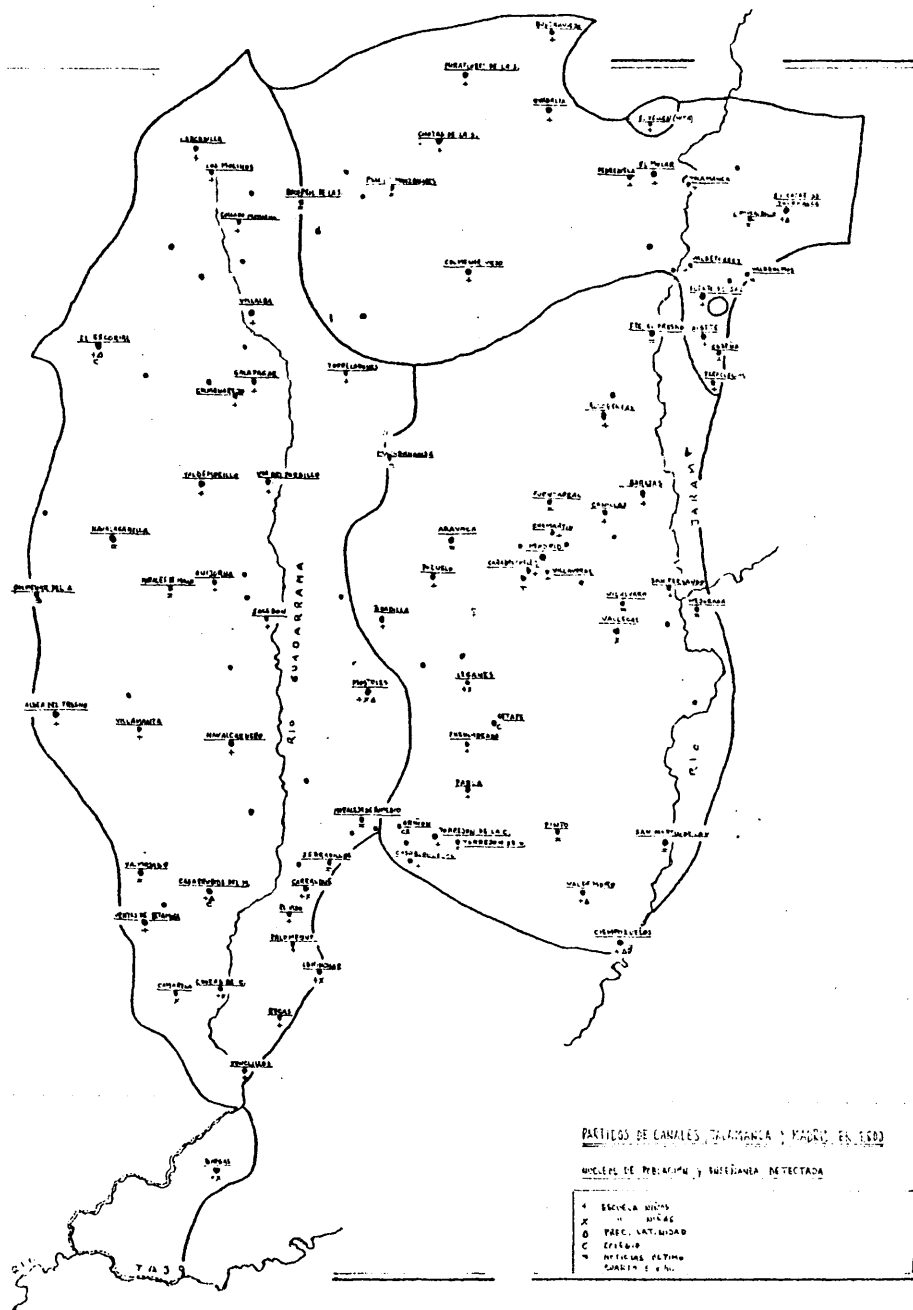
Carecia de maestro, con 80 vecinos de población. (RLZ.ADT.).

00321

YUNQUERA

" Hai Estudio de Gramatica y Primeras letras todo el
año" (RLZ:ADT.).

00322



00323

PARTIDO DE TALAMANCA

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|--------------------|--------------------------------|------------------------|
| Alalporco | <u>Algeto</u> | <u>Chozas de la S.</u> |
| Sodalo | <u>Bustavieja</u> | <u>Decorril</u> |
| Cercada | Chozas el Real | <u>El Casar</u> |
| El Hoyo | <u>El Vallón</u> | <u>El Molar</u> |
| Fuente el Moral | <u>Fuencamillán</u> | <u>Fuente el Gaz</u> |
| <u>Guadalix</u> | <u>Manzaneros</u> | Matalpino |
| <u>Talamanca</u> | <u>Miraflores de la Sierra</u> | |
| Navalfuente | <u>Pedruzuela</u> | Pesadilla |
| <u>Paracuellos</u> | San Agustín | <u>Valdecolmos</u> |
| <u>Valdetorres</u> | Zarzuela del Monte | |
| Valdepiñeros | <u>Colmenar Viejo</u> | |

ALGETO

En 1767 la situación de la enseñanza en Algeto, villa de 330 vecinos se describía así:

"No tiene mas estudios que la escuela de primeras letras dotada con doscientos ducados, fundación del Ilmo. Sr. Obispo de Malaga ... y con casa decente para ello" (PLZ. AGT.)

Escuela de primeras letras

La escuela, dotada con 200 ducados anuales por el obispo

00324

Alonso de Moscoso en 1614, no había experimentado alteración alguna en su economía desde aquellas fechas. El maestro cobraba además alguna cuota a los hijos de padres pudientes pero, a pesar de ello, al que la regentaba en 1704 que era Don Josef Aznar, tuvo precisión de recurrir al Cardenal en busca de un remedio a su "muy reducido pasar", toda vez que el Ayuntamiento no estaba en disposición de poder atenderle en su necesidad. Aunque en el memorial explicaba al Arzobispo "las muchas necesidades que le cercan", no obtuvo socorro alguno, seguramente porque esta escuela podía pasar por bien dotada en comparación con otras muchas. (1)

A pesar de ello, en 1808 la dotación del maestro, siempre a cuenta de las memorias del Obispo, era de 300 ducados anuales, habiendo aumentado en 100 sobre la primitiva asignación.

Tras la Guerra, los fondos de la Fundación habían venido a menos y como el maestro que por entonces regentaba la escuela, hubiese dejado de percibir su sueldo, la cerró y abandonó el pueblo. A principios de 1818, el Ayuntamiento comenzó a preocuparse de la situación en que había quedado el pueblo con la marcha del docente y reunido con varios vecinos, tomó el acuerdo de solicitar del Consejo de Castilla la aprobación de un impuesto especial para sostenimiento de la enseñanza pública:

"... hace cinco meses que se halla esta Villa sin un de primeras letras que eduque y enseñe a los niños de ella y por lo tal se hallan abandonados y perdidos entre lo encargados por His. Obs. a causa de hallarse esta Villa sin medios propios y imposibilitada de todo arbitrio para poder atender a tan fuerte y

(1). A.D.T. Borbón. Leg. patron. exp: 62
(Ver Ap. I pág. 1735)

00325

necesario objeto, que se han visto en la precision de discurrir todo medio y arvitrio y no hallando otro mas que el que se cargue un quarto en cada libra de carne de las que se consumiesen en esta Villa y su producto se destino para la paga de dicho Pfo. que enseña a los niños sin ninguna cosa ..."

Pidió e Consejo nuevos informes, a través de los cuales se deban a conocer otras circunstancias de interés, El Ayuntamiento añadía que, si en efecto, la dotación que en 1008 tenía el maestro, a cargo de las Memorias, era de 300 ducados anuales, en la actualidad no podía ser satisfecha por la Obra Pía, necesitándose al menos 10 rs. diarios para poder pensar en tener la escuela abierta. Así mismo señalaba que, mientras en el pueblo no existía quien voluntariamente pudiese pagar la enseñanza, a través del impuesto que se proponía, todos los consumidores iban costeandola lentamente.

Por su parte el Protector de las Memorias de Moscoso informaba:

"Las memorias ... tienen en Algorta una casa propia y cómoda que habitaba el Pfo de niños nombrado por los Sres. Jueces Protectores de ellos pagándole en el ultimo estado trescientos ducados anuales ...

Restituydo (tras la Guerra) ... meditaba como podría yo proporcionar Maestro de niños a pesar del estado de atraso en que se encuentran las rentas de las memorias porque sobre no haver un real en efectivo se deben al maestro que abandona la enseñanza 10.301 rs.

En resumen las Memorias en el día no pueden auxiliar al Of. o. sino con la casa pero si se mejora su cuarto ... volveron a tener sobre sí la antigua carga".

Ante estas circunstancias, el Consejo autorizó el impuesto

00326

solicitado, que aumentaba en un cuarto el precio de cada libra de vaca vendida en el pueblo y el Ayuntamiento acordó:

"...que se viese fijo de primeras letras de las circunstancias que se requirieran para la enseñanza y educación de los Niños ... con el salario y dotación que concertaron y combinaron, con señalamiento de lo que han de satisfacer los Niños según sus adelantamientos." (2)

En tales términos apareció en la Gaceta el anuncio para cubrir la vacante, ofreciéndose, además de los 10 rs. diarios que saldrían del impuesto, las contribuciones de los niños con exclusión de los pobres de solemnidad que deberían ser enseñados gratis (3). Y sea porque la plaza no se cubriese o porque el maestro la volviese a abandonar al cabo de pocos meses, de nuevo fueron a encontrar la convocatoria, en términos similares, a finales de 1816 (4). En 1818 la escuela funcionaba, como demuestra la noticia de los Exámenes Públicos de sus niños, aparecida en la Gaceta del mes de mayo de dicho año (5).

Otra vez se anunciaba la plaza, vacante, en 1820 y en esta ocasión el Ayuntamiento Constitucional ofrecía mejores condiciones económicas: 12 rs. diarios más casa gratuita y los g/molumentos pagados por los alumnos que, se afirmaba, ascendían a 0 ó 9 rs. diarios más (6). Obtuvo la escuela en esta fecha el maestro D. Luis de Padilla y Fernández que aun ejercía en 1823, fecha en que presentó a examen a los 120 niños que concurrían a su aula.

(2). AN. Consejos. Leg. 3.779. exn: 10

(3). BN. Gaceta de Madrid: 2.V.1816

(4). BN. Gaceta de Madrid: 24.XII.1816

(5). BN. Gaceta de Madrid: mayo 1818

(6). BN. Gaceta de Madrid: 29.III.1820

00327

Esta circunstancia era mirada, como meritoria, por su padre, Francisco de Padilla, maestro de Cobeña, en el memorial en que pedía al Rey la purificación de su hijo por la Junta creada para las purificaciones civiles, en vista de que nada se había dispuesto sobre los maestros que hubiesen obtenido título bajo el gobierno constitucional. No dejaremos de resaltar, que si Su Majestad no se avino a la petición, dispuso en 31 de mayo de 1824, que el Consejo propusiese una medida general para casos semejantes (7).

BUSTARVIEJO

Escuela de primeras letras

Existía una escuela de primeras letras en Bustarviejo, que desde 1813 regía el maestro titular D. Julián Mateo Gómez. La dotación que tenía era solamente de 4rs. al día, muy escasa para que el docente pudiera sostenerse: Así se lo explicaba al Cardenal en un memorial que le remitió en 1817, solicitando una ayuda de costa (8). Esa precaria situación económica hizo que en 1818 opositase a la plaza vacante en Miraflores de la Sierra, aunque sin éxito.

(7). AMI. Consejos. Leg. 3.000. Exp: 21

(8). ADI. Borbón, Leg. mros. exp: 180

00328

CHOZAS DE LA SIERRA

De la pequeña villa de Chozas de la Sierra, habitada en 1787 por solo 217 personas, dicen las Relaciones de Lorenzana:

"ay tambien una sola escuela y solo de primeras letras"
(RLZ. APT.)

Escuela de primeras letras

Tan solo nos consta que en 1819 el maestro D. Agustín Rodríguez tenía una asignación de un real diario, hecha por el Cardenal. (9)

COBEÑA

Las Relaciones de Lorenzana se refieren a la enseñanza en la villa de Cobeña, en estos términos:

"Solo ai escuela a temporadas porque no tiene fixo al puno, ni de Propios ni de alguna fundacion" (RLZ. APT.)

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Cobeña estaba repentinamente

a comienzos del siglo XIX, por el maestro Juan Sánchez, de cuy ya buena conducta daba cuenta el visitador eclesidástico que giró visita en 1804 (10).

Nada sabemos de esta escuela hasta los años de después de la Guerra. En 1814, D. Francisco de la Bastida, persona no ti tulada que durante los años de la contienda se había ocupado de la enseñanza en Paracuellos, pasó a Coboña,

" ...acreditado por el Alcalde de Foncarral y nticio se que en esta no abia sujeto que diese educacion a los Perbulos solicito se lo admitiese para este ejercicio lo que consiguió ... sin dotacion alguna por aquel entonces... ".

Pero al año siguiente fué instado a abandonar la enseñanza en caso de no poder presentar el título que le otorgase derecho a ejercerla y puesto con los trabajos que desempeñaba, manifestó su deseo de examinarse, pero como por entonces no podía hacerlo a causa de su pobreza y de la dedicación a la escuela, pedía la concesión de un plazo de uno o dos años sin que in terin se le impidiese la docencia.

Informó favorablemente el Ayuntamiento, exponiendo el adelan to que en los alumnos se observaba desde que Don Francisco los había tomado bajo su dirección y considerándole acreedor a la gracia que solicitaba,

" ...mediante que por la corta dotacion que esta signación no hallera otro tan a proposito... ".

También el Cura del pueblo se inclinaba a la concesión del

(10). ADT. Visita, Leg. Barbán.

00330

favor y manifestaba su admiración ante la obra realizada, al contemplar

" ...unas criaturas de cuatro y cinco años, que sabían la Doctrina Christiana más de lo que prometía su edad ... ".

Tan acreditada conducta y las demás circunstancias expuestas valieron que el Consejo le autorizase a permanecer un año más al frente de la enseñanza en Cobeña, durante el cual había de examinarse y obtener su título (11).

Pero seguramente don Francisco no llegó a cumplir la condición estipulada porque transcurrido el año, la plaza de maestro fué sacada a oposición y como tal, anunciada en la Gaceta de Madrid con una dotación, que cabe suponer, había sido mejorada, de 13 rs. diarios y casa gratuita (12).

Aun conocemos el nombre del maestro que enseñaba en el pueblo en 1823. Se trataba don Francisco Padilla y Pascual, padre del que regentaba la escuela de Algato y que en esa fecha podía al Rey la purificación de los maestros que habían obtenido su título bajo el gobierno constitucional, caso en el que, como hemos visto, se encontraba su hijo. (13)

COLMENAR VIEJO

Las Relaciones de Lorenzana nada nos dicen de la enseñanza

(11). AHN. Consejos. Leg. 3.697. exo: 27

(12). BN. Gaceta de Madrid: 26.XII.1816

(13). AHN. Consejos. Leg. 3.669. exo: 21

00331

de primeras letras, pero sí de un estudio de gramática:

"Solo hai un Seminario de Gramatica fundacion de el Ldo. Dn. Diego del Pozo ... que fallecio en 1677; y por su ultima disposicion ordena que se enseñase la Gramatica segun se enseñaba en los Collegios de la Cía. a doce ni ños parientes suios y en defecto de estos a los natura les de la Villa ..."

"Tambien por fundacion del Ldo. Dn. Juan Rubio, elige rigo ... se dota una prebenda para un pariente suio por el tiempo necesario a estudiar Gramatica, Philosophia, Theologia o Canones en la Universidad." (PLZ. ART.)

Escuela de primeras letras

Pero aunque las Relaciones de Lorenzana guardan silencio sobre ella, existía una escuela de primeras letras en la Villa, que desde el año 1760 había venido siendo regentada por el maestro Joaquín de Aragón hasta su fallecimiento en 1800. La viuda del maestro ponderada la labor pedagógica de éste en un memorial que remitió al Sr. Arzobispo en 1804, pidiendo una limos na con que socorrer la miseria en que se encontraba a causa de su viudedad:

"Joseph Palacios ... viuda de Joaquín de Aragón, Maes tro que ha sido de primeras letras en dicha Villa ... hace presente como su enuñciado marido ha regido escuela por el largo espacio de mas de quaranta años con el mayor desinterés durante los quales ha saca do multitud de Discipulos los quales han ocupado y ocup an unos suetos muy onorificos. Este es el unico consuelo que le ha dado todo su Esposo ... que... no tiene que llevar a la boca mas que lo que algunas buenas almas le dan instruidas de la estrecha necesidad en que se va embuelto ...",

00332

100 rls. se le asignaron de limosna, lo mismo que el año precedente se había hecho con ocasión de otra petición similar que había formulado (14).

A partir de 1000 se hizo cargo de la escuela Dn. Josef Barbón y permaneció en el puesto de maestro por espacio de bastantes años.

Una solicitud que en 1017 hizo al Cardenal, nos lleva a su oír que su situación económica era precaria, pedía limosna y exponía sus méritos:

"... ha 17 años que no solo está desempeñando su empleo ... si no que todas las tardes ... se ocupa en enseñar la Doctrina Xna: todas las noches a un crecido número de niños y niñas para que cumplan con el precepto anual ...

Se halla con una corta dotación y una carga que le agobia de seis hijos ..."

"Las muchas asignaciones y mal pago de piezas", justificaron la negativa del Prelado. (15)

No obstante, Jose Barbón debía ser un buen maestro, reconocido como tal. De otro modo no hubiese sido elegido, como lo fué el año siguiente, 1018, para ceder en las oposiciones convocadas al objeto de cubrir la vacante de la escuela de "Viraflores", a las que, por cierto, concurrió Juan de Marcos, natural de Calmenar, que se decía maestro y sacristán desde hacía 15 años, sin que podamos saber si se trataba de un segun-

(14). ACT. Barbón. Leg. mros. exp: 36

(15). ACT. Barbón. Leg. mros. exp: 329

00333

de docente, ejerciendo también en dicha Villa (16)

Seminario del Ldo. Don Diego del Pozo

El once de junio de 1622 el Licenciado Don Diego del Pozo, cura de la iglesia parroquial de Colmenar Viejo, otorgaba testamento creando un Colegio-Seminario con el doble objetivo de dar enseñanza y estudios, por un lado, a sus parientes, a los restantes niños de la población y a cuantos de fuera quisieran concurrir y de asegurar y mejorar el esplendor de las funciones litúrgicas, por otro.

Previno la creación de una escuela de primeras letras a cargo de un maestro que habría de cobrar 500 rs. al año, por cuenta de la fundación, a quien se le proporcionaría casa con posibilidad de alojar pupilos y con autorización para cobrar cuotas moderadas a sus discípulos, salvo a quienes, de entre éstos, le fuesen presentados como pobres por los Patronos.

Creó, así mismo, una cátedra de latinidad, asignando al preceptor un sueldo de 876 rs. anuales. De entre sus alumnos había que señalar ocho "seminarios", los más despejados, trabajadores, devotos y que mejor cantasen, a ser posible parientes suyos, de edad no superior a los 16 años, que serían ordenados de prima a los cuatro meses de su elección y gozarían durante cinco años, además del aposento y la enseñanza, de una prebenda de 10.000 mrs. al año o de 15.000 si efectivamente se tratase de parientes suyos.

(16) AHN. Consejos. Leg. 3.360, exp. nº 37

Las principales obligaciones de los estudiantes, así se tratase de los de primeras letras, como de los de latinidad y especialmente de los probendados, eran el estudio y la atención al culto que había de hacerse con gran solemnidad y dando mucha importancia a la música. A este fin estaba igualmente dispuesto, que existiese un maestro de canto llano y órgano, con 363 rs. anuales de dotación, la obligación de tener todos los días lecciones de música y canto y la adquisición de instrumentos musicales a cargo de la fundación. Los llamados "seminarios" también tenían que aprender a tocar la guitarra y el arpa (39).

A pesar de que ninguna otra reseña hemos hallado, anterior a la noticia que la Gaceta publicaba el 25 de marzo de 1817, hemos de suponer que el Seminario funcionó normalmente hasta la Guerra de la Independencia que dió al traste con la Institución.

Tras la contienda se procuró su reedificación, según narra el periódico:

"Entre los horribles estragos que la feroz irrupción enemiga causó en la villa de Colmenar Viejo, fue uno la destrucción de su Colegio Seminario que fundó en el año 1622 el Lcdo. Don Diego del Pozo, cura parroco que fue de ella, bajo tan sabias y acertadas reglas y estatutos, que desde luego produjeron alumnos virtuosos y científicos que ocuparon dignamente y ocupan todavía en el día destinos de la mayor consideración.

(39) AGT. Colegios, Leg. nº 1. "Constituciones del Colegio-Seminario fundado en Colmenar Viejo por el Licdo. Don Diego del Pozo". (V. Apéndice III, págs. 2180).

En virtud de esto, los patronos de sangre del expresado Colegio, poseídos de las benéficas ideas del glorioso fundador y el Lic. Don Juan Luxigo de Padrosa, Alcalde Mayor por S.M. de dicha villa y Gobernador del Rl. Condado de Manzanares, movidos por su ilustrado zelo, no pordoneros medio ni fatiga para restablecer un establecimiento que fue y sera manantial del lustre y glorias de sus familias y de sus pueblos; y así arrostrando las graves dificultades que ofrecian las notorias vicisitudes pasadas, lograron llevar al cabo sus notorios designios, con el nombramiento y habilitacion de los doce seminaristas señalados por la Fundacion, el del Rector en el Presbitero Don Angel Ortiz y el del director y maestro de humanidades en Fray Saturio de Yuncillos, del convento de los padres descalzos de esta villa, bien conocido en ella por los progresos de su enseñanza publica en los exámenes celebrados en el año proximo pasado en la referida villa.

Señalado para la gloriosa inauguracion del Colegio el 15 del presente mes, se celebro en la Iglesia Parroquial una solemne misa votiva, y demas acciones de gracias al Todopoderoso, con la solemnidad y devota ternura de todo el pueblo, presidido por el Ayuntamiento y comunidades seculares y regulares; y concluido se pronuncio un elegante sermón que predico el P. Fr. Antonio Seros, del Moral de Calatrava, predicador en el expresado Convento, en el que conforme a las religiosas intenciones de S. M. se establecio una escuela para la enseñanza publica, que en honrosa emulacion con la de la villa y Colegio, ofrecen los opimos frutos que se propone S.M.; y como quiera que el establecimiento de este Colegio interesa a las muchas familias foresteras que por sangre o llamamiento tengan derecho a las haciendas que en lo sucesivo se hayan de proveer, y demas mercedes concedidas por la beneficencia del Fundador, ha dispuesto el Ayuntamiento que se anuncie al publico para que por ningún título carezcan de este beneficio los que tiene algun derecho a disfrutarlo." (40).

En 1818 el Seminario habia vuelto efectivamente a funcionar y el preceptor que por entonces regia la cátedra de latinidad, Don Juan Santos Florez, cura que era, a la vez, de la localidad, pedia un aumento de salario sobre los 80 ducados que por

entonces cobraba. Revisadas las cuentas de la fundación, solo obtuvo un donativo de 400 rls. por una vez. De dicha revisión se desprende que las rentas eran de 8.400 rls. al año, por entonces, y que los salarios y becas que se pagaban ascendían a 6.000 rls. (41).

CASAR DE TALAVANCA

"En dicha villa se enseñan las primeras letras y Gramática para lo qual dejó dotacion el Ilmo. Sr. D. Juan García Baldemora, obispo que fue de Tuy..."

Así describen las Relaciones de Lorenzana la atención que a la enseñanza se prestaba en 1767, en El Casar, cuando contaba la localidad con unos 200 vecinos. (RIZ. ANT.)

Escuela de primeras letras

La noticia de una convocatoria de oposiciones para cubrir la vacante producida en la escuela de primeras letras de El Casar en 1805, que aparecía en la Gaceta de Madrid, nos informa de que la dotación que allí estaba asignada al maestro, era de 300 ducados anuales y casa gratuita. Estaba además autorizado para tener pupilos y dar lecciones particulares en los casos del pueblo (17).

Cátedra de latinidad

Otro anuncio similar, también en la Gaceta de 1805, nos

(41). ADT. Colegios, Leg. nº 1.
(17). DM. Gaceta de Madrid: 27.VIII.1805

00337

proporciona noticias acerca de las condiciones económicas que disfrutaba el preceptor de latinidad: 4 rs. diarios que la pagaban los propios de la Villa y no ya la Obra Pía de los tiempos de Lorenzana, y casa gratuita dando albergar 40 ó 50 nupios (¡un auténtico internado!) "como han tenido otros maestros que la han ocupado"; los alumnos contribuían también con una cuota moderada, según rezaba el periódico (18).

Después de la Guerra, en 1816, continuaba funcionando el aula de latinidad de la que por entonces era preceptor Don José Alvórez. De él sabemos que se hallaba entrapado con la Iglesia por un importe de 500 ó 600 rs., de los que pedía perdón al Cardenal, o demora para satisfacerlos (19) y que en ese mismo año opusió a la plaza de catedrático vacante en Guadalajara (20).

EL VELLO!

Villa de 120 vecinos en 1787; de la que decían las Relaciones de Lorenzana:

"No hay en esta Villa mas estudios ni enseñanzas que la de una escuela de Niños, la que por no haber facultades para una competente asignación, carece algunas ocasiones de maestro..." (RLZ. ADT.)

(18). BN. Gaceta de Madrid: I.VIII.1806

(19). ADT. Borbón Leg. etres. doc: 147

(20). A. Ay. Guadalajara. L^a Cap. 1816: 10.II.1816

00338

Escuela de primeras letras

Dotada con 285 rs. anuales por el Ayuntamiento, los alumnos contribuían al maestro con media fanega anual de trigo.

Estaba regentada en 1817 por José Pérez, "vecino de la villa y dedicado a la enseñanza", que teniendo dificultades para cobrar sus emolumentos, tanto por parte de la villa, como por parte de sus discípulos, recurrió al Cardenal en busca de socorro, recibiendo 200 rs., a pesar de que el párroco, en su informe, señalaba que el solicitante, por ser labrador, no se hallaba tan necesitado como decía a pesar de su numerosa familia.

La enseñanza era impartida en la escuela a los niños de ambos sexos. (21)

EL MOLAR

De la enseñanza en la Villa de El Molar, integrada por 300 vecinos, dicen las Relaciones de la zona:

"No al ser estudios que maestro de primeras letras para la enseñanza de los niños, concuerda por parte de los padres; pues solo tiene de alburda el que sea maestro un real diario que de licencia de el Excmo. Sr. Arzobispo de Toledo; y de villa dan cuatrocientos cincuenta rs. ..." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La dotación de la escuela había mejorado a comienzos del s. XIX. En 1805 y 1815 se produjeron vacantes y para cubrir- las se anunciaban concursos en la Gaceta, ofreciéndose a los pretendientes 1.205 rs. anuales, pagaderos por el Ayuntamiento, además de 30 rs. mensuales, limosna del Sr. Arzobispo; los niños habían de contribuir en 1805 con 60, 50 y 30 rs. anuales respectivamente según fuesen de contar, escribir o leer y el nombramiento del docente correspondía al Municipio. En la se- gunda fecha indicada, la aportación de los alumnos se había variado, siendo por entonces de 14 cuartos mensuales los de cartilla, 21 los de leer y 29 los de escribir y contar. (22)

Por otra parte, si a raíz de la Guerra la asignación del Cardenal había quedado en suspenso, de nuevo reapareció en 1817 en la persona del maestro D. Calixto Mendoza a quien se volvía a conceder el real diario de limosna con cargo a la limosnería de la Corte, "por enseñar gratuitamente los niños pobres". (23)

En 1824, era maestro de El Pólar D. Santiago de los Hornos, que en esa fecha ocupó a una plaza vacante en Guadalajara. (24)

(22). BN. Gaceta de Madrid: 4.I.1805 y
20.VI.1815

(23). ADT. Borbón. Leg. otros. exp: 396

(24). A. Ayto. Guadalajara. 1.º Cap. 1824; 24.II.1824

00340

FUENCENILLAN

Escuela de primeros letras

Según un anónimo dirigido al Consejo, con ocasión de un proceso entablado en 1910 contra el maestro de primeros letras de Fuencenillán, llamado Hermenegildo Martínez, éste había obtenido la escuela de la localidad en el año 1900, valiéndose, para ser nombrado maestro y evitar ser enrolado en el ejército, de la falsificación de una partida de bautismo, mediante la cual simulaba mayor edad de la que realmente tenía.

Acusado de estupro cometido con alumnas de 12 a 13 años, que frecuentaban su aula en unión de los niños, fué depuesto y como decano, procesado y aunque nada pudo probarse de feroz cálida y el pueblo anduvo dividido en dos bandos a favor y en contra del docente, éste no volvió a ocupar la escuela. (26)

En 1912 la plaza se hallaba vacante -ignoramos si aun a causa del proceso, o si en el intermedio había habido algún otro maestro- y como tal se anunciaba en la Gaceta, lo que nos permite conocer su dotación que era de 300 rs. anuales y 50 fg. negas de trigo del caudal de Propios y casa gratuita. (26).

00341

FUENTE EL SAZ

Escuela de primeras letras

A comienzos de siglo la enseñanza se encontraba abandonada en la localidad de Fuente el Saz y en busca de remedio, en 1882, el teniente de cura y el Ayuntamiento solicitaron del Cardenal una limosna diaria que contribuyese a poder sostener un maestro para la enseñanza de los niños, ya que de los Propios de la Villa, muy cortos, y de sus vecinos, muy pobres, ningún esfuerzo económico podía esperarse. El estado de incultura llegaba a tal extremo que no siquiera se podía encontrar un niño que ayudase a misa a causa de su ignorancia. Excusoso el Prolado alegando no poder condescender a la súplica a causa de los atrasos en sus arcas y las grandes cantidades que ya invertía en atender a otros maestros de primeras letras de diferentes poblaciones, a la vez que mostraba su extrañeza ante el hecho de que, en tan lamentable situación, el teniente cura no se hubiese dedicado a instruir a algún niño para tener acólito en la misa (27).

A pesar de ello, en 1885 la Villa tenía maestro y titular, Dn. Manuel González Alcalde, que en ese año solicitó y obtuvo del Arzobispo la plaza vacante de la escuela ya que éste se encontraba en Alcalá de Henares, quedando por lo tanto Fuente el Saz, de nuevo sin maestro (28).

(27). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 212

(28). ADT. Colegios. Leg. Borbón. nº 359

(Ver Ap. I nº 1808)

00342

GUADALIX

De la villa de Guadalupe, de 200 vecinos, nos dicen las Relaciones de Lorenzana:

"Solo hay un Mfo. de escuela de primeras letras y rudimentos por mañana y tarde". (RLZ. ANT.)

Escuela de primeras letras

Con relación a la escuela de primeras letras de Guadalupe, solo sabemos, por el anuncio de la Gaceta que convocaba oposiciones para cubrir una vacante, que durante el Trienio Liberal estuvo dotada con 400 ducados anuales, pagados por el Ayuntamiento que exigía titulación competente a los pretendientes. (29)

TALAMANCA

Narran las Relaciones de Lorenzana:

"No hay mas enseñanza que la de primeras letras y esta se exerce con aprovechamiento". (RLZ. ANT.)

Escuela de primeras letras

El maestro de primeras letras de Talamanca, tenía concejil

00343

de por el Cardenal la asignación de un real diario, que estuvo pagando la Limosnería de Madrid, hasta 1808 (30). Restituido el Prelado a su Diócesis, tras la Guerra de la Independencia, fué el cura del pueblo, en 1816, quien, preocupado por el estado de la enseñanza, solicitó del Arzobispo la continuación de tal ayuda:

"El Cura ... deseara de la buena Educacion de los Niños de su Pueblo los quales la mayor parte son huérfanos o de Padres pobres jornaleros; teniendo presente que V. Em^a. con objeto de remediar en parte la necesidad referida ha estado dando un real diario al mfo de escuela de esta Villa ... hasta 1808 en que entraron los Enemigos; creyendo que perseveraran en V. Em^a. los mismos sentimientos ... suplica se digno continuar aquella limosna".

Autorizó el Cardenal la continuación de la limosna "en iguales terminos que antes de la revolucion" (31).

MIRAFLORES DE LA SIERRA

En el Miraflores de la Sierra de 1787, poblado por 350 vecinos, no existía,

"...mas que una escuela de niños de primeras letras sin estado ni gobierno en su enseñanza y en donde corrían promiscuamente niños y niñas, siguiendose de esto los inconvenientes que son ovios y patentos."
(SLV. ADT.)

(30). ADT. Barbón, Leg. ntros. exps: 491

(31). ADT. Barbón, Leg. ntros. exps: 376 y 386

00344

Escuela de primeras letras

Contribuyó el Cardenal al maestro de primeras letras de la Villa, en 1708, con un real cédula (32), llegando que en 1817 fué reinstaurada en la persona del maestro D. Victoriano Escueva (33).

La generosidad del Cardenal, empero, no corría pareja a la satisfacción que el maestro producía, pues al año, Escueva fué despedido por el Ayuntamiento que inmediatamente convocó oposiciones para cubrir la plaza.

En primera convocatoria, solo concurrió D. Josef Perales, natural de la Villa y maestro con Real Aprobación, que no parecía gozar de las simpatías de los capitulares, por lo que éstos provocaron una segunda convocatoria un mes más tarde, para dar lugar a la aparición de nuevos candidatos.

Las protestas de Perales no pudieron impedir que, llegando al plaza, se presentase a opositor con él D. Clemente Urreña, hijo del maestro de Torrelaguna, que no habia de ser examinado en Cuadalcara y cuya única credencial era un certificado de su examen a falta de título que aun no habian tenido tiempo de extenderle.

Se hizo venir, para actuar de censors, a los maestros D. Josef Herbon, de Salamanca Vieja y D. Josef Muñoz, de Guiteran. Perales se negó a comparecer, alegando la falta de titularidad de su contrincante y así la plaza recayó en Urreña, contra lo

(32). APT. Gerbón. Leg. etros. exp: 661

(33). APT. Gerbón. Leg. etros. exp: 336

00345

que el primero recurrió ante el Consejo.

Viose agravado el conflicto además, por la actitud de los vecinos: los notables y quienes anteriormente habían detentado en el os de justicia protestaron porque para proveer plazas de oficiales públicos, siempre se había tenido en cuenta su opinión y en esta vez y el común de vecinos, que reclamaban, según costumbre, su derecho a votar en tales situaciones y que decían no haber tomado providencias previas por considerar que el Ayuntamiento nombraría a Perales, como natural que era del Pueblo y por haber desempeñado interinamente el puesto a satisfacción.

El informe que el Consejo recibió del Ayuntamiento decía:

"...se han provisto algunas veces a votación de vecinos mas no se puede decir de una costumbre verdadera y radicada porque hay ejemplares que se han hecho solo por el Ayuntamiento, pero lo cierto es que desde que V. E. tubo a bien poner en este Pueblo el actual Juez Letrado, unico Regente de la Real Jurisdiccion se han desterrado los Ayuntamientos a Plenos de vecinos y cuantas cosas han ocurrido aun de la clase que se debía juntar el vecindario lo ha hecho por sí solo el Ayuntamiento..."

La sentencia del Consejo de Castilla, podía esperarse así, no consideró como práctica inmemorial, sino introducida, la participación del vecindario y en consecuencia desestimó los recursos presentados. Ha oído tanto el Ayuntamiento, que manifestaba estar descontento de las cualidades del pretendiente Perales, temeroso del mucho partido que en el Pueblo había demostrado tener, juzgó oportuno mantener abierta la convocatoria de oposiciones y fijar nueva fecha para su celebración definitiva, y mucho debía pujar para conseguir la presentación de

nuevos candidatos, o técnicas muy diversas de información tuvo que emplear, pues ante el escaso interés que previamente habíandemostrado despertar dichas oposiciones, ahora a la nada menos que nueve los candidatos, sus dejadosos rasgos, por las peculiaridades de algunos de ellos:

- Félix Alonso de Ahad, de Madrid, que además decía: "se pariente ofrece docencia en la enseñanza de las niñas",
- José Peralas, de Miraflores, cuyo mujer también se ofrecía a enseñar a las niñas,
- Juan de Marcos, de Calzonas Vieja, que afirmaba ser maestro y secretario desde hacía 15 años,
- M. Antonio Fuente Pinto, maestro de Ajóvil, que ponía como condición al que se le concediera el puesto los cuoblos,
- Julián Mateo Gómez, maestro de Bustarvieja,
- D. Clemente Uruña,
- D. Santiago Espinosa, maestro de Fuente de la Reina, cuya mujer se ofrecía igualmente a hacerse cargo de las niñas,
- D. Eco. X. de Rynique y Benito, de Madrid y
- D. Eco. de Gómez, maestro de Escalona de Albarcho. (34)

PEDREZUELA

Con respecto a esta localidad, de 110 personas en 1777, se lee en las Relaciones de Lorenzana:

"No ay más estudios que los de primera letras y esta

solo quando se halla maestro pues solo tiene la corta dotacion de una memoria que dejó un bienhechor que producia anualmente 100 rs. y si se ha de mantener maestro tienen los Padres de los Niños que existen (que son pocos) que contribuir para ayuda de su manutencion y no siendo esto bastante, no siempre se encuentra maestro". (BLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La mejor solución que en Pedruzuela se encontró para asegurar la estancia de un maestro de primeras letras, fué confiar al sacristán de su iglesia la enseñanza de los niños. Así funcionaba la escuela a comienzos del siglo XIX. De todas formas la situación económica del maestro-sacristán distaba de ser floreciente y en el difícil año de 1804, vióse precisado a recurrir a la caridad del Prelado para subvenir a sus muchas necesidades y miserias. El nombre del maestro en aquella fecha era Sebastián Bueno y la limosna que obtuvo fué de 640 rs. (35(

PARACUELLOS

En tiempos del Cardenal Lorenzana, en la villa de Paracuellos, de 80 vecinos de población, existía

"...una Escuela de primeras letras de cuya dota-
da por los Propios en trescientos reales al año".
(BLZ. ADT.)

00348

Escuela de primeras letras

Con ocasión de la Guerra de la Independencia, la dotación municipal quedó en suspenso, caso de que ella no hubiese ocurrido antes y abandonada, en consecuencia, la enseñanza de niños. Un vecino de la localidad, no hallando mejor ocupación, se hizo cargo de la misma durante el año 1814; su nombre era Don Francisco de la Bastida:

"...constituido en la última infelidad por los males y quebrantos que experimenta su casa y persona con los franceses se vio en la gustosa necesidad para subsistir de aplicarse a la enseñanza de la juventud en la Vª. de Paracuellos en circunstancias de hallarse esta abandonada ... por no tener maestro para su educación a meritos de no hallarse con dotación alguna ... desde el mes de abril del año próximo hasta otro igual del presente..." (36)

La partida del improvisado maestro para hacerse cargo de la escuela de Cobaña, a pesar de su falta de titulación, dejó a Paracuellos de nuevo, sin escuela para sus niños.

VALDEOLIVEROS

Cultura de las rentas

Aunque ninguna referencia tenemos de las instituciones educativas que pudieron existir en Valdeoliveros, si tenemos presente

Por la ignoración que de la cultura de sus habitantes, 30 vecinos, dejó plasmada el Visitador Eclesiástico en su Relación de Visita de 1804, que era la de haberlos hallado "muy reformados y bien instruidos" (37).

VALDETORRES

La Villa de Valdetorres estaba integrada en 1787 por 140 vecinos, "todos labradores y jornaleros". La enseñanza se encontraba bastante mal atendida:

"Para la enseñanza pública no hay mas estudios que el de primeras letras y este de escuísima instrucción por que siendo muy corta la dotación para el Maestro apenas hay quien lo apetezca; esto con la indolencia de los naturales que ponen en las manos de sus hijos, ahun no queñuelos los instrumentos de la labor es la causa de que no haya noticia, de haber tenido este Pueblo hijo alguno que haya sido hombre grande o ilustre". (ALZ. AGT.)

Escuela de primeras letras

A comienzos de la siguiente centuria, la situación no difería sensiblemente de la narrada en las Relaciones de Lorenzana. En 1804 el Ayuntamiento optó, como única solución, por recurrir al Carrónal e hizo una representación en la que decía:

(37). AGT. Visita. Leg. Borbón.

00350

"El Ayuntamiento ... dice ... que con motivo de haber experimentado un grandísimo desorden hace algunos años a causa de no haber tenido escuela de primeras letras ... en 1803 se ha establecido una escuela la que está a cargo de un Profesor que goza título general, por cierta renta de 6 rs. diarios ... que no es para que ninguno pueda mantenerse con la docencia que pertenece a esta profesión... ",

Justificaba la súplica que a S. En^{ta}. se hacía de una contribución para

"...que la Villa pueda continuar dando educación a los niños ... y que el maestro pueda subsistir... " (30)

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias tomadas de las Colecciones de Lorenzana, de pueblos para los que carecemos de datos correspondientes a comienzos del s. XIX. (ALZ.ANT.)

DETALLE DE LA SIGMA

Para los 93 vecinos que la poblaban, decían las Colecciones,

00351

"hay una Escuela de primeras letras".

CAMPOLILLO

Anexo de Talamasca, poblada por 50 vecinos, carecia de es-
cuela.

REAL LANZANATES DE LA SIERRA

Con 42 vecinos de poblacion en 1767, carecia de toda ense-
nanza:

"no hay en esta Villa estudios algunos, ni aun maes-
tro de primeras letras."

00352

PARTIDO DE CANALES

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <u>Aldea del Fresno</u> | <u>Alpedrete</u> | <u>Almorox</u> |
| <u>Arroyo Molinos</u> | <u>Bargas</u> | <u>Brunate</u> |
| <u>Batres</u> | <u>Chozas</u> | <u>Canurena</u> |
| <u>Carranque</u> | <u>Cabeza Rotamosa</u> | <u>Casarrubios</u> |
| <u>Collado Villalba</u> | <u>Colmenarejo</u> | <u>Colmenar de Arroyo</u> |
| <u>Cercedilla</u> | <u>El Paralejo</u> | <u>Collado Mediano</u> |
| <u>El Campillo</u> | <u>El Pardillo</u> | <u>El Vico</u> |
| <u>El Alamo</u> | <u>El Escorial</u> | <u>Fresnedillas</u> |
| <u>Guadarrama</u> | <u>Galapagar</u> | <u>Huerta de Olmos</u> |
| <u>Hummos</u> | <u>Herrera</u> | <u>Loninchar</u> |
| <u>La Despeñada</u> | <u>La Zarzuela</u> | <u>La Vega</u> |
| <u>La Fresneda</u> | <u>Los Molinos</u> | <u>Móstoles</u> |
| <u>Moraleja la Mayor</u> | <u>Monasterio</u> | <u>Moraleja de en Medio</u> |
| <u>Navalcarnero</u> | <u>Navalquejigo</u> | <u>Navalagamella</u> |
| <u>Navacerrada</u> | <u>Ornigos</u> | <u>Odón</u> |
| <u>Pero Moro</u> | <u>Palomaque</u> | <u>Parales de Villa</u> |
| <u>Quixorna</u> | <u>Rocas</u> | <u>Serranillos</u> |
| <u>Sacedón</u> | <u>Sevilla la Nueva</u> | <u>Torrelozanos</u> |
| <u>Valdemorillo</u> | <u>Villamanta</u> | <u>Villanueva de la Peña</u> |
| <u>Villa nueva de la cañada</u> | | <u>Valdepeñas</u> |
| <u>Valmayor</u> | <u>Villanueva del Pardillo</u> | |
| <u>Ventosa de Rotamosa</u> | <u>Yundillos</u> | |

00353

ALDEA DEL FRESNO

Escuela de primeras letras

En la relación de la Visita Eclesiástica realizada en 1864 a la Párroquia de Aldea del Fresno, se describió la villa como compuesta por 20 vecinos que suponían un total de 81 personas "de comunión" y 32 "de examen y confesión". Podemos identificar esta última cifra, con el número de niños en edad escolar. Para atender su enseñanza, según dicha relación, estaba comisionado el sacristán Manuel Carlos Rubio, que cumplía su misión con regularidad y osmero, según el visitador. (1)

No poseemos más detalles de la escuela, salvo la noticia que nos proporciona la Gaceta de Madrid del 14 de abril de 1814 de que en ese año la enseñanza de los niños seguía vinculada al oficio de sacristán y organista, plazas a cubrir en a quel momento con una dotación a convenir. (2)

ALMOGIX

Los Relaciones de Lorenzana señalaban, con respecto a la enseñanza, que solo existía escuela de primeras letras (RIZ. ADT.)

(1). ADT. Visita Leg. nº 4

(2). GH. Gaceta de Madrid: 14.IV.1814

00354

Escuela de primeras letras

El Visitador Hortaño, que en 1802 realizó la visita eclesiástica a la Parroquia de Almarox, informaba que existía una escuela a cargo del maestro Manuel Señor, a quien la villa contribuía solamente con 400 rs. anuales a los que debían añadirse otros 200 que le daba el Estado de Pastrana, teniendo la obligación de enseñar gratis a los pobres. Añadía el Visitador, que aunque el maestro era hombre de edad y poca instrucción, tampoco se advertía en los padres ningún cuidado ni deseo de destinar a sus hijos a la escuela. De fáciles, pero indolentes, tachaba el funcionario a los habitantes de la villa, de quienes decía que podrían proporcionar mucha más riqueza a su localidad si se dedicasen activamente a la agricultura en lugar de hacerlo solamente a la recogida del plátano y al arrendamiento de pastos. (3)

De la debilidad de las arcas municipales se resenta la enseñanza tal como aparece expresado en un memorial que el Ayuntamiento remitió al Cardenal al fallecer Manuel Señor, y del que no conocemos la respuesta:

"...esta Villa ha tolerado de muchos años a esta parte una decadencia lastimosa en la enseñanza ... porque falta de medios para sostener un verdadero y legal maestro ... ha tenido que ceñirse a la enseñanza de bil que ha podido dar alguno de los naturales ... con la escasa asignación de 400 rs. que señala el Reglamento de esta Villa ...

La Parroquia de esta Villa es verdaderamente rica y nada podía incomodarla el que con la venia y fiat de V. Em^a. acudiese con alguna suma mensual a un fin tan recomendable... " (4)

(3). APT. Visita. Leg. nº 4

(4). APT. Barbad. Leg. ntros. exp: 204

00355

BARGAS

Las Relaciones de Lorenzana señalan a este lugar realen-
go una población de 1000 vecinos y la enseñanza a cargo de

"...dos maestros de niños que estos enseñan a los que
los pagan por no haber fundación alguna para los po-
bres." (GLZ. ADT.)

Maestros de Bargas

En 1805, quedó vacante la escuela que el Arzobispo sostenía
en Alcalá de Henares y entre quienes solicitaron la plaza se
encontraba el maestro de Bargas D. Andrés Martín Vidales, de
cuya buena preparación -había estudiado en la Universidad de
Toledo- y la larga experiencia -ejercía desde 1790- sabemos a
través del memorial de solicitud (5), como igualmente, a tra-
vés del buen juicio que el Visitador Eclesiástico había mere-
cido en su anterior destino en Montrida. (6)

Hacia 1817 se ocupaba de la enseñanza en Bargas, el nota-
rio Antonio Sánchez de Luis, aun cuando su salud, resentida,
hace suponer en él no muy activa dedicación. De ello daba cues-
ta al Cardenal en un memorial en el que solicitaba una lino-
na para poder salir a tomar los baños que le habían recetado:

"Antonio Sanchez de Luis, Notario ordinario ... ex-
pone: que en su edad sexagenaria le acometió por el
mes de octubre último, un accidente de Parálisis ...
y se ha recuperado su salud no de modo que pueda ejer-
cer su Notaría y menos el registro de primas, in-
trínsecas de que también se ocupaba..."

(5). ADT. Colegios. Leg. Borbón. (ver Ap. I pág. 1810)

(6). (Ver pág. 203)

00356

El Ito. Cura informaba de la verdadera necesidad del suplicante y para socorrerla S. Em^a. le concedió 100 rs. de limosna. (7)

Parece poderse afirmar, cuando menos, que en Bergas hubo maestros de una cierta preparación y consta en la Gaceta que D. Andrés Hernández, maestro a la sazón, realizó en 1826 exámenes públicos de sus alumnos. (8)

Maestro de niñas

Desde finales del siglo anterior María Hidalgo se encargaba de la enseñanza de las niñas en el lugar de Bergas. Las enseñaba "las labores propias de su sexo", las primeras letras y la Doctrina Cristiana y viendo que muchos "pobres miserables" no podían pagar la corta mesada a que eran obligados, la maestra solicitó la ayuda del Arzobispo, quien concedió 30 rs. mensuales para que pudieran educarse gratuitamente diez niñas pobres de la localidad. En 1817 la maestra volvió a insistir al Prelado, ante las numerosas solicitudes de niñas pobres que deseaban frecuentar la escuela, en el sentido de que sería posible acceder a ello, si se dispusiese una plaza de ayudante; no se llegó a tanto (9), pero en 1819, María Hidalgo seguía cobrando la subvención eclesialística. (10)

(7). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 101

(8). BH. Gaceta de Madrid: 27.I.1826

(9). ADT. Borbón, Leg. mtros. exp: 503

(10). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 503

00357

CHOZAS DE CAÑALES

"Solo hay un mfo de primeras letras que por ajuste c.
la Villa enseña treinta niños y poco mas de particul
ros, careciendo de mfa para las niñas"

Así naraban la situación de la enseñanza en 1707 las Re-
laciones de Lorenzana, que asignaban a la villa una población
de 150 vecinos. (RLZ. ADT.)

Según el visitador que en 1804 realizó la visita eclesiás-
tica de la parroquia, la villa contaría por entonces con 120
vecinos que supondrían un total de 360 personas "de comunión"
36 "de confesión y examen" y 180 párvulos. La población en e-
dad escolar no debía serpor lo tanto, muy elevada, y por otra
parte el visitador manifestaba el buen criterio que le merecía
la situación económica de los vecinos: "la gente de este pue-
blo en su villa indola y muy dedicada a la labor por lo que
hay bastantes caudales bien sanados". (11)

Escuela de primeras letras

En la misma relación de visita se hacía referencia d la
escuela de niños que había sido inspeccionada y cuyo maestro
era por entonces Gabriel López Alonso quien, a juicio del vi-
sitador, cumplía "con aprovechamiento y esfuerzo."

Al normalizarse la situación del país, en 1814, se anun-
ciaba como vacante la plaza para regentar la escuela de Cho-

00358

zas, con una dotación de 6 rs. diarios más casa y 8 fanegas de trigo al año y si bien se hacía constar que se preferiría un eclesiástico para cubrirlo, también se precisaba que, en caso de ser casado quien la obtuviera, gozaría de 16 fanegas de trigo más si su mujer se comprometía a enseñar simultáneamente a las niñas. (12)

Un nuevo anuncio en la Gaceta del 26 de marzo de 1817, fijaba la dotación en Drs. diarios más casa, no haciendo alusión esta vez, a pago en especies, pero sí a que el maestro estaría obligado a enseñar gratuitamente a los pobres y podría cobrar a los que no lo fuesen. (13).

La plaza se cubrió, pero la institución de las áreas municipales por aquellos tiempos no debía ser muy próspera, pues al año siguiente, el docente se lamentaba de ello en un memorial que dirigió al Cardenal, a la vez que solicitaba los atrasos debidos por una limosna que nunca le había sido concedida, pero que él hacía extensiva, automáticamente, a todos los que ejercían el magisterio y que le fué denegada al informar el Limosnero que nunca, en los dos últimos pontificados, había nombrado de ello al maestro de Chozas:

"Miguel Latorre, maestro de primeras letras en la Villa de Chozas de Canales hace presente: que hallándose ejerciendo dicho Magisterio a satisfacción de todos los vecinos de dicha villa por espacio de dos años con muy corto sueldo y este no corriente por lo alcanzado que se halla esta en todos sus pagos y no habiendo cobrado un maravedí de la limosna señalada por S. Em^a. a todos los Profesores de el distinguido arte en todo este tiempo... " (14)

(12). BU. Gaceta de Madrid: 1.XII.1814

(13). BU. Gaceta de Madrid: 20.III.1817

(14). ADT. Borbón. Leg. ntros. exp: 483

00359

Maestra de niñas.

Además de la referencia que aparecía en 1914, en el anuncio de la Gaceta antes mencionado, poseemos una nota del Limonero de S. Fm. en Toledo, fechada en 1919, en la que se nos da cuenta de la existencia de una maestra de niñas con la dotación de un real diario por cuenta del Obispo:

"La maestra de niñas de dicho pueblo, María Bon goza de un real diario hasta el quince de septiembre de 1919 en que se despide y por consiguiente se halla vacante esta consignación". (15)

CAMARENA

Un documento fechado en 1767, nos informa de que en la villa de Camarena, que debía contar por entonces con unos 200 vecinos, había existido desde tiempos anteriores un Rectorio en el que las acogidas tenían obligación de enseñar gratuitamente a los niños del pueblo. Por haber venido a menos las rentas, no quedaba sino una sola beca en dicho año, pero todavía se esforzaba, a pesar de no ser considerada a propósito, por cubrir las obligaciones docentes impuestas por la fundación. Se hacía constar, igualmente, la existencia de un maestro de escuela subvencionado por el Sr. Arzobispo para enseñar a 12 niños pobres (16). No hemos podido confirmar si la subvención al maestro se mantenía en tiempos del Cardenal Borbón. En las

(15). ADT. Borbón. Leg. otros. exp: 423

(16). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

00360

listas de limosnería aparece repetidamente la consignada al impedido Santiago García Baroto, sin que nos conste si éste era o no el maestro de escuela.

Maestra de niñas

Sin embargo si se mantenía la escuela de niñas a cargo de la referida fundación y en 1801 el cura de la localidad informaba al Arzobispo de que, aun habiéndose extinguido el Conterio, con los caudales de sus pertenencias se seguía pagando a la maestra Basilia Alegría y habiendo aumentado dichos caudales por la venta de propiedades, juzgaba oportuno aumentar la cuota de 600 rs. anuales, hasta la de 120 ducados. Pero al mismo tiempo aconsejaba que, ante las numerosas protestas acumuladas contra tal maestra se procediese a su remoción, otorgando la plaza a Alejandra Rodríguez,

"...moza soltera de edad de treinta años bastante instruida, así en la doctrina cristiana, leer y escribir como en las diversas labores de costura y bordado..."

Defendióse Basilia Alegría, objetando que además de llevar 16 años encargada de la enseñanza de las niñas, la sustitución propuesta por el cura era injusta y motivada tan solo por el deseo de éste de favorecer al sacristán, pariente de la propuesta Alejandra.

Unos años más tarde, 1804, fué el Ayuntamiento quien, de nuevo, elevó sus quejas al Prelado, manifestando el general descontento existente hacia la labor docente de Basilia Alegría. Fué

pedido informo al nuevo cura párroco y a través de él pedíamos conocer las circunstancias en que se desarrollaba la enseñanza:

"Desde el punto mismo en que fije aquí mi residencia escape a oír que cumplía malamente con su obligación y en vista de estas noticias la he reprendido varias veces, pero esta se ha contestado con que ella no podía cumplir mejor, que la querían muy mal en el pueblo y que intentaban arruinarla. Si he visto y notado que así por las mañanas como por las tardes tiene sus tres horas de enseñanza, y también tengo entendido que es muy por de habilidad, mas sin embargo se dice comunmente que cuida poco de las niñas y que por esta causa se retiran las madres de enviarlas. Lo que sí es cierto: que según de este pueblo de trescientos veís. solo se suelen ver en su escuela cuatro o seis niñas y la vez que mas una docena y habiéndola yo tambien reconvenido sobre esto me ha dado satisfecion con el poco cuidado de las madres en la educación de sus hijas. Por lo que heca a lo que dicen los representantes de la mala situación de su casa, digo que es muy cierto se halla muy estroviada del comun del pueblo y tiene poca comodidad p^a escuela, lo que no parece la causa mas principal p^a que asig tan tan pocas niñas principalmente. en un invierno, pero, así mismo debo decir que no ha sido culpa de dicha maestra en abandonar la casa que se la tenia destinada p^a escuela ... pues la dejó con el justo motivo de querer habitarla su dueño..."

No fué renovada la maestra de su cargo y sin embargo sí le concedió el Prelado la asignación de 100 ducados al año, con cargo a los caudales de la Fundación, que anteriormente se la había solicitado (17). Posteriormente la plaza fué ocupada por Alejandra Rodríguez que, además, gozó de asignación de 11. En^{te}. hasta 1812 (18).

(17). APT. Barb'n. Leg. ntros. exp: 230

(18). APT. Barb'n. Leg. ntros. exp: 503

INFORME DEL CURA PARROCO DE CARRANQUE AL SR. ARZOBISPO EN 1803,
SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION CONJUNTA DE NIÑOS Y NIÑAS.

"El decreto superior de V. Em^a. en el que se sirve mandarme que informe sobre la conducta, renta y circunstancias de Dn. Joachin Arroyo Mtfo de primeras letras de esta V^a. comprehende muchos particulares ...

Los varios que con el han ocurrido formando distintos partidos en el Pueblo, han hecho su conducta problematica...

Desde que vino a este Pueblo solicito que las niñas, igual mte. que los niños acudiesen a su escuela; y consiguio con el favor de la Justicia que se le prohibiese a una muger honrada (con el pretexto de no estar aprobada) que hiciese el offo. de Mtfa. Despues de algunos años y por razones que tuvieron los padres se apartaron las niñas de la escuela del Mtfo: se inclinaron a embiarlas a la Casa del Medico cuyas hijas, y en ratos desocupados el mismo Medico, las enseñaban notandose unos conocidos adelantamentos. : Volvio a oponerse el Mtfo sin que lo contradixese el Medico y si algunos vecinos; y despues de varias alter natives el Sr. Gobernador del Consejo a cuyo supremo juicio se havian dirigido los recursos, expidió una ofdn pr. la que se daba libertad a los vecinos p^a que con indiferencia embiasen sus hijos e hijas a donde mas les acomodase pero con la precisa condicion de pagar doble estipendio al Mtfo quando no asistiesen a su escuela. Esta orden acabo de irritar a muchas gentes por el gravamen que les imponia: y ayudadas de favor de la Justicia que el año pasado no era favorable al Mtfo le despidieron del Pueblo (como pr. otros motivos lo havian hecho el año de 98)...

Este año corriente ha logrado el Mtfo un Alcalde apasionado; quien valiendose de los medios que su autoridad le proporciona ha podido componer que aunque da no mui buena gana le reciban de nuevo y la han hecho S Sr^a. por 6 as. Assi el Alcalde como al Mtfo he reconvenido varias veces, para que no consientan en una escuela a los niños de ambos sexos, ya acordandoles las ordns. que lo prohiven, y ya exponiendoles los gravisimos e inevitables inconvenientes que resultan de estar juntos; pero nada he podido conseguir hasta esta ultima determinacion, en que los demas individuos del Ayuntamiento. hicieron empeño contra el Alcalde en no admitirlo sino con la precisa condicion de que no ha de es torvar que se les busque una Mtfa a las niñas.

Este acuerdo aunque tan justo y conveniente, aun no ha tenido efecto; pues p^a que lo tenga formalmente, es indispensable

que a la M^{ta} que se nombre se le consigne alguna fixa aunque pequeña dotacion para que sea menos gravosa a la V^{ta}; he propuesto que yo contribuire con la tercera parte del salario, sin perjuicio de pagar tambien a la M^{ta} por las niñas pobres que enseñe de mi orden. Pero como el Alcalde esta de parte del M^{to}; no mira con el zelo y actividad que deviera este asunto: y permite, que continúe el M^{to} con las niñas.

... la causa pr. que hai algunos niños sin aplicacion a la escuela, no es tanto pr. que no tengan con que contribuir al M^{to}, como pr. que no estan satisfechos de la enseñanza sus Padres; y aunque yo he notado siempre en lo exterior buen porte en el M^{to}, y no he advertido defectos que desdigan de un hombre honrado no obstante he oido quejarse a muchos del poco adelantamto. de sus hijos. Yo tambien echo de ver pocos progresos: Pero es preciso confesar que influye mucho en este atraso el que p^a las labores del campo vacan a muchos de edad de doce as. poco mas o menos desde Abril hasta que acaba el Agosto; en cuyo tiempo se interrumpe la enseñanza. A esta causa debe añadirse otra mas sensible y consiste en que los demasiadamte. pobres, son por lo comun con mas exceso demasiadamte. desidiosos y holgazanes; de algunos puedo asegurar, que no he podido inclinarlos a la escuela aun ofreciendoles que corre de mi cuenta el pagar al M^{to} su estipendio. Esta misma desaplicacion de los hijos nacida del descuido lastimoso de los Padres la noto yo en todas las tardes de los dias festivos en la Ig^a. en donde con un dolor que no puedo explicar veo los pocos que concurren al catecismo: y ciertamte. si en aquella hora andan sin sugesion abandonados por las calles: quando debieran estar aprehendiendo la doctrina X^{ta}.; no sera porque a los pobres se les niega esta instruccion.

....."

Pero no puedo menos de exponer que en consignar al M^{to} algun alivio en los terminos que suplica hai dos inconvenientes (aliviada n^a miseria). El primero por parte de los niños que en tal caso muchos pudientes se haran pobres ... otro inconveniente por parte del M^{to} que teniendo segura esta ayuda de costa puede no cuidar (como de los otros) de los pobres y los huérfanos ... y lo tercero porque aunque es muy doloroso que unos y otros anden sin ocupacion pr. las calles, hai sin duda mas inconvenientes, en que no esten recogidas las niñas que los niños ..."

00364

CARDENAL DE

Escuela de primeras letras

Un memorial remitido al Cardenal en 1693 por el maestro de primeras con Real Aprobación, don Joaquín Fernández de Arago, titular de Carranque, nos pone en antecedentes de la poca asistencia a la escuela que se registraba en aquella villa de 300 vecinos, siendo, por el contrario, muchos los niños que vagaban desocupados por las calles. El maestro lo atribuía a la falta de medios de la mayoría de los vecinos y solicitaba, en consecuencia, una limosna del Prelado mediante la cual, él pudiera dedicarse a proporcionar enseñanza a los pobres. (19)

Esta petición dio lugar a un prolijo informe del párroco de la localidad, en el que, además de narrar la situación de la enseñanza en el pueblo, se extendió en detalles acerca de un conflicto de conducción al que había dado origen el maestro y que, como veremos, continuaría con sus sucesores, a pesar de la decisión del Cardenal, una vez denegada la solicitud, de recomendar la constitución de una escuela de niñas para sostener la cual él mismo estaba dispuesto a colaborar. La lectura de la transcripción que hacemos del documento, excusa todo comentario (20) y solo resumiremos que la dotación de la escuela estaba integrada por:

- 600 reales anuales de Propios, 300 según el antiguo reglamento y otros 300 que lo habían sido aumentados posteriormente para que en compensación no pretendiera la enseñanza de los niños.

(19). ADT. Barbón. Leg. ntros. nº 197 y 570 (v. Ap. I pág.174g)
(20). ADT. Barbón. Leg. ntros. exp: 197 (v. pag 362)

00365

- 15 fanegas de trigo de Propios.
- otras 15 fanegas de trigo que cobraba de los padres de los alumnos.
- mensualmente 1 rl. los niños de leer, 2 rs. los de escribir y 3 rs. los de contar,
- semanalmente, los sábados, un ochavo los primeros, un cuarto los segundos y Cers. los terceros,

y que el número de alumnos, al decir del cura, eran: 70 niños y 30 las niñas, "y si de estas y de aquellos no concurrían, es por las razones que llevo expuestas".

En 1817 era maestro en Carranque, Manuel Trompeta quien precisando a ceder la plaza a otro docente "que la obtuvo antes" recurría también a la caridad del Sr. Arzobispo por no poder encontrar trabajo. (21)

Y más tarde, al finalizar el periodo que estudiamos, en 1824, el conflicto de la asistencia conjunta de niños y niñas a la escuela de los primeros, se reprodujo y llegó a nuevo Consejo de Castilla, tal como puede verse en el siguiente apartado. Podemos advertir que por aquellas fechas existían en Carranque, al parecer, dos maestros de niños.

Escuela de niñas

En el informe del párroco de 1803, se contenían referencias a la labor que "una mujer honrada", no aprobada, realizaba en favor de la educación de las niñas, antes de 1793. Habiéndole sido prohibida la enseñanza, las niñas concurrían

00366

a la escuela del maestro Arroyo, hasta que el padre y sus hijas se hicieron cargo de su enseñanza, que también fue prohibida o cuando menos, obstaculizada seriamente, según se narra.

El Arzobispo había recomendado la constitución de una escuela de niñas, para evitar los inconvenientes de la educación conjunta con los niños, y se ofreció a subvencionarla en parte. Así debió de llevarse a cabo, puesto que de 1805 data un memorial que la maestra en ejercicio en aquel momento envió la Cardenal en solicitud de una ayuda económica, que a pesar de su previo ofrecimiento, no llegó:

"María Alberquilla ... se halla viuda y con seis hijos ... esta sujeta al penoso aunque muy útil ejercicio de maestra de niñas pero su fija dotación es tan corta que no pasa de un real diario y no siendo esto aun junto a los demás trabajos ... suficiente para mantener aun con miseria a tan dilatada familia ..." (22)

El Trienio Constitucional supuso para la escuela de niñas de Carranque la posibilidad real de su establecimiento. Fue abierta, en 1823, por la maestra titulada Tomasa Ceballero de Roxas. Pero los vicios que antiguamente ocasionaron problemas, no habían sido abandonados y volvió a repetirse la situación de los maestros intentando acaparar la enseñanza de los niños. La profesora, más expeditiva, recurrió al Consejo de Castilla del que obtuvo una sentencia favorable que bien podemos considerar como jurisprudencia del alto organismo:

"En conformidad con lo que exige la más exacta y puntual observancia de los expresamente prevenidos por la Real Provision expedida en once de julio de mil setecientos setenta y uno y a lo terminante mandado por la Real Carta Provision de Título dada en Madrid a 22

00367

de septiembre de mil ochocientos veinte y cuatro ...
a favor de Teresa Caballero de Rojas; se observe y guar-
de quanto por dichas reales Cédulas se preceptua .
.. y siendo muy grave la infracción que se advierte
haber cometido los Mfos de primeras letras existentes
en esta Villa de Carranque contra lo mandado y resuel-
to en el capítulo IX de la primera Rl. Provision por
la que se previene que los Mfos. no podrán enseñar ni
fin de ambos sexos y que solo admiten varones en sus
escuelas públicas; Requieraselos y hagaselos saber en
solemne forma a dichas dos mfos. que guarden y obser-
ven lo que expresamente está mandado en la referida Rl.
Provision ... y que por ningún motivo existan ni admi-
tan niñas en sus escuelas bajo la multa de 50 ducados
... y de tener otras serias providencias análogas a
la conservación de la policía y el buen gobierno del
Estado tan interesado en la educación e instrucción de
de la infancia y en el fomento de la decencia y de las
buenas costumbres que no permitan la mezcla de niños
de ambos sexos en una misma escuela ...". (23)

CARRANQUE DEL MONTE

Las Relaciones de Lorenzana señalan que en Carranque del
Monte existía, en 1767, un preceptor de gramática a cuya aula
asistían nueve discípulos y que cobraba 6 rs. diarios de suel-
do. La villa contaba con dos conventos, uno de Agustinos Calza-
dos y otro de Bernardos Recoletos y un total de 300 vecinos.
(BLZ. ADT) El visitador eclesiástico, en 1814, describía la
población de la siguiente forma: 1.041 personas de comunión,
64 de confesión y excomulgados perversos, 400. (24)

(23). ANR. Consejo. Leg. 3076. n.º 6.

(24). ADT. Visita. Leg. n.º 6.

Escuela de primeras letras

El Reglamento de Propios de la Villa, remuneraba el trabajo del maestro de primeras letras con la cantidad de tres reales diarios, desde antiguo. Lo exiguo del sueldo hacía que los vecinos no pudiesen contar con la asistencia prolongada de ningún docente y menos con la de alguno suficientemente preparado, por eso el Ayuntamiento solicitó del Consejo de Castilla el aumento de dotación hasta 8 reales diarios, pronunciándose favorablemente dicho Organismo en 1807, y señalando, además de la mencionada dotación, la obligación de enseñar gratuitamente a los niños pobres de la villa, pudiendo cobrar a quienes no fuesen pobres de solemnidad, dar lecciones en casas particulares y recibir pupilos de los pueblos del entorno. (25)

Tras esta mejora, fué Don Isidro Blaza el primero en ocupar el plaza, en 1808, por nombramiento directo del Ayuntamiento.

En el año 1815, acabada la Guerra, pasó a regentar la escuela de primeras letras, igualmente por nombramiento directo de la corporación municipal, el prebitero Don Vicente Iba y Travieta que no duró mucho tiempo al cargo de la enseñanza, ya que al año siguiente, habiendo sido nombrado para la escuela de Caridad de Madrid, abandonó Casarrubios.

El Ayuntamiento convocó oposiciones en los términos que se parían en la Ceca de Madrid: dotación de 8 rs. diarios y obligación de enseñar gratuitamente a 8 niños (26), pero po-

(25). DH. Gaceta de Md.: G.XI. 1807

(26). DH. Gaceta de Md.: XI.III.1816

00369

ra evitar el abandono momentáneo de los escolares, mientras la plaza se cubría, "y conseguir a lo menos estuviesen recogidos en la Escuela", nombró para regirlos interinamente a Manuel Saluenda, con la asignación de 4 rs. diarios y la advertencia de que dicho servicio no habría de valerle como mérito, llegado el momento de la provisión oficial. Varios maestros concurren a las oposiciones, pero el Ayuntamiento en vez de nombrar censores y señalar día para los ejercicios, procedió a efectuar nombramiento directo a favor de Saluenda lo que no fué bien recibido por parte de algún grupo de vecinos que, en unión de otros capitulares igualmente descontentos, protestó ante el Consejo Real, mientras el alcalde por el estado noble admitía la queja, su colega por el estado llano apelaba a los nombramientos efectuados, de igual forma, en otro tiempo y el resultado fué la anulación por el Consejo del nombramiento municipal. Entonces el Ayuntamiento procedió de distinta manera, sugiriendo al Consejo la adscripción de la escuela de primeras letras al Convento de Agustinos:

"... para establecer una enseñanza bantajosa a la juventud y que no estubiese sujeta a las vicisitudes que hasta aquí ha sufrido en la variación de Maestros con notable atraso de los niños por la diferencia de métodos comprendría así como se halla fundada la Cattedra de latinitad en el Convento de Padres Agustinos de esta villa, establecer la escuela de primera educación bajo el plan que havi propuesto el R.P. Jubilado Prior de el dicho Convento ..." (27)

La incoherencia del Ayuntamiento volvió a provocar la protesta enérgica del vecindario que acusaba a la Corporación de haber admitido como buena la propuesta del Prior, sin contar con quienes iban a resultar directamente afectadas por el estable-

00370

PLAN QUE EL PRIOR DE LOS AGUSTINOS CALZADOS PROPONE AL AYUNTAMIENTO DE CASARUBIOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA ESCUELA DE PRIMERAS LETRAS DEL PUEBLO EN DICHO CONVENTO.

"Por parte de la Comunidad:

- 1º.- Se enseñara a todo hijo de vecino de qualquier clase que sea sin contribucion mensual; ni el sabado pagaran el quarto o dos quartos con que contribuian al Maestro, ni dexaran el pliego de papel que han tenido por costumbre dexar.
- 2º.- El metodo de enseñar sera el ultimamente mandado por las Diputaciones de Madrid en sus Esuelas o el que se observa en las Esuelas Reales.
- 3º.- Las horas de Escuela seran las mismas que tienen aquellas se guardaran las mismas vacaciones y en la Caricula que en aquellas no hai exercicio, se tendra una ora por la tarde y dos por la mañana
- 4º.- La instruccion abrazara ademas de leer, escribir y contar, la Ortografia, Gramatica castellana, Catecismo Historyco de Fleuri y el Compendio de la Religion por Pinton.
- 5º.- A todo pobre que tuviese aplicacion se le dara gratuitamente quanto necesite para su instruccion.
- 6º.- Todos los dias de fiesta asistiran los niños a la Misa Conventual; confesaran y comulgaran todos los primeros domingos de cada mes segun su capacidad para uno y otro sacramento; y excepto los dias de comunion y solemnidades principales despues de la Misa Conventual tendran los niños una ora de instruccion moral y civil.
- 7º.- Todos los años y en la Pasqua del Espiritu Santo habra un certamen publico en el que los niños seran examinados por los Srs. Cura Parroco, Alcaldes y demas miembros de Ayuntamiento y por todas las personas asi eccas. como seculares de distincion que concurran a el a cuyo efecto se dara el competente abiso.
- 8º.- Concluido el certamen se daran tres premios por los Patronos del establecimiento, los que costeara la comunidad: el primero al niño que hubiese sobresalido en silabeo y Doctrina Christiana: segundo en leer, escribir, contar, Doctrina Christiana y Catecismo Historyco de Fleuri y el tercero, en lo rela

00371

cionado Ortografia, Gramatica castellana, y Compendio de la Religión.

9º.- El día dos de cada mes se presentaran a los Srs. Alcaldes una lista de las faltas que hubiesen hecho los niños a la enseñanza, para que así pueda graduarse el tiempo real y verdadero de su asistencia, junto con el de su aprovechamiento.

Por parte de la Villa:

1º.- Podrá la competente facultad y licencia al Real y Supremo Consejo de Castilla para poder establecer en este Convento la Escuela de primera educación con la dotación de los ocho reales que tiene de asignación y obtenida se otorgará la competente escritura de fundación o establecimiento perpetuo de Escuela de primeras letras baxo las condiciones expuestas.

2º.- Los Srs. Alcaldes, Cura Parroco y Prior del Convento serán Patronos y protectores de este establecimiento.

3º.- En atención al estado de indigencia en que se halla la Comunidad y gasto indispensable que tienen que hacer para disponer una Escuela cómoda y decente para los Niños se le dará para este efecto lo que se regula se había de gastar en el viaje y conducción del equipaje del Mfo. que hubiera de nombrarse lo que podrá graduarse por el último gasto que se hizo a este efecto."

4º.- Los labradores que tubieren hijos en la enseñanza pagaran por cada uno en Sta. Maria de Agosto, media fanega de trigo: los artesanos y comerciantes su importe, los jornaleros y pobres nada.

5º.- Los forasteros pagaran con arreglo a los establecimientos reales.

cimiento de la escuela en el convento. Una comisión recurrió de nuevo al Consejo de Castilla haciendo ver que los frailes franciscanos nunca se habían interesado por la enseñanza de primeras letras, incluso a pesar de las Rls. Ordenes que así lo recomendaban. A estas razones, el Consejo unió otros argumentos como eran que se impediría el control sobre el nombramiento de maestro y sobre la propia enseñanza, denegando la solicitud y recomendando a la comunidad que abriese una escuela en el espíritu del Rl. D. de 1615. (28)

Nuevamente se convocaron las oposiciones en 1617, señalándose que además de los 8 rs. diarios de dotación, el maestro estaría autorizado a cobrar a los niños no pobres de la villa y que la población escolar era muy numerosa. (29)

En 1618, la plaza aun no había sido cubierta y el Ayuntamiento volvió a elegir a Maluenda por aclamación, dando de ello cuenta al Consejo, que había decidido controlar directamente la situación. El maestro, que tenía título oficial, fue autorizado como interino con la mitad de la dotación como sueldo y el Ayuntamiento recibió encargo de seguir convocando oposiciones todos los meses y dar puntual cuenta de sus gestiones al Consejo. Se sucedieron nuevas solicitudes del Ayuntamiento y del interesado para que en él se proveyese la plaza en propiedad, puesto que a nadie parecía interesarle el magisterio de Casarrubios y solamente en 1619 el Consejo autorizó a sacar por última vez la plaza a oposición y a proveerla definitivamente en el maestro Maluenda, si ningún otro concurría a la llamada. (30)

(28). AHN. Consejos. Leg. 3270. nº 7

(29). BN. Colec. de Madrid: 29.IV.1617

(30). AHN. Consejos. Leg. 3270. exp: 7

Emo. y Emo. Sr.

La Puérta y Comunidad de Religiosas Beatas de esta Real y Lugar de Caranubio de Monte, Humildem^{te} puestas a exponer a V^{ra} Em^a que de cosas de este Real al Público no solamente con sus oraciones, sino con sus trabajos, han emprendido establecer en su Monasterio una Enseñanza de Regio de Niñas de Honor, para Instruirlas en la Religión, y en las labores, y ocupaciones propias de las Mujeres, para lo que tienen la parte porción de comoda habitación, y Numero de Religiosas para la Enseñanza, pero considerando que este Establecim^{to} no puede hacerse sin la licencia de V^{ra} Em^a ni esperarse que de el fruto quedesean, ni tener el honor que pide la Pública Utilidad si V^{ra} Em^a no lo admite, pone bajo su protección, Autoridad, y Dirección:

V^{ra} Em^a Humildem^{te} Suplican redignarse dar la licencia para ello, las instrucciones, y reglamentos necesarios, y recibir lo a su Autoridad y Dirección como asunto de tanto interés para la Iglesia y el Estado. Cuya Gracia esperamos con sus Obedientes Subditas que continuam^{te} Suplican por la Importante Vida de V^{ra} Em^a para que Dios

La Porspere como Necessaria, y Parroquia de la
Iglesia, Casamubion del Monasterio de Agordo
Año de Mil ochocientos y tres.

Em^{mo} Señor

M^{or} P^{er} de V^{ra} Em^{ma}

| | |
|--|--|
| Sor M ^{te} del corazón de Jesús | Sor Fran ^{ca} Javiera |
| Primera y Preciadonza | de la Concepción y S ^{ta} |
| Sor M ^{te} Luisa de S ^{ta} | Sor Nicolasa de |
| Rita Consiliaria | Parroquia Consiliaria |
| Sor María de la Cruz | Sor M ^{te} y S ^{ta} de S ^{ta} |
| de S ^{ta} Josef | de S ^{ta} Francis |
| Sor Theresa M ^{te} de | Sor Theresa M ^{te} |
| S ^{ta} Juan Evangelista | de la Purificación |
| Sor Paula María | Sor M ^{te} Catalina |
| del Carmen | de S ^{ta} carpetana |
| Sor M ^{te} Thadea | Sor M ^{te} Camila de |
| de S ^{ta} Joaquin | S ^{ta} Felipe y S ^{ta} |
| Sor M ^{te} Benita | Sor M ^{te} Michaela de |
| de la Concepción | de la Presonación |
| Sor Josefa de | Sor Maria Rita |
| S ^{ta} y Maria | de S ^{ta} Pedro |
| Sor Maria Josefa de | |
| S ^{ta} Agueda | |

Cátedra de latinidad

Las dos referencias que poseemos sobre la existencia de la Cátedra de latinidad, son la correspondiente a las Salaciones de Lorenzana, donde aparece la dotación del preceptor y el alumnado del momento y la del memorial del Ayuntamiento al Consejo, en 1810, donde se dice que dicha cátedra estaba fundada en el Convento de Agustinos.

Colegio de niñas de honor en el Convento de Bernardas Descalzas

Los dos conventos de Casarrubios del Monte tuvieron un papel destacado en el terreno de la educación por los años a que nos referimos. El masculino, de Agustinos, por albergar la cátedra de latinidad y por el proyecto para establecer en él la enseñanza de primeras letras, tal como ya hemos contemplado. El femenino, de Bernardas, por haber sido el lugar donde el Cardenal de Borja creó el único centro docente cuya fundación nos consta debemos atribuirle, aunque de modo indirecto. (31)

De modo indirecto, porque fué la propia Comunidad la que tomó la iniciativa del establecimiento para el que solicitaba el patronazgo del Prelado, a fin de que quedase "bajo su Protección, Autoridad y Dirección", en un intento de ser no solamente útiles a los demás mediante sus oraciones, sino también a través de sus trabajos. En ese sentido nada mejor que crear un colegio donde instruir "en la Religión y en las labores y ocupaciones propias de las Mujeres", a las niñas y así lo colici

(31). El expediente de fundación del Colegio se encuentra en el AOT Colegios, Leg. Educadas.

00376

taron al Arzobispo en carta fechada el tres de agosto de 1900 y firmada por toda la comunidad con su Priora, Sor María del Corazón de Jesús, a la cabeza. (Ver pág.), adjuntando al mismo tiempo un Plan de Educación con arreglo al cual habría de regirse el Colegio.

Dos pareceres distintos hubo de tener en cuenta al Cardenal a la hora de otorgar su aprobación al plan y aceptar el patronazgo de la obra que las religiosas le ofrecían. El Fiscal de la Vicaría de Toledo, Dr. D. Rafael Antón y Encina, redactó un sustancioso informe en el que se mostraba contrario a la existencia de centros de enseñanza en los conventos, criticando asperamente al profesorado -religiosos- a que tales centros estaban sometidos y la metodología que en ellos era usual; volveremos en otro lugar sobre ambos aspectos y ahora transcribiremos, como muestra de la mala opinión que dicha enseñanza le merecía, el último párrafo de su informe, eminentemente expresivo y sintético:

"En fin Señor Em^o. el plan de que se trata no es conforme a los Sagrados Cánones; El Instituto particular de las Religiosas lo resista; y las Constituciones escritas para su Gobierno solo son buenas para criar unas niñas consumadas, unas Bachilleras espirituales, y unas mujeres inútiles absolutamente para los diversos destinos del Siglo, y poco ventajosa aun para las que hubieran de elegir otra vocación mas sagrada."

El Plan de estudios propuesto para el Colegio de Casarrubios le parecía contrario a los Sagrados Cánones y a las particulares constituciones de las religiosas:

"Las educandas no pueden ser admitidas en los Conventos, que no se fundaron con este objeto; o que por

lo menos no estén en Posesión de admitirlas. Así lo previenen los Sagrados Cánones y lo tiene declarado repetidas veces la sagrada Congregación de Cardenales con absoluta prohibición, de que en ello puedan dispensar los Arc. Obispos, ya por los muchos que padecen la clausura, y ya por la necesidad indispensable de alterar la Regla que profesaron, negándose a toda otra dispensa, que a la que se ha pedido por los Monasterios que tienen una completa y omnimoda separación de los Colegios ...; circunstancias todas que no se hallan en el Monasterio de Casarrubios. El es una Recolectación sobradamente austera, y por lo mismo resista por su legalidad y por su Fundación todo lo que no sea Retiro, Soledad, Silencio y Contemplación, de otra suerte es imposible desempeñar las obligaciones de unas Religiosas Recoletas. Por los capítulos 1 y 2 de sus Constituciones se proviene, que ninguna falta a la Oración de mañana y tarde, a la Misa conventual, y divinos oficios (pues si los Matines deben ser a las dos de la mañana, la Oración de las cinco, Prima con Misa a las seis, Tercia y Misa Conventual a las nueve y media, comer a las once, Hora a las dos, Vísperas con Oración seguida a las tres, cenar a las seis y luego completas con salve; si para todas estas tareas no hay otra excusa que la de enfermedad ¿Cómo podrán dispensarse de ellas La Abadesa, la Maestra y la Ayudante? como cumplirán con un círculo tan bien reglado de horas, que apenas dexan lugar para el preciso descanso y dirigirán sus atenciones a las educandas con la energía que exige su ministerio? Dispensa no cabe por estar reservada a la Silla Apostólica como es de ver al fol. 71 vto. de sus Constituciones: cumplireis con todas es poco menos que imposible, luego por necesidad havrán de abandonar unas u otras ¿y entonces? Claro está, que todo será confusión y desordenar las Comunidades.

Aun son más dignos los capítulos 8, 10, y 25. El primero que prescribe la Humildad, obliga para conseguir la de las Religiosas, a que todas sin exceptuar la Abadesa, hagan la cocina. Hacerlo sin abandonar las educandas por la semana de turno no es fácil y suplir lo por otra, sobre faltar a su instituto sería caer en lo todo. Lo segundo prohíbe absolutamente la entrada de seglares de cualquier clase o condición por alojarse cuando sea imaginable de una criatura entregada a la contemplación lo mas aldea idea del siglo. Lo ultimo en fin manda que no se haya en el Monasterio lebr alguna curiosidad ¿y por qué? porque no ocupa el pensamiento que

Decreto de Aprobacion.

Por quanto guardamos que con nuestra constitucion
seja en la estabilidad, uniformidad y bue-
na sujecion y le podamos dar. ^{proveyer} ~~recomendar~~
a Nro. y a nuestros ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
que se ha de cumplir por una ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
quales ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}

62.

haya podido una ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
de ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
ordenar, y de las ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
indicas por la ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
gobierno de ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
acordamos ^{proveyer} ~~recomendar ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
disponer ^{proveyer} ~~recomendar ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
tiempos y las ^{proveyer} ~~recomendar ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
de ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
estas ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
de la ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
esta ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
quitar ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}
de ^{proveyer} ~~recomendar~~ ^{recomendar} ~~recomendar~~ ^{recomendar}~~~~~~

00379

64

71

debe estar en el Señor. La constitución que lo manda, y se aplica así, obliga a olvidar todo el primer de las labores, que tan neces rio es, a quien ha de dirigir la educación y enseñanza de unas Niñas, que han de emplearse en ellas por primera ocupación. Dispensa no cabe, ni trae mas utilidad alguna y si a lo serviria para destruirla vida recoleta, que profesaran aquellas Religiosas, de cuyo consentimiento para una transformación tan sustancial deberia consultarse en la mas autentica forma; y aun en este caso es muy dudoso que pudieran solicitarse con justicia y si aun obtenida la concedria a cubierto de los dulces quejas de aquel delicado Esposo que supo vindicar contra las acusaciones de Marta la trabajadora, los dulces encantos de la contemplación de su hermano María. Disputense enhorabuena la preferencia las vidas activa y contemplativa, pero lo seguro siempre ha sido, es y ser el permanecer cada uno en la vocación para la que el Sr. le llamó."

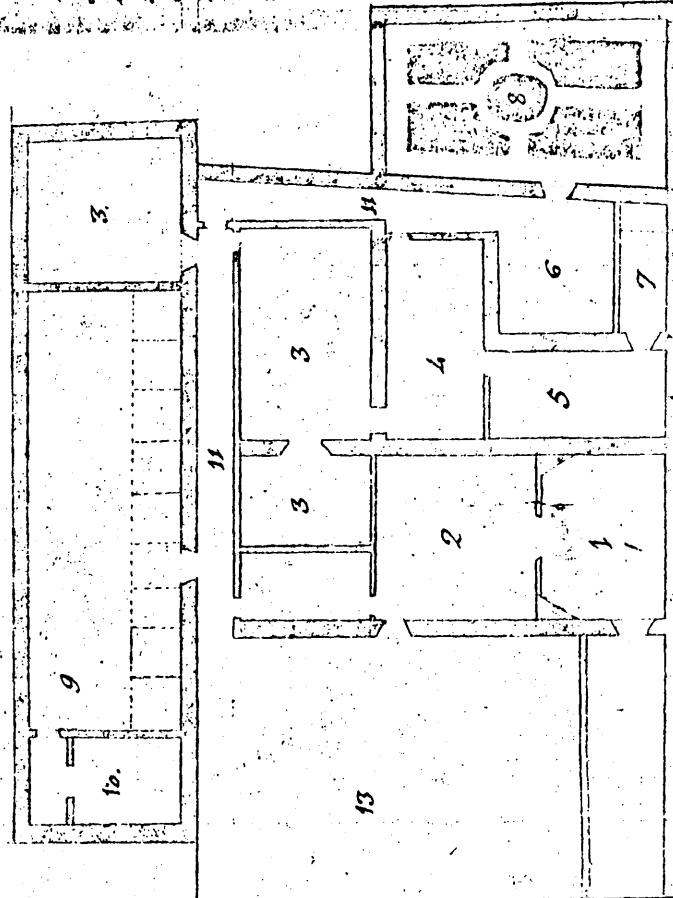
Estas apreciaciones eran contrarias, sin embargo, al sentir del Secretario de S. Em^a. Don Sebastián de Corvea que tan do lo hallaba virtudes donde el primero creia ver defectos. Ingirió al prelado a desoir la opinión del Fiscal y consiguió, por fin, que la voluntad de su señor se inclinase hacia la aprobación de la nueva institución. Fué él mismo, quien redactó la carta de respuesta del Cardenal a la Comunidad; de 17 de abril de 1804:

"Con complacencia y edificación condeciendo a vuestra suplica que os presenta con particular merito delante de Dios y de los hombres; es. una de las mayores obras de caridad es dar buena educacion..."

a la que se adjuntaban las Constituciones aprobadas (Ver Ap. III pág. 2189), expidiéndose igualmente en aquel día el Decreto de Aprobación (Ver pág. 378) en el que se hacia especial alusión para resolverlas, a las dificultades canónicas que el Fiscal anteriormente habia apuntado.

e0381

1. Potencia de vapores
2. Potencia de Refrigeración
3. Dormitorio
4. Sala de labor
5. Comedor
6. Patio
7. Cocina
8. Jardín
9. Enfermería
10. Habitaciones de enfermería
11. Pasillos de comunicación
12. Muestra de las Relig.
13. Convento



De Cardenas

Acuerdo el de 1000, y con copia al Sr. D. Toledo, g. e.
 diga en como Ceballos, g. e. 10. Vmo Señor. 64
 1000 de 1000.

En 27 de mayo.

En atención a la excelencia y utilidad pública de la enseñanza para niñas de honor que bajo los auspicios de V. Ema. se ha establecido por la Abadesa y Comunidad de Religiosas Bernardas Recoletas de Carabubios del Monte; se ha servido conceder a V. Ema. a este establecimiento una asignación perpetua de doscientos ducados anuales sobre el Fondo pío Beneficial de la diócesis de Toledo.

De R. orden se lo participo a V. Ema. a fin de que lo comunique a la Junta.

Carabubios Monte. - Bernardas

00383

del referido Poncio Pio
para que disponga lo ne-
cesario a su cumplimiento.
Dios que a v. e. m. a. l. p.
Luis 25 de Julio de 1804.

Pedro Cavallo

1.^o Cardenal Arzobispo de Toledo.

00384

Para dirigir a las Religiosas en los comienzos del Colegio, fué nombrado el eclesiástico Antonio de Torres, presbitero del Oratorio del Salvador de Madrid, que se encargó de hacer obras, adaptar los locales y tenerlo todo dispuesto en muy breve espacio de tiempo. A primeros de Mayo de dicho año, envió al secretario del Cardenal el plano de las instalaciones del nuevo Colegio (Ver pág. 381) a la vez que le anunciaba:

"Ya hay muchos pretendientes, en Hualacarnera hay tres señoritas, que esperan, y me dixo el cura que una de ellas tenía cognación con V.M. Quisiera que esta fuera la primera planta para esta relación. De Madrid irán muchas, pero al principio conviene que sean pocas para que los Maestros se ensayen y se habituen con pocas para que despues facilmente se manejen con muchas, pues en las habitaciones de dormitorio caben comodamente 29. Y si con el tpo. pudiese comprar un terreno contiguo al jardín de las niñas se proporcionaría cuanto se quisiese de habitaciones."

En Julio fueron nombradas por Maestra Mayor, Don Theresa Maria de la Purificación y por Maestra Segunda, Don Theresa de Jesús Maria, y a fines de dicho mes el Rey concedió al Colegio una dotación perpetua de 200 ducados anuales sobre el Fondo Pío Beneficial de la Diócesis de Toledo.

Sobre la vida de las colegialas, enseñanzas y métodos del Centro, nada puedo oximir de la lectura de las Constituciones (Ap. III) y finalmente, algunas solicitudes de ingreso pueden revelarnos el tipo de alumnado acogido en el Colegio. (V. pág. 385).

ENCUENTROS EN EL COLEGIO DE SEÑORAS RECOLLETAS DE CAJAMARIBO DEL VIENTE

| Año | Nombre | Edad | Filiación | Profesión del padre | Lugar de procedencia |
|------|--|-------|---|----------------------------|----------------------|
| 1804 | D ^a . María del Rosario Tagle | | Huérfa, presentada por D. Miguel Díez de Antuña | | |
| 1804 | | | De orden del Rey ingresen en el Colegio para ser educadas, con gastos a cargo del Fondo Pío Beneficial, las hijas de Josef y Manuel Montañinos Rico, "reos de la in tentada sublevación de Caracas, ajusticiados. | | Caracas |
| 1807 | D ^a . Josefina de Astaquista Guerra | 11 a. | Hija de D. Josef Bernardo de Astaquista | Regente de la Rl. Hacienda | Guatemala |
| 1807 | D ^a . Remedios de Astaquista Guerra | 10 a. | id. | id. | id. |
| 1808 | Rebastiana Fernández | 10 a. | Hija de Laureano | Labrador | Cármen |
| 1808 | D ^a . Isidra Rodríguez Carbajal | 8 a. | Huérfa, sobrina de D. Fermín Aguado, Presbte. | Capellán de Honor de S. M. | Madrid |

00385

00386

COLLADO VILLALBA

Maestro de niños

La relación de visita de 1804 se refiere a Vicente Martín sacristán y maestro de niños, "muy curioso y asistente a la instrucción de la juventud". La Villa estaba compuesta por 25 vecinos que hacían 400 personas "de comunión", y 60 "de confesión y examen". (32)

COLMENAREJO

Escuela de primeras letras

Una relación de visita eclesiástica de 1802 narra que la población de la Villa de Colmenarejo estaba integrada por 50 vecinos con un total de 143 personas "de comunión", 11 "de confesión" y 47 párvulos. También hablaba de la existencia de una escuela de primeras letras a cargo del sacristán que, "los muy bien, les enseña a los niños la doctrina y tal cual a escribir" (33).

00387

CEJICEDILLA

Escuela de primeras letras

La mencionada relación de Visita de 1804 cifraba la población en 250 vecinos que suponían 700 personas "de comunión" y 45 "de confesión y casados". Era maestro de niños en aquel año, Manuel Domínguez, "de buena conducta y asistencia a los niños" (34).

COLLADO MEDIANO

Maestro de niños

Los 50 vecinos de la Villa de Collado Mediano contaban, según narraba el Visitador eclesiástico, con los oficios que el sacristán desempeñaba como maestro de niños. Lo era,

"Juan de Sepúlveda, sumamente desidioso y descuidado en el aso de la Iglesia por lo que le ha reprendido" (35).

(34). ADT. Visita Leg. nº 2

(35). ADT. Visita Leg. nº 2

00388

EL CAMPILLO

Carencia de escuela

Un memorial de "la Justicia y Ayuntamiento de Campillo", redactado en 1874, nos pone al corriente de que por aquellas fechas ésta pequeña localidad del Partido de Canales, carecía de enseñanza para los niños. En él se pedía al Cabildo de Toledo, habiendo quedado vacante ya por entonces la sede principal, ayuda para poder pagar un maestro de niños, ante la necesidad de educación que experimentaba la juventud del pueblo. El Cabildo se excusó aplazando la respuesta hasta el momento en que el nuevo prelado hubiese tomado posesión. (36)

EL VISO

Escuela de primeras letras

En diciembre de 1816, S. Em^a. concedió al maestro de niños existente en la localidad de El Viso, la ayuda de un real diario, "con la obligación de enseñar gratis a los pobres". (37). Las listas de limosnería posteriores a esa fecha no indican, sin embargo, que la consignación se mantuviera.

(36). ADT. Borbón. Leg. ntros. exp: 113

(37). ADT. Colerios. Leg. Borbón. exp: 1

EL ESCORIALPlazas para estudios de latinidad y escuela de primeras letras
subvencionadas por el colegio Seminario del Real Monasterio de
San Lorenzo del Escorial

La comunidad jerónima de El Escorial (30) también se hizo eco de la solicitud formulada por el monarca en 1615, para que en los conventos se abriesen escuelas gratuitas destinadas a la enseñanza de los niños pobres.

Tras las vicisitudes y clausura de las actividades docentes inapuesta por la Guerra de la Independencia, fue restablecido el Colegio Seminario, que continuó funcionando hasta la supresión del convento en 1837, permaneciendo de nuevo sin actividad alguna hasta su segundo restablecimiento en 1859.

La Gaceta de Madrid, en 1817, nos proporcionaba noticias acerca de la dedicación de los frailes a la instrucción de las clases populares en cumplimiento de los reales designios, en el siguiente momento:

Una de las primeras atenciones de la comunidad de este Real Monasterio luego que concluida la guerra pudo, por la generosa piedad del Rey nuestro Señor, reunirse a continuar las operaciones de su Instituto, fue la educación y ense- nza de la juventud para mostrar así su gratitud y cooperando a las benéficas ideas de S. M. A este efecto su dignísimo Prior el Rdo. P. Maestro

(30). En tiempos de Amador I. El Escorial estuvo a cargo de los Escalapios y Alfonso XII encomendó su custodia a los PP. Agustinos.

00390

Fr. Francisco Cifuentes, no solo restableció el nom-
bramiento al Real Colegio Seminario ... sino que conce-
dió además algunas plazas para el estudio de latini-
dad, encargando su dirección y enseñanza al Rdo. P.
Fr. Damian Bermejo ... que en corto tiempo ha ins-
truido a varios jóvenes que se hallan ya dedicados a
otros estudios sin que por esto le hayan faltado disci-
pulos que presentar en los ejercicios públicos que ac-
aban de celebrarse. Para que el público se convenciera
de ello, como también de los adelantamientos de los
discípulos de primeras letras y matemáticas, cuyos ma-
estros ha dotado la reverenda comunidad de orden de S.
M., dispuso el Rdo. P. Prior que el día 15 del mes
próximo pasado se celebrasen exámenes públicos...

La Gaceta, continuaba refiriendo en qué habían consistido
dichos exámenes. La descripción de los realizados por los a-
lumnos de latinidad nos ilustra acerca de la organización de
las enseñanzas y de los niveles de conocimiento de los disci-
pulos:

" ...se presentaron 24 discípulos que respondieron:
los de rudimentos ... sobre el conocimiento de to-
das las partes de la oración, sus declinaciones, con-
jugaciones, generos y regimen y tradujeron al latín va-
rias oraciones castellanas. Los de sintaxis tradujeron
en lo pasajes que se les señalaron de las Fabelas de
Esopo, de las Cartas de Ciceron y de las Vidas de Cor-
nelio Nepote, analizando diferentes oraciones que se
les propusieron de estos y de otros autores y finalmen-
te los de propiedad latina tradujeron en las elegias
de Ovidio y eglogas de Virgilio, señalando el uso de
las figuras poeticas, manifestando la estructura y rit-
mo de varias clases de versos y las reglas de ortogra-
fia y principales tropos y figuras de retorica... "

(39)

00391

GALAPAGAR

La Villa de Galapagar era señorío del Duque del Infantado y contaba con 180 vecinos, que suponían unas 500 personas "de comunión", 40 "de confesión" y 100 párvulos, según la Visita eclesidística realizada en 1682.

El Visitador narraba, igualmente, la situación económica y social de la villa, que él encontraba misereble y cuya mejora hacía depender de educación de sus moradores a través de la cual se les inculcaba amor al esfuerzo y a la laboriosidad:

"Su única industria despues del corto ramo de agricultura ... se reduce a conducir Piedras, Madera y Carbon a la Corte; No hay duda que hace diez años sacaban grandes utilidades por estos medios y sin mucho trabajo pero en el día les es mas perjudicial que ventajoso, ya gastan en los portes quanto ellos producen porque no los tienen todos los días y como a otros pueblos les sucede lo mismo no venden sus yerbas con la estimacion de antes por otra parte los Baños que pagaba S.M. por la caza mayor que se ha cerrado en el Bosque que le e importaba mucho mas que una abundante cosecha y así el Pueblo está en un estado misereble y adquiere del mismo modo hasta que se desengañan y comprenden que no tienen otro modo deque subsistir sino la agricultura y que esta pide aplicacion y trabajo y uno y otro les falta por ahora, efecto de su educacion, por lo mismo manifiestan alguna altereria, pero en lo general son dociles". (40)

Las Relaciones de Lorenzana, en 1767, cifraban la población en 130 vecinos y señalaban la existencia de una escuela de primeras letras. (RLZ. ADT.)

00392

Escuela de primeras letras

Una primera noticia que nos interesa acerca de dicha escuela de primeras letras, la encontramos en la Gaceta de Madrid del día 18 de julio de 1860 y consiste en la reseña correspondiente a los exámenes públicos de los alumnos, celebrados unas fechas antes. (41)

La segunda que podemos citar consiste en la parte del informe de la Visita eclesiástica antes mencionada, en que se hace referencia a la enseñanza, por la que conocemos el nombre del maestro, su dotación, la escolarización en el pueblo y algún otro detalle:

"Hay Escuela de primeras letras a cargo de Santiago de la Fuente y esta dotada de cuenta de la Villa con cinco reales diarios y lo que le produce la memoria de Ana Montero que consiste en dos prados y dos censos pequeños y el total de la renta 400 rs.; asisten los hijos de los muchachos y a todas se les enseña de valde. El Mfo. es de buena conducta."

Esta corta dotación hizo que dos o tres veces el maestro Santiago de la Fuente tuviese que recurrir a la caridad del Sr. Arzobispo para aliviar las necesidades de aquellos momentos de hambre. Su memorial venía avalado por un buen informe de cura párroco de la localidad:

"... solo goza el salario diario de 6 rs. diarios por la enseñanza y educación de los niños sin pago al que voluntaria ni arbitrio, no duda que con tan corto estipendio y valer tan caro todo ... lo pagara entrecienos ...", (42)

(41). BH. Gaceta de Madrid: 10.VII.1860

(42). ADI. Barbón. Leg. ntos. exp: 541

00000

pero solo pudo obtener una participación en la limosna comunitaria que el Cardenal había hecho a los vecinos de Salapagar y que le pareció insuficiente; por eso, al año siguiente volvió a insistir en su petición, acusando además al párroco de haber informado negativamente la primera vez y haber sido la causa de que no pudiese gozar de mejores atenciones. Molesto el Cura, rebatió los quejas del maestro y a través de su réplica nos dejó testimonio de algunos detalles más, relativos a la enseñanza en el pueblo; tras confirmar lo que en su anterior informe había dicho, continuaba:

"... en cuya distribución le di media dura (limosna de 50 doblones que el Cardenal había hecho a Salapagar), cantidad que no le agrada, por no considerar que son muchos los pobres en este Pueblo tanto en la clase de Jornaleros que con dificultad ganan los 7 rs. el día que trabajan, como en la de enfermos destituidos de todo socorro, y finalmente de viudas cargadas de hijos, mal vestidas y peor alimentadas, cuando se constata por rpoa, y notorio, que la Mujer del mencionado Santo se presenta tan bien tratada como la mas principal de esta Vª y en el estilo de Corte."

Los meritos de este importuno pretendto. a su parecer dignos y superabundantes para pedir como De Justicia a V.E. sus gratuitas limosnas, solo se reducen a mal enseñar a unos 30 a 40 niños, crucha de esto, su certísima instrucción, ninguna habilidad para escribir ... a esto se acerca la poca asistencia y cuidado que tiene de los Niños, como diariamente, algo declamar a los Padres y Madres, y ya ni más que estar viendo y observando que hay muchos que después de 4 o 5 años de escuela apenas saben deletrear ..." (43)

La coincidencia de los documentos en cuanto al salario del maestro y a la escolarización de los niños en estos años, es notoria.

El pueblo quedó sin escuela en los agitados tiempos de la guerra y el nuevo maestro que comenzó a regentarla en 1914, tuvo que recurrir al Prelado en demanda de una licencia asignada en otros tiempos y que, al parecer, había dejado de percibirse o de la que, hasta ahora, no tenía noticia:

"Manuel González Parga Tizon maestro de primeras letras ... hace presente ... que de inmemorial tiempo tiene concedida V. Em. a el Maestro de primeras letras de esta Villa seis fanegas de trigo para ayudar de dar escuela a los niños pobres de ella ..."

El Contador de Hacienda de S. Em., que informó acerca de dicha petición, declaró parecerle necesaria la licencia:

"... para poder dar educación a los niños que por falta de escuela en estos años turbulentos se han criado como salvajes ..." (44)

obteniendo la concesión de la misma.

LOMINCHAR

De la villa de Lominchar, también llamada Villanueva de la Segra, las Relaciones de Lorenzana tan solo nos dicen que en lo relativo a la enseñanza las corporaciones locales incluían un asignado para maestro de primeras letras. Su población en 1787 era de 143 vecinos. (BLZ. ADT.)

00395

Escuela de primeras letras

Existía una escuela de primeras letras pobremente dotada. En 1898, los alcaldes, regidores y procurador síndico general se dirigieron al Sr. Arzobispo con el objeto de obtener una ayuda económica con la que redondear el sueldo del maestro y evitar así su marcha del pueblo:

"... la miseria y aniquilación de este Pueblo, no tiene medios, ni advirtió alguno para poder sostener al Maestro de Primeras Letras de suerte que la educación de los Niños es imposible al sostenerla siendo así con el Maestro que los dirige que es Pedro González ... se quiere marchar por la poca utilidad que le produce la asistencia de este villa pues esta reducida a la miseria de tres ra. cada día con cuya cantidad reconocemos como todo este nuestro Pueblo sería imposible continuar en la asistencia de tal Maestro, y por lo mismo recurrimos á nombre de este nuestro común á la protección y amparo de V. Em. para que se digno señalar al pún estipendio diario a beneficio del referido Pedro González ..."

Nada obtuvieron, pues el Proleto les respondió un tanto hechas tantas consignaciones de este tipo que le era imposible extenderse a más (45). y el maestro debió abandonar la localidad como atestigüe el hecho de que algún tiempo más tarde volvamos a localizarlo en el pueblo de Recas.

Maestra de niñas

Sabemos que Gerónima Guío se dedicaba en Lominchar a la enseñanza de las niñas en 1898, porque aparece en las listas de

00396

Limosnería con la consignación de un real diario por cuenta
del Arzobispo. (46)

LOS MOLINOS

Escuela de primeras letras

Es de nuevo el Visitador eclesiástico, quien nos suministra noticias de la escuela de primeras letras de los Molinos en la relación que escribió en 1804:

"Es maestro de niños Casimiro Herrero quien no asiste ni contribuye a la Instrucción y buena crianza de la juventud sin embargo de contribuirle la Villa con 5 rs. diarios y no pudo corregirle por estar emparentado con todos los de justicia".

Contaba esta localidad con 50 vecinos: 720 personas "de comunidad" y 20 "de confesión y examen". (47)

MÓSTOLES

Las Salaciones de Lorenzana con cifra de la población de la villa de Mostoles en 267 vecinos, se limitan a señalar con reg

(46). A.T. Borbón. Leg. otros. exp: 351

(47). A.T. Visita. Leg. nº 2

00397

pecto a la enseñanza, que en ella no existía ni seminario ni colegio alguno. (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Había, empero, una escuela de primeras letras de la que era regente desde 1790 el maestro D. Juan de Dios Villa. Dicha escuela estaba dotada con 1.000 rs. anuales señalados por el Reglamento de Propios de la Villa y otros 1.000 rs. que se pagaban de los productos de una Pía Memoria, fundada por D. Rafael Cernaño con este fin, y de la que eran Patronos los Alcaldes en unión del Cura. El maestro debía pagar el alquiler de la casa donde tenía establecida su aula.

En el Archivo Histórico Nacional se guarda un proceso, fechado en 1796-1796, que permite conocer el poco aprecio en que el Ayuntamiento de la localidad tenía la enseñanza del maestro, a quien intentó disponer de su plaza:

"... era testigo todo el pueblo de su negligencia y descuido en desempeñar su oficio y cuidar a los Niños, su cediendo por ello no aver sacado discípulo alguno en los cinco años que regenta la escuela que para mediamente leer, escribir y contar ademas de su falta de asistencia y asociacion con los discípulos a las misas conventuales y demás actos de piedad y religion en que es obligado y habitual enseñar y acompañar a los escolares.... "

objetivo que no alcanzó, siendo a una certificación favorable del Alfrisco, que el encartado logra presentar.

En 1796, el maestro solicitó del Ayuntamiento el reembolso

de determinados gastos de albañilería que se había visto precisado a hacer en la escuela y costear de su bolsillo. (48)

Una relación de Visita eclesialística de 1867 se alaba que la villa, de 300 vecinos por entonces, tenía como maestro de primeras letras a D. Lucas Arrue. (49) A partir de ese momento las cosas no fueron bien para la escuela de Móstoles: la venta de bienes de la Obra Pía fue la sostenida, y la guerra, con el proceso consiguiente de depauperación, fueron causa de su declive. El Crédito Público no pagaba los intereses del capital procedente de la mencionada venta de bienes y los padres de los alumnos no podían contribuir con nada, de forma que la dotación para el maestro se vio reducida a solo las 1.000 rs. del Ayuntamiento, no habiendo quien, por ese salario, quisiera comprometerse en la enseñanza. Más de 150 niños y niñas se debían abandonados por el pueblo, cuando en 1815, tras seis años de cierre de la escuela, las autoridades de la localidad recurrieron al Sr. Arzobispo a fin de que el producto de 1.300 rs. anuales de otra Obra Pía destinada a socorrer pobres, fuese destinado para dotar al maestro. El Fiscal de la Vicaría hizo las oportunas averiguaciones y de ellas resultó que la referida Obra Pía, fundada por D. Vicente Fernández Banderas, cáñigo en la Puebla de los Angeles, en Nueva España y por el Coronel D. Eugenio González Maldonado, para socorrer a los pobres, lo había sido en unión de otras destinadas a instrucción pública y de ahí dedució la no existencia de dificultades para consuntar la aplicación de las rentas de la primera. (50)

(48). AMH. Consejos. Leg. 27 B. exp: 3

(49). AMT. Visita. Leg. Borbón.

(50). AMT. Borbón. Leg. otros. exp: 551

(Ver Ap. II pág. 2006)

Accedió el Arzobispo a la petición y de esa forma en diciembre del referido año el Ayuntamiento podía anunciar en la Gaceta de Madrid la celebración de oposiciones para cubrir la plaza de maestro, con una dotación anual de 1.000 rs. de Propios y 1.320 rs. de la Cofradía, más lo que contribuyeran niños y niñas, según su clase, con obligación de enseñar gratuitamente a los hijos de vecinos pobres; el nombramiento lo hacían mancomunadamente el Cura y la Justicia. (51)

El anuncio nos sugiere la duda de si se pretendía enseñar conjuntamente a los niños y a las niñas en la misma escuela.

Cubriose la plaza, pero solo por algunos meses, pues a pesar de lo anunciado en la Gaceta, el Ayuntamiento redujo la paga del maestro a 500 rs. y éste encontró que nada podía pedir a los padres de sus alumnos, dado el estado de pobreza en que vivían los rentas. Limitado por lo tanto su estipendio anual a 1.000 rs., no tardó en abandonar Móstoles quedando de nuevo la villa carente de instrucción para sus niños.

Transcurrieron cerca de dos años más, antes de que las autoridades volvieran a intentar resolver la situación. Para ello arbitraron el mismo procedimiento de pedir al Cardenal la aplicación a la escuela de primeras letras de las rentas del Beneficio servidero fundado en aquella parroquia, igualmente por el Cardenal Cardenal, con cargo de enseñar gratuitamente y cuyo producto anual ascendía a 3.450 rs. (52)

De nuevo obtuvieron la concesión y otra vez anunciaron en

(51). OM. Gaceta de Madrid: 19.XII.1815

(52). APT. Poshón. Leg. instr. exp: 551
(Ver Ap. II edn. 2006)

00400

la Cacería la vacante, cuyas condiciones eran estas: dotación de 1.000 rs. de Pensiones (sic) y 3.450 del Beneficio servidero, al año y las condiciones exigían que el pretendiente fuera sacerdote, que dijese dos misas semanales por las intenciones del Fundador y que enseñase gratis a todos los niños del pueblo (93). Se le proporcionaba igualmente casa vivienda con escuela de escuela en ella. (94)

Todos parecían haber ganado: el maestro con la mejora de sus condiciones y los vecinos con la total pretensión. Pero a pesar de ello, la plaza continuó vacante y la escuela cerrada; nueve años llevaba ya en esta situación, y por tercera vez el Cura y los Alcaldes recurrieron al Prelado:

"... llamaron por dos veces opositores a la expresión de escuela por medio de la Cacería; Pero ninguno se ha presentado sin embargo de haber pasado tanto tiempo. En este conflicto se resolvieron ... a buscarle por sí mismos, practicando al efecto todas las diligencias posibles en las dos Escuelas Pías de Madrid, en otras Comunidades y también dando el encargo a varios Parrocos, etc. Pero todo en valde. Por último supieron que en el Convento de Alcantarinas de Villa Viciosa trataba de secularizar a el P. Fr. Rocas María ... pasó al parroco a exponerle su pretensión, que con su consentimiento y los de la Justicia, de que luego que estuviese secularizado fuese a Vostales a enseñar primeras letras..."

Solicitaban en esta ocasión la concesión de residencia en Vostales al religioso secularizado que describen de lifioso como de la escuela y su consueño data de noviembre de 1818. (95)

(93). OH. Cacería de Madrid: 9.XII.1817

(94). OH. Cacería de Madrid: 20.V.1818

(95). FOT. Barbón. Loc. cit. ex: 353

00117

Porque por que diversas edificaciones se hicieron cargo de la enseñanza de primeras letras a partir de este momento. Otra relación de Visita, de 1810, nos dejó testimonio de que en dicho año, a cargo de los fondos de la Obra Pía de D. Rafael Cornojo, se hicieron obras en el edificio de la escuela, destinándose 2.408 rs. 16 ms., para reparar...

"... la Casa Hospital de Viandantes destinada para Escuela y aplicada a esta Obra Pía ... la cual se hallaba toda destruida y hoy habilitada en terminos que habita en ella el Maestro y tiene Escuela.",

refiriéndose el Visitador igualmente a otras partidas, según las cuales, se habían gastado 17 rs. ms en otras diversas reparaciones interiores del edificio y 30 rs. en la adquisición de 25 catecismos y 14 cartillas para niños y niñas pobres. No debemos olvidar, a pesar de estos desembolsos, que las rentas de la fundación hubiesen vuelto a cobrarse con normalidad; el Visitador lo aclara al especificar que:

"... se están debiendo a los Heros. de Don Juan de Dios Villa, una que fue de primeras letras de esta villa por su situado respectivo de 1.100 rs. anuales, 1400 rs. ... S. Em^a. ... aumento este situado con 400 rs. mas y los patronos cedieron los 100 de los sucos que todo compone 1.200 rs. al año los cuales no se han pagado por no cobrarse las rentas ..." (56)

Finalmente, de 1831 es otro memorial en el que

"Don. José García Hidalgo, Obro. Ex regular ... habiendo fijado su residencia en la Villa de Mastaler para desempeñar el magisterio de Primera Educación y deseando trabajar en la villa del Señor ...",

00402

pedía autorización al Sr. Arzobispo para decir misa y confesar en el pueblo, quedándonos por él constancia, de la existencia de dicho profesor. (57)

Escuela de niñas

No tenemos noticia de que antes de 1820 existiese en Mértolas escuela alguna de niñas; por el contrario, las referencias que aparecen en los documentos parecen indicar que las niñas estuvieron en estos primeros años de siglo tan abandonadas como los niños, particularmente a partir de la Guerra de la Independencia. Es muy probable que en algún momento posterior, niñas y niños asistiesen conjuntamente a la escuela y luego visto cómo en 1819 hubo adquisición de material para uno y otros. En noviembre de 1820 está fechado un memorial por el que la maestra de niñas Francisca Vizcaino, examinada y aprobada por el Supremo Consejo de Castilla desde 1807, establecida en Mértolas tras regentar tres diferentes escuelas en Madrid, solicitaba, en cuanto viuda, que el Condeal le asignase un sueldo de 6 rls. diarios para su manutención, ya que los padres de sus alumnos, muy pobres todos, nada podían pagarle por la enseñanza. Como aparece en su petición a la Ilustre Cua, según decía, había disfrutado el maestro de niños en otros tiempos, la respuesta fue negativa, haciéndole saber que nunca S. Maj. había contribuido a la dotación del maestro. (58)

(57). APT. Borbón. Leg. ntros. exp: 535

(58). APT. Borbón. Leg. ntros. exp: 91

00403

Escuela de latín

El Beneficio servidero fundado en Móstoles por el Conde de Ronda, con cargo de enseñar gramática latina gratuitamente a los hijos de los vecinos, estaba servido en 1807 por el presbítero P. Luis Vicente Doblado, según se dice en la mencionada relación de visita de ese año. Su dotación, de 3.450 rs. anuales, fué la que en 1817 se aplicó a la escuela de primeras letras pues, al decir de las autoridades locales,

"... havia mas. años le havia estado disfrutando inutilmente un Capellan sin ir muchacho alguno á gramática ni haver por ahora esperanza de que vaya alguno por estar muy pobre el Pueblo, é inclinarse todos a la Labor y tambien por estar prohibido en virtud de orden Rl. al que hoyga gramática en un Pueblo que no consta de 300 vecinos ...". (59)

El vecindario de Móstoles habia descendido, de 275 vecinos que se cifraban en 1800, a 243 al terminar la Guerra de la Independencia. (60)

NAVALCARRERO

Enseñanza de primeras letras

La enseñanza de primeras letras en Navalcarrero, habia estado desde antiguo a cargo de los Jesuitas. La provisión del

(59). AGI. B. León. Leg. mros. exp. 551.

(60). AGI. Estadística. Leg. 1

00404

Curato del pueblo le correspondía,

"... al Colegio de Jesuitas de Alcalá de Henares, con la carga de la enseñanza pública principalmente en primeras letras, Latín y Moral, con cuya carga le pasó en vrd. la Bula de Su Santé. Pablo III ...".
(61)

La expulsión de los Regulares, supuso la creación de la escuela de primeras letras atendida por un maestro con salario de 3.300 rs. anuales pagados por los fondos de Temporalidades. Fué éste, desde el primer momento, Don Andrés Martín que permaneció largo tiempo en la localidad (62), hasta 1759 en que, contando con 63 años de edad y estando lleno de "achacos e insultos" y no teniendo ayudante que le sustituyese en la escuela que tenía situada fuera de su casa, imbecilizado de las piernas que debía sostener continuamente con alfileres, solicitó la jubilación del Consejo de Castilla y la obtuvo en términos de autorizarle a nombrar un sustituto, pagado de su propio sueldo, a quien se tendría particularmente en cuenta a la hora de optar a la plaza, tras su muerte. (63)

Ignoramos cuanto duró la situación de interinidad, pero en 1804 ya era maestro titular con el salario de 3000 ducados, íntegro, Don Pedro Roy. (64)

El retorno de la Compañía de Jesús, autorizado en 1818 por Fernando VII, fué aprovechado por el Ayuntamiento de la Real Villa para solicitar el restablecimiento de su Curato a cargo

(61). ACT. Jesuitas. Leg. nº 1.

(62). AHN. Jesuitas. Leg. 890. docs: 10, 11 y 12.

(63). AHN. Consejos. Leg. 1930. exp: 23.

(64). AHN. Jesuitas. Leg. 890. exp: 15, 16 y 17.

de los regulares de Alcalá de Henares y con él, el de las enseñanzas de primeras letras y latinidad dirigidas por ellos (65). Poco tiempo pudo durar esta situación, si es que llegó a consolidarse, pues hubo de acabar, en tal caso, con la nueva expulsión de la Compañía por el gobierno liberal del Trienio.

En 1622 se convocaron oposiciones para cubrir la plaza, vacante, de maestro; la enseñanza debía ser gratuita para todos los niños del pueblo y la dotación del docente había sido elevada hasta los 600 ducados anuales. (66)

ORMIGOS

La villa de Ormigos, señorío del Duque de Escalona, contaba con 80 vecinos en 1707, según las Relaciones de Lorenzana, que no hacían referencia alguna al estado de la enseñanza. (HIZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Los libros de Limosnería de 1693 no indican que el Cardenal concediera 30 rs. mensuales en Ormigos, a Domingo Sánchez, como maestro. (67)

(65). ADT. Jesuitas. Leg. nº 1.

(66). BH. Cacería de Madrid: 26.VII.1622.

(67). ADT. Colegios. Leg. Domb'n.

00406

Un memorial que en 1806 envió el sacristán de la iglesia de S. Est. solicitando sus locerros para que pudiese mantener en el pueblo la enseñanza de los niños, nos pone en antecedentes de que era éste, precisamente, quien ejercía las funciones docentes:

"Eugenio Otero, Sacristán de la Parroquia de la Villa de Hornigos ... expone ... que ... con motivo de ser esta (la sacristía) sumamente corta de salario como es de dos rs. y media de trigo y cuatrocientos cuarenta reales al año se sirvió la Justicia de esta Villa ampliarle el empleo de Maestro de Niños con el estipendio anual de doscientos reales lo que desde luego admitió gustoso. Pero al ver la infelicidad de estos vecinos que nada pueden contribuir por la pobreza de sus hijos, por no hallarse sus cimientos con aquellos oportunos medios para mantenerlos, se le ha precisado a abandonar dicho Ministerio si la gran misericordia de V.E. no se digna dársele al presente alguna limosna ... para seguir en la enseñanza de los niños que sin dificultad se han perdido viciados con las malas costumbres ...".

Esta petición alcanzó la limosna de 100 rs. por una vez, pero ninguna asignación regular. (60)

PALANQUE

En el Reglamento de Propos de la Villa de Palanque existía en el s. XVIII, una consignación de 500 rs. anuales para pagar a un maestro de primeras letras (61). Un expediente que

(60). AGN. Hornigos. Leg. otros. n.º 300.

(61). J. PÉREZ DE GUERRA. Op. cit. Tomo II. Pág. 107.

08131

se conserva en Archivo Histórico Nacional, da cuenta de que en 1700 el Ayuntamiento acordó, "para recojimiento de los niños", nombrar maestro de primeras letras y fiel de fechos a Josef Aguado de Juan, cristiano viejo que provenia de una de las más antiguas y honradas familias de la Villa, dotándole con 1.100 rs. al año, que deberían pagarse a costa de los Propios y cuenta de gastos municipales:

"... en todos los pueblos de reducido vecindario de treinta a quaranta vecinos como es el de dicha V^a, de Palomares porque sus rentas y utilidades no dan de su para mantener un mfo examinado ... se practica nombrar por maestro de Escuela a un vecino que sepa con algunas ventajas escribir y contar y concurren en el las circunstancias de Cristiano Viejo, buenas costumbres, temerario de Dios e instruido en la Doctrina Christiana ..." (70)

Escuela de primeras letras

Según los informes enviados a comienzos del siglo por el Cura, a petición del Cardenal, la Villa contaba con una población algo menor, integrada por 70 vecinos, que después de la Guerra había vuelto a decrecer hasta los 40 (71). Seguía existiendo una escuela de primeras letras pobremente dotada, regida en 1864 por un maestro abrumado por la penuria que pedía su correo al Arzobispo:

"Don Julian Ramirez, maestro de primeras letras ... expone: que los continuos y largos males que padeca desde principios de septiembre en su persona, madre y hermanos que forman su familia, coban igualmente enfer

(70). AHN. Consejos. Leg. 2642. exp: 47

(71). AGI. Estadística. Leg. 1

00408

mas, al excesivo precio de los afilentes y la cortia-
ma renta que disfruta la tienen en la mayor necesidad
..."

El informe del cura, que acompañaba al memorial, resulta
aun más expresivo de la precaria situación del docente:

"... el pretendiente no solo se halla enfermo y su
familia, sino en la mayor necesidad, pues aun la cor-
ta renta que tiene de situado esta no se le dan al tiem
po de modo que muchos dias es preciso darle de sus
cortisimas facultades unas tazas de caldo a fin de
que no perezcan ..."

En cuanto a los demás vecinos pobres (que son mu-
chos) se hallan en el mismo estado sin que puedan los
domos labradores socorrer como lo hicieron en el año
pasado por que muchos de ellos se han dejado las tie-
rras sin sembrar por la falta de trigo y demás desgracia-
cias ..." (72)

Julián Ramírez abandonó Palomocua y en 1808 comenzó a ejer-
cer, en mejores condiciones en Villaluzaga.

Sabemos que en 1819 el Presbtero contribuía al maestro (abi-
no Barrientos, que por entonces ejercía en la localidad, con
un real diario, pero la dotación cesó al final de dicho año.
(73)

(72). APT. Borbón. Leg. ntros. exp: 571

(73). APT. Borbón. Leg. ntros. exp: 580

GUIXORNAEscuela de primeras letras

La pequeña localidad de Guixorna, que contaba con algo más de 30 vecinos, y tenía una escuela de primeras letras cuyo maestro en 1808 era Juan Rico y gozaba de la dotación de 50 rs. mensuales del Sr. Arzobispo. La asignación continuaba a principios de 1819, siendo maestro a la sazón Julián Gómez y a fines de dicho año parece ser que quedó suspendida. (74)

RECAS

La existencia de un maestro de primeras letras en Recas, en el s. XVIII, es recogida por J. de Gregorio quien además señala que se le calculaban unos beneficios de 2.200 rs. anuales y que en el Reglamento de Propios había consignada para su dotación, la cantidad de 732 rs. (75) Unos 100 vecinos integraban su población.

Maestros de primeras letras

Las listas de Licesnería se aleban para 1808 dos consignaciones concedidas por el Sr. Arzobispo: la primera por la Licesnería de Madrid al maestro Ramón Rodríguez, de un real y

(74). ADI. Borbón. Leg. ntros. nº 351 y 503

(75). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tomo II. Pág. 300

00410

la segunda por la de Toledo por un importe de dos reales al día al maestro Pedro González, a quien habíamos encontrado ejerciendo en Lomineche en 1892. Esta última se mantenía todavía a comienzos de 1819. (76)

LACEDÓN

Escuela de primeras letras

Dos anuncios aparecidos en la Gaceta de Madrid, en distintas épocas, nos permiten conocer las condiciones en que ejercía la docencia el maestro de Lacedón. En 1807 se convocan oposiciones a la plaza de su escuela, vacante, estando integrada la dotación económica por: 1.100 rs. anuales de Propios, 900 rs. de un censo, casa pagada y 1.000rs. el año que los niños debían contribuir, más la leña que estos aportaban, según costumbre, en los meses de frío. En 1815, en similares circunstancias, la dotación era la siguiente: 2.000 rs. anuales de Propios, casa pagada, un cuarto que cada año pagaba los señores y la leña de noviembre a marzo; más 2 rs. y medio diarios "de una imposición en los gremios por rizar la salve en la faglesía los señores con los niños ... cuando estos recibían tan atrasados en la actualidad". (77) El sueldo del docente habría subido en la segunda fecha, 100 ducados con respecto a la primera, en el caso de que los dos reales y medio diarios hubieran sido aboración.

(76). AGN. Borbón. Leg. otros. exp: 491, 491 y 500

(77). BN. Gaceta de Madrid: 17.I.1807 y 16.IV.1815

00411

TORRELACIONES

Escuela de primeras letras

Existía en Torrelaciones, una escuela de primeras letras que en 1802 recibió la Visita eclesiástica. Por la relación del visitador sabemos que estaba atendida por el teniente cura de la parroquia, que tenía a los niños bien instruidos en doctrina cristiana, leer y escribir.

Los cuarenta vecinos de la localidad, suponían 140 personas "de comunión" y 41 párvulos. (78)

VALDOMORILLO

Escuela de primeras letras

Respecto a la escuela de Valdomorillo tan solo podemos dar cuenta de lo económico. Un expediente conservado en el Archivo Diocesano de Toledo indica que en 1789, la escuela dotación de la que disfrutaba fue enriquecida con la aplicación del sobrante de unas memorias, por importe de 2.485 rs. (79)

En 1816 la plaza se hallaba vacante y se convocaron oposiciones, anunciándose una dotación de 8 rs. diarios más escuela gratuita. (80)

(78). AGI. Visitas Leg. 8.ª rda.

(79). AGI. Colonos. Leg. 1774-1800

(80). BH. Faceta de Madrid. 17.XI.1816

00412

VILLAMANTA

Escuela de primeras letras

Las Relaciones de Lorenzana no dan noticia de que en la localidad de Villamanta existiese escuela de primeras letras. Tampoco se refiere a ella la relación de Visita de 1804 que se conserva en el Archivo Diocesano de Toledo, en la que la población se cifraba en 72 vecinos. Sin embargo, en la Gaceta de Madrid, en dicho año, se convocaba un concurso para cubrir la plaza de maestro-sacristán, cuyo nombramiento correspondía al Cura del lugar, dotado con 12 rs. diarias y algún otro beneficio. La población estimada en la Gaceta era de 60 vecinos.

(81)

VILLARUEVA DEL PARDILLO

Maestro de primeras letras

Una relación de visita eclesiástica de 1804, nos da a conocer que la enseñanza de primeras letras en esta localidad corría a cargo del sacristán de su parroquia, de quien el visitador decía:

"Candido Buytrago ... sacristán y maestro de quince-

00413

ras letras, es muy curioso asistente a la Parroquia y no viene a la juventud."

La población de la villa se evalúa en 70 vecinos, que daban unas 300 personas "de comunión" y 50 "de confesión y excomunión" (82).

VENTAS DE RETAMORA

Escuela de primeras letras

Esta villa contaba en 1884 con unos 100 vecinos que suponían 400 personas "de comunión", 50 "de confesión" y 100 púrvulos. El eclesiástico y maestro de escuela, en aquellas ocasiones, era Juan Antonio Álvarez, "de genio apocadísimo" (83). Ya en las Relaciones de Lorenzana se decía:

"Para la enseñanza de primeras letras hay necesidad de que el eclesiástico las enseñe por no poder esta M^a. mantener un maestro de primeras letras." (PL^a. AGI.)

(82). AGI. Visita. Leg. Borbón.

(83). AGI. Visita. Leg. Borbón.

00414

YUNCLILLOS

Escuela de primeras letras

De la escuela de primeras letras de Yuncilillos tenemos noticia a través de las listas de Lincospería del Arzobispo. En las de 1000 figura como maestro, Juan Griseña que recibía un real diario del Arzobispo. En 1008 era Eusebio Plaza y la dotación del Prolado había aumentado hasta los dos reales diarios (54). El sueldo total estipulado por parte del Ayuntamiento, que era quien afectaba el nombramiento del docente, aparecía en un anuncio de la Gaceta de Madrid, en 1817, convocando oposiciones para cubrir la plaza vacante en dicho año y consistía en 8 rs. diarios, en los que sears de considerarse incluidos los dos del Cardenal, pues de otra modo el Ayuntamiento se hubiera cuidado muy bien de especificarlo (55). También sabemos que el lugar contaba, por entonces, con una población de 120 vecinos.

En enero de 1819, todavía seguía cobrando la Lincospería de los dos rs. diarios el maestro Eugenio Florentino Méndez, lo que ya no sucedía, sin embargo, al finalizar el año. (56).

(54). AOT. Colegios. Leg. Barbón. y Barbón. Leg. otros. exp. 381

(55). M. Gaceta de Madrid: 15.IV.1817

(56). AOT. Barbón. Leg. otros. n.º 503

415

LA ENFERMEDAD A Finales del S. XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana, referentes a pueblos para los que carecemos de noticias en el primer cuarto del S. XIX. (PLZ. ART.)

COLONIAS DEL ANGELO

"La escuela de primeras letras se halla perdida porque no la puede mantener el maestro por falta de suficiente dotación".

La población se calculaba en 80 vecinos.

ESCALERA DE EN MEDIO

"... apenas hay maestro de primeras letras y en esta Escuela los niños aprenden a leer y escribir."

La población oscilaba entre los 80 y 100 vecinos.

ESCALERA

"hay un maestro de niños"

00416

La Villa contaba con 150 vecinos.

PERALES DE VILLA

"... los muchachos carecen de toda instrucción aun de los rudimentos de las primeras letras, parte por descuido de las madres parte por negligencia del maestro a quien se paga pero no enseña y parte por la infelicidad del lugar que no consiente buen maestro."

30 vecinos integraban la localidad.

SEBASTIANILLOS

"no hai ni aun escuela"

La Villa, señorío del Conde de Chinchón, contaba con unos 65 vecinos.

VALBUENO

"... hai en esta Vª. una obra pía por la cual logran los niños aprender las primeras letras sin pagar intereses alcabales y esta fue fundada por el Fr. P. Juan de Villarreal ..."

00417

La relación de Visita de 1804, no mencionaba para nada ni a dicha Escuela ni a la enseñanza de niños, pero nos daba da tos de la población: 146 vecinos y un contingente de 286 personas "de examen y confesión".

00418

PARTIDO DE MADRID

Integrado por las siguientes localidades:

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <u>Aravaca</u> | Alcorcón |
| <u>Alcobendas</u> | Ambroz |
| <u>Boedilla</u> | <u>Barajas</u> |
| <u>Carabanchel</u> | Cubas |
| <u>Casarrubuelos</u> | <u>Canillas</u> |
| <u>Canillejas</u> | <u>Chamartín</u> |
| <u>Ciempozuelos</u> | <u>Fuenlabrada</u> |
| <u>Fuencarral</u> | Fuente el Fresno |
| <u>Getafe</u> | <u>Griñón</u> |
| Humera | Humanejos |
| Hortaleza | <u>Leganés</u> |
| Las Rozas | <u>Madrid</u> |
| <u>Mejorada</u> | <u>Rajadahonda</u> |
| Pozuelo | Polvoranca |
| <u>Parla</u> | <u>Pinto</u> |
| Perales | <u>Pozuelo de Alarcón</u> |
| Rivas | <u>San Fernando</u> |
| San Sebastián de los Reyes | |
| <u>San Martín de la Vega</u> | <u>Torrejón de la Calzada</u> |
| <u>Torrejón de Velasco</u> | <u>Valdemoro</u> |
| <u>Vicálvaro</u> | <u>Villaverde</u> |
| Vacia Madrid | <u>Vallecas</u> |

ALCOBENDAS

Contaba esta población en 1767, con 350 vecinos.

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Alcobendas estaba regida desde comienzos de siglo por el maestro Don Gabriel Caballero. En 1861 la Gaceta de Madrid publicaba noticias del examen público que sus alumnos realizaron:

"...fueron examinados publicamente los niños de la escuela de primeras letras de esta Vª. al cargo de su D. Gabriel Caballero y Escamilla ... les hicieron diferentes preguntas sobre la doctrina Christiana por los catecismos de Binalúa y Fleuri, historia de la religión y gramática castellana; a las cuales contestaron según sus clases con el mayor desempeño... " (1)

Todavía, después de la Guerra, en 1816, seguía dando cuenta la Gaceta de los exámenes que celebraban los discípulos de Don Gabriel:

"Considerando el Ayuntamiento y Cura párroco que los premios han servido siempre de estímulo ... resolvieron que los niños de las escuelas públicas confiasen al cuidado del mro. de ellas D. Gabriel Caballero ... celebrasen cada un año dos exámenes públicos precedidos en el último de ellos a los que se manifestasen sus adelantos y aprovechados... ",

y resaltando la utilidad que de las enseñanzas del maestro se

(1). M. Gaceta de Madrid: 10.VII.1861

00420

dían obtenerse:

"Este lucido examen proporciono desde luego a algunos niños destinos en el comercio y en algunas oficinas..."
(2).

En 1812, por la circunstancia que fuera, la plaza había quedado vacante y se convocaban oposiciones para cubrirla, ofreciéndose una dotación de 300 ducados que los Propios de la villa pagaban, casa, médico y cirujano. Se advertía que de los alumnos podrían cobrarse hasta 200 ducados más, al año y que se daría prioridad a los eclesiásticos. Otra convocatoria semejante volvemos a encontrar a mediados de 1821, fecha en que la dotación en metálico se había elevado hasta 400 ducados y la preferencia por los eclesiásticos se matizó refiriéndola concretamente a algún ex-escolapio (3).

BOADILLA DEL MONTE

Maestro de niños

La relación de Visita Eclesiástica de 1823, narra que la instrucción de los hijos de los 51 vecinos que poblaban Boadilla, corría a cargo del sacristán de su parroquia, Juan González, a quien el Visitador consideraba de poco talento como

(2). EN. Gaceta de Madrid: 22.VIII.1816

(3). EN. Gaceta de Madrid: 2.XI.1819 y
3.VI.1821

00421

para desempeñar semejante encargo. Decía de él:

" ...natural de esta Villa de Boadilla, su estado casado i de edad de quarenta años: Ha tenido poco cuidado del aseo y limpieza de la Iglesia i de sus ornamentos ... por lo que lo recomiendo seriamente i le intimo varios apercibimientos." (4)

BARAJAS

Escuela de primaras letras

En el pueblo de Barajas existía una escuela de primaras letras, que en 1814 se anunciaba como vacante en la Gaceta de Madrid. Su dotación era de 1.900 rs. anuales que pagaba el Ayuntamiento, estando autorizado el maestro a cobrar cuotas a los niños según su clase (5).

CARABANCHEL DE ARRIBA

El estado de la enseñanza en Carabanchel Alto, a finales del siglo XVIII, cuando contaba con unos 300 vecinos, aparece reflejado en un informe enviado por el Ayuntamiento al Con

(4). AOT. Visita. Leg. Borbón.

(5). BN. Gaceta de Madrid: 29.IX.1814

00422

sojo de Castilla en 1785:

" ..el salario que goza de propios el Maestro de Pri-
meras letras son un mill rrs. anuales y casa del con-
cejo y cada discipulo contribuye al mes si es de car-
tilla un real, de catorce dos, de escribir quatro y con-
tar cinco sin que tenga consignacion por obra pía, Ar-
zobispo memorias: que el numero de niños que al pre-
sente pueden hir a la escuela hasta la edad de doce
a catorce años son ciento y veinte poco mas o menos y
cuasi otras tantas niñas y los que actualmente concu-
rren a ella de los primeros veinte y seis y de las se-
gundas catorce que enseña la mujer del Maestro sin ha-
ber otra que se dedique a enseñar niñas ...

...se formalizo escritura ... por cuatro años a un
mill rrs. y casa con la precisa asistencia de todos
los días a excepcion de los feriados a la enseñanza
de los Niños y dar Escuela a doce mas nobres sin inte-
res y aunque en dha esira no resulta ser obligado a
concurrir con los Niños a la Iglesia así al Rosario
por las Noches los días de Trabajo y en los domingos
y fiestas por las tardes y a Misa Mayor, en estas g
costumbra dho maestro acompañarlos para su quietud y
moderacion, no obstante faltar en muchos días y esta
circunstancia de asistencia a los divinos oficios es
precisa y se observa en todos los lugares y villas y
en los tiempos de Cuaresma los curas o sus thenien-
tes les preguntan la Doctrina Christiana y sirve de
Instruccion para ellos y otras personas que en semej-
ante tiempo asisten para aprender..." (6)

Escuela de primeras letras

Se hallaba al frente de la escuela en 1803 el maestro Pa-
ción Pérez y a su aula asistían unos 60 alumnos. Quejábanse el
docente de la escasa formación de los niños, que achacaba al
estado lamentable de la de sus propios padres. Doliase de que

00423

aquellos no pudiesen completar su educación con la devoción del Santo Rosario por no rezarse en el pueblo, sino los sábados y en consecuencia se dirigió al Sr. Arzobispo solicitando se diese orden al cura de franquearla la entrada de la iglesia y un par de luces para que, él mismo, pudiese rezarlo todas las noches con sus discípulos y con cuantas personas quisieron asistir. Claro es, que como su sueldo resultaba es caso, motivo por el que los maestros abandonaban el destino en busca de otras plazas mejor remuneradas, en detrimento de la enseñanza en Carabanchel, Ramón Pérez pedía, a cambio de sus rezos, alguna asignación que le ayudase a mejorar su economía.

No gozó esta propuesta del favor del Vicario, que informó en sentido negativo; poniendo en tela de juicio el fervor de los feligreses de Carabanchel:

" ...su salario consistió en treinta quartos cada día con los cuales no pueda de ningún modo mantenerse...

...que salga los sábados de cada semana con los niños rezando el Rosario por las calles, pues de que sea todos los días en la Iglesia se seguiera que no asistirían mas que los niños que él pueda reunir y estos entran en ella con mucha descompostura... " (7).

A pesar de ello, en 1890 el maestro de esta localidad tenía concedida por el Prelado la asignación de un real diario (8).

(7). A. T. Borbón. Leg. ntros. nº 307
(V. Ap. I pág. 1890)

(8). A. T. Borbón. Leg. ntros. nº 491

00424

CARABANCHEL DE ABAXO

EGO vecinos contaba la población en los últimos años del s. XVIII.

Escuela de primeras letras

Las noticias que tenemos de la escuela de primeras letras son posteriores a la Guerra de la Independencia. En 1814, se anunciaba en la Gaceta un concurso para cubrir la plaza de maestro que se hallaba vacante. Sabemos por él, que la dotación de esta escuela consistía en 7 rs. diarios y casa, pagados por el Ayuntamiento, estando autorizada la percepción de cuotas de los alumnos (9).

Hasta 1821 fué maestro en el pueblo, Don Félix Palacios, "a satisfacción del vecindario", hasta que en aquella fecha se trasladó a Madrid. Tuvo problemas para la percepción de su salario durante su permanencia en Carabanchel y todavía en 1830 reclamaba 550 rs. que el Ayuntamiento le había dejado a deber (10).

(9). BN. Gaceta de Madrid: 19.VII.1814

(10). AHN. Consejos. Leg. 3.873 exp: 1

00425

CANABRUELOS

Maestro de niños

Esta aldea de la provincia de Madrid contaba con una población de unos 50 vecinos al finalizar el siglo XVIII.

El Ayuntamiento gratificaba al maestro de primeras letras que hubiese, con 3 rs. diarios. La Gaceta de Madrid publicaba en 10 2 un anuncio dando cuenta de que se hallaba vacante el partido de cirujano del lugar, que también se dotaba con 3 rs. diarios y que si, quien lo ocupase, se hacía cargo de la enseñanza, cobraría los otros 3 rs. (11).

Para 1808, el Caracul había concedido al maestro una li mosna de un real diario (12).

CANILLAS

Escuela de primeras letras

Sabemos que existía en Canillas escuela de primeras letras, y que antes de 1808 había estado regentada durante cuatro meses por el maestro Don Celestino Juan Teribio, que por acue-

(11). BN. Gaceta de Madrid: S.II.1002

(12). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exp: 491

00426

llas fechas opusculó a la plaza dotada por el Ayuntamiento de
Guadalajara (13).

CHAMARTÍN

Escuela de primeras letras

En la villa de Chamartín, poblada a fines del siglo XVIII
por unas 35 vecinos, existía escuela de primeras letras cuyo
maestro recibía una asignación de un real diario de cuenta del
Cardenal (14).

La orden de pago de la limosna en 1818, nos permite saber
que el docente que en aquel año regentaba la escuela se llama
ba Romualdo de Aldoa (15).

CIEMPOZUELOS

Escuela de primeras letras

El día 1 de noviembre de 1816 el Ayuntamiento de Ciempozue-

(13). A. Ayto. Guadalajara. LG Sep. 1812: 18.XI.1812
(14). APT. Barbón. Leg. otros. Exp: 491
(15). APT. Conjas. Leg. 1

00427

zuelos sacó a oposición la plaza de maestro de primeras letras en la villa, dotada con 1.200 rs. anuales de Propios y los cutos de los niños que variaban desde un real y medio a 4 rs. mensuales. La noticia se publicó en la Gaceta (16).

Algunos meses más tarde, el sacristán de la localidad elevó una protesta al Consejo de Castilla, quejándose del proce-der del Ayuntamiento que no había cubierto la mencionada pla-za y se negaba además a otorgársela a él, a pesar de estar examinado:

"Juan Fernandez Tuez ... Sacristan Mayor de la V^a. de Ciempozuelos expone: que varios padres que tenían sus hijos en la escuela titular que habían observado el poco adelantamiento de aquellos ... instaron al que expone a que se aprobase de tal m^o. como así se verifico sucediendo que la mayor parte de los niños han cambiado de escuela ... motivo por el que el antiguo maestro tubo que despedirse ... continuando el que expone en la educacion y enseñanza ... Sin embargo el Ayuntamiento pone en la Gaceta de 1^a de Mayo. de 1814 la plaza de tal maestro señalando p^a. su admision y memoriales quinco dias y aunque son pasados mas de dos meses, como la dotacion de dha. escuela no esta asignada y se queda a beneficio de los Propios ... con razon no hacen caso ni tratan de proveer dha. plaza. El que expone, Señor, desde luego se obliga en caso de que se le suministre la dotacion de tal maestro ... a enseñar gratis seis niños de los mas pobres aquellos que el Ayuntamiento señale ... Así lo tiene solicitado ... y oponen a ello el friolo obstaculo de que es Sacristan cuyo incumbiente esta bendido con suprir las pequeñas faltas que pueda hacer este con un criado que tiene el que esta pagando del corto situado que se le confiere por esta razón. Tiene a la vista de que los Signadales de este Arzobispado de Toledo declaran en el libro 1^o tit^o 1^o f^o 21 Constit^o. 4^a "Que los Maestros de Escuela que no sean sacristanes en las Iglesias

Parroquiales no pongan escuela ni enseñen sino que pri-
mero sean examinados... "

El Cura apoyaba la solicitud, argumentando que el sacris-
tán ganaba poco, tenía cinco hijos y que con él la escuela es-
taría bien atendida. El Ayuntamiento, por el contrario, alega-
ba que el oficio de sacristán le impedía la regularidad neces-
aria a la enseñanza (17).

A pesar de ello, vióse precisado el Ayuntamiento a conge-
dar la plaza al sacristán y lo hizo con carácter interino has-
ta que éste renunció, en 1817, a la sacristía. Las condicio-
nes en que había de enseñar se regulaban en un contrato cele-
brado entre el docente y la villa; consistían en no poder jun-
tar a los niños con las niñas; en tener que dar lecciones de
leer y escribir a las niñas de la nobleza, a horas compati-
bles y distintas a las de su jornada escolar; en tener que en-
señar gratuitamente a un niño pobre por cada 25 audientes y
finalmente en el derecho a percibir los 100 ducados que el A-
yuntamiento pagaba y unas cuotas de sus alumnos que serían:
de 2 y medio rs. mensuales el que se hallare silabeando, de
3 y medio el que leyere, y de 6 y 7 rs. mensuales respectivamen-
te, los que escribieren o contaren. Se obligó también al
maestro a realizar examen público anual de sus alumnos y a la
reforma de la escuela "hasta en los material de los utensilios".

En 1820, ante la competencia que para su escuela suponía
la establecida en un convento de la localidad, donde no se ha-
bía limitado a la admisión de niños pobres tal como estaba
previsto, el maestro Fernández Sáez tuvo que recurrir de nue-

(17). AHN. Consejos. Leg. 3.156 exp: 40

00429

va al Consejo de Castilla, pidiendo que se restringiese el aumento de los frailes a los declarados pobres por el Ayuntamiento:

"Pero como virtud de Rl. Cdn. los Religiosos Descalzos de este Pueblo tienen abierta escuela gratuita de primeras letras tanto para los pobres como para los de buena fortuna se encuentra de consiguiente, Excmo. Sr. con que son muy pocas las que han quedado a su cargo y a su consecuencia muy cortos emolumentos y a penas sufraga para sostener a su muger y dilatada prole de cinco hijos...".

El Consejo, en esta ocasión, declaró no haber lugar a la solicitud del docente (18).

A comienzos de 1823, todavía bajo el régimen constitucional, volvió a quedar vacante la escuela de Ciempozuelos y a ser convocadas oposiciones para cubrirla. En aquella fecha, las condiciones económicas del maestro habían sido variadas y elevada la dotación municipal a 400 ducados anuales y casa pagada (19).

Cátedra de latinidad

También en 1822 se anunciaba en la Gaceta, como vacante, la escuela de gramática establecida en Ciempozuelos, cuya dotación consistía en 2.110 rs. anuales y casa y el derecho a percibir de los discípulos "lo que es costumbre" (20).

(18). ANM. Consejos. Leg. 3.457 exp:7

(19). AN. Gaceta de Madrid: 13.I.1823

(20). AN. Gaceta de Madrid: 13.III.1822

00439

De nuevo, al producirse la invasión francesa, quedó la cátedra sin proceptor y en este estado permaneció hasta 1819 en que un fraile secularizado pretendió hacerse cargo de la misma. Estas circunstancias se narraban en un memorial que las autoridades de la villa dirigieron al Consejo de Castilla solicitando autorización para el establecimiento del secularizado:

"La Justicia, Ayuntamiento y Cura Parroco ... exigen: Que de tiempo inmemorial y con aprobación superior se halla establecida en esta Villa una Cátedra de Latín dotada con 660 rs. anuales del cenal de propios y con 5 rs. diarios de una memoria destinada al mismo fin, mas como esta asignación a pesar de los emolumentos que presten además los educandos sea de tan corto interes, no se ha podido hallar persona que en la actualidad la tiene solicitada Don Vicente Andreu y Castillo, Presbº ... pero como ... se halla conprehendido en la Pl. Gfn. de ocho de abril de diez y nueve en la que se previene que todo ex regular secularizado resida precisamente en su diócesis ... n.º. A. suplican ... se sirva conceder su permiso para que el referido Presbº ... pueda establecerse en esta Villa...".

El Consejo, sin embargo, denegó el permiso y el religioso hubo de abandonar Ciempozuelos, frustándose el proyecto de reapertura de la cátedra (21).

FUENTES

Las Colecciones de Lorenzana señalan que en 1778 existía y

00431

na escuela de primeras letras. La localidad contaba entonces con 330 vecinos (BLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Dos anuncios aparecidos sucesivamente en la Gaceta de Madrid, en 1822, convocando opositores para cubrir la plaza de maestro de la escuela de primeras letras de Fuenlabrada, ofrecen la particularidad de señalar distinta dotación para la misma: en uno sería de 200 ducados anuales más las cuotas de los alumnos y en el otro de 400 ducados habiendo de dar enseñanza gratuita (22).

GRIÑÓN

Carencia de enseñanza

Poca facilidad debían tener los aproximadamente 90 vecinos que a comienzos del siglo XIX poblaban Griñón, para facilitar instrucción a sus hijos.

Un memorial de una vecina pidiendo ayuda al Cardenal para que su hijo pudiese estudiar, nos da a conocer que en los primeros años de la centuria no existía "maestro por cuenta de

Exmo. Señor Arzobispo.

459

111

Antonia Gonzales Verina, y Natu-
ral de la Villa de Trujillo de este
Arzobispado, D. F. L. P. de V. con
el debido respecto, Expone hallar
se constituida en suma Pobre-
za, con tres hijos (todas Varones)
sin tener aditicio alguno mas
que el triste jornal que gana
mi triste Marido, para poder
los educar, y enseñarles las
primeras letras, por no haver
Maestro por cuenta de la Vi-
lla. y el mayor de ellos esta
muy inclinado al estudio de
las letras divinas. por lo que

A. V. L. Sup^{co} se sirva socorrerme
con una ayuda de costa, o una

00433

la Villa". (23)

GETAFE

Respecto de la enseñanza, decían las Relaciones de Lorenzana en 1787:

"Ay estudios de leer, oscrivir, contar, gramatica y filosofia para todos quantos quieren asistir en el Colegio de PP. Escolapios y en el un Seminario con mas utilidad que gasto por que este es muy moderado ... y cuidado de los jobenes con el mayor esmero que se puede desear; para todo lo qual hay un Rector, dos Directores, quatro maestros en Escuelas menores, uno en Mayores y todos los demas religiosos ayudan diariamente a tomar la leccion tarde y mañana. Ay trez escuelas de niñas que ensañan a leer, Doctrina Christiana, coser, hazer media y domastareas mugeriles, pagan su mesada las que pueden y las que no paga la junta de caridad; que estas a los de la Escuela Pia les subministra Hilo lana, lienzos, libros, papel, tinteros y demas que necesitan para su enseñanza y aplicaccción."
(RLZ.ADT.)

Escuelas Pias de Getafe

Las Escuelas Pias de Getafe fueron fundadas por escritura de concordia firmada entre los apoderados del Ayuntamiento de la Villa y los de la Orden:

64 Colejo de etafe. 00434

El Colejo de Terafe segun consta de la Esc.^{ta}
de fundacion, y capitulacion, parece no tiene
num. p^{ro}p^{rio}, pues el Pueblo obligo a mi Reli-
gion a q. a lo menos debexia tener 9^{ta}
seis Religions existentes, ofreciendo para
sus alimentos seiscientos Ducados annuos
con la calidad de q. faltando algun Reli-
gioso de la Rey por dos meses, aura de
contribuir el Pueblo con cien Ducados menos
p^{or} cada Religio q. faltasse los dos meses,
y en caso de faltar la Religio mas de seis
Religiones, el Pueblo no debexia contribuir.

mas de los seiscientos Ducados annuos.
Y asi hay existente en dho Colejo ordina-
riamente de diez y siete a diez y ocho
Relig.^{os}

Y son todos necesarios p^{or} los muchos Niños
del Pueblo y Colegiales Seminaristas q. de
varias partes, especialm^{te} de Ciudad con-
curren a aquellas Escuelas, y porq. en el cur-
so de Año p^{or} Niños Locales y forasteros
q. concurren p^{ro}p^{rio}.

Es Cuidado necesario p^{or} la asistencia
de la Comunidad con dos, Ayudante e

| | |
|--|----------|
| Cocina y Portero | 2 |
| Los Colegiales ordinarios. sueldo son | 00435 |
| de cinq ^{ta} y ocho a sesenta | 6.0 |
| Cuador y oficiales p ^a la asistencia de los | |
| Colegiales | 8 |
| Partida anterior | 47 |
| | <hr/> 87 |

Ventas.

Las Ventas o haveres de esta Comunidad fueron al principio de fundazⁿ seis Ducados annuos, lo q^e se impossibilitó a pagar este Pueblo; y en vista de su atraso, y continuo pleyto, con que se inquietaba y perturbaba nro Orden regular, y exercicio del Instituto; p^r mutuo convenio se les condonó, y no dieron la escritura de Cathedra de Gram^a y el arbitrio q^e llaman de Carne; pero los reditos de los censos de la Cathedra en la mayor parte son incobrables, y de facto no se cobran, porq^e sus Capitales o estan perdidos o no se hallan. Por lo q^e respecta al arbitrio de Carne, no ha auido arbitrio p^a cobrarlo, sino muy poco, por la demasiada pobreza, y deidia de los

1.º *Costos, que en el año 1800, y 1801, se han
 cutar como imposibilidad se han quedado con la 00436
 mayor parte de la deuda. Lo q. en el Consor.
 y abito de Cañes al año vendrá a cobrarse por
 de mucha diligencia lo mas pronto posible como
 2.º *La Simona de Mita anualm. poco mas o meno 200
 en mil R. Vacada las q. se celebran por lo di-
 funtos de la Orden, y porq. muchas veces no hay li-
 mona 2000
 3.º *No ay Simona alg. de otra clase.
 4.º *De tres Casas medio azuñadas q. pieren de la
 cathedra se cobran anualmente unos 100 R.
 poco mas o meno 100
 5.º *De reditos de uno conso de Equival. o ciento
 veinte y cinco R. annua 325
 6.º *Contribuyen los Cojales al año 80025
 Suma 91650******

Gastos.

Son los gastos de cada año segun los libros de la Casa
 como siguen.

1.º *Por manuteng. de los Relig. y Conventos 60000
 2.º *En vestido de dho Religiosos 8000
 3.º *En salarios, alimentos, p. a los Criados, y vestidos
 algunos de ellos 8600
 4.º *En medicos, Botica, y Curandero 4800
 5.º *Ala Administracion 1800
 6.º *En la Sacristia 2200
 7.º *En los viages q. regularmente se hacen 2400
 Suma 87800*******

Lo q. resta la entrada de la sala con
al poco mas o menos de tres a quatro mil
R. S. annuo, y esto se consume en repa-
rar la fabrica de dho Colegio.

00437

"...por lo que este Orden se obliga a contribuir a los individuos de aquel con el objeto de que los dichos enuoles interinamente y hasta que la Comunidad tubiese otros arbitrios ... y que en particular esta se les ha de hacer entrega de los vienes de un catadro de Gramatica que habia fundado en el mismo por Luis Beltrán, así se verifico vajo ciertas condiciones siendo una de ellas la siguiente: que no ha-
bia de poder adquirir bienes algunos por el monto de donacion, compra ni ningun otro titulo; que por ningun motivo habian de entorpecer la labor, comercio, ni otro trafico en este pueblo; que habian de man-
tenerse en la casa un determinado numero de indivi-
duos reducidos a los precisos para la enseñanza y para el gobierno y economia de ella..." (24).

Otras circunstancias sobre la fundación nos son útiles para conocer por la relación que el Provincial de la Orden remitió al Cardenal Conde de Tava, o la Caxón Arzobispo de Toledo, en 1764 (25). Vemos por ella que, que a pesar de haberse establecido la existencia de seis religiosas en el Colegio, éstas eran 17 en aquel año; que los colegiales y seminaristas, estudiantes de latinidad y artes, llegaban al número de 60 y que, además de ellos, los niños de las escuelas debían ser numerosos. El P. Rebaza señala, procedente de unas estadísticas 1824, que el número de alumnos en Batofa era de unos 300, frente a los 1.500 y 1.600 que, respectivamente, tenían los colegios de San Fernando y de San Antonio en la Corte y aunque se trate de datos posteriores pueden ofrecer una idea del volumen del colegio en comparación con los otros dos de la próxima villa de Madrid (26).

También nos permite apreciar el citado documento, la justa que resultaba la economía del Centro, habiéndose mostrado importante la prometida subvención municipal; los recursos provenían fundamentalmente de las cuotas que los colegiales pagaban

(24) AHN. Consejos. Leg. 3350, exp. 34, pieza 3ª

(25) ADI. Escolapios. Leg. 1 (V. pags. 434-437)

Noticia de lo necesario para entrar y
mantener un Niño Colegial en el de Guac-
lar San de Petate.

te
m.

El niño que huviere de entrar Colegial no ha de ser
menor de veiv años, ni maior de trece, y sin enferme-
dad habitual o pegajosa.

Debe pagar por tercio adelantado a razon de cie-
ento y veinte reales al mes, en que se incluyen alimentos,
ropa limpia, y lo que necesitare de papel, tinta, y cañones.
Por manto, beca, y bonete ciento, y cinq.^{ta} xx.

Al Medico cada año veinte xx.

El dia de la entrada quaxenta y cinco xx. de refresco.

Debe traer cama con toda ropa, y de la blanca pa-
ra remudar.

Cubierta de meira, cuchara, tenedor, y cuchillo, que pue-
de ser de plata.

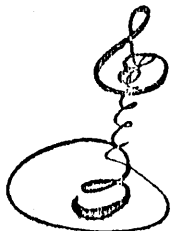
Tres servilletas, y una tohalla de mano p. una vez,
y estas se quedan en el Colegio.

Quatro mudas a lo menor de ropa blanca.

Los chupar que traiga p. su uso han de tener las
manos negras.

Debe traer Cantapacios, tintos, el Oficio parvo
de la Virgen, y los libros correspond. a su Clavro.

Actualm.^{te} hai Maestros en dho Seminario, q. ensenan
a leer, escribir, Gramatica, Rhetorica, y poesia.



uno

tal como aparecen reflejadas en la relación de "...lo nuevo -
rio para entrar...", que a los aspirantes a plaza se les entregaba (27).

En 1608 la comunidad estaba compuesta por:

- Rector, P. Ildefonso Mills
- Vice-Rector y Procurador, P. Pablo Soriano
- Mtro. de leer, P. Mariano García
- Mtro. de cuentas, P. Gabriel de la Guardia
- Primer Director del Sem²., P. Anastasio Delero
- Mtro. de gramática, P. Inocencio Tobar
- Mtro. de escribir, P. Manuel Cid
- Prec. de gramática de menores, P. Manuel Millán
- Segundo Dtor. y Prec. de mayores, P. Pablo Alvares
- Seis padres estudiantes filósofos
- Un padre jubilado
- Lector de filosofía, P. Victoriano Martínez
- Mtro. de gramática de medianos, P. Ramón Otero
- Seis hermanos para atender a la tahona, cocina, repostería y otros quehaceres domésticos
- 95 a 96 colegiales; 14 de ellos por cuenta del Rey. (63).

La Guerra de la Independencia supuso una aguda crisis. El 18 de agosto de 1809 José Napoleón Bonaparte firmaba la supresión de todas las órdenes religiosas. En los dos colegios de Madrid, por sendas disposiciones de aquel mismo año se crearon pensionados y parece ser que algunos de los religiosos de aquellos pasaron a Getafe, hasta que también hubieron de abandonar

(26) AGN. A. S. Icaz. Historia de las Escuelas Pías en España. Valencia. Imp. moderna A.C. de Miguel Gimeno, 1917; pág. 138, vol. III.

(27) AGI. Escolapios. Leg. 1 (V. pag. 439)

(63) AHN. Consejos. Leg. 3350, exp. 34, pieza 6^a, pag. 71, ss.

00441

dicha casa llevando, cada uno 1.920 rls., 5 arrobas de garbanzos, un trozo de paño y otro de lienzo y dos o tres mudas de ropa blanca.

Estas casas debieron ser las mas afectadas por la orden de disolución, según se desprende de una carta que el Vicario General de las Escuelas Pías remitió con fecha de 30 de septiembre de 1813, al Cardenal:

"... Sin embargo del Decreto devastador del rey in uso con que quiso destruir en nuestra España todas las ordenes regulares y que en la mayor parte tuvo efecto; por una providencia muy particular del Señor la Escuela Pía puede decirse que se salvo del general naufragio en la debil tabla de los niños. Unicamente se intimo el sobradicho decreto en las dos Comunidades de Madrid y en Getafe: las demas de Castilla, Aragón, Valencia y Cataluña subsisten por una tolerancia de los enemigos para que continúen según su Instituto la enseñanza de los niños..." (64).

Sin embargo, algunos religiosos permanecieron en Getafe y al menos hasta 1812, parece ser que hubo siempre 5 o 6 colegiales. Mientras el Vice-Rector, P. Soriano, arrastró -según el P. Rabaza- una penosa existencia, encerrándose en el Colegio por las noches, mientras los días los pasaba de puerta en puerta mendigando su sustento (65), el Rector, P. Milla, lo iban mejor las cosas. Veamos la versión que en memorial dirigido al Consejo, ofrecían en 1814 el Curó, el Procurador y el Alcalde de la localidad:

(64) AOT. Arc. Ispies, leg. nº 1

(65) RABAZA, C.; Op. cit.; tº III, pag. 188 ss.

"...sin embargo del rigor de las ordenes francesas, por los buenos servicios del Ayuntamiento fue preservado (el Colegio) del saqueo que experimentarían otros conventos, sin que de esto se entegrasen vienes ni efectos al gobierno intruso ... presentacion al Rector con un lego, quedando dueños de la labor que tenia, existiendo oy en el pie mas brillante y que ningun lebrador de la vecindad se gloria de tenerla igual. A pesar de todas estas batallas ... todavia no se ha verificado la reunion en cuerpo de comunidad no obstante desearlo oficialmente los religiosos. El que se opone a ella es el mismo Rector con el lego su compañero nacido de que, hallándose en la abundancia y prosperidad, dueños de los recursos del citado Colegio, miran con indiferencia la indigencia y miseria de sus hermanos, que algunos de ellos andan mendigando su alimento de puerta en puerta ... Estos echos opuestos ... a la enseñanza de la juventud que padece unos retrasos indeseables e inculcables por la falta de escuelas; obliga a los exponentes a llegar ante el Trono de S.M. ..." (66).

El Rector, P. Ildefonso de Milla de San Joaquín, interpuso recurso de defensa, dando cuenta de haber mantenido la enseñanza, aunque no las de las escuelas para los niños del pueblo, durante la ocupación, salvo en las épocas en que el Colegio fue convertido en Hospital por las tropas inglesas y en el período en que la falta de subvención por parte del Ayuntamiento se lo permitió; haciendo ver, igualmente, las dificultades que sus hermanos de orden oponían a la reunión, en la misma línea que les narraba al Consejo el P. Fco de Peña de San Diego:

"...acostumbrados a una libertad de vida ellos, rehusan volver al Claustro; toman el caso de una nueva carga, que es la educacion gratuita de los niños; bien hallados en diversos puntos anteponen el interés que de la enseñanza les proviene, a la gratuita ... no les faltan protestas unas ciertas y otras oporantes ...

"...Una absoluta falta de los medios necesarios para subsistir es el primero y el que mas llama la atencion de los superiores y puede excusar la resistencia de los morosos..." (67).

A pesar de estas dificultades, tras la detención y proceso del P. Mills, habiendose demostrado las acusaciones que se le imputaban, la comunidad de Getafe volvió a reunirse y reemprendió su labor al igual que las restantes de las Escuelas Pías del país; Como dice el P. Rabaza, "entraron en una normalidad relativa, pues nada mas difícil que hacer marchar por el estrecho cauce de la observancia regular aguas que habían corrido tan desbordadas y que parecían tan irreductibles..." (68).

Según estado que confeccionó el P. Tintero, Viracio General, la casa de Getafe perdió 4 religiosos durante la Guerra, siendo 7 los que en 1814 estuvieron dispuestos a reemprender la vida de comunidad y calculándose en 4 ó 6 más, los necesarios para hacer marchar adecuadamente las escuelas y seminario (69).

(67) AHN. Consejos. Leg. 3089, exp. nº 3

(68) RABAZA, C.; Op. cit.; pag. 199, Tº III

(69) AHN. Consejos. Leg. 3089, exp. nº 3

00444

LEGADO

Escuela de primeras letras

Una escuela de primeras letras contaba legados, para dar instrucción a los hijos de sus 500 vecinos, pobremente dotada. Cuando en 1802 Don Manuel Pérez Arancibia fué nombrado Alcalde Mayor de la Villa, solicitó del Consejo el aumento de dotación y para ello remitió un memorial en el que narraba la situación de la escuela y la desidia de las familias hacia la educación:

" ...convencido de lo importante que es a la religión y al Estado la educación de los niños ... después de haberse posesionado de la vara dirigí hacia ella mis primeros cuidados y puse en remedio el abandono de los padres de familia que miraban si va o no con gusto al menos con indiferencia a sus hijos derrochados por las calles y plazas durante las horas de enseñanza, ocupando a veces todo el día en juegos y entretenimientos propios para inspirar desprecio al trabajo y amor a la vida holgazana y propiciante de vicios. Con la mira de cortar tan perjudicial abuso arrebaté el reglamento uniendo ... en el que había visto a los padres hasta donde llegaban las obligaciones de la paternidad ... y concluía exortándolos y aun haciéndolos responsables a los padres de los niños (que durante las horas de instrucción se encontraban en los sitios públicos) de todos los excesos o faltas que por cualquier fuesen cometidos ... Salí luego con estos primeros pasos ... cuiso informarse de los calidades prendas y suficiencia del Mfo. Dn. Ant. de María y Mansilla, método que usaba en la enseñanza y de los libros que corrían en las manos de sus educandos, cuyo fin habiéndolos constituido el representante en la plaza de escuela, no solo se encuentra con un Director de total Aprobación, sino con costureros, instruidos y tamente, activo en el cumplimiento de su obligación

y de gusto para enseñar con aprovechamiento, sino que además tuvo la complacencia de oír de su propia boca que contra la inclinación entregada y envejecida de los padres de familia había deserrado de su Aula los libreros de historias frías y devociones indiscretas de que abundaba; permitiendo solo el compendio de Pignon, Catecismo del Abad Fleuri y el historico de Buchsen; pero cual fue, Señor, la sorpresa del que se presenta cuando supo que ciento y cincuenta ducados anuales, de los que se deben rebajar 450 rs. que paga por el Alcañil de la casa para Escuela que ocupe, eran la miserable dotación que servía de recompensa al enfadoso y difícil cargo de maestro... ".

Habiendo sido recabado informe de la contaduría General de Propios, ésta recalcó que la dotación real del maestro era de 300 ducados, de los que 1.650 rs. eran pagados por los Propios y otro tanto por los niños a través de sus cuotas mensuales y el cuarto de los sábados:

"En su vista y del estado de los fondos de Propios a lo que se agrega la decadencia e imposibilidad del Pueblo en sufrir repartimiento para subvenir a este aumento y el objeto tan recomendable a que se este aplicando el sobrante de rentas como es la construcción del Camino, soy del parecer que el Consejo se sirva desestimar el aumento ... por estas razones y la de ser una dotación muy suficiente pues compone la de más de 300 ducados."

Aun así, el diligente Alcalde consiguió para su maestro de primeras letras, que los Propios tomasen a su cargo el pago del alcañil de la escuela (20).

La situación económica se hizo difícil para el docente y en 1804 tuvo que solicitar el socorro del Cardenal,

(20). AMN. Consejos. Leg. 2.107 exp: 20

406

" ...constituida en considerables atropos tanto en el vestir como en todo lo demás y sin esperanza de mejorar su actual situación... a que se agrega hallarse al exponente con siete hijos, que la mayor parte del año se hallan desnudos... ",

y obtuvo una limosna de 600 rs, en atención a que también su mujer se ocupaba en la enseñanza de las niñas (29).

Maestra de niñas

Acabamos de referirnos a D^{ña}. Josefa de la Vega, mujer del maestro de primeras letras, que sin dotación alguna, se dedicaba a la enseñanza de las niñas y contaba para ello con el correspondiente título.

Junto a ella, según se decía en el informe del 1894 en que acompañaba a la solicitud del maestro en 1894, existía otra maestra examinada, que recibía en su escuela a la mayor parte de las niñas de la población y que tenía como salario, "10 rs. anuales de un piadoso fondo". (30).

NOTAS

Dado que nuestro estudio pretenda centrarse predominantemente en zonas rurales y que sobre la situación de la enseñanza

(29). APT. Borbón. Leg. otros. Exp: 121 y 122
(V. Ap. I pág. 1746)

(30). APT. Borbón. Leg. otros. Exp: 121 y 122
(V. Ap. I pág. 1746)

00447

en la Corte disponemos de los completos trabajos del Sr. D. Julio Ruiz Berrio y de la Dra. El óo Palmer, solo hacemos referencia a Madrid, para señalar la existencia de cuatro es escuelas gratuitas de niñas que en la capital sostenía el Arzobispo de Toledo.

Escuelas gratuitas de niñas dotadas por S. Em. El Cardenal Arzobispo de Toledo

Cuatro eran las escuelas gratuitas de niñas que el Cardenal Lorenzana creó y dotó en Madrid, durante su pontificado. Las mismas que su sucesor sostuvo sin cambio alguno apreciable, hasta la fecha de 1808 y con mayor o menor fortuna a partir de la Guerra de la Independencia.

Dos de estas escuelas, las situadas en la calle del Barquillo y en la Puerta de Moros, estaban atendidas respectivamente por tres maestras, de las que una hacía funciones de Decana, con sueldo de 6 rs. diarios, mientras sus compañeras recibían 5 rs. solamente. La tercera se hallaba en la calle San Juan de Dios, atendida por dos maestras con 5 y 6 rs. y la cuarta en la calle del Ave María dirigida por otras dos maestras, que cobraban, por igual, 5 rs. al día. Diez maestras eran en total. Pagaba también el Sr. Arzobispo los alquileres de las respectivas piezas ocupadas por las escuelas, que en 1808 oscilaban entre los 6 y 8 rs. diarios. Todos estos datos aparecen consignados en las listas de Limosnería de Madrid, correspondientes a la última fecha mencionada y coinciden con los que nos ofrece otro documento fechado en 1814, en

00448

el que se comprobaba la situación en algunos años.

Puede parecer curioso que el Cardenal Lorenzana crease en Madrid cuatro escuelas de niñas y ninguna de niños, pero sin duda debe interpretarse este fenómeno en la ola de interés despertado hacia la educación de las niñas, que originó la creación, por R. D. Cédula de 11 de mayo de 1783, de 32 escuelas que llegaron a ser casi el doble, "una por cada barrio de 62 en que se dividía la capital", como Ruiz Berrio afirma y tendremos ocasión de comprobar.

Sin embargo, hemos de llamar la atención sobre el hecho de que cada una de estas cuatro escuelas del Cardenal, estuvo atendida por dos o tres maestras, de las cuales a ninguna cabe suponer ayudanta o "pasanta" como sus sueldos demuestran, mientras que las escuelas "oficiales" establecidas en los 62 barrios madrileños, no parecían contar sino con una sola profesora cada una (31). ¿Puede ella indicar un mayor número de alumnas en las escuelas de S. Em?

Su composición, en cuanto a salarios y estado civil del personal docente, puede resumirse, para antes y después de la Guerra, que acabó con la mitad de las maestras, del siguiente modo:

| | suelo | estado | |
|----------------------------------|--------|--------|-----------|
| | | 1808 | 1814 |
| - Escuela de la c/ del Berceillo | | | |
| . María del Campo | 6 rs/d | 6 | 5 |
| . Manuela Luzón | 5 " | 4 | 6 |
| . Juana Prudencia Pérez. | 5 " | 6 | fallecida |

(31). RUIZ BERRIO. Op. cit. Págs. 165 y ss.

00449

| | sueldo | estado | |
|----------------------------------|--------|--------|-----------|
| | | 1808 | 1814 |
| - Escuela de la Puerta de Moros | | | |
| . Nicolasa Montes | 6 rs/d | V | V |
| . Cecilia Montes | 5 " | S | S |
| . María Mayo | 5 " | S | fallecida |
| - Escuela de la c/ Juan de Dios | | | |
| . María Juana Bailach | 6 " | V | fallecida |
| . Joaquina Caspar | 5 " | S | S |
| - Escuela de la c/ del Ave María | | | |
| . María Valdés | 5 " | V | fallecida |
| . María Joaquina Ugarte | 5 " | S | fallecida |

Esta escuela en 1814, se había cerrado.

Escuela de la calle del Barquillo.- Desde 1796 fué regentada, como Cocana, por María del Campo, quien, incluso durante la ocupación francesa, mantuvo alguna actividad escolar aunque con carácter irregular. En 1813 exponía

" ...su triste situación por carácter del estipendio de los seis reales diarios con que la asistía la limosnería..." (32)

Se hallaba alojada la escuela en la casa nº 4 de la calle del Barquillo, manzana 200, propiedad de Don Ramón y Doña Mariana Treviño, quienes percibían 8 rs. diarios por el alquiler y que también en 1813 reclamaron los 13.892 rs. que durante el gobierno del rey intruso, dejaron de percibir (33).

(32). APT. Borbón, Leg. otros. Exp: 1396

(33). APT. Borbón, Leg. otros. Exp: 1397

00450

Los locales eran descritos por María del Campo como

" ...una habitación desmantelada bastante inhóspita por la decadencia de todo el cuarto... ",

siendo ésta una de las razones por las que en 1814, solicitó su traslado a la escuela del Avapiés, que se hallaba cerrada (34).

Accedióse en un principio, pero la Licensoría de Madrid informó negativamente en cuanto al abandono en que quedaría la de la calle del Barquillo, para atender a la cual era insuficiente una maestra y lo poco merecedora con María del Campo se había hecho a la gracia que pedía,

" ...por su genio discolo, petulante y muy ansioso de dominar a todos... " (35).

Todavía en 1821, la escuela era regida por esta maestra, si bien su emplazamiento se había trasladado a lugar de menor renta y, supongamos, de mayor salubridad. Eros. oficiales se pagaban entonces a "anual Folio de San Felipe" por el cuarto principal de la casa Calle del Elmo nº 9, manzana 97", dando en aquel año estaba instalada (36).

Escuela de la Puerta de Hierro (Cava Alta), Barrio de La Latina.— Cincientos reales mensuales costaba al Arzobispo el alquiler del local que albergaba esta escuela.

(34). A.T. Borbón. Leg. otros. Exos: 500-13

(V. Ap. I pág. 1887)

(35). A.T. Borbón. Leg. otros. Exps: 500-3, 500-5 y 500-9

(36). A.T. Borbón. Leg. otros. Exo: 205

00451

Su muestra principal era Francisca González que se hallaba secundada por Nicolasa Montes, nombrada en 1793 y por María Mayo con, con ocasión de vacante, fué igualmente nombrada por el Prelado en 1803 (37).

Aconteció dos años más tarde, en 1805, el fallecimiento de la decana, con cuya ocasión, púsose en marcha el mecanismo de nombramiento de sucesora, del que nos queda cumplido testimonio en el documento que el Limosnero Mayor remitió, con tal motivo, al Cardenal. De los ocho memoriales presentados, algunos de maestras tituladas, fué seleccionado el de Cecilia Montes, de 18 años, por supuesto sin título, sobrina, eso sí, de Nicolasa y alumna, desde siempre, de la escuela en la que, junto a su "treatina y christiana tia", había aprendido cuanto sabía. Admitida la sobrina, la tía pasó a ocupar el puesto de decana con 6 rs. diarios de salario (38).

Debido a consecuencia de la guerra, en 1810, María Mayo y quedaron tía y sobrina al frente de la escuela, manteniéndola abierta durante todos los críticos años de la revolución.

"...cuando todas las donas Escuelas de Diputaciones y Barrios han estado cerradas, esta de V. Em^a. ha seguido en el mismo estado que en el día recibiendo a todas las niñas que se han presentado."

se escribía en 1817, prueba de ello es, igualmente, la liquidación de alquileres que en 1816 se efectuó, por los de los años comprendidos entre 1800 y 1815, que importaron, con algunas rebajas, 12.000 rs. (39).

(37). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 378

(38). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 387

(V. Ap. II págs. 1987)

(39). ADT. Colegios. Leg. ntros.

El 21 de enero de 1816, Fernando VII disponía por Rl. Orden "...que en cada uno de los barrios, ó á lo menos entre dos de ellos se funde una escuela de niños...". Correspondía la instancia a las Diputaciones de Caridad que mencionaban "el abandono en que se halla la educación cristiana y civil de los niños pobres, al paso que la de las niñas ha llegado casi a su total perfección".

Como "...motivo de gran alegría y de inmensa satisfacción para las autoridades, para los maestros y, principalmente, para los padres de los niños", describe Ruiz Berrio la real iniciativa. Pero, como en otras ocasiones los legisladores habían se olvidado de prever el detalle (minúsculo) de la base económica que hiciese posible los deseos expresados tan brillantemente por el Rector del Hospital de La Latina, en la ceremonia de Acción de Gracias por la concesión real.

Así ocurrió, que, mientras las Diputaciones de Caridad de los barrios ricos de la ciudad tenían que recurrir, en algunos casos, a la suscripción popular para la creación de sus respectivas escuelas, la falta de fondos era total en los barrios pobres.

Las Diputaciones de los barrios de La Latina y San Andrés encontraron que sus moradores,

"...no ofrecen otra cosa mas que sus sinceros deseos de ser pudientes para destinar sus fondos al reconocidísimo objeto de la enseñanza gratuita de los hijos de sus vecinos necesitados...".

Ante esta situación, no hallaron mejor recurso que dirigirse al Sr. Arzobispo solicitando, ante la falta de concurrencia

de niños pobres a la escuela de la Cava Alta, de D^a. Nicolasa Montes, la jubilación de ésta y el traslado de su dotación a la de niños que, entre ambos barrios, habrían de constituir. (40). Y esta ocurrencia contó con el apoyo de la Limosnería de Madrid, no tanto porque D^a. Nicolasa no tuviese alumnas, cuanto por lo bien atendida que la enseñanza de niñas estaba en el barrio:

"...resulta haver solo en el distrito de la Parroquia de San Andres cinco escuelas de niñas ... en donde gratuitamente se instruye a las niñas de los respectivos barrios en los que hasta ahora no se han establecido escuelas de niños que son de precisa erección..."

y en consecuencia, aconsejaba la jubilación de la maestra con un tercio de su sueldo y la aplicación de los otros dos, a la dotación de un maestro de niños (41), y así se operó (42), olvidándose todo el mundo de la sobrina Cecilia que, no habiendo sido jubilada, continuó en la enseñanza de las niñas.

No tardó Nicolasa Montes en poner el cristo en el cielo, señalando que sus alumnas eran numerosas, recordando sus méritos durante la ocupación francesa y advirtiéndole al Prelado que había sido "sorprendido o maliciosamente engañado". Pero su queja no surtió efecto. A pesar de ello la maestra continuó en la escuela ayudando a su sobrina y así transcurrió un año, al cabo del cual volvió, en términos más moderados, a exponer su protesta que esta vez fue avalada por un informe favorable del

(40). A.T. Berbón. Leg. otros. Exp: 206

(V. págs. 454)

(41). A.T. Berbón. Leg. otros. Exp: 206-1

(42). A.T. Berbón. Leg. otros. Exp: 206-3

Excmo. Sr. D. Juan de Ovando
Alcalde de la Real Audiencia de Lima

00454

Excmo. y Excmo. Señor.

Las Diputaciones de caridad de los barrios de la Latina y de San
Andrés incluidas en el curreo de S.^{ta} Francisca de esta capital, se ven
de cumplir sus benéficas intenciones de obsequio en el oficio mas in-
terinante a la felicidad de sus pueblos, y considerando las sublimes
virtudes que forman el carácter personal de S.^{ta} Francisca, han acordado
de servir a sus meritos con reverente exposicion para impetrar
los auxilios de su clemencia y caridad.

Con motivo de haber representado a S.^{ta} Francisca las 6^{as} Diputa-
ciones de los barrios de esta Real Audiencia para el alivio de los
hallaba la educacion cristiana y civil de los niños pobres, al prece-
pto de las mismas habia llegado a su perfeccion, se acordó de Ma-
mandar en real orden de S.^{ta} de la Real Audiencia, mandando
con la propiedad de dichas Diputaciones, y se establecieron cuatro
gratuitas de niños en todos los barrios, y por la misma en igual
numero q.^{ta} lo estan las de niñas, como manifestara la exposicion
para de la Real Audiencia de S.^{ta} Francisca.

Para proceder a su cumplimiento, se reunieron las Diputa-
ciones de los barrios de la Latina, San Andrés, San Mateo, San
Vicente, San Francisco y Obispo de Toledo, y se acordó el curreo
de S.^{ta} Francisca, en esta de su Presidencia, el Alcaide de Lima D.^{to} Juan
Alonso de Alvarado; y despues de haber conferenciado con la mayor
reflexion sobre el particular, acordaron que, para cumplir las
ventajas del establecimiento de los niños, se establecieron en
prudente consensio, y debia poner una en el barrio del barrio
Hidre y otra en el de la Sierra de Toledo, que con de mucha ex-
tension, otra para el barrio de la Latina y el de San Mateo, y otra
para el de San Vicente y el de San Juan. Pero, en medio de la misma,

la satisfacción, q^{ue} había á dichas Diputaciones al ver la excelta apro-
bación de S. M. tan ampliamente dispensada al sueldo, para mi-
ento de fomentar la educación de la niñez demandada; no pudieron
menor de contemplar con dolor la falta de fondos con q^{ue} se hallaban
para realizar miras tan útiles.

Con efecto, Señor Excmo. la dotación de cada Diputación com-
te en diez mil reales de vellón al año, destinados á mantener las Es-
cuelas de niños pobres, y hacer algunas limosnas á los vecinos
mas necesitados del barrio: Cada escuela tienen de este por
le menos 3700. rs. de v. á cada año, de que resulta que, aún apli-
cando á los de niños los 2300. restantes, sin añadir de que
las limosnas son de primitiva institución, no será suficiente
esta cantidad para mantener las indicadas escuelas, pero
que en materia de primeras letras, formado por principios en
el arte de leer y escribir con perfección, en doctrina cristiana, en
gramática castellana, en geografía y aritmética, en el uso de
cuentas á una multitud de niños en la menor edad, no puede me-
nos de estar dotado con 300. ducados anuales por su sueldo y
otros 300. para pago de una, en suante y pago de papel de

En la representación las Diputaciones del Cuartillo de San
Francisco en 15 de febrero de este año á la R^{ta} Honra. y Real de
caridad, pidiendo que donase los fondos necesarios, q^{ue} se propusie-
se á la superioridad los arbitrios q^{ue} se voviere para tener
las sobranas intenciones de nuestro piadoso Monarca; indicando
al mismo tiempo q^{ue} pedían impetrar auxilio de los arbitrios de
expedición y raciones, de las pensiones sobre misas, de la piedad
curada de la de correos, de las raciones de la casa destinada á ob-
jetos de beneficencia y de otras ramos q^{ue} no pudiesen tener en
parte mejor aplicación. Mas, como el Sr. Cuartillo se halla tan
exhausto á causa de las calamidades temporales padecidas, y los indicados
ramos están tan sumamente recortados para otras necesidades, no

he pasado de Sanse de Sanse de la ciudad proporcionalmente medios para
establecimiento de los escuelas de niños pobres, y he invitado per-
tinentemente a las Diputaciones y burguesas auxiliares para ver-
ificarlo. No ha sido difícil hallarlos en los barrios de Sanse de
esta capital, donde vive la gente pobre, y muchos particulares
amantes del bien público se han suscritos por una cuota men-
sual, con lo que se han establecido ya varias escuelas en dichos
barrios. Pero, en elos del cuartel de San Francisco, habiendo
en general por artesanos y jornaleros pobres en su gran
número, que son los que más necesitan el auxilio de la enseñanza y
oportuna para sus hijos, es donde me he ocupado por la misma razón
con los señores de la ciudad pública para un noble
intento. Entre los de este cuartel el barrio del camarero
tiene en su distrito un maestro de primeras letras, donde con
6.600. r.^{os} de vellón al año por enseñanza a 36 niños pobres;
con obligación de darles un libro de texto y de darles
algun aumento a su enseñanza; y los de Sanse de Sanse
Francisco tienen en su inmediación el colegio de los doctores,
donde pudieran ir a aprender los hijos de los pobres indigentes. Pero
los de la Latina y de Sanse de Sanse no ofrecen otra cosa mejor, que darles
donde los pobres para darles sus hijos al aprendizaje de un
oficio de la enseñanza gratuita de los hijos de sus padres pobres,
y los auxilios de la Divina Providencia en su inspiración, pero
haber invitado a sus Diputaciones a observar que los de Sanse
de Sanse de Sanse de Sanse de niños pobres en su distrito
de esta capital, no concurren los de esta clase a las escuelas de Sanse
piedad de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse
a cargo de D.^o Vicario de Sanse, y haberlos, por el año, para
miento de Sanse de Sanse de Sanse, como lo hacen, que lo han
puerto de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse
de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse de Sanse

...sidad su educación a la de niños pobres q. haya de costearse por los heros
de la Santa y San Andrés, defendiendo a dicha escuela una subvención en res
pondiendo a su merito, y fha en el superior ayuntamiento de V. C. m. a.

En su Diputación de V. C. m. a. se merecen las peticiones de los niños
de la Santa razón si en su educación a V. C. m. a. una vez, sea de la
educación en la mas tierna edad de los hombres, q. la Providencia
destina al servicio de Dios, del Rey y de la Patria; pero de la consumada
sabiduría y exaltadas virtudes q. adoran a V. C. m. a. se precisan ideas
mas exaltadas y sublimes de su importancia q. se han manifestado p. d. e.
tan los exponentes ofrecer a su alta consideración. Por lo que no vin
exaltar su petición con formas pomposas, lo exponen todo sencilla
mente en la acendrada caridad de V. C. m. a.; y precisan con acierto p. d. e.
que b. p. el mejor de los Maestros, el redento que Dios ha confiado
por su infinita misericordia al cob patronal de V. C. m. a. para el mas
felic. de la tierra, y el mejor conducido con su doctrina y ejemplos
a la tierra eterna a mas.

Los mismos, aprovechando esta ocasión tributan a V. C. m. a. los
debidos homenajes de su respeto y veneración, y piden a Dios n. r. o.
para que convenga su preciosa vida los muchos y felices niños q. con
viene a la Patria y al Reino. Madrid 8 de Abril de 1816.

C. m. a. y C. m. a. de n. r. o.

José Manuel

de Alfofara

Gregorio Paredes

Juan Manuel

Santiago Almonacid

Antonio

Francisco

José de Acuña

Ante Paredes

Dip. Exc. de Murcia

Antonio

Antonio

Antonio

ss.

Linosnora en el que se decía que era una de las niñas a las que tía y sobrina seguían enseñando, a pesar de todo, y se tildaba de "diminuta" y opuesta a la verdad la declaración de las Diputaciones de Caridad sobre la escuela de L. Inf. Se no consecuencia de todo ello y de que las Diputaciones no hubieran hecho uso de la gracia concedida por el Prelado y de que, transcurrido más de un año, aun no se supiese nada sobre el establecimiento de la escuela de niños, el General decretó la nulidad de su anterior decisión y el reintegro de la dotación completa a Nicolasa Montes, a fines de 1812 (43).

Escuela de la calle Juan de Dios, Barrio de Sanuchilón.-

Se hallaba instalada esta escuela en un local propiedad del Marqués de Guerra a quien se pagaba 6 rs. diarios en concepto de arrendamiento, y de ella no poseemos más noticia que la de las maestras que la regentaban en 1808 y 1814, tal como ya ha quedado expuesto.

Escuela en la calle del Ave María, Cuartel del Avanzado.-

También eran 6 rs. al día, lo que costaba el arrendamiento del cuarto en que se hallaba instalada.

Permaneció en funcionamiento hasta 1821 en cuyo, por muerte de las maestras, la escuela se cerró (44). Así lo demuestra la liquidación de alquileres efectuada en 1816, por los años 1808, 9, 10 y 11 y por importe, deducidas rebajas, de más de 6.000 rs. (45).

(43). A.T. Borbón. Leg. otros. Exps: 286 y 332
(V. págs. 459)

(44). A.T. Borbón. Leg. otros. Exps: 428

(45). A.T. Colegios. Leg. Borbón.



Para Pobres de solemnidad quatro turcos
SELEO QVARTO, AÑO DE
MIL OCHOCIENTOS DIEZ Y
SIETE.

Em^{no} Señor.

Mexico 3 de
Junio de 1817

D^a Nicholas Montes Maestra por V^mcia hace 24^{os}
Pase a uno de los niños de las niñas pobres de los Barrios de la Latina
esta parte, para y p^{re}stados al Em^{no} con el debido respeto hace presente
que hace 24 años que obtiene y desempeña este destino e
esta lo decaído. La Escuela establecida en Puerta de Mons con todo con
ano consta en la dimoneria de V^mcia que en d^{ic}ha
Escuela siempre han sido 3 las alumnas pero que des
el año de 1810 solo las dos que en el día existen h

Segundo con la enseñanza de todas las niñas que se
han presentado segun V^mcia y sus predecesores se lo
tienen mandado; que en la actualidad la exponente sola
tiene mas de 100 niñas a su cargo, sin contar las d

En mi for^a La Compañera D^a Cecilia Montes que serán otras tanta
que en los calamitosos años de rebelion cuando toda
las demas Escuelas de Dignitacion y Barrios han en
20 cerradas, esta de V^mcia ha seguido en el mismo est

Habiendose informado en toda su capacidad que en el día, recurriendo a todas las niñas que se
han presentado. La bondad de esos datos faciles y pronto
de averiguar por lo todas las espedientes e in
dadas razones en que estriba la representacion dirige
V^mcia en el año pasado p^{er} las Dignitacion de los m
los dos Dignitacion nomados Divinos, y patentiza que su animo es de d
los barrios llamados de tener este Establecim^{to} de V^mcia p^{er} fundar el nuevo
y la misma Dignitacion, como todo lo tiene manifestado la inte
na representacion por el.

El 16, o en ello, de 1.º lin. en Junio y 2.º de 1.º del año pasado para en
impugnados del esta atencion y hallandose la expediente sin perjuicio
Ello buelto nada de su sueldo corriente hace mas de un año, y
en 1.º de 1.º sin delito alguno para ello:
Al. Em. cia Sup.º humillomte que en atencion a lo que queda en
solo estaba el puesto y que la expediente no tiene otra media para
leim.º a cargo el subistancia mande se la hatare y continue aboracion
8.º Nicolas, sino por la dimaneria de 1.º lin.º en asignacion, en las mismas
en lo regenta terminos que la pericia antes de la inundada de 1.º
8.º Cecilia Monstacion hecha p.º las Dignaciones de la Latina y 1.º
omido tambien el Andres, y desde la evaca en que dejo de percibirlo, pua to
concurso de 1.º en este tiempo ha continuado con la enenanza como
des, q.º asisten a el presente: en lo que recibia singular favor del benefi
unde agrobecta corazon de 1.º lin.º ad. de Julio de 1814.

ento, como 1.º timor-
ro q.º informa ha vi-
por impitmo: de una
resenacion q.º dio a
Ena una idea tan
inuta por una parte,
otra tan opuesta al
ro estado de la es-
resulta q.º jubilan-
olam.º 1.º en Ena a la
1.º colara Monst, que-
la 8.º Cecilia en com-

Em. 1.º 1.º
Em. 1.º 1.º

Dueta humilde bica:

1.º 1.º 1.º 1.º 1.º

tena en la misma casa y escuela con ejercicio de Maestro, y por lo mismo, la
Nicolas a pesar de jubilation, ha tenido q.º seguir ayudando a la otra
enseñanza de mas de robensa 1.º en q.º asisten a ella, p.º en precebia en
ignacion de 1.º de 1.º de 1.º, lo q.º la ha constituido en grande indigencia, al me
o tiempo q.º por su laboriosidad, en nada ha disminuido la asistencia a la
escuela. Las Dignaciones de los dos baxos mencionados han conser-

286 E 192

Se ha visto que el resultado de la representación
 que se hizo a V. E. no era conforme al
 bien mismo que se propone por el instituto, cuando no
 han hecho uso alguno. La gracia que en el se les conce-
 dia, y desp' un año que ya transcurrido, no se han pre-
 sentado en V. E. sino en vano, ni ha pasado a ella el do-
 cumto que lo acredite por la percepción de los 3.^{as}
 partes de la asignación de la misma. D.^a Nicolasa: Por
 todo esto, S.^a E.^a me parece muy justo, que la D.^a Nicolasa
 siga percibiendo su asignación, como pide a V. E. E.^a,
 quedando sin uso el decreto expedido a favor de la Di-
 putación de los barrios de S.^a Andrés y de la Latina.

V. E. E.^a resolverá como siempre lo mas acen-
 sado. Madrid diez y siete de Septiembre de 1817.

Em me fva

Cypriano Perillano

00462

Vuelta la tranquilidad, buena vista a su "Escuela" del
Grupo, muestra en la de la calle del Terquillo, pero tras
darse a la escuela del Ave María y restablecida, para lo cual
por un momento, obtuvo autorización, ante la Inspección que
había en

"...la falta de educación en que se halla aquel Barrio del Abapies y sus contornos..."

y la satisfacción con que los vecinos contemplaban su iniciati-
va:

"En el mismo Barrio se ha aparecido la voz de que se
be a planificar pronto la Escuela y las Madres están
desoando con ansia que se verifique para cubrir sus
tiernos hijos a recibir tan singular beneficio de la
caridad de su Emª."

Pero el restablecimiento de la escuela habría de suponer
gastos extraordinarios. La casa donde anteriormente se había
alojado,

"...esta apuntalado por fuera y tiene la estructura y los
cimientos por dentro que amenaza ruina por todos par-
tes..."

decía la propia María del Socpo, a la vez que sugería el al-
cance de una nueva vivienda. Para de eso se hizo y se mandó
de la supresión de la escuela por la Inspección, no se pudo
a restablecer (46).

00463

PERLA

Las Relaciones de Lorenzana indican que en la villa de Perla, de 131 vecinos en 1776, existía un maestro de primeras letras que se cuidaba de la enseñanza de los niños (RLZ.ADT)

Escuela de primeras letras

En 1775 fué admitido por el Ayuntamiento de Perla el maestro Don Antonio Goy, con real aprobación, poniendo bajo su cargo la escuela de la localidad que estaba dotada con 3 rs. diarios del caudal de propios y otros 4 procedentes de las rentas de una memoria fundada por un clérigo, Don Diego Martín Hurtado, que puso como condición que la enseñanza fuese enteramente gratuita, incluso para los hijos de pudientes. También cobraba el maestro, con cargo a la fundación, 120 rs. al año para pagar el alquiler de la casa donde su escuela se alojaba.

Con la llegada de los franceses, el patrono de la pía memoria dejó de abonar al docente los 4 rs. diarios al no cobrarse interés alguno de la Caja de Consolidación, donde los capitales procedentes de la venta de las fincas de dicha fundación, habían sido inyectados. Quedó pues el maestro con solo 3 rs. al día que el Ayuntamiento le pagaba y con este miserable sueldo continuó impartiendo enseñanza gratuita a todos los niños del pueblo, durante los años de la contienda.

Vuelto el rey, clausó Don Antonio Goy exponiendo que con tan exiguos emolumentos no podía vivir:

00464

" ...no por eso hecho que los niños contribuyeran con estipendio alguno asistiendo como asisten hasta el número de noventa niños. Habiéndose aumentado a mi miseria el que en una retirada que tuvieron que hacer... me saquearon los enemigos Franceses mi casa dejándome a mí y a otros muchos vecinos en suma indigencia tanto por el poco sueldo que percibo como por la falta de haberes que me robaron quedando constituido a la hambre y desnudez... ".

Sugirió el Ayuntamiento, en vista del mal estado en que se encontraban los bienes de la fundación y de la imposibilidad de que la villa suministrase cantidad alguna por estar totalmente al descubierto en su administración, que el Crédito Público le cediese alguna de las fincas que administraba en aquel término a fin de que, sintiéndose perdidó, se abrogase el maestro su destino y la enseñanza en la localidad. Pero la solución propuesta no pudo ser aceptada al informar el Crédito Público de que tanto sus fondos, como el producto de las fincas se hallaban secuestrados a disposición de Su Majestad (47).

En esta situación el docente debió abandonar la villa y el Ayuntamiento tuvo que cavilar la forma de proporcionar instrucción a los hijos de sus vecinos, acudiendo por auxilio a las funciones de maestro a otras eclesiásticas. Por ello, en la Secretaría de Madrid, en mayo de 1816, anunciaban la vacante de la escuela de primeras letras, a cubrir por un eclesiástico al que se ofrecían 10 rs. diarios y un cuarto con cada alumno pagador los sábados (48).

(47). A.H. Consigna. Leg. 3.386 exp: 1

(48). M. Prenta de Madrid: 2.V.1816

00465

FOZUELO DE ALARCÓN

Escuela de primeras letras

La villa de Fozuelo de Alarcón, que en 1614 contaba con unos 160 vecinos, tenía una escuela de primeras letras dotada por el municipio, de la que a comienzos de siglo era maestro Don Felipe de Ventura.

En mayo de 1897, la Gaceta de Madrid publicaba una noticia referente a los exámenes públicos que habían efectuado los alumnos de Don Felipe:

"...leyeron en el libro N.º. Sagrada de Fleuri, escribieron segun reglas, continuaron la aritmética, doctrina cristiana y explicación de los misterios de la misa sin que resultase equivocación alguna ... y acreditaron en todo su aplicación ... no siendo menos el adelantamiento que manifestó Juan Patiño, de edad de siete años, feble por naturaleza, el cual sostuvo seis lecciones que le puso su maestro, dirigidas a implorar al Todopoderoso la salud de nuestro Soberano." (49).

En 1898 la escuela se hallaba vacante y a través de la Gaceta se anunciaba concurso para cubrirla. Por dicho anuncio sabemos que su dotación era de 8 rs. diarios y casa pagada (50).

(49). RM. Gaceta de Madrid: 27.V.1897

(50). RM. Gaceta de Madrid: 9.II.1898

00466

ESCUELA DE PRIMERAS LETRAS

Escuela de primeras letras

Después de la Guerra, tomase la providencia de instituir una buena escuela de primeras letras en el P. del Sitio de San Fernando. La Gaceta de Madrid, narraba los logros que, en 1816 había comenzado a cosechar:

"Sumergidos los Niños en la ignorancia por la falta de buenos maestros hizo presente (la Justicia) a S. M. ... cuan necesario era proveer de un maestro de primeras letras que los educase ... y tuvo a bien elegir a D. José Villafructe, quien hace más de cinco meses ejerce este encargo ... De este modo vemos como ya van renaciendo los principios de civilización, desterrada aquella ignorancia que hasta aquí ha reinado por desercia nuestra." (51).

TORREJÓN DE LA CALZADA

Maestro de primeras letras

En el lugar de Torrejón de la Calzada, y P. del Sitio de San Fernando, de siglo, ejercía las funciones de maestro, a falta de profesor titulado, y con el acuerdo del Sr. Cura, el director de la localidad. Como los tiempos fuesen a peor y el costo de la vida hubiese cubido notoriamente, en 1814 apeló a la caridad

(51). M. Gaceta de Madrid: 1.II.1816

del Cardenal:

"Joseph Jimenez, cirujano en este lugar. ... hace presente que por algunos vecinos de este lugar fue suplicado para que mediante el lugar de de corta vecindad y no poder sostener maestro de primeras letras a causa de no tener fondos ni arvitrio alguno para la Educacion y Doctrina Christiana y primeros rudimentos de primeras letras. Y siendo asi me sobra tiempo despues del cumplimiento de mi obligacion lo consulto con el Sr. Cura Parroco y con su aprobacion ... me dedico a la Ensenanza y educacion de los Niños hace mas de quatro años ... en el día me es imposible poder seguir con dicha ensenanza a causa de la suma pobreza y pocos niños que concurren a la Escuela pues los Padres Pobres no pueden con el jornal que ganan ni aun darles el alimento necesario ... solo se reduce a 17 rs. el mes lo que me producen los niños que concurren a la Escuela y 49 quartos diarios el sueldo de cirujano por lo que me es imposible poder mantener mi familia con tan corto sueldo... ".

A partir de aquella fecha el Prolado le concedió un sueldo de 2 rs. diarios (52).

El cirujano se mantuvo enseñando primeras letras hasta su fallecimiento acaecido a raíz de la invasión francesa. A partir de ese momento cesó toda enseñanza en el pueblo.

En 1917, las autoridades, comprobando el estado lamentable de abandono y de ignorancia en que se encontraban los hijos de los 37 vecinos que integran la población y falta de mejor recurso, se dirigieron al Cardenal en solicitud de que la antigua concesión fuera actualizada en la persona del sacerdote, único que en aquel momento podía tomar a su cargo la en-

(52). APT. Borbón. Leg. Nros. xps: 42 y 131

00468

señanza, y en atención a la cortísima renta que tenía por la iglesia.

El cura de Torrejón de Velasco, a cuya jurisdicción pertenecía el pueblo, envió un informe en el que se decía:

" ...Joaquín Gonzales, Sacristán ... es mozo soltero de edad de veinte y dos años, de buena y acreditada conducta ... sabe leer bien, escribir y contar muy diamante y está instruido en la doctrina christiana ... ".

merced al cual y a lo solicitado por el Ayuntamiento, la limosna del Prolado fué restituida a favor del mencionado sacristán, pero solo en la cantidad de un real diario (53).

VALDEMORO

Contaba la Villa de Valdemoro en 1767, con 551 vecinos y respecto de la enseñanza en ella, decían las Relaciones de la renzana:

" ...solo hay escuela de primeras letras y la ha habido de Grammatica y concurrían para la manutencion del Preceptor dos memorias y la Villa con un corto sueldo, mas al presente no está corriente." (LZ.ADT.)

Escuela de primeras letras

Tras la Guerra, a causa de la cual la enseñanza había quedado abandonada en Valdemoro, habiéndose hecho cargo de la misma el sacristán de su parroquia, el Arzobispo tuvo a bien concederle una asignación de 365 rs. anuales, cuya orden de pago data de 1817 (54). Cesó dicha limosna en 1819, a raíz de la orden de suspensión de todas ellas, pero el sacristán continuó en el ejercicio de la docencia y en 1821 recurrió al Prelado en busca de una ayuda de costa:

"Luis Rodríguez, Sacristan Mayor ... dice: que hallándose abandonada la instrucción pública por los años de 1809, reunido la mayor parte de los niños de este vecindario y ejerciendo el Magisterio de Primeras Letras ... V.E. concedida al exponente 365 rs. anuales con la obligación de educar cierto número de niños pobres como aun lo está haciendo a pesar de haberse mandado suspender estas asignaciones hace mas de un año y hallándose en suma estrechez... ",

que no se lo concedió "por la escasez de rentas y muchos pagos que hai que hacer de pronto" (55).

Cátedra de latinidad y Colegio de San Juan Bautista

Había existido en Valdemoro, fundado por Alexo y Antonio correa, en 1614, un colegio destinado a la enseñanza de Gramática, bajo la advocación de San Juan Bautista.

Las rentas del Colegio en el último cuarto del s. XVIII,

(54). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 324

(55). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 70

00470

parece ser que tan solo daban para pagar 60 ducados anuales a un preceptor de latinidad (56).

Aun cuando las Relaciones de Lorenzana nos informan de que la escuela de gramática, en el momento de redactarse aquel documento ya no estaba corriente, a comienzos del nuevo siglo volvía a funcionar y con dotación nada despreciable. Así se desprende de un anuncio de la Gaceta de Madrid, convocando a oposiciones en 1800:

"Se halla vacante la cattedra unica de latinidad y retórica que hay en la villa de Valdemora: tiene una dotación de 8200 rs. anuales y casa con obligacion de enseñar de balde a los hijos del pueblo..." (57).

Nueva convocatoria de oposiciones en 1819, demuestra que aun en este año continuaba la enseñanza de gramática en la localidad, aunque en este momento, su dotación, por la memoria del Conde de Lerena, consistía en 350 ducados anuales. (58).

VILLAVIEJA

Las Relaciones de Lorenzana, que asignan a este lugar una población de 12 vecinos, solo proporcionan noticias del estado de decadencia del pueblo:

(56). R.T. Libro IV-1341

(57). BN. Gaceta de Madrid: 7.II.1800

(58). BN. Gaceta de Madrid: 1.VII.1819

00471

"El pueblo carece de todo y si hubiera buenos Patriotas y amor nacional pudiera ser un Pueblo rico, por las bellas proporciones para cualquier industria ... motivo por que se halla el Pueblo en la mayor decadencia y miserable constitucion, siendo el origen y raiz de tanta pobreza la general inaplicacion de los vecinos y naturales... " (RLZ. AOT.)

Escuela de primeras letras

Existia en Villaverde una escuela de primeras letras cuyo maestro en 1816, era Don José Mondéjar, que estaba examinado y que concurrió a las oposiciones convocadas por el Ayuntamiento de Guadalajara dicho año (59).

VALLECAS

Del pueblo de Vallecas que contaba en 1787 con 700 vecinos decían las Relaciones de Lorenzana:

"Tiene un estudio de Gramatica bien dotado y con ella se enseña tambien la retorica, saliendo tan aprobechoados los Discipulos, como lo manifiestan los muchos que vienen a aprenderla... " (RLZ. AOT.)

Escuela de niñas de D^a. Claudia Alonso y otras escuelas

Examinosa María Claudina Alonso en Madrid, en 1816 y obtu

00472

va título de maestra de niñas. Se estableció en Valledupar en el año 1800, teniendo que soportar en los primeros momentos la competencia de otras maestras de niñas que sin titulación competente ejercían la docencia en la localidad. Contra esta forma de intrusismo protestó y sobre todo contra el hecho de que fuese una de aquellas quien recibía el salario que el Ayuntamiento tenía destinado, mientras ella debía sostenerse exclusivamente de lo que cobraba a sus alumnos.

La justificación que el Ayuntamiento ofreció a estos hechos nos permite conocer que eran dos las maestras no tituladas, toleradas por la autoridad, ante la ausencia de otra que cubriese los requisitos: Manuela Padrona, que obtuvo autorización con la salvedad de "por ahora" y Juana Minuesa, que aunque en quel momento no ejercía, lo había hecho por largos años con dotación municipal y en su viudedad y vejez el Ayuntamiento había juzgado pertinente mantenerla al sueldo, en muestra de gratitud y para evitarle la mendiguez (60).

María Claudia Alonso disfrutó de la dotación municipal y además, en algún momento anterior a 1800, consiguió del Cardenal la asignación de un real diario, que todavía en 1810 seguía cobrando, con la condición de enseñar gratis a los niñas pobres (61).

(60). AMM. Consejos. Leg. 2.147 nº 7

(61). AMY. Colección. Leg. Borbón. Exp: 1

00473

LA ENSEÑANZA A Finales del Siglo XVIII

Noticias tomadas de las Relaciones de Lorenzana y otras fuentes, correspondientes a localidades para las que carecemos de datos en el siglo XIX.

ANAVACA

"Solo ahí escuela de primeras letras a expensas de la Villa para los Niños, en la que se les enseña a leer, escribir y contar y otra para las niñas a expensas de los particulares en la que se les enseña a leer y las labores comunes de mugeres en este Pueblo" (NLZ. ADT.)

La población de la localidad en 1778 era de unos 200 vecinos.

FUENCARRAL

500 vecinos poblaban la localidad en 1778.

"Solo ahí fundada en el una cátedra de latinidad que fundo Don Alfonso Lopez Texedor, magistral que fue de la Cathedral de Ovella ... en la que se enseña la gramatica quando se enseña." (NLZ. ADT.)

00474

FUENTE AL REFINO

Tan solo 2 vecinos componían el lugar al redactarse el in
forme pedido por Lorenzana.

" ...el cura se dedica a enseñar las primeras letras
a los pocos niños que aquí residen." (RLZ. ADT.)

REJUNDA

" ...solo a temporadas y a poder de algunos instan-
cias ay Escuela de primeras letras para los niños, no
del mejor adelantamiento por el corto salario que se
le da al "fo.; mal pagado y que ávara no subeinto, to-
niendo propios suficientes la Villa para una decente
dotacion." (RLZ. ADT.)

Así estaba atendida la instruccí'on de los hijos de sus 35
vecinos.

MAJADAHONDA

"No hay mas estudios que la escuela de primeras letras
para niños." (RLZ. ADT.)

Contaba Majadahonda, con 250 vecinos ca 1776.

00475

PINTO

Desde antiguo, el Convento de San Francisco de Pinto recibía 400 rs. anuales del Ayuntamiento para la enseñanza de gramática a los naturales del pueblo. La partida estaba autorizada por el Reglamento de Propios. En 1764 el Consejo de Castilla suspendió dicha asignación y con ella dejó la enseñanza de latinidad. Años más tarde, en 1781 el Ayuntamiento volvió a solicitar, sin éxito, el restablecimiento de dicha enseñanza alegando que al no haber estudiantes de latín en la villa, siempre iban a parar a manos de forasteros las muchas capellanías que allí habían sido fundadas (62).

Las Relaciones de Lorenzana señalaban a Pinto una población de cerca de 200 vecinos.

SAN MARTÍN DE LA VEGA

Señorio del Conde de Chinchón, las Relaciones de Lorenzana, le asignan una población de 161 vecinos en 1767.

"Hai en esta V^a. escuela de primeras letras dotada con seis reales diarios que se le pagan de los efectos de la villa además de lo que le producen los niños que en ella son hijos de forasteros." (RLZ. AHRT. Ms. 86).

00476

TEMPERON DE VELAZCO

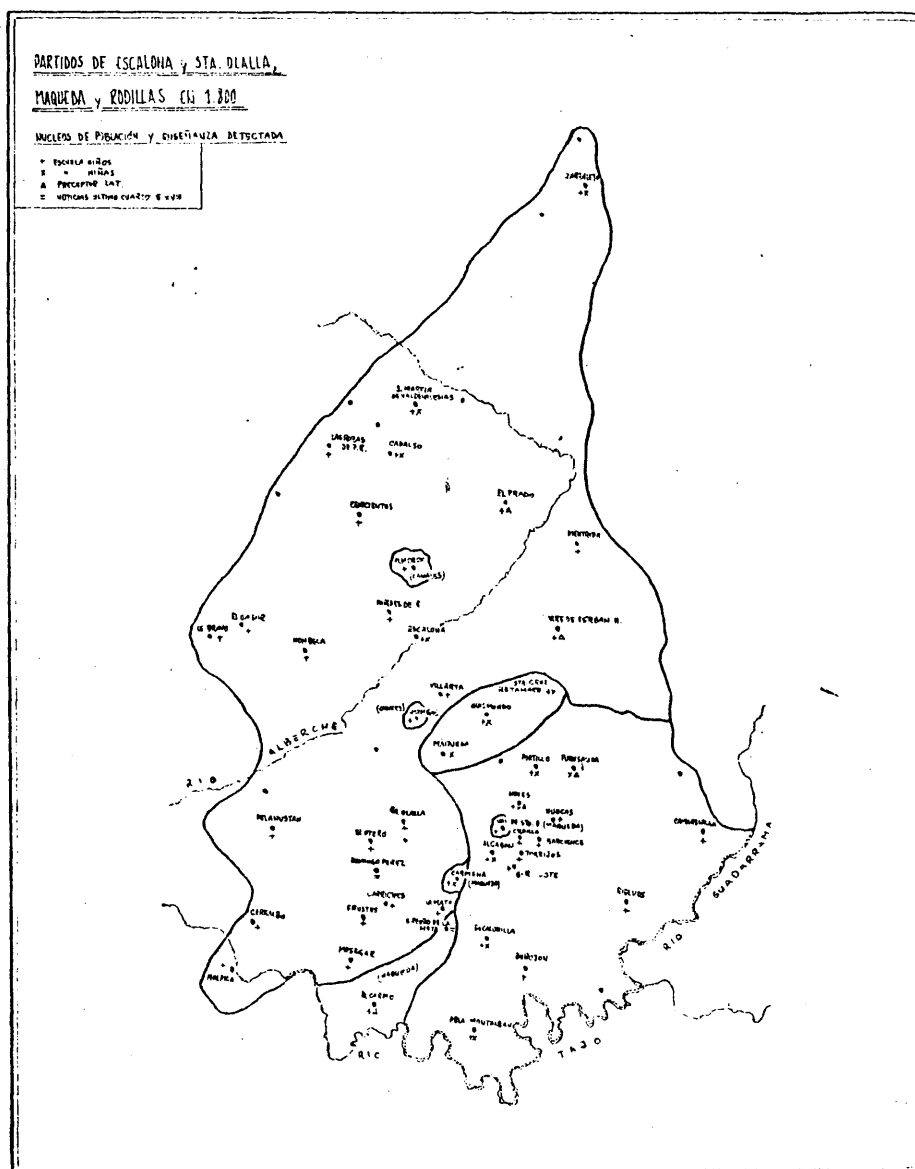
Para sus 160 vecinos,

"Solo hay un ffo de primeras letras que abra la villa con sus Propios y los Niños de padres pudientes de este pueblo como puede." (RLZ. ADT.)

VICALVARO

" ...hay una fundacion de preceptoria de Grammatica que fundo una muger llamada Sebastiana Naborro la que ha tenido efecto esta dos años a esta parte que por la cortedad de su renta esta suspendida y en el día se solicita de consejo se la de curso aumentando el salario a el preceptor de los fondos de una obra pia que fundo un antecesor mio como tambien a el ffo. de primeras letras y la ffa. de Niños sin embargo de que el fundador la dexa destinada para que se repartiese su producto proporcionalmente entre los labradores los que sin duda tendran mucho mas intereres en que se re funda en los fines expresados para la buena y mejor en señanza" (RLZ. ADT.)

00477



00478

PARTIDO DE ESCALONA

Integrado por las siguientes localidades:

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <u>Cadalso</u> | <u>Cerralbo</u> |
| <u>Crespo</u> | <u>Cenicientos</u> |
| <u>Escalona</u> | <u>El Prado</u> |
| <u>El Casar</u> | <u>El Bravo</u> |
| <u>Las Nozas de Pto. Real</u> | <u>La Villera del Campo</u> |
| <u>Las Freoncedillas</u> | <u>La Torre de Esteban Hambrán</u> |
| <u>Majadillas</u> | <u>Montejo</u> |
| <u>Navahondilla</u> | <u>Nombela</u> |
| <u>Paradas</u> | <u>Polayos</u> |
| <u>Pelaustan</u> | <u>Robledo de Chavela</u> |
| <u>San Martín de Valdeiglesias</u> | |
| <u>San Martín de la Alameda</u> | <u>Santa María de la Alameda</u> |
| <u>Villaharta</u> | <u>Valverde</u> |
| <u>Zarzalejo</u> | |

00479

CADALZO

Escuela de primeras letras de P. Francisco Recio

Desde 1797 la escuela de primeras letras de Cadalso estaba regida por el maestro con Real aprobación, Recio. Este, en 1802, encontrándose en apuros económicos, se dirigió al Cardenal para obtener de él una ayuda a cambio de enseñar gratuitamente a algunos pobres, apelando al hecho de haber sido precisamente en Cadalso, donde el prelado recibió los aguas bautismales. Explicaba en su memorial cuales eran los emolumentos de que disfrutaba:

" ...sin mas consignacion por la misma (Villa) que la de 920 rs. anuales y la cortísima paga de los muchachos aunque esta expuesta a contingencia, or. la suma pobreza de los Padres de estos; que todo produce a fin de a no descientos ducados poco mas o menos; y no pudiendo con estos mantenerse el y su familia... ".

En respuesta a su solicitud le fué concedido el situado de un real diario, con la condición de enseñar a doce niños pobres por cuenta del mismo (1).

Pero dicha gracia no fué bien vista por las autoridades locales que elevaron un recurso a S. Em^a., intentando que la misma fuese aplicada no al maestro, que en su opinión no era merecedor de la misa, sino a una maestra de niñas de que el pueblo andaba necesitado. A través de éste documento podemos conocer algo en torno a la enseñanza de Francisco Recio:

(1). APT. Borbón. Leg. citras. Exp: 196

00480

"Los Exponentes (Cura y Alcalde por el Estado noble) ... no pueden menos de hacer presente a V. Em^a. el ningún cumplimiento que se advierte en dho. nro. en su Ministerio, pues no existe a él, con el solo honor y vigilancia propio de su Encargo pues se nota que día alguno por sí mismo da lección a los Niños, ni los instruye, pues se contenta con que lo ejecuten y hacen los Niños mayores, teniendo por este medio abandonada la Escuela, Estando además las Niñas interpoladas con los Niños, de forma tan lejos de advertirse buena educación, se nota en sus Edades una relajación de costumbres capaces de destruir toda buena Educación ..."

La licencia no le fué retirada, pero sí se ejerció el control eclesiástico, único al que las autoridades recurrían, y se ofició al maestro,

"diciéndole que enterada S. Em^a. del abandono con que mira al cumplimiento de su obligación no puede menos de advertirle que será privado de la consideración que acaba de concederle en el caso de no enmendarse ... y se dio al Cura y Alde. que avisen al Sr. Sr. Cuadrado al maestro." (2).

Los dramáticos años de hambre que siguieron, repercutieron en la vida del maestro y en la marcha de su escuela. En 1864 el docente volvía a clamar al Arzobispo, exaltando sus desdichas, y su miseria,

"... como ha sido y es tanta su de crisis y la de su familia dilatada que tiene, que no bien una se levanta de una enfermedad de la casa cuando otra cae, se hallan sumando empobrecidos llenos de hambre, desesperanza e infelicidad sin que advirtiera que los insuados (5 rs.); pues de los pocos Niños que concurren a la Escuela por no poder pagar efecto de la crueldad del presente año, solo le pagan unos cuatro a rl. ca

00481

da mes, siendo necesarios dichos cinco rs. que produce la citada Escuela p^a. un pan que los importa en aquel Pueblo en esta época ... se pasan semanas enteras sin que el suplicante y su pobre familia coman mas que yerbas pr. su inexplicable imposibilidad; y lo que es mas estar siendo deudor de las medicinas que continua mto. se han subministrado... ".

No fue sordo el Prelado a la petición del maestro y le destinó una limosna de 100 rs. (3). Ni el maestro pasó desapercibida la liberalidad del Arzobispo, a pesar de los malos informes que de él tenía y puesto a explotar el filón, de nuevo volvió al año siguiente:

" ...cinco rs. diarios que p^a. el su familia no les alcanzan para pan ... pues ha llegado el caso algunos días no desayunarse ... constituido en un estado miserable de hambre, pobreza, desnudez y otras circunstancias que su verguenza no le permiten aun señtarlas... ",

y junto a la narración de sus desventuras, otra vez hacía alusión a la inasistencia de alumnos a sus clases, debido a la imposibilidad en que se encontraban de pagar la módica cuota de la enseñanza, no obstante existir "infinitos padres inclinados a enviar sus hijos a la Escuela". No contaba Francisco Decio con que en las mismas fechas llegaba a manos del Arzobispo un nuevo informe de las autoridades, del Procurador Findico General en esta ocasión, protestando de la mala conducta del decanato al que atribuía abandono de la enseñanza, incumplimiento de la obligación de acompañar a los alumnos a los actos de piedad, provocaciones al vecindario y despreocupación por los huérfanos encomendados a cambio de la limosna y supli

00482

cando se quisiera regresar a tal o cual de ellos (4).

La opinión del párroco de la localidad fue solicitada, y al que, a la sazón, lo era, D. Nicolás Salazar, le contestó en los siguientes términos:

"Este tipo de primeras letras faltó en la villa en todo; esto por estar distraído y ejerciendo el oficio de fiel de fechos y ser muy aficionado a corregir a quienes se le cuadraba únicamente con los niños que son de sus parientes y Amigos, siendo el número de estos diez y cuatro, y entre ellos ningún pobre de solemnidad; porque los de esta aldea se asisten a la Escuela de Thomas Muñiz, la que, por lo que se asienta de su virtud y particular esmero en el adelantamiento de los Niños: el mismo que se mantiene trabajando, por faltarle lo que el Estado tiene ya en la Villa de la Villa que no le atiende por ser forastero a pesar de publicar su mérito ...

No pongo dificultad en que se halle conculcado, como exprese, pues es consiguiente a su conducta, como el no pedir por Dios, a su vanidad...".

Una nueva ayuda le fue denegada a raíz de tan desfavorables declaraciones, pero no se le llegó a retirar la autorización por no provocar en el pueblo conflictos que el propio párroco preveía habrían de surgir con tal medida (5).

Por eso, según consta de una nueva comunicación del párroco, fechada en junio de 1866, que también por causa de su regreso al Consejo intentando con el maestro fusionar una parte de su destino, aunque sin resultado alguno, pues aquel, sin que por eso cambiara la causa, "hubo a bien negarle en la petición" (6).

(4). A.T. Borbón. Leg. citra. Exp: 415 (V. páp. 484)

(5). A.T. Borbón. Leg. citra. Exp: 481

(6). A.T. Borbón. Leg. citra. Exp: 484

En ese mismo año, pero en el mes de noviembre, Francisco Recio dirigió otro memorial al Cardenal. En él exponía que por fallecimiento del otro maestro de Cadalso y por haberse au sentado de la Villa la maestra de niñas, mujer de ésta, que también disfrutaba de una consignación del Prelado, su escuela había visto aumentar la concurrencia de alumnos a más de 70 de ambos sexos, por lo que se consideraba acreedor al si tuendo que, hasta entonces, había gozado la maestra. Arregló se las al docente para obtener una certificación del cura acó como en la que, en contraste con todos los informes que hasta ahora habíamos encontrado, se decía que había enseñado y ense ñaba "con zelo y aplicación" a todos los niños y niñas pobres y huérfanos que se presentaban en su escuela (7).

Tampoco en esta ocasión obtuvo lo que perseguía, pero con tinuó cobrando el real diario del Arzobispo y así aparece en las listas de Limosnería de Tolosa, de 1808 (8).

No abandonó su puesto Francisco Recio a pesar de la Guerra y a través de una nueva solicitud de ayuda dirigida al Arzobis po en 1816, que le valió otra limosna de 100 rs. (9), sabemos que continuaba ejerciendo en el pueblo en esa fecha, como así mismo en 1819, año en que figura su asignación en las listas de Limosnería (10).

(7). AOT. Borbón. Leg. otros. Exo: 361
(V. Ap. I pág. 1762)

(8). AOT. Borbón. Leg. otros. Exo: 351

(9). AOT. Borbón. Leg. otros. Exo: 110

AOT. Monjas. Leg. n.º 1

(10). AOT. Borbón. Leg. otros. Exos: 523 y 524

Emin^{mo} J.º

Z. 06.484

119-1

Don Juan Cosme de S. Procurador Sin-
dico General de la Villa de Cadalso.

A. L. P. de V. Em^a Con todo respeto

hace presente por su oficio y de

cargo de conciencia que el Maestro

de Escuela Juan^º Nieto de don Juan

años a esta parte esta dedicado a

distintos oficios, que es su prin-

cipal o pligacion, abandonando la

enseñanza de los Niños y la de los

huérfanos a pesar del encargo y

salario de V. Em^a No ha llevado en

mas de un año a los pocos Niños

que tiene en su Escuela con la que

a la Tejeria, nial Rosario en los dias
 ferribos; Se ha dedicado a andar en
 juncas por las noches y suenio do
 minante le precipita a provocar
 a toda clase de personas indisponien
 do a los vecinos, de cuya educacion
 no podran salir bien inclinados los
 Niños, que se le encarguen y menos
 los pobres huérfanos que natieneen
 sujerion alguna. Por lo mismo y por
 que Dho Maestro esta dis traído a
 la Escuela y con otros fines dis tin
 tos, se continua cobrando el salario
 q. V. Em.ª le paga por los pobres
 huérfanos que daran todos sin a
 prender, y el Mtro con disposicion
 de aumentar sus des varios cobrando
 dinero sin haver el serbicio q. debe
 exponiendo a los Niños alas repres.^{as}

Esta poca educacion; y p^o 186

v. V. Com^a, suplica que como prelado de
esta Iglesia se digne disponer de su
medio abeneficio de la primera edu-
cacion por el interes de los pobres
y demas naturales de esta V.^a como lo
es para el P^o y lo ruega humiliter
mente. Cadalso 6 de Mayo de 1865.

A. L. P. de V. Com^a

Escuela de primeras letras de D. Thomas David Muñoz

Desde antes de 1805 existía en Cadalso otra escuela de primeras letras a cuyo frente se encontraba el maestro con Real Aprobación, Tomás David Muñoz quien, como hemos visto, moraba al Hórreo de la localidad toda su vida. Este maestro, por la labor que realizaba, enseñando a los niños pobres de la Villa. Esta escuela no estaba dotada por el Ayuntamiento ni recibía ayuda alguna de la Corporación por tratarse de un maestro forastero, aun cuando, con sus 60 alumnos y muchos de ellos huérfanos, debamos suponer que atendía a la mayor parte de la población escolar del pueblo.

La renta que percibía el maestro, venía a ser de unos 5 rs. diarios, producto de las cuotas que pagaban los escolares, y encontrándose en apuros económicos, "desnudo y empañado", "casi indecente para presentarse a los actos públicos", recurrió en 1805 a la caridad del Cardenal que, mediando un muy favorable informe del Cura, tuvo a bien concederle una asignación de real y medio al día (11).

Pero no pudo disfrutarla durante mucho tiempo, ya que el 29 de junio del año siguiente fallecía el docente pasando los alumnos de su escuela a la de Francisco Becio (12).

Proyecto de escuela de primeras letras en el Convento de Franciscanos

En el año 1816, en que, al parecer, solo existía en Cadalso

(11). ADI. Berhón. Leg. ntros. Exp: 419
(V. Ap. I pág. 1768)

(12). ADI. Berhón. Leg. ntros. Exp: 484

00488

so la escuela municipal que regentaba el maestro Nocio, el Ayuntamiento elaboró un proyecto, de acuerdo con las reales disposiciones del año anterior, solicitando que un religioso del Convento de San Pedro de Alcántara, de la Reforma de San Francisco, se hiciese cargo de una escuela de primera letra en la Villa.

El Sr. Arzobispo, de quien se recibió autorización, encomendó el interés de la Corporación por la instrucción pública y sugirió que la proyectada escuela se estableciese dentro del mismo convento, para salvaguarda de la disciplina y clausura de la Orden (13).

Escuela de niñas

La inexistencia de escuela de niñas en Badajoz preocupaba a las autoridades municipales, al Cura y a los vecinos de la Villa, sobre todo porque aquellas debían concurrir junto con los niños a la misma escuela de D. Francisco Nocio, cuyo labor no merecía la aprobación de casi nadie.

Así, en 1802, el Cura D. Josef Longinos y el Alcaide D. Salvador Sánchez de Toledo habían propuesto al Arzobispo que destinase una maestra de niñas al real diario concedido al maestro:

"Cuando ... el mejor acierto y mejor estar de la juventud y que cada sexo haya de abitar indistinto, se yormenta en los principios que son los tñes. en que se toman las buenas o malas costumbres, lo notician a V.

00489

Ent. para que hecho cargo de todo, se sirba mandar que el real que su bondad a tenido a bien librar diariante, a dho mfo. sea y se entienda para una maestra de Niñas con el fin de que queden ambas Escuelas independientes y se logre la mejor enseñanza... " (14)

También los vecinos recurrían al Prelado, Leoncadio Herrenz, decía en su memorial:

" ...en dho pueblo hay solo una escuela de Primeras letras y a la que por necesidad tienen que concurrir todas las Niñas, con los Niños, y de esta junta de ambos sexos se siguen consecuencias nada decentes y mas cuando el maestro actual es poco coloso... " (15)

El pueblo carecía de medios para dotar la pretendida escuela y el único procedimiento que se vislumbraba era una aportación del Prelado, quien estuvo dispuesto a concederla y ordenó se buscara la persona adecuada para ejercer el correspondiente ministerio.

Entre tanto, Regina García, mujer del maestro Toribio David Muñoz que se había establecido en Badajoz y alcanzado el Tavor del Cardenal, como ya vimos, se hizo cargo de la enseñanza de las niñas y a la muerte de su marido, en 1806, por intercesión del Cura le fue otorgada un real cédula de limosna con obligación de enseñar gratis a las niñas pobres (16):

A partir de esa fecha, según escrito del maestro García, Regina García abandonó la localidad (17), con lo que la escuela volvió a ser mixta, aunque las listas de Limosnería de Ba-

(14). AOT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 105

(15). AOT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 105

(16). AOT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 424

(17). Ver Ap. I pág.

490

dris de 1808 incluye a la mencionada, todavía como maestra de Cadalso (18).

CENICIENTOS

Las Relaciones de Lorenzana, asignan a Cenicientos una población de 246 vecinos y en tanto a la enseñanza dicen:

"No hai mas enseñanza que la de primeras letras"
(HLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Desde comienzos de siglo el maestro que regentaba la escuela de primeras letras de la villa, recibía del Clero un real diario por la enseñanza gratuita de los pobres. Lo era en 1800, Francisco Cano. (19)

Entre detalles acerca del funcionamiento de la escuela los conocemos a través de la relación de visita eclesial de 1802:

"Hay Escuela de primeras letras a cargo de Juan de la Peña, sacristan, esta dotada por la Villa con 300 reales: 200 por el Estado de Villena (al cual pertenece la Villa) y un real diario por V. Emt. con obligación de enseñar gratis a los pobres. Escriba tal cual, tiene método y buena conducta. No se puede conseguir de

(18). ADT. Barbón. Leg. otros. Box: 491

(19). ADT. Colegios. Leg. Barbón.

00491

los padres que todos envían sus hijos a la Escuela; el recogido del Pilon y la guarda del ganado les lleva su principal cuidado."

El pueblo, en efecto, era rico en pinares de propiedad comunal, cuyos frutos pertenecían a quien los recogía, siendo ello, en opinión del mismo visitador, una de las causas principales de que los vecinos, desprovistos de labranza, no progresaran, contentándose con las sales ganancias que aquel producto les rendía, eximiéndoles a cambio de toda otra inquietud o responsabilidad.

También de los informes del visitador podemos deducir el volumen de la población escolar en aquel año, ya que los 256 ve cinos que integraban la villa, suponían 650 personas "de comu nión", 20 "de confesión" y 330 párvulos (20).

La asignación del Arzobispo debió de caer en 1600, y no fué renovada más adelante, y el maestro que regentaba la es cuela de 1617, Francisco Pinal, acosado por la necesidad, se vió en la precisión de reclamar la caridad del Prelado, que le respondió con una limosna de 120 rs. (21).

Pero los tiempos eran malos y como su sueldo municipal tan poco le fuera satisfecho con regularidad, en 1619 volvió a recurrir al Arzobispo:

"Francisco Pinal, Maestro de primeras letras de esta V. de Sanlúcar ... expone: Los rls. dñeros tan go por situado y enseñanza de cuarenta niños pero como

(20). V.T. Visita. Leg. Corbán.

(21). V.T. Corbán. Leg. Años. Exa: 496

00492

la paga ha de ser de los propios parientes de los al-
caldes, no llega tan a punto que distribuyendo las 17
que mitigue los rigores que experimenta en la edad
... como V. Em^a. me ocurrió en el año de 1817, en
esto también lo espero por amor de Dios...".

siéndole concedida otra limosna de 40 rs. (50)

CE13AL00

Escuela de primeras letras

En la aldea de Gerralbo, habitada por unos 40 vecinos, ex-
istía una escuela de primeras letras que era regentada por
un maestro al que el Sr. Arzobispo había contribuido con al-
gunas limosnas en los años anteriores a la Guerra de la Indep-
endencia.

A partir de 1816, se hizo cargo de la misma el vecino
Pasqual Díaz, de quien no nos consta su titulación y al año
siguiente dirigió un memorial al Cardenal en solicitud de ser
atendido con similares limosnas a las de sus antecesoros, en
vista del escaso producto que de su trabajo obtenía, por ser
pobres la mayoría de los padres de sus 25 alumnos y no poder
satisfacerle las cuotas que solicitaba. Es interesante rese-
ñar que, según el maestro, su alumnado podría aumentarse has-
ta el doble si los padres de los niños que desahucaban por

las calles, "hechos una Miseria", tuvieron posibles para costear la enseñanza de sus hijos. Su solicitud fué atendida con una limosna de 120 rs. (23)

Dos años más tarde, el mismo maestro, que continuaba en el pueblo, volvía a insistir en su petición de limosna:

" ...estando en la Enseñanza ... hace tres años sin tener mas emolumentos que la limosna que V. E. se digno librarme en el año pasado de 816 y el año pasado de 817 y 818 no me ha señalado cosa alguna y viendo ... la suma indigencia en que se hallan la mayor parte de los Padres de familia por ser unos jornaleros se ven en la precisión de quitar a sus hijos de la Escuela por no poder soportar los gastos por lo que ... para que estos infelices no pierdan la coyuntura tan crítica para enseñarlos por el tiempo en que se hallan para la enseñanza ... suplica alguna limosna por los dos años vencidos y socorrer la necesidad de enseñanza de los demás, pues salvo ocho o diez los demás no pueden pagar nada... ",

obteniendo en esta ocasión 40 rs. de vellón (24).

ESCALONA

Hemos de resaltar, en primer lugar, que la población de Escalona experimentó una sensible disminución en los cincuenta años que comprenden el último cuarto del s. XVIII y el primero del XIX, y particularmente a raíz de la Guerra de la Independencia. Las Relaciones de Lorenzana cifran en 290 el nú-

(23). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 173 (v. Ap. I pág. 1839)

(24). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 428

00494

nero de vecinos en 1797. Los datos estadísticos recogidos por el Cardenal de Borbón indican que de 229 vecinos que se contaban en 1800, descendió la cifra a 144 en 1815 (25) y en las páginas de la Gaceta de Madrid, en 1819, puede leerse que contaba con 150 vecinos en aquel año.

Respecto a la enseñanza, las Relaciones de Lorenzana indicaban:

"solo hai Estudio de Gramatica que rige ... un sacerdote Racionero de esta colegial á cuya ración es anexo dicho cargo". (AOT. PLZ.)

Escuela de primeras letras

Conocemos la dotación de la Escuela de primeras letras de Escalona en 1800, a través de la variante que se enuncia en la Gaceta en dicho año; estaba integrada por 2.840 rs. que pagaba el Ayuntamiento, más las cuotas de los niños que no se especificaban (26).

También sabemos, que en 1812 era maestro en la Villa D. Francisco de Gómes, quien en esa fecha presentó presencial al Ayuntamiento de Miraflores de la Sierra para concurrir a las oposiciones convocadas para cubrir la plaza vacante en aquella localidad (27).

(25). AOT. Estadística. Leg. nº 7

(26). BM. Gaceta de Madrid: 18.11.1800

(27). BM. Consejo Leg. 3.350 exp: 37

00495

Escuela de niñas

También existía en la Villa de Escalona, escuela para las niñas regentada, entre 1800 y 1808, por la maestra María Turrillo que recibía un real diario de asignación del Sr. Arzobispo (28).

Las listas de limosnería de 1812 no indican, sin embargo, que se mantuviese la asignación ni que continuase abierta la mencionada escuela.

EL PRADO

En la relación de Visita Eclesiástica realizada en 1802, se asignaba a esta localidad una población de 595 vecinos, que componían 1.538 personas "de comunión", 256 "de confesión" y 490 párvulos; puede calcularse por lo tanto, una relativamente numerosa población en edad escolar (29).

Escuela de primeras letras

La referida relación de la Visita Eclesiástica, da cuenta de la existencia y estado de la escuela de primeras letras:

"La Escuela está a cargo de Don Manuel Fernandez Arzo

(28). AOT. Colegios. Leg. Borbón.

AOT. Borbón. Leg. otros. Expi: 351

(29). AOT. Visita. Leg. Borbón.

yo y a proporción del vecindario son pocos sus discípulos: así uno (el catedrático de latinidad) como otro están dotados con 300 ducados por la Obra Pía que a el efecto fundo el año de 1793 Don Eugenio Gómez Maldonado, natural de esta V. ... con la obligación de tener la enseñanza diaria de tres horas por la mañana y dos por la tarde, sin llevar interes alguno a los discípulos."

Al frente de la enseñanza se encontraba en 1819 el maestro Don Tiburcio López Mateo, de 36 años de edad y natural de Madrid, quien en dicha fecha concurría a las oposiciones convocadas en Guadalajara para cubrir una plaza vacante, que no sacó (30).

En 1822 era, sin embargo, el magisterio de El Prado, el que se anunciaba vacante en la Gaceta; la dotación no había cambiado, pues seguía siendo de 9 rs. diarios por cuenta de la Obra Pía, pero consta que se había solicitado de la subvención un aumento de 112 rs. anuales que en dicha fecha aun no estaba concedido (31).

Cátedra de latinidad

De nuevo será la relación de la Visita y clasificación de 1807 la que nos permita conocer el estado de la enseñanza de latinidad en El Prado. Decía así el Visitador Herrera:

"Hay estudio de gramática a cargo de D. ...
Ángel de Hueso sujeto de la catedral de León, pensionado por D. ... sujeto instruido en la hu-

(30). A. Ayto. Guadalajara. Libro Capitular 1819
(V. Ap. I pág. 1824)

(31). M. Gaceta de Madrid: 21.IV.1822

00497

manidades, bello methodo para enseñar, pero tiene la desgracia de la poca afición de estas gentes a las letras por lo que en el día solo cuenta con un discípulo".

Las labores agrícolas y la cría de ganado de cerda habían alcanzado un cierto relieve en El Prado por aquellos tiempos, según narra el mismo Visitador; ello repercutía en que tales actividades resultasen más rentables a los mozalbetes de la localidad, que los estudios de latín y que, en consecuencia, el aula del insigne profesor Olaso se viera muy escasamente concurrida. De una cierta alegría y desenfado en la vida ordinaria de la gente joven, da cuenta el oficial eclesiástico:

"Gente aplicada y laboriosa en las tareas del campo; manifiesto orgullo y altanería pero es mas efecto de su educación que de su temperamento. Los mozos y aun los casados de pocos años alborotan continuamente el Pueblo tocando por las calles conzarras de todas clases. Se propasan a algunos insultos que como hace años que no se han castigado, todos en general tienen poco respeto a la Justicia: Esta esta a cargo de un Alcalde Mayor puesto por el Duque del Infantado de orden de S. M. con motivo de aquellos alborotos nocturnos; pero a pesar de esto sigue el mismo desorden y seguira hasta que seriamente se trate de corregirlo".

La cátedra de latinidad, se anunciaba vacante en 1817, con una dotación de 10 reales y medio penados por la Justicia y los Patronos y se convocaban oposiciones para cubrirla (32).

(32). III. Gaceta de Madrid: 15.II.1817

EL CASAR DE ESCALONA

La Villa de El Casar de Escalona tenía, por reglamento, y na partida de 350 reales anuales destinada a pagar a un maestro de primeras letras (33).

Escuela de primeras letras

Además de lo que del Ayuntamiento cobrase, el Sargento tenía concedida una asignación al maestro de Escalona de un real diario, y por las listas de Limosnería sabemos que en 1800 lo percibía Antonio Fernández Molina (34).

Con ocasión de una vacante producida en la escuela de Santa Olalla, en el año 1817, concursó para obtener la plaza el entonces maestro de El Casar, D. Francisco de Borbón y Luján, que contaba con Real Aprobación (35); no tuvo éxito, pero debió abandonar el pueblo porque al año siguiente un nuevo docente, Agapito Antonio Morales, procedente de la Mata, obtuvo la concesión del situado de 1.ª. (36), si bien, en los primeros meses de 1819, cuando se suprimió la limosna, seguía pagándose a nombre del primero (37).

(33). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. T. I Pág. 109

(34). AHT. Colegios. Leg. Borbón.

(35). AHT. Sta Olalla. Leg. 45 Libro Recuerdos 1817

(36). A.T. Borbón. Leg. otros. Exp: 329 F

(37). A.T. Borbón. Leg. otros. Exp: 563

00499

EL BRAVO

Maestro de primeras letras

En 1008, Joaquín Gómez recibía un real diario por cuenta del Arzobispo, por el ejercicio de las funciones de maestro de primeras letras (38). El Bravo era un pequeño lugar que contaba tan solo, con unos 20 vecinos.

LAS ROZAS DE PUERTO REAL

Maestro de primeras letras

Existía en la localidad de Las Rozas de Puerto Real un maestro de primeras letras, al que el Sr. Arzobispo tenía concedida una subvención de dos reales diarios. Se encargaba de la enseñanza en 1008, Francisco Sanger y en 1019, Joaquín V. Hernández (39).

(38). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 491

(39). AHN. Cons. leg. E.ESP Exp: 78

00500

TORRE DE E. TEBAL HAMBRAH

Villa de 300 vecinos en 1787, de la que las Relaciones de Lorenzana dicen:

"Solo hai Cathedra de Latinitad fundada por Francisco Sanchez en el año 1664 con algunos bienes raices que rendian anualmente trescientos ducados y con ella se mantiene un preceptor que la enseña publicamente segun el arte de Maestria en todo el año y en sus vacantes se da por oposición a el mas abil procediendo a efectos por el patrono que lo es el Cura propio de esta Iglesia, con cuya conveniencia hai en el Pueblo muchas personas que han estudiado y seguido los estudios de presbiteros y religiosos. Tambien hai Escuela para sin rentas algunas en la que publicamente se enseñan las primeras letras y rudimentos de nuestra fe" (BLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La población infantil de la Villa estaba compuesta por 310 párvulos y 45 niños "de examen y confesion", datos que figuran en la relación de la Visita Eclesiástica efectuada en 1804. El maestro de primeras letras era Juan Carrillo, gratificado por el Visitador, en orden a su celo y buen comportamiento y probablemente a la falta de dotación de la escuela, si hemos de creer que, en este aspecto, se mantenía la misma situación que en los tiempos de Lorenzana:

"...y como se ha informado de su escasa vigilancia en la educacion de la juventud la señalo S. rs. de libros por una vez segun lo habia practicado el antecesor, de los Bienes pertenecientes a una "Memoria..." (40).

00501

ería oportuno señalar que el maestro Juan Carrillo es, presumiblemente, el mismo Juan Bautista Carrillo que, en unión con Francisco Ladrón de Guevara, fué condenado en 1781 a 4 años de presidio en Africa, reos ambos de haber falsificado las pruebas para habilitarse como maestro de primeras letras en La Torre (41).

Hacia 1808, el docente, que seguía siendo el mismo, recibía un real diario del Cardenal (42); y tras la Guerra de la Independencia, el Ayuntamiento trató de resolver el problema de la falta de dotación para la escuela de primeras letras, gestionando del Prelado, que el producto de un Beneficio, que hasta entonces había venido disfrutando el párroco fallecido, se aplicase para pagar a un maestro en lugar de concedérselo a un teniente cura que lo solicitaba (43). Tendríamos tendencia a imaginar que no se trataba de otra cosa sino de las rentas que sostenían al preceptor de latinidad.

La asignación de un real diario, del Cardenal, cesó en el año 1819, en que todavía Juan Carrillo regentaba la escuela. (44).

Cátedra de latinidad

Un memorial enviado al Cardenal en 1811 por D. Pedro Angel de Olaso, preceptor de El Prado, solicitando una recomen-

(41). AMN. Cons. Leg. 2.882 Exp: 20

(42). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exp: 351

(43). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exp: 118

(44). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exp: 583

00502

decisión ante el Cura de La Torre, para que éste lo nombrase maestro de latinidad,

" ...en atención a la muerte del Maestro de la Torre y de cuya provisión de Cátedra es el único arbitro ... el cura Parrocho... ",

atestigua de la vacante producida en aquel año y de las ventajas que el catedrático esperaba encontrar en esta Villa, toda vez que en aquella, como vimos, contaba con un solo estudiante (45).

No atendió el cura a las recomendaciones, sino el resultado de la oposición convocada para cubrir la plaza que anteriormente había ocupado D. Manuel García, y siendo único pretendiente legal a ella el catedrático D. Miguel Saldanera Cortés, la obtuvo en 1802 (46).

No puedo dejar de recordarnos, por ello, que el Visitador, dos años más tarde, en 1804, afirmase que la Cátedra de la Iglesialidad estaba ocupada entonces por el "Clerigo de Prima Dn. Manuel Garcia", que el resto de los documentos dan por muerto en 1801.

(45). APT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 110

(46). HN. Cons. Leg. 2.132 Exp: 8

00503

MÉNTRIDA

De la situación de la enseñanza en la Villa de Méntrida,
dicen las Relaciones de Lorenzana:

"En esta villa solo hay Escuela en la que publicamente se enseñan las primeras letras y rudimentos de nuestra fe esta dotada en trescientos rs. anualmente para el mfo. por el Liz. Alonso Lopez Moreno Natural de esta villa y después tiene dicho mfo. 600 rs. mas los que le pagan de los propios de esta villa por provisión del Consejo Real de Castilla" (ALZ. AOT.)

Escuela de primeras letras

Méntrida era una localidad populosa que contaba en 1802 con 700 vecinos que componían unas 1939 personas "de comunión", 175 "de confesión" y 565 párvulos, según el recuento que el Visitador eclesiástico hacía en esa fecha. Podemos calcular, por lo tanto, que también eran numerosos los niños en edad escolar y para atenderlos existía una escuela de primeras letras, de la que el Visitador nos proporciona, igualmente, noticia:

"Hay Escuela de primeras letras a cargo de D. Andres Martín Vidales, mozo instruido y de juicio. Esta dotada por la Villa en 100 ducados y por las obras pías de Pobres con 44 rs. al mes con la obligación de enseñar a veinte y dos muchachos pobres" (47).

El maestro Martín Vidales no debió permanecer en Méntrida mucho tiempo, ya que en 1805 lo encontraremos ejerciendo en

00504

Bargas y solicitando una plaza en Alcalá de Henares.

Las condiciones económicas habían mejorado algo desde el tiempo en que se redactaron las Relaciones de Lorenzana; no obstante, interesa saber que los 44 rs. mensuales de una Cebra ría, no correspondían a la mencionada en dichos Relaciones, sino a los fondos de la de D. Juan Martín, originariamente destinados por el fundador a paño basto para vestir a sus parientes, aplicados, por Decreto del Consejo de 1780, para pagar al Maestro de primeras letras con obligación de enseñar a los referidos niños pobres (48).

NAVAHODILLA O NAVAS DEL REY

Carencia de enseñanza

Sin resultados positivos, varios moradores de la aldea de Navas del Rey, se dirigieron en 1817 al Conde de Castilla, solicitando el establecimiento de enseñanza para sus hijos. En su memorial daban cuenta del estado de incultura que se experimentaba en la localidad:

"...hallándose distante dicho pueblo de San Martín de Valdeiglesias dos y media leguas, no tenemos ni hemos tenido un maestro de primeras letras que pueda dar la correspondiente enseñanza en esta rama a nuestros hijos; pues aunque la aldea se compone de 52 vecinos y

(48). A. T. Visita lag. Borbón.

00505

10 viudas ... nos hallamos con pocos caudales nuestros para poder erigirla por nosotros mismos y menos de propios y arbitrios pues todas se los lleva la justicia de la expresada villa a quien estamos sujetos por no poder poner aqui quien regente la jurisdiccion ... diciendo con bastante dolor nuestro que no hay mas que siete que sepan firmar y estos los mas no llegan a la edad de 25 años pues de esta edad abajo ninguno sabe hacerlo: por tanto a V. M. suplicamos se sirva mandar que la referida V. M. de San Martin de Valdeiglesias ponga un maestro de primeras letras que enseñe a nuestros hijos." (49)

MONBELA

Durante el s. XVIII existía en Monbela una escuela de primeras letras cuyo maestro obtenía unos ingresos de 1.300 rs. anuales: 240 del "señor feudal" de la Villa, 700 de los propios y 360 pagados por los alumnos (50).

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Monbela estuvo regentada desde 1805 por el maestro D. Antonio García Padilla, que había sido contratado por el Ayuntamiento por un periodo de ocho años, a lo largo de los cuales, el docente permaneció en su puesto. Tenía asignado como salario, la cantidad de 8 rs. diarios que debían pagarle de los Propios, 200 rs. que el Ducado de Escalona le entregaba para costear la enseñanza de 7 niños po-

(49). AHN. Consejos leg. 3.299 Exp: 5

(50). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. T. II pág. 64

00506

bres y la cuota mensual de los alumnos que iba 1 a 3 rs., según su adelanto. Gozaba además de otras ventajas como casa gratuita, dos cabozas de ganado de cerda al año, asistencia de médico y cirujano, exenciones y 20 días libres cada curso. (51).

La penuria económica, propia de aquellos años, hizo que el Ayuntamiento no pudiese cumplir con sus obligaciones, o bien fué la desidia de quienes lo gobernaron; de cualquier forma al expirar el contrato, en 1814, al maestro de la dehina 6.749 reales del sueldo pactado y como el docente reclamó insistentemente, la Corporación nombró nuevo maestro antes de cumplirse el plazo. El Consejo de Castilla, que intervino en el asunto, falló a favor del profesor, pero el Ayuntamiento por cinco veces desoyó las Reales Provisiones que le fueron remitidas, hasta que en 1815 el Alcalde Mayor de Torrijos, comisionado por el Consejo, procedió a la liquidación de la deuda y a la sanción de los capitulares de Nombela. Posteriormente habremos de encontrar al maestro Antonio García en la localidad de Mañosa. (52).

D. Juan Francisco de Ipola, que había renunciado a la escuela de Gorindote tras 10 años de servicios, se hizo cargo de la de Nombela en 1817 y en esa misma fecha solicitó la plaza vacante de Santa Olalla, pretendiendo que aquel Ayuntamiento le garantizase unas condiciones semejantes a las que seguía disfrutando en Nombela, además del correspondiente sueldo en metálico. Fue esa, precisamente, la causa de no se tuviese en cuenta su memorial, pues en los otros "no se podía casa y de-

(51). (V. pág. 807)

(52). AHN. Consejos Leg. 3.048 Expt 3

00507

ESCRITURA DE OBLIGACION OTORGADA POR EL AYUNTAMIENTO DE NOMBELA
AL MAESTRO D. ANTONIO GARCIA PADILLA EN 6 DE OCTUBRE DE 1806.

"Primeramente es condizion que esta contrata y obligaciones es y sera entendida por espacio de ocho años ... pagandole de salario en cada uno a dho mfo a ocho rs. por dia que cobrara mensualmente de los efectos de Propios del Concejo de esta V^a. ... y ademas de dicho salario a de percibir y cobrar anualmente doscientos Rs. Von. del Mayordomo que en la V^a. de Cadalso tiene el Excmo. Sr. Conde de Miranda, Duque de Escalona que tiene asignados al referido mfo. por razon de la ensenanza de siete niños huérfanos naturales de esta V^a. de Nombela. Y a cada niño de los que asistan a su Escuela un quarto cada sabado de la semana y pr. cada uno los de cartilla un rl. los de caton rl. y medio los de libro y leer en carta dos rs. , los que anden escribiendo dos rls. y medio y el de contar tres rs. advirtiendose que con solo tres dias que cada niño este en la Escuela debera pagar a el Mfo. todo el mes por entero.

Asi mismo es condizion que se le ha de dar al referido mfo. casa de valde para su avitacion que sea proporcionada para su ministerio y facultad de tener su escuela con mejor comodidad, de las que al en arrendamiento en esta V^a. y dos cavezas de cerda livres de monttanera y rastrojera; y no tteniendolas acudir con el importe de ellas al precio que salieren las de los vecinos de esta V^a. y la asistencia de Medico y Cirujano para su casa y familia en la misma forma que se executa re con los demas vecinos de esta V^a. siendo exento el referido Mfo. de cargas concejiles, de contribuciones reales, por lo respectivo a su empleo y ofizio no trattando ni comerciando en modo alguno en ventas ni granjerias ni otro tratto ni comercio alguno.

Idem es condizion que por razon de ausencias y enfermedad se le conceda al referido mfo de primeras letras veinte dias libres en cada un año y si acaso iziere alguna ausencia por mas tiempo o tubiere enfermedad larga como puede acontecer, en este caso tomando licencia de los Srs. de X^a. de esta V^a. o de jondo substittuto en su lugar no se aga novacion ni rebaja en el salario consignado por ser cosa que pueda acaecer como que depende de la providencia divina... "

00508

ma" (53). Continúo Ipula en su puesto, pero su situación económica no debió ser particularmente boyante, porque en 1819 se vió en la precisión, para salir de apuros, de pedir una limosna al Cardenal que le socorrió con 60 rls. (54).

PAREDES DE ESCALONA

Dicen las Relaciones de Lorenzana que en Parades y Aldra Encabo no se enseñaban

"...mas facultades que las primeras letras y estas muy mal." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

El Visitador Hurtoga, en la relación de Visita de 1802, informa de que la población de 105 vecinos de la Villa estaba integrada por 243 adultos y 115 párculos. Los niños en edad escolar recibían enseñanza en una escuela de primeras letras,

"a cargo de Nicasio P. Muñoz, pero no tiene ejercicio alguno respecto a que la Villa no le contribuye con mra. algunos." (55).

Los escasos rendimientos que el ejercicio de su cargo

(53). AHT. Santa Oalla. Leg. 45 1º Cap. 1817

(54). ADT. Borbón. Leg. otros. Exo; 370 F

(55). ADT. Visita. Leg. Borbón.

00509

rio pudiese reportarlo, parece que fueron suficientes para contentar al maestro y mantenerlo en el pueblo por espacio de muchos años. En 1817, Nicasio Peña, que decía llevar 15 años regentando la escuela.

"...enseñando a los niños pobres sin haber cobrado nunca por ello... ",

se encontraba en apuros económicos y pedía una limosna al Cor^odonal (SG).

PELAJE DÓN

En las Relaciones de Lorenzana se recoge la existencia de,

"la escuela de Niños a cuya subsistencia concurren el caudal común de la Villa, el Sr. Marques de Villena y Dn. Francisco Eduardo Paniagua, oriundo de aquí y oficial mayor de la Secretaría de Indias." (BLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Los señejantes ofrecen una relación de Visita Pastoral de 1802, en la que se decía que, en efecto, había a cargo de primeras letras a cargo del maestro aprobado por el Consejo Real, Dn. Francisco García Ludeña y que estaba dotada con 2.500 rs. por la Villa y 200 rs. por el Estado de Ville-

00510

na, con la obligación de enseñar gratuitamente a 10 niños pobres de la localidad. La población escolar podía estar conformada por parte de los 64 niños "de confesión" y 137 párvulos, que junto a 529 personas "de comunión", integraban los 800 vecinos del pueblo (57).

Cuando el maestro había fallecido para 1806 y con su viuda Isabel Díaz y cuatro hijos se vieron sumidos en la mayor indigencia tras el saqueo de los franceses y la retirada de una pensión de real y medio diarios que el Cardenal les había concedido (58), lo conocemos por un memorial que dicha Isabel Díaz remitió en 1817 al Prelado, solicitando su auxilio (59).

SAN MARTÍN DE VALDEIGLESIAS

San Martín de Valdeiglesias era una villa, señorío del Duque del Infantado, cuya población fue incrementándose entre los años finales de un siglo y los de comienzos del siguiente: en 1817 contaba con 500 vecinos:

A pesar de este volumen de habitantes, importante con relación al entorno, la enseñanza se encontraba en una situación deficitaria que ya aparecía narrada en las relaciones de Lorenzana:

"No tiene mas estudios que escuela de primeras letras

(57). ADT. Visita leg. Borbón.

(58). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 331

(59). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 319

00511

con tan corta dotación que pagan los que a ella acuden que aun con todo no sería suficiente a mantenerse el maestro, si no tuviese otras cosas. Y tambien hay escuela para niñas pero sin fundacion ni dotacion". (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Un informe del Ayuntamiento de esta Villa, de 1819, narra que en ella había habido ininterrumpidamente, desde el año 1700, maestro de primeras letras aprobado a excepción de Pedro García que había regentado la escuela entre 1814 y 1818. En esta última fecha el maestro Dn. Mateo Herrador, reválidole para ello un título que poseía y que le habilitaba para enseñar solo en la ciudad de Avila, se hizo cargo del aula,

"...tomando a su cargo la enseñanza de los Niños que absolutamente se hallaba abandonada ... y llegó el caso de tener a su ciudad ... cerca de trescientos educandos."

Herrador pretendió cambiar de costumbres en lo tocante a retribución, dado que, al no estar dotada la escuela, el maestro debía vivir de las cuotas que cobrase a sus escolares y comenzó a exigirles, según el Ayuntamiento, el doble de lo que desde tiempo inmemorial se había venido cobrando en la localidad, con lo que muchos padres se retraían de enviar sus hijos a la escuela. Ante este hecho, las autoridades convinieron en que el anterior maestro pudiese abrir igualmente escuela, ofreciendo enseñanza a menor precio. Descartado, con la medida, la clientela de Herrador, muy numerosa como él mismo afirmaba y deseando gozar del monopolio de la educación, recurrió al Con

00512

sejo de Castilla alegando que las correcciones impuestas a hijos de los capitulares habían hecho que éstos autorizasen a su antecesor, sin título, para volver a abrir la escuela, con lo cual, los discípulos, a la menor reprimenda, cambiaban de maestro o incitaban a sus compañeros a seguir al mismo camino, lo que repercutía en grave detrimento suyo al perder alumnos y no contar más que con la retribución de éstos. Estudiada la cuestión, el Fiscal del Consejo se mantuvo fiel al criterio de exigir titulación a los docentes y en su virtud el alto tribunal ordenó el cierre de la escuela de su opositor y confirmó en el cargo a Herrador (60).

Escuela de niñas

La escuela de niñas sin dotación alguna, a la que se hacía referencia en las Relaciones de Lorenzana, pasó a estar subvencionada por D. Tomás Travado, como a continuación tendremos ocasión de comprobar, probablemente donde finales del s. XVIII o donde muy a comienzos del XIX. En ella debía enseñarse gratuitamente a las niñas pobres la doctrina, a leer y las distintas labores de aguja.

Proyecto de creación de un Colegio de Escolapios

En el año 1801, un hijo de San Martín de Valdeiglesias, don Tomás Travado y Belgado, comerciante afincado en Valencia y ex-Cónsul del Real Consulado de dicha ciudad, determinó, "en beneficio espiritual y temporal de los naturales y ve

00513

cinco de la dha V^a. y en sufragio de su alma y las de sus parientes", mejorar la situación cultural del pueblo, deprimiente a sus ojos, erigiendo y sosteniendo una casa de escolapios. Para explicar sus razones, nada mejor que la propia exposición que diriges hacia el Ayuntamiento, rica además en consideraciones educativas, para solicitar su autorización;

" ...estubo a conbalecer en ese pueblo y observe muy atentamente y con sumo dolor la falta que sus moradores tienen de educación cristiana, civil y política, cuyos malos efectos en ambos sexos entendió con gravísimo sentimiento ... y ansioso del bien de sus paisanos ... estableció y dotó a sus expensas una Escuela de niñas pobres en la que gratuitamente se les enseña la doctrina a leer y bordar con todas las demás haciendas subalternas de punto y aguja ...

Deseando ampliar esta beneficencia a los niños pobres de esa Villa y demás lugares circunvecinos reflexiono la suma escasez que hay de Maestros Eclesiásticos y seculares a propósito para asegurar constantemente la buena educación, pues si por dicha se halla uno que lo sea, muchos tiempos no suele encontrarse otro, como se ha experimentado en ese pueblo, sus circunvecinos y por decirlo de una vez en toda España, por cuya causa, a penas la decima parte de población sabe leer y escribir con evidente perjuicio espiritual y temporal de aquellos que no saben y de la causa publica en general, por quanto la ignorancia escasea los recursos de ganar el propio sustento y el de sus familias, al paso que induce y altera a la ejecución de crímenes y delitos escandalosos, cuyos malos ejemplos de los padres y mayores facil y velozmente se imprimen en el tierno espíritu de los Niños transmitiéndose de unos a otros a la posteridad osados y groseros procedimientos que alteran la sociedad ... y no halló otro medio mas propio que el de recurrir a los Padres de las Escuelas Pías... "

Entre las cláusulas que el fundador estableció y según

00514

las cuales debía llevarse a cabo la fundación, figuraban:

- Que los fundadores serían él mismo, su mujer, D^a Josefa Fernandez Mota y un hermano eclesiástico, llamado Don José.
- Que la asignación sería de 12.000 rs. al año, a razón de 1.500 rs. anuales de congrua a cada uno de los padres que deberían ser 8 en total, "los seis sacerdotes de misa y de estos los cuatro confesores aprobados por el Ordinario, los dos restantes legos".
- Que los padres habrían de obligarse, "a enseñar cristianamente y conforme a su Instituto a todos los niños que concurren a sus escuelas la doctrina cristiana, a leer escribir, contar, Gramática, Historia, Geografía, Álgebra, etc. y a explicar en su Iglesia la Doctrina Cristiana al Pueblo los Domingos por la tarde según la costumbre de la Orden".
- Que el fundador facilitaría Iglesia y casa para vivienda, a sus expensas, "con la oficina y escuelas proporcionadas al objeto de la enseñanza".
- Que en la Iglesia, los padres deberían rezar el rosario a puerta abierta, todos los días al anochecer, además de rezar en ella misas de aniversario y otras y que los fundadores tendrían derecho de enterramiento en dicha iglesia.
- Que los padres se obligarían a no pedir limosna alguna en la Villa.
- Que además habrían de obligarse a no poseer en la localidad otros bienes raíces que alguna huerta para recrecimiento de los convictos o de los pupilos si los hubiere. Y tampoco podrían tener en su Iglesia cofradías, her

00515

mandados o congregaciones salvo la de la Vera-Cruz.
- Que si algun padre estuviese titulado en dibujo por al
guna Real Academia, podria, si quisiese, abrir escuela
gratificándosele por ello.

Tramitose el correspondiente expediente de autorizaci6n
ante el Consejo de Castilla que requiri6 informes pertinentes. El del P6rroco de San Mart6n de Valdeiglesias, insistia
sobre el estado de incultura en que se hallaban los habitantes de la comarca:

" ...tengo larga experiencia de la ignorancia lastimosa en que se hallan sumergidos mis feligreses tanto mas sensible cuanto que nacen por lo general con bastantes luces y con una disposici6n intelectual que los hace capaces no solo de los conocimientos precisos, sino tambien de otros mayores ... el conocimiento que tengo por mi ministerio de la suma ignorancia que actualmente reina en mi feligresia y de la que tengo entendido reina igualmente en los pueblos circunvecinos por falta de buenos maestros me hacen confesar la necesidad y conduencia de que se efectue la p6ndase fundaci6n... "

Y en el mismo sentido se expresaba el Ayuntamiento de la Villa, congratulándose de que en breve pudrian aliviar de los hogares "la dolorosa falta de una cuidadosa educaci6n".

Las ciudades con voto en Cortes fueron igualmente llamadas a dar su asentimiento para que la fundaci6n se verificase. El Ayuntamiento de Guadalajara inform6 muy favorablemente (61). El de Toledo, antizaba su respuesta:

(61). A. Ayto. Guadalajara. L^a Capitular 1601

00516

" ...sin embargo de los males inconvenientes que en todos tiempos han hecho demostrables los políticos, seguirse al estado y especialmente al vasallo leño, de las nuevas fundaciones de monasterios ... porque a la verdad los bienes y fincas de estas dotaciones se extrean del comercio del vasallo leño ... halla Toledo que le los de ser gravosos a los Pueblos, los indibidos de dicha religion y el exercicio de su Instituto, los es muy util y beneficioso... " (62).

A pesar de todo, la resolución del Consejo fué negativa y no autorizó la fundación. Solo años más tarde, con el cambio de régimen en 1820, los herederos de D. Tomás Trabada intentaron remover el asunto por mediación del Jefe Político de la Provincia, pero tampoco en esta ocasión alcanzaron mejores resultados. Finalmente en 1828, volvían a solicitar de la Inspección General de Instrucción Pública (63), la calificación de los caudales testados para la dotación de una escuela de primeras letras o de una maestra de niñas, cuando menos, pero el expediente solicitado por la Inspección General al Consejo de Castilla, parece que se había perdido en el traslado de 1826 (64).

VILLARTA DE ESCALONA

Maestro de niños

En la localidad de Villarta de Escalona, cuya población

(62). A. Ayto. Toledo. 15 Actas 1861

(63). Organismo creado dentro del Mº de Gracia y Justicia por Calomarde, a través del "Reglamento general de

00517

no llegaba a 10 vecinos, la enseñanza de primeras letras había corrido a cargo desde los últimos años del siglo XVIII, de una persona, Agustín Blas Martín, que a la vez hacía las funciones de Cirujano, Sacristán y Maestro, porque ninguno de estos oficios, muy escasamente dotados en proporción a la cantidad del vecindario, podían asegurar la manutención por separado de quien lo ejerciese.

En 1805, encontrando empleo más productivo, Agustín Blas abandonó el pueblo y para sustituirle en la triple misión se nombró a Narciso Izquierdo que comenzó a cobrar los 3 rs. diarios que el cirujano estaban destinados, las 4 fgs. de trigo anuales que la iglesia daba al sacristán y hubo de solicitar la continuación, a su favor, de la gracia de 1 rl. diario que el Arzobispo de Toledo, ya desde los tiempos de Lorenzana, tenía señalado al maestro de escuela, por la enseñanza de los 9 niños que en la población había. La limosna le fué concedida. (65)

ZARZALEJO

Escuela de primeras letras

La existencia de una escuela de primeras letras en la lo

"Escuelas de Latinitud y Colegios de Humanidades" en 1826.

(64). AHN. Consejos. Leg. 1992. Exp: 42

(65). ADT. Barbón. Leg. otras. Exp: 202
Colegios Leg. Barbón.

00518

calidad de Zarzalejo, parece estar confirmado por la disposi-
ción que a continuación transcribimos.

Establecimiento de escuela de niñas

Una real Orden de 23 de julio de 1803, disponía el esta-
blecimiento de escuela de niñas en el pueblo, en los siguientes
términos:

"Noticioso el Rey de que la villa de Zarzalejo de la
Provincia de Madrid carece de maestra que enseñe a
las niñas las labores propias de su sexo de que resul-
ta que estas tienen que asistir a la Escuela de Niños
para aprender a leer y escribir lo que es contrario a
la decencia y separación que desde los mas tiernos a-
ños deben observarse entre los dos sexos, se ha servi-
do resolver que se establezca una plaza de Ma. de Ni-
ñas de conocida habilidad y conducta en el citado Pue-
blo. Para su dotacion se ha servido consignar dos rs.
diarios sobre los fondos de obras pias de Temporalida-
des de España e Indias." (66).

00519

PARTIDOS DE SANTA OLALLA, MAQUEDA Y RODILLAS

Integrados por las siguientes localidades:

| <u>SANTA OLALLA</u> | <u>MAQUEDA</u> | <u>RODILLAS</u> |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <u>Alcabón</u> | <u>Carmena</u> | <u>Alvala</u> |
| <u>Alanchete-Valverde</u> | <u>El Carpio</u> | <u>Arcicollar</u> |
| <u>Carriches</u> | <u>Maqueda</u> | <u>Barcienca</u> |
| <u>Domingo Perez</u> | <u>Cuamondo</u> | <u>Buruñón</u> |
| <u>El Otero</u> | <u>San Silvestre</u> | <u>Caudilla</u> |
| <u>Erustes</u> | <u>San Pedro de la Mata</u> | <u>Cameronilla</u> |
| <u>La Mata</u> | <u>Sta. Cruz de Retamar</u> | <u>Escalonilla</u> |
| <u>Masegar</u> | <u>Val de Santo Domingo</u> | <u>Fuencalida</u> |
| <u>Malpica</u> | | <u>Gerindote</u> |
| <u>Santa Olalla</u> | | <u>Huacas</u> |
| <u>Tachada</u> | | <u>Navón</u> |
| | | <u>Puella de Fontalván</u> |
| | | <u>Portillo</u> |
| | | <u>Rielvos</u> |
| | | <u>Torrijos</u> |

ALCABÓN

Las Relaciones de Lorenzana, en 1787, indicaban la existencia de un maestro de primeras letras en la villa, sin que hubiese fundación alguna para dotarle (AHT. FLT.). Un expediente conservado en el Archivo Histórico Nacional, cuatro años anterior a la fecha indicada, nos proporciona datos más completos: la Villa de 250 vecinos contaba con dos maestros que se mantenían a regañadientes entre sí: uno de ellos tenía en su escuela 30 alumnos y el otro 39 niños y 11 niñas, éste recibía una limosna del Hospital de la localidad para la enseñanza gratuita de 7 niños pobres y el Ayuntamiento le concedía 150 rs. al año para pago de la casa donde tenía establecida la escuela (1).

Escuela de primeras letras

Al menos una de las dos escuelas se mantuvo permanentemente en Alcabón, gozando el maestro, hasta 1819, de la asignación de un real diario. Isidro Rubio la regentaba en 1806 y 1808; Francisco Gómez, en 1819 (2).

Escuela de niñas

En algún momento, las niñas, que asistían a finales del siglo anterior a la misma escuela de los niños, fueron separadas de éstos y se constituyó para ellas una enseñanza específica a

(1). AHN. Consejos. Leg. 2.795 exp: 14

(2). AHT. Borbón. Leg. ntros. nº 351 y 503
Colegios. Leg. Borbón.

00521

cargo de una maestra que también recibía un real diario del Prelado y que fué, entre 1806 y 1819, en que cesó la dotación, Juana Valencia (3).

ALANCHOTE-VALVERDE

Carencia de enseñanza

El Ayuntamiento de Alanchote-Valverde solicitó en 1803 la ayuda del Cardenal para poder dotar competentemente la plaza de maestro de primeras letras y que, de esa forma, hubiera quien la pretendiese:

" ...los Propios de su Concejo son tan nimios que no alcanzan a cubrir sus anuales precisos gastos ... El Il. Consejo asignó en 1759, doscientos treinta reales anuales para sueldo del maestro de Primeras letras pero ... como no hay otro fondo ni arbitrio de que aumentar dicho salario, se carece de tal maestro por que por tan corto estipendio ni Aprobado ni sin Aprobado hay quien regente dicha plaza ... y en lo futuro ... no habra en el pueblo quien sepa escribir su nombre... "

A pesar de tan sombrías perspectivas culturales, la Corporación no obtuvo del Prelado la gracia que solicitaba (4).

(3). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(4). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 79

CARRICHES

529

El reglamento de la aldea de Carriches, tenía asignados al maestro de primeras letras, a finales del siglo XVIII, la cantidad de 100 reales anuales del fondo de Propios. Su vecindario estaba compuesto por labriegos, "gente pobre que labra su pejugar" (5), y hacia 1808 lo integraban unas 300 personas.

Escuela de primeras letras

En las cuentas del Ayuntamiento de Carriches de los años 1803, 4 y 5, se aprecia una partida de 40 reales anuales destinados "al mfo. de primeros rudimentos". Esta y un oficio dirigido el 15 de marzo de 1804 a dicho Ayuntamiento para que procediese a la compra del libro obligatorio de Torio de la Siva, nos da a entender que la escuela funcionaba con regularidad.

Además de esta dotación, el maestro, que por aquellas fechas lo era Manuel Peña, tenía también otra asignación de un real diario, probablemente del Sr. Arzobispo, que acababa de perder. Para resarcirse, suplicaba a la Corporación el aumento de su cuenta, que, en medio real diario más, parece le fué concedido:

"Manuel Peña Maestro de primeras letras ... dice: que habiéndole faltado para ayuda de su salario un real que antes havia, se halla en la necesidad de exponer a este Aytmo. si tiene a bien asignarle alguna ayuda de costa para la preciosa manutención de su familia por ser tan limitado el estipendio que tiene y la necesidad del tiempo... " (6).

(5). JIMÉNEZ DE GREGORIO, Op. cit. V. I pág. 104

(6). AHT. Sta. Olaya. Leg. nº 113 y 116

00523

A Manuel Peña, años más tarde, lo encontraremos como maestro de Gerindota.

En 1819 la escuela seguía funcionando. Ejercía en ella Francisco Sánchez Caro y cobraba, además de la dotación municipal, un real diario de manos del Prelado (7).

EL OTERO

En el Reglamento de Propios de la Villa de El Otero, que en el último cuarto del s. XVIII contaba con 60 vecinos, figuraba, en dicha época, una módica asignación para pago de un maestro de niños (8).

Escuela de primeras letras

En 1808, el sacristán de la localidad, Pedro Ximenez, se encargaba de la enseñanza, teniendo concedida, por cuenta del Cardenal, la limosna de 1 rl. diario (9). Después de la Guerra la escuela estuvo regentada por Dn. José María Álvarez, que no era sacristán y que en 1817 pretendió y obtuvo la plaza de maestro en Santa Olalla, dejando por ello vacante la escuela de El Otero (10).

(7). ADT. Barbón. Leg. mtros. Exp: 583

(8). JIMENEZ DE CUEVAS. Op. cit. Tº II pág. 184

(9). ADT. Barbón. Leg. mtros. Exp: 351

(10). AHPT. Sta. Olalla. Leg. 45 Lº Capitular 1817

17 de Julio 1805

Em. mo. Señora

Venor.

Don Diego Sta. Balborda, Alcalde ordinario de este lugar
Don X. Acuña, y Don Tomas Cabrerido Procurador de este
g. de Dio. lug. de este Archipado. P. A. S. P. X. V.
ofrecen Em. Con el mas obsequioso Rendimiento Decirnos.
que como por ser tan corto el Secandario de este lug. no
puede mantener un Maestro que en señale a los Ni-
ños tanto a Escribir como a Contar y lo que mas
gusta es Em. mo. Señora la Doctrina Christiana, por que
es la verdad. Esta mos viendo no ingran Doctrina que
as/mozos de quince diez y seis años y aun no se
pueden aprender por lo tanto desde luego esta pronto es
de Aluntam. a contribuir con la parte que pue-
da siempre que V. Em. loagres por suparte con lo
que de su agrado. Desde luego. Principiara
a enseñar a los niños. Lino Sanchez Sacristan.
Vnco de Estor. P. A. S. P. X. V. Nombre a la verdad de su
fuente. Cencia. P. A. S. P. X. V. el caso. Contadas las de ma-
tualidad. Que Requiere el caso.
A. V. Em. mo. Señora que temiendo por cierto quanto de
jam. Esqueto, se sabe. En la virtud amplias loq.
fuere del agrado de V. Em. En lo que ademas de
recibir conocida mrd y gracia de la notoria piedad
sua, conseguiremos el remedio de tantas infelicias
para lo que se dignara comunican sus ordenes
a buen Combenga. Quedando como quedamos sin

Habiendo a el todo Poderoso, prospera^{0.05.25} la m
Por tanto Vida N. Em. m. S. a. P.

Alexustes y Diciem. 9. 1805=

P. A. S. P. x V. Em. a. Supp. can.

Tomás M. Calderín Diego M. Barberde

[Signature]

[Signature]

(340)

Informe: Hace falta un maestro y primera letra en
Atuneg, Pueblo como seslo vecino, y una para
regia y Filial en Alejand, cuyo cura decaide
en el cura Vicario, que ha haído allí y que
gustosamente se voluea a poner en Provision.
El sacristán, g.ª señala el cumplimiento que
buena conducta, y como no hai mas que una
Ilesia, y como el vecindario, puede muy bien
emplerarse en la enseñanza, si bien como
p.ª ayuda a su manutención con el diaño, que
puede V. Em.ª asignarse, y lo demás que aumen-
te el cumplimiento no corriendo a quel salario
interin no presente Certificación al cura de Aleje-
and, a que está enseñando y tiene el muchacho
a quien hacerlo, y señalando V. Em.ª seis, ocho
u doce Potos, a g.ª emine a balde a bolutam.

00526

ERUSTES

Escuela de primeras letras

Las autoridades de Erustes, que contaba con unos 30 vecinos, se plantearon a comienzos de siglo el problema de la falta de cultura que en la población se advertía, incluso entre muchachos mayores de 15 y 16 años. No contando con medios suficientes para poder sostener un maestro, optaron por el recurso de dirigirse al Cardenal en demanda de una asignación que permitiese al sacristán Lino Sánchez, a quien se juzgaba suficientemente competente, dedicarse a la enseñanza.

Con el informe favorable del Visitador Eclesiástico, accedió el Prelado, señalando al sacristán-maestro un sueldo de 2 rs. diarios con obligación de enseñar gratuitamente a doce niños pobres elegidos por el cura (11).

Lino Sánchez continuó ejerciendo la docencia más allá de 1819, según consta en las distintas listas de Limosnería de Toledo (12).

LA BATA

La Villa de La Bata contaba a finales del s. XVIII con u-

(11). A.T. Borbón. Leg. ntros. Exps: 348
(V. n.º. 524)

(12). A.T. Borbón. Leg. ntros. Exps: 563, 564 y 351

na escuela de primeras letras, según nos narran las Relaciones de Lorenzana:

"...por falta de arbitrios no se ha extendido la exercion de la enseñanza publica alguna, mas que a la de las primeras letras manteniendo su maestro por dotacion del comun y piadosas limosnas del Excmo. Gr. Arzobispo de Toledo." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La dotación del Arzobispo se mantuvo tras el nombramiento del Cardenal de Borbón; consistía ésta en 30 rls. mensuales y entre 1800 y 1808, cuando la villa contaba con 214 vecinos, la estuvo disfrutando Gregorio Muñoz, maestro de escuela a la sazón (13).

La Guerra de la Independencia supuso el cese de esta ayuda y Agapito Antonio Morales, que regentaba la escuela en 1816 remitió un memorial al Prelado pidiendo que se restaurase la limosna de que habían disfrutado sus antecesores. A pesar de que en el informe que se emitió, el Limosnero calificaba al maestro como "augoto de buenas costumbres y de bastante instrucción", tan solo obtuvo 200 rls. "por una vez" (14). Al año siguiente se le denegó la limosna que de nuevo solicitaba.

Las causas que originaban la insistencia del maestro, que dan reflejadas en un nuevo memorial que otro año más tarde envió al Cardenal Eugenio López Badillo, nuevo docente que por

(13). ADT. Coloquios, Leg. Borbón.

Borbón. Leg. mtros. nº 351

(14). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 274 y 193

entonces había comenzado a regentar la escuela del pueblo:

"Por el reglamento de los Propios le están asignados setecientos veinte reales ... y esta dotación es su mamente corta y limitada con la que no puede sostenerse a sí y su familia. Con respecto a haber en su escuela muchos niños de Padres Pobres que no pueden absolutamente contribuir a el exponente con el estipendio asignado por su enseñanza... " (15).

Prendía que el situado que el Arzobispo pagaba a su antecesor, fuese aumentado a dos reales diarios y ello y el hecho de que el anterior maestro que se había trasladado a El Casar de Escalona, se le debiese todavía algún dinero en 1819, nos induce a creer que finalmente el Cardenal había acordado a conceder la diaria ayuda que, sin embargo, debió cesar definitivamente en 1819 (16).

MESEGAR

Escuela de primeras letras

Regentaba la escuela de primeras letras de Mesegar en 1800, Dn. Desgracias Parro que cobraba un real diario de manos del Cardenal (17).

(15). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 307
(16). ADT. Borbón. Leg. ntros. nº 503
(17). ADT. Colegios, Leg. Borbón.

00529

Con posterioridad a éste, hubo otro maestro llamado Gabriel Rodríguez del Valle, que gozó de igual situación que el anterior hasta 1805 en que lo despidió, siendo nombrado entonces Julián Márquez, "por maestro ... para el desempeño de este Ministerio". La Justicia solicitó del Cardenal que continuase la limosna a favor del mencionado, que todavía la disfrutaba en 1808 y que cesó en 1819, cuando era maestro en el pueblo, Pedro Ximenez (18).

MALPICA

Escuela de primeras letras

Las distintas listas de Limosnería nos informan de que en Malpica funcionaba una escuela de primeras letras, cuyos maestros fueron Melchor Sánchez en 1800 y Santos Rodríguez entre 1808 y 1819, y de que tenían hecha la concesión de 30 rs. mensuales por el Sr. Arzobispo (19).

(18). AGI. Borbón. Leg. ntros. nº 460

(19). AGI. Borbón. Leg. ntros. nº 351, 503 y 504
Colegios. Leg. Borbón. nº 183 y 184

SANTA OLALLAEscuela de primeras letras

A comienzos de siglo era maestro de primeras letras en la escuela de Santa Olalla Lorenzo Francisco Pínel Ferrández. De él se conserva, en los libros capitulares del Ayuntamiento de la localidad, un resguardo acreditativo de haber recibido, costeado por el municipio en 1803, un ejemplar del "Arte de Escribir..." de Torío de la Riva, a cuyo método había de ajustarse la enseñanza por real disposición (20).

Falleció este maestro al poco tiempo y tuvo dificultades el Ayuntamiento para encontrar sustituto debido a que pretendían otorgar la escuela con independencia de otros cargos con los que, tradicionalmente, había ido aparejada, resultando así su dotación demasiado corta como para que nadie deseara hacerse cargo de la enseñanza. Ante estas perspectivas, el Ayuntamiento optó por recurrir en 1807 al Fr. Arzobispo, para intentar una mejora de la retribución económica del docente sobre la base de elevar la asignación de dos rs. diarios que le tenía concedidos una pía fundación hecha en la parroquia de la localidad, las Memorias de Avilés, hasta los 500 ducados anuales, que unidos a los 400 rls. que pagaban el Ayuntamiento, se consideraban suficientes. Solo concedió autorización el Prelado para el aumento de un real más cada día, pagadero de los fondos de dichas memorias, que unido a lo que ya antes percibía, venía a constituir la mitad tan solo de lo que la Corporación solicitaba (21).

(20). AHCT. Santa Olalla. Leg. 43 libro Capitular 1803

(21). ADT. Borbón. Leg. mtros. Cxo: 215

00531

Víase pues el Ayuntamiento, en la precisión de seguir añadiendo al cargo de maestro, otras responsabilidades que pudiesen redondear los emolumentos hasta un total mínimamente apreciable y, en estas circunstancias fué el propio hijo del fallecido, Roque Jacinto Sinal, que no estaba titulado, quien solicitó el puesto:

" ...a V.I. suplico exponiendo por meritos los sudores y afanos con que sin cesar y corta dotacion sirvió mi Padre la Escuela, Escribania del Real Posito y Administracion de Carnes del Abasto Publico, que se digna conferir a mi cargo dichos emolunos haciendo mejor dotacion de un ramo en que consiste la felicidad de la poblacion como es la buena educacion de los niños... ".

Admitiolo la Corporación con la precisa condición de que en el plazo de un año habría de presentarse a examen y obtener título de maestro de primeras letras.

Pero al recién nombrado no acunó su puesto de inmediato y entretanto, hubo cierto movimiento de oposición entre el vecindario, bien fuese por no estar de acuerdo con la persona en la que había recaído el cargo, bien fuese por efectivo deseo de participación en asunto que tanto les concernía con relación a sus hijos. Lo cierto es que se formó una comisión representativa que se dirigió al Ayuntamiento reclamando dicha participación:

" ...los abajo firmantes en virtud de allarnos sin maestro de primeras letras para la enseñanza de los niños decimos: que quando llegue el día de admitir algun pretendiente para dicha enseñanza, se nos abiese por toque de campana, como conzoja abierta... ".

00532

No tardó en presentar su dimisión, por sí o por consejo de otros, Roque Pinel, alegando que el sueldo de maestro no permitía a nadie sostenerse y que al plusdeplus al sueldo sería obligado por ello, le impediría cumplir con exactitud las responsabilidades con que el Ayuntamiento lo tenía honrado.

Pronto hubo otros pretendientes y al poco tiempo, se procedió al nombramiento de maestro por los rúes de mercedinos por codimientos:

"...precedido abiso por los alguaciles mercedinos y toque de campana a concejo abierto con ya el escribano doy fe haber oydo, concurrieron a la sala capitular los rúes, individuos que componen el Ayuntamiento... y vecinos que aseguran ser la mayor parte...";

todos reunidos, el Alcalde procedió a presentar a los tres aspirantes que eran: Julián Gómez Agüero, sacristán con rúe haber obtenido el beneplácito del cura y contar con dos hijos que podrían ayudarlo en todas sus encargos; Francisco Lethco Ximenez, maestro aprobado, titular de la Villa de Toluca, que anteriormente había ejercido en Nahuatl y Tugualá y Juan de Bermejo, maestro aprobado, vecino de Toluca. Después a los dos titulados, alzóse el sacristán con el secretario, con la condición de haberlo de examinar y presentar título en un plazo de seis meses (22).

Vino la Guerra, en la que Santa María experimentó un notable descenso de población que quedó reducida a unas 100 ve-

(22). AHN. Santa María. Leg. 44; Actos 1887: 81, 82, 1887 S.V. 1887

00533

cinco, de los 240 que la componían anteriormente (23), y la pérdida de la enseñanza de niños. Los libros capitulares de los años 1813 y 1814 muestran, a través de unos estados mensuales que contienen donde se refleja la situación del pueblo, la inexistencia de ningún tipo de establecimiento educativo abierto y de ninguna persona ocupada en esos menesteres. Unos días antes de la vuelta del Rey, el Ayuntamiento se había reunido,

"a fin de tratar sobre la búsqueda de un maestro de primeras letras que eduque y enseñe a los niños y niñas de esta población en atención a que además de ser un asunto de la mayor utilidad se halla bastante recomendado por nra sabia Constitución Política de la Monarquía Española..."

y para ello tomaron los siguientes acuerdos:

1. Que los comisionados que se hallan elegidos como son Ambrosio Orpaz y Francisco Almazan ... para la busca de dho mfo sigan con sus empleos hasta que lo realicen teniendo el intento los oportunos informes de su conducta, honradez y sabiduría.
2. Que para que pueda subsistir en el pueblo con nos proporción y decencia se le den anualmente a dho mfo la cantidad de un mil y cien rls. von. pagados mensualmente o segun se pueda quedándole libre y esparcido lo que exija a cada uno de los niños que tenga a su cuidado.
3. Que dhos un mil y cien rls. se paguen por de pronto y en el interior que el Ayuntamiento proporcione al gun arbitrio de los caudales publicos o de canon que estan nos prontos.
4. Que para el descubrimiento de algun arbitrio para

00534

este pago de la facultad de voto al Ayuntamiento actual quien debe no omitir diligencia alguna hasta conseguirlo para no probar al vecindario en lo que fuera posible".

Pero poca vida le quedaba al Ayuntamiento Constitucional. Su desaparición dio al traste con los proyectos (24).

Con el nuevo Ayuntamiento realista se hizo cargo de la escuela el maestro Pedro Ribera, pero no ejerció mucho tiempo pues a finales de año se despidió. Solicitó entonces la plaza Mauricio Antonio Lorente y la obtuvo con el sueldo de 100 ducados anuales, cantidad que había sido acordada en una reunión de todos los vecinos, celebrada en enero de 1815, con el fin de deliberar sobre la evidencia de que con los 40 ducados que el Reglamento señalaba, el maestro no podía vivir. Se volvía así sobre el acuerdo que el Ayuntamiento Constitucional había tomado anteriormente (25).

Volvió a quedar vacante la plaza en 1817 y en consecuencia enviaron sus memoriales el maestro titulado de El Cacer de Es calona, D. Francisco de Heredia y Guirós, Don José María Alvárez, maestro en El Obispo Don Juan F. de Iñola, maestro titulado, ejerciendo en Hombela quien en su memorial solicitaba además de la dotación de 100 ducados anuales y 4 rls. diarios de la fundación de D. Pedro del Hierro y D. Manuel García, lo que los niños le aportasen, casa, asistencia médica y 20 días de permiso al año. Respondióle el Ayuntamiento que había solicitudes más pretenciosas que la suya y finalmente la plaza fue adjudicada a D. José María Alvárez, previa análisis minucioso

(24). AHN.T. Santa Olaya, Leg. 45 Actas 1813 y 1814

(25). AHN.T. Santa Olaya, Leg. 45 Actas 1815

de antecedentes y circunstancias políticas y morales (26).

Para el sueldo no se pagaba con exactitud y la existencia de los alumnos a la escuela tampoco era regular; todo ello parecía que aburría y minaba la moral del maestro que, en 1919, dirigió un memorial al Ayuntamiento, lleno de consideraciones y apreciaciones críticas en torno a la profesión docente, particularmente notorio por proceder de la pluma de uno de sus integrantes y que hemos querido recoger en su totalidad (27).

A ello se añadieron nuevas dificultades al exigirle el municipio, el pago de contribuciones de las que se decía exento y que motivaron una nueva queja a la Corporación:

"habiendo llegado a su noticia haber sido incluido en el repartimiento general de la contribución del Reyno no puede menos que hacer presente, que cuando en el año pasado de ochocientos diez y siete tuvo el honor de ser admitido para obtener dho magisterio se le otorgó la correspondiente escritura lisa y llanamente sin imponerle ninguna carga ni gravamen, como así se ha verificado en el año anterior no repartiéndole cosa alguna en concepto de contribución; la dotación asignada por la villa de tres reales es tan corta, que cuando bien de ser los tra. antecesores de V. Mds. le ofrecieron para poder subsistir agregarle algunos reales; como eran la escuela del Posito y Administración de carnicería, según estuvieron antiguamente, lo cual no ha podido tener efecto; Por otra parte sabe que los facultativos Médico y Cirujano, nada pagan de contribución ¿Y será el exponente de poor condición que estos? La educación de la juventud y su enseñanza claramente de nota cual ha sido su conducta, que no ha perdido momento para procurar la mejor felicidad de los jóvenes que tienen a su cargo como claramente se está tocando, tanto en sus adelantamientos como en los buenos modales

(26). AHN.T. Santa Olaya. Leg. 45 Actas de 1917

(27). AHN.T. Santa Olaya. Leg. 45 Acuerdos de 1919
(V. pág. 837)

00536

los que observan en el público; y esto con sentimiento de no ejecutarlo con todos los del pueblo sobre cuya llama la atención de V. Mds. con el objeto de que con siguiente a His. Ordns, se precise a los padres de familia manden sus hijos a la escuela... ",

a pesar de la cual no obtuvo la dispensa del pago de los impuestos (28).

Motivado, por éstas u otras causas, en 1821 la escuela de Santa Clalla volvía a quedar vacante y el concurso para cubrir la plaza se anunciaba en la Gaceta, señalando como dotación la de 100 ducados anuales para el pago del sueldo de Precios y la contribución de los niños (29).

Proyecto de escuela de niñas

En 1866 el Ayuntamiento de la Villa intentó la creación de una escuela de niñas de que carecían porque "sus Precios Concejiles no alcanzan a cubrir sus cargas anuales", solicitando del Cardenal alguna asignación diaria. No la consiguieron y (30) la intención del Ayuntamiento constitucional de 1814, de buscar maestro para la enseñanza de niños y niñas, deba hacer nos suponer que no llegó a establecerse y que, por lo tanto, las niñas carecían de enseñanza específica.

(28). AHT. Santa Clalla. Leg. 45 Acuerdos 1819

(29). OH. Gaceta de Madrid: 19.VI.1821

(30). A.T. Borbón. Leg. Intros. Lxar: 215

MEMORIAL DEL MAESTRO JOSEF MARIA ALVAREZ AL AYUNTAMIENTO DE
SANTA OLALLA EN 1819.

(Fuente: A.H.P.T.; Santa Olalla, leg. 45, Acuerdos 1819)

"Ss. Justicia y Ayuntamiento de esta Villa de Santa Olalla. Josef Maria Alvarez mfo de primeras letras de la misma movido del zelo de su instituto y llevado de una voluntad excedente a toda ponderacion a S.mds. hace presente: Son dos las razones que principalmente le mueven a ofrecer a S.Mds. este su discurso: primera, si se reflexiona despacio la suma pobreza en que regularmente se hallan constituidos los maestros por falta de premio, influye en que sean tenidos en poco entre los hombres; por que tan poco comun como es el merito en los maestros, lo es en los demas la idea de quan apreciable e importante es lograr un pueblo uno - bueno, y quanto contribuya a su felicidad. Los atrasos de esta y la ignorancia que se observa en la mayor parte de los Maestros del Reyno, dimanen (vuelvo a repetir) tanto de la poca estimacion que se les da, quanto del ningun premio que hallan sus improbas fatigas: No hay cosa mas comun en los pueblos de todo el Reyno que maestros sin vocacion y merito, en cargados de la ensenanza de la niñez; la falta de destino ó los reveses de la fortuna y los contratiempos, les hace abrazar para no morir de necesidad, un Ministerio, que no solo no le mira ron ó consideraron, como unico recurso de su subsistencia, sino que tal vez le miraron siempre con horror y tedio: Mientras no se remuevan estos obstaculos, sera muy dificultoso por no decir imposible tener maestros habiles que desempeñen dignamente su Ministerio y trabajen qual combiene en el. En cierto tiempo se acuerda el que expone haber leído que los Emperadores Cristianos, de just. hacian fuesen a la escuela los jobenes de su dominio y el Sr. Don Felipe V honro el Magisterio en sus Rs. Cédulas y los sucesores dieron acertadas providencias: Y sera de contraria opinion nfo Augusto Monarca el Sr. Don Fernando el Septimo? no, créese seran uniformes sus altos sentimientos. Y qué, a vista de lo expuesto, deberá quejarse el suppte. con el mas tierno sentimiento y decir acompañado de varios Doctores eclesiasticos: si se precisase a que los hijos de familia asistiesen a la Escuela, no se remediarian en gran parte los excesos que se advierten en todo el Reyno; dimanados de la falta de buenas escuelas y maestros? Pues cavalmte esto mismo sucede en esta villa de Sta. Olalla: Llegó al principal objeto de su sentido pues quantos niños sera posible se reunan para ir a las funciones publicas? bien claro esta, pues a dejado el mfo de ir a missa, por constar el numero de jobenes de esta villa de mas de ciento cinquenta y no poder juntar ni quien casi lleve la cruz, y pueda cantar. No, no creia el exponente era primero saber que cosa es Trillo, que quien era Dios: Esto junto con el de hacer ya muy cerca de tres meses no le pagan la corta do-

00538

tacion asignada ¿seran causas poderosas para decir no se hace aprecio de la educacion publica? Y que no se vea precisado a abandonar su ministerio ?

IAh ::: si, sera lo primero que en muy breve debiera hacer. Por tanto despues de hechos cargo, de sus tan indubitables verdades, a

V. Mds. supca. no dejen llegar tan deplorable situacion y si manden sean todos asistentes a la Escuela (segun orden) lo mismo que pagarle lo que tiene devengado... "

Julio diezyocho de 1819"

00539

Proyecto de cátedra de latinidad

También intentó el Ayuntamiento, hacia 1817, el establecimiento de un preceptor de latinidad en el pueblo. A este efecto se recibió un ofrecimiento de D. Ramón García Horniella, que, desde Villaviciosa (Asturias), se interesaba por tal destino y anunciaba su traslado a Santa Glalla en caso de ser admitido y gozar de la protección económica del Municipio. La respuesta no dejaba de ser paradójica: para ser admitido debería acreditar cumplidamente su honradez y nobles circunstancias, pero habría de olvidar lo de una dotación vecinal, "por no hallar recurso al efecto". Dudamos mucho que en tales condiciones y no contando la localidad con 300 vecinos, llegara a instituirse la cátedra (31).

Escuela

Las Relaciones de Lorenzana indican que en la Villa de Carmona, de 250 vecinos, existía una escuela de primeras letras:

"Solo si hay un maestro de primeras letras para enseñanza de los Niños, en cuyo ministerio se ha distinguido el que actualmente le exerce por sus patentes adelantamientos en la prontitud de enseñanza de dichas letras y educación de buenas costumbres que da a sus Discipulos" (PL7. AST.)

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Cármona, funcionó durante los años correspondientes al pontificado del Cardenal de Borbón, que tenía concedida al maestro la asignación de un real diario, apareciendo siempre como beneficiario en las distintas listas de Limosnería de 1800, 1808, y 1819, Casimiro González, que tal debía llamarse (32).

Maestra de niñas

Al menos en 1601, una vecina, viuda, se ocupaba de la enseñanza de las niñas: Su existencia nos es conocida por un memorial que envió al Cardenal en solicitud de una limosna:

"Sebastiana Ruiz de la Llave, viuda ... expone: que a pretexto de ser pobre y no tener otro ofugio p^a. mantenerse que al de su industria y trabajo, ha resultado mediante ser de las primeras familias del pueblo y ha llarse instruida en el ejercicio de la costura ... dedicarse con auencia de la justicia, a la enseñanza de Niñas jóvenes así para el cosido y labor quanto para instruirles en la Lcción, Doctrina Cristiana y buena educen. ..."

El Ayuntamiento no tenía presupuesto alguno para enseñanza de niñas por lo que la maestra debió recurrir al Prelado, que tampoco atendió su súplica (33).

(32). A. T. Borbón. Leg. otros. Exos: 351, 523 y 524.
Colegios. Leg. Borbón.

(33). A. T. Colegios. Leg. Borbón.

00541

EL CORPIO

Con anterioridad a 1600, sabemos, a través de J. de Gregorio, que en la Villa de El Corpio existía maestro de escuela de primeras letras, con una dotación, señalada en el Reglamiento de Propios, de 300 rs. al año (34).

Escuela de primeras letras

También en esta ocasión son las diversas listas de la Limosnería del Cardenal, las que nos permiten conocer que el maestro de El Corpio era, a comienzos de siglo, Antonio Gómez, que aparece consecutivamente en las de 1600, 1608 y 1612, cobrando un real diario por cuenta del Prelado (35).

Cátedra de latinidad

El Corpio contaba con una población de 553 vecinos en 1600, aumentada a cerca de 500 tras la Guerra (36). En 1616 era catedrático de latinidad en esta Villa Dn. Paulino Valero, quien por aquellos tiempos aspiraba a ocupar una de las cátedras de Toledo. La recomendación que la Real Sociedad Económica de Toledo hizo de él al Ayuntamiento con tal motivo, puede constituir un índice del prestigio de que gozaba (37).

(34). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. T. I pág. 178

(35). AGT. Gorbón. Leg. otros. Exps: 351, 503 y 504
Bolognini. Leg. Gorbón.

(36). AGT. Estadística Leg. nº 2

(37). A. Ayto. Toledo. L.º actas 1616: 23.II.1616

00542

LA VIDA

Respecto de la Villa de Requena, las Relaciones de Forman-
zosa tan solo nos proporcionan noticias de una real y triste
cátedra de granítica:

"Hay en dicho Convento de Agustinos estudio de Gramá-
tica casi yerto porque no asisten estudiantes a causa
de estar fuera de este pueblo; su corto vecindario y
que de afuera no vienen por el justo recelo de las ter-
cianas de que generalmente abunda esta Villa." (REL.
ACT.)

Escuela de niñas

De la enseñanza de las niñas se había encargado en Requena
una mujer, Isidora Garrido, que había hecho de este mones-
ter su medio de vida; medio escaso en verdad, que le obligó a
acudir al Cardenal en 1885, en demanda de socorro:

"...se halla muy escasa de medios y vienes de los
que únicamente tiene ... una reducida y escasa a cu-
sita en la que se halla recorrida y tiene las niñas de
esta Villa para su educación; cuya casita se halla
bastante quebrantada y ruinosa y ... para cuyos paga-
ros se halla sin arbitrios ... respecto de que uni-
camente tiene para su subsistencia el cortísimo sala-
rio que por su ejercicio de tal mtra. le paga la V.
de sus propios que son ciento veinte reales al año y
lo que le puedan rendir cuatro o seis niñas que única-
mente pueden pagar sus padres..."

El Cura de la localidad emitió un informe muy favorable,
por considerarla buena maestra y apreciar en mucho la labor

que realizaba con las niñas. La lectura del texto permite conocer los criterios de su positiva evaluación:

" ...se halla viuda ... Asiste a los oficios Divinos, explicacion del Evangelio y doctrina cristiana y es muy amiga de frecuentar los sacramentos. Ensaya a leer a las Niñas fuera de las labores comunes propias de su sexo, la Doctrina Christiana como se halla en el Catecismo del P. Ripalda y varias devociones y oraciones aprobadas de las que se contienen en los sinodales de este Arzobispado... " (38)

Concedió el Proledo a la maestra, un situado de un real diario que todavía cobraba en 1808 (39) y que no volvió a reinstaurarse después de la Guerra.

QUISMONDO

Escuela de primeras letras

En el año 1800 la escuela de primeras letras de Quismondo estaba regentada por el maestro Bernardo Martín Aguado que recibía un real diario del Sr. Arzobispo. Las listas de limosna ría ponen de manifiesto que la consignación se mantuvo, a pesar de haber cambiado los decanos; en 1806, cuando el pueblo contaba con 343 vecinos, se beneficiaba de ella Don Juan Ginel y en 1813, Don Isidro Aravalo (40).

(38). APT. Barbón. Leg. otras. Exp: 365

(39). APT. Barbón. Leg. otras. Exp: 361

(40). APT. Barbón. Leg. otras. Exps: 381, 503 y 514
Colación. Leg. Barbón.

00544

Finalmente, en 1894, ante la escasez de los maestros de Toledo de que en los pueblos enseñaban decapitar sin título, el Ayuntamiento emitió un informe en el que se decía que por la existencia en la localidad de dos maestros apra'cho, uno D. Angel de León y Estrada, dotado por el Municipio y el otro D. Juan Francisco García (41).

Escuela de niñas

Habían sido establecidos en el pueblo, en 1812, en el mes de mayo, la mujer de éste, Luciana García Caldeira, que por su provecho sus habilidades, "se halla instruida en la doctrina Christiana, sabe leer y escribir y las labores de punto, enagajadas a un Pueblo corto" y de contribuir a la economía doméstica, abrió escuela de niñas y en ella enseñaba con bastante a las pobres de solemnidad.

Por un memorial que remitió al Sr. arzobispo solicitando le fuese concedida una asignación, sabemos que en el primer tercio de siglo no había habido escuela para las niñas en el mundo. No obtuvo la gracia que pedía, pero sí una licencia de 178 rls. (42).

(41). AEP. Consejos. Leg. 3.031 Exp: 9
(42). A.T. Coruña. Leg. 1883. Exp: 99
(V. Ap. 1 pág. 1883)

00545

SANTA CRUZ DE BATAMAR

Escuela de primeras letras

En las listas de limosnería de los años 1890 y 1893, aparece una consignación de treinta reales mensuales que el Concejo pagaba al maestro de primeras letras de Santa Cruz de Batamar. En la primera fecha regentaba a la escuela León Sanz, y en la segunda era maestro Gregorio Martín (43), contando el pueblo en aquellos momentos con 330 vecinos (44).

Después de la Guerra, se hizo cargo de la enseñanza el maestro titulado Diego Sánchez, pero como a la vez atendía la sacristía de la iglesia y la notaría del pueblo, su dedicación a la docencia era tan escasa, que los padres de los niños se desinteresaban de enviarlos a la escuela a la vista del poco rendimiento que en ella obtenían; en una localidad de cerca de 400 vecinos, apenas contaba con 20 alumnos, mientras el nivel cultural de la juventud se deterioraba progresivamente y de tal suerte, que las autoridades, en 1917, decidieron zanjar un mal "que acabaría de embrutecer un pueblo que se hallaba con la mitad del camino andado" y en consecuencia pidieron al maestro que optase entre la sacristía o la escuela. Debió parecerle más interesante o remuneradora la primera que la segunda y de este modo el Ayuntamiento se vio libre para recibir a un nuevo docente con dedicación exclusiva: Domingo Díez. Todo esto era narrado en un memorial que las au-

(43). APT. Barbaño. Leg. 1.º. Exp. 351
Colegios. Leg. 1.º. Exp. 351.

(44). APT. Estadística Leg. nº 2

00546

toridades remitieron al Cardenal, en la fecha de... , pidiendo el traspaso de la asignación de los 30 rs. mensuales al recién llegado, gracias al cual la escuela... de los nuevos aires y el alumnado de la escuela habían crecido hasta los 70 niños. Accedió el Prelado, mediante la intervención del Párroco, a pesar de que éste, como un celoso... exigente, considerase compatible el aludido... con una buena enseñanza, como era el caso de "la escuela... los Maestros de Primeras Letras que enseñan... (45).

G. Domingo Níaz siguió al frente de la escuela... Cruz en 1819 y hasta ese año continuó... del Arzobispo (46).

Maestra de niñas

Igualmente, en el año 1817, una vecina de la localidad, sin dotación alguna del Ayuntamiento, había... para las niñas, se dirigió al Sr. Arzobispo:

"Isabel Sanchez ... se halla en la necesidad de acudir a la enseñanza de niñas a costa de... teniendo que el corto que les es proporcionado... tan sólo que en diferentes... dotada con alguna limosna... ",

solicitaba para mejorar su difícil situación... signación diaria que no le fué concedida, aunque sí,...

(45). ADT. Barbón. Leg. mbros. nº 106. (V. ndr. 1890)

ADT. Barbón. Leg. mbros. nº 300

(46). ADT. Barbón. Leg. mbros. Nos: 503 y 514

00547

también a informe favorable del párroco, la limosna de 100 rs. von. (47).

VAL DE SANTO DOMINGO

Escuela de primeras letras

Las listas de Limosnería del Arzobispo nos permiten saber que el maestro de primeras letras de la localidad de Val de Santo Domingo, que fué Julián Gómez Durán entre 1800 y 1819, estuvo cobrando en todo este periodo un real diario por cuenta del Prelado (48).

BARCIENNE

Escuela de primeras letras

En la pequeña Villa de Barcienna, que contaba con 44 vecinos después de la Guerra (49), existía en el año 1819 un maestro de primeras letras, llamado Antonio de Paz, que cobraba

(47). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 192

(48). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 361 y 503
Colegios. Leg. Borbón.

(49). ADT. Estadística leg. nº 2

00548

de manos del Arzobispo la limosna de un real diario (50).

BURUJÓN

Escuela de primeras letras

También pagaba el Prelado un real diario al maestro de primeras letras de Burujón en 1819, D. Mauricio Illorente. Contaba esta Villa, después de la Guerra, con 84 vecinos (51).

CAUDILLA

Escuela de primeras letras

No nos consta que antes de 1817 tuviese concedida ninguna asignación el Cardenal, en favor de maestro alguno de la localidad de Caudilla, que contaba con 41 vecinos (52). Solo poseemos datos a partir de esa fecha, bien sea porque no hayamos podido encontrarlos anteriores, o porque no existiese antes ningún tipo de enseñanza. Del año mencionado es, sin embargo, una orden de pago por la que se asigna un real diario "a cargo

(50). ACT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 503

(51). ACT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 503 y 504

(52). ACT. Estadística leg. nº 2

00549

nio Ruiz mfo de Caudilla con obligación de enseñar a los pobres" (53). Desde 1818 hasta principios de 1819, la limosna la cobró, igualmente en calidad de maestro, Cándido Campos, que había sustituido al anterior (54). De nuevo en ese año hubo cambio de maestro y cambio en la asignación del situado, que se hizo mediante informe del Cura, a través del cual conocemos algunas circunstancias del docente:

" ...acerca de la solicitud de Juan Alonso Rodriguez, mfo de primeras letras y sacristan ... digo: que ... ejerce dicho empleo de sacristan y maestro de niños ... que es sujeto de buenas qualidades ...

Ademas en atencion a que esta exerciendo ... el empleo de mfo de primeras letras ... suplico a V. Em. remitis el despacho para cubrir los dos meses vencidos pues se halla sumamente necesitado con quatro de familia y muy pocos medios... " (55).

CAMARONILLA

Carencia de enseñanza

La aldea de Camaronilla, de corto vecindario, carecia de enseñanza. En 1803, el párroco de la localidad envió un memorial al Cardenal sugiriéndole, una vez que la iglesia había sido convecientemente dotada, lo interesante que resultaría fijar alguna consignación para el sacristán, de modo que, a

(53). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 397

(54). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 320 D y 503

(55). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 320 F, 426 y 504

550

la vez, tuviese la obligación de enseñar primeras letras a los hijos de los pobres sirvientes de que, en su totalidad, se componía la población, cuyos amos, los labradores, vivían en otras localidades, para tratar de remediar así la absoluta incultura que allí reinaba (56).

ESCALONILLA

Sobre la enseñanza en Escalonilla, decían las Relaciones de Lorenzana:

"No hay estudio alguno ni aun fondo para la enseñanza de primeras letras pues la que hay se mantiene por la piedad del Excmo. Sr. Arzobispo." (BLZ. NHT. Fs 84)

Escuela de primeras letras

No nos atrevemos a conjeturar que todo el sueldo del maestro de primeras letras de Escalonilla consista en la asignación que el Sr. Arzobispo le tenía hecha; de todas formas ésta era de dos rls. diarios, mayor de lo que solían ser las limosnas de este género. En 1808, 1809 y 1819, en que al parecer cesó, la cobró el maestro Tomás Sánchez Aparicio (57).

Posteriormente, durante el Trienio Constitucional, estuvo vacante la plaza de maestro y el Ayuntamiento convocó concurso

(56). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 346

(57). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 351 y 383
Colegios. Leg. Borbón.

00551

para cubrirla, en 1822, anunciando que su dotación era en aquel momento, de 3.400 rs. que pagaba el municipio y un cuarto con que cada alumno contribuía los sábados (58).

Escuela de niñas

También existía en Escalonilla una escuela de niñas a cuya manutención estuvo contribuyendo G. Em^a. con un real diario hasta la Guerra de la Independencia. En 1800 la regentaba María Sánchez y al comienzo de la contienda Josefa López (59).

FUENSALIDA

Noticias referentes a la enseñanza en Fuensalida, a finales del s. XVIII, volvemos a encontrar en J. de Gregorio quien nos indica la existencia de un maestro de primeras letras que tenía asignados 600 rs. anuales de sueldo y un Colegio-seminario de latín fundado por el Conde que ostentaba el señorío del pueblo (60).

Maestra de niñas

Desde comienzos de siglo, hasta 1800, contribuyó el Conde-

(58). BN. Gaceta de Madrid: 10.XI.1822

(59). ADT. Borbón. Leg. otros. Exp: 351

Colegios. Leg. Borbón.

(60). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I pág. 304)

nal a la existencia de una escuela para los niños en Fuensalida, concediendo a la maestra la limosna de un real diario (61). En los peores años de este periodo, la maestra Juana de Escobar, que así se llamaba, y que era hortelana de oficio, tuvo que acudir a la caridad del Prelado porque carecía de recursos para arreglar "el rincón de casa" que tenía y que, deteriorado por las aguas del invierno, era tal el peligro de ruina que ofrecía, que las madres de sus alumnas recibían de enviarlas a la enseñanza, obteniendo para estos menesteres la limosna de 100 rs. (62).

Cátedra de latinidad

En el informe que el Ayuntamiento de Toledo tuvo que enviar al oidor de la Chancillería de Valladolid D. Francisco de Ulloa, figuraba Fuensalida entre los pueblos de su partido, en cuyo existía preceptor de latinidad en ejercicio, en el año 1616 (63).

GENIO DE

Aunque las Relaciones de Lorenzana dicen que,

"Toda su economía ordenada al casero se incluye en una no exquisita taberna, en una corta tienda de mercadería en una mala abacería y en una malísima encuadernaría ... " (REL. ADT.)

(61). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exa: 381
Colegios leg. Borbón.

(62). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exa: 483
(V. Ap. I pág. 1806)

(63). A. Ayta. Toledo. Actas 1616: 26.II.1616

00553

también parece que, durante el s. XVIII, podía constatarse una partida de 600 rls. anuales que el Reglamento de Propios destinaba al pago de un maestro de niños (64).

Escuela de primeras letras

Regentaba la escuela de primeras letras de Gerindota, en 1800, el maestro Antonio Lorenzo quien tenía concedida por el Cardenal la asignación diaria de un real de vellón (65).

Además de esta limosna, el maestro contaba con una dotación del municipio, si bien el montante de ambas cantidades era tan exiguo, que mantenían al docente en perpetuo estado de miseria. Este fue el motivo por el que Juan Francisco de Ipu-la, que regentaba la escuela en 1806, se dirigió al Arzobispo para pedirle el aumento de su asignación hasta los dos reales diarios:

" ...la renta con que esta dotada esta Escuela es tan insuficiente para la subsistencia de mi mujer, tres hijos y yo, como que ni aun con ran solo pueden mantenerse y ... se hallan en el mayor conflicto de miseria ... "

En el informe del párroco, que acompañaba a la petición, éste hacía constar además, que

" ...los mas de los niños a los que enseña son tan pobres que nada le contribuyen... " (66).

No obtuvo el maestro lo que solicitaba y a pesar de la frugal dieta a que él y su familia se veían precisados, conti

00554

nuó en su puesto atendiendo a las 265 familias que componían el Pueblo. En 1800 figuraba su nombre en las listas de licitud de la Arzobispado y su magisterio se prolongó hasta 1817, fecha en que se hizo cargo de la escuela de Hombelo.

A partir de dicho año comenzó a ejercer en Corindato Manuel Peña, que solicitó la continuación de la licencia siendo le concedido el real decreto, que todavía cobraba en 1819. (67)

HUECCAS

La Villa de Hueccas contaba con 128 vecinos en 1787 y contaba en aquellas fechas de todo tipo de enseñanza, según consta en las Relaciones de Lorenzana:

"La enseñanza de los niños esta perdida doce años ha-
ce, lo he hecho presente al Arzobispo el señor y al Regi-
dor del Pueblo, y aunque aquel ofreció el remedio, si-
gue esta obra en su antiguo desamparo y toda la juven-
tud se pierde, y niños." (PLZ. AOT.)

Maestro de primeras letras

La situación de Hueccas a principios de siglo, según sien-

(64). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I pág. 320

(65). AOT. Colegios. Leg. Barbón.

(66). AOT. Barbón. Leg. ntros. nº 333

(67). AOT. Barbón. Leg. ntros. nº 407 y 531

(V. Ap. I pág. 1876)

Comd. in Chief
at 090525

oficiat en 12
de marzo.

A. V. En. ^{sup.} se sirva mandarse se le
acuda p.^a esta dimosnencia con el
diano p.^a van p.^a deoso ofen según la
dicción p.^a en g. recisiva m.^a.
Pueca 7 de Mayo de 1879.



00556

do la misma que acabamos de relatar, anterior en más de veinticinco años. En 1819, el Párroco de la localidad envió un memorial al Sr. Arzobispo en el que hacía constar el abandono en que la localidad se había hallado con respecto a la enseñanza, por espacio de muchos años, solicitando su ayuda económica para poder sostener el trabajo docente de un vecino, Antonio Ruiz, que estaba en disposición de ejercer las funciones de maestro (68). Ante la carencia de fondos eclesiales, concedió el Prelado 1 rl, diario a dicho vecino (69).

NOVÉS

Escuela de primeras letras

En la villa de Novés, que pasaba de 500 vecinos a comienzos de siglo, existía una escuela de primeras letras cuyo maestro recibía 30 reales mensuales, como donación del Arzobispo. Enseñaba en la localidad en 1800, Francisco Hernández y en 1819, Gerapio Fernández Montero (70).

Escuela de niñas

Igualmente sabemos de la existencia de una escuela de ni-

(68). AIT. Barbán. Leg. ntros. Exp: 22
(V. n.ºp. 556)

(69). AIT. Barbán. Leg. ntros. n.º 320 F y 524

(70). AIT. Barbán. Leg. ntros. Exp: 523
Colegios, leg. Barbán.

00557

ñas, a través de las listas de Limosnería; también la muestra contaba con una asignación del Cardenal, de 30 rls. mensuales. Fueron maestras Agueda Hernández del Prado en 1800, Agueda Ruiz en 1808 y Nicolasa Esteban en 1819 (71).

Cátedra de latín

Das noticias nos indican que la cátedra de latín de Govés se mantenía abierta en 1816; por un lado, la ya mencionada relación del Ayuntamiento de Toledo al oidor de la Chancillería de Valladolid, en esa fecha, dando cuenta del estado de la enseñanza en su partido (72), y por otro, el hecho de haber acudido, el que por entonces era preceptor en el pueblo, D. Juan Gujadal y Boilo, a las oposiciones que en ese mismo año se convocaron para cubrir la vacante producida en Guadalajara (73).

PUEBLA DE MONTALVÁN

Disponemos una referencia, que nos aporta D. de Gregorio, referente a la existencia de un maestro de primeras letras en Puebla de Montalván, durante el s. XVIII, al que se le calculaban una utilidades de 1.200 rs. anuales (74).

(71). ADT. Porbón. Colegios. Lec.

(72). A. Ayto. Toledo. Actas 1616: 20.II.1616

(73). A. Ayto. Guadalajara. 1.ª Capitular 1816: 10.II.1816

(74). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. T.º 2 pág. 230

00558

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de la Villa fué abierta desde 1774 por el maestro F. Ramón González Barba cuyos elementos consistían en los cueros que cobraba a sus alumnos, al no contar con ninguna dotación por parte del municipio. El Arzobispo le tenía concedida, una subvención de treinta reales mensuales que, al menos entre 1800 y 1808 estuvo cobrando con regularidad (75). A pesar de tratarse de una población de más de 200 vecinos, fué ésta en algunos momentos la única escuela abierta para niños, lo que hace suponer que la calidad de enseñanza no podía ser muy elevada. El problema se lo planteaba así el Ayuntamiento cuando en 1795, Ramón González protestó al Consejo de Castilla por el establecimiento de otro maestro, Diego Corrasco, en quien veía un competidor y de quien decía, que contaba más de 60 años, que era casi ciego, que admitía niños y niñas en su escuela y que no estando examinado, como él, había conseguido del Ayuntamiento un plazo de seis meses para proveerse de la correspondiente titulación; la Corporación acudió efectivamente en su propio descargo, aludiendo a que Ramón González había accedido al registro en parecidas circunstancias de carencia de titulación y plazó para conseguirla estando ya en ejercicio y que,

"...siendo este Pueblo de más de trevecientos vecinos con un solo maestro de primeras letras como lo es el tal F. González, aunque ponga de su parte la mayor eficacia y diligencia no es posible que pueda dar tanta concurrencia de niños la correspondiente educación y así se advierte que muchos padres viendo el ningún adelantamiento de sus hijos, los sacan de la escuela ... por lo que llevo referido no queda por sí solo

(75). AGI. Galicia. Leg. Barbán.
Barbán. Leg. otras. Exp: 351

00559

cumplir con su encargo pues apenas puede tener tiempo para mirarlos la cara, cuanto mas para enseñarlos ..
.. " (76).

El deseo de gozar de la exclusiva de la enseñanza en el pueblo, puede entenderse como efecto de no estar dotada la escuela por el común y tener que defender una clientela, única fuente de recursos, cuyo descenso podía significar la ruina y miseria para el maestro, como ocurrió con ocasión de la grave crisis económica de principios de siglo, en que el profesor tuvo que recurrir a la limosna del Cardenal que le concedió, 100 rs.:

" ...hace cinco meses que se halla enfermo padeciendo de un tumor que se le ha yncado las piernas y muslos nacido de cabilaciones de borse en la mayor miseria por la calamidad de los tiempos de valer todos los comestibles sobre carisimos que un pan esta a cuarenta y dos quartos, por cuyo motivo de dicha carastia en quitado todos los mas niños de la Escuela por no poderlos pagar sus padres... " (77).

En el año 1819, siendo maestro del pueblo Alexo Lineros, la subvención del Prolado había sido aumentada a un real y medio diario (78).

Maestra de niñas

Como más arriba hemos visto, a finales del siglo anterior niños y niñas podían haber recibido enseñanza en la misma es-

(76). AMN. Consejos. Leg. 1.782 exp: 21

(77). ADT. Borbón. Leg. otros. Exp: 451

(78). ADT. Borbón. Leg. otros. Exps: 583 y 584

00560

escuela. En 1819, como nos muestran las listas de asignación, el Cardenal pagaba un real diario a la maestra de niños, escuela Sánchez de Pedro (79).

PORTILLO

La Villa de Portillo que contaba con cerca de 300 vecinos, tenía asignados 700 rs. anuales en el Reglamento de Precios para pago de un maestro de primeras letras (80).

Escuela de primeras letras

A comienzos de siglo era maestro de primeras letras en la localidad, Gregorio Martínez y recibía, por cuenta del arzobispo, 30 rs. mensuales, según indican las listas de asignación de 1800. Esta asignación se mantuvo hasta 1819, cuando era Nicolás García quien se ocupaba de la enseñanza (81).

Escuela de niños

Las mismas fuentes nos hablan en 1800, de una maestra de niños, María López Vela, igualmente dotada por el Arzobispo con 30 rs. mensuales, quienes en 1800 recibía Gregorio de

(79). AGI. Corbón. Leg. otros. Exps: 503 y 504

(80). JHCN 2. DE PRECIOS (p. 314. To 2 pág. 212)

(81). AGI. Colegios. Leg. Corbón.

Corbón. Leg. otros. Exps: 503 y 504

00561

rez y a partir de 1818, hasta el año siguiente en que se supri-
mió, Manuela Gómez (62).

Rielvas

Las Relaciones de Lorenzana nos indican que Rielvas, con
79 vecinos, no tenía más enseñanza que la de primeras letras
(PLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Con relación a esta escuela, sabemos, a través del anuncio
que publicó la Gaceta de Madrid con ocasión de vacante en 1822,
que estaba dotada con 1800 rs. anuales y casa gratuita para el
maestro.

Muy a tono con el momento el anuncio advertía a los aspi-
rantes que habrían de saber perfectamente el catecismo consti-
tucional (63).

(62). ADT. Colonias. Leg. Borbón.

Borbón. Leg. mtres. Exps: 32017, 351 y 523

(63). BH. Gaceta de Madrid: 18.X.1822

00562

TORRIJOS

Tan solo se hacia referencia en las Relaciones de Lorenzana a los estudios existentes en el convento de franciscanos de la localidad:

"Solo hay estudio de Grammatica para Seglares del Pueblo y Tierra de el, en el Convento de Religiosos Franciscos así mismo el de Filosofia para dichos religiosos, asistiendo algunos seglares: y juntamente de moral con el bien entendido que el referido Convento, tiene la precisa obligacion (por fundacion) de tener los tres dhos generos de estudios con su division... "
(RLZ. AGT.)

Escuelas de primeras letras

Además de los estudios en el convento de franciscanos, había en Torrijos, una escuela de primeras letras cuyo maestro era, en 1800, D. Juan Gómez de Ipiña, a quien el Conde le había concedido dos reales diarios de limosna (64).

La escuela de Ipiña era la única en el pueblo, de más de 400 vecinos y estaba dotada por el Ayuntamiento con 200 rs. anuales. El paso del tiempo hizo que el maestro fuera relajándose en el cumplimiento de sus obligaciones docentes, con bastante desagrado por parte de los padres de los alumnos y de las autoridades, hasta el extremo de que en 1817, habiendo solicitado otro de los vecinos autorización para abrir escuela, no solo le fué concedida sino que se le hizo transferencia del

(64). AGT. Borbón. Leg. ntros. Exp:351
Colegio. Leg. Borbón.

00563

salario que el municipio pagaba y de los dos reales del trulado, se envia petición por parte del Ayuntamiento. Revolvióse Ipiña contra estas determinaciones y acudió con su queja al Real Consejo alegando que el otro, el maestro Cobisa, además de no ser tal maestro, tenía por oficio el de barbero lo que reper- cutía negativamente en el honor debido a la profesión.

Resolvió el Consejo de Castilla a favor de Ipiña, que fue repuesto en el disfrute del salario de Villa, pero esta sentencia no era vinculante por el Cardenal que continuó otorgar de su limosna, a partir de aquel año, al maestro Cobisa, has- ta 1819 en que cesó la asignación (85).

Algunas circunstancias de ambos docentes nos son dadas a conocer por el crónico de la localidad, que informaba una pe- tición de limosna de Ipiña, hecha con motivo de una grave en- fermedad que sufrió en el mismo año 1817 y que le valió una a- yuda del trulado de 150 rs., a pesar de que por aquellas fe- chas ya le había sido retirada la subvención (86):

"Los relacionados acontecimientos han ocasionado bastantes disgustos en el Pueblo y seguramente hubiera podido muy bien evitarlos el exponente Ipiña habiendo acudido al cumplimiento de sus deberes en la educación de los Niños, notándose el que a pesar del reintegro en la posesión de cobrar el situado de Villa no haya mejorado de conducta en la enseñanza: Así es que los Padres de familia confían la educación de sus hijos en mayor número al Maestro Cobisa que a el Ipiña: Este solo asiste a 20 niños y aquel se aproxima al mil, con inclusión de los pobres que nada le contribuyen: Tiene además el deber de llevarlos a los divinos oficios y a la explicación de la Doctrina Cristiana, catequizando.

(85). A.T. Borbón. Leg. ntros. Exp: 583

(86). A.T. Borbón. Leg. ntros. Exp: 321 F

00564

en las noches de Quaresma: Y si alguno vez lo verifico el Ipia en tiempos que tuvo solo su cargo la escuela fue a virtud de repetidos mandatos de la Justicia, de que no pocas veces tube que tomar parte, y aun hacerle presente no le firmaria la certifi- para el cobro de los 2 rs. que diariamente le contribuia la ciudad de V. Cm." (07).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL S. XVIII

DOMINGO PEREZ

La existencia de un maestro de primeras letras, "salarida por la V.", aparece reflejada en las Colecciones de Lorenzana, en esta localidad que contaba con 300 vecinos en 1762.

(RIZ. ADT.)

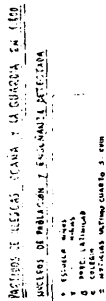
00565

CONTEXTO DE LA DATA

Las Relaciones de Lorenzana, que le asignan una población de 20 vecinos, señalan que,

"...por la escasez de sus medios no han proyectado creación de enseñanza pública alguna." (ALZ. ART.)

00566



PANTICO DE ILLESCAS

Integrado por las siguientes localidades:

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| <u>Añover de Tajo</u> | <u>Azaña</u> |
| <u>Alameda de la Hagra</u> | <u>Borox</u> |
| <u>Belaguera</u> | <u>Cabeja</u> |
| <u>Cedillo</u> | <u>Cabañas de la Hagra</u> |
| <u>Esquivias</u> | <u>Illescas</u> |
| <u>Mocajón</u> | <u>Magan</u> |
| <u>Olias</u> | <u>Pantoja</u> |
| <u>Seseña</u> | <u>Torrejuncillo de las Ventas</u> |
| <u>Ugena</u> | <u>Villaluenga</u> |
| <u>Villaseca</u> | <u>Yebes</u> |
| <u>Yuncos</u> | <u>Yundar</u> |

AÑOVER DE TAJO

La villa realenga de Añover de Tajo contaba con una nobleza de 400 vecinos, según las Relaciones de Lorenzana, para los que existía,

"... una escuela de primeras letras fundada por la villa y el estudio de Gramática fundada por la. "Escuela de la Barra..." (ART. RLY.)

00568

Escuela de primeras letras

Conocemos la dotación de la escuela de primeras letras, "fundada por la Villa", a través de la convocatoria de oposiciones que apareció en la Gaceta de Madrid para cubrir la vacante producida en 1815. Consistía en:

- 8 reales diarios y casa pagada por los Propios,
- 1 real diario por cuidar el reloj, misión escrita al registorio,
- sobatinas de los niños consistentes en 1 cuarto los de leer y 2 cuartos los de escribir y contar. (1)

Era maestro en 1834, Don Josef Galán, quien se con ella opusó, sin éxito, a la escuela de primeras letras de Guadalupe (2).

Cátedra de latín

La fundación de la Cátedra data de mediados del siglo anterior:

"D. Miguel García de la Parra, por escritura que otorgó a veintitres de agosto de mil setecientos cuarenta y ocho hizo una fundación de Patronato a Memoria de Niños ... y al Cancellán que fuese la imagen el cargo y obligación de enseñar la Gramática a sus Pericleros y en su defecto a los pobres hijos vecinos de la propia Villa; y por la cláusula diez de dicha escritura ordenó que siempre que hubiere vacante de dicha memoria ... se huviesen de juntar los Patronos y despa-clar edictos llamando en primer lugar a los Pericleros del fundador y en segundo a los de su poder ..."

(1). BU. Gaceta de Madrid: 18.VI.1815

(2). A. Ayto. Guadalupe. 1.ª Cap. 1834: 24.II.1834

00569

Hasta fines de 1801, en que falleció, la cátedra estuvo representada por el presbítero Don Adrián Benito (3). Solo en diciembre del siguiente año se convocaron las oposiciones; éstas se anunciaban en la Seceta, aconsejados de las condiciones en que la plaza había de otorgarse: una dotación de 13 reales diarios, la necesidad de que el aspirante fuese glosiástico, pues había de decir misas por el alma del fundador de la memoria, y la obligación de enseñar gratis a sus parientes (4). No hubo afluencia de pretendientes por más que el estipendio señalado sobrepasaba lo que comunmente veía a pagar un maestro de latín. Finalmente en 1804, otro sacerdote de la localidad pretendió obtener la Capellanía pero no poseyendo el competente título de preceptor, que le era requerido, se dirigió al Consejo solicitando ser eximido de los correspondientes exámenes en atención a que se trataba de un ordenado que, además, poseía títulos de Uoticario y Botóni co. Tan polifacéticos saberes no lograron, sin embargo, el reconocimiento que pretendía (5).

ALUMNA DE LA LAGUNA

Lugar bajo la jurisdicción de Toledo, con 300 vecinos que hacían 1.500 habitantes, en 1787. Sobre el estado de la ensa Benza las Relaciones de Lorenzana se refieren a

(3). AMN. Cons. Leg. 2.334 exp: 3

(4). BN. Coleción de Madrid: 14.XII.1802

(5). AMN. Cons. Leg. 2.334 nº 3

00570

"... un maestro de primeras letras donde la niñez aprende no bien a leer, escribir y contar; y como lo aprenden con demasiada floxedad a penas les resta despues de muy pocos años, por falta de uso, formar mal una firma: bien dependa de la contextualización del maestro: bien de la adaección de la juventud a la ci version o al ocio." (BLZ. ACT.)

Escuela de primeras letras

Durante los últimos años del siglo precedente y primeras del XIX, la escuela de primeras letras estuvo regentada por Leonardo Gutierrez, de quien no nos consta titulación alguna. En 1804, hallándose de muy avanzada edad e incapacitado, no pudiendo ya continuar en la enseñanza y viviendo de la caridad, solicitó una ayuda económica de 2.000 rs. y obtuvo 100 rs. de limosna para el socorro de sus graves necesidades (6).

Maestra de niñas

La escuela de niñas de Alameda estuvo regentada hasta 1810 en que falleció, por Francisca del Viso (7) que recibía un real diario del Sr. Arzobispo. Para sustituirla, el Ayuntamiento nombró a Lorenza González, su hija, de 40 años de edad, que había ayudado a su madre durante el tiempo de su magisterio y pidió para ella la limosna del Cardenal:

"... habiendo fallecido Francisca del Viso en cuya compañía estaba Lorenza Gonzales, su hija, soltera quedando huérfana y pobre sin mas arbitrio que la muy pe

(6). ACT. Barbón. Leg. ntros. nº 256
(v. Ap. I edg. 1849)

(7). ACT. Barbón. Leg. ntros. nº 253

00571

queña cuota que contribuían las niñas pobres que asis-
ten a la enseñanza de Maestra que está a su cargo, so-
lo si el situado de un real diario que contribuye S.
Em^a. para su subsistencia, pero en el concepto de que
estaba señalado a favor de su madre, por estar como
ha dicho en su compañía y si debiera serlo a favor de
la dicha Lorenza, por lo que conculido este Ayuntamien-
to de su miseria ..." (8)

Las listas de limosnería posteriores a la solicitud, no
demuestran sin embargo, que la continuación del situado fue-
se concedida.

BONOX

Escuela de primeras letras

Existía una escuela de primeras letras en la que también
podían adquirirse conocimientos de latinidad. El nombramiento
de maestro correspondía al Ayuntamiento, que la tenía dotada
en 1805, con 300 ducados anuales procedentes del fondo de Propios
de la Villa. El anuncio inserto en la Gaceta, con ocasión de
la vacante producida en aquella fecha, nos permite conocer al-
gunos pormenores más:

"Los pretendientes han de estar adornados con el títu-
lo competente y suficiencia en la latinidad para en-
señar la gramática latina con obligación de enseñar las
primeras letras a cuatro niñas pobres y a dos la crasa

00572

tica latina y todos los sabados del año y dias de cuaresma la doctrina a todos los niños que concurren; y los dños alumnos le pagaran el estipendio acostumbrado entre los preceptores y maestros de los pueblos inmediatos." (9)

En 1673, por otro anuncio de vacante también publicado en la Gaceta, sabemos que la dotación del maestro había sido aumentada hasta los 4.000 reales anuales (10).

Escuela de Niños

El mismo anuncio, al que acabamos de referirnos, incluía igualmente una llamada para cubrir la plaza de maestro de niños, que estaba dotada por los Propios de la Villa con 120 ducados anuales, con obligación de enseñar gratis a cuantos alumnos concurriesen.

CEBILLO

Esta villa, señorío del Conde de su nombre, contaba con una población, en la segunda mitad del XVIII, de 167 vecinos. Jirónex de Gregorio señala igualmente la presencia de un maestro de primeras letras en la época mencionada (11).

(9). BH. Gaceta de Madrid: 23.VII.1665

(10). BH. Gaceta de Madrid: 21.II.1673

(11). JIRÓNEX DE GREGORIO. Op. cit. T. I pág. 217

00573

Maestra de niñas

La viuda María Rodríguez Benítez se había dedicado en Cádiz a la enseñanza de las niñas desde 1811, por imperativos de su situación. Cual era ésta, lo sabemos por un memorial que en 1816 dirigió al Cardenal, en solicitud de socorros:

"... hace como cinco años se he constituido en el preciso y urgente ejercicio de la educación y enseñanza de las niñas y sin tener ningún estipendio mas que meramente lo que la pagan dichas Niñas siendo tan corto que no asciende a treinta reales mensuales y lo mas doloroso que la es a la esponente que de dos hijas que tiene la una hace quatro años que la tiene en una cama valdada de pies y manos ... y este pueblo no tiene medios ni arvitrios para poderla señalar una corta dotación ..." (18)

CABAÑAS DE LA AGRA

Cabañas de la Agra o Miralcazar, era una Villa señorial del Marqués de Monreal, a la que las Relaciones de Lorenzana asignan una población de 180 vecinos (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Hacia el año 1804, época de notoria escasez, la situación del maestro de primeras letras de Cabañas de la Agra se hizo tan crítica, que hubo de suplicar la caridad del Sr. Arzobispo:

00574

"Francisco Tomas Elias, maestro de primeras letras, expone ... que padece sobrada hambre con su mujer y cuatro hijos que tiene en una época tan dura y en un pueblo tan pobre que no gana para un pan: por tanto ... A V. Em^a. suplica ... una limosna para que pueda existir enseñando las primeras letras en esta oscuridad y miseria."

El informe del cura de la localidad corroboraba la necesidad del docente, señalando que solo ganaba 3 rs. escasos al día, en tiempos en que un pan costaba 4. El cardenal le socorrió con 1.0 rs. (13)

Que el desenvolvimiento económico del docente en épocas posteriores no debió ser mucho mejor, lo deducimos de otras solicitudes de limosnas, que en los años 1818 y 1819 hizo al Cardenal. Las pocas concesiones, 60 rls. en el primer año y 20 en el segundo, que bastaban para acollar al maestro, nos hacen pensar en la precariedad de toda la situación (14). Y la petición de 1819 nos indica que se dedicaba también al cultivo de algunas tierras:

"Francisco Elias Eskelin ... hace presente que teniendo seis hijos de familia y su dotación es de dos rls. diarios y estos con muchos retrasos a causa de la suma pobreza del pueblo y de los padres de los niños

... (solicita de V. Em^a.) seis fanegas de trigo para todas hasta que lo recoja esta próxima agosto venidera ..." (15)

(13). APT. Borbón. Leg. otros. Exp: 453

(14). APT. Borbón. Leg. otros. Exp: 370 D y F

(15). APT. Borbón. Leg. otros. Exp: 471

00575

Escuela de niñas

En 1890 se hallaba dedicada a la instrucción de las niñas Angela Esquivel (véase la coincidencia con el segundo apellido del maestro), a quien S. Imo. tenía concedido un sueldo de un real diario (16), a pesar del cual, el producto de su trabajo era tan corto que no permitía a la maestra, fuera de mal comer, ni siquiera vestirse decentemente, por lo que en 1894 tuvo necesidad de recurrir al "relado" para que le costase una vestimenta adecuada. La factura de la ropa pagada por el Cerdanal -la camisa la confeccionaron las mismas alumnas- importó 211 rs. y 12 ms. y su detalle es como sigue:

"Jubon: estamoya 1 y ms. varas a 16 rs.
ferro, 2 y ms. varas a 7 rs.

Guardapiés: bayeta, 2 y ms. varas a 16 rs.
cinturas, galon, seda y ruedo 16 rs.

Camisa: 4 varas de sentingo a 11 rs. y 17 ms.

Mantilla: de bayeta, 30 rs.

Pañuelo p^a. la cabeza, 13 rs. y 8 ms.

Hechura del jubon, 10 rs. y 17 ms.

Hilo para la camisa y dar algo a las discípulas que la hicieron, 6 rs. y 4 ms." (17)

(16). AOT. Colegios. Leg. Borbón.

(17). AOT. Colegios. Leg. Borbón. Exp. otros.
AOT. Borbón. Leg. otros. Exp: 54

00576

ESQUIVIAZ

Para Esquivias, J. de Gregorio nos da cifras de población durante el s. XVIII que llegan hasta los 340 vecinos, advirtiendonos, no obstante, que por efectos de la fuerte emigración hacia Madrid, a finales de siglo apenas si se encontraban los labriegos necesarios para atender los cultivos del pueblo. (18) Parece ser que durante aquella centuria llegó a haber no solo maestro, sino también preceptor de latinidad.

Escuela de primeras letras

La instrucción de los niños en Esquivias fué decreciendo a medida que la vida se encarecía y la dotación asignada al maestro, congelada, se hacía progresivamente insuficiente para cubrir sus necesidades.

En 1815 una fundación privada vino a mejorar la situación. La Gaceta lo narra así:

"... la falta de fondos y cortísima dotación asignada al maestro había sido la causa de que estuviera abandonado este interesantísimo ramo de la felicidad pública y se hallaba sumergido en tinieblas un pueblo ilustrado, que merecía el inmortal título de Cervantes haberlo elegido para tener en el hogar y domicilio. Una persona que se interesa por el bien de sus compatriotas ha fundado escuela con la correspondiente dotación para maestro y pasante y el Rey N. S. se ha dignado someter este establecimiento bajo el plan de condiciones y reglamento que se presenta a S. M. ..." (19)

(18). JIMÉNEZ DE LOS RÍOS. Op. cit. T. I. pág. 192

(19). BN. Gaceta de Madrid; 26.IX.1815

00577

Pronto empezó a funcionar dicha escuela con nutrida asistencia de alumnos, "más de 100", celebrándose los primeros exámenes públicos y reparto de premios al año siguiente, 1817, en el día de la onomástica del Rey, tal como el artículo 15 de los reglamentos establecía (20).

ILLESQAS

Así describían el estado de la enseñanza en Illescas, en 1787, las Relaciones de Lorenzana:

"No ay otra enseñanza que la escuela de primeras letras y estudio de Grammatica: uno y otro está bien asistido y regentado por maestro hábiles. Su establecimiento es permanente por que la escuela está por cuenta del Ayuntamiento y el estudio tiene cierta dotación ... que hizo la piedad de Don Agustín de la O, presbítero ... y los Padres descalzos de San Francisco tienen estudio de Philosophia para sus Religiosos y si alguno de el Pueblo quiere asistir logra el beneficio de la enseñanza." (MLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Poscemos distintas referencias acerca de la dotación de la escuela de primeras letras de Illescas, que nos proporciona los anuncios aparecidos en la Gaceta de Madrid, con ocasión de las vacantes que se produjeron entre 1813 y 1820.

00578

En la primera fecha indicada, se recibían al año cinco 500 ducados anuales por el Ayuntamiento, más los cueros de los niños, según sus clases, que podían llegar hasta los 4 r. anuales. Tenía obligación de enseñar gratuitamente a los pobres.

En 1814, la dotación del Ayuntamiento no había elevado a 300 ducados y la obligación de enseñar gratuitamente se había ampliado también hasta 20 niños pobres, condiciones que se mantenían inalterables en 1816 y 1820, bajo el ayuntamiento constitucional (21).

Escuela de niñas

Desde los últimos años del siglo XVIII, una mujer, viuda, vecina de la población, abrió escuela para la enseñanza de las niñas. Aquejada de los achaques propios de la vejez, a comienzos de la nueva centuria ~~había~~ abandonado la docencia por la servil y agotado medio de vida y acosada por la miseria, replicaba, en 1804, la caridad del Prelado:

"Bernardina del Visso ... hace ya mas de veinte años se halla viuda y como la quedasen pocos niños de su marido para su sustento y el de su familia tuvo necesidad de aplicarse a ser Dña. de Niñas cuyo oficio ha ejercido todo el tiempo que ha podido hasta estos años últimos que por su vejez y achaques de la vida ... ha tenido que dejarlo por lo cual se halla en la mas extrema necesidad..."

Fue socorrida con una limosna de 20 rs. (22).

(21). BU. Sacata de Madrid: 2.VIII.1813; 29.IX.1814;

3.VI.1816; 22.VIII.1818

(22). AY. Borbón. Leg. ntros. Exp: 367

Cátedra de latínidad

La cátedra de latínidad de Illescas estuvo regentada durante los años de la guerra por el escolario P. Matías Sánchez de San Joaquín, que adquirió renombre en el pueblo, como buen maestro de moral y gramática (23).

No poseemos muchas más referencias. Tan solo, que en 1821 se convocaban oposiciones para cubrir la plaza de catedrático, vacante, señalándose que los emolumentos del preceptor consistían en algo más de 5 rs. diarios pagados por el Crédito Público -sin duda producto del capital impuesto al haberse vendido las posesiones de la fundación que sostenía la cátedra-, unos 100 ducados anuales que pagaban los pupilos venidos de fuera y las cuotas de los discípulos (24).

MOCEJÓN

Los 500 vecinos de Mocejón, jurisdicción de la ciudad de Toledo, en 1737, contaba con:

"dos escuelas públicas de primeras letras" (C.L.Z. APT.)

Escuela de primeras letras

Parece ser que el número de niños de Mocejón que o conien

(23). APT. Escolarios. Leg. n.º 1

(24). BN. Gaceta de Madrid: 2.VI.1821

zos del s. XIX educación de enseñanza era considerable y en esa situación el párroco de la localidad señaló al maestro Fermín de Ocaña una limosna mediante la cual éste se obligaba a la enseñanza gratuita de seis de aquellos. El docente enseñaba en el lugar desde 1769, con la dotación de 100 ducados anuales y las cuotas que pudiese cobrar a los hijos de los pudientes, "que todo junto no pasa de cinco reales diarios". En 1716 envió un memorial al Arzobispo para pedirle alguna contribución económica en vista de que el número de pobres que enseñaba era ciosamente sobrepasaba los seis a que la limosna del cura obligaba (25), y de que, habiendo puesto un pasante, podría ser entendido un mayor número de muchachos ociosos. S. Em^a. le hizo un donativo de 100 rls. (26)

Por su parte, el pasante, que disfrutaba de certíficado salarial, también se vió en la precisión de acudir a la entidad del Prelado:

"Julian Ramos, Profesor del Magisterio de Triduenas letras con El Aprobacion ... expone: fue en la 1.^a de Villaluenga ha desempeñado este destino por espacio de diez años con gral. aceptación hasta fines del año que acaba en el que se ha visto precisado por el quebranto de su salud a hacer dimisión retirando a el pueblo de su naturaliza y como en aquella V.^a fue de parte de su subsistencia un rl. diario que la ciudad de S. Em^a. le tenía asignado para enseñar gratuitamente a niños pobres (que llegaron hasta el nº de 14)...",

pedía le fuese mantenida la consignación hasta fin de año a pesar de haber dejado Villaluenga en noviembre y lo obtuvo, siéndole entregados los 3^{rs}. a comienzos del año siguiente. (27)

(25). AHT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 489
(v. Ap. I pág. 1794)

(26). AHT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 32^a D

(27). AHT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 543 y 32^a F

00581

Escuela de niñas

El mismo fenómeno de abandono que en la enseñanza de los niños el cura nos narra, se daba con respecto a la instrucción de las niñas. También el párroco, celoso en la medida de sus posibilidades, intentó buscar soluciones que inevitablemente chocaban con la falta de fondos para poder mantenerlas efectivas:

"María Hilario Díaz ... viuda ... dice: que creyendo este lugar de maestra de niñas fue llamado por el Sr. Cura para ejercer tan respetable ministerio, como en efecto lo está executando y no alcanzando para su indispensable subsistencia y la de una hija impedida que la acompaña el estancamiento que le paran de las que concurren las que pueran... ",

solicitaba una limosna diaria para poder mantener la escuela (28). El memorial, fechado en 1802 lo firmaba el escribano "por la interesada que no sabe firmar", y la limosna le fue denegada.

Todavía ese mismo año, el Cura volvió a discutir personalmente al Arzobispo, planteándole la situación lamentable en que se encontraba la enseñanza de las niñas e insistiendo en que sin su ayuda no se podría mantener la escuela por ser las asistentes hijas de pobres jornaleros. No obtuvo respuesta alguna y la maestra se trasladó a otro pueblo en busca de mejores medios de subsistencia (29).

(28). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 572

(29). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 572

Fol. y Sep. V.º 1803, t.

176

Mi estimado ^{me} Amigo y Comp. ^{no} mi cu-
 ñado, que se halla Alcalde de Magan
 me recomienda el bien. adjunto la pre-
 sentación de la misma carta, y es el caso: que
 de muchos años a esta parte se vienen dando
 30 rs. mensuales al Maestro y primeras
 letras con la oblig. de enseñar algunos
 niños pobres y limosna; Hase también
 bastantes años q. murió el que lo era
 titular el Pueblo, y como tal tenía la
 Escuela en la sala y conceso; desde enton-
 ces se dedicó a la enseñanza a los niños
 el sacristan, en su misma casa, y ha disfru-
 tado y disfruta los 30 rs. sin estar admitti-
 do por tal título titular: mi cuñado, celo-
 so a la buena enseñanza, y viendo q. el
 sacristan, por su asistencia a la Hofia,

osoy mesoj no aitia, ni puea
eintia a loz muchachos como conesp
re, de modo q. lomas el dia estaban
elot, acordio, con la demas justicia,
uscan, un sacerno se fuerad, para q.
no tubiese mas oficio q. este; an lo
ha hecho, ha puesto la buechada en la
icala publica. e coneso, y auten a
haa todoy los muchachos el ligan,
e exepcion e cinco o seis parientes
e sac. q. l. ban todadia a su casa;
todoy estan mui contentoy con el nue
bo sac. por su asistencia y demas
brendas; con que, me parece q. este
sacerno tubulan, q. l. esta puesto por el
pueblo, que promete sacan buenos disci
pulos, y que es su asistencia continua
es el. debe

distintan la benedictio e l. em. y no el
sacristan, q. ni ya viene mas q. los lino
o seis discipulos, y q. por otra parte
segun estoy informado, jamas ha quedado
admisio ninoun pobre en su casa. Esto
es lo cierto, y seguran. se puede v. em.
determinand lo q. fuere e su acado, ba
-lo se este concepto.

Si v. em. acordase pedir informe
al curro, prebengo albr. q. esta puenad.
do se este mismo, pero es su sac. y auro
se inclinara a su favor.

Contenie dm. bueno, recusa fin
men. e hora y hora y hora, y mande
como puede, a su apasionad. Amigo.

Joseph Calvo

00585

00584

MAGAN

Escuela de primeras letras

A comienzos de siglo, desde la muerte del último maestro titular, la escuela de primeras letras de Magán había ido a parar a manos del sacristán de su iglesia parroquial, junto con la subvención de treinta reales mensuales que el Cardenal tenía dedicada a la instrucción de niños pobres (30). No es que todos en el pueblo estuviesen de acuerdo con semejante situación, pero atestigua algún intento de obtener la enseñanza en 1902 para realizar el cual, el pretendiente solicitaba de . . . unos 500 rls. necesarios para realizar el examen preceptivo y conseguir el título de maestro:

"Gabino Ramon Díaz ... hace presente como se me preciso pretender la Escuela por fallecimiento del sacristán y aviendo caído la dicha escuela en su hijo y no poder asistir a la escuela y ni menos a la educación de los niños, todo el pueblo se clama a mí y no tengo medios para el examen ...";

pero el párroco, actuando a favor del nuevo sacristán, informó:

"La Escuela de primeras letras de los niños en la villa vacante, la exerce, obtiene y desempeña debidamente Donito de Vilasaca, sacristán mayor ... con título del Conde Real ... no tengo noticias insista el pueblo en que tal sacristán deje la escuela al pueblo de ignorarlo pues la exerce con autoridad real y el pueblo nada le contribuye: ni menos juzga que almen y pida por el suplicante ..." (31),

(30). APT. Colegios. Leg. Borbón.

(31). APT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 539

y obtuvo la negativa del Prolato para el suplicante.

Una carta del Contador de Hacienda de S. Em^a, Don Joseph Salvo, dirigida en 1803 al Secretario de Cámara, Sr. Sebastián de Gorbea, nos informa de todos estos pormenores (32). El Alcalde que por aquellas fechas regía el Ayuntamiento, deseoso de proporcionar a los niños una mejor atención que la que el sacristán, a pesar de su título, pudiera dispensarles, otorgó la escuela de la localidad, establecida en la sala del Concejo, y el derecho a enseñar en ella, a un nuevo maestro que resultó ser Dn. Domingo García, a quien se transfirió la subvención del Arzobispo y gozó de otras limosnas que en su momento solicitó para hacer frente a diversas necesidades que su invalidez le ocasionaba (33).

Para 1806, este maestro se había trasladado a Castilla la Vieja, y en aquel año, la limosna de S. Em^a, la cobraba otro docente llamado Andrés Sánchez Delgado (34).

Tras la Guerra, pasó a desempeñar la decanía Francisco Luas que también, como sus antecesores, pidió al Cardinal la ayuda por la enseñanza gratuita de los pobres, pues el salario que por el Ayuntamiento le estaba señalado y la que obtenía de los pudientes, no bastaba para asegurarle el mantenimiento de su familia (35). Concedió la ayuda el Prolato, "con obligación de enseñar a ocho niños pobres" (36) y de esta forma el maestro se mantuvo en el pueblo hasta más allá de 1812 en que la asignación fué suspendida, al bien a comienzos de dicho año

(32). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 126 (V. pág. 582-3)

(33). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 270 (V. Ap. I pág. 1758)

(34). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 381

(35). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 403 (V. Ap. I pág. 1868)

(36). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 382

Ser. y Humo S. de France Indemat. Autoviro de F. de

[illegible]

00587

474

de la misma, en la memoria de la Real Cédula con el su-
do de su tenor, y que por ser dor de la Real Cédula en el Sudor
de Magan, no la xonde lo suficiente para su subvenc-
cia, por lo que padece mucha necesidad y brava por.

Por todo lo cual

S. E. M. P. Em. que en atención a cuanto queda espuesto
tenga la bondad de conferir a la espuesta. Dña Pla-
ta de la Real Cédula de N. M. que se halla vacante en
la Ciudad de Toledo, bajo aquellos Informes que tenga
por convenientes; en lo que se sirva la espuesta
sin que sea más de la Copia de la Real Cédula de
P. Em. To. y Sep. 27. de 1817.

me D. M. S. or

A. L. R. P. D. V. Em.

Ana Marta Martin

588

todavía la seguía cobrando (37).

Maestras de niñas

Con ocasión de la vacante en Toledo en una de las escuelas para niñas, que el Arzobispo mantenía en la capital, presentó su solicitud para ser admitida, entre otras, una de las damas maestras que ejercían en Magán: Ana Marta Martín. A través de este documento se nos revelan los amplios conocimientos en labores de la pretendiente, así como que últimamente había aprendido a leer y escribir. Parece ser que la existencia de estas maestras en una localidad pequeña ocasionaba baja remuneración en su trabajo (38).

OLIAS

Respecto a la villa realenga de Olias nos dicen las Colecciones de Lorenzana, además de señalar una población de 560 vecinos:

"Hai en este pueblo Cathedra General de Letinidad con el beneficio de enseñar de gratis a todas las hijas de vecino de el, fundada por la Excm. Sra. D^a. Catalina de Silva, Condesa de Lemos de la qual es Cathedratico con titulo del Real y Supremo Consejo de Castilla Don Mathias Juan de Castro ... clérigo de Evangelio ... el que sigue en todo el método y disciplina del varón eruditissimo y gran Maestro de España Antonio de Nebrija ...

(37). A.T. Barbón. Leg. ntros. Exp: 560

(38). A.T. Barbón. Leg. ntros. Exp: 477 (v. pág. 586-7)

Tiene tambien este pueblo escuela de primeras letras en la que se enseña y provee de gratis a doce muchachos de los mas pobres con todo lo necesario hasta estar perfectamente instruidos en leer, escribir y contar, con la dotacion de 15 fanegas de trigo cada año para el maestro de ella fundada por el Sr. Dn. Antonio de Huerta ..." (BLZ. ACT.)

Escuela de primeras letras

La Obra Pía que en Olías fundó D^a. Ana Díaz de Huerta (según las Relaciones de Lorenzana fué Dn. Antonio de Huerta) según ciertas tierras de la localidad de Villamiel fué con la carga de que, de sus rentas, se diesen al maestro de primeras letras 70 fanegas de trigo anuales, a la vez que a éste se le imponía la obligación de que enseñase gratuitamente a doce niños pobres. Las enajenaciones de comienzos de siglo, obligaron a la venta de las tierras y como consecuencia, el maestro vino a faltarle lo que sin duda constituía su ingreso fijo y fundamental. Para subsanar en alguna medida el mal ocasionado y conseguir que no faltase la enseñanza de niños en el pueblo, el Ayuntamiento señaló al docente una dotación de 500 rs. que, faltos de todo recurso las arcas municipales, se extraían por repartimiento entre todo el vecindario.

En estas circunstancias y ante la imposibilidad en que muchos padres se encontraban de poder satisfacer al maestro las cuotas estipuladas, la inasistencia a la escuela por parte de los niños había venido a ser fenómeno normal:

"... dejándoles por este motivo andar vagos y errantes por el pueblo y por los campos acostumbrados a el

00590

ocio; y a los vicios que este trae consigo: la errancia verdaderamente lamentable y que esta Villa no ha podido remediar por no tener propios ni caudales para dotar al Maestro ...".

El producto de la venta de las fincas, depositada en la Real Caja de Consolidación, venia produciendo, sin cobargo, más de 3.500 ris. anuales, que el Ayuntamiento consideró muy a proposito para dotar convenientemente al maestro, en atención al objeto de la fundación, y obtener así que la enseñanza fuese gratuita para todos los niños de la localidad, que se cifraban en más de 130. Estos planes fueron exarantados al Arzobispo en memorial que la Corporación le remitió en mayo de 1805 proponiendo que, de las mencionadas rentas, se aplicasen a la escuela 2.000 ris. que, junto a los 500 que los vecinos pagaban formarían una asignación de 2.500 ducados que se estimaba suficiente incluso para que pudiera costearse el pasante que se haría preciso en caso de producirse alguna asistencia.

El Visitador fue encargado de estudiar y proponer la solución que pareciese más conforme y de su gestión infería a S. Em^a. lo siguiente:

"... La fundación dispone con el trigo que producen las tierras de esta fundación se dicen de ellas 20 fs. el año, de ellos con la obligación de dar a los doce pobres sin estipendio alguno: de lo sobrante se hacía la inversión en ramos de la casa propia para la habitación del dicho año. ... Resueltos los ramos del Vfo Consejo de la Gobernación acordaron tres con el año, con obligación de dar a los doce niños de la fundación pan, tiesta, libros y demás cosas necesarias. Y así su dotación ha sido de más de cincuenta años aca la de veintytres fs. de trigo ... Con atenc

00591

cion a lo expuesto mirando igualmente los fines de la fundacion y en evitar disturbios entre el Administrador ... y Mfo. por la inconstancia de los precios que vemos cada dia en el trigo; dispuso que los 3.720 rs. que esta Memoria ha de cobrar anualmente de la Caja de Amortizacion se invirtiesen del modo siguiente. Al Mfo. 2.600 rs. con obligacion de enseñar cuarenta muchachos pobres cuya nominacion ha de hacer el cura ... cuando obligado el Mfo. a dar a doce de ellos y nominados por los Patronos los libros, papel, etc. ... 200 se destinasen para reparos subsistencia de la casa propia de esta Memoria que habita el Mfo. ..."

(39)

Cuando en 1817 entró a regentar la escuela Dn. Domingo Garcia, las condiciones habian cambiado y ya era evidente que aquellos planes trazados por el Ayuntamiento de Clías y secundados por las autoridades eclesiásticas, no podian llevarse a la práctica. La falta de pago de intereses por la Caja de Congraduación, debió de tener mucho que ver en ello. Ante el estado de miseria en que se encontraba inmerso el recién llegado maestro y las dificultades de subsistencia, optó por solicitar de D. Dn^a. un situado similar al que en otras localidades tenia concedido:

"D. Domingo Garcia ... maestro de primeras letras ... con el cargo de enseñar a veinte y quatro escolines pobres ... por el corto asignado de la Villa a los cuales se entregan otros que no se pagan el mensual por la suma indigencia en que se hallan sus Padres ..."

Este pueblo se halla constituido en el ultimo extremo de la miseria de que resulta que muchos padres de familia abandonan el cuidado de criar sus hijos a la escuela..." (40)

(39). AUT. Barbón. Leg. ntros. Expt: 462

(40). AUT. Barbón. Leg. ntros. Expt: 292

00594

Este maestro inválido, que periódicamente desde 1811 solici-
taba del Arzobispo remedio para su invalidez (41) y su mi-
seria, obtuvo en esta ocasión una pensión de 300 rls. anuales,
que se estuvieron pagando hasta la suspensión de pensiones en
en 1819 (42).

Cátedra de latín

La Cátedra de Latín de que nos hablan las Relaciones
de Lorenzana, se mantenía en 1816 según consta del informe del
Ayuntamiento de Toledo al Rector de la R. Chancillería de Ma-
drid en dicho año (43).

SCEA

La población de Lesaña estaba integrada por unos 300 veci-
nos. Las Relaciones de Lorenzana decían, respecto a la enseña-
za:

"No hay en esta V. escuela de primeras letras con re-
sidencia continua a causa de no estar dotada y los ni-
ños naturales carecen de esta tan importante enseña-
za a causa de que los padres se hallan imposibilitados de
concurrir al centro con la paga mensual."
(RLZ. AMPT. Vs. 84)

(41). AGT. Colegios; Leg. Borbón. Exp. ntros.
(v. pág. 592-3) (v. nota 33)

(42). AGT. Borbón. Leg. ntros. nº 408, 503 y 504

(43). A. Ayto. Toledo. Actas 1816: 26.II.1816

Escuela de primeras letras

En el año 1558 la escuela estaba dotada con 250 ducados a nuaes del caudal de Propios de la Villa. En estas condicio- nes anunciaban oposiciones para cubrir la vacante producida en esa fecha (44).

VILLALUENGA

Villa, señorío del Marqués de Pontemayor. Sus 300 vecinos, en 1787, los integraban "1.000 personas de comunión sin contar los niños de siete años abajo". (NLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Villaluenga de la Tegra, vacante en 1805, estaba dotada con 250 ducados anuales pagados por los Propios de la Villa. Así lo anunciaba la convocatoria de oposiciones publicada en la Gaceta, añadiendo que además de la dotación, podía contarse con algunos otros enolumentes, como las mesadas de los alumnos y que el nombramiento lo hacía el Ayuntamiento, teniendo el maestro obligación de enseñar gratis a 6 niños pobres (45).

Desde 1808 hasta 1817 la escuela estuvo regentada por Ju-

(44). BN. Gaceta de Madrid: 29.IV.1558

(45). BN. Gaceta de Madrid: 17.IV.1805

00596

lión Casíroz, a quien hemos encontrado, ya, a partir de esa fecha, ejerciendo en Ocojón a donde se trasladó por motivos de salud y que, procedente de Palomares donde ya ejercía en 1804, había llegado a Villaluzaga. Allí, durante su peregrinación, empezó del asignado de un real diario por cuenta del Arzobispo, con el encargo de la enseñanza gratuita de los niños, que en algún momento llegaron hasta 24 (Ver nota 27).

Con la partida del maestro, la escuela volvió a quedar vacante y en esa situación continuaba seis meses más tarde, cuando apareció en la Gaceta un nuevo anuncio convocando otra vez oposiciones (46).

Maestra de niñas

El Cardenal también concedió asignaciones durante algunos años a la maestra de niñas Josefa Sánchez Briceño que, por lo tanto cobraba un real diario hasta la suspensión de las limosnas en 1819 (47).

Cátedra de latín

La Cátedra de latín de Villaluzaga es una de las que aparecen citadas, en funcionamiento, en el informe del Ayuntamiento de Toledo al Círculo de la Chancillería de Valladolid, Dn. Edo. de Ulloa, en 1816 (48).

(46). GN. Gaceta de Madrid; 4. IV.1818

(47). ART. Borhón. Leg. otros. Exo: 583

(48). A. Ayto. Toledo. Actas 1816: 22.II.1816

00597

UGENA

La villa realenga de Ugena contaba a finales del s. XVIII con 120 vecinos y habia en ella un maestro de primeras letras (BLZ. ART.).

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Ugena tenia una corta dotación del Ayuntamiento de la villa, lo que hacia que desde muchos años hubiese sido atendida por ocasionales maestros sin titulo. En 1806, por fallecimiento del que hasta entonces habia estado encargado de la enseñanza, se convocaron oposiciones y a ellas, como de costumbre, solo se presentaron dos vecinos de la localidad, desprovistos de titulación: Manuel Conde de 50 años de edad y Bruno Bruneto, de 26 y sastre de profesión. Tras los ejercicios a que fueron sometidos, tuvo lugar la votación del tribunal y habiendo resultado un empate entre ambos opositores, se remitieron al cura de la localidad los expedientes para que fuese él, quien dirimiese la cuestión. El veredicto del párroco se inclinó a favor de Bruneto "por la mejor forma de su letra", a pesar de lo cual y habiendo recapacitado las autoridades municipales, acerca del "carácter mas completo" que la edad proporcionaba a Conde y la excesiva familiaridad con que Bruneto era tratado por sus convecinos, "llamandole de tu" a causa de su profesión, acordaron celebrar nueva votación de la que, esta vez, salió ganador Manuel Conde, como se pretendia.

Advertidos como estaban ambos, anteriormente, de la necesidad de presentar titulo de examen para ejercer el magisterio,

00598

Brunete se apresuró a examinarse y a reclamar a la Corporación y después al Consejo, la plaza que Conde detentaba sin autorización, el salario de Villa, los estipendios de los niños y "los de reloj y capilla que están agregados a este Ministerio".

Mientras la reclamación se tramitaba, el otro maestro, también obtuvo título para todas las villas y lugares del Reino, en tanto que el de su contrincante había sido expedido solo para las localidades de menos de 150 vecinos, por lo que el Ayuntamiento se confirmaba en la elección que en su día había hecho a favor de Conde y el Consejo de Castilla acabó por denegar la solicitud de Brunete (49).

El maestro se mantuvo en su enseñanza durante diez años, al cabo de los cuales, las medidas desamortizadoras le privaron de la parte más sustancial, aunque corta, de su retribución al ser vendidas las pertenencias de la Hermita llamada de San Antonio, que era la que sostenía la escuela de Ugena. Quedó el docente en la miseria, pues

"... la cortadía del vecindario no le produce lo suficiente ni aun para una escasa manutención...",

y se planteó el abandonar la enseñanza, a menos de obtener otra fuente de recursos. En busca de ella acudió al arzobispo en 1816, pero tan solo obtuvo una licencia de 15 reales (50).

(49). AHN. Cons. Leg. 2.614 exp: 2

(50). AGI. Berbón. Leg. ntros. nº 271
(v. Ap. I pág. 1757)

Q 599

Al Sr. E. V. Encom. y mas
Vendido Subdito.

Juliano Niceto Diaz

Medicinal. } Exponer quanto expone este Significante; y aun parece mas necesitada q
el Parvulo. } la q^a Exponerá, como es, la q^a suhen los Paros, de su Ninger q^a este
- años están enfermos, en tiene en su casa este indorado Alacorno q^a
- el pan los eij; por no tenerlo estos, ni facilidad p^a Zamarlo; y
- da esta fam^a de mala Vestidura m^a mientada; por todo lo qua
- los conueno Alacorno alos matoran miradas de C^a m^a m^a de la lagra
- Paros de la Casin^a Torgio puer y lto informar. Villa Vera de
- lagra y octubre 28. de 1804.

Don Jⁿ Antonio Sanz E
Baquero

00600

VILLASECA

Escuela de primeras letras

Desde los comienzos de su pontificado, el Cardenal de Borbón sostuvo la concesión hecha por su antecesor al maestro de este pueblo, consistente en un real diario, que en 1800 cobraba Román Díaz (51).

Un año después fué sustituido por Julián Niceto Díaz, en quien se prolongó la gracia del Prelado, pero este maestro, cargado de familia, pasaba grandes necesidades y así en 1804 clamó en tres ocasiones a su benefactor para conseguir un aumento del situado diario, argumentando que el número de niños pobres a los que debía enseñar gratuitamente, había crecido desmesuradamente hasta hacerse excesivo. Por dos veces fué denegada su solicitud, hasta que un informe del párroco consiguió una limosna de 640 reales (52). Aun se mantenía en Villaseca en 1808 (53).

Las listas de limosnería de Toledo nos informan de que la limosna del real diario de S. Em^a. la cobraba, en 1812, el maestro Manuel Aquilino Díaz (54). Un año después, en 1820, coincidiendo con un nuevo cambio de docente, cesó la asignación. El ración llegado se quejaba al Arzobispo:

"Isidro Santos M^o de Primeras Letras ... hace pre-

(51). AGT. Colegios. Leg. Borbón. Exo. ntros.

(52). AGT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 153 (v. p.º 599)

(53). AGT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 351

(54). AGT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 503 y 504

00601

senta ... hace como unos catorze meses estoy ejerciendo el dho. magisterio ... habiendo seguido con las mismas costumbres que mis antecesoras dando escuela a quince niños pobres por el socorro de los treinta reales mensuales que V. M^a. les satisfacía; y no habiendo yo percibido nada de esto ... además de ser tan corta la dotación de esta escuela ... tres reales de los propios ... y otros tres reales que podran rendir los niños restantes y el hallarme en el estado de viuda con tres hijos el mayor de cinco años ... nos vemos en una extrema necesidad, sino del todo del mantenimiento halo menos del asistimiento, pues ... no puedo mantener una mujer que nos asista...".

En la respondió que las asignaciones estaban suspendidas desde 1819,

"... por la baja de las rentas de la M^a. las que cada día van a mayor disminucion y los grandes pagos de contribuciones." (55)

Maestra de niñas

En el memorial que el maestro Juan Niceto Díaz dirigió en 1804 al Sr. Arzobispo, haciendo constar el elevado número de niñas pobres que existían en el pueblo imposibilitados de remunerar la enseñanza que recibían, hacía aquel alusión a la maestra de niñas, diciendo que atendía

"... varias Niñas Pobres, sin llevarles estipendio alguno..." (V. nota 52)

00602

YUNCOS

Respecto a la enseñanza en 1797, dicen las Relaciones de Lorenzana:

"Ay una escuela de primeras letras que dota Francisco Rodríguez Polier y su mujer Mariana Martín con 500 rs. con obligación de enseñar doce niños pobres."
(RLZ. ANT.)

Escuela de primeras letras

Las listas de limosnería del arzobispado nos indican que la escuela de primeras letras estaba regentada en 1619 por el maestro Tiburcio Rodríguez, que cobraba el situado de 1 rl. diario por cuenta del Arzobispo (56). Según la Gaceta, esta localidad contaba con 100 vecinos en 1814.

YUNCLEN

Las Relaciones de Lorenzana dicen a propósito de la enseñanza:

"Solo tiene una escuela de Primeras Letras" (RLZ. ANT.)

00603

Escuela de primeras letras

Los pocos datos de 1860 y 1919; en ambas fechas la escuela estaba regentada por el maestro Antonio Ugena a quien el Sr. Arzobispo había concedido la asignación de un real y medio diario (57). A fines de 1919 la limosna parecía haber cesado.

Maestra de niñas

La enseñanza de las niñas estaba abandonada en Yunciler y las posibilidades de su Ayuntamiento para subvencionarla eran nulas. A pesar de ello, no encontrando otro medio de subsistencia, una viuda llamada Lopa Sánchez había comenzado a recibir niñas en su casa para instruir las "tanto en doctrina cristiana como en labor propia de mujer"; el estado de miseria en que había caído el lugar tras los acontecimientos de la Guerra, hacía muy cortos los emolumentos que por su trabajo recibía de los padres y en esa situación, los alcaldes de la localidad queriendo asegurarse los servicios de la improvisada maestra, que venían a resolver, tanto su problema personal, cuanto el comunal de enseñanza femenina, solicitaron del Sr. Arzobispo, en 1917, una subvención al igual que la que en otros pueblos tenía concedida. El Prelado le acordó un sueldo de un real diario, lamentando, en la respuesta a los alcaldes,

"... no poder atender a las necesidades de sus feligreses con toda la extensión de sus deberes paternales por la inoperancia que se observa en el pago de los víveres..." (58).

(56). APT. Borbón. Leg. otros. Lixa: 150

(57). APT. Borbón. Leg. otros. Lixa: 361 y 363

00604

En enero de 1819, seguía cobrando la limosna, pero no así en diciembre de aquel año (59).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana de 1767, correspondientes a localidades para las que carecemos de noticias en el primer cuarto del s. XIX. (RLZ. ADT.)

COBEJA

Villa de 75 vecinos de población, de ellos 20 útiles y los demás jornaleros y viudas.

"Hada hay por faltar quien enseñe las primeras letras a los Niños."

00605

PANTOJA

La población de la Villa de Pantoja la integran 52 veci-
nos; 9 ó 10 eran labradores y el resto jornaleros y sirvientes

"No ay ni aun maestro de escuela de Niños para la Doc-
trina y enseñanza ni otro alguno que supla su defecto;
por lo que se nota ser muy pocos los sujetos que saben
leer y firmar en el Pueblo, por venir de antiguo esta
falta..."

YULEO

Villa eximida de 30 vecinos de población.

"No hai aun enseñanza de las primeras letras."

... 3

PARTIDO DE LA GUARDIA

Integrado por las siguientes localidades:

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <u>Arisgotas</u> | <u>Ajofrín</u> |
| <u>Burquillos</u> | <u>Casalgordo</u> |
| <u>Cabañas de Yepes</u> | <u>Cobisa</u> |
| <u>Chusca</u> | <u>La Guardia</u> |
| <u>Huerta de Valdecarabanos</u> | <u>Lillo</u> |
| <u>Mascaraque</u> | <u>Mazarambroz</u> |
| <u>Mora</u> | <u>Nambroca</u> |
| <u>Orgaz</u> | <u>El Romeral</u> |
| <u>Sonseca</u> | <u>Villanueva de Bogas</u> |
| <u>Villamuelas</u> | <u>Villasequilla de Yepes</u> |
| <u>Villaminaya</u> | |

AJOFRIN

Escuela de primeras letras

La villa de Ajofrín, de 826 vecinos en 1808, contaba con una escuela de primeras letras. En febrero de 1819 se firmó escritura entre el Ayuntamiento y el maestro Dn. Vicente Rol

dán Cuartero por la que éste se obligaba a dar enseñanza gratuita en primeras letras y doctrina cristiana a todos los niños hijos de pobres jornaleros del Pueblo, debiéndole pagar, los que lo fuesen de hacendados, comerciantes o profesionales de otros oficios, a razón de 2 cuartos los que no escribiesen y 3 los que sí. Se concedía validez al contrato hasta que, por alguna de las partes, fuese denunciado, anunciándolo con 6 meses de antelación y se señalaba a cargo del Ayuntamiento una dotación de 3.000 reales anuales.

Muchas vicisitudes tuvo que atravesar el maestro a causa de los cambios políticos que acaecieron en los años posteriores. En 1524 el Ayuntamiento de la villa le adeudaba 7.530 rs. y el docente se veía en la precisión de acudir al Consejo de Castilla, reclamando la percepción de sus atrasados haberes. Sin demasiado riesgo podemos imaginar que los avatares a que se vio sometida la enseñanza durante aquellos años, serían similares a los del maestro, que aparecen narrados en el informe que el Ayuntamiento de Ajofrín envió al Consejo:

"... es cierto que se le otorgo la escritura de contrato que cita: Esto fue por que en aquel entonces habia fondos destinados al pago de la dotacion del maestro de primeras letras cuales eran los productos de los Pastos del termino de este Pueblo; mas luego que por el Gobierno llamado Constitucional se dio el Decreto de que los propietarios de las fincas fuesen dueños absolutos de los Pastos que estas produgesen y por el que dichos propietarios dispusieron de ellos a su arbitrio, ceso su arrendamiento; y por esta causa se suspendió el pago de dicha dotacion, a que se agrega con el motivo de que el Vicente Roldan fue Miliciano Voluntario nacional en aquel gobierno Revolucionario, luego que se restablecio el lexitismo de S.M. la Justicia que entro a Regentar ... en 1823, le privo de la enseñanza y estubo suspenso sin tener escuela abier

00608

ta y por consiguiente no sirvió su empleo teniendo los padres de los niños que buscar y pagar otros maestros que les enseñasen; y aunque posteriormente se le volvió a dar licencia al Roldán ... para que abriese la escuela ... fue en el concepto de que cobrase como ha cobrado las tarjetas ... pero no en el de pagarle situado alguno por la Villa ..."

Vicente Roldán presentó certificación avalada por seis testigos de haber sido obligado a alistarse en las Milicias Nacionales, bajo pena de ver cerrada su escuela, por el entonces Jefe Político de la Provincia de Toledo, Asensio Marchini. Argumentaba, así mismo, que si el Ayuntamiento hubiese dispuesto no pagarle situado alguno a raíz de la disposición del Gobierno Constitucional, hubiera debido avisarle con 6 meses de antelación, según lo contratado; que la reposición que posteriormente se le había hecho, lo fue sin condiciones y que las tarjetas poco podían producirle porque el Ayuntamiento, contraviniendo reales órdenes, había autorizado a enseñar en la villa a un maestro sin título y a otros leccionistas.

La actitud de Roldán pareció suficientemente clara al Consejo que, en 1825, ordenó a la villa le fuesen satisfechas al maestro las deudas acumuladas (1).

Cátedra de latinidad

Desde 1789 ejercía como preceptor de latinidad de Ajofrín el presbítero D. Manuel Ximénez Abadano, nombrado por los pa

tronos de la Memoria que en 1753 había fundado Dn. Josef García Ochoa por la que se dotaba a un preceptor de latinidad que debía enseñar gratuitamente a los hijos de vecinos del pueblo. Parece ser que la concurrencia a su aula fué numerosa a juzgar por el informe de las autoridades que luego veremos, hasta que en 1807 el preceptor fué despojado de su cátedra por el Ayuntamiento de la Villa. El presbítero recurrió al Consejo, acusando a la Corporación de haberle despojado de su vinculo por venganza de los alcaldes, según él, hacía el boticario del pueblo, amigo suyo. Los alcaldes sin embargo, argumentaban de muy otra manera; pretendían convencer al Consejo de que la fundación del clérigo García Ochoa había sido perjudicial a los vecinos de la localidad, opuesta al Estado y contraria a las leyes:

"... perjudicial a los vecinos del pueblo por que la proporcion de estudiar Grammatica es causa de que muchos de deberian aplicarse a la labranza artes y oficios, se sustraigan en sus primeros años de estos destinios y no teniendo venes ni proporcion para seguir la carrera literaria y hallandose de una crecida edad, acostumbrados a la olgazaneria les hes muy penoso dedicarse a las fatigas del campo y a las fabricas de lana, ramo de Industria que mantiene en gran parte este Pueblo, de aque la begancia, Abandono y perdicion de tantos como tenemos a la vista ... Opuesto al estado por que siendo el Estudio segun la ley de parti-da el sitio donde se juntan los maestros y estudiantes aprender las Ciencias el tener una Catedra de Grammatica sin especial licencia del Soberano es tener una Asociación o Junta ilegítima ... la ley exige dos cosas para que en un pueblo puede haber estudio de Grammatica a saber que el el aya Corregidor o Teniente y que el preceptor tenga la renta fija de trescientos ducados ... Ha Vs. consta que en este pueblo ni ay ni avido jamas Corregidor ni Teniente ... y que el preceptor no tiene renta fija y que su subsistencia pende unicamente del producto ebentual de las finces del vinculo ..."

00610

En atención a la ley, el Ayuntamiento había cerrado la cátedra y al no poder cumplir la carga que la Memoria estipulaba, parecía impropio que el eclesiástico siguiese disfrutando de los productos de la misma, a lo que se añadía que habiendo se presentado Don Sebastián García Ochoa, Catedrático de Derecho Civil en la Universidad de Toledo, reclamando, como pariente del fundador en grado conocido, el disfrute de la herencia de su antepasado, a quien éste, seguramente por desconocimiento, había olvidado de incluir en el testamento, consideraba pertinente la transferencia del disfrute de los bienes al recién aparecido pariente.

El Consejo no debió ver el asunto con claridad tan meridiana como los alcaldes de Ajofrín y en consecuencia ordenó, según criterio del Fiscal, que fuese repuesto en su ministerio el preceptor desposeído y que los autos se trasladasen al correspondiente tribunal de la provincia (2).

Sea cual fuere el veredicto de dicho tribunal, ya se mantuviese la cátedra de los productos de la fundación, ya se crease otra nueva sostenida por la municipalidad, lo que desde luego parece bastante más improbable, lo cierto es que en el año 1816 seguía existiendo en funcionamiento un estudio de la tinidad en Ajofrín, según expresamente se contiene en un informe del Ayuntamiento de Toledo al oidor de la Real Chancillería de Valladolid (3).

(2). AHN. Cons. Leg. 2.567 Exp: 8

(3). A. Ayto. Toledo. Actas. 1816: 28.II.1816

00611

BURGUILLOS

Las Relaciones de Lorenzana asignan a la aldea de Burguillos una población de 100 vecinos. (RLZ. ADT.). Según Jiménez de Gregorio existía en la segunda mitad del s. XVIII un maestro de primeras letras con encargo, al mismo tiempo, de dar cuerda al reloj público, por cuyas funciones cobraba un salario de 205 rls. (4).

Escuela de primeras letras

Probable sucesor del maestro-relojero fué Manuel Trigueros, que en el año 1800 recibía un real diario por cuenta del Sr. Arzobispo, según consta en las listas de limosnería de aquella fecha. La limosna se mantuvo efectiva hasta 1819, siendo beneficiario de la misma entre 1808 y el año de su extinción, el maestro Anselmo Rodríguez (5).

Escuela de niñas

Tenemos noticia de la existencia en 1806 de una maestra de niñas llamada María Quintana que, encontrándose en situación económica apurada, solicitó del Cardenal una ayuda de costa que le fué concedida, según aparece en la orden de pago, en la cuantía de 100 rls. "por una sola vez" y "en aten-

(4). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I Pág. 134

(5). ADT. Colegios Leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 351 y 583

00612

ción a que ... se esmera en la educación de las niñas..."

(6).

COBISA

Pequeño lugar realengo que las Relaciones de Lorenzana nos dicen estaba habitada por 78 vecinos,

"... los mas de ellos jornaleros del campo, los menos labradores y ninguno se emplea en otra arte..."
(RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

En enero de 1819, S. Em^a. tenía asignada la limosna de un real diario a Nicolas Bazo por maestro de niños. En diciembre del mismo año parece ser que la asignación había desaparecido.

Maestra de niñas

Lo mismo que hemos afirmado del maestro, podemos decir de la maestra de niñas que, en 1819, lo era Francisca Sánchez Gallán (7).

(6). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 46

(7). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 583

CHUECAMaestro de niños

En el lugar de Chueca, que contaba con unos 70 vecinos al finalizar el siglo XVIII, era sacristán de la parroquia Blas Alonso que, a la vez, se encargaba de la enseñanza de la doctrina cristiana y primeras letras a los niños de la localidad. Las habilidades del sacristán no debían ser notorias en el terreno de la docencia, pues los resultados que obtenía no satisfacían a nadie; ni siquiera a él mismo.

En 1801 el Ayuntamiento intentó obtener del Cardenal una asignación con la que empezar a pensar en el establecimiento de maestros adecuados, así para los niños, como para las niñas:

" ...se experimenta en los niños una falta de instrucción vastantemente lastimosa ... procedida toda ya de escasez de los Propios ... ya de las cortas facultades y medios de sus respectivos padres cuya ignorancia se verifica tambien en los mismos terminos y por las mismas causas en las niñas ... Por tanto y habiendo en este Pueblo quien con alguna habilidad les perfeccione... ",

pero la respuesta del Prelado fué negativa (8).

Algunos años más tarde, 1804, fué el propio sacristán, que entre tanto había seguido dedicándose a sus menesteres de maestro, quien recurrió de nuevo al Arzobispo:

00614

"Blas Alonso, Sacristan Mayor ... y Mfo, de Niños de primeras letras ... hace presente que en atencion a los años tan esteriles y tener tan poca Dotacion asi en una materia como en otra y no dar lo uno ni lo otro necesario para el mantenimiento de la familia respecto a que los niños que asisten a la escuela son los mas Pobres de solemnidad ... es publico y notorio que en esta materia no tiene el dicho maestro situado alguno, ni de propios ni de persona alguna ... y ... hallandome hoy en hápuro y en Extrema necesidad para dar cumplimiento a el pago de la casa de mi morada por el descubierta de dos años... ",

obteniendo, mediante un informe favorable del párroco, una limosna de 100 reales, en aquellos años calamitosos (9).

Volvió a solicitar la caridad del Arzobispo en 1806, señalando como mérito, la atención que era el único en prestar a la cultura de sus convecinos, cada día más escasa, al no poder se dedicar con plenitud a la enseñanza:

" ...llegara el caso que en pocos años no habra en este Pueblo quien sepa echar una firma ni menos saver leer... ". (10)

Recibió encargo de informar el visitador del partido y éste lo hizo manifestando que,

" ...el Pueblo de Chueca es de muy pocos fondos para que pueda mantenerse maestro de niños, que en la Iglesia no hay fundaciones algunas de que poder hacer mano, no habiendo en el citado Pueblo otra persona mas a proposito para el insinuado ministerio que el suplente... ",

(9). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 452

(10). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 342

(v. Ap. I pág. 1853)

00615

y como consecuencia de todo ello el Cardenal concedió al maestro-sacristán la asignación de 1 rl y medio diario que seguía cobrando en 1808 y que dejó de percibir el mismo Blas Alonso, en 1819 (11).

LA GUARDIA

Las noticias recogidas por J. de Gregorio nos permiten conocer que a finales del siglo XVIII había en La Guardia, además de un preceptor de gramática dotado por la fundación de D. Manuel de la Puerta, en 1784, dos maestros de primeras letras, uno sostenido por los Propios de la villa y otro por las rentas de una capellanía fundada por D. Sebastián de Huerta.

El aspecto de la población debía resultar deprimente en aquella época, existiendo en todo su contorno numerosas cuevas "donde viven sepultadas algunas pobres familias que las han construido a expensas de su fatiga", mientras por las calles deambulaban "centenares de mujeres y niños que por no tener que trabajar se dan a la mendiguez" (12).

Cátedra de latinidad

Pocas noticias poseemos referentes al estado de la enseñanza en La Guardia a comienzos del siglo XIX. Tan solo un anun-

(11). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 351 y 583

(12). JIMENEZ DE GREGORIO, Op. cit. Tº I. Pág. 329

00616

cio en la Gaceta de Madrid, del año 1805, notificando la vacante que se había producido en la cátedra de latinidad. A través de él sabemos que su dotación era de 300 ducados anuales y casa, costeados por la fundación a la que ya hemos hecho referencia, 50 ducados más, pagados por los Propios y 6 rs. mensuales que cada alumno satisfacía al preceptor. Este tenía obligación de enseñar gratuitamente a 6 muchachos por cuenta de dicha fundación y a otros dos más, por cuenta de la villa. Entre las cláusulas de la fundación, existía una en la que se preveía la pensión que al catedrático habría de pagarse, de por vida, en caso de que imposibilitándose permanentemente, hubiese de abandonar la enseñanza. Tanto seglares como clérigos podían opositar a esta plaza (13).

Hemos de constatar, que en el informe del Ayuntamiento de Toledo a la Chancillería de Valladolid, en 1816, no se hace mención de que en La Guardia continuase habiendo preceptor de gramática (14).

HUERTA DE VALDECARABANOS

Escuela de primeras letras

Para el año 1815, la dotación de la escuela de primeras letras había sido revisada y actualizada, Nos lo da a conocer un

(13). BN. Gaceta de Madrid: 16.I.1805

(14). A. Ayto. Toledo. Actas 1816: 28.II.1816

00617

anuncio en la Gaceta convocando a oposición la plaza de maestro, que había quedado vacante, en el que se ofrecía al docente 10 rs. diarios más casa pagada, además de lo que acordase con los padres pudientes de los niños (15).

Desde 1819 fué maestro de la localidad Francisco Sanchez Turrero, y aunque los emolumentos que le estaban asignados pudieran no parecernos, comparativamente, de lo peor a juzgar por el anuncio antes mencionado, un memorial que envió en esa fecha al Cardenal, solicitando ayuda económica, nos hace sospechar otra cosa distinta; Sanchez Turrero, maestro de primeras letras aprobado por el Real y Supremo Consejo de Castilla, se dirigía "...como el ciego sediento a las fuentes de las aguas..." diciendo:

"...en atención a que me hallo en el mayor y mas estrecho cargo de enseñar a ciento diez y ocho niños ... que siempre hubieran caído en las mas y mayores peligros de la libertad a no ser por la corrección de su maestro, quien despues de haber seguido la carrera de latinidad ... y hallarme impuesto en las Matematicas y aprobado en el Arte de Agrimensor ... quiso Dios para mi mayor suerte que esta fuese el ser maestro en dicha Villa ... que es como si dijera entre un pueblo de mucho trabajo; de poco sueldo y mal pagado ... que ha de ser la dotacion la de siete reales y algunos maravedis diarios para el sustento de la familia, sin mas recurso que el de Dios y el de V. Em^a., pero si pagaran esto a su tiempo, hubiera algun consuelo pero solo pagan la mitad y no ha de pensar este maestro en mas que en cobrar, de modo , que lejos de enseñar, tiene que hender de casa en casa buscando prestado para poder vivir y hallandome como me hallo sumamente ahogado ..." (16)

(15). BN. Gaceta de Madrid: 7.III.1815

(16). ADT. Gorbán. Leg. mtros. Exo: 428

Informada favorablemente la petición, lo que nos induce a creer en la veracidad de su aserto, el Prelado le concedió una limosna de 100 rs. por una sola vez (17).

Pero todavía le irían peor las cosas con la formación en el pueblo del Ayuntamiento Constitucional, que desde el primer momento le privó de la totalidad de su sueldo y acabó por desalojarle de la escuela en 1821. Le reemplazó Alexandro Moya, al decir del destituido, pariente de los miembros de la Corporación que habían urdido toda una trama para favorecerle. Estos argumentos los defendió en el litigio que emprendió en 1824 y pudo sostener económicamente, gracias a la certificación del párroco en la que le declaraba pobre de solemnidad y que concluyó un año después con su reposición en la escuela del pueblo (18).

MACCARAQUE

Las Relaciones de Lorenzana asignan 350 vecinos a esta villa realenga en 1787. (RLZ. ADT.) Nada nos dicen de la situación de la enseñanza, pero sin embargo, Jiménez de Gregorio, a partir de las distintas fuentes que ha manejado, nos revela la existencia en el siglo XVIII de un maestro de primeras letras al que se le calculaba una utilidad anual de 1.000 rs., de los que 630 salían de los fondos de Prerogios de la localidad. (19).

(17). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 320 F

(18). AHN. Coss. Leg. 3.677 nº 1

(19). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I Pág. 436

00619

Escuela de primeras letras

Además de lo expuesto, sabemos que al maestro de primeras letras de Mascaraque, tenía asignada el Sr. [^]Arzobispo una limosna de un real diario, que entre 1800 y 1808 cobró Joaquín Serrano, según figura en las distintas listas de limosnería de S. Em^a. (20)

Ninguna otra noticia tenemos de esta escuela, hasta el año 1824, en que, ante la acusación de los maestro de Toledo de estar la enseñanza en algunos pueblos en manos de personas incapacitadas, el Ayuntamiento de la localidad envió un informe al Consejo de Castilla en el que se decía que había en el pueblo un maestro con Real Título, Don Toribio de la Hermosa, a la vez que se narraban otras particularidades interesantes:

"... pero tenemos se traslade a otro pueblo porque no teniendo mas salario que ochocientos reales con que contribuyen los Propios y quatrocientos reales qe. le produzcan los niños que asisten es imposible pueda subsistir. Advertimos con dolor que la educacion de los niños no se mejora y esto dimana de no estar dotados los maestros y falta de autoridad en las justicias pues muchos padres no embian sus hijos a la escuela por no tener medios para pagar al maestro y otros, aunque pueden, es tanta su apatia que solo obligandolos la justicia cumplirian con su deber ..." (21)

La limosna del Cardenal, personal a Joaquín Serrano, no fué renovada a sus sucesores.

(20). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(21). AHN. Cons. Leg. 3.651 exp: 9

MAZARAMBROZ

Lugar, según las Relaciones de Loranzana, bajo la jurisdicción de Toledo y de 350 vecinos, donde había

"... una escuela de primeras letras donde se observa el methodo comun y esta por lo general siempre abierta ..." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La aparente irregularidad que puede deducirse del texto de las Relaciones, en cuanto a continuidad de la enseñanza, no parece que deba haberse dado a comienzos del siglo XIX, al menos motivada por cambios de maestro, ya que según las listas de Limosnería de S. Em^a., donde el docente tenía asignada una limosna de un real diario, la escuela fué regentada desde 1600 hasta, al menos, 1819 por Francisco Sánchez. En diciembre de este año, cesó dicho situado (22).

MORA

Villa de Mora, señorío del Conde del mismo título que contaba al finalizar el s. XVIII con una escuela de primeras le-

(22). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 351 y 583

00621

tras y otra de gramática, ésta en el convento de los franciscanos (23). La Gaceta de Madrid en 1804, indicaba una población de 1.200 vecinos.

Escuela de primeras letras

Siguió existiendo en Mora, durante los primeros años del s. XIX, una escuela de primeras letras que en 1814 estaba regentada por el maestro D. Pablo Antonio de Castro. La Gaceta del 8 de enero de aquel año, nos lo pone como ejemplo de patriotismo al haber realizado entre sus alumnos una colecta para ayuda a los ejércitos nacionales, que llegó a alcanzar la suma de 200 reales a base de que muchos niños privasen "de aquellos maravedises que sus padres les daban para sus juegos. .." (24)

Cátedra de latinidad

En el informe que la ciudad de Toledo envió en 1816 a D. Francisco de Ulloa, oidor de la Rl. Chancillería de Valladolid, se afirmaba que en la villa de Mora seguía habiendo en aquella fecha estudios de latinidad en funcionamiento (25).

(23). JIMENEZ DE GREGORIO Op. cit. Tº I pág. 484

(24). BN. Gaceta de Madrid: 8.I.1814

(25). A. Ayto. Toledo. Actas 1816: 22.II.1816

00022

NAMBROCA

Nambroca era un lugar del partido de La Guardia, que hacia 1803 contaba con unos 190 vecinos.

Documentación existente en el archivo Histórico Nacional, muestra que en algún momento del siglo XVIII llegó a contar con dos escuelas de primeras letras (26).

Escuela de primeras letras

Sin embargo, a principios del XIX, tan solo era una la escuela abierta, regentada por Paulino Fernández Villanueva que, en 1801, se dirigió al Arzobispo en solicitud de una limosna por medio de la cual pudiese aumentar el número de sus alumnos, de 30 que asistían a su escuela pagando, ya que ésta carecía de todo tipo de dotación, hasta 60 ó 90 niños que debía haber en la localidad, carentes, 50 ó 60, de instrucción al no poder contribuir sus padres al maestro con nada. Aludía también al estado de miseria en que se hallaba al haber tenido que vender ropas y menaje para atender a una enfermedad de su consorte y al riesgo que corría de ser puesto en la calle a causa de los cuatro años de alquiler de casa que debía (27).

Ningún socorro se le prestó en la fecha mencionada pero al gún tiempo más tarde, y para generalizar la enseñanza en el pueblo, el Cardenal concedió a Paulino Fernández un situado de

(26). AHN. Consejos. Leg. 2.639 Exp: 13

(27). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 346
(v. An. I pág. 1854)

00623

un real y medio diario, que mantuvo hasta 1819 (28).

EL ROMERAL

En el s. XVIII, según recoge J. de Gregorio, existía un maestro de primeras letras en El Romeral, a quien se pagaban 200 rs. anuales de Propios y se le proporcionaba casa gratuita (29).

Escuela de primeras letras

La Gaceta de Madrid, con ocasión de anunciar una vacante producida en el escuela, en 1808, nos señala el cambio que, en las condiciones económicas del maestro, se había producido con respecto al siglo anterior. Se le ofrecía en aquel momento 200 ducados anuales, casa y el producto de las cuotas de los alumnos, gozando igualmente de la exclusividad de la enseñanza en aquella villa de 600 vecinos (30).

SONSECA

La villa de Sonseca, de 700 vecinos según las Relaciones

(28). ADT. Borbón. Leg. mtres. nº 351-523

(29). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº II. Pág. 317

(30). BN. Gaceta de Madrid: 3.V.1808

00624

de Lorenzana tenía:

"escuela de primeras letras cuyo maestro admite y paga la villa" (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

De la escuela de primeras letras de Sonseca conocemos que el Cardenal tenía asignado real y medio al maestro que ejercía en 1819, que era Don Andrés Sánchez Delgado. No sabemos cuando fué hecha tal concesión, pero sí que en el mencionado año terminó (31).

VILLAMUELAS

La pequeña localidad de Villamuelas contaba con 93 vecinos, en 1808, que tras la Guerra, en 1815, descendieron a 75 (32).

Escuela de primeras letras

Josef Aquilino Lillo, por la enseñanza de los niños de Villamuelas, aparece cobrando un real diario de manos del Cardenal en 1800 y 1808; en 1819 era Francisco Faustino Escalona quien lo percibía por igual concepto (33).

(31). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 583-584

(32). ADT. Estadística Leg. nº 2

(33). ADT. Colegios Leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 351, 583 y 584

00625

Maestra de niñas

También socorría el Arzobispo, con una asignación similar a la maestra de niñas del pueblo, que lo era Victoriana Pérez, tanto en 1800 como en 1819 (v. 33)

VILLAMINAYA

Se trataba de un lugar, señorío del Conde de Villamineya, de 150 vecinos antes de la Guerra de la Independencia. A finales del XVIII había:

"...una escuela para la enseñanza de primeras letras pero sin dotación alguna para los pobres; y así solo asiste a ella el que puede pagar..." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

En algo se subsanó la dificultad de los pobres para recibir enseñanza, al asignar el Arzobispo una dotación de 1 real diario al maestro, antes de 1608. En esa fecha aparecía cobrando Victor González y en 1819, Francisco de Avila, lo que indica que la asignación se mantuvo a pesar del cambio de maestro (34).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana relativas a pueblos de los que carecemos de noticias en el primer cuarto del s. XIX. (RLZ. ADT.)

CABAÑAS DE YEPES (Villafranca de los Gaitanes)

"aun careze de escuela por falta de medios"

"no experimenta este Pueblo aquel gobierno Politico y economico que suele experimentarse en otros pueblos grandes a causa de ser las jentes de este pueblo gentes de campo y artes referidas, pobres, de ningunas letras".

ORGAZ

Además de referirse a una catedra de gramática fundada por D. Francisco Calderón de la Barca, dicen:

"tiene una escuela de primeras letras para los niños en donde estos pagan mensualmente el estipendio a su maestro..."

La población se cifraba en 660 vecinos que componían 1800 personas "de comunión".

00627

VILLASEQUILLA DE YEPES

En las Relaciones de Lorenzana se le asignaban 150 vecinos
y de la enseñanza se decía:

"No hay en este lugar Estudios ni aun la enseñanza de
primeras letras, sin embargo que de uno y otro sexo
hay mas de ciento y veinte niños."
(RLZ. AHPT. Ms. 84)

PARTIDO DE OCAÑA

Integrado por las siguientes localidades:

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <u>Almonacid de Toledo</u> | <u>Aranjuez</u> |
| <u>Colmenar de Creje</u> | <u>Chinchón</u> |
| <u>Ciruelos</u> | <u>Dos Barrios</u> |
| <u>Estremera</u> | <u>Fuentidueña</u> |
| <u>Roblejas</u> | <u>Ontígola</u> |
| <u>Ocaña</u> | <u>Pozuelo de Solmonte</u> |
| <u>Villatobas</u> | <u>Villaconejos</u> |
| <u>Valdelaguna</u> | <u>Villarcayo de Salvanés</u> |
| <u>Villarrubia de Santiago</u> | |
| <u>Villanueva de Tajo</u> | <u>Yepes</u> |

ALMONACID DE TOLEDO

Las Relaciones de Lorenzana narren que Don Athanasio García Escalona, Inquisidor de Toledo hacia 1700, sobrino del Ilmo. Sr. Don Silvestre García Escalona, Obispo de Tortosa, fundador del Hospital de Pobres, fundó a su vez

"una obra pia cuyas rentas estan en viñas casa y tierras para que se eduque a los hijos e hijas de Padres Pobres, aquellos hasta concluir las primeras letras y estas hasta saber bien la Doctrina Christiana y labor de costura." (AHPT. Ms. 84).

La población de Almonacid, al finalizar el siglo XVIII era de 450 vecinos.

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras se hallaba regentada desde 1782 por el maestro aprobado Don Tomás Ruiz. Su dotación se reducía a 300 rs. anuales que le pagaban los Fronios y otros 500 que recibía de la pía memoria. Eso hacía que viviese sumido en la indigencia.

Para aliviar ésta, en 1802 recurrió a la caridad del Sr. Arzobispo, haciendo elusión al interés que se tomaba en la enseñanza de sus discípulos, asistiendo con ellos a los ofi-
cios en los días festivos y al rosario cada noche. Su memorial fué favorablemente informado, haciendo ver que una limos-
na podría suponer que se le obligase a enseñar gratuitamente a 100 pobres, que de otro modo quedaban sin instrucción algu

na. A pesar de ello, su solicitud fué denegada (1).

Volvió a repetir la petición en 1805, alegando tener ya 62 años de edad y esta vez obtuvo, "por una vez", la limosna de 400 rs. (2)

Hacia 1807 la escuela estaba regida por un nuevo maestro, D. Alfonso de Galvez Caballero, que para mejorar sus emolumentos recurrió también al Cardenal solicitando 3 rs. diarios de la obra pía - Hospital, destinada a socorro de pobres enfermos. También esta petición fué informada favorablemente, con la salvedad de que, si de los tres reales solicitados se le otorgaban solamente dos al maestro, quedaría uno para una maestra de niñas, de la que se carecía desde la invasión de los franceses (3). No pudo conseguirse porque el Patrón de la ci- toda memoria informó que el pueblo le debía réditos por valor de 8.615 rs., de un censo que el Ayuntamiento tomó y que como consecuencia de la falta de pago el hospital se hallaba arruinado y tampoco podía atender a la reposición de las escuelas de niños y niñas, a cuyo beneficio debían ir las rentas, por disposición testamentaria del fundador, no habiendo pobres en- ferros a quien socorrer. Reclamó las deudas, dicho patrón, y como el Ayuntamiento hizo ver la miseria en que se encontraba el pueblo a consecuencia de los numerosos destrozos que las fuer- zas ocupantes habían causado, en particular con ocasión del combate librado el 11 de agosto de 1809 en que el pueblo fué frente de batalla (4).

(1). A.T. Borbón. Leg. ntros. Exp: 190
(V. Ap. I pág. 1745)

(2). A.T. Borbón. Leg. ntros. Exps: 238 y 50

(3). A.T. Borbón. Leg. ntros. Exp: 203

(4). A.M. Consejos. Leg. 3.250 exp: 6

00631

Tras esta serie de negativas, aun el maestro recurrió al Cardenal; pidiendo un diario porque las casas y viñas que sostenían su dotación habían sido arruinadas por los franceses, faltándole su sueldo,

" ...no concurren a la enseñanza los Niños de los Pobres careciendo de la primera puerilidad y rudimento de todas las ciencias como tambien el suplicante del estipendio con que subsistia, hallandose ya en la avanzada edad de setenta años... "

pero de nuevo le fué negado (5).

Escuela de niñas

Hemos visto, como, de los fondos de la obra pía mencionada, se sortuvo una maestra de niñas hasta 1608. Perdidas las propiedades y las rentas de la memoria, la enseñanza de niñas cesó y todavia en 1617 no había sido restablecida.

ARANJUEZ

A expensas del Real Patrimonio existía en Aranjuez un maestro de primeras letras y una maestra de niñas encargados de la educación de los hijos de los pobladores del Real sitio.

00632

Maestra de niñas

Fué maestra de niñas, en los primeros años del siglo XIX, D^a. Gervasia Bachiller, a cuyo lado había aprendido Ana M^a. Martín, una de las maestras que en 1817 aspiraban a ocupar una plaza vacante en las escuelas del Arzobispo en Toledo.
(v. pág. 693)

Solicitud de creación de una cátedra de latinidad

En 1816 la comunidad de franciscanos del convento de Utrera, Bra. de la Esperanza, de Ocaña, que por real concesión residía en Aranjuez y se encargaba del culto y servicio en la capilla de palacio, solicitó permiso para abrir aula de latinidad donde los religiosos instruyesen a la juventud del Real Sitio. Pedían igualmente la asignación de una moderada dotación y como local para establecer la escuela, "la fragua contigua a las Reales Celdas de San Antonio (Hospedería)".

Interesoso el administrador del Real Patrimonio en la solicitud y en su apoyo, hacía las siguientes declaraciones, que, en alguna medida, narran el estado de la instrucción pública:

"La falta de establecimientos públicos de enseñanza en este Real Sitio, para proporcionar a la juventud la instrucción necesaria es causa de que exceptuando la clase de jardineros, que dedican a sus hijos a el ra no en que sirven, para que los sucedan en sus destinos, los demás empleados de este Real Patrimonio, luego que sus hijos han aprendido a leer y escribir, se hallan sin objeto a que destinarlos y sin arbitrio para continuarlos la Educación, por manera que es muy doloroso ver a los muchachos, después que han conclui

00633

do la Escuela, habituarse por falta de otro establecimiento publico, a el juego y la distraccion, de modo que creciendo en edad la misma ociosidad los hace unos miembros viciosos... "

A pesar de los anteriores argumentos, el fiscal del Consejo de Castilla estimó improcedente la concesión del permiso para establecer, no solo la escuela de latinidad, sino una cátedra de filosofía que también pedían para el convento de San Pascual, alegando que las muchas facilidades para estudiar latinidad, significaban restar brazos a la agricultura y a las artes donde, los dedicados a ellas, podrían encontrar mucho más seguro y más provechoso porvenir (6).

COLMENAR DE OREJA

Las Relaciones de Lorenzana atribuyen a esta villa una población de más de 1.000 vecinos. Señalan la existencia de un convento de Frailes Menores Observantes con:

"casa de estudios en que se enseña Gramatica, filosofía, Moral y theologia.",

Había además en el pueblo una escuela de primeras letras.
(RLZ. ADT. y AHPT. Ms. 64)

00634

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Colmenar de Oreja, tenía una dotación de 200 ducados anuales que el Ayuntamiento pagaba de los fondos de propios de la Villa. Sin embargo los pagos se hacían irregulares por la poca disponibilidad de dichos fondos y en vista de ello, el maestro que ejercía en 1804, Francisco de San Andrés Pastrana, decidió abandonar la enseñanza y solicitó una plaza de pertiguero o "Bara de palo" de la catedral de Toledo, haciendo constar la especial habilidad que poseía en la copia de libros de coro.

No le fué concedida y entonces clamó al Arzobispo con un memorial en el que exponía la penuria por la que atravesaba:

" ...hallándose circulado de seis hijos de tierna edad se van en lamentable situación ... porque la corta renta de 6 rs. diarios ... no se le paga y cuando contribuyen con parte de ella no le es suficiente para mitigar la inconsiderable indigencia que padecen... ",

como consecuencia del cual, obtuvo una limosna de 1.000 rs.(7)

De nuevo dos años después, en 1806, no habiéndose resuelto la situación, volvió a suplicar al Prelado con la descripción de sus miserias:

" ...hace ya cinco meses que tengo a mi mujer enferma ... sin poderla asistir ... ni aun con el preciso alimento ... que con su aplicación al trabajo me ayudaba en buena parte a mantener la dilatada familia de seis hijos ... que estos están desnudos casi

(7). ADT. Barben. Leg. mtros. Exa: 40, 302 y 303

del todo, yo poco menos y con mas de un mil reales de deuda contra mí... ",

de las que también el cura de la localidad daba fe y que le valieron otra limosna de 300 rs. (8).

Los males del maestro iban a incrementarse además, por la poca satisfacción que daba su enseñanza y por su carácter agresivo y penderciario que le ocasionó un pleito con el Ayuntamiento, a consecuencia del cual, la justicia, sin despojarlo de su escuela, nombró otro docente que pronto contó con la asistencia de la mayor parte de los niños y para quien los vecinos acabaron rindiendo el salario de villa (9).

No sabemos si este nuevo maestro era el mismo que, después de los años de la ocupación francesa, ejerció en Colmenar y que tanto en 1814, como en 1815, 1816 y 1817 presentó a sus alumnos a examen público para que públicamente se pudiesen constatar sus adelantamientos. De la celebración de dichos ejercicios en 1815, informaba la Gaceta de Madrid del siguiente modo:

"El maestro de primeras letras de esta Villa D. Antonio Ureña y Rebollar ansioso de promover por todos los medios posibles la educación de la juventud que le es tan confiada y de acreditar que sus desvelos corresponden a los deseos de los que han puesto a su cuidado esta parte tan principal de la educación pública, determinó presentar al público unos ejercicios... A este efecto eligió los mas adelantados de los 124 discipulos que asisten a la enseñanza e hizo que previo el permiso del Ayuntamiento y cura párroco, explicasen en la iglesia parroquial todas las tardes de los domingos de cuarenta uno de los pasajes que de antemano les habia distribuido..." (10).

(8). ADT. Corbón. Leg. ntros. Exp: 381

(9). ADT. Corbón. Leg. ntros. Exp: 172

(10). BU. Gaceta de Madrid: 20.V.1814; 25.IV.1815; 20.IV.1816 y 31.V.1817.

00636

CHINCHÓN

La situación cultural de Chinchón en 1776 era descrita con las siguientes palabras:

"La fabrica de paños de esta Villa fue mui alabada pero en el dia esta en la maior decadencia, porque es mui raro el tejedor y ninguno el cardador que hai en el pueblo. Las mugeres inoficiosas y fiadas en lo poco que ganan en el campo sus maridos y en las limosnas de varias fundaciones piadosas no concurren a este trabajo tan propio de su sexo ... y asi un pueblo que por todas sus circunstancias devia componerse por la maior parte de ricos y medianamente acomodados, abunda de miserables y por lo mismo a proporcion del vecindario son pocos los que han a la escuela de primeras letras y menos al Estudio de Grammatica cuyos maestros paga enteramente la Villa".

Se le calculaba una población de cerca de 1.200 vecinos.
(RLZ. AHFT. Ms. 84).

Cátedra de latinidad

En 1815 el Ayuntamiento de Chinchón hizo una representación al Consejo de Castilla, en la que se explicaba cómo Dn. Mateo ...guez había regentado el aula de latinidad de la villa hasta el año 1805 en que falleció. A partir de entonces y por espacio de bastantes años carecieron de catedrático a causa de que por el corto estipendio que reglamentariamente le estaba señalado, consistente en solo 1.500 rs. al año, no se encontraba quien quisiera hacerse cargo de la enseñanza. Unicamente un clérigo de las Escuelas Pías, Dn. Benito Urbino, establecido durante la guerra en Chinchón, aceptó el puesto por

contar con algunas otras fuentes de ingresos:

" ...volvió el pueblo a conocer las ventajas ya esperimentadas tanto en la enseñanza de primeras letras como en la latínidad... ".

Pero como en aquel momento se hubiese dado orden de que los religiosos dispersos volvieran a reunirse en sus conventos, el pueblo, temeroso de ver marchar a Dn. Benito y no disponiendo, los más de los vecinos, de medios para enviar a sus hijos a estudiar a otras localidades, solicitaban la permanencia del religioso y su confirmación como catedrático de gramática.

No fué atendida la solicitud y el Consejo ordenó que el regular se retirase a su comunidad y pidió al Ayuntamiento que

" ...si para la conservación del mfo. de primeras letras no fuese suficiente la dotación que le este señalada proponga los medios o arbitrios con que se podrá aumentar hasta lo que estime correspondiente y que sin pérdida de tiempo provea de mfo. aprobado por el Consejo que cuide de la enseñanza de los niños." (11)

CIRUELOS

El reglamento de Propios de la villa de Ciruelos señalaba una dotación de 120 rs. al año para pago del maestro de prime

00638

ras letras, a fines del s. XVIII. En esa época el pueblo contaba con 130 vecinos (12).

Escuelas públicas

No debía estar muy bien atendida la enseñanza en Ciruelos, cuando en 1817 el Ayuntamiento se consideró obligado a establecer escuelas públicas de niños y niñas. Del acontecimiento daba noticia la Gaceta de Madrid, diciendo que la villa había efectuado la apertura de las aulas en cumplimiento de las órdenes reales y animada por los loables sentimientos del presbítero D. Bernabé Maestro. Para marzo de ese año ya habían celebrado los alumnos sus primeros exámenes públicos (13).

Al frente de esta escuela ejercía en 1824. Don Cándido Blas, que en esa fecha solicitó la escuela dotada por el Ayuntamiento en Guadalupe (14).

NOBLEJAS

En torno a 300 vecinos componían la población de Noblejas a finales del s. XVIII. El reglamento de propios de la Villa, reservaba 100 rs. anuales para pagar al maestro de primarias los gastos (15).

(12). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I pág. 227

(13). BM. Gaceta de Madrid: 1.III.1817

(14). A. Ayto. Guadalupe. Lº Cap. 1824: 24.II.1824

(15). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº II pág. 73

00639

Escuela de primeras letras

En 1882 se publicaba un anuncio en la Gaceta de Madrid, para cubrir la vacante en la escuela de primeras letras de la villa. Se decía que la población era de 370 vecinos por entonces y que el maestro cobraría 10 rs. y medio diarios pagados por los propios y 1 cuarto de cada alumno los sábados.

Se anunciaba, así mismo, que estaría autorizada a enseñar simultáneamente a las niñas, por la cuota que acordase con sus padres (16).

ENTIGOLA

Escuela de primeras letras

El lugar de Entigola, de algo más de 50 vecinos de población, contaba con una escuela de primeras letras dotada con 200 ducados anuales pagados del caudal de propios y cara. En 1880 se estipulaba que el maestro habría de enseñar gratis a los niños de la localidad, pero más adelante debió admitirse que el sueldo del docente fuese redondeado con las cuotas de los alumnos, que el Ayuntamiento fijó entre 1 y 4 rs. mensuales, según las clases. Los alumnos eran unos 20 ó 30 en total.

Resalta particularmente, el hecho de que, después de la

00640

guerra, encontramos que la escuela del pueblo se anunciaba vacante en la Gaceta casi cada año, lo que hace suponer la poca continuidad de los enseñantes. En el anuncio que se publicaba en 1817, se hacía saber, igualmente, que serían preferidos los eclesiásticos y en el de 1819 comprobamos que se habían añadido a la dotación 200 estadales de tierra labrantía y el encargo de cuidar el reloj de la villa, retribuido con 350 rs. al año (17).

OCAÑA

El siguiente párrafo describe el estado de la enseñanza a finales del siglo XVIII:

"No hay mas estudios al presente (1817) que el dirigido por un Preceptor de Gramatica que da sus clases en lo que fue Asociacion de S. Luis Gonzaga. Hay escuelas publicas de leer, escribir y contar a cargo de dos mofos. propias del Ayuntamiento ... con dotacion de trescientos ducados anuales."

Anteriormente había existido un colegio de jesuitas y otro llamado de "Santiago de la Espada", de fundación benéfica (18).

Por Real Orden de 10 de septiembre de 1789, a instancias de la Junta de Caridad de la Villa, el colegio de los jesuitas fué entregado a dicha Junta para fomento de las fábricas de es

(17). BM. Gaceta de Madrid: 11.III.1800; 7.VI.1814; 17.VI.1815
6.VIII.1816; 8.II.1817; 4.V.1819
17.VI.1819

(18). JIMENEZ DE PREGONIA. Op. cit. Tº II pág. 104

00641

parto e hilaza; el seminario y casa contigua, para casa de pensión y pupilage, con vivienda para los catedráticos de latinidad que habían de reemplazar a los regulares y otra casa contigua, para escuela de primeras letras, con habitación para el maestro (19).

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Ocaña estaba atendida por dos maestros, Don Josef Sanz López, de 44 años de edad, con 3 hijos y "en actitud de tener otros", y Don Francisco Medina, de 64 años, con 4 hijos. Se encargaban respectivamente de enseñar a leer y a escribir, cada uno en su respectiva aula. El primero había comenzado a ejercer en 1789.

Exponían el régimen económico de la escuela, en un memorial, que dirigieron en 1803 a la junta de Temporalidades, solicitan el aumento de dotación en vista del lastimoso estado a que se veían reducidos, a causa de los años catastróficos con que se inauguró el siglo:

" ... hace años que trabajan en este honroso ministerio con una dotación tan corta como la de 1650 rs. anuales consignados a cada uno de ellos sobre los caudales de las Temporalidades ... y 300 rs. y 28 rs. redditos de un juro que tiene asignado la Villa y parten por mitad, sin que les sea permitido exigir de los padres de los niños mas que aquello que voluntariamente quisieran dar, por manera que la dotacion fixa de cada una de dichas dos plazas no llega a 5 rs. y entran do lo que se les abona para pagar casa apenas llega a 5 rs. Aun en tiempo en que todos los bastimentos ...

00642

corrian a precios equitativos, los exponentes han vivi
do con sobrada estrechez por donde se puede inferir el
estado actual a que les ha reducido la notable altera-
cion y crecimiento tan excesivo de todos los alimentos
... se agrega el que se ha minorado considerablemente
la contribucion voluntaria de los niños ... por quan-
to con los malos años han decayendo los caudales y au-
mentandose las necesidades ... y la miseria de los
spotpes. ..." (20).

Desestimada fué esta solicitud, al igual que otra que, pos-
teriormente, dirigieron al Rey. (21).

El maestro de leer, Don Josef Sanz, permaneció al frente
de la enseñanza que le estaba encomendada, durante los tiempos
de la invasion francesa, en los que tuvo problemas para el co-
bro de su asignación, según se desprende de las quejas que
por entonces dirigió al Ayuntamiento (22).

El de escribir, fué sustituido, en época indeterminada
por Don Josef Galán, maestro de Villarejo de Salván, que re-
gontó su aula hasta el año 1813 en que decidió retornar a di-
cho pueblo, con lo que la enseñanza de primeras letras en Cca-
ña, quedó reducida a un solo maestro, situación que en varias
ocasiones volvió a repetirse (23).

Grande era el trabajo para éste, y no pudiendo consentir
que nada le distrajese "de la puntual asistencia que requiere
su destino", sabemos que en 1816 compareció ante el juez para
que se le eximiese de alojamientos, "como si de un comun pe-
chero se tratase", en virtud de las prerrogativas concedidas

(20). AHN. Jesuitas. Leg. 612 exp: 1

(21). AHN. Jesuitas. Leg. 778 exp: 6

(22). A. Ayto. Ccaña. Leg. nº 3

(23). A. Ayto. Ccaña. Lº acuerdos 1813

00643

por Felipe V, porque:

" ...como no tengo criados de quien valerme me es preciso acudir personalmente a la asistencia de los alojados ..." (24).

El restablecimiento de los jesuitas, ordenado por Fernando VII, supuso dificultades económicas al agregarse los bienes que habían sido administrados por la junta de Temporalidades, de los que cobraba el maestro, al Colegio Imperial de Madrid. Tuvo por lo tanto, D. Josef Saez, que dirigirse al P. Procurador, para que se le hiciese efectivo su salario, manifestando que, en aquellos momentos como en otras ocasiones, cobraban parte de lo correspondiente al otro maestro ausente, cuyo trabajo hacía (25).

Regularizase la percepción del sueldo del docente, pero la solicitud desencadenó una orden inmediata de la Junta de Restablecimiento de Jesuitas, para que la plaza vacante en la escuela de primeras letras fuese cubierta de inmediato:

" ... habiendo llegado a noticia de la Il. Junta de Restablecimiento de Jesuitas de que la Plaza de Maestro de Escribir de esta V.ª. se halla vacante, à cordado que S. Eria. el Sr. Gobernador con auencia de este Ayto. nombre inmediatamente un interino para que la desempeñe y no carezca el publico de la enseñanza... " (26).

Esta iniciativa supuso que el Ayuntamiento se replantease el asunto de la enseñanza y, llegando a la conclusión de que

(24). A. Ayto. Ocaña. L.º acuerdos 1816

(25). APN. Jesuitas. Leg. 812 nº 2

(26). A. Ayto. Ocaña. L.º Cop. 1817

00644

no era posible atenderla adecuadamente con los salarios que a los profesores estaban destinados en aquellos momentos, trazó un plan de mejoras económicas, que pasó para su aprobación al Consejo de Castilla. Se reconocía en él, la imposibilidad de que un solo maestro atendiese a todos los alumnos de primeras letras y se solicitaba para los dos que debían establecerse, dotaciones de 500 y 600 ducados anuales (V. pág. 650). El plan no pudo llevarse a cabo por oposición de la contaduría General de Propios alegando lo muy cargados de contribuciones que se hallaban los vecinos, y el descubierto del 18% en que habían quedado los Propios de la Villa, respecto a los gastos de reparación de vías públicas en 1816 y años anteriores.

Tomáronse, sin embargo, medidas para mejorar el estado de la escuela que, en algún momento anterior, había pasado a alojarse en el edificio del Colegio de Jesuitas el cual, tras haber dejado de servir para fábrica, fué utilizado como cuartel por franceses y españoles durante la guerra, habiendo quedado muy deteriorado a consecuencia, según se decía, de los saqueos:

" ...se halla igualmente arruinada toda la armadura que cubre las Escuelas de Primeras Letras: en los mismos términos lo está la esquadra del patio de las mismas Escuelas; el patio que llaman de los Colegiales se hallan los aleros y parte de sus armaduras undificas: el Aula que llamaban de Menores se halla arruinada ... La casa que se llamaba de los Maestros de Primeras Letras y de escribir se halla enteramente arruinada..."

El Ayuntamiento se propuso la reparación del edificio y particularmente del sector destinado a escuelas. La reconstrucción de la armadura fué presupuestada en 1.500 rs. y todas las obras

habrían de hacerse costeadas por la Villa (27).

Parace ser que, por fin en 1819, se procedió a restablecer las dos aulas de la escuela de Ocaña. Se convocaron oposiciones a través de la Gaceta para cubrir la plaza de maestro de escribir, ofreciéndose la dotación de 2.508 rs. y 20 ms. anuales, con obligación de enseñar gratis a los pobres (28), y en febrero de 1820 tuvo lugar la inauguración de los nuevos locales de ambas aulas, con un acto académico del que daremos cuenta más adelante.

Cátedra de latinidad del Rl. Convictorio de S. Carlos.

Un catedrático de latinidad sustituyó en el Rl. Convictorio de San Carlos, de Ocaña, a los jesuitas expulsados. Fué Don Juan Eugenio Saez, que comenzó a ejercer el 1 de septiembre de 1769 y que aún regentaba el aula al comenzar el siglo XIX.

En 1801, el preceptor, en razón de la avanzada edad solicitó la jubilación:

" ... deste 1769 esta sirviendo la referida Catedra del Rl Convictorio de San Carlos, restablecido por Orden de S.M. en las casas que fueron de la Cía. de Jesus ... con la corta dotación de doscientos quarenta ducados pagados por las temporalidades y un pequeño juro que cobraban los regulares expulsos, que componen ambas partidas trescientos ducados ... siempre ha estado solo para la enseñanza ... a los hijos del pueblo, que es numeroso, nada ha interesado ...

(27). ANH. Jesuitas. Leg. 812 cxa: 2

(28). BN. Gaceta de Madrid: 17.V.1819

nunca se le ha dado ayuda de costa ni otro emolumento ... y como se encuentra muy cansado y en la avanzada edad de mas de 80 años ... se ve precisado a pedir jubilación concediendo el situado que tiene de trescientos ducados ..."

La petición pasó al Consejo, que recibió además distintos informes en torno al caso. El Ayuntamiento corroboraba lo manifestado por el preceptor y exponía que, siendo su dotación de 2.646 rs. pagados por las Temporalidades y 936 rs. pagados por los Propios de la Villa, bien podría concederse la jubilación de 300 ducados y aumentar los 334 rs. restantes hasta 3.300, a costa de los mismos Propios, para dotar nuevo preceptor de latinidad que se hiciese cargo de la enseñanza.

La Contaduría General de Propios, reconoció la justicia de lo solicitado, pero mostró su disconformidad ante el hecho de que los Propios hubiesen de correr con la obligación de mantenerla al jubilado y sugirió que fuese la Junta de Temporalidades o los vecinos, quienes arbitrasen el correspondiente subsidio. (25).

Pero la Junta de Temporalidades por su parte no estuvo de acuerdo, con pagar jubilaciones de ningún tipo:

" ... las Temporalidades, cumplen exactamente con pagar las asignaciones de los maestros de latinidad y primeras letras que corrían a cargo de los ex-jesuitas, cuyos gastos son crecidos y se aumentaron considerablemente si de los fondos de Temporalidades se hacen acreedores en la jubilación de algunos de ellos, pues sería un apoyo para que se repitan otras instancias de esta naturaleza ..." (30).

(25). ANH. Jesuitas. Leg. 812 exp: 1

(30). ANH. Consejos. Leg. 2.732 exp: 19

00647

El problema fué resuelto por Don Francisco Silvestre de Lillo, preceptor que era en Santa Cruz de la Zarza, tras haber obtenido autorización en 1798 para examinarse en Villacañas por hallarse falto de recursos para acudir a la Corte. En un memorial que dirigió al Ayuntamiento, solicitaba que se convocasen oposiciones para sustituir a Dn. Juan E. Saenz en la cátedra de latinidad, con la condición de que cuen obtuviese la plaza no había de cobrar nada hasta la muerte de éste.

Pareció acertada la solución y se fijaron edictos en Yebes, Dos Barrios, La Guardia, Corral de Almaguer, Terancón y Sta. Cruz de la Zarza, llamando a oposiciones. Tan solo Silvestre de Lillo concurreó y en consecuencia, fué confirmado en enero de 1802 en la cátedra del Rl. Convictorio de San Carlos, que había de desempeñar sin sueldo hasta que el jubilado muriese, cosa que sucedió en diciembre de aquel mismo año.

La plena posesión de la plaza no la obtuvo el nuevo catedrático hasta 1806, así como el derecho a cobrar la dotación completa. Algunos pormenores de la misma y de su trabajo, los exponía en una representación que en aquella fecha hizo al Consejo, solicitando aumento de 200 ducados anuales:

" ...desde el mes de enero de 1802 ... me hallo ... desempeñando todos estos deberes de la Cátedra en tres horas por la mañana y otras tres por la tarde, en todo tiempo por mí solo y sin el auxilio del Repetidor que se estableció con la misma Cátedra y duro pocos años y después se extinguió esta Plaza por la Cortesidad de la dotación de cien ducados que se le señaló ... habiéndose aplicado de orden de V.A. estos mismos cien ducados los sesenta a los dos maestros de primeras letras de la propia V.F. de por mitad a cada uno y solos los cuarenta restantes para el Catedrático sin embargo de refundírsele todo el trabajo de aquel.

00648

... Tampoco tiene la catedral casa ni aun aula alguna destinada ... por lo que ... se me hace notablemente gravoso haber de proporcionarla y mas siendo a costa mia...

La constitución actual es de hallarme reducido a economizar y aun mendigar para sostenerme con mi mujer y tres hijos por no permitirme ensanche alguno ... la referida dotación ... y aun de ella haber de satisfacer 440 rs. por la habitación de la casa en donde tengo la aula ...".

El Ayuntamiento pretendió que el aumento corriese por cuenta de la Junta de Temporalidades. Está notificado que por el Orden de 19 de septiembre de 1798 quedó suspendida toda nueva aplicación de los bienes que administraba y la Contaduría de Propios informó de que el sobrante de los de Realía había de ser destinado a la consolidación de vales reales. Así pues, el Consejo dictaminó que el Ayuntamiento procurase arbitrar medios para mejorar la situación del preceptor, cosa harto improbable y que, en efecto, no se hizo (31).

En 1814 su situación económica y su nivel de vida debían haberse deteriorado aun más porque tuvo necesidad de pedir al Ayuntamiento el refrendo de un relato de mendiguez que decía haber padecido y seguir padeciendo por aquellos tiempos. La Corporación halló que su narración era verídica y cierta su miseria (32).

El restablecimiento de la Compañía de Jesús, un año más tarde, también originó serios problemas económicos al preceptor, pues las rentas que habían pertenecido al Colegio de O-

(31). AHN, Consejos. Leg. 2.555 exp: 16

(32). A. Ayto. Realía. Leg. 3 L^a 2^a acuerdos 1814

00649

caña, consta por certificación de 5 de enero de 1813, que se aplicaron al Noviciado de Madrid, con lo que el docente dejó de percibir su remuneración y hubo de acudir al Consejo de Castilla:

"Dn. Fco. Silvestre de Lillo, Catedrático de Latinitad, solicita de orden al Comisionado Subalterno del Crédito Público en aquella villa para que se le continúe pagando sus masas al respecto de 240 ducados anuales ...";

"Nota: Las rentas de este Colegio están destinadas con la calidad de por ahora a los Padres Jesuitas del Noviciado de Madrid y hasta ahora no ha contextualizado el Comisionado a la circular: de consiguiente se ignora que existencias puede haber de la pertenencia de Temporalidades, las cuales si corresponden a los Padres parece deben cumplir sus cargas espirituales y temporales"

El asunto no iba a resultar de fácil solución y en 1817, aun nada se había resuelto, ni las pagas del profesor se hacían regularmente (33).

Por esta época el Ayuntamiento pretendía sin resultado positivo alguno, que la asignación fuese elevada hasta los 3.000 rs. anuales, considerando que las circunstancias del momento obligaban al catedrático a cobrar 20 y 30 rs. mensuales a sus discípulos, cuotas que resultaban notoriamente elevadas (V. pág. 650)

Hemos visto también como se procedió en 1818 a una reforma y acondicionamiento de los locales destinados a la enseñanza, en la antigua oficina del Colegio de los Jesuitas. Por

00650

PROPUESTA PARA EL ARREGLO DE LA ENSEÑANZA QUE EL
AYUNTAMIENTO DE OCAÑA FORMULA AL CONSEJO DE CAS-
TILLA EN 1817.

" ...la enseñanza publica de las primeras letras esta confiada a un solo profesor por quanto aunque desde la expulsion de los jesuitas se crearon dos plazas, una para leer y otra para escribir, por estar mal dotadas y a causa de no haber estado corrientes las pagas de lo consignado sobre el fondo de las temporalidades solo ha quedado un maestro el qual es insuficiente para atender a tantos niños pues pasan de ciento y tantos por lo que el resultado es un grandisimo atraso en este ramo de la enseñanza tan interesante al publico y no puede esperarse que el pueblo consiga tener buenos profesores con las dotaciones que hoy gozan reducidas la del mño. de escribir a dos mil ciento setenta y seis rls. y la del de leer a dos mil quinientos quarenta rs. pagados uno y otro parte por el citado fondo de temporalidades y parte por el de Propios y Arbitrios: bajo cuyo concepto parece muy conforme que se aumenten estas consignaciones a saber: hasta quinientos ducados la plaza de leer y seiscientos la de escribir; exigiendo el deficit por el indicado mediodo un repartimiento proporcional y general. El Preceptor de latinidad tampoco puede mantenerse con la debida decencia con los sueldos que goza reducidos a doscientos quarenta ducados anuales que cobra de temporalidades y nuebecientos ochenta y ocho rs. que le estan consignados sobre los caudales de Propios y Arbitrios por cuya razon los vecinos del pueblo que dedican sus hijos a aprender la lengua latina tienen que contribuirle con 20 o 30 rs. mensuales que es un gravamen erto pesado que puede alibiarse aumentandole la dotacion hasta ocho mil reales cobrados por repartimiento como los demás: Por ultimo no debe mirarse con indiferencia que hasta aqui la primera educacion de las Niñas confiada aquellas mugeres que por solo su voluntad y sin aprobacion de nadie se dedican a la materialidad de enseñarlas a coser sin darlas otra instruccion; antes es muy conforme y muy conveniente que se dote una plaza con doscientos ducados para una maestra aprobada capaz de instruir las no solo en el manejo de la aguja sino tambien en los primeros elementos de la Religion y en las reglas de una educacion civil que las disponga a conducirse en su mayor edad con el pudor, modestia, urbanidad y recogimiento propio de su sexo... "

00651

esta época quedó además vacante la cátedra de latinidad y fueron convocadas nuevas oposiciones para cubrirla. En mayo de 1819 se anunciaban en la Gaceta, ofreciendo un sueldo anual de 3.628 rs. más las cuotas de los alumnos, con obligación de enseñar gratis a los pobres (34).

De dichas oposiciones resultó nombrado Don Manuel Crespo Peñalver, a quien se intentó hacer desistir de la idea de cobrar cuotas a los alumnos y que tuvo que recurrir a superiores instancias para acreditar la autorización que tenía para percibir "un duro al mes" de cada uno de sus discípulos con excepción de los pobres (35).

Comenzó a ejercer de inmediato y a mejorar la disposición de su escuela. Quiso ofrecer una muestra de su capacidad y para fines de aquel año preparó una apertura solemne de las nuevas instalaciones, con exámenes de sus alumnos y discurso a su cargo, que pidió imprimir al Ayuntamiento. La Gaceta de Madrid se hacía eco del evento: (36)

"El Ilustre Ayuntamiento de esta Villa ha tenido la satisfacción de ver ya restablecida en ella la enseñanza pública con mayor de su satisfacción y en las magníficas salas que ha dispuesto para el efecto en el colegio de padres jesuitas precedida su anuencia. También la ha tenido en celebrar la apertura de la cátedra de Gramática castellana y latina ... para hacer mas solemne este acto se convidó anticipadamente a las clases mas instruidas del Pueblo y reunidas con el Ayuntamiento en la sala destinada, leyó el catedrático Dn. Manuel Crespo y Peñalver un discurso ..." (37).

(34). BM, Gaceta de Madrid: 13.V.1819

(35). A. Ayto. Ocaña. Leg. 3 1º acuerdos 1819: 7.X.1819

(36). A. Ayto. Ocaña. Leg. 3 1º acuerdos 1819: 2.XII.1819

(37). BM, Gaceta de Madrid: 3.II.1820

00652

Así mismo, en 1820 bajo el régimen constitucional, celebraron exámenes los alumnos de Crespo Peñalver y también fueron noticiados por la Gaceta que resultaba "los adelantos que habían hecho en el estudio de la Constitución de la Monarquía". (38).

En 1821, bajo el patrocinio municipal, abrió el preceptor una escuela de aritmética y geometría; a la vez que, de nuevo, sometía a examen público a sus discípulos de gramática:

"Dn. Fco. Crespo y Peñalver, catedrático de Gramática y humanidades en esta Villa y profesor de matemáticas ha abierto cátedra de aritmética y geometría bajo la protección del ayuntamiento y a beneficio de los artesanos. La apertura se celebró ... con la lectura de un discurso sobre la utilidad general de las matemáticas ... al mismo tiempo presenta los adelantos de sus discípulos en la enseñanza de su principal encargo, los cuales acreditaron su instrucción respondiendo con acierto a cuantas preguntas se les hicieron ... traduciendo y analizando los autores clásicos que se les pusieron en las manos y haciendo al mismo tiempo las correspondientes explicaciones históricas y geográficas; también dieron razón de varios puntos de la Constitución recitando con exactitud los artículos en que se fundaba.

Para premiar a los jóvenes acordó el Ilmo. Ayuntamiento Constitucional nueve medallas con esta inscripción: "A la aplicación el Ayuntamiento Constitucional de Ocaña." (39).

Maestra de niñas

Según puede apreciarse en el proyecto de arreglo de la en

(38). BH. Gaceta de Madrid: 9.XI.1820

(39). BH. Gaceta de Madrid: 4.XI.1821

00653

señanza que en 1617 elaboró el Ayuntamiento, (V. pág. 650), no había habido en Ocaña ninguna escuela de niñas formalmente organizado, reduciéndose la instrucción que estas recibían, a la proporcionada por algunas mujeres que les enseñaban a coser. Se solicitaba por ello el establecimiento de una escuela dotada con 200 ducados anuales, que no llegó a crearse.

En contra, sin embargo, de lo manifestado en dicho proyecto, constatamos que en alguna ocasión debió haber maestras tituladas ejerciendo en la localidad. Tal es el caso de María Nicolasa, de cuya petición de establecimiento dan cuenta las actas municipales del año 1614:

"Se dio cuenta de un memorial presentado por D^a Maria Nicolasa, natural de Madrid, por el que manifiesta y titulo de examen de serlo de Niñas y que se le haya y tenga por tal; visto todo por sus Señorías acordaron se le haya y tenga por tal m^a. de Niñas, habra su escuela y se la guarden las honrras y preeminencias que son de guardar." (40).

VILLATOBAS

Según las Relaciones de Lorenzana, eran 650 los vecinos que componían su población en 1772. Con relación a la enseñanza, decía el párroco de la localidad:

"No hai en esta Villa estudios generales ni particulares, mas que el que yo tengo de explicar a dos o tres

00654

la Theologia moral."

"No tiene ... ni seminario o colejo para la enseña
za publica ... " (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Existía en Villatobas una escuela de primeras letras que estuvo a cargo del maestro examinado, Don Ramón Sánchez Luego, hasta su fallecimiento acaecido en 1816.

Escasa era la dotación de la escuela, consistente en 150 rs. anuales que daba el Ayuntamiento y el derecho a explotar dos tierras y un oliver además de 1 rs. mensual que daban los alumnos pudientes.

A la muerte del maestro se hizo cargo de la enseñanza Francisco López Tarancón, sin título de maestro, barbero y sangrador a quien sus ocupaciones le impedían una regular dedicación a la docencia. Para estimularle y mejorar su puntualidad en la asistencia a la escuela y en llevarlo los niños a la doctrina durante la cuasresma, el cura de la localidad le ofreció aumentarle su dotación en 200 rs. más al año, procedentes "de una fundación perdida" y en otros 200,

" ... que ha de cobrar anualmente el otro. de Escuela desde el próximo veniente 1820 de la ciudad de una devota Feligrasa mientras esta viva y falleciendo dejara a dicho otro. que es o fuere el valor de seiscientos rs. anuales."

A pesar de todas las mejoras, el improvisado docente se quejaba de no poder subsistir y para aliviar su miseria, acu

00655

dió el Cardenal exponiendo su mérito de haberse hecho cargo de la enseñanza, cuando ya los niños

" ... se iban hiciendo a causa de andar como ovejas sin Pastor ... " (41).

Fue socorrido con 60 rs. a pesar de que el cura estimaba que siempre resultaría preferible contar con un maestro examinado que se dedicase exclusivamente a la educación.

VALDELAGUNA

Maestro de primeras letras

Podemos conocer las condiciones de la enseñanza de primeras letras en Valdelaguna, a través de un anuncio que la Gaceta de Madrid publicaba en 1815, relativo a la vacante de la tenencia parroquial que llevaba anejo el oficio de maestro de escuela. Su dotación se cifraba en 600 ducados al año, 200 que los Propios pagaban en metálico y 400, valor del censual de las colmenas y tierras que podía usufructuar, así como la renta de la casa que se le asignaba. Para cubrir la plaza, el cura y la justicia admitirían a eclesiásticos que acreditaran buena conducta y demostraran una correcta forma de letra (42).

(41). ADT. Gorbón. Leg. ntroc. Exp: 471
(V. Ap. I págs. 1869)

(42). Gaceta de Madrid: 14.XI.1815

00656

VILLAREJO DE SALVAREC

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Villarejo de Salvarec fué otorgada en 1804, por contrato, al maestro Josef Galán, durante seis años.

La forma en que el docente desempeñaba su misión, no contaba con la aprobación de las autoridades y en 1807 se produjo un recurso del Procurador Síndico General, quejándose de la mala y poco metódica instrucción que los alumnos recibían. El Ayuntamiento ordenó, ante estas protestas, la celebración de exámenes y en ellos se puso de manifiesto la mala preparación de los discípulos que carecían de todo tipo de conocimientos relativos a ortografía, lectura, escritura y cuentas además de su ignorancia en materia de fe, hasta el extremo de impedirles la recepción de los sacramentos. De esta manera informó el Procurador Síndico General, de los pruebas realizadas:

" ... a todas las personas que autorizaron el acto no les queda duda alguna del lamentable estado en que se hallaban cerca de 60 Niños presentados y que no ocurriendo a su remedio muy en breve este pueblo vendría a ser un monstruo de ignorancia perjudicialísima ... los niños no llevan libros de lección a la escuela, y si algunos muy pocos lo ejecutan no son de los prevenidos por el Ofc., pues haciéndolo de aquel que a cada uno le acomoda, se puede llevarse notorio ... ni los compendios de Religión, ni de Historia del País y menos de ortografía se conocen en esta escuela."

00657

El Ayuntamiento y cura párroco acordaron que para cortar de raíz los males ocasionados por un maestro inútil, admitido por la parcialidad de algunos concejales, se declarase vacante la plaza. Pero el maestro Galán opuso resistencia y recurrió al Consejo de Castilla contando con el apoyo del Sindicato Personero, que decía ser intempestiva la providencia adoptada, toda vez que el docente no había sido previamente advertido de las faltas por las que se le intentaba despedir, ni se le había oído en defensa. Quedó el asunto en una seria amonestación por parte de las autoridades que acordaron cumplir los seis años que con el maestro tenían escriturados.

Los sucesos de la Guerra y la alteración que en todos los órdenes ocasionaron, hicieron que llegado el plazo en el que el contrato expiraba, éste fuese renovado por otros seis años, con condiciones muy precisas (V. n.º. 658-9). No podemos afirmar que la escuela permaneciese abierta durante todo aquel tiempo de trasiego, ni que Galán estuviese continuamente a su frente; sobre todo, porque en aquellas mismas fechas, hemos encontrado a un maestro, también José Galán que por dos años ejerció en Ocaña abandonando esta población en 1813.

De cualquier forma que ello fuere, lo cierto es que de nuevo, en 1814, Galán seguía enseñando en Villarejo y una vez más, a juicio de las autoridades, había vuelto a demostrar su ineptitud. Promovióse nuevo expediente y se le acusó de falta de rendimiento en sus alumnos, de falta de libros, reglas y método y de no cumplir los puntos 11 y 12 de la escritura otorgada en 1811. Pidióse su separación del cargo y se confeccionó un proyecto de arreglo de la enseñanza, consistente fundamentalmen-

00658

CONDICIONES DEL CONTRATO ESTIPULADO ENTRE EL AYUNTAMIENTO DE
VILLERJO DE SALVANES Y EL MAESTRO DE PRIMERAS LETRAS EN
1811.

1ª.- La consignación de 2.400 rs. anuales, sobre el caudal de Propios, se le abonará en doce mensualidades, contra recibo.

2ª.- "Es obligacion de administrarle justicia para que los Niños que por voluntariedad de sus padres y utilidad suya faltasen algunos meses quebrados a la Escuela hayan de contribuir al Mfo. con aquel estipendio que corresponda a los meses que hayan faltado en el día que vuelban y regresen a la Escuela a no ser que la falta sea por enfermedad u otro raro contingente"

3ª.- "Que la paga de los Niños mensualmente ha de ser correspondiente a sus quatro clases a saver de un Rl., dos, tres y quatro segun corresponde a cada una."

4ª.- "Que en orden a la contribuzion que se hace al Mfo. por dhos Niños en los savados no se ha de ynober la costumbre que hasta aquí se ha observado, sin mas alteracion ni contribuzion ni tampoco pecha alguna por otros motivos; notandose ser de cargo de Mfo. por su salario anual de Propios y mensual de Niños, hacerles o darles las correspondientes Muestras y corregir diariamente las Planas, recibiendo de todos y cada uno en particular sus correspondientes lecciones para sus enmiendas que daran por los libros o cartillas que imprescindiblemente ha de tener cada niño; advirtiendole que las clases adelantadas han de leer sus lecciones por los compendios de religion e Historia del Pais."

5ª.- "Que todos los dias del año siendo de trabajo ha de acompañar a los Niños a rezar el Rosario en la Parroquial por la tarde en cuos dias enviara los niños instruidos para que ayuden a los Srs. Sacerdotes en la celebracion del Santo Sacrificio de la Misa, siendo de cargo del Mfo. acompañarlos en los dias festivos a la Misa Mayor del Pueblo y a su Rosario y Doctrina por la tarde."

6ª.- "Que la entrada de los niños en la Escuela ha de ser de la Cruz de Mayo a Septiembre por las mañanas de siete y media a once y media; por la tarde de tres a seis y en los demas meses del añ. por las mañanas de ocho y media a doce y por las tardes de dos a cinco. En esta hora rezaran para la Salida, sin defraudar de dichas horas a los Niños para ocuparlas en

lecciones de niñas en la Escuela, ni de otros que no sean sus discípulos, por estar así mandado por Als. Ordenes y demas inconvenientes que son notorios."

7ª.- "Que se le han de permitir las vacaciones desde visperas de Navidad hasta el segundo día del año y en la Semana Santa desde el miercoles inclusive hasta el de Pasqua de Resurrección sinque en los demas del año se verifique satis alguno pues de lo contrario ademas de incurrir en lo que haya lugar se le pribara del estipendio correspondiente a su falta."

8ª.- "Que ha de enseñar la Doctrina Christiana a los Niños segun el Catecismo de Ripalda, Impreso en Madrid en el aº 1791 dispuesto por el P. Ignacio Mfz.: y en los adelantados pueda y deba en sus esplicazes. usar el Catecismo de Fleuri."

9ª.- "Que ha de enseñar de limosna a los pobres de solemnidad que certifiquen ser tales el Sr. Cura o los Srs. Alcaldes y siendo como es propio de su oficio, este de caridad, no le ha de compensar ocupando los de esta clase en sus ejercicios y ministerior domesticos."

10ª.- "Que se le ha de colocar y tener la escuela en la casa que para este efecto tiene la Vª. sin pagar canon alguno."

11ª.- "Que las explicaciones ppcas. si las hace ha de manifestar quales sean al Parroco pª. ver si confrontan con los autores que se le tienen encargados; y por punto general al entrar y salir los Niños de su Escuela han de alabar a la Sma. Trinidad con el trisagio cantado."

12ª.- "Que no solo haya de concurrir los dias festivos acompañando a los Niños a rezar el Rosario en la Parroquia sino que en todas las festividades de Maria Sma. pueda y deba hacerlo igualmente saliendo por la Vª. a cartar el Sto. Rosario y explicar quando le acomode y donde le parezca qualquiera punto de la Doctrina Christiana valiendose para esto del Catecismo de Pouget ademas del Historico de Fleuri y Compendio de la Religion citados en la condizon. nº 8 y ademas ha de instruir a los adelantados en la ortografia, aritmetica y gramatica castellana."

00660

te, en la mejora de la dotación de la escuela, que pasaría de 2.400 rs. que los Propios pagaban, a 500 ducados extraídos "de los productos de los tres decimos de yerbas y ternero de Valdepuerto" que correspondían al Común, con obligación de que el maestro costeara un peón.

Se determinó, con arreglo al precedente de 1807, que las imputaciones hechas al maestro habían de demostrarse en certamen público con sus alumnos celebrasen y de acuerdo con ello, se convocaron exámenes y se nombró censores de los mismos a los maestros de Colmenar y Chinchón.

Fueron presentados a examen 45 niños, de los mas de 100 que Galán recibía en su aula y el documento de censura firmado por el maestro de Colmenar, Don Antonio Ureña, ya que el de Chinchón no concurrió, decía:

" ... Primeramente se le preguntó que método de enseñanza tenía adoptado para el regimen gubernativo de su escuela a lo que respondió con tanta confusión que no le quedó la menor duda que ignoraba que cosa fuese método por consiguiente se debió conocer los progresos que harían sus discípulos pues ni en Gramática, Ortografía Castellana ni en Aritmética dieron los menores pruebas de que poseían ninguno de estos ramos. En la lectura se les advirtió un tanto lo que en el confundían toda la puntuación. Las planas que presentaron fueron tan desfiguradas que de los 15 escribientes de que constaba la 4ª clase lo mas se podían sacar cuatro planas que se pudieron graduar por una mediana letra; y aun en estas y todas las demás se notaba que el copista de la pluma no era análogo al tamaño de que cada una constaba. En la Doctrina Cristiana les preguntó dicha Ureña por el Catecismo del Pais a lo que respondieron corrientemente pero habiéndoles echo las preguntas saltadas se confundían y no daban suficiente razón ... ".

00661

Por supuesto, Galán no había de estar de acuerdo con el dictamen que calificó de infundado, atribuyendo el poco adelanto de sus alumnos, a los muchos que tenía en su escuela, y a los avatares de la guerra; diciendo que la forma de preguntar del maestro censor turbaba a sus discípulos impidiéndoles responder correctamente, que su pericia había quedado demostrada cuando los ayuntamientos de 1804 y 1811 le habían elogado en concurso. Finalmente acusaba al párroco de animadversión contra él, por haberse negado a azotar a unos muchachos, según aquel le pidió:

"...Nuestro Párroco Dn. Josef Bueno suelta la rienda de sus resentimientos infundadamente adquiridos en últimos del año ochocientos y siete que resisti a la ejecución de un precepto impropio, vilipendioso y denigrativo a mi profesión ... para cuya ejecución concurríendo fuí yo (el párroco) personalmente con su amigo el Regente de la jurisdicción y recombinándose ambos para ello se hubo y contempló desairado. La carta precedente a la concurrencia de ambos caracterizados a mi casa para que azotase yo a unos niños que no eran mis discípulos de que demando este encargo mediante mi resistencia notoria, la presente cual se conservo porque siempre temi los resultados del decararse recibido de estas personas..."

Y la carta que adjuntaba como prueba, decía así:

"El dador de esta sera mi Alguacil quien condujera a su casa de V. n. los ocho juvenes que constan en la adjunta Papeleta en separacion, a fin de que reciban una docena de azotes o media a los menos, en que les tengo condenados por las travessuras que son notorias; procurara ejecutarlo inmediatamente luego que se lo presenten en beneficio público ..."

| | |
|------------------------|------------------------|
| "Lazaro Rodero, | El de Pedro Antonio, |
| El Hijo de Matasieto, | Laureano del Estercero |
| El hijo de la Reynada, | El hijo de Colatilla, |
| Josef Villa, | El hijo de Gomerres." |

Llevados todos estos asuntos al Consejo de Castilla, determinó éste que las actuaciones debían seguirse en tribunal inferior, usando, en su caso, de las apelaciones que correspondieran (43).

Ignoramos que fué del maestro Galán, pero en 1624, lo en contraríamos ejerciendo en Añover de Tajo y opositando a la escuela de Guadalajara.

Escuela en el convento de misioneros observantes

En abril de 1617 la Gaceta de Madrid publicaba una noticia, que por su trascendencia para los más de 650 vecinos de Villarejo, transcribimos:

"El Ayuntamiento de esta Villa a acuerdo con la Rvma. Comunidad de PP. Misioneros Observantes establecida en la misma acaba de dar una prueba nada equivoca de su amor a la Patria, de su zelo por la instrucción de la juventud desvalida y de su ciega obediencia a los Reales Decretos de S.M. Solo tenía esta comunidad algunos pocos sacerdotes que con arrazgo a su instituto estaban dedicados exclusivamente al continuo y laborioso ejercicio de las misiones ... a pesar de su corto numero y de su absoluta falta de medios para disponer parage oportuno en que establecer escuela y de su peculiar instituto se aplicaron con el mayor zelo y actividad a llevar a efecto lo que se les mandaba ... El Ayuntamiento ... destina sin pérdida de tiempo al mismo objeto los pocos medios de que podía disponer y en breve logra este vecindario, tener una grandiosa sala surtida de todo lo necesario, y ver con indubitable satisfacción que al día 30 de diciembre último se dió principio a este patriótico establecimiento bajo la dirección del P. Misionero Fr. Lorenzo de la Hoz que ... se presta a servir de preceptor a más de 60 niños pobres ..." (44).

00663

Cátedra de Latinitad

Había en Villarejo una escuela de latinitad, que en los primeros años del siglo estuvo regentada por el preceptor Don Tomás Cortecado. En 1806, opusió infructuosamente al puesto de Guadalajara y en el informe que sobre él se remitió, se decía la aceptación con que contaba entre los padres de sus alumnos, el crecido número de éstos y los muchos pupilos que recibía, venidos de fuera (45).

Sabemos que en 1810 continuaba ejerciendo en el pueblo, porque en ese año volvió a presentarse a oposiciones para la plaza de Talavera (46).

VILLARRUBIA DE SANTIAGO O DE OCAÑA

Escuela de primeras letras

Un anuncio aparecido en la Gaceta de Madrid, en 1811, convocando oposiciones para cubrir la plaza de maestro de primeras letras en Villarrubia de Santiago, que contaba con más de 500 vecinos, nos permite conocer que la dotación de la escuela se componía de 100 ducados que pagaban los Propios de la villa, más las cuotas satisfechas por los alumnos (47).

(44). BN. Gaceta de Madrid: 2.IV.1817

(45). A. Ayto. Guadalajara. L.º Cap. 1806: 14.X.1806

(46). A. Ayto. Talavera. Inst. P.ºb. Leg. nº 1

(47). BN. Gaceta de Madrid: XI.III.1811

00664

Cortos eran los emolumentos y por ello, como a continuación veremos, la Academia Latina Matritense, en un informe que envió al Consejo en 1815, proponía, para mejorar la dotación y que la escuela no estuviese a cargo de un interino, "lo que equivale a decir que falta en el pueblo la educación principal y de primera necesidad", la aplicación de las rentas de cierta memoria destinada a subvencionar a estudiantes universitarios. Tomase el acuerdo de estudiar esta cuestión, pero desconocemos la solución que al problema se dió

Cátedra de latinidad

La cátedra de Latinidad de Villarrubia de Santiago había sido fundada y dotada en 1583 por el presbítero Don Francisco Pérez.

En 1815, Don Esteban García Tizón, eclesiástico y preceptor de latinidad, hizo una representación al Consejo reclamando contra la justicia que le había ordenado cerrar el aula por no cumplir la villa "lo dispuesto en la Ley 1ª, titº. II, Libro 2º de la Novísima Recopilación", viendo el abandono en que quedaba la juventud de un pueblo de 450 vecinos y la falta de cumplimiento de las intenciones del fundador.

El Consejo solicitó informe a la Academia Latina Matritense, que lo emitió en los siguientes términos:

"La Academia ... si se atiende a la antigüedad de este establecimiento no halla inconveniente en la subsistencia de dicha Cátedra ...

Has ... siendo accidental en Don Esteban Gº. Tizón

zon actual Preceptor en dicha villa, la reunion de la Capellania de Animas ricas con la que compone una dotacion decente, opina la Academia que se debe dotar competentemente la Catedra, si es del agrado de S. M. el dispensar el precepto de la Ley en quanto a subsistir la expresada Magistratura ... y que asi mismo no tenga efecto la clausula que aparece de la fundacion sobre que se provee el dicho Magisterio cada tres años, pues ademas del perjuicio que se sigue a la juventud de la mudanza de profesor, es poco decoroso al noble ejercicio del Magisterio y no habra facilmente sugeto instruido que se preste a una condicion semejante y menos con la dotacion de tres reales diarios ..."

Proseguía la Academia refiriendose a la precaria situación en que tambien se hallaba la enseñanza de primeras letras, como ya hemos visto y proponiendo para remedio de todos los males, la aplicación de las rentas que había dejado el P. Francisco Pérez para dotar estudiantes universitarios, a las escuelas de la población, pues no habiendo buena enseñanza de primeras letras y de latinidad, dificilmente quien pudiese ir a la Universidad.

Acordó autorización el Consejo para que la cátedra de latinidad pudiese continuar existiendo y pospuso para un estudio más detenido la cuestión del cambio en la aplicación de los fondos de la memoria (48).

YEPES

Nada nos dicen las Relaciones de Lorenzana acerca del es-

tado de la enseñanza en la villa de Yepes, pero si acerca de su población y de la forma de vida de muchas de sus gentes:

"Tres mill doscientas y veinte y dos Personas comprendidas las que como fieras viven en cuebas i componen el número de seiscientas y ochenta y seis almas..."
(RLZ.HHT.)

En pos de una cátedra de latinidad.

En el siglo XVI el Dr. Don Laurencio Chacón, Canónigo de Avila, destinó una casa de su propiedad en la villa de Yepes, para que en ella morase y tuviese escuela un preceptor de latinidad a quien los Propios y los padres de los alumnos pagaban. Dicha escuela se mantuvo hasta el año 1770 en que el Consejo suprimió la cátedra.

En 1782 una comisión integrada por Don Mathias Robles, Arcediano y Canónigo Doctoral de Toledo, Don Josef Hernandez de Cotto, párroco de Yepes, el Ayuntamiento y varios vecinos, solicitó del Consejo el establecimiento de una Sociedad Caritativa y Económica de la que había de depender un Seminario de Gramática. En su solicitud explicaban que los niños de la población se enviciaban por falta de estudios ya que sus padres, carentes de medios, no podían enviarlos fuera a estudiar:

"...haciendose demostrable que a la vuelta de veinte años no se hallaría quien obtuviese las Capellanías fundadas en esta Parroquial (para hijos de vecinos) por no haver personas ynstruidas...";

que un presbítero había comenzado a instruir a los niños en latinidad, por caridad, pero que su falta de salud y otros motivos le impedían tener el rendimiento apetecido y que de los

900 vecinos del pueblo, en los cinco últimos años, ninguno había enviado a sus hijos fuera a estudiar por falta de medios y razonaban diciendo que con el pretendido Seminario los padres,

"...tienen el hijo a la vista, le lavan la ropa se la cuidan y cosen en casa y tirada la quenta con tres reales diarios y a lo mas tres y medio la tienen asistido y enseñado y lo mas prél. si le acomete alguna enfermedad le muda a su casa asiste y cuida y se escusa de unos crecidos dispendios ... y poniendolo fuera de la villa es indispensable y por mucho que le reduzca con viajes y agasajos, manutencion y enseñanza que le vaje de cinco a seis reales diarios y el desconsuelo de no tenerle a la vista ..."

Paració al Consejo que era conveniente separar ambos expedientes, el de solicitud de la Sociedad Económica y el de constitución del Seminario, pero a pesar de ello y teniendo en cuenta que la nueva Sociedad Económica que se proyectaba tendría parte importante en la iniciativa del Seminario, la Sociedad Económica Matritense fué llamada a dar su parecer acerca de los proyectos, lo que hizo a través de un informe altamente favorable, firmado por Don Joseph Faustino Medina, como Secretario.

También se solicitó un informe del Ayuntamiento acerca del estado de la enseñanza de las niñas, a través del cual podemos conocer algunos extremos sobre el particular en los últimos años del XVIII:

"...en día hey dos mugeres con corta haviilidad que voluntariamente estan dedicadas a enseñar a las Niñas por su estipendio mensual los principios de coser, media y leer y la Doctrina Christiana, siendo muy rara la que asiste de mas de doscientas cuevas que ay habitadas de gentes pobres por su natural desidia y las mas por ser familias que carecen de medios para ello..."

M. P. G.

1773

En virtud de la cñ. de V. A. comunicada à la Academia por su Director D. Alonzo Gomez Zapata, por aviso, q. le pasó vñs Secretario de Gobierno D. Pedro Cevallos de Arrieta con fha de diez el presente mes, para que se conociese el plan de metodo, y libros elementales, y que ha de usar el Rector del Seminario de Gramatica de la villa de Tepes para la enseñanza publica, y que visto, exponga, quite, o añada lo que estime conducente, y en cumplimiento de tan honroso superior precepto la Academia, deseosa de que en España se restaure la buena enseñanza de la Lengua Latina, que tan decaída se halla por el mal metodo, y casi ningun aprecio que se hace de ella, contribuyendo no poca las Justicias de los pñeblos con admitir para este magisterio à un qualquiera (para este magisterio) sin que prevengan los licenciados necesarios, debi exponer à V. A. lo que sobre dho plan ve la ofrese, como lo hace con el mayor respeto, y veneracion; sin detenerse en muchos reparos, que pudiera poner à lo escrito, ciñendose volutamente à lo que es la idea.

Respecto à que en el dia el Arte del P. Cexda es el mas proporcionado para los niños, aunque tiene bastante que corregir, y enmendar (lo cual queda à el cuidado, y direccion del Mxo) hasta que haya otra disposicion, se conforma la Academia, en que por ahora se acomode con él, sin que de se se conozca, que dho plan bastará para hacer Gramaticos, pero no Doctores, en vista de que nada toca de Eymologia, nada de Propriedad Latina, nada de Historia Romana, y nada de Mythologia para inteligencia de los Poetas, todo lo cual convida por cierto, para que los niños adquieran una

introduccion fundamental.

00669

No se conforma la Academia con el tiempo, en que dice, han se emperan los niños à exercitarse en la version de los A. porque debe hacerse esto, luego que los discipulos estan bien introducidos en la declinacion del Nombre, y su genero, en la conjugacion del verbo, sus modos, tiempos, numeros, y personas, en las concordancias, en formas, y conocer los seis passivos generos y oraciones, à que puede extenderse el verbo, dos en activa, y cuatro en pasiva llamados, con de, y se infinitivos, y que tengan conocimiento del tratado del libro texcesio.

Mucho menos aprueba, el que à los niños se les ponga en las manos el Kempio, que solamente puede servir para introducirlos en la piedad, y religion, y hacerlos buenos christianos (para lo qual hai otros mil medios) pero no Latino, por ver su estilo el mas bajo, y aun basbaxo, que puede darse: porque vi en los principios se hacen à él, con dificultad despues podran olvidarle. El sexto Auxilio Victor, y el Cursorio son de mejor Latinitad, y (en juicio de la Academia) los mas proporcionados para los principios, por ver sus periodos breves, y faciles y conocer sus oraciones, porque generalmente estan compuestas de las voces primitivas. No se pone el Phedro, porque el verso por facil, que sea, siempre es dificil para los niños, y necesitan mayores luces, para manejarle.

El sexto Auxilio, y el Cursorio à mas se ven faciles, y acomodados para introducir à los niños en las oraciones, y en el conocimiento de las partes, que las componen, dan luces, y noticias muy esenciales, y utiles para la inteligencia de otros A. de mas alto estilo, y que tratan de Historia Romana.

70. muy en que después de ex
tiempo necesario en cualquiera de los dos, ponga el Cornelio
Nepote, por ver tan dulce, suave, y puro en su estilo, pe-
ro no deba de dexar el otro, y mucho menos el ejercicio del cono-
cimiento de las oraciones, y sus partes en el Cornelio. Ya
que vea à los discípulos medianamente sueltos en el Cor-
nelio, podrá poner el Phedro en lugar del Anselmo, ò del
Eutropio, y en lugar del Quinto Cursio, que dice el Au-
tor del plan, el Julio Cesar, por darse este mas la ma-
no con el Cornelio en el estilo, en la naturalidad, y pure-
za del lenguaje, y ver el Cursio mas duro; y esto sin dexar
el Cornelio, ni el Phedro.

Ya en este estado los discípulos debían estar instrui-
dos en la Syntaxis, y con no poco conocimiento en
la figuraada, de la cual, por tan elegante, usan los Acad-
muchas frecuencia, y por tanto sin bien conocimiento
de ella, jamas penetrarían el verdadero sentido ni
de la locucion comun, ni de la elegante. Debían tambien
imponerlos en la Etymologia, y propiedad de las voces, porq-
si esto les falta, cometerán mil errores en la traduccion, y
muchos mas en la composicion.

Bien exercitados en todo lo Tho. si quisiere imponer-
los mas à los discípulos en la Historia Romana, podrá añadir
el Tito Livio, y no desaprovecha la Academia la eleccion del
S. Penonimo, ò en su lugar el Cathegismo de S. Pio Quinto
en algun dia de la semana v. g. el sabado para instruirlos
en las cosas de fe, y religion. Con el Julio Cesar, y Quinto
Cursio, ò Tito Livio podrá juntar las epistolas familiares
de Cicero, y algunas de sus oraciones celebradas, exaruci-
ando dos Art. por la mañana, y dos por la tarde, aunque
después añada un Poeta por la mañana, y otro por la
tarde, que debían ver Ovidio, y Virgilio, ò este, y Horacio.



00671
cio, porque à los niños no les fatiga el ejercicio de la ver-
sion en muchos Art. sino la falta de luces, y ^{noticias} novedades
para manejarlos. Asi se enseña la experiencia, pa-
ra que viendo dos las traducciones, y estas concuerdan, pocos pro-
prios hagan en la inteligencia de los Art. y en el cono-
cimiento de la variedad de los estilos, y en lugar de la
Rhetorica de Colonia, pudiese irax el Fundamenta
nti Cultoris y Heinicio.


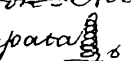
Necesita solidax muy mucho à los discipulos en los
rudimentos Gramaticales, pues en ellos estax la ma-
yor dificultad. Por esta razon impondrá mucho, que
cuando los niños formen las oraciones por las voces
activas de los verbos, aquellos misma las formen des-
pués ^{las} por ^{las} pasivas correspondientes, aunque el Autor
del plan dice, que no sea necesario, porque de aquel
modo tomara mayor conocimiento el modo, que tenian
los Latinos de variar los verbos en las voces activas, y pa-
sivas en todos aquellos verbos, à los cuales se les habia
dado el uno, porque de ambas usaban indifexentemente
con frecuencia. Y asi es se sentia la Academia,
que la oracion, que este en activa, la formen despues
por su correspondiente pasiva, y que la que desde lue-
go este formada por la voz pasiva, la formen despues
por la voz activa correspondiente. Esto se entienda
en todos aquellos verbos, que lo permitan. semejante
ejercicio los asegura muy mucho à los niños en las
terminales de las personas y los tiempos en ambas vo-
ces, y en las concordancias, dandoles mayor conoci-
miento para un mas pronto uso.


En quanto à que descomen los dos tratados de Gerre-
nos, y Rhetoricos en verso Latino, que pone el Autor, aun-
que no lo aprueba la Academia, porque à causa de


su oïdada se fatigan mucho los niños, y porque nada entienden de ellos, por cuyo motivo debieran enseñar en lengua vulgar, tampoco lo aprenden, porque muchas veces conocen por ellos el género del nombre, y la conjugación del verbo, y no venan las concordancias tan precisas para la verificación, y para la traducción. Y porque es otra de mucho tiempo decaer la inteligencia de los niños de las cosas à vola la viva voz del maestro, porque los niños ni son tan aplicados, ni se hacen reflexión, como los hacen los que no tratan con ellos, es muy conveniente, y aun preciso, que aprendan bien la explicación Castellana, que corresponde à cada tratado Latino. Por estas razones aprenda el que tomen se memoriza la explicación, que cosa, de Laza, aunque tiene muchos errores, que espurgen, porque abunda de ellos.

Esto es, Señor, lo que la Academia, sin detenerse en cosas menos importantes, por no molestar la atención del J. A. debe hacer presente, para que con un alta permi-
 sión arregle el plan, como estime más conveniente. Así lo viencen, y firman sus individuos (y firman) en
 Junta que se celebró en 11 de Mayo de 1784.

D.ⁿ Alfonso Gomez Zapata  D.ⁿ Manuel Benavente
 Director 

Ananias Barquera  Por D.ⁿ Pedro Melicio de Noya
 D.ⁿ Alfonso Gomez Zapata 

Angel Barquera 

D. Man.^l Cecilio Ruiz
 Secret.^o 

673

El 28 de noviembre de 1783 se autorizó el establecimiento del Seminario en el antiguo Hospital de San Pedro, mediando el consentimiento de su Patrono, Don Juan Manuel Collado. Nombróse como primer Rector a Don Pedro Romero Mercado y éste elaboró un plan de enseñanza que, al desviarse algún tanto del sugerido por la Real Sociedad Económica Matritense, fué remitido para enjuiciamiento a la Real Academia Latina Matritense. La Academia sugirió algunas correcciones en un informe que puede ser tenido como modelo de lo que la enseñanza de latinidad había de comportar (V. pags. 668-672). Finalmente, el Plan de Estudios corregido y las Constituciones fueron aprobados el 12 de mayo de 1784, nombrándose como Pasante a Don Paulino Arévalo y recomendándose al Ayuntamiento que, aprovechando la abundancia de sobrantes en las cuentas de Propios, resolviese de forma adecuada el problema de la enseñanza de las niñas, mediante la dotación de maestras aprobadas. (V. Apéndice III, pags. 2244).

El Ayuntamiento fijó el número de seminaristas en 10, de los cuales, 9, habrían de ser hijos de vecinos de Yepes o de Villasequilla y el décimo sería de nombramiento del patrón de sangre del Hospital de San Pedro. Entrarían entre los 9 y los 13 años y no podrían permanecer en el establecimiento más de tres años. Habrían de pagar por la manutención 3 rs. diarios y tendrían que proveerse de una Beca o Ropón que sería obligatorio vestir en actos públicos.

Los sueldos del Rector y del Pasante se fijaron en 300 y 200 ducados anuales, respectivamente, sobre los sobrantes de Propios y se preveían 6.600 rls. para obras de acondicionamiento del edificio del antiguo Hospital.

Además de los seminaristas, podrían acudir a recibir ense-

00674

ñanza, cuantos otros niños lo desearan, no haciendose diferencias entre éstos y los primeros y siendo con éstos con quienes se proveerian las plazas de seminaristas a medida que se produjesen vacantes.

De este modo, todo estaba dispuesto en Yepes para la erección del Seminario. Pero surgió lo inesperado: Don Baltasar de Tudela, nuevo Alcalde Mayor que se posesionó de la Vara en junio de aquel mismo año de 1784, un mes más tarde de la aprobación de las Constituciones, dió al traste con los planes, obteniendo el aplazamiento del proyecto mediante un concienzudo memorial remitido al Consejo y a pesar del parecer contrario a sus pretensiones, del Fiscal Campomanes. He aquí algunas de de sus razones:

"...En el año pasado de 1775 se recurrio al Consejo por este Ayuntamiento su Junta de Propios y Diputados y Personero del común, solicitando permiso para construir diferentes casas dentro de esta Poblacion que pudieran habitarlas algunos vecinos de mas de 200 que habitan en lugares subterranos y cuevas en grave perjuicio del comun, que transcien de al de la buena administracion de justicia y al de la sociedad de las gentes, y habiendose mandado por el Consejo, que el Arquitecto Don Ventura Rodriguez informase sobre el Plan y condiciones que formo un Maestro de esta Villa ...

... se reconocio urgentisima no solo la construccion de dhas casas, si tambien la de un Peso Real en la Plaza publica, la de la Escuela al piso del quarto principal y habitacion para el Maestro el piso del Quarto segundo; la de una fachada de dña Plaza publica; la de un Matadero extramuros de la Poblacion y el reparo de la Carniceria, calles, caminos y diferentes cuevas de ellos...

... si en el año de 1779 reconocio el Arquitecto por urgentisimas las expresadas obras el Consejo comprehendera quanta sera su actual urgencia pues con los años que han discurrido y la estacion tan lluviosa de las del otoño, yvierno y primavera pasadas ha sido preciso apuntalar por segunda vez la

fachada de la Plaza publica para contener su inminente ruina y las calles, caminos y cuestas de estos con el vertiente de las aguas se han deteriorado mas de lo que estaban y son muy considerables los perjuicios que sufre el vecindario y los transeuntes en sus personas, caballerias y carruajes. Por otra parte esta clamando la salud publica por la construccion de la pieza que ha de servir de escuela para niños, pues siendo mas de 200 los de continua asistencia, se colocan en una sala de suma reduccion de las casas habitacion del Maestro, y percibiendo con esta estrechez los niños un calor extraño, estan expuestos a varios accidentes al tiempo de salir a la calle, particularmente en el Invierno en que el frio es excesivo y esta es la causa por que los contraen muchos, lo que es digno de la atencion del Consejo.

No es menos perjudicial a la salud publica el Mata-dero que tiene esta Villa, pues hallandose colocado en el centro de la Poblacion ofende sumamente al vecindario la putrefaccion que causan sus inmundicias en todo tiempo, y mayormente por ser aquella mayor en el verano, sucediendo lo propio con el lodo y cieno que se estanca en las calles por la falta que tienen de vertientes para las aguas llovedizas y del empedrado en quasi todas y desigualdad del poco que se advierte ...

... Con solo lo expuesto se llega a conocer de bulto que el establecimto. del Seminario es obra de sola supererogacion con respecto a las necesidades urgentes con que se halla esta villa, de las enunciadas obras, ademas de que aquella inmediatamente redundaba en beneficio de particulares y estas en el del común ...

... advierto en él (en el común) crecido numº. de pordioseros, especialmente de mugeres robustas y mozas y que los Peones o trabajadores del campo han estado lo mas de este año sin ocupacion por las continuas lluvias y en los demas aunque no sean tan lluviosos, siempre les llegan varias estaciones en que no hallan trabajo ...

... El remedio de estos y aquellas ... esta proyectado y aun aprobado por el Consejo ... y expendiendose en la ereccion del Seminario los caudales de Propios destinados a otros fines de primera y mas recomendable atencion quales son las urgencias publicas que llevo insinuadas, continuaran estas y cada dia seran mayores y la sociedad no podra hacer los

progresos propios de su principal objeto...".

Obtenido el aplazamiento de la constitución del Seminario, el propio Alcalde Don Balthasar de Tudela solicitó la dotación de un preceptor de gramática con 300 ó 400 ducados anuales.(48).

No sabemos si el pretendido preceptor o el Seminario, llegaron a constituirse. Lo que si nos consta, de algunos años más tarde, exactamente de 1817, es que los vecinos remitieron un memorial al Cardenal haciendo constar, nuevamente, su deseo de contar con enseñanza de latinidad en la villa -señal de que por entonces no la había- y suplicando al Prelado que autorizase su dotación a base de una piadosa fundación hecha por Don Juan de Salazar. También ahora obtuvieron respuesta afirmativa, pero de nuevo ignoramos si el establecimiento se llevó, efectivamente, a cabo (49).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana, de localidades para las que carecemos de otras de comienzos del s. XIX.

(48) AHN. Consejos. Leg. nº 2827, exp. 1

(49) ADT. Borbón. Leg. mtros., exp. 515

00677

DOS BARRIOS

Contaba esta villa con más de 1.000 vecinos en 1778.

"Tiene esta villa dos escuelas de primeras letras y en cada una se instruyen anualmente mas de 20 niños concurriendo en ambas mas de 250. Hay estudio o cate^{dra} particular de Grammatica fundada por el Lizdo. Juan de San Juan, Presvitara que fue de esta villa por los años de 1.604 eregida en favor de la enseñanza pu^{blica} bilca de los jobenos de ella ... " (RLZ. ADT.)

VILLAMARQUE DE TAJO

El cura de esta villa de 61 vecinos en 1787, decía al redactor la relación solicitada por el Cardenal Lorenzana:

" ...hemos dispuesto que haya escuela de primeras le^{tras} tras lo que no ha solido haberla." (RLZ. ADT.)

00678

TOLEDO

Centros de enseñanza sostenidos por S. Em^a. el Sr. Arzobispo

- Escuela de primeras letras

Al ser exaltado a la Sede Primada, en 1800, el Cardenal de Borbón mantuvo los centros de enseñanza que, dotados por su antecesor, funcionaban en Toledo. Entre ellos, una escuela pía de primeras letras.

Fué en ella maestro, desde 1790 hasta una fecha indeterminada entre 1814 y 1816, Don Manuel López Mariscal. La obligación del docente consistía en enseñar gratuitamente a 200 niños recibiendo por ello un salario que en tiempos del Cardenal Lorenzana era de real y medio, tres y cuatro reales al mes por cada alumno, según estuviese aprendiendo a leer, escribir, o contar, respectivamente. Posteriormente, dichas cuotas fueron elevadas a las cantidades de dos, cuatro y seis reales. Tenía también obligación, el maestro, de proporcionar libros, papel y tinta gratis a sus alumnos. El Prelado corría con los gastos de arrendamiento del local donde la escuela estaba instalada, pero no nos consta la existencia de ningún Ayudante a cargo ni del maestro ni del Cardenal, con lo que fácilmente puede colegirse el esfuerzo que habría de desarrollar aquel, para atender a sus 200 alumnos. (v. pág. 680).

Cuando, a raíz de la Rl. Cédula de 3 de abril de 1808, se formaron Juntas para exámenes de maestros de primeras letras

en todas las capitales de provincias, Manuel López Mariscal paró e integrar la de Toledo como maestro nombrado por el Arzobispo -su mérito había de estar reconocido-. Así lo ordena ba al Corregidor al Ayuntamiento de la ciudad:

" ...nombre su Cria. a virtud de las facultades que por dicha superioridad se le confieren, para Individuos de la Junta de Exámenes de primeras letras a Don Manuel Lopez Mariscal y a Don Juan Gomez Salazar, maestros establecidos en esta Ciudad y aquel por nombramiento del Excmo. Sr. Cardenal Arzobispo de Toledo y al presente escribano, lo que se hará entender al Ilmo. Ayuntamiento de esta dha Ciudad y a los dhas maestros ... " (1).

Cesó, con el secuestro de las rentas del Arzobispo en 1808, el pago de la asignación. La escuela debió seguir funcionando, al menos, durante todo el año 1809 y cuando volvió el Prelado, López Mariscal hizo una representación solicitando las cantidades que se le adeudaban y que necesitaba, según decía, para poder tomar en lección los baños que, por estar enfermo, le habían recetado:

"Manuel Lopez Mariscal, mfo. de primas. lets. de la Escuela Pía que mantiene V. Em^a. en esta Ciudad ... ha de veinte y tres años que regenta dha. escuela ... y con su producto ha mantenido a su familia ... hasta el mes de diciembre de 1808 en que ... le faltó la para ... continuo sin ella enseñando por espacio de mas de trece meses de los que se le estan debiendo mas de ocho mil rs. ... ".

La deuda fué reconocida y a finales de 1813 se le entregaron, a cuenta de la misma, 1.000 rs. para que pudiese atender a su salud (2).

(1). A. Ayto. Toledo. Actas 1806: 10.VII.1809

(2). ADT. Borbón. Leg. otros. nº 55

Mi Señor mio. Al oficio que de orden del Card. Arzobispo, mi Señor, se ha recibido Vm. para que informe sobre la forma en que terminos estaba concedida y se pagaba la asignación del maestro de Escuela de primeras letras, que S. Em. ha sostenido en esta ciudad, debo contestar.

Que el Maestro no tenía sueldo fijo, y si en la obligación de enseñar a doscientos niños pagándole según la clase de ellos, y por meses. Por los que leían dos reales por cada uno. Por el que escribía quatro; y por el que contaba seis; siendo de su cargo darles libros, papel, y tinta.

Segun la cuenta, que pre-

sentaba mensualmente, regular, ganaba anualmente dos mil reales poco mas, o menos. Ademá de esto se le pagaba el arrendamiento de la casa escuela.

Contra su conducta, habilidad, y asistencia no puedo decir por que siempre ha desempeñado su obligación, y aunque al presente se halla enfermo; le acompaña, y asiste un hijo sin faltar a la enseñanza.

Es quanto puedo exponer, y ruego a Dios que. a Vm. m. z. Toledo, y Mayo 10. de 1814.

P. L. m. de Vm.
su of. de Vm. y Cap

Pedro Ant. de Olivero

Don J. Nicasio Torres

00681

Nuevo memorial redactó a comienzos del año siguiente, haciendo constar la necesidad de atender a la educación de los niños que, sin saber leer y escribir, según preveía la Constitución, no podrían gozar de los derechos de ciudadanía (3). El Cardenal, además de hacerle otra entrega de 1.000 rs., ordenó la reanudación del pago de la subvención. Pero el maestro, que se encontraba enfermo y se hacía ayudar para no abandonar la enseñanza, por un hijo suyo (4), debió fallecer o abandonar simplemente su puesto, no mucho más tarde de 1814.

Cuando en 1818 la Real Sociedad Económica de Toledo organizó, con motivo del cumpleaños del Rey, un certamen público en el que participaron los alumnos de todas las escuelas de la ciudad, ya era maestro de la de S. Em^a., Don Saturnino Magrisal de la Palma, de apellido coincidente con el de su predecesor (5).

Y en 1819, cuando se ordenó el cese de las asignaciones a maestros, se mantuvo la de la escuela pía del Cardenal, que podemos calcular en más de 300 ducados anuales (6), siendo notoria su existencia aun en 1824, cuando los maestros de las escuelas reales protestaron ante el número de no titulados que ejercían en Toledo y señalaban, entre las escuelas que se debían autorizar, la gratuita del Sr. Arzobispo (7).

(3). ADT. Borbón. Leg. otros. Exp: 51
(v. Ap. I pág. 1737)

(4). ADT. Borbón. Leg. otros. Exp: 74
(v. pág. 680)

(5). BH. Gaceta de Madrid: 14.XI.1818

(6). ADT. Borbón. Leg. otros. Exps: 503-504

(7). AHE. Consejos. Leg. 3.651 exp: nº 9

00682

- Escuela de niñas

Funcionaban, así mismo, a comienzos del siglo XIX, sostenidos por el Cardenal, 4 escuelas gratuitas de niñas pobres situadas en las parroquias de San Andrés, Sto. Tomás, San Jacinto y San Nicolás.

200 alumnas, en total, acojían estas cuatro escuelas, en cada una de las cuales enseñaba una maestra que cobraba dos reales mensuales por la niña que hacía dechados, tres por la que cosía y loía y cuatro por la que hacía ropa blanca, sustiéndolas el Arzobispo del lienzo necesario para las diversas tareas. Además, junto a cada maestra, había una ayudante con una remuneración que en 1800 era de 2 rs. diarios y más adelante fué elevada a 3.

Las maestras eran nombradas por el Prelado, que también se les concedía la jubilación, cuando ya no podían sostener la enseñanza, con el sueldo que habían tenido durante los años de ejercicio (2).

La marcha de las escuelas fué regular hasta la invasión francesa, época en que las maestras dejaron de percibir sus haberes por más que no abandonaron la enseñanza. Grande debió ser la miseria y necesidad que estas mujeres pasaron y que a algunas de ellas costó la vida, como dejaban ver en un memorial remitido al Arzobispo en 1812:

"Las Maestras que Nro. Ene. Prelado tiene puestas en

(2). En las listas de Limosnería de 1808, figuran jubilaciones pagadas a Gertrudis Cano, ex-ayudante, 50 rs. al mes; a Andrea Rosado, también ex-ayudante, 30 rs. y a Calisto Torre, ex-maestra, 50 rs. mensuales.

00683

esta Ciudad. ... dicen: Que desde el punto que entraron los Enemigos en esta les falta toda la renta que gozaban ... motivo por que las mas de ellas se han muerto de necesidad, como es publico: Y las que existen se ven en el mayor apuro. Y sin embargo de que en tan dilatado tiempo han pasado tantos trabajos y necesidades desuques de abor bendido quanto tenían, han seguido y siguen con la misma enseñanza: Por tanto, A V.S. Ilma. suplican ... las favorezca, si fuere posible, a la mayor brevedad con algun socorro ...".

No era exageración: nuestro propio recuento muestra que de las ocho maestras y ayudantas, encargadas de la educación de las niñas en las escuelas de N. Em^a. en 1808, cinco murieron durante los años de la guerra. El Limosnero Mayor, Don Pedro Antonio de Olías, en el informe que hizo a esta solicitud atestiguaba así mismo el hecho, considerándolas acreedoras a la atención del Prelado:

"Las suplicantes no han podido enseñar ni educar con concierto en estos tiempos a las niñas pobres, ni guardar el numero de estas que las estan asignadas, pues harto havran hecho en guardar sus personas. Estas pobres han desado cumplir con la enseñanza y lo han executado, quando se hallaban con menos sobresaltos, aunque con muy corto numero de niñas. Y es cierto que lo han pasado con mucha miseria y siguen en pobreza ... " (9).

Para cubrir las plazas vacantes hubo varias pretendientes. Interesante puede resultar conocer las circunstancias de todas ellas, para comprender los criterios de selección (v. pág. 684) así como el informe del Vicario General Eclesiástico, encargado de entrevistarlas y examinarlas

" ... les he llamado subsecibmento a mi casa en la

00684

| NOMBRE | Edad | E.C. | Cualidades profesionales | Experiencia docente | Méritos | Otras circunstancias |
|---------------------|------|------|---|---------------------|---|--|
| Eugenia Fernández | — | V | — | 4 a. | — | — |
| Paula Pelacios | 34 | C | — | SI | Mujer del Alcaide de la Carcel de Corona | Tiene una casa capaz |
| Francisca Rodriguez | — | S | — | 17 a. | — | — |
| Bicenta Rodriguez | — | S | — | 17 a. | — | — |
| Sebastiana Cobrian | — | V | Con idoneidad | — | Sra. de honor, vda. de un médico, sin recursos por sequera | Tiene una hija que podría servir de ayudante. |
| Joaquina Ruano | 32 | S | — | 4 a. | — | Tiene madre de 84 a. a su cargo |
| Ms. Josefa Blanco | — | E. | — | Mtro. en ejercicio | — | Tiene a sus padres a su cargo. Solicita la plaza sin sueldo. |
| Leocadia Cobos | — | — | Tiene aptitud para el dactilado; sabe leer, hacer de chados y ropa blanca. | 9 a. | — | — |
| Luisa Iglesias | — | — | — | — | Madre de la ayudante Petronila Paniagua | — |
| Polonia Carroto | — | V | Tiene disposición suficiente para dar a las niñas competente instrucción civil y cristiana. | — | — | Tiene una hija de 15 a. que sabe leer, escribir, bordar y coser. |
| Mariana Sol | 30 | S | Bien instruida en religión y de proporcionada habilidad. | — | Su padre es sargento retirado | Mantiene a su madre ciega e impedida |
| Ms. Josefa Ruiz | — | S | — | — | Hija de la Mtro. Manuela Marañón | — |
| Martina Chirinos | 27 | S | Tiene educación y recogimiento que ha adquirido de sus padres; habilidad en costura y buena nota. | — | Su padre es Alcaide de la Carcel de Corona y Fiscal de Vare | La familia no tiene más subsistencia que el trabajo de la hija |
| Antonia Garcia | — | — | Instruida en toda clase de costura y bordados | — | — | — |
| Juliana Rodriguez | 10 | S | — | — | Hija de Antonia Góez Escobar, maestra. | Quedaría bajo tutela de un tío hasta edad competente. |

685

tarde de decir y anteceder y acompañado de un Cura Parroco de esta Ciudad las hemos examinado en Doctrina Christiana y sondeado lo posible su disposición para dirigir las Niñas aun verdadera conocimiento de nuestra Augusta religion y à la practica de todas las virtudes ... buen fondo de religion, modestia y com postura y en fin todo lo que parece necesario para el desempeño de su Ministerio ... su nota "opinión, y su edad de mas de veinte y cinco años la bastante para tener la solidez de juicio que se requiere y la robustez necesaria para el trabajo." (10).

Las cuatro escuelas volvieron a funcionar con normalidad a partir de 1818 en que se verificó un estudio y arreglo de su situación que tuvo como principal consecuencia el que se aumentase en un real más, diario, el emolumento de las ayudantes, con lo que a partir de ese momento cobrarán 3 rs. al día. Se pretendía hacer del empleo de ayudante, una escuela de formación de futuras maestras (11).

En 1818, las alumnas de las cuatro escuelas concurren al certamen, ya referido, que organizó la Rl. Sociedad Económica para festejar el cumpleaños del monarca, y al igual que los demás escolares de Toledo, también las niñas recibieron los premios correspondientes a su aplicación.

Cuando al año siguiente, 1819, se suspendieron las asignaciones a maestros y maestras de las archidiócesis, estas escuelas, al igual que la de primeras letras, siguieron cobrando sus asignaciones.

Escuela de la Parroquia de San Andrés.— Desde comienzos de siglo regentaban esta escuela dos hermanas: Antonia Gómez

(10). AGI. Berlín. Leg. otros. Exps: 321 y 71

(11). AGI. Berlín. Leg. otros. nº 477 (v. nº. 686)

Toluca, 1.º de Enero 28. de 1817.

477
62

Mi Señor mío. En 26. del corriente murió Eugenia Fernan-
nander, una de las maestras de Niñas de las Escuelas pías,
que mantiene la piedad de S. Em. en esta ciudad. A conve-
nencia encargué de oficio a su Ayudanta Rufina Arroyo
continuar en la educación de ellas para que no andubiesen
vagando hasta que S. Em. proveyese.

En el nuevo plan de Maestras, que de orden, y aprobación
de S. Em. se formó en marzo de 1815. tubo a bien S. Em. se-
ñalar a las Ayudantas tres reales diarios con la obligación
rigurosa de ayudar y asistir por mañana, y tarde a las es-
cuelas a fin de que se vayan formando buenas maestras,
y en lo sucesivo tengan opción para ascender al magisterio,
las quales no han de ser casadas.

La expresada Rufina ha cumplido sus deberes, y me pare-
ce concurren en ella las circunstancias necesarias para
desempeñar el cargo de maestra segun las noticias que
he tomado.

Todo lo qual comunico a Vm. para que de ello haga
el uso que tenga por conveniente.

Dar que a Vm. m. e. y m. como debe al sup. que y af. am. y sup.
C. S. m. C.

En L. S. Man. J. de Talgo.

Pedro Antonio de Cárdenas

00687

Escobar (mayor) y Antonia Gómez Escobar (menor), en calidad de maestra y ayudante, respectivamente. La concesión de la escuela parecía estar hecha en exclusiva, pues hacia 1808, fallecida Antonia la menor, había sido nombrada como sustituta otra hermana llamada Simona Gómez Escobar.

Ninguna de las dos sobrevivió a la guerra y para no perder, seguramente, los derechos, Juliana Rodríguez que era hija de Antonia la menor y sobrina, por lo tanto, de las otras dos, solicitó la plaza de ayudante en 1814,

" ...hallandose con la suficiencia necesaria para el desempeño de la Ayudantía de la misma Ufa. que se halla vacante también por muerte de su tía Simona... ".

Los méritos que alegaba eran, sobre todo, las relaciones familiares que la unían a las antecesoras; poco más podía ofrecer, como se desprende del informe del Limosnero:

" ...la suplicante es pobre, huérfana de madre, ha tenido buena educación y habilidad que se puede prometer en su edad de diez años... ";

y su candidatura, como era lógico, fué denegada nombrandose en cambio, como ayudante, a Martina Chirinos (12) y como maestra a Mariana Sol (13).

Mariana Sol pidió una ayuda de costa al Sr. Arzobispo, en 1817, de la que se consideraba mercedora, por la mucha atención que dedicaba a las niñas de su escuela y por estar así previsto en los planes del Prelado, según decía:

(12). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 339

(13). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 321

mmo. Sox.

(271)

e a N.ª C.ª de Gracia
 para q.ª q.ª
 a relaçao inform.
 mo. e de offensa y
 r.ª. ca.

Tar lo acordó, si en unión de no ser conveniente a su deseo el venir solo
 (en) ^(Reunida) ^{también de Estado romano y coron.} ^{7te}
 (en) ^{Arrecho mi p.} e independiente en cara apareciendo fover sin
 a l' conatos. Llegando a fulcarlo en plena audaz; ofreciendo

17. *P. do Gallego* le la cacion de un mte en matronas con el Sr. Juan Chacin Thent de Exercicio Nuydas en esta Ciudad, persona de conocida Religiosidad y con un Mal Hernandez de Distinguido y buen quiso d

3 Las Autoridades, Abates, y Prelados, se
 figuraria la exponencia á esta Sociedad Individa
 y Union por la gracia Sacramental á la cele
 bracion de este Acto Religioso mereciere la super
 ca Aprobacion del V. M.ª: Quez que esta con
 cesion de esta gracia ningun Perjuo se causaria
 á las M.ªs en su comunicanga antes bien con
 comunicarian conocidas ventajas. Acuyo fui. =

A V.ª Señal. Suplica se le tiene concedida su superior licencia
a la suplicante para que pase a examinar en el
mundo con el difunto D.ª Victoria Placón; en lo que
servirá a especial merced. F.

Encomendado Señor) J. de M. de M. de M.

A. L. G. de V. Gra,
Exmo. Sr.

Mariana Sol

00689

a muy cierto todo quanto expone esta Intercedida y muy aseedora
 y el Intercedente a la mano de las bondades de V. S. M., dispensándole
 la licencia que pide y el permiso de continuar educando las niñas
 que lo hace, y me prometo le haré en adelante con toda exacti-
 tud, y esmero.

Y así no obstaré determinarme como siempre lo ma-
 juro y arreglado. Hecho 27 de Julio de 1817.

Quinto Señal.

Señal de V. S. M.

Madrid 29 de Julio de 1817.

Concedamos nuestra licencia y permiso a la Suplicante pa-
 ra que pueda continuar educando, continuando de Maestra de
 niñas, y gozando la dotacion ordinaria con encargo de desempeñar
 este oficio con la exactitud y esmero, que lo ha hecho hasta
 aqui.
 Así lo acordó Su Em.^a el Card.^{al} Arzobispo mi Señor de q.
 certifico.

Ldo. Valasco

00690

" ...la sabia prevision de V.E. Sagrada Persona ha creído conducente para mayor estímulo de las maestras en la educacion de los Jovenes el asignarlas una dotacion tenue, reservandose V.E. Emé. la remuneracion de su trabajo por medio de ayudas de costa proporcionadas a la actividad y zelo con que desempeñen sus importantes encargos... " (14).

También, ese mismo año, solicitó licencia para casarse, y a pesar de no ser el estado de matrimonio el preferido para las maestras, se le concedió junto a la autorizacion para seguir ejerciendo la enseñanza de las niñas (15).

En buena estima se tenía a la maestra y ésta no desmintió su fama, por lo que en años sucesivos volvió a solicitar y obtener,

" ...la ayuda de costa que anualmente V.E. concede a las que desempeñan como esta su obligacion." (16).

Por su parte, la ayudanta María Chirinos, no habiendo obtenido plaza de maestra en 1814, la pretendía otra vez en 1817, cuando murió la maestra de la escuela de Santo Tomás, con no mejor fortuna.

Participó en el clamor de todas las ayudantas al Cardenal, a finales de ese mismo año, para que les socorriese en el pago de los Anquilinatos de sus casa (17) y también en 1821 volvió a recabar la caridad del Arzobispo para obtener una ayuda de costa, igual a la que las maestras tenían concedida, y dicién

(14). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 355

(15). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 377
(v. pags. 688-9)

(16). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 472

(17). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 510

do ser ella y no la maestra, quien corría con el mayor peso en la escuela:

" ...recas sobre ella el mayor peso y trabajo ... y el premio de tan considerables tareas solo consiste en el diario de tres rls. sin el pago del inquilinato de casa ni otro auxilio, teniendo al mismo tiempo que abandonar casi todo el día su casa y familia ...

Duplica a V. Em^a. que así como las Maestra sin tanto trabajo y sin su mayor dotación y otras utilidades no de corta consideración, han merecido de la bondad de V. Em^a. ser auxiliadas con una ayuda de costa, se digna igualmente no privar a la exponente de igual gracia... " (18).

Escuela en la parroquia de Santo Tomás.— Desde la creación de la escuela hasta 1802 fué ayudanta en la misma Gertrudis Camino, que en esa fecha solicitó la jubilación al Cardenal:

"Gertrudis Camino ... quando se creó la Escuela de niñas en tpo. de Vuestro Dignísimo Antecesor Prelado, estando ya viuda, fue electa para su Maestra ... hoy con la crecida edad de setenta y tres años y llena de achaques... "

Se le concedió una pensión de 90 rs. mensuales, los mismos que había venido cobrando y para sucederla fué nombrada María Tecla Guerrero con asignación de 60 rs. al mes (19).

Manuela Marañón, que era la maestra, falleció durante la guerra y la ayudanta, que acababa de nombrarse, pidió la jubilación en 1813 cuando ya no podía atender la enseñanza y ha

(18). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp. nº 102

(19). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp. nº 223

00692

bía puesto sustituta:

"Maria Tecla Guerrero ... dice ... se hallaba sien-
do Ayudanta en la maestra mas antigua de niñas de esta
Ciudad ... pero a causa de sus muchos achaques ...
y por no perder sus meritos ... tenia una mujer pa-
ra desempeñar su obligacion... " (20).

Por ello, cuando en 1814 se completó la plantilla de maes-
tras, las dos que se hicieron cargo de esta escuela eran de
nuevo nombramiento: como maestra Eugenia Fernández y como a-
yudanta Rufina Arroyo (21).

Eugenia Fernández, en 1816, recurrió al Sr. Arzobispo, en
nombre de las demás maestras, solicitando socorro para su po-
breza:

" ...la calamitosa época las tiene reducidas a la ma-
yor indigencia pr. qe. la asignacion qe. tienen no
les sufraga ni aun p^a. el mas preciso alimento, y como
se hallan precisadas al exacta cumplim^{to}. de su oblig^{cion},
se ven privadas de hacer otras labores durante
el día y precisadas a ocupar la mayor parte de la no-
che trabajando lo poco que les sale p^a. poder subsis-
tir y presentarse con alg^a decencia, siguiéndose de e-
llo qe. la mayor ptê. de las esponentes se hallan en-
fermas y no pudiendo continuar con tanto trabajo y ne-
cesidad recurren a la notoria venalidad de V. Em^a..."
(22).

Y unos meses más tarde volvía a hacerlo reclamando la ayu-
da de costa que el Cardenal había prometido a quienes cumplie-
sen a satisfacción:

(20). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp. n^o 323

(21). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp. n^o 322

(22). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp. n^o 324

| Nombre | Edad | E.C. | Cualidades profesionales | Experiencia docente | Méritos | Otras circunstancias |
|---------------------|------|------|--|---|---|--|
| Rufina Arroyo | 42 | S | -- | Ayudante 3 a. | Informe favorable del Sr. Huello reducida a estrechez y miseria | |
| Sebastiana Cañalán | -- | V | -- | Vda. del edificio de Macanagua. "hace presente haber tenido el honor de abor servido ... a la Sra. Condesa de Chinchón por la que en tiempo que V.E. se hallaba en Cádiz la fue dado un decreto para una de las plazas de maestra de niñas ... de seno de el Sra. la Condesa ... pero el Sr. Huello que a la sazón se halla de Secretario me respondió que no se probaba plaza alguna, con la intención de renovar a su gusto ... habiendo de jaco a el Sra. Buriles ..." | | |
| Pascasia Marín | -- | S | -- | Sustituciones ocasio nales | -- | -- |
| Francisca Rodríguez | 39 | S | Exemplares vides y co- tumbres; notoria reli- gión y zelo | Maestra, 20 a. | -- | Huérfana |
| Sicenta Rodríguez | 34 | S | -- | Maestra 20 a. | -- | Huérfana |
| Bonifacia Lope Abad | -- | S | -- | -- | -- | Huérfana |
| Juana A. de Castro | 26 | S | Lee, escribe, cuenta, co- se y borda | Mtra. n ejercicio | -- | Impedida desde los 6 a. Sostiene a su en- ciana madre. Solo puede estar sentada. Es grande su inteligencia y habilidad |
| Ricardo Puebla | 36 | S | -- | -- | -- | Sostiene a su madre y carece de medios |
| Maria Moreno | 36 | -- | -- | -- | -- | Huérfana, sostiene a su madre anciana |
| Martina Chirinos | -- | -- | Lee, sabe doctrina cris- tiana y costura | Ayudante | Los de su trabajo, Hija del Alcaide y Fiscal de Vera | -- |
| Ines Barbero | 27 | -- | Buena conducta, sabe leer coser, bordar y religión | -- | -- | Sostiene a su madre, estas se encuentran en la mayor miseria |
| Jacinto Sudillan | 36 | C | -- | -- | -- | -- |
| Adreasis Alcocer | -- | C | Buena conducta, lee y es- cribe, sabe labor y doc- trina cristiana | -- | Méritos de su mari- do en la guerra | Su marido se sustenta de caballería, cobra con atraso y malos dependien del sueldo de ella |
| Joaquina Ruano | 36 | C | Labor de serosa, coser y doctrina cristiana | Sustituciones afor | -- | -- |
| Pascasia Martín | -- | S | -- | Sustituciones oco- sionales | -- | -- |
| Reymunda Bayre | -- | C | -- | -- | -- | Su marido carece de trabajo y se hallan en la miseria |
| Ana M. Martín | 32 | S | Sabe hacer tilo-ta, pin- chillo, guantes, punto, dedados; coser a la es- pala, francesas, inole- as y valencianas; redem- illas, ridiculos, casaca; lavar, escribir, etc. etc. | Utre, en legión, con Real Aprobación | -- | Mantiene a su madre |

00694

"Eugenia Fernandez ... de estado viuda y una de las Maestra de V.Em^a. en esta, con licencia y consentimiento del Sr. Limosnero Dn. Pedro Olias mi Gefe = A V. Em^a. suplico se sirva concederme la Ayuda de Costa de doscientos rs. designada por V. Em^a. a las maestras en atencion a su cortisimo salario... " (23).

Se le concedió, pero no tuvo ocasión de solicitarla más veces porque al año siguiente, 1817, falleció. El nombramiento de sustituta, dió de nuevo lugar a memoriales, informes, recomendaciones y descubrimiento de pequeñas intrigas. Por las mismas razones a que antes aludimos, volveremos a reseñar las circunstancias de las pretendientes (v. pág. 693).

Resultó promocionada al puesto de maestra, la que había sido ayudanta, Rufina Arroyo y obtuvo la ayudantía, como cabía suponer, la antigua servidora de la Condesa de Chinchón.

Sabemos que en 1821 Rufina Arroyo seguía regentando la escuela y solicitaba anualmente la ayuda de costa correspondiente (24).

Escuela de la Parroquia de San Justo.- También en la escuela de niñas de la parroquia de San Justo, el trabajo se reglaba en familia. Era maestra Clara Paniagua y tenía como ayudanta a Petronila Paniagua.

Falleció la ayudante durante la guerra y fué sustituida por su madre Luisa Iglesias (25).

(23). ADI. Borbón. Leg. ntros. Exp. nº 378

(24). ADI. Borbón. Leg. ntros. Exp. nº 180

(25). ADI. Borbón. Leg. ntros. Exp. nº 71

Clara Paniagua, al igual que sus colegas, también fué reclamando anualmente la ayuda de costa prometida y recibiendo, en 1816, 400 rs.; en 1817, 500 rs. y en 1818, 120 rs. Continuó al frente de la escuela en 1821, cuando volvió a implorar la caridad del Prelado porque,

" ...sus honorarios no alcanzan a cubrir los gastos o originados por sus muchos achaques... " (26).

También a la ayudanta Luisa Iglesias se le concedió una ayuda de costa de 100 rs., en 1819, mediante informe favorable del Limosnero, acerca de su dedicación al trabajo (27).

Escuela de la Parroquia de San Nicolás.— A comienzos de siglo se encontraba regentada por la maestra Feliciano García Colmenero y la ayudanta Andrea Rosado.

En 1808, la ayudanta, que había servido en dicha escuela por espacio de 42 años, solicitó la jubilación y le fué concedidá con una pensión igual al salario que había percibido, que era de 2 rs. diarios (28) y como sustituta se nombró a Victoria López en aquel año (29).

Falleció la maestra durante la guerra y los Gobernadores del Arzobispado, en ausencia del Prelado, nombraron como sustituta a Geneta Angela Blanco, que contaba con muy favorable informe de su párroco y tenía alguna experiencia docente (30).

(26). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exp: 405 y 179

(27). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exp: 67

(28). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exp: 181

(29). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exp: 477

(30). AGI. Borbón. Leg. ntros. Exps: 73 y 321

C. J. Juan Laro Moreno.

Contestando al Oficio, que V. me
 dirige con fecha del 30 del pasado de
 orden de V. M. y una de Sr. Portanador
 de este Archivo, debo decir, que Camila
 Angélica Blanco feligresia de mi Ca-
 pilla es ⁿ Pedro es de edad honrosa
 de edad de 28 años, de Angulales mo-
 destia, y recogimiento, frequenta
 los Santos Sacramentos, es de ocho años
 de edad, de buena rra, fama, y cos-
 tumbres poco comunes en estos ti-
 empos; que está bien instruida no
 solo en las labores propias de niñas,
 sino tambien en la Doctrina Chri-
 tiana, y que tengo graves funda-
 mentos para esperar, que siga
 poniendo particular esmero en en-
 tendian a las niñas, y se pongan a
 su cuidado, el santo temor de Dios
 como le ha puesto hacia aqui por
 inclinacion suya, y encargo mas con
 las que por aficion ha ensinado de
 cinco, o seis años con pander. Atento le
 llega, que es una pobre, y se manifi-
 ne necessariamente al trabajo de su mar-
 y huertana de padre, y madre, la q
 ha muerto en estos dias, habiendo quedado
 al cuidado de una tia suya de nombre
 Juana. D. D. que a V. me a. tel. 4. a
 1787. y 1788. H. Pedro Vazquez.

00697

El Cardenal, a su regreso, ratificó el nombramiento y la maestra continuó enseñando y cobrando una ayuda de costa anual de 200 rs. porque su trabajo ofrecía entera satisfacción. (31).

La ayudanta Victoria López se casó en 1816 y suponiendo que no podría continuar en la enseñanza "por los inconvenientes del estado matrimonial", hubo quien hizo solicitud de la plaza (32). No la abandonó sin embargo, y en 1817 hizo recurso al Sr. Arzobispo, "siendo sabida su pobreza", para que la ayudasen a pagar el arrendamiento de la casa que habitaba, a cuyo fin recibió una limosna de 20 rs. (33).

Enseñanza de primeras letras en la Real Casa de Caridad

Sabemos que un maestro de primeras letras enseñaba en la Real Casa de Caridad de Toledo, a los niños pobres. En 1815 éste era Don Francisco Joseph Briones, a quien el P. Escolapio Mariano García, proponía para ocupar una de las cuatro escuelas municipales presentándolo como,

"...ntros aprobado con título del Rl Consejo y de la confianza del exponente que se halla ejerciendo con ministerio en la Rl. Casa de Caridad de esta ciudad". (34).

Por otra parte, también nos consta que la escuela de la Casa de Caridad era una de las que los maestros de Toledo admi-

(31). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 7 y 493

(32). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 497

(33). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 16 y 491

(34). A. Ayta. Toledo. Actas 1815: 2.VII.1815

00696

tían como legales en su memorial de protesta de 1664 (35).

Centros de enseñanza municipales, sostenidos por la Junta de
Temporalidades.

Junta de Estudios de Toledo

La expulsión de los jesuitas, y la voluntad real, que la justificaba, de "fomentar la enseñanza de la juventud, particularmente en la tocante a las primeras letras, latinidad y retórica, que tuvieron en sí como estancada los citados regulares de la Compañía, de que nació la decadencia de las letras humanas" (36), supuso para Toledo la reorganización de la enseñanza, para lo cual el Consejo Extraordinario, en su reunión del 27 de septiembre de 1766, creó una Junta de Estudios encargada de coordinar, controlar y entender en cuantos asuntos se refiriesen al tema de su competencia en la ciudad. Por Real Orden de 30 del mismo mes, se señalaba la composición de dicha Junta, que sería la siguiente: el Corregidor, el Alcalde Mayor, un Individuo del Ayuntamiento, otro del Clero (nombrado anualmente por el Sr. Arzobispo), un Diputado del Común el Síndico Personero y un Individuo de la Universidad (37).

Dicha Junta funcionó en el seno del Ayuntamiento, y durante todo el periodo que nos ocupa fué la directamente responsable de los asuntos referidos a la enseñanza. Sus reuniones se

(35). (v. pág. 717)

(36). SARRAILH. La España ilustrada de la segunda mitad del s. XVIII. FCE; Madrid 1957; Pág. 364

(37). ADT. Jesuitas. Leg. nº 1 s. XVIII: X.66

00700

ran periódicas, y únicamente, en los años posteriores a la Guerra de la Independencia, su funcionamiento fue irregular, motivado, entre otras causas, por la dilación del Cardenal en nombrar representante del clero de la ciudad, lo que originó que su reconstitución se aplazase por largo tiempo, repercutiendo desfavorablemente en la marcha de las diversas enseñanzas en la ciudad de Toledo (38).

Escuelas Reales de primeras letras

Por disposición del mismo Consejo Extraordinario, en la reunión a la que ya nos hemos referido, al acción docente de los jesuitas se subrogaba con la creación de cuatro escuelas de primeras letras, amén de las correspondientes enseñanzas de latinidad.

Los profesores de las cuatro escuelas que habrían de ser legos, recibirían cien ducados anuales y casa para vivienda y escuela, con posibilidad, además de admitir pupilos; muy en la línea de la Cédula de 14 de agosto de aquel año, que contemplaba la creación de casa y pensión para los escolares. Habrían de estar titulados, por supuesto y sus alumnos deberían satisfacerles una cuota de 2 a 3 rs. mensuales, según sus clases, teniendo obligación los docentes de enseñar gratuitamente a unos 25 ó 30. La capacidad de cada escuela se calculaba en unos 100 alumnos, número próximo, como hemos visto, al de los niños que se recibían en la escuela gratuita del Sr. Arzobispo (39).

(38). AGI. Borbón. Leg. atras. Exo: 575 (v. n.º. 699)

(39). AGI. Borbón. Leg. atras. Exo: 820 (v. n.º. 701)

SE hace saber al Público, como siendo uno de los Obgetos, que mas llevan la atencion de el Real, y Supremo Consejo, proporcionar la Educacion de la Jubenrud, con vista de el expediente causado sobre la Subrogacion de la enseñanza de Primeras Letras, Latinidad, y Rethorica en esta Imperial Ciudad, en el Extraordinario, que celebrò en veinte y siete de Septiembre de este año, munda que en ella se establezcan quatro Escuelas distribuidas en los Sitios, que se designaron, y un Preceptor de Latinidad, y Rethorica, con dos Repetidores, en la Casa, que se intitula de Montrichel, y que estas Plazas se confieran à Oposicion; para la qual Cito, Llamo, y Convoco, à los Profesores Legos, de una, y otra Arte, que quisieren obtenerlas; previniendo, que à cada uno de los Maestros de Primeras Letras se le consignan cien ducados de vellon anuales, se le dà gratuitamente Casa proporcionada, en que havire con su familia, y que tenga commodidad para recibir Pupilos à su Eleccion, y Pieza muy capáz para la Escuela; y quantos niños concurren à ella han de satisfacerle precisamente dos reales al mes los que lean, quatro los que escriban, y seis los que cuenten, excepto de veinte, y cinco, à treinta, à quienes ha de enseñar de valde, y el computo prudencial, que se ha hecho, es de ciento, y ochenta niños en cada Escuela. Estos Opositores han de ser mayores de veinte, y cinco años, naturales de estos Reynos, de acreditadas buenas costumbres, de que presentarán solemne informacion judicial, y han de estar Examinados por la Real Academia de San Casiano en la Corte; han de exercitarse en las Oposiciones en quanto concierna à todos los Ramos de su Profesion, y en la Doctrina Christiana, para cuya enseñanza pública deberán obtener la correspondiente Licencia de el Ordinario Ecclesiastico.

Al Preceptor de Latinidad, y Rethorica se le han consignado quatrocientos ducados de vellon, y à cada uno de los dos repetidores doscientos; à todos se les franquean muy decentes, y comodas havitaciones, teniendo la del primero muy especiales piezas para recibir, y acomodar de ochenta à cien Pupilos, y las correspondientes Aulas para la enseñanza. Quantos Estudiantes concurren han de pagar quatro reales à el mes, (excepto seis, que se le señalarán, à quienes ha de enseñar graciosamente) y este producto se triparte igualmente entre Preceptor, y Repetidores, quedando al solo Beneficio de aquel las obenciones, que rindieren los Papilages; pero no la contribucion mensual de los quatro reales, que en la misma forma ha de tripartirse la de dichos Pupilos.

Para presentarse à la Oposicion hàbilmente, han de traer Título de la Real Academia Latina Matritense, y los mismos requisitos, en las demás qualidades extrínsecas, que se exigen de los Maestros de Primeras Letras. El modo practico para formalizar las Oposiciones será el que puntualiza el adjunto exemplar.

Para obtener las Paslantas, y Plazas de Repetidores, han de hacer la misma Oposicion; pero no es precisa la aprovacion de la Real Academia, ni mas circunstancia, que la informacion de limpieza de sangre, y de vida, y costumbres, y la qualidad de natural de estos Reynos, y en las vacantes de la Preceptoría, se atenderà muy particularmente el mèrito de estos Paslantes Repetidores.

El tèrmino para firmàr las Oposiciones, por sí, ò su Procurador, con poder bastante, es el de un mes contado, desde la fecha de este, y la comparecencia ha de ser ante el Señor Don Ramon Medina, y Ossorio, Juez Comisionado por S. M. (que Dios guarde) y Señores de su Real, y Supremo Consejo Extraordinario, en el Proceso de Inventario de las Temporalidades ocupadas à los Regulares de la Compañia de el Colegio de esta Ciudad, y sus incidencias, y por presencia de Don Jacinto Muñoz, Escribano de su Numero, y de dicha Comision: Y al mismo tiempo han de presentarse la informacion de limpieza de sangre, *vita, & moribus*, Fè de Bapismo, y Título de Exàmen, y aprobacion enunciadas; previniendo, que las Oposiciones se abren el dia primero de Enero de mil setecientos sesenta y nueve: Y para que llègue à noticia de todos se expide este Edicto en forma, Toledo, y Noviembre de 1768.

Por su mandado

Don Ramon Medina y Ossorio.

Jacinto Muñoz.



SELO QVARTO. AÑO DE 1768. SEPT. 27.



SELO QVARTO. AÑO DE 1768. SEPT. 27.



00702

No parece que en todo momento se cumplieron totalmente tan estudiados designios. De las cuentas de la Junta Municipal de Temporalidades, de cuyos fondos habían de pagarse las dotaciones, se desprende que durante los años 1785 y 1787, solamente se retribuyó a un maestro de primeras letras y que la asignación de éste había sido elevada a 180 ducados anuales, por acuerdo del Consejo Extraordinario de 17 de marzo de 1780. (40).

De cualquier modo, lo cierto es que a comienzos del siglo XIX, funcionaban en Toledo las cuatro escuelas de primeras letras, que recibían los nombres de los lugares donde estaban enclavadas: escuela del Corral de Don Diego, en la que era maestro Don Juan Gómez Salazar; escuela del Colegio Viejo, atendida por Don Juan Antonio Buendía; escuela de las Tardillas que regentaba Don Antonio Estrada y escuela del S^{to}. Cristo de la Luz en la que ejercía Don Manuel Trigueros. Todos los docentes cobraban en aquellos años, de los fondos de Temporalidades, 150 ducados anuales (41).

Esta paga, resultaba exigua y por ello, en 1804, recurrieron los cuatro maestros al Consejo de Castilla, solicitando un aumento de dotación y exponiendo que, siendo su obligación enseñar gratis entre todos, a 120 niños pobres, por lo que recibían el salario estipulado, podían contar además con las cuotas de los alumnos pudientes; pero ésto habían disminuido considerablemente en los últimos tiempos, debido en parte a la "casi total extinción de las fábricas de seda", y en parte, a que muchos escolares hallaban plaza en la escuela pía que pa-

(40). AMN. Jesuitas. Leg. 831 Exp: 22 y 23

(41). AMN. Jesuitas. Leg. 831 Exp: 24

00703

ra 200 alumnos tenía abierta el Arzobispo en el centro de la ciudad, lo que, unido al considerable encarecimiento que la vida había experimentado, hacía que sus emolumentos resultasen del todo insuficientes. Fué oída la Junta de Estudios que aseveró la insuficiencia del sueldo y propuso su elevación en tres reales diarios más. Pero la Dirección General de Temporalidades se manifestó en contra del proyecto, recomendando que los maestros solicitasen una ayuda de costa a Su Majestad por vía de su Real Hacienda:

"Los fondos de Temporalidades tienen contra sí otras muchas cargas de rigurosa justicia y que consistiendo en reditos de censos la mayor parte de sus productos, se hallan atrasados los pagos por lo calamitoso de los tiempos, cuyas circunstancias, las urgencias de la Rl. Hacienda y el estar mandado por Rl. Cn. de 19 de sept. de 1798 se suspendieran todas las aplicaciones de los bienes y efectos de las Temporalidades, destinando su producto al importante objeto de aliviar al Estado del grave peso de sus deudas, imposibilitan al ramo poder hacer nuevos aumentos de salarios... " (42).

No vieron los maestros mejorada su situación, hasta los tiempos del primer Ayuntamiento Constitucional que Toledo tuvo, que les otorgó, con cargo a los fondos de Propios de la ciudad, un real y medio diario más, a cada uno. Pero la dicha iba a durar poco, pues a la vuelta del "Desamortizado", debiendo volver todas las cosas al estado que en 1808 tenían, también lo hicieron los sueldos de los doctores, no sin el sentimiento de algún miembro de la Corporación municipal:

"El Señor Don Alejandro Morino de Porras, Mexicano, hizo presente que en el tiempo de Ayuntamiento Constitu-

00704

cional parece se aumento el salario a los Maestros de Primeras letras asignandoles sobre el caudal de propios, real y medio diario mas, a cada uno de dhas. años. y con mediante haber reducido los sueldos de los dependientes de este Ayuntamiento a lo que estaba asignado por el año de 1809 a cuyo estado, segun las ordenes comunicadas, deben volver todas las cosas; ara de sentir que se haga lo mismo por lo respectivo a los referidos años, de primeras letras. Y oido por la Ciudad acuerdo que respecto ser aumento hecho en tiempo de la Constitución ya avolida, se suspenda el pago de dicho aumento desde el primero del presente mes y se pase noticia a la Junta de Propios para que lo tenga entendido y no se les despache libramiento alguno por dha. razon."

Protestaron los maestros mediante un memorial con los cuatro, a la sazón en ejercicio, firmaron; pidiendo testimonio del acuerdo precedente así como de la protesta que, en regla, formulaban y amenazaron con recurrir a la superioridad competente; pero todo fué en vano. (43).

O, por mejor decir, todo fué a peor, pues habiendo vuelto a admitir el Rey a los jesuitas en sus dominios, cursase orden, a finales de 1815, para que cesasen los pagos que se hacían por cuenta de las Temporalidades, ante la eventualidad de una posible restitución de bienes.

De ello y de las soluciones entrevistadas por el Ayuntamiento para salvar la situación, nos da cuenta el informe con la Corporación dirigido, en febrero de 1816, a Don Francisco de Ulloa, oidor de la Real Chancillería de Valladolid, explicándole el estado en que se encontraba la enseñanza en la provincia de Toledo (v. pág. 705) en el que se decía estar sufi-

INFORME SOBRE EL ESTADO DE LA ENSEÑANZA EN LA PROVIN-
CIA DE TOLEDO, ELABORADO POR EL AYUNTAMIENTO DE LA
CIUDAD A REQUERIMIENTO DE D. FRANCISCO DE ULLOA, OI-
DOR DE LA REAL CHANCILLERIA DE VALLADOLID, EN 1816.

"Esta Ciudad en su cumplimiento dice que en el dia tiene doce escuelas de primeras letras, ocho de niños y cuatro de niñas, cuatro estan dotadas con los fondos de Temporalidades y se paga a cada maestro 4 rs. y medio diarios y casa con obligacion de enseñar gratuitamente a veinte y cinco niños; otra corre a cargo del Em^o. Sr. Arzobispo de Toledo, otra indotada y las dos restantes estan establecidas en la Real Casa de Caridad y Hospital de Niños Expositos para la sola enseñanza de los niños de cada establecimiento. En las cuatro escuelas destinadas para las niñas son educadas hasta doscientas por la sola veneficencia de S.E. y se persuade este Ayuntamiento que su incesante y notorio celo atendera siempre a la conserbacion de las cinco escuelas establecidas a sus expensas. Mas por lo que respecta a la paga de las que son a cargo del fondo de Temporalidades, aunque ha estado corrien^{te} hasta el fin del proximo anterior año, ha cesado su continuacion por estar mandado se suspenda el pago de orden superior. Por lo tocante a estudios de latinidad debo decir que en el dia hay dos preceptores, uno de Mayores y otro de Menores, el primero con la dotacion de quatrocientos ducados y el segundo con la de trescientos expensas tambien de los fondos de dichas temporalidades.

El indicado numero de escuelas de primeras letras es suficiente y proporcionado a la poblacion de esta Ciudad y como para conseguir el loable objeto principal de estos establecimientos que se dirige a facilitar la perfecta educacion de la juventud en los rudimentos de la Fee Catolica, en las reglas del bien obrar y en el noble arte de leer, escribir y contar, cultibando a los hombres desde su infancia y en los primeros pasos de su inteligencia, hasta que consiguen progresos en las virtudes, ciencias y artes, raiz fundamental de la conserbacion y aumento de la Religion, sea indispensable dotar competentemente a los maestros y maestras, teniendo una instruccion nada vulgar, unida con el Santo temor de Dios y demas qualidades que prescriben las Leyes que rigen en la materia, opina el Ayuntamiento que sera bastante la dotacion de 400 ducados a cada maestro con casa pagada y con la indis

pensable obligacion de enseñar en cada escuela cincuenta niños pobres y la de 300 a cada maestra con casa y con igual obligacion de dar enseñanza a cincuenta pobres, la de 500 al preceptor de latinidad de Mayores y la de 400 al de Menores con la qualidad de educar igual numero de niños pobres, sin perjuicio de que los que no sean de esta clase satisfagan la cantidad mensual que venga de practica segun sus adelantamientos. En quanto a proporcionar los medios para que los maestros logren la competente dotacion, ha discutido este Ayuntamiento quanto ha estado a su alcance y encuentra no pocas dificultades en que se realice como es de apetecer. Los propios y arbitrios de esta Ciudad no pueden sufrir estos gastos porque sus rendires no son suficientes para los precisos de rigurosa justicia quales son los de Reglamento y hace muchos años se esta en un descubierto total en razon del pago de reditos a favor de innumerables acreedores censualistas, motivo porque no sin fundamento se persuade vendran a parar en un concurso los reditos de ambos ramos a instancia de los dichos acreedores. Si se trata de un repartimiento general o bien llamese contribucion vecinal, presenta tambien no pocas dificultades con motivo de que los artefactos estan en el dia parados y de consiguiente los artesanos reducidos a la mayor miseria de resultas de esta destructora guerra pasada, a que se agrega que este Pueblo carece de agricultura. En esta atencion seria muy del caso que el Real Acuerdo se sirbiese proponer a S.M. tuviese la dignacion soberana de dotar las Escuelas de primeras letras y estudios de gramatica con el producto del Fondo Pio Beneficial o bien de espolios y vacante o del de tercias reales, del de la venta de carne o quando de lo que produzcan los veneficios simples vacantes en este Arzobispado, o en otro caso el medio que mas fuese conforme a su Real Agrado.

Por lo respectivo al ultimo particular que comprende la orden de V.S., deve este Ayuntamiento hacer presente que los establecimientos de estudios de Gramatica que hay en el dia, en los partidos de Toledo y Talavera, son los siguientes: en las villas de Olias, Villaluenga, Axofrin, Mora, Noves, Fuensalida, Talavera de la Reina, Navalmoral de Toledo, Oropesa y Guadalupe ... En quanto a la dotacion le parece conveniente sea la de quatrocientos ducados a los preceptores y la de trescientos a los maestros de los enunciados arbitrios, sin perjuicio de adoptar los medios que haya propuesto cada Pueblo."

cientemente atendida la de primeras letras de la capital, a cargo de las ocho escuelas existentes en el momento, si llegaba a solucionarse la cuestión del pago a los maestros.

No se realizó ninguna de las ideas del Ayuntamiento, pero no habiéndose reinstalado tampoco los jesuitas en la ciudad, la Junta de Temporalidades continuó sosteniendo las escuelas reales, sin ofrecer un maravedí más de lo que señalaba la antigua asignación, y los maestros siguieron pidiendo, por medio de recursos, que se les elevase el sueldo.

Incrementáronse además sus males, porque, animados algunos conventos de religiosos por la disposición real que pedía la apertura de escuelas para niños pobres en ellos, los frailes comenzaron a hacerles la competencia, admitiendo alumnos pobres y ricos a partir de 1616 y a pesar de que, según hemos visto, el Ayuntamiento afirmaba no ser necesarias más escuelas de niños en Toledo.

El Corregidor, recibió el siguiente oficio de la Sala de Gobierno del Consejo:

"Para instruir como corresponde el recurso hecho al Consejo por D. Antonio Estrada, D. Manuel Trigueros, D. Josef Quenda y D. Bernardo Diaz Nalo ... en solicitud de dotacion mediante no tener, otra que la de quatro rs. y medio del ramo de temporalidades y haver quedado reducidos a miseria por haverse trasladado de la mayor parte de los niños pudientes a los Conventos de Religiosos, suplico que con el ayuntamiento, Junta de Propios, asistencia de los diputados y persona del Comun ... me informe V.I.".

que dió origen a una detallada exposición de la que se desprende

00708

día lo siguiente:

- Alumnado:

| | En "Plaza del Rey" (gratuita) | Particulares (pago) | Total |
|--------------------|-------------------------------|---------------------|-------|
| Tendillas | 18 | 44 | 62 |
| Cristo de la Luz | 25 | 25 | 50 |
| Colegio Viejo | 25 | 15 | 40 |
| Corral de D. Diego | 25 | 58 | 83 |

- Cuotas de los niños de pago:

En las tres escuelas primeramente reseñadas:

- . en clase de leer, 2 rs. al mes (son el mayor número)
- . en clase de escribir, 4 rs. al mes
- . en clase de contar, 6 rs. al mes

En la escuela del Corral de D. Diego (D. Bernardo Díaz Malo):

- . en clase de leer, 4 rs. al mes
- . en clase de escribir, 6 rs. al mes
- . en clase de contar, 8 rs. al mes "a algunos pocos a quienes en sola escribir, contar y promética castellana".

"Para enterarse del número de niños que tienen menos los maestros por efecto de haberse encargado de su enseñanza los conventos religiosos, han considerado conveniente pasar a los que únicamente han podido admitir este encargo y resulta que los PP. Dominicos de San Pedro Martir de esta ciudad educan en el día 50 niños. Los PP. Trinitarios Calzados, 80 y los Carmelitas Descalzos, 5, que todos a una suman 135 que repartidos entre los cuatro maestros, tendria cada uno un aumento de 33 niños y compendrian el segundo y el tercero mayor número que los que tienen en la actualidad, por cuyo motivo y el de contribuir los niños con tan precuosa cuota mensual, que no pueda subir mas por la infelicidad de la mayor parte de sus Padres, estan en el día reducidos los maestros de primeras letras a miseria..." (44).

00709

Mientras los maestros esperaban la resolución de sus problemas, sus alumnos participaban anualmente en los certámenes escolares que la Sociedad Económica de Toledo organizaba para solemnizar el cumpleaños del Rey:

" ...el medio adoptado por la Real Sociedad de que los niños hagan estos ejercicios y reciban el premio a la vista de todo el pueblo, es el estímulo mas seguro para excitarlos a la aplicación... "

La Gaceta de Madrid narraba la solemnidad con que se celebraron los de 1817 y 1818; en los del primer año indicado, el Conde de Noblejas ofreció 1.100 rs. para premiar a siete niños y tanto en una fecha como en otra, fué especial motivo de admiración el adelanto y conocimientos que demostró poseer Ramón Rosal, alumno sordo-mudo de Don Bernardo Díaz Malo en su escuela de las Tendillas (45).

Si los exámenes públicos habían vuelto a celebrarse en Toledo, después de 28 años, quizás habría que armarse de paciencia en espera de ver solucionados los problemas que aquejaban personalmente a los docentes. La Junta de Estudios funcionaba irregularmente; el Arzobispo no nombraba al representante del clero que, por norma constitucional, había de estar presente en ella y su propio presidente no concurría a las sesiones:

"Haviéndose hecho presente que por ausencia del Sr. Don Isidro Pedrosa, Rector, que como tal debe hacer de Presidente de la Junta de Estudios, no se pueden celebrar estas por falta tambien de dos individuos de ella que deven nombrarse, uno por el Excmo. Sr. Carría el Arzobispo y el otro por la Rl. Universidad de esta Ciudad... "

(45) Bn. Gaceta de Madrid: 12.XI.1817 y 11.X.1818

00710

Reconvino el Ayuntamiento al Dr. Pedrosa, instándole a que renunciase a la presidencia de la Junta, si no podía atenderla pero éste se revolvió amenazante, desde Moejón donde se encontraba, diciendo hallarse enfermo con obstrucciones y dolores vivísimos de estómago, a consecuencia de lo cual, el médico le había prohibido montar a caballo, por lo que no podía asistir a ninguna reunión; que a pesar de su ausencia la Junta podía trabajar; que en ningún caso podría imputarsele el que, por sus ausencias, la instrucción pública en Toledo anduviese atrasada y que tampoco estaba dispuesto a renunciar a su cargo, debiendo atenerse a las consecuencias quien osase tomar cualquier resolución que pudiera ofenderlo (46). Y, en efecto, nadie se atrevió a hacerlo.

La espera de los maestros no era, sin embargo, pasiva. En 1818 promovieron nuevo expediente en el Consejo de Castilla volviendo a pedir aumento de dotación por encima de los 4 reales y medio. Su iniciativa no tuvo mejor fortuna que en veces anteriores. El Contador General de Propios comunicó al Intendente General de Toledo que,

"...teniendo presente que los fondos de Propios de la Ciudad están alcanzados en mas de 14 millones de reales de censos atrasados ... se ha servido denegar dicha solicitud, pudiendo acudir otros interesados a la Junta de Temporalidades para que por allí se les asigne lo que tenga por conveniente." (47).

La sensación es de vértigo, los problemas entraban en un círculo vicioso cuya salida obstaculizaba, la falta de dinero en todas partes. Nadie aventuraba soluciones en aquella situa

(46). A. Ayto. Toledo. Actas 1817: 5.V.1817

(47). A. Ayto. Toledo. Actas 1818: 13.V.1818

ción inmóvil.

La esperanza de que las cosas pudieran ir mejor, vino, por el cambio de régimen operado en 1820. Los maestros volvieron a dirigirse al nuevo Ayuntamiento Constitucional, reclamando la subida de sueldo y recordando que en la época anterior a 1814, otro ayuntamiento constitucional la había llevado a efecto. Su solicitud pasó a los Comisarios de Estudios que habían sustituido a la Junta, para ser informada (48). Pero transcurrieron bastantes meses antes de que su exposición estuviese a punto. Recibióla por fin el Ayuntamiento, el 9 de marzo de 1821:

" sera muy conveniente que S. I. fixe su atencion en las escuelas de primeras letras pues que algunas de ellas se notan bastante descuidadas por sus Maestros y los Niños no sacan el fruto que devia esperarse de sus tareas; y aun en lo material de sus edificios son indispensables algunos reparos que en el dia no seran de mucho costo y en lo sucesivo podran ser causa de su ruina total ... solicitandolos con energia de los propietarios de los edificios que no deben negarse a ellos o bien proporcionando que se ejecuten a costa de arrendamientos aun quando sea preciso pedirlo judicialmente ...

Los maestros ... tienen pretendido desde 27 de julio ultimo aumento de dotacion a exemplo de lo practicado por el Ilmo. Ayto. en el año 1813 que enterado de la cortisima asignacion que gozan los maestros a quella cuota ... y vuestros Comisarios entienden que se halla en igual caso V.I. pero con la condicion de esperarse en su profesion y entenderla con el debido celo que en algunos no se advierte... ",

y a su vista, la Corporación, antes de tomar decision alguna, quiso consultar a la Diputación Provincial (49).

(48). A. Ayto. Toledo. Actas 1820: 28.VII.1820

(49). A. Ayto. Toledo. Actas 1821: 9.III.1821

00712

INFORME QUE LOS COMISARIOS DE ESTUDIOS PRESENTAN AL
AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE TOLEDO, EN 1822, SO-
BRE EL ESTADO DE LA INSTRUCCION PUBLICA Y SU REFOR-
MA.

Fuente: A.Ayto.Toledo. Actas 1822; 28.II.1822)

"... En este supuesto se hace indispensable que V.S.I. cumpliendo con dicha determinacion establezca el numero de escuelas que corresponde al vecindario de esta Capital, segun el artº 14, no pudiendo bajar de siete respecto que asciende el de vecinos al de colocandolas en barrios diferentes para la mas comoda concurrencia de los discipulos; pues en el dia se observa que en una gran parte de la poblacion no se halla establecida ninguna y tienen que venir los niños desde el barco, tintes y otros sitios estraviados a la del Corral de Don Diego u otras aun mas distantes con detrimento notable de su educacion y costumbres, pues que entreteniendose en tan largo trecho no solo hallan ocasiones de viciarse, sino que reciben muchos daños corporales: pudiendo evitarse todos estableciendose las siete en cuarteles diferentes y constituyendo principalmente una en el centro de las parroquias de San Andres y San Lorenzo y otra en las de San Justo y San Miguel donde no las hay y son muy necesarias. Interin se arregla este punto cardinal, podra V.S.I. pedir a todos los maestros actuales de escuelas publicas de esta Ciudad sus titulos y nombramientos para que en su vista se investigue si son examinados o no y si son propietarios o interinos, mediante que deben estar adornados del examen con arreglo al artº. 15. Los que se hallen en propiedad parece que no deben ser removidos de la Escuela, aunque si de la localidad, siempre que el Ayuntamiento lo tenga por conveniente, pero las demas escuelas que se hallan servidas por interinos deberan darse por vacantes y proveerse en seguida en virtud de oposicion rigurosa, convocando pretendientes por medio de los papeles publicos y especialmente de la Gaceta de Madrid, para que de este modo puedan encontrarse unos maestros perfectamente instruidos en todos los ramos que deben enseñar, segun el artº 12 del reglamento y quales corresponden a una Capital de provincia que sobre esta cualidad, debe considerarse como un plantel donde muchos que piensan dedicarse a esta profesion toman lecciones

de ella en clase de Pasantes p en otros terminos, para despues egercer el magisterio en los pueblos; y aun si es posible deberan ser capaces de enseñar los ramos prevenidos en el artº 13 para que la primera enseñanza sea completa, como uno de los fundamentos principales de la buena sociedad, enseñanza que en el dia se nota bastante defectuosa en algunos de los maestros actuales por carecer de los conocimientos necesarios u otras causas. La dotacion que se designa para estos maestros en propiedad, parece que no debiera ser escasa pues que en ningun objeto mas ventajoso y laudable pueden emplearse los fondos publicos y porque de otra manera no seria tampoco facil hallar tales maestros. Los Comisarios creen que podra proponerse a la Diputacion Provincial la de 400 ducados anuales a cada uno de los que se nombren con la obligacion de enseñar gratuitamente a los niños pobres de ciertas feligresias que se demarquen y celebrar exámenes publicos todos los años a presencia del Ayuntamiento o sus comisionados y de las autoridades que tengan a bien concurrir, para que de este modo se promueva el esfuerzo de los maestros y la aplicacion de los discipulos. Para el pago de estas dotaciones podria suceder que haya en esta Capital algunos fondos provenientes de establecimientos de educacion o fundaciones analogas a este fin y vuestros Comisarios entienden que debe proponerse a la Diputacion la aplicacion de ellos con designacion de los que sean, cuyas noticias arrojaran tal vez las operaciones estadisticas formadas en el año pasado o bien las que estan pedidas ultimamente a los jefes de establecimientos piadosos, visita eccla., etc. de acuerdo de V.S.I. y en el caso de que por este medio no se faciliten fondos para cubrir dichas dotaciones y atendiendo a la escasez de los propios sera muy conveniente proponer a la Diputacion algunos arvitrios para este solo fin, pero no sobre consumos ya cargados: tal podria ser la inversion en este objeto de los productos que en el dia estan destinados alposito, mediante que este no existe o de otro medio que sea del agrado de V.S.I.

El Sr. Jefe previene tambien en su oficio de 22 de Diciembre ultimo que se provean en propiedad las preceptorias de los estudios publicos de latinidad y vuestros Comisarios conceptuan esta medida la mas combeniente para cortar las desabenencias que ahora median entre los maestros y escitar el celo de ellos, segun lo tiene manifestado V.S.I. a la Diputacion Provincial repetidas veces, pero en vista de que este punta esta ya fuera de las atribuciones del Ayuntamiento, y sujeto al reglamento que se adopte

00714

para la segunda enseñanza en las Universidades de Provincia, a donde quede incorporada esta clase de estudio, por el artº 24 del mismo reglamento consideren vuestros Comisarios al Ayuntamiento sin facultades para mezclarse en ello y unicamente podran hacerse presentes al Sr. Gefe estas reflexiones y la urgencia de su provision para que si lo tiene a bien disponga se llame a oposicion a dichas preceptorias bajo la condicion de que los provistos en ellas hayan de estar sujetos a las disposiciones que se dicten en el mencionado arreglo de las Universidades de Segunda Ensenanza. Si el Sr. Gefe accediese a esta idea que se presenta muy oportuna por cuanto el remedio de los males indicados es perentorio y dichas Universidades no pueden plantearse de pronto segun el artº 34, debera convocarse a oposicion en los mismo terminos que se ha dicho para las escuelas de primeras letras.

Bajo de stos antecedentes podra formarse el expediente respectivo a los maestros de primeras letras acordando primeramente el Ayuntamiento el numero de ellos que ha de haver con arreglo al numero de vecinos, la localidad que deberan ocupar las escuelas, la dotacion que combendria asignar a los maestros, los fondos de que ha de satisfacerseles, etc. haciendola presente a la Diputacion Provincial en conformidad al articulo 18 del citado reglamento para su aprovacion si la estima arreglada y luego que este haya fijado la renta y esten aprobados los arbitrios que para su pago se propongan, se estara en el caso de llamar a oposicion en los terminos indicados, segun las vacantes que resulten."

Pero entre tanto, el 29 de junio de aquel mismo año, apareció el Reglamento General de Instrucción Pública, que hacía recaer en los ayuntamientos diversas responsabilidades en relación con el tema. A su vista, no era ya cuestión de arreglar solamente las dotaciones de las escuelas, sino de replantear totalmente la enseñanza en la ciudad que habría de tener un número determinado de escuelas en proporción a su vecindario, según disponía el artículo 14. Por ello la solicitud de los maestros quedó otra vez retenida a resultas de lo que, de la aplicación de la nueva normativa, se derivase.

Los Comisarios de Estudios elevaron al Ayuntamiento el informe de las reformas que entendían haberse de introducir en la enseñanza: creación de tres escuelas más, situadas estratégicamente, control de la titulación de todos los maestros, control de la calidad de enseñanza, dotación de 400 ducados anuales a cada enseñante y medios para financiarla, etc. (v. pág. 712).

Comenzose por llamar a todos los maestros que ejercían en la ciudad para que presentasen su documentación y así lo hicieron:

- D. Bernardo Díaz Mado, con título obtenido en Madrid el 4.IX.1815,
- D. Saturnino Mariscal, ídem. 20.II.1815,
- D. Manuel Trigueros, ídem. 23.III.1790,
- D. Antonio Estrada, ídem. 12.IX.1798 y
- D. José Guendía, ídem. Toledo el 13.XII.1813 (50).

Durante todo el año 1822, la actividad fué intensa en el

00716

Ayuntamiento de Toledo, tratando de organizar las escuelas según el mencionado Reglamento General de Instrucción Pública y el posterior Proyecto de Reglamento General de Primera Enseñanza, que apareció en marzo de dicho año y elaborando estudios e informes sobre la forma de allegar los fondos necesarios. El libro de actas correspondiente, da cuenta fehaciente del movimiento, reflejo del interés con que, en Madrid, la Dirección General de Estudios había acometido su misión. Destacaremos la respuesta favorable que los Comisarios de Estudios de Toledo obtuvieron de la Diputación, en cuanto al plan de reformas propuesto por ellos, que suponía la creación de siete escuelas; las cuatro existentes y tres más, una, que habría de situarse entre las parroquias de San Andrés y San Lorenzo y otra, entre las de San Justo y San Miguel.

Animados por el éxito, los Comisarios fueron todavía más lejos, exponiendo al Ayuntamiento la necesidad de una octava escuela de primeras letras:

" ...puesto que el barrio de la Azucica es uno de los que componen dicho vecindario y se halla una legua de distancia de esta Ciudad ... es indispensable establecer allí otra escuela ... pues no sería justo que esta parte de la población de Toledo quedase privada del beneficio que a las demás se les dispensa; mucho menos habiendo carecido hasta aquí de primera enseñanza y por consecuencia ser esta mas necesaria para que salgan del estado de ignorancia en que se encuentran... "

y pidiendo que los Propios les informasen sobre la posibilidad de dotar a los ocho maestros, incluido el de la Azucica; que se convocasen ya las oposiciones, mientras se resolvía el asunto de las dotaciones y que se estableciese en una o dos escuelas

las, las más céntricas de la población, toda la extensión de la primera enseñanza, tal como la entendía el artículo 13 del Reglamento (51).

¡Ay!; la euforia no iba a durar mucho tiempo. El Congreso de Verona y el Duque de Angulema se encargaron de ello y, de nuevo, en 1823, volvió a repetirse la experiencia de 1814, retornando todas las cosas al estado que tenían antes de la sublevación de Riego. Y entre las cosas que retornaron a su anterior estado de desesperanza, estarían las ilusiones que los maestros de Toledo pudieron haber concebido.

El memorial que en 1824 remitieron al Consejo, protestando del elevado grado de intrusismo que sufrían en su profesión, que iba en detrimento de su economía, muestra que, en efecto, todo había vuelto a ser como antes:

"Dn. Antonio Estrada, Dn. Manuel Trigueros, Dn. Jose Quendia, profesores de primera educacion de las Escuelas Reales de esta ciudad ... hacen presente: Que contra las repetidas Rls. Gfnas. comunicadas para que ninguno abra escuela de primeras letras sin obtener su perior aprobacion, prebio el examen de estilo, se hallan en los pueblos de esta Capital como son More, Mas caraque, Crismundo y otros muchos juntamente que en esta Ciudad, sujetos que con el nombre de maestros adulten la enseñanza en las Escuelas, que malamente se les permiten aun en esta Ciudad, ... por cuyo abuso y la corta dotacion de quatro reales y medio que tienen los exponentes por sus nombramientos de maestros de escuelas publicas y casa la rue no se les paga, por lo que alguna de ellas se halla en peligro de arruinarse y aun uno de los que recurren la habita a su costa ha de diez a os, ni por si pueden subsistir, ni la enseñanza de la juventud toledana es uniforme como debia ...".

(51). A. Ayto. Toledo. Actas 1822: 12.VII.1822

00718

En consecuencia, duplicaban el cierre de todas las escuelas regidas por maestros no aprobados, para que en Toledo solo quedasen las que tenían derecho adquirido a la existencia: las cuatro llamadas Reales, la de S. Em^a. el Sr. Cardenal, la de la Casa de Caridad y la del Hospital de Niños Expósitos (52).

Los maestros que ejercieron en estas cuatro escuelas reales de Toledo fueron: en la del Corral de Don Diego, instalada en una casa del Marqués de Castromonte que pagaba 400 rs. de arrendamiento anual (53), Don Juan Gómez Salazar, desde comienzos de siglo. En 1806 fue nombrado individuo de la Junta de Exámenes de maestros de primeras letras (54) y perdemos su pista al principio de la Guerra de la Independencia.

Fue sustituido por el maestro Don Antonio Estrada procedente de la de las Tondillas y que, aun en 1824, regentaba la escuela.

En la llamada del Colegio Viejo fue maestro hasta 1807, en que falleció, Don Juan Antonio Buendía. Lo substituyó con calidad de interino su primo Don José Buendía que en los años de la guerra se vió, en algunos momentos, desplazado de su aula con sus alumnos, a causa de haber sido ocupado el edificio para alojamiento de soldados, habiendo debido trasladar la escuela.

"...a una habitacion tan reducida que le es imposible subsistir en ella..." (55).

(52). AMH. Consejos. Leg. 3.651 exp: 9

(53). AMH. Jesuitas. Leg. 661 exp: 24

(54). A. Ayto. Toledo. Actas 1806: 15.VII.1806

(55). A. Ayto. Toledo. Actas 1810: 27.X.1810

Obtuvo la plaza en propiedad en 1813, aunque carecía de título. No se examinó de maestro hasta 1817 y a punto estuvo de perder el puesto en 1818, en que el Ayuntamiento la sacó a oposición. Reclamó Buendía al Consejo y la Junta de Estudios informó que su escuela, a pesar de ser la más céntrica era la menos concurrida; que en los exámenes de 1817 presentó muy pocos niños de leer y escribir y ninguno de contar, de gramática ni de ortografía; que si a alguno se le había premiado había sido como estímulo, al no haber habido exámenes públicos en Toledo desde hacía 28 años; que además Buendía aun no había satisfecho los derechos de su título y que si se tenía por tan hábil como decía, ningún temor habría de producirle la oposición (56).

Consiguí el maestro no perder la plaza y en ella se mantenía todavía en 1824.

En la escuela de las Tendillas, próxima a la parroquia de San Vicente, ejerció, hasta su traslado a la del Corral de Don Diego, Don Antonio Estrada.

Los locales que ocupaba parece ser que pertenecían a los Agustinos Recoletos, pues el prior del convento reclamaba en 1815 los arrendamientos que durante los años de la guerra no se le habían pagado (57).

Fue nombrado maestro de esta escuela, en 1813, el escolapio del Colegio de Getafe, Mariano García de San José, pero al año siguiente recibió orden de reintegrarse a su comunidad.

(56). AHN. Consejos. Leg. 3.432 exp: 74

(57). A. Ayto. Toledo. Actas 1816: 16.IX.1816

00720

Con bastante desinterés acogió el religioso dicho mandato y aún logró del Ayuntamiento, una petición al Consejo, para que pudiese continuar en Toledo al frente de la escuela que, de no ser atendida por él, se decía, tendría que cerrar sus puertas. Los argumentos fueron calificados por el P. Joaquín Tendere, Vicario Provincial de la Orden, como argucias inventadas para resistir a la orden de reunión en los claustros y en consecuencia se urgió al escolapio a volver a Getafe (56).

Solo se avino a cumplir lo dispuesto, en julio de 1915, con intención, no obstante, de volver a Toledo y de lograr, tal vez, el establecimiento de su Orden en la ciudad. Propone que en su ausencia se nombrase maestro interino de la escuela que regentaba a D. Francisco Josef Oriones, maestro de la Casa de Caridad,

" ...en tanto que por mi parte hago nueva solicitud a S.I. para volver a ejercer y cumplir con los deberes de mi instituto en esta Ciudad, a lo que contribuiría muy mucho si la voluntad de V.S.I. pida en favor del exponente no solo para que vuelva sino para que si puede ser venga a esta Ciudad cuatro o cinco Religiosos Escolapios a tomar a su cargo la enseñanza publica de la juventud... " (56).

Solicitó la escuela Don Bernardo Díaz Mado, pero, siendo el único aspirante examinado, por alguna extraña maniobra el nombramiento fué a parar a Francisco María de Castro que, aún de no estar titulado, "había servido en la policía bajo la dominación del rey intruso". Díaz Mado interpuso recurso en el Ayuntamiento y finalmente, sin que los hechos trascendiesen más allá de la Junta de Estudios, logró alzarse con la plaza de las

(56). AHI. Consejos. Leg. 3.390 exp: 34

(56). A. Ayto. Toledo. Actas. 1915: 2.VII.1915

00721

Tendillas, en propiedad (60); corresponde al año 1622 la última noticia que de él tenemos.

En abril de 1600, la Junta de Estudios fijó edictos en Toledo, Alcalá, Madrid, Talavera y Ocaña, convocando oposiciones para cubrir la vacante que, por muerte de su titular, se había producido en la escuela del Stmo. Cristo de la Luz. Tres opositores hubo y entre ellos el maestro que interinamente ejercía allí la enseñanza, Don Manuel Trigueros; éste resultó ganador de la plaza que ocupó ininterrumpidamente durante el primer cuarto de siglo (61).

Cátedras de latinidad

También, para reemplazar a los jesuitas expulsados, se crearon en 1763 estudios de latinidad que habrían de sostener un preceptor con dos repetidores, que se instalarían en la casa de Montrichel. 400 ducados se destinaban para el primero y 200 a cada uno de los segundos, pagados siempre de las rentas de las temporalidades ocuñadas. El preceptor podría recibir hasta 100 pupilos, pero debería enseñar gratis a seis estudiantes y todos los demás alumnos tendrían que satisfacer una cuota de 4 rs. al mes, que se repartiría entre los tres profesores.

Las oposiciones se celebraron el 7 de enero de 1769 y las pruebas en que consistieron se anunciaron con toda solemnidad (v. pág. 722), llegándose a cubrir la plaza de preceptor y

(60). A. Ayto. Toledo. Actas 1816: 22.III.1816; 19.VII.1816
2.IX.1816 y 23.IX.1816

(61). AHN. Consejos. Leg. 1.998 exp: 9

EL modo para formalizar las Oposiciones , y el juicio comparativo con acierto (despues del General Exàmen de los Opositores en las quatro partes de la Gramatica , à arbitrio de los Examinadores) serà el de la experiencia en el modo practico de la enseñanza , que es el mas conducente al aprovechamiento , y progresos de los Estudiantes : Para lo que se prepararán à Elección de los Jueces uno , ò dos de cada classe , à quienes preguntará , y exercitarà el Opositòr en declinar , y conjugar , en todas las Oraciones , Gèneros , Preteritos , Construcciones llanas , y figuradas con su règimen , pedidas las Règlas de la Sintaxis , Construccion de Versos Latinos , y su medida con distincion de su gènero , pies de que constan , con expresion , y conocimiento de sus nombres , sílabas de cada uno , y su cantidad dando las Règlas , y las de las figuras más frequentes , que se cometen en la versificación , con sus exemplos . Despues , à presencia de dos de los Coopositores , se darà al Examinando un Author Latino poco usado , en que construya de repente , y haga el règimen con explicacion de Règlas , y satisfaga à la impugnacion , que le hagan , y reparos que le obgeten los Opositores , à quienes , para ello , se darà el mismo Author al tiempo , que al Examinando . Y el mismo exercicio se harà con otro de los Poetas menos frequentados , à sì en quanto à Construccion , como en la Explicacion de la Profodia , ò Libro Quinto , y sus Règlas , observandose en las impugnaciones , y respuestas , el debido modo , y orden por los Opositores , moderado , y dirigido por la discrecion , y prudencia del Presidente del Exàmen . Despues de estas pruebas , y en el siguiente dia , se darà à cada Opositòr , por su orden , una Oracion , ò Declamacion en Castellano , ya sea Heroica , Tràgica , Còmica , Satyrica , ò Historial , la que en el tèrmino de 24. horas ha de entregàr vertida en Latin , para que en ella se vea la pureza , y propiedad de las voces , y estìlo , los afectos mas conformes à la materia , y assumpto , la variedad de frases , y uso de Tropos , y figuras , y la observancia en lo escrito de los Preceptos de Orthographia , y Règlas del acento : Y al contrario se le darà tambien una Declamacion , ò Oracion Latina , que convierta , y traduzca al Castellano , con las voces mas castizas del Idiòma , hermosura , y Arte en la Colocacion de sus Claululas , sin detraher nada substancial à la propiedad del sentido . Y uno , y otro trabajo de cada Opositòr , que darà numerado , para el dia del Escrutinio , y Graduacion de todos , en el qual , precedida la formalidad , y solemnidad del juramento de los Jueces , procederàn à hacer la Provision , ò Consulta . En lo respectivo à Rethorica , y Humanidad , se ceñiràn los Exercicios de los Opositores , à averiguar su Instruccion en todas las partes de la eloquencia , Lugares de la Oratoria , Tropos , y Figuras de palabras , y Sentencias , y Preceptos , y Règlas de la amplificacion , poniendo Exemplos de todo , y respondiendo à las réplicas , y objeciones de los Coopositores , que se hallasen presentes , para exercitarse mutuamente . Y despues à cada uno se darà un assumpto particular , para que con tèrmino de 24. horas , haga sobre el , à lo menos por espacio de media hora , una Oracion Latina Laudatoria , Encomiastica , Historial , ò Panegyrica , que despues de dicha en el Theatro , la entregue escrita , y firmada para su Graduacion al tiempo de la Censura : Toledo , y Noviembre de 1768.

solamente una de repetidor que en 1785 desempeñaban respectivamente D. José Ramón Valero y D. Domingo Juan del Pozo (62).

En el año 1793, se operó un cambio consistente en la unión de la cátedra del proceptor con la del primer repetidor, dejando como segunda cátedra, al correspondiente al segundo repetidor, que no había sido cubierta. Ello tuvo como consecuencia el cambio del primitivo proyecto, haciendo que las tres aulas proyectadas inicialmente, quedasen reducidas a dos: la Cátedra de Mayores y la Cátedra de Menores. También los sueldos de ambos profesores fueron elevados a 500 y 300 ducados anuales, respectivamente y habiendo muerto D. José Ramón Valero, su repetidor fue promocionado. He aquí un certificado del escribano de la Junta de Estudios, de 1794:

" ...Don Domingo Juan del Pozo, Cathedrático de Mayores y Medianos de dichos Reales Estudios esta regentando en propiedad dichas dos cathedras reunidas en una de Mandato del Rl. y Supremo Consejo de Castilla con el sueldo de quinientos ducados anuales. Ygualmente certifico que Don Manuel Echevarria esta en Virtud de acuerdo de la citada junta, regentando en calidad de interino la Cathedra de Minimos y Reminimos de estos mismos estudios con la mitad de su sueldo o dotacion, que hoy es la de trescientos ducados segun lo mandado por el Consejo en su Real Provision de nueve de marzo de noventa y tres." (63).

Los proyectos del Consejo Extraordinario no se cumplieron y los locales que hubieran debido servir para instalar a los pupilos venidos de los pueblos comarcanos donde no existían estudios de latinidad, fueron convertidos en viviendas y arrendados por los catedráticos. Eso originó las primeras desavenen

(62). ANH. Jesuitas. Leg. 861 exp: 22

ADT. Jesuitas. Leg. nº 1 exp: 88

(63). ANH. Jesuitas. Leg. 861 exp: 23

00724

cias entre los profesores, al alborear el siglo.

En 1801, el catedrático Echevarría, que ya tenían en propiedad su plaza, denunció ante el Consejo al catedrático del Pozo, exponiendo que éste, en las habitaciones que le estaban destinadas en el Colegio (antiguo colegio de Jesuitas), había admitido gentes de "mal vivir" que habían arruinado la fama de los estudios. Encima de su habitación, añadía, vivían un cardador y un tejedor que con sus constantes ruidos y golpes le impedían el descanso e incluso el polvo que levantaba, por no tener la habitación cielo raso, estaba estropeando sus muebles. Y por si fuera poco, encima de su aula habitaba

" ...un peon de albañileria con ocho de familia inquieta y alborotada en disposicion de no dejar entorpecerse en dicha Catedra, de forma que aunque mi parte ha practicado las recombenciones mas atentas solo ha conseguido la repulsa con la expresion de que si no le acomoda se muda a otra parte... ".

Solicitáronse informes y el del Ayuntamiento coincidió con las afirmaciones de Echevarría, condenando el uso no personal que de las habitaciones del Colegio hacían ambos catedráticos. Y es que, según del Pozo, también su colega tenía alojados, en las piezas destinadas para su escuela, a un matrimonio con dos hijos y una viuda con otras dos hijas...

Gracioso resulta el ataque que Echevarría hacía al catedrático de mayores acusándolo de no tener su escuela a punto,

" ...habiendo en ella solteritos que acostumbran ponerse delante de la puerta de la Catedra a hacer lavor; a las que los estudiantes miran con demasiada aficcion, hacen señas y otras cosas y para fumar y entablar con-

bersacion con ellos piden sin necesidad l cencia... ".

Mientras el Colegio estuviese convertido en casa de vecindad, él no podría tener pupilos, afirmaba (64).

Todo ello originó una sentencia del Consejo de Castilla prohibiendo a los profesores arrendar las piezas que para la enseñanza les estaban dedicadas. Pero la calidad de la instrucción en aquellas escuelas públicas, dejaba, de todos modos, bastante que desear como pondría de manifiesto un nuevo incidente, provocado por el establecimiento de otro preceptor de latinidad que abrió escuela privada en 1803.

Don Nicolás Garcibañez presentó su título en el Ayuntamiento y obtuvo autorización para ejercer. Del Pozo y Echeverría, que no estaban por aceptar competencia alguna, recurrieron en primer instancia al Corregidor y apelaron, posteriormente, al Consejo. Garcibañez defendió el derecho que le asistía, como autorizado que estaba por el Ayuntamiento diciendo, además, que los otros dos le perseguían por envidia, ya que, dependiendo exclusivamente de su trabajo, había tenido que esmerarse en la enseñanza y con ello había logrado distinguirse; que en una ciudad de la categoría de Toledo, el hecho de que hubiese escuelas públicas, no debía impedir el establecimiento de privadas, puesto que ello redundaría en beneficio de la comunicación de las luces, tal como el Gobierno apetecía y que los buenos resultados obtenidos a través del método del p. Fray Diego Mello y Moneses, recomendado por D. Luis de Lata Araujo y practicado por él, favorecía la concurrencia de alumnos.

00726

Lo más interesante, sin embargo, para mostrar lo que deseamos, lo constituyen los informes que al Consejo llegaron a raíz del incidente.

El del Procurador Síndico Personero, decía:

" ...como las personas distinguidas e inteligentes de el mencionado profesor todos le encargan la educación de sus hijos y sobrinos ... de lo que resulta a los ciudadanos un beneficio considerable que no consiguen enviando a sus hijos y sobrinos a las cathedras publicas en que la educación civil, científica y moral se abandona. Lo primero porque siendo el numero de vecinos de esta Ciudad como de 5000, el de alumnos es tan crecido que no se consigue sean atentos, moderados y civiles ... y esta es una peste que contagia a otros de buenas prendas morales ... Lo segundo porque uno de los profesores que goza de notoria en descuida en cumplir su ministerio... "

Y como la justicia de Toledo hubiese privado posteriormente a Garcibañez del derecho a enseñar en escuela y solo le hubiese autorizado a hacerlo en los domicilios particulares a los que fuese llamado, una comisión de padres de alumnos redactó un escrito que remitió al Consejo de Castilla, explicando cómo el mismo Consejo, en dos circunstancias similares, accedidas en Madrid con los preceptores Don Luis de Mata Araujo y Don Sixto García, había fallado en contra de la Academia Latina Matritense y a favor de los demandados, autorizándolos a enseñar en sus domicilios. Añadían que la enseñanza a domicilio ofrecía, para la buena educación de los alumnos, muchos inconvenientes frente a la colectiva; que en Toledo se hacían precisas más aulas de latinidad, dado el elevado y variopinto número de escolares de la ciudad y pueblos circunvecinos y que,

"El interes que los Profesores Pozo y Echeverria tienen en abrogarse privativamente la enseñanza de la Gramatica Latina ... esta reducido al de quatro rs. mensuales de cada jobon que ha a sus aulas; y nosotros se los dariamos con mucho gusto por no vernos en la precisión de embiar a ellas a nuestros Hijos, Hermanos y Sobrinos porque dho. Pozo se halla quebrantado de salud y en tan avanzada edad que le falta el vigor ... y Echeverria ha mirado siempre con tanto descuido la asistencia a su cathedra que ha sido ocasion de que ... se le haya apercibido por la Junta de Estudios... " (65).

Nada se hizo en aquel momento por mejorar la enseñanza de latinidad, que continuó tal cual va descrito. La salud del catedrático Pozo empeoró en el transcurso del tiempo, lo que le obligó a hacerse ayudar por un sobrino llamado Francisco Martín, hasta que en 1815 falleció, y el ayudante ocupó, interinamente, la plaza.

La guerra había desarticulado la Junta de Estudios, pero el Ayuntamiento deseaba mantener algún control sobre la enseñanza y el día de San Blas de 1810, un Comisario de estudios del municipio, visitó la cátedra:

" ...y había advertido que en la de Mayores havia muy pocos discipulos aunque el Proceptor estaba explicando les la gramatica y habiendo preguntado en que consistia la poca concurrencia manifesto consistiria sin duda en ser día de San Blas y tenerle en Toledo alguna devocion; y habiendo parado a la de Menores la allo sin ningun discipulo y habiendo hecho cargo a su proceptor Don Manuel Echeverria como no observava lo mandado por el Consejo en razon de que las horas de Catédra sean de 8 a 11 por la mañana y de 2 a 5 por la tarde, respondió que acabavan de salir unos seis o siete muchachos, que havian concurrido con motivo de ser el día de San Blas y que ... por no tener nada que ha-

00728

cer con ellos los havia despedido mediante lo cual le dejó encargado la mas exacta asistencia y cuidado a dicha catedra, mas con este motivo le parece al exposente que sera muy del caso el que se den aquellas providencias que se contemplan necesarias para que la Junta de Estudios se restablezca como lo estaba en el año 1808 y cuide de dichos estudios con arreglo a las facultades que le tiene concedidas el Consejo... " (66).

La reconvencción debió excitar al catedrático Echeverría, pues por aquellos días propinó tal paliza a uno de sus discípulos, que lo dejó "lisiado e hizo arrojar sangre por la boca". El castigado era hijo del cirujano del hospital de San Juan Bautista quien, inmediatamente hizo incoar proceso contra el docente, a causa del cual, fué separado de su puesto:

"En la causa criminal que se sigue en este mi fuero contra Don Manuel Echeverría ... sobre haver castigado con la mayor aspereza y modo irregular a su discípulo Don Fco. García Ramírez, a solicitud del Fiscal de esta Rl. Justicia he mandado ... se le suspenda del ejercicio de tal preceptor por ahora y hasta tanto que otra cosa se determine... " (67).

Vacante la plaza, fué solicitada por el preceptor de la villa del Carpio, Don Paulino Valero, que la obtuvo interinamente, ^{mediante} de una intensa recomendación de la Rl. Acad. Económica de Amigos del País toledana (68).

Consiguió Echeverría la reposición, en ausencia del Corregidor de Toledo, mediante hábil maniobra, pero la Junta de Estudios que, después de improbos esfuerzos habia vuelto a reu-

(66). A. Ayta. Toledo. Actas 1815; 8.II.1816

(67). A. Ayta. Toledo. Actas 1815; 19.II.1817

(68). A. Ayta. Toledo. Actas 1816; 22.II.1816; 22.III.1816 y 6.III.1816.

nirse, declaró nula la decisión, por haberse efectuado sin su participación, declarando al catedrático, "por su carácter vilioso", poco apto para la enseñanza. A pesar de lo cual, éste, no habiendo sido desalojado de las dependencias que ocupaba en el Colegio Viejo, continuó ejerciendo ante la constante protesta de los otros dos preceptores hasta que en 1620 la Junta de Estudios, confirmada en las malas cualidades de su carácter, incompatibles con la docencia, recomendó

"...que se le supenda para que nunca jamás pueda enseñar y además se le lance del cuarto que ocupa en el Colegio Viejo... que por otra parte amenaza ruina..." (69).

Y así se hizo, pero Echeverría, a pesar de todo, continuó enseñando y ninguna autoridad hubo en Toledo que pudiera, o quisiera, impedirlo.

El edificio del Colegio Viejo, entre tanto, era cierto que amenazaba ruina. El Ayuntamiento Constitucional de 1620 intentó solucionar el problema,

"Haviendose hecho presente al Estado ruinoso y sumamente peligroso e indecente en que se hallan las Aulas del Estudio de Gramática del Colegio Viejo en tales terminos que absolutamente no pueden permanecer en el los Catedráticos ni Estudiantes sin un eminente riesgo... ",

y encargó a los comisionados de estudios la búsqueda de locales más adecuados, donde establecer las enseñanzas. Hubo un proyecto para trasladar el estudio a una casa próxima a la iglesia de San Román, pero los trámites se alargaban tanto que, final

(69). A. Ayto. Toledo. Actas 1616; 22.IV.1616; 28.II.1617;
7.III.1617; 17.IV.1617;
27.X.1620; 20.VI.1617; 13.IX.1620.
AHN. Consejos. Leg. 2.462 exp: 7

00730

mente, los catedráticos debieron actuar por su cuenta, marchándose con sus alumnos a otra casa "que aunque igualmente ruinoso no lo amenaza tan inmediatamente". Visitados, en ella, por los comisarios de estudios, éstos declararon que los habían hallado en unas piezas,

"...propias en el día mas para bestias que para racionales e incomodas aun para aquellas...".

Malo era el estado de los estudios de latinidad. En 1821 el traslado proyectado a la casa próxima a San Román, perteneciente al mayorazgo de Mesa, para lo que pedían los Comisarios el dinero necesario para la limpieza de los locales y 2.000 rs. anuales exigidos de renta, no llegaba; y por si esto fuera poco,

"Habiendo hablado hasta ahora de lo material del edificio de estos estudios, no puedo disimular al Ilmo. Ayuntamiento se le manifiestan sus comisionados el abandono y estado deplorable en que se halla en algunos años a esta parte dicha enseñanza con motivo de las frecuentes y acaloradas cuestiones que concurren entre los preceptores de que el Ilmo. Ayto. tiene repetidas quejas y por lo discordia continua e indecorosa en que se hallan los regentes interinos de las cátedras con D. Manuel Echeverría que no se ha querido cesar ni cosa en la actualidad y tambien por la indiferencia que sigue le trae consigo una interinidad y la poca seguridad en la continuacion... " (70).

Las discusiones entre los catedráticos y las protestas y requerimientos al Ayuntamiento se hacían interminables. En 1821 se centraron en el hecho de que ambos profesores admitían

(70). A. Ayto. Toledo. Actas 1820: 23.X.1820 y 1.XII.1820
A. Ayto. Toledo. Actas 1821: 9.III.1821

00731

por igual en sus aulas, alumnos de todos los niveles, tratando de reunir el mayor número posible de ellos para, así, aumentar sus beneficios. Estos beneficios que en otro tiempo, según mandaba el texto constitucional de los estudios, se habían repartido, ahora eran cobrados por cada uno de los maestros con independencia, desencadenando la consiguiente rivalidad por apropiarse al alumnado. Por otra parte, los comisarios, que debían desconocer el texto de 1788, al que nos referimos, no contribuían a resolver el conflicto ni a graduar la enseñanza, como muestra la recomendación que el Ayuntamiento hacían:

" ...ahora que son interinos, que solo gozan dos tercias partes del sueldo y con mucho atraso y que por otra parte han variado las circunstancias por que indistintamente admiten chicos principiantes los de Mayores y Medianos, dudamos, Señor, informar con acierto, fuera de que si el repartimiento equitativo que bien hacen entre si los Preceptores fuera solamente convencional, como es de creer, no encuentran vuestros comisarios términos hábiles para obligarles en el día a su continuacion ... mucho mas cuando los Preceptores en su interinidad no tienen otro estímulo ni aliciente para mejor desempeñar sus respectivas obligaciones que los emolumentos que les rinden sus discípulos notándose que es muy justo que cada uno perciba según el merito o trabajo que interponen... "

Desde 1815, Francisco Martín y desde 1816 Paulino Valero, venían desempeñando sus plazas interinamente, con el consiguiente ahorro de dinero en las arcas oficiales de donde sus dotaciones se pagaban. Larga espera que podría hallar, tal vez, explicación...

Por fin, a finales de 1821, la Diputación Provincial vino a mediar en las discusiones de los profesores, que ahora se daban de los "Estudios Nacionales", ordenando que

00732

"...se guarden y observen los estatutos y reglas bajo las que estan montados los Catedras, sin confundir las clases y que si quisiesen (los maestros) usar de mas libertad, lo ejecuten dejando la Cate^{dra}". (71).

II La Diputación hacia honor a la época

Y algún efecto debió tener su orden porque al año siguiente el proceptor Valero realizó exámenes públicos con sus alumnos (72).

Pero ninguna decisión importante fué adoptada por el Ayuntamiento Constitucional antes de su disolución en 1822, ni siquiera en torno a la reposición que Echevarría volvió a solicitar, aclarando que no había cesado en la enseñanza y que el Alcalde, en 1820, le había recomendado la enseñanza de la Constitución a sus alumnos. Como los comisarios de estudios explicaban en su informe de febrero de 1822 (v. pág. 7/2) a pesar de la urgencia con que las cátedras de latinidad reclamaban arreglo, éste dependía de lo que un futuro reglamento de segunda enseñanza decretase para las anunciadas Universidades de Provincia (73).

Otros maestros privados

-Escuelas de primeras letras.- Alguna otra escuela de pri

(71). A. Ayto. Toledo. Actas 1821: 30.IV.1821; 11.V.1821; 5.X.1821; 17.IX.1821; 16.XI.1821 y 10.XII.1821
(72). A. Ayto. Toledo. Actas 1822: 19.IV.1822
(73). A. Ayto. Toledo. Actas 1822: 29.VII.1822

meras letras, o algún otro maestro examinado y autorizado por el Ayuntamiento para enseñar, existieron en Toledo durante la época de nuestro estudio.

Sabemos, por de pronto, que en la plazuela de San Juan Bautista tuvo escuela de primeras letras, antes de 1812, Don Miguel Ruiz, y que, estando en aquellas fechas cerrada, solicitó autorización para volverla a abrir Don Benito Gaspar Murillo, siéndole concedida por el Ayuntamiento (74).

No obtuvo permiso, sin embargo, Gerónimo Ortega, que siendo igualmente maestro aprobado, no pudo abrir escuela en Toledo en 1812, por habérsele abierto expediente, "como empleado que ha sido por el Gobierno intruso". Volvió a solicitar permiso, con mejores resultados en 1821 (75).

En el informe al Cíbor de la Chancillería de Valladolid, de 1816, (v. pág. 705), se decía que, entre las escuelas de primeras letras de Toledo, había una indotada, a la que, dos años más tarde, en 1818, se volvía a hacer alusión como regida por D. Manuel Rodríguez. (76)

En 1817, Francisco Luis Andrade dirigió un memorial al Ayuntamiento solicitando autorización para dar lecciones particulares por las casas de la ciudad, como medio de vida, por hallarse en suma pobreza y en edad muy avanzada. El asunto fué recomendado por la corporación a la Junta de Estudios por tratarse "de un pobre anciano y hallarse en la mayor indigencia" (77)

(74). A. Ayto. Toledo. Actas 1812: 5.VI.1812

(75). A. Ayto. Toledo. Actas 1812: 13.XI.1812

A. Ayto. Toledo. Actas 1821: 20.XII.1821

(76). B. Seceta de Madrid: 14.XI.1818

(77). A. Ayto. Toledo. Actas 1817: 19.IX.1817

00734

El Trienio Constitucional, parece que aumentó el interés por la enseñanza: En 1821 abrió escuela en Toledo D. Manuel Cuartero:

" ...nadie puede impedirle la enseñanza privada ya que es libre por el artº 4 del reglamento... " (78).

En 1822, fué Don José María Mellado quien se estableció como maestro de primeras letras en la ciudad (79), anén de Gerónimo Ortega a quien ya hemos aludido.

Hemos de referirnos, igualmente a las escuelas en conventos. Creadas a raíz de la disposición real de 1815, dos años después, en 1817, existían, como ya hemos visto, en el Convento de San Pedro, de los PP. Dominicos, en el de los PP. Trinitarios Calzados y en el de los PP. Carmelitas Descalzos. La Gaceta de Madrid, en 1818, solo citaba la escuela del convento de San Pedro, por lo que, teniendo en cuenta la presión que los maestros de primeras letras ejercieron, las demás bien podían haber desaparecido para aquellas fechas (80).

- Maestras de niñas.- Las cuatro escuelas de niñas del Arzobispo no eran las únicas de esta clase existentes en Toledo. Ya hemos tenido ocasión de advertirlo a través de la documentación que antecede y en particular en aquellos casos de provisión de plazas vacantes, en que éstas eran solicitadas por mujeres que daban ejercer desde diverso tiempo el oficio de maestras, normalmente sin aprobación ni título, tales las herma

(78). A. Ayto. Toledo. Actas 1821: 10.XII.1821

(79). A. Ayto. Toledo. Actas 1822: 13.X.1822

(80). A. Ayto. Toledo. Actas 1817: 16.VIII.1817

Enl. Gaceta de Madrid: 14.XI.1818

00735

nas Francisca y Biconda Rodríguez, Juana Antonia de Castro,
la paralítica Joacquina Ruano o Leocadia Cobos.

Esta última, al solicitar una de las plazas vacantes en
1814 exponía:

" ...habiendo la suplicante como tal maestra que es
efectuado lo propio de ocho años a esta parte con o-
tras niñas de particular que han asistido y asisten a
la casa de su habitación site en el callejón que lla-
man de los Niños Hermosos ... estando pronta ...
a enseñar ... a leer, hacer dechados y rose blanca
de todas clases... " (81).

De todas formas, estas escuelas debieron ser de poca enti-
dad todas ellas, como permite deducir el que, en el informe a
la Chancillería de Valladolid, al que tantas veces hemos hecho
alusión, ni siquiera se las nombre.

- Preceptor de latinidad.— También hubo, establecido en
Toledo con autorización municipal, algún preceptor de latini-
dad, además de los del Colegio Viejo, dotados por las Tempora-
lidades. Tal es el caso de Don Nicolás García, que en 1803 ob-
tuvo autorización (82).

Colegio de Doctrinos

En la época de que nos ocupamos, se opera la decadencia
del Colegio de Doctrinos de Toledo, cuyo único patrono era el

(81). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 71

(82). A. Ayto. Toledo. Actas 1803: 26.IX.1803

00736

Ayuntamiento de la Ciudad.

Hemos de recordar, que Fernando VI en instrucción agregada a la ordeneza de Intedentes Corregidores, en 1749, establecía como una de sus concretas obligaciones

" ... tener mucho cuidado con las casas de los niños de la doctrina y saber como son tratados, que rentas y bienes tienen... " (83).

El Ayuntamiento nombraba un Rector, colesiástico, que tenía a su cargo "la educazion, sustento y orienza" de los niños.

A fines del s. XVII y comienzos del XVIII, el Colegio albergaba 12 y 14 alumnos, respectivamente en 1692 y 1701. No poseemos otros datos hasta 1791 en que tan solo eran 7 los niños doctrinos.

Al comenzar el s. XIX eran 6 los alumnos del Colegio y su Rector, Don Evaristo González que, junto con su ama, percibía 5 rs. diarios por su dedicación.

Los niños recibían enseñanza de un maestro de primeras letras al que se pagaban 150 rs. anuales.

Los ingresos de la Casa consistían en el "obligado" de 12 ms. por cada carnero que se degollaba en las carnicerías públicas de Toledo, concedido por Real disposición. La renta de una casa que el Colegio poseía, legada por Don Andrés Tolodano en

(83). Novísima Recopilación, L.VII Tº XI Ley XXIII. Cap. 12

00737

la Parroquia de Santiago, que producía unos 150 reales al año, un situado que pagaba el Hospital de la Misericordia, de 600 rs. aunque de cobro irregular y una limosna asignada en una pia memoria fundada en la Parroquia de Sta. Leocadia por D^a María Vadillo y Legerza, que tampoco se cobraba en esta época por haber venido a menos los fondos de la fundación.

Además de lo expuesto, también constituía otro capítulo de ingresos, aunque pequeño, la limosna que los niños percibían por la asistencia a entierros, que era de 22 rs. por cada uno de ellos, si bien en pocas ocasiones eran llamados -15 entierros en el periodo de 1798 a 1800- y de cuya cantidad, a veces, había que descontar "el situado que se daba a los que se alquilaban para completar el número" en razón de los pocos alumnos que el colegio tenía.

Todo esto consta en una certificación del Rector D. Evaristo González, de agosto de 1800, al poco tiempo de haber tomado posesión del cargo (84).

En ese mismo año los herederos de su predecesor, Don José Gutierrez de Pando, pidieron al Ayuntamiento la aprobación de las cuentas anteriores en las que resultaba un saldo favorable al fallecido. El estudio de las mismas puso de manifiesto que las rentas no alcanzaban a cubrir,

" ... los precisos gastos, para la manutención de la cortadad de niños a que ha quedado reducido su número, de lo que probenian los alcances de las anteriores cuentas ... ".

00738

Y a su visita el Ayuntamiento acordó no recibir en adelante ningún otro niño en cualquier vacante que se produjese (85).

El edificio del Colegio, sito en el distrito de la Parroquia de San Lorenzo, tampoco se hallaba en buenas condiciones; el mal estado de algunos muros era aprovechado por otros vecinos para proveerse de ladrillos y contra ello el Rector clamaba. Se hicieron algunas obras en los primeros años del XIX, como consecuencia de las cuales el oratorio quedó inutilizado, habiendo de salir los niños fuera de la casa para asistir a Misa (86).

Algo podemos deducir, de la vida en el colegio, en aquellos primeros años de siglo, mediante el estudio de sus cuentas (87). Cabe destacar, en principio, el menor volumen de renta del "obligado", a partir de 1802, lo que parece indicar un menor consumo de carne en Toledo y viene a coincidir con la crisis agraria que por aquellos años se produjo.

La disminución de las rentas solo pudo ser compensada, gracias a la disposición municipal de no admitir nuevos colegiales. Si en 1800 éstos eran 6, en 1801 solo quedaban 5 y en 1802 estaban reducidos a 4. Pero los tiempos seguían empeorando de tal forma que en noviembre de 1804, el Rector solo autorizó la permanencia de un único niño en el Colegio,

"... que por no poder mantener mas, los envíe a su casa a los demás hasta que los avisare."

(85). A. Ayto. Toledo. Actas 1800: 7.III.1800; 19.V.1800 y 21.VII.1800.

(86). A. Ayto. Toledo. Actas 1802: 15.III.1802
ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(87). A. Ayto. Toledo. Ley "Niños de la doctrina y recogidos" (v. n.º. 739)

00739

CUENTAS DEL COLEGIO DE DOCTRINOS DE TOLEDO

| ENTRADAS | | | | SALIDAS | | | |
|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|----------------------|----------------------|---|
| FECHA | Obligado | Otras entradas | | Gasto ordinario | Salario de los y Ama | Gasto extraordinario | Otras salidas |
| 1799 | VII | 426.16 | | | 150.- | 164.- | |
| | VIII | 619.14 | | 484.10 | 150.- | 184.- | |
| | IX | 706.05 | 1 entierro | 462.26 | 150.- | 72.22 | |
| | X | 706.24 | | 486.12 | 150.- | 109.- | |
| | XI | 635.10 | | 456.22 | 150.- | 86.22 | |
| | XII | 600.- | | 575.26 | 150.- | 303.10 | |
| 1799 | I | 651.20 | | 507.26 | 150.- | 86.04 | |
| | II | 433.- | | 454.32 | 150.- | 83.10 | |
| | III | 267.07 | | 315.11 | 150.- | 87.10 | |
| | IV | 673.12 | 1/3 de la casa | 577.22 | 150.- | 145.- | |
| | | | 2 entierros | | | | |
| | V | 691.30 | | 522.26 | 150.- | 89.06 | |
| | VI | 737.04 | | 507.02 | 150.- | 245.30 | |
| | VII | 737.- | | 515.10 | 150.- | 85.24 | |
| | VIII | 565.14 | | 512.- | 150.- | 84.32 | |
| | IX | 777.28 | | 511.22 | 150.- | 145.- | |
| | X | 761.28 | | 565.04 | 150.- | 192.02 | |
| | XI | 727.20 | | 532.16 | 150.- | 85.28 | |
| | XII | 670.05 | | 515.10 | 150.- | 279.24 | |
| 1800 | I | 721.22 | | 526.22 | 150.- | 36.08 | |
| | II | 665.10 | 1 entierro | 477.26 | 150.- | 84.12 | |
| | III | 563.23 | 2 entierros | 526.22 | 150.- | 204.04 | |
| | IV | 612.22 | | 511.25 | 150.- | 162.- | |
| | V | 817.22 | 2 entierros | 522.22 | 150.- | 87.22 | |
| | VI | 821.18 | | 561.18 | 150.- | 89.06 | |
| | VII | 906.24 | | 592.22 | 150.- | 104.12 | |
| | VIII | 786.16 | | 879.- | 150.- | 72.- | Tercio del maestro y 6 pares de zapatos |
| | IX | 867.16 | | 519.- | 150.- | 96.- | |
| | X | 901.62 | | 548.- | 150.- | 91.- | |
| | XI | 932.16 | | 585.20 | 150.- | 150.- | |
| | XII | 830.16 | | 579.- | 150.- | 94.- | Tercio del maestro |
| | | | | | | | Seis Budas |
| | | | | | | | Seis pares de zapatos nuevos |
| | | | | | | | Colchones y almohadas para los niños |
| | | | | | | | Los tres días de Pasqua |
| | | | | | | | Vidriado para el año para los niños |
| | | | | | | | Tres pares de medias nuevas |
| 1801 | I | 989.10 | | 594.16 | 150.- | 93.02 | Seis comidas |
| | II | 753.21 | 1 entierro | 536.22 | 150.- | 10.22 | |
| | III | 603.30 | 2 entierros | 563.- | 150.- | 64.- | |
| | IV | 672.24 | | 504.24 | 150.- | 72.- | |
| | V | 730.22 | | 521.18 | 150.- | 70.- | |
| | VI | 717.22 | | 497.22 | 150.- | 55.30 | Cinco pares de zapatos |
| | VII | | | | | | De blanquear el dormitorio de los niños |
| | VIII | 757.22 | | 521.11 | 150.- | 86.- | Tres armaduras de cama |
| | IX | 949.02 | | 521.11 | 150.- | 402.06 | Cinco pares de zapatos nuevos |
| | X | 1.061.10 | | 511.26 | 150.- | 85.- | Des pajes de calzados nuevos |
| | | | | | | | 2/3 del maestro |
| | | | | | | | Compartidos de zapatos de ocho meses |
| | | | | | | | Atada para los fogones |
| | | | | | | | Una mantita para los niños |
| | | | | | | | Al diavino que calce el pelo a los niños |
| | | | | | | | Todo el año |
| | XI | 907.- | | 578.08 | 150.- | 118.- | |
| | XII | 767.14 | 1 entierro | 554.22 | 150.- | | Gasto extraordinario, colaciones de los niños. Alimentos los días de Pasqua y vidriado para ellos todo el año |
| 1802 | I | 871.14 | | 574.01 | 150.- | 98.- | |
| | II | 745.06 | | 517.06 | 150.- | 96.12 | |
| | III | 567.08 | | 537.12 | 150.- | 62.- | |
| | IV | 661.- | | 637.20 | 150.- | 64.- | |

E N T R A D A S

S A L I D A S

| FECHA | Obligato | Otras entradas | Gasto ordinario | Salvamento y Amonestacion | Gasto extraordinario | Otras salidas |
|-------|----------|----------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|---|
| V | 299.2 | 1 entierro | 22.- | 596.29 | 150.- | 74.01 |
| VI | 533.16 | | | 504.24 | 150.- | 64.- |
| VII | 641.68 | | | 474.04 | 150.- | 76.- |
| VIII | 713.30 | | | 474.04 | 150.- | 85.- |
| IX | 911.06 | | | 476.16 | 150.- | 74.20 |
| X | 807.30 | | | 498.- | 150.- | 50.- |
| XI | | Del Hosp. de la Mercedaria | 1800.- | 490.20 | 150.- | 73.18 |
| XII | | Del R. de Arcobispo | 1000.- | | | |
| | | | | | | 2/3 del maestro |
| | | | | | | Paseo paulo. 5 x 1/2 a 25 rs/1 |
| | | | | | | Ferre 11 v. a 5 rs/1 |
| | | | | | | Litro para 4 comens. 12 v. a 5 1/2 rs/1 |
| | | | | | | 4 pases de mudas a 10 rs. |
| | | | | | | 4 pases de ropas nuevas a 13 rs. |
| | | | | | | Hechura de 4 vestidos a 11 rs. |
| | | | | | | Hechura de 4 camisas y pantalones |
| | | | | | | 4 calzonas |
| | | | | | | Ja papel de alfombr. ciegos y orfenes. |
| | | | | | | 1 lb. de lila blanca para talones |
| | | | | | | Otra de lo que omerada ruina de la casa |
| | | | | | | 1/2 del maestro |
| | | | | | | Calzonas y almuestras en los dias de Pas- |
| | | | | | | qua simple en la |
| | | | | | | Viduaado para todo el año |
| | | | | | | Cesta de pelo para todo el año |
| | | | | | | Quatro Quatro |
| | | | | | | |
| I | 744.- | | | 522.22 | 150.- | 86.14 |
| II | 562.20 | 1 entierro | 22.- | 472.24 | 150.- | 91.14 |
| III | 314.32 | 2 entierros | 44.- | 523.12 | 150.- | 68.14 |
| IV | 476.68 | 1 entierro | 22.- | 476.40 | 150.- | 80.22 |
| V | 557.68 | | | 558.34 | 150.- | 74.- |
| VI | 807.32 | | | 543.18 | 150.- | 82.- |
| VII | 458.28 | | | 547.02 | 150.- | 85.20 |
| VIII | 514.08 | | | 611.14 | 150.- | 81.- |
| IX | 546.12 | | | 571.32 | 150.- | 93.14 |
| X | 572.12 | | | 601.30 | 150.- | 87.14 |
| XI | 614.12 | 1 entierro | 22.- | 571.18 | 150.- | 81.06 |
| XII | 624.- | | | 571.16 | 150.- | 77.06 |
| | | | | | | 1/3 del maestro |
| | | | | | | A. Barbero que cala el pelo a los niños |
| | | | | | | 8 Bidas. 4 de curtid. y 4 de carne |
| | | | | | | Viduaado para todo el año |
| | | | | | | Calzonas y almuestras de los niños en |
| | | | | | | Pasqua |
| | | | | | | |
| I | 720.14 | | | 616.12 | 150.- | 81.06 |
| II | 523.14 | | | 573.62 | 150.- | 69.18 |
| III | 427.22 | | | 606.32 | 150.- | 57.62 |
| IV | 512.16 | | | 596.16 | 150.- | 56.24 |
| V | 457.14 | 1 entierro | 22.- | 616.12 | 150.- | 56.24 |
| VI | 463.14 | 1 entierro | 22.- | 571.12 | 150.- | 49.04 |
| VII | 476.66 | | | 607.26 | 150.- | 63.10 |
| VIII | 496.16 | | | 607.26 | 150.- | 71.14 |
| IX | 385.22 | | | 691.22 | 150.- | 74.20 |
| X | 497.10 | | | 721.04 | 150.- | 81.- |
| XI | 635.10 | | | 671.24 | 150.- | 76.14 |
| XII | 410.14 | | | 220.20 | 150.- | 20.- |
| | | | | | | |
| I | 530.10 | | | 366.18 | 150.- | 34.- |
| II | 466.14 | | | 330.32 | 150.- | 30.- |
| III | 511.10 | | | 366.18 | 150.- | 24.- |
| IV | 451.14 | | | 304.10 | 150.- | 34.- |
| V | 452.10 | | | 320.16 | 150.- | 36.- |
| VI | 440.06 | | | 438.21 | 150.- | 43.06 |
| VII | 461.- | | | 455.30 | 150.- | 40.- |
| VIII | 500.- | | | 455.30 | 150.- | 36.- |
| IX | 503.12 | | | 423.18 | 150.- | 36.12 |
| X | 720.12 | Hospital de la Mercedaria | 600.- | 426.18 | 150.- | 33.10 |
| XI | 726.- | | | 414.24 | 150.- | 33.16 |
| XII | 816.- | | | 423.62 | 150.- | 300.06 |
| | | | | | | |
| I | 634.06 | | | 423.62 | 150.- | 30.16 |
| II | 570.06 | | | 347.26 | 150.- | 27.- |
| III | 450.- | | | 355.06 | 150.- | 32.28 |
| IV | 440.20 | | | 357.24 | 150.- | 72.12 |
| V | 422.- | | | 366.18 | 150.- | 35.21 |
| VI | 466.14 | | | 354.24 | 150.- | 67.10 |
| VII | 465.- | | | 375.20 | 150.- | 31.- |
| VIII | 421.26 | | | 373.28 | 150.- | 31.21 |
| IX | 360.- | | | 357.24 | 150.- | 43.- |
| X | 476.12 | | | 366.18 | 150.- | 67.24 |
| XI | 417.- | | | 354.24 | 150.- | 38.- |
| XII | 750.- | | | 362.30 | 150.- | 119.10 |
| | | | | | | |
| I | 414.06 | | | 344.06 | 150.- | 29.14 |
| II | 414.06 | | | 344.06 | 150.- | 31.08 |
| III | 344.06 | | | 344.06 | 150.- | 42.- |

00741

Aquel año no hubo colaciones ni almuerzos extraordinarios de Pascua y el Rector hubo de solicitar la caridad del Arzobispo para evitar que se perdiese la fundación (88).

En enero del año siguiente, 1806, el Rector recibió a otro niño, con lo que el número de colegiales subió a dos:

" ...envíe a llamar al que me parecia mas necesitado... "

y algunos meses más tarde admitió a un tercero, número con el que seguramente se mantuvo el Centro hasta 1808.

El Colegio proporcionaba, alojamiento, vestido, alimentación e instrucción a los niños, no haciendo con ellos más gastos extraordinarios que el obsequio de las comidas especiales de Pascua.

En los años posteriores a la guerra tuvo una existencia en extremo precaria. Dejó de percibirse todo producto que no fuese el del impuesto establecido sobre la carne y el propio Rector hubo de invertir sus caudales para sortear el establecimiento. El Ayuntamiento Constitucional de 1821, cuando ya el Colegio había sido cerrado, daría públicamente las gracias a Don Evaristo González por su esfuerzo y entusiasmo. (89).

Quedó extinguido el centro, efectivamente, a finales de febrero de 1820 por decisión municipal, y dejó de percibirse también el arbitrio de los 12 ms. por cada vientre de carnero.

(88). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 206

(89). A. Ayto. Toledo. Actas 1821: CLVI.1821

00742

Derrocado, sin embargo, el régimen constitucional. en julio de 1823 se ordenó volver a poner la casa colegio "en el pie que estaba a principios de 1820" (90). Comenzose entonces por restablecer el impuesto sobre la carne cuyo producto invirtió el Ayuntamiento en satisfacer las deudas que desde hacía años había adquirido con el último rector.

Mientras se hacía posible el funcionamiento del Colegio, algunos vecinos de Toledo solicitaron el arrendamiento de la casa, alegando que ello serviría para detener el progresivo deterioro que experimentaba. Accedió el Ayuntamiento y sacó a concurso público dicho arrendamiento que recayó en Leandro Flores, que pagaría 300 rs. al año.

No renunciaban las autoridades, empero, al restablecimiento del centro y aun hubo nombramiento, en 1824, de nuevo Rector, en la persona del presbítero D. Juan Francisco Saez, a quien se puso como condición el no percibir sueldo alguno, en tanto no hubiese niños en el Colegio (91).

Colegio de Doncellas (92)

El Colegio de Doncellas fué fundado por el Cardenal Arzobispo de Toledo, Don Juan Martínez Silíceo bajo la advocación de Ntra. Sra. de los Remedios. Firmosa la correspondiente escritura ante el escribano del número de la ciudad de Toledo, Juan Sánchez de Canales, el 26 de octubre de 1591, y en ella se hacían mención de las rentas con que se verificaba la fun-

(90). A. Ayto. Toledo. Actas 1823: 22.VII.1823

(91). A. Ayto. Toledo. Actas 1824: 9.I.1824 y 21.V.1824

(92). La documentación que hemos manejado proviene del fondo de correspondiente, del ADT.

dación y de las condiciones de aplicación de las mismas (v. Ap. III pág. 2120).

Seis años posteriores, de 1557, la misma fecha en que redactó su testamento, son las Constituciones dadas por el fundador en las que originariamente nombraba como patronos del Colegio a los Arzobispos de Toledo, sucesores suyos (v. Ap. III pág. 2160). Mas una disposición posterior, incluida en nueva redacción del testamento bajo la que falleció, disponía que el patronazgo hubiera de ser compartido entre el Rey y el Arzobispo. El 3 de noviembre de 1560, Felipe II aceptó el ofrecimiento hecho por el que había sido su maestro.

La corresponsabilidad originó dificultades, particularmente en lo concerniente a los nombramientos de administrador y rectora y a la presentación de colegiales, funciones que en las Constituciones habían quedado encomendadas al Arzobispo y en las que el Rey reclamaba su participación. La concordia celebrada entre Felipe II y el Cardenal D. Gaspar de Quiroga en 1594, resolvió la cuestión, pactándose entre otras cosas, el derecho del monarca a presentar tres quintas partes de las colegiales, mientras las dos quintas restantes quedaban reservadas al prelado (93).

Estas y otras disposiciones posteriores, alteraron o completaron las normas constitucionales, cuyo texto, no obstante, tiene la virtualidad de acercarnos al espíritu de la fundación, al cual se apeló en numerosas ocasiones a lo largo de la vida del Colegio.

(93). Expedientes de colegiales de nombramiento real se guardan en el Archivo del Palacio Real de Madrid.

00744

Con 15 concellias se inauguró el Colegio y su número hubiere debido ir creciendo, hasta 100, a medida que la aplicación de las rentas hubiese tenido efecto. Pero de hecho, nunca se llegó al límite señalado por Giliceo a causa de dificultades económicas y durante el s. XVII, en función de que el Centro tan solo debía albergar a las colegiales que dignamente pudiera sustentarse, éstas oscilaron entre 40 y 70. Durante la centuria siguiente y años del XIX que estudiamos, su número fué de solo 55.

No estaba prevista la existencia de supernumerarios, pero sabemos que, en nuestro periodo de referencia, algunos hubo por decisión de Carlos IV y que a éstas, en 1786, se les cobraba, por todos los conceptos, 12 rs. diarios. Una carta, remitida por el Prelado, en 1804 al Ministro de Gracia y Justicia, Don José A. Caballero, indicaba que aunque el Rey había concedido plaza de supernumeraria a la huérfana de un Regidor Perpetuo de la Ciudad, el Colegio se encontraba completo con sus 55 colegiales y ya había otra alumna de nombramiento real con opción a la primera vacante que se produjera. En una segunda, un año posterior, contestante a una consulta del Ministro sobre la admisión de porcionistas, decía el Cardenal:

"En este Colegio segun sus constituciones ... no debe haber porcionistas ni supernumerarios, ni los ha habido asta estos ultimos tiempos en que por C.R.M. se han nombrado algunas con obligacion de satisfacer los alimentos que se han regulado por 9 rs. diarios ... Por Rl. Cedula de S.M. de cinco de mayo de ochocientos y uno se manda que no se reciban en este Colegio mas supernumerarias asta tanto que haya suficiente numero de maestras para la educacion y cuidado de las que existen, en el dia, con que actualmente corren el Colegio de estas maestras ..." (94)

(94). Esta carta da idea del desconocimiento que los pro-

Excepción hecha de seis doncellas de la familia del fundador, las demás, así como sus padres, habían de ser naturales del Arzobispado, lo que daba al centro un carácter "puramente provincial". Esta particularidad, no siempre fué respetada, sobre todo con las alumnas presentadas por Fernando VII, en cuyos casos, con igual laxitud, se observó la norma que regulaba la edad de las colegialas, 7 a 10 años precisamente al entrar, y que desde los tiempos del fundador se había respetado escrupulosamente. El llamado "Gobierno intruso" de José I, concedió cuatro plazas de colegialas, de ellas, una a D^a Ana Hickey, de ascendencia irlandesa y 25 años de edad y otra a D^a Andrea Palancón y Hurtado, de 15 años quienes lograron la confirmación posterior de Fernando VII, a pesar del mal recibimiento de que, al parecer, fueron objeto por parte de sus compañeras, según narraba el Gobernador del Arzobispado, Don Juan de Gavín en 1813:

"... continúan en el Colegio disfrutando de todos sus beneficios, no sin admiración de este Pueblo que lleva muy a mal se sostengan estas provisiones y con peligro también de discordia entre las mismas colegialas por lo mal vistas que son estas a las antiguas, ha viendo entrado dos de ellas contra constitución por exceder en mucho la edad prescripta y otra ser hija de uno de los Jueces Criminales de la Junta de esta Ciudad cuyo ejercicio fue condenar a muerte, u otras penas a los verdaderos patriotas."

Esto sentó un precedente que años mas tarde sería lamentado por el Administrador:

"...siendo graves los inconvenientes que se siguen

pios patronos tenían acerca de los métodos y normas de funcionamiento, que más adelante tendrían ocasión de ver, del Colegio, de donde las maestras habían desaparecido hacia siglo y medio.

00746

por no poderse educar las que entran ya adultas, según el espíritu de la fundación, causando disturbios y mal ejemplo por la insubordinación que se fermenta en las demás... "

La información de limpieza y legitimidad y la certificación de no padecer enfermedad contagiosa, fueron requisitos mantenidos en los tiempos del Cardenal de Borbón, aunque los primeros, cayeron en desuso en los años posteriores.

La entrada de las colegiales solía celebrarse con toda solemnidad, costumbre ésta que distaba mucho de haber sido instituida por el austero fundador. Concedida la gracia, (v. n.º. 747), se proporcionaba a la interesada una relación del ajuar, muebles y ropa que debería anortar, así como de los gastos de entrada: refrescos de agua, azúcar, chocolate y otras bebidas; músicos, extraordinarios en las comidas etc. En la fiesta, que llegó a incluir baile, a veces hasta las once de la noche, participaba, cada cual a su nivel, todo el Colegio, desde el Administrador y la Rectora, hasta los criados, junto a los parientes de la agraciada. Ajuar y fiesta podían suponer, no siendo de los más lucidos, unos ocho o diez mil reales, constituyendo ésta última un motivo de ostentación y emulación en el lujo, por parte de las familias. Sabemos, como prueba de ello, que en octubre de 1796, el Obispo de Salamanca, Don Felipe Fernández Vallojo, encargado de todos los ramos y negocios de Temporalidades, ordenó pagar 10.870 rs. von.

" ...para los gastos de entrada de un doncella de distinguidas circunstancias y carácter en el Colegio de las Nobles de Toledo y para equiparla de las ropas, muebles y demás que necesita llevar a dicho colegio." (SS)

LUIS DE BORBON, POR LA DIVINA MISERICORDIA

Presbítero Cardenal de la Santa Romana Iglesia del Título de Santa María de Scala, Arzobispo de Toledo, Primado de las Españas, Canciller mayor de Castilla, Capellan mayor de la Real Iglesia de San Isidro de Madrid, Grande de España de primera clase, Caballero Gran Cruz de la Real y Distinguida Orden Española de Carlos Tercero, y de las de San Genaro, y San Fernando de Nápoles, del Consejo de S. M., &c. &c.

24

Administrador y Rectora que sois, y en adelante fueren del Colegio de nuestra Señora de los Remedios que en ~ ~ ~ Ciudad de Toledo fundó y dotó la buena memoria del Cardenal Don Juan Martínez de Siliceo, Arzobispo que fué de Toledo, nuestro predecesor, y á otras qualesquier personas á quien lo contenido en esta nuestra presentacion toca y tocar puede: Ya sabeis que conforme las constituciones con que dicho Cardenal fundó el citado Colegio, ordenó que hubiese en él cien Doncellas, y las seis fuesen parientas suyas, y las demas naturales de nuestro Arzobispado, y dexó por Patronos de dicho Colegio á los Señores Reyes y á los Arzobispos que fuesen de Toledo; y porque en la escritura de asiento y concordia que en siete de Marzo de mil quinientos noventa y quatro entre el Señor Rey Don Felipe II. (que santa gloria haya) y Don Gaspar de Quiroga, Arzobispo de este nuestro Arzobispado que fué, sobre la presentacion de Administrador y Rectora de dicho Colegio, y presentacion de Doncellas y demas Ministros de él, se asentó y declaró entre otras cosas, que las plazas de dichas cien Doncellas quedasen las sesenta de ellas á provision de S. M., y las quarenta restantes á la de los Arzobispos de Toledo, con tal que de las seis plazas de Doncellas parientas del fundador que quiso hubiese en dicho Colegio, presentase S. M. las quatro, y los dichos Arzobispos las dos, segun que en la escritura referida mas largamente se contiene. Y por quanto se han aumentado en dicho Colegio quince plazas por decreto del Señor Rey Don Felipe V. (que Dios haya), dado en el Buenretiro á catorce de Julio de mil setecientos diez y seis, de las quales nos tocan seis para proveer y nombrar: Por tanto y por el tenor de las presentes, usando del Patronazgo, que como dicho es tenemos, y estando informado que *D.^a Eulalia de la Ciudad y Sierra, natural de la Ciudad de Toledo* ~ ~ ~ hija legítima de

D.^a Esteban de la Ciudad y Sierra y de D.^a Francisca Xaviera Sierra ~ ~ ~ su muger, es persona capaz para obtener una plaza de Colegiala de las de nuestra provision, que se halla hoy vacante por *haber tomado estado D.^a Maria Francisca Sierra* ~ ~ ~

Mandamos al expresado Administrador y Rectora, que constándoles por informacion, conforme á lo que está ordenado, concurrir en la dicha Doña *Eulalia de la Ciudad y Sierra* ~ ~ ~ la edad y calidades que se requieren y son necesarias segun las constituciones de dicho Colegio, y á lo dispuesto y ordenado por la Visita que en él hizo el Obispo de Gerona por comision de S. M., y guardando lo contenido en una su carta de veinte de Junio de mil quinientos sesenta y uno acerca de excluir las dichas Doncellas despues de recibidas por no tener las dichas calidades, y no de otra manera, reciban á la dicha Doña *Eulalia de la Ciudad y Sierra* ~ ~ ~ en el explicado Colegio y plaza vacante, y la acudan y hagan acudir con todo lo que la pertenece como tal Colegiala, bien y cumplidamente, sin que la falte cosa alguna, segun y de la manera que se acude á las demas Colegialas de dicho Colegio. En testimonio de lo qual mandamos dar, y dimos la presente, firmada de nuestra mano, sellada con el de nuestras Armas, y refrendada del infrascripto nuestro Secretario de Cámara, en ~ ~ ~ *Madrid* ~ ~ ~ á ~ ~ ~ y ~ ~ ~ dias del mes de *Julio* ~ ~ ~ de mil ochocientos *diez y siete* ~ ~ ~

Luis de Borbon Cardenal de Scala Arzobispo de Toledo.

Por mandado de S. Em.^a

Diego de Castro
de Gallego

V. Em.^a nombra en una de las plazas del Colegio de las Doncellas nobles de Toledo, que son de su presentacion, y al presente está vacante, á D.^a *Eulalia de la Ciudad y Sierra* ~ ~ ~

Don D.^a ~ ~ ~

00728

Este derroche, que tan alejado nos parece del espíritu de la fundación y que no debía ser bien visto por las gentes vecinas al Colegio, fue en tales ocasiones,

" ... se abocaban a la puerta de la sala, prorrumpiendo con groseras expresiones de mala crianza e impropias del decoro observado en tan distinguida Casa ... "

debió cesar un tanto tras la Guerra de la Independencia, por efecto de la ruina que a muchos ocasionó, observándose a partir de entonces un procedimiento más sencillo:

" ... reunida la Comunidad, Capilla y dependientes del Colegio, algunas personas distinguidas de la Ciudad ... en la Sala Rectoral, a las once de la mañana, se lee el título, presta la obediencia a los superiores, abraza a la Comunidad y concluido este acto se retiran sin mas gravamen ni obsaculo que los de costumbre a la Comunidad, que consiste en un plato de leche de arroz a cada uno el día que se aprueban las pruebas, una libra de chocolate el día de la entrada, tres arrobas de fruta para toda la Comunidad y un corto agasajo a los superiores y señores a cuyo cuidado queda la colegiala, reuniéndose unicamente por la tarde los interesados de aquella con las damas colegiales del cuarto a beber un vaso de agua, a lo que por atención suelen concurrir el Admor, y Rector ... "

Las plazas concedidas a colegiales, lo eran a perpetuidad, debiendo las interesadas permanecer durante toda su vida en el Colegio, a menos que optasen por el matrimonio con un echellero de sus mismas cualidades, en cuyo caso, recibían de la institución una dote de 100.000 rs., que surtiendo la ex-colegiala sin hijos, el viudo habría de restituir.

La vida en el Colegio fué, en principio, en clausura "la

00749

honestidad" y aunque Filiceo nada había dispuesto en torno a la posibilidad de salir de sus recintos, una Real Cédula de 1566 estableció que las doncellas, una vez entradas, no pudiesen salir sino con licencia del Administrador y Rectora y por causa de enfermedad. Posteriormente también se hizo precisa la autorización del correspondiente patrono y se extremó la clausura, por entenderse

"... que los que tratan de casarse con colegiales, lo primero que procuran saber si despues que entro en el Colegio ha salido de el y se tiene por calidad aun entre ellas mismas al no haber salido ..."

Pero esta regla, a finales del XVIII y comienzos del XIX, se había relajado igualmente. Junto a los permisos por prescripción médica -son frecuentes, las solicitudes de esta época hechas al Arzobispo para poder tomar baños en el Tajo y en una de ellas el facultativo añadía:

"... y aunqu en el Colegio ai baños los contemplo no ser del caso, por estar bastantes profundos y la situación de estos estar bastante fria y humeda ..."

también se entregaban otros para el arreglo de negocios domésticos, práctica que se había hecho frecuente al amparo de cualquier ligero pretexto y que llegaba a retener a las doncellas fuera del Colegio por espacio de varios años o de muchos en el caso de algunas que parecían no tener otro interés que el de asegurar un lugar donde poder recogerse al tiempo de su ancianidad. La costumbre de costear una pensión alimenticia, valorada en 5 rs. diarios, a la enferma que se curase fuera se había generalizado a todas las ausentes, así como la de proporcionar vestuario, lo que repercutía, sobre todo lo primero,

De puro orden en 22
 en Ay. de la Rectoria en
 acuerdo la Licencia y d. se
 M. J. de la Rectoria

Don Simón del Asís, Rector del Real Colegio de
 Doncellas de esta Ciudad, por sí y a nombre de las Colegiales de pre-
 sentacion de N. Sra. con el mas reverente respeto a N. Sra. hace
 presente. En de tiempo inmemorial viene de costumbre, que en
 los repeticos que esta Ciudad ha manifestado en las ocasiones en q.
 han venido a ella sus Reales Magestades, o las han enviado otras
 causas publicas, en q. se intervin la Nación, hayan salido las
 Colegiales a disfrutar de ellas, para congratularse con sus com-
 pañeras. En el dia presente la Rectoria que esta Ciudad dispone
 funciones y regocijos publicos por los felices acontecimientos
 que se prometen la Nación sola, de su querido Principe al
 Armas y feliz parto de la Reyna nuestra Señora. En esta
 atencion y para tener presente tan justo jubilo en el caso
 de que así se dispongan

A N. Sra. reverendamente suplica, se digne por un efecto de su merced bondad
 conceder a dicha Rectoria y Colegiales de presentacion a N. Sra.
 la licencia y facultades necesarias para que puedan salir de
 su Colegio en los dias en que se verificaren las referidas fun-
 ciones. Fecho del 3 de Mayo de 1817.

Ja. Teresa Ximenez
 Rectora Getrudis Ramirez, Maria
 Ex-Rectora Juana. ex
 Rectora

00751

muy notablemente en detrimento de la administración del centro (93).

Encontramos, así mismo, en el Archivo Diocesano de Toledo solicitudes fechadas en los primeros años del siglo XIX, que deseaban obtener permiso para salir del Colegio con motivo de diversas festividades en la Ciudad (v. pág. 750).

Si vemos que la clausura se había relajado en lo concerniente a las salidas, no ocurrió menos respecto de las entradas y a pesar de las severas disposiciones constitucionales, las visitas de ambos sexos llegaron a recibirse en los propios cuartos de las colegiales, lo que, tenido por exceso, motivó en 1752 sendas disposiciones del Cardenal Lorenzana y del Consejo de Castilla, prohibiendo la recepción de visitas en los cuartos, la entrada en ellos de hombre alguno, salvo los parientes más próximos en caso de enfermedad y ordenando y regulando la celebración de aquellas en la Sala Rectoral del Establecimiento con autorización de la superioridad y a su vista.

La Guerra supuso nueva alteración de las costumbres, introducida por las colegiales adultas y por las que volvían al centro tras prolongada ausencia. Las mayores seguían recibiendo en los cuartos y las pequeñas lo hacían en los claustros y galerías, por lo que las medidas antes mencionadas hubieron de ser reforzadas en los años posteriores y particularmente a través de lo ordenado en la Visita que se realizó en 1816, cuyas normas intentaban un restablecimiento de la disciplina:

(93). Los datos del Administrador, arrojan una media de 5,6 pensiones alimenticias de a 5 rs. cada una, pagadas diariamente a colegiales ausentes, en el período 1800-1820.

00752

"Tal vez parecerá que estas reglas se inclinan algo al rigor, si se comparan con la disciplina que ha observado en el Colegio desde que en los puntos que se han tocado se aparta de la establecida por las Constituciones ... pero no podrán menos de parecer muy suaves si se cotejan con todo el espíritu de la fundación." (97).

De paño blanco habían de ir vestidas las colegiales y con la imagen de Ntra. Sra. al pecho, según determinación del fundador. Pero desde hacía ya tiempo, más se había procurado buscar el espíritu de la constitución 17, que atender a su letra, por considerarse incompatibles las vestimentas estipuladas con la higiene y salud de las colegiales, con las costumbres delicadas que de sus casas traían y con los calores propios del estío toledano. Pero se prestó atención a la uniformidad, a la sobriedad y a la economía. El paño del vestido blanco o beca, de que usaban en los actos comunitarios solemnes, se había cambiado por anascote, estando permitido el uso de otros ropajes "de color honesto" para el diario quehacer. Desde finales del XVII o muy a comienzos del XVIII, parece ser que las colegiales recibían en metálico el importe de lo que a su vestuario, el Colegio dedicaba anualmente. Así, para vestidos y ropa de cama, en nuestra época de referencia, se les entregaban 300 rs. al año más otros 45 para tres pares de zapatos que se calculaba habían de gastar, cantidades que se consideraban insuficientes y que habían de ser complementadas con los ahorros que las colegiales hacían de su diaria ración, o con la provisión de ropa que de sus casas algunas recibían, merced a lo cual habían comenzado a introducirse vestidos de seda, proscritos anterior

(97). Real Colegio de Doncellas de Toledo. Santa Visita que a virtud de lo acordado por S.M. ... ha executado el Ilmo. Sr. Don Juan de Cavia ... Madrid. Ima. de Collado, 1818

00753

mento, pero muy de moda y adornos que excitaban la emulación de las demás.

La vida en común, que era lo normal durante el primer siglo de existencia del Colegio, perdió intensidad en los tiempos posteriores. Un arreglo de los Reglamentos en 1776, intentó volver a los antiguos usos sin fortuna, ante las protestas de la Rectora y las colegiales. A comienzos del XIX, habíase perdido la costumbre de las comidas comunitarias en refectorio, presididas por la Rectora y con un ceremonial preciso y las colegiales recibían en metálico, individualmente, el importe de muchos de los artículos.

La ración diaria de cada colegiala quedó dispuesta en 1768, de la siguiente manera: libra y media de pan de flor; 14 onzas de carne (98); 2 onzas de tocino; 8 cuartos para desayuno, postre y ensalada y 8 maravedís para verdura. Más una arroba de garbanzos al año y potaje los días de vigilia.

El arreglo de 1776, antes referido y vigente durante poco tiempo, estipulaba en la 20ª Providencia la siguiente ración:

" ... una libra de carnero al día a cada Colegiala para comer y cenar :: a cada doze Colegiales dos rs. diarios para principio y postre, teniendose cuidado de dar alguna cosa que almuerzen y merienden las colegiales que por su poca edad tubieren necesidad de ello segun pareciere a la Rectora de dicho Colegio. Los días de Pasqua o Fiestas señaladas se ha de dar tambien algun extraordinario ... con la correspondiente moderacion de forma que no sea demasiado el gasto. Los días que no fueren de carne se han de dar las

00754

comidas y raciones conforme al gasto que en cada uno se hace los días de carne ... y se ha de dar todo el pan que fuese necesario y comprar el tocino que fuese menester ...".

Todo ello puede dar idea de cual había de ser la alimentación de las doncellas acogidas en el Colegio, sabiendo además que la Rectora gozaba de ración especial, más voluminosa y que las once doncellas más antiguas tenían derecho a vino.

Recibían además, en 1768, 4,5 libras de jabón al año (ración que se tenía por escasa, sobre todo para el arco de las ronas); 12 maravedís diarios, desde mayo hasta octubre, para una libra de nieve; 20 arrobas de carbón; 115 panillas (99) de aceite por cuarto, al año y 20 rs. para turrón y dulces en Navidad. Todo lo necesario para guisar, como sal, vinagre, especias, huevos, ajos, cebollas y carbón para la cocina común, donde todo se elaboraba, se costaba comunitariamente. Recibían extraordinarios doce días al año, en nueve de los cuales consistían en dinero.

Desde mediados del siglo XVII se adoptó un particular método de educación con rasgos, avanzados para la época, que llaman poderosamente nuestra atención: enseñanza activa y mutua, participación en la gestión, democratización, sistema tutorial, etc. que, pensamos, merecería un estudio monográfico más detenido y profundo. Dividióse el Colegio en 18 cuartos-familias, al frente de cada uno de los cuales había una colegiala mayor que recibía el nombre de "Tía" o "Guía".

"... a cuyo cargo corre la enseñanza de las niñas que por convenios de sus interesados o por encargo

00755

de los superiores se ponen a su cuidado, educandolos tanto en la parte religiosa moral y politica, como en el manejo de casa y labores, supliendo la que desempeñaban en lo antiguo las maestras. ...".

En cada cuarto, bajo la dirección de la "Tia", las doncellas habían de realizar todas las labores domésticas propias de una casa, practicando y ejercitándose ellas mismas en todos los quehaceres que como madres de familia y señoras de sus casas habrían de ordenar en el futuro.

Componíase por lo tanto el Colegio, de pequeñas unidades en gran medida autosuficientes, en cuyo seno se aseguraba la educación sin necesidad de maestros y los servicios sin necesidad de remesados criados. Como superintendente general agtuba la Rectora que velaba por el cumplimiento de sus obligaciones, sin abandono, por parte de las "tías", piezas tan fundamentales en aquella organización.

parecía ser este procedimiento, el más adecuado a los fines y al espíritu de la fundación del Cardenal Silíceo que ~~de~~
~~se~~ un centro donde se formasen madres de familia y esilo, a
 la vez, para las que no tomaban estado matrimonial. No intere
 seban pues, enseñanzas como

"...la Música, Canto, dibujo y otros puntos de puro adorno que nada contribuyen a lo interesante de la educación de una Niña de familia ... materias que por lo común suelen abandonar las doncellas, tan luego como mudan de estado ..."

Es notorio, por otra parte y de cara igualmente a entender los fines del fundador, que éste no hubiese puesto la educación de las niñas en manos de religiosas, a pesar de que

00756

veinte años antes de la creación del Colegio, Santa Ángela de Médicis hubiese fundado la Orden de Religiosas de Santa Ursula, específicamente dedicadas a la educación y que tampoco hubiese seguido el ejemplo de Cisneros que en 1514 fundó el Colegio de Doncellas Pobres, adscrito al Convento de San Juan de la Penitencia y puesto bajo la dirección de sus monjas.
(100).

En ocho festividades a lo largo del año, tenían obligación las Colegiales de confesar y comulgar; se les instaba no obstante a que lo hicieran con mayor frecuencia, pero sin sobrepasar las dos veces por semana, estando igualmente obligadas a acudir al coro diariamente, a las horas señaladas, para rezar en comunidad el Oficio Parvo y a oír misa por las mañanas. La Visita de 1616 añadió para la tarde de los días festivos, rosario, meditación y estación al Santísimo Sacramento, recomendando encarecidamente el rezo diario del rosario en comunidad.

Los dependientes del Colegio, excepción hecha de la servidumbre compuesta por tres demandaderos y siete criadas, eran: el Administrador, nombrado por S.M. a propuesta de S.Ea^a, en cargo de la administración, gobierno y dirección, con asignación por el Reglamento de 1775, de 500 ducados, más 640 rs. para gastos de correo, 3 carros de carbón y la casa inmediata al Colegio, como lugar de residencia.

La Rectora nombrada por S.Ea^a que cuidaba del orden intg.

(100). DOVAL, G. Contrastación al Folleto que sobre los reglamentos proyectados para el Colegio de Doncellas de Toledo publicó el M.I.Gr. Don Francisco Frutos-Vallente, Director de dicho Colegio y Capellán Mayor de Reyes de la R.I.F. Imp. de A. Torrijo. Toledo 1919.

00757

terior, de la educación de las niñas, de las visitas y de la servidumbre; al ser una colegiala no tenía asignación, pero sí una mayor ración. Fueron rectoras, D^a Petronila Pantoja sucesivamente reelegida desde 1799 a 1802, con la interinidad en 1801 de D^a María de Vega y Loaysa, de conocido apellido. D^a María Ruano Santos, desde 1802 hasta, al menos, 1808. D^a Barbara Almansa hasta 1817 y a partir de ese año D^a Teresa Ximenez.

Había un Secretario-Contador, con 400 ducados y un Mayordomo con 800, dos abogados con 2 carros de carbón y 117 rs. cada uno. Un procurador con 44 rs. dos médicos con 380 rs. cada uno, un cirujano con 500 rs. y un relojero con 730 rs; cada cual recibía además un carro de carbón al año y dos el escribano que no tenía dotación en metálico.

El pago en carbón no debe extrañarnos teniendo en cuenta que la principal posesión del Colegio eran las Dehesas de Guazalarza, extensos territorios al sur de la capital, de gran riqueza forestal explotada para el carboneo. (101)

La situación económica del Colegio debió ser suficiente para sostener sin problemas a la mitad del alumnado que Siliaco había calculado, pero difícilmente podía mantenerse al margen de las crisis que por diversos motivos el país atravesaba.

(101). "Los hubo el Colegio por escritura de venta otorgada por Felipe III en 19 de diciembre de 1577, desambradas de la Orden de Calatrava por convenio con el Cardenal Silico a quien correspondieron por Bulas Apostólicas, con jurisdicción civil y criminal, un castillo fuerte, dos iglesias, un camposanto, tres ventos, tres molinos arrieros de una piedra, otro de cinco, tres casas para guardas ... con derechos dominicales ... de pastoreo, nodas, lence, etc. ..."

00758

En los primeros años del siglo Rectors y colegiales hubieron de solicitar aumento de las asignaciones que la Institución les concedía. El Cardenal denegó la concesión en virtud de un informe remitido por el Administrador en el que ya se daba quenta de las dificultades que se corrían, en los siguientes términos:

" ... por ser tan excesiva la subida de precios y los generos de primera necesidad y de todo genero como expresan las Colegiales se gasta con ellos por el Colegio para sus alimentos en el año mas de una tercera parte y aun doble que en otros tiempos y por haber sido los dos ultimos años tan fatales no se han podido cobrar ni aun pueren muchas de sus rentas ... con dificultad se podra asistir a las colegiales con la racion y situados que tienen como asta aqui si no berian y mejorar los tiempos ... "

Las peticiones en tal sentido, arreciaron. El Mayordomo en 1806 pedía aumento de sus 600 ducados, hasta 12.000 rs. Qtro tanto, en diversa cuantía hacían los capellanes y sacristán Mayor. El doble pedía también el Alcayde del Castillo y Dehesa de Guadalerza y hasta los dementaderos consiguieron ver elevado su situado en 60 rs al mes, en lugar de los 20 que hasta entonces habían cobrado.

La crisis grave se produjo a raíz de la Guerra de la Independencia. Las propiedades del Colegio sufrieron considerablmente. El Gobernador del Arzobispado lo expresaba así en 1813:

" ... las rentas del Colegio son en el día muy inciertas por que la principal finca que es la Dehesa de las Gualerzas, esta talada, enteramente destruido su monte y tampoco puede contarse con la seguridad del producto del arrendamiento de los quintos para pastos por falta de ganados ... "

00759

El Administrador Don Vicente Rodrigo de Mena, que en su puesto había sido confirmado por José Bonaparte, hacía un estudio comparativo del estado económico de la Casa en 1808 y 1812. De él se desprende que mientras las cuentas, en la primera fecha mencionada, arrojaban un saldo positivo de más de 71.000 rs., en la segunda el balance era negativo en más de 79.000 rs., no obstante haber disminuido los gastos en un tercio. Ofrecía relación de los débitos del Colegio, resultando ser la partida mas voluminosa la correspondiente a la deuda contraída con las propias colegiales, y también de quienes a la Institución debían dinero, entre los que ocupaba el lugar más destacado Don Manuel de Godoy, arrendatario de los pastos de Guadalerza. Muchas de las deudas se tenían ya por incobrables (v. págs. 760, ss.)

Algo mejoró la situación en los años posteriores, lo que, unido al descenso de los precios debió aliviar un tanto la mala trecha económica del Colegio. Pero el estado de sus rentas, incluso en 1831, distaba mucho de alcanzar el de 1808, época tenida entonces por floreciente (v. págs. 767).

Est. Devuella.

Do de las Rentas del N. Colegio de Doncellas nobles de esta Ciudad ¹³
 en su actualidad, y la q' tenian en el año de 1808, con expresion de todos
 ramos de producto que componen la Dotacion de este Establecimiento.

| | Productos de 1808... | 1812. |
|---|-------------------------|------------------|
| Quintos de q' consta la Dehera de Guadaluza, produccion anual... | 2248600 .. | 789400 .. |
| Fres Ventas q' hai en ella | 69800 .. | 39700 .. |
| Fres molinos Arrieros | 72800 .. | 72800 .. |
| Rector en Guadaluza, en lo q' se gasta prende en los Carboneros, Leñas y uades las hueras de labranza | 117994 .. | 242062 .. |
| Rebato y Decimas de Colmenas | 9374 .. 29 .. | 9318 .. |
| Herida del Emperador | 59600 .. | 49000 .. |
| Aras en Toledo | 159540 .. | 109579 .. |
| Aras, Inxen, y Alcabalas | 169844 .. 17 .. | 169844 .. 17 .. |
| Aras en la U. de Cevoila | 12600 .. | 0 .. |
| Aras en Puente de Alcazar | 9196 .. | 9200 .. |
| Viveres y molinos de Aceite en Logrono | 9570 .. | 9770 .. |
| Viveres de N. N. | 59776 .. | 59776 .. |
| Total producto | 4099706 .. 12 .. | 1589649 .. 17 .. |
| Gastos en los años referidos | 3382306 .. 29 .. | 2382474 .. 12 .. |
| Alfance en favor | 719399 .. 25 .. | 719324 .. 29 .. |

De forma q' combinados los dos años entre si, resulta que en el primero queda
 el sobrante a favor del Colegio de Setenta y un mil trescientos noventa y
 nueve r y beinticinco m^{rs}, y en el segundo sale alcanzado en setenta y nueve
 mil ochocientos beinticuatro r y beintinueve m^{rs}. Sin embargo de tener el Colegio
 de diez y siete raciones diarias, de otras tantas raciones q' se hallan, fuera de de
 el quatro de Diciembre de 1808 q' entraron en esta Ciudad las tropas fran-
 cesas, y la Capilla cerrada p^a falta de medio p^a reparacion, quatro cuartos des-
 perdidos, y algunos otros dependientes menos necesarios, cercenado el salario de
 los restantes, suspendidos los exámenes, como tambien la enfermeria, y de jora

varios artículos q^e la casa suministrava a las H^{as}: cuyos med^{os} han sido indispensable adoptar p^a q^e no falte el Vestuario, y racion de la Comunidad, y des-
 mas gastos imprescindibles. Además debe agregarse a este alcance la cantidad
 de 59776^{rs} procedentes de intereses del R. D. q^e en el día no se cobran, y
 la de 89200 de Turcos y Centos q^e existen en la H^a Caxa, q^e tampoco se perci-
 ven; las quales agregadas a las anteriores, hacen un total alcance de 339800^{rs}
 y 23 md sin incluir varias partidas de consideracion q^e se han suministrado
 b^a contribucion en tpo de la dominacion Francesa, q^e solo en este año de
 1812 ha pasado de 58 D^{rs}: todo lo qual debe igualmente entenderse de
 los años anteriores a 1809-1810- y 1811, en q^e decayeron las rentas hasta
 el punto en q^e oy se hallan, y ha sido y son la causa de los atrasos, y em-
 peño del Colegio, q^e sin duda alguna serian mayores, sino se hubieran to-
 mado las medidas de Economia expresadas, y tenido el recurso de cobrar
 algunas cantidades pendientes de tpo^s anteriores.

La Produccion de las tierras de labor q^e hai en los Pueblos de Magan, Bargas, Ce-
 dillo y Lominchán quinientas Diez y nueve f^{as} de trigo: y las Olivas q^e
 hai en el primero ciento treinta y siete, q^e se hace, todo en especie
 y no se hace mencion de ellas en el Estado anterior p^a q^e no han padecido
 alteracion particular, y se consumen en la Comunidad todo lo demás con
 corta d^e-ficiencia.

Debitos q^e tiene contra si el Colegio.

| | |
|--|--------------|
| Alas H ^{as} p ^a sus ahorros de raciones mensuales | 779946 . 10 |
| Alas 17 H ^{as} auseres p ^a los Vestuarios q ^e les han correspondido | 129900 . |
| Al Obligado de Carnes asta el día | 319849 . 10. |
| Ala Capilla asta fin de 1811 | 189067 . 5. |
| Al D ^a Maria del Sagrario ahorrado p ^a un deposito | 19000 |
| Al Cerero | 29493. |
| Al Boticario p ^a los años de 1808 y 1812 | 79119. |
| Al Carpintero | 59254 . 29. |
| Al Celero | 29920. |
| Al Médico | 9722 . 16. |
| | 1899962 . 2. |

| | |
|---|---------------|
| | 1822352 .. 2 |
| Expendidos | 9960 00762 |
| Paga p ^a su sueldo anual | 2132 .. 6 |
| Exmo en Guadalupe | 12020 |
| Sacristanes | 2180 |
| Reservas del concurso de D ^o Joaquin Martin Moreno | 62000 |
| Al Ayuntamiento p ^a resulta de la guerra asta 1814 | 212862 .. 27 |
| | 2202177 .. 11 |

Los Deudores q^{ue} contra si tiene el N^o Colegio como aparece de la suma antecedente ascien-
diendo a doscientos veintinueve, ciento sesenta y siete y once m^o y los q^{ue} tiene a su fa-
vor son los siguientes.

Deudores a favor del N^o Colegio.

| | |
|---|--------|
| Testamentaria del Ayuntamiento anterior | 602487 |
| D ^o Emenegildo Diaz Malgo, p ^a resaca de un ganado y le vendido v ^o l Ayuntamiento anterior | 152848 |
| El Agente en Madrid, p ^a resulta de su ultima guerra | 32708 |
| Torres de Tucas, p ^a resulta de atrasos de granos | 42000 |
| En Intereses de N ^o N ^o | 332212 |
| En creditos de Pueros y Alcaualas | 132428 |
| En creditos de Censos | 322567 |
| En Alquileres de Casas | 152868 |
| D ^o Juan ^o Andres Collado, p ^a arrendam ^{to} de Quintos | 502000 |
| El Principe de la Paz, p ^a la misma causa | 972200 |
| El Marques de Texales, p ^a lo mismo | 252200 |
| D ^o Juan Jeronimo Ramon, p ^a lo mismo | 52000 |
| Testamentaria de D ^o Josef Gil | 752500 |
| Viuda de D ^o Juan Manuel Collado, p ^a lo mismo | 142600 |
| San Pedro Martin, por lo mismo | 42200 |
| D ^o Fernando Coronel, p ^a lo mismo | 42200 |
| D ^o Manuel Maria Figueroa p ^a lo mismo | 92200 |
| Don y Luis Arvizos, p ^a lo mismo | 212500 |
| D ^o Juan ^o Monreal, por aprovecham ^{to} de Quintos | 222500 |
| D ^o Teresa Maria Plego, p ^a arrendam ^{to} de Quintos | 72200 |
| D ^o Vidal Martin, p ^a resaca de arrendam ^{to} de Quintos | 2425 |
| D ^o Juan Jeronimo Ladrón de Guevara, p ^a lo mismo | 52205 |

5822518 .. 17

582958... 17.

| | | |
|---|-----------------------|------|
| D. ^o José María Aleso, p. ^a arrendam. ^{to} de quintos. | 10 D ^{os} 00 | 0076 |
| D. ^o Agustín de Torres, p. ^a lo mismo | 19 D ^{os} 60 | |
| D. ^o Juan Manuel Chacon, p. ^a lo mismo | 6 D ^{os} 80 | |
| Manuel Navarro, por lo mismo. | 6 D ^{os} 00 | |
| D. ^o Excmo. Sr. D.ª Idalgo p. ^a lo mismo | 2 D ^{os} 80 | |

6272848... 17.

Resulta q los Deutos q au. favor tiene el R.^o colegio asienden a seiscientos vein
siete mil ochocientos quarenta y ocho dy diez y siete m.^l v.^o cuya suma no puede co
ndersar como credito existente disponible en toda su totalidad, p.^a q muchas d
estas partidas unas son inabrahiles por aora, y aun algunas de ellas p.^a lo ruberi
Otras son litigiosas y de exito dudoso; y las demas aunque reconocidas p.^a los
rel, hai razones de hutilidad p.^a exigirlos paulatinamente, segun las consider
ciones particulares que conuienen en cada uno, y las circunstancias actuales o
gan a tener con ellos p.^a continuar de arrendatarios.

En el primer caso se hallan los 97 D^{os} del Principe de la Paz;
11 D^{os} del Convento de S.^o Pedro montin de esta Ciudad; 11 D^{os} de Joseph Lucas, p.
hallarse casi en estado de mendicancia; 35 D^{os} 212 l.^o de intereses de los R.^{os} 13 D^{os} 498
de Juan y Alcaualas; las dos terceras partes de los 92 D^{os} 67 r.^o del deudor de
centos p.^a corresponden sus deutos ala R.^o Capa, y a Propios de Villa y Lugares, y
como uno 8 D^{os} de arrendam.^{to} arasados de casas, cuyos inguitinos han enpobrec
e imposibilitadoe absolutam.^{te}

En el segundo caso se hallan los 60 D^{os} de D.^o Juan Co. Andres Collob;
11 D^{os} 600 de la viuda del D.^o Juan Manuel; 11 D^{os} 000 de D.^o Juan de Coronel;
9 D^{os} 200 de D.^o Manuel Maria Figueras; 22 D^{os} 000 de D.^o Francisco Monzon; 5 D^{os}
D.^o Juan Felix de Remon; 6 D^{os} 580 de D.^o Juan Manuel Chacon; 75 D^{os} 000 d
la testamentaria de D.^o José Fil; y los 21 D^{os} 000 de Luis y Juan de Nicolas, veini
de la herancia de Soria.

En el tercero se hallan todos los restantes, cuyos deutos se hai
efectivos, en unos judicialm.^{te} p.^a lo q hai Capervienas formados; y en otros
plazos moderados como lo ven verificando: excepto los 60 D^{os} 181 l.^o de la Testam
taria del m. ordomo anterior, q habra necesidad de reintegrarlo en l

5
fines de las fincas, si no ha ven de fado aquel otro vienes, p^a lo qual se esta igualmente siguiendo expediente. 00764

Por manera q^e del total devito a favor del Colegio, la 3.^a parte por ahora aparece inabordable p^a las circunstancias de los deudores; la otra 2.^a parte litigiosa, y dudosa segun el dictamen de los Letrados, por no tener el Colegio la accion clara y expedita, faltando en algunos la Escria del contrato celebrado en tpo del mayordomo anterior, y en otros cumplida sin haverse aui tpo formalizado otra nueva ni pacto lo conveniente, con lo que, y la confusion que hem ocasionado los tpos de desorden q^e ocasionamos de pasar, los deudores que por esta parte son personas poderosas, resistenten, embrollan y eluden lo q^e en otra epoca no admitiria contradiccion, y en esta ni le faltan Patronos q^e protejan su opinion, ni razones al menos aparentes, p^a no haver tampoco disfrutado de los Pastos en los años de que proceden sus devitos: tor, habiendlos xovado en ellos el ganado los Enemigos: No 3.^a restante reuñendo los 60 D^{rs} 97 del mayordomo anterior, podia hacerse efectiva anni parecer en el termino de un año, segun los convenios q^e tengo echos con los deudores, y este esprova del resultado de los experimentos judiciales q^e se siguen, q^e ay otros reducidos a dices.

Este es el estado actual de las rentas del Colegio, cuya decadencia previene mas principalmente de la disminucion y falta de ganados, q^e ocupen los Pastos de la Dehesa de Madalenas, unica finca de consideracion que sostiene el Establecimiento, y de la falta y ruina de su monte, que en el dia nada produce, quando antes los Carboneros, Leñas y maderas utiles p^a la agricultura, componian una gran parte de su ingreso: habiendo de aqui dimanado los apuros en que se encuentra, q^e no ha sido posible reparar con los creditos pendientes q^e tiene a su favor, p^a las razones que quedan expuestas, sin embargo de las diligencias, devocion, y fatigas, que en asunto tan interesante se hem tenido, en nada de ig cumplimiento.

ciones, desorden, y confusion de la época terrible de la dominacion, promuevan
todo lo qual se evidencia q^e las rentas del Colegio no alcanzan p^a lle
var sus obligaciones, y p^o lo mismo seria mas conveniente se suspendiera p
aora, la provision de las Plazas vacantes, y q^e en adelante vacaren, as
tanto que restablecido el orden, y reparado el labrador de las predicas
ha sueldo, puedan atender al fomento de sus ganados, y bueven las cos
al sea y estado que antes tenian.

Toledo 7 Julio 24 de 1813.

Vicente Rodrigo
de Vllena

Num. 5.

Vado de las Puntas que ha tenido el A.º Colegio de Querétaro, desde la inauguración
y al 31 de octubre, y la que disfruta en el presente, según lo que aparece de los
p.ºs. calculo presentados en los datos adjuntos, dice en el presente de sus adherencias es

| | 1808. | 1825. | 1. |
|---|------------------------|-----------------------|------|
| Quintas de Guadaluza..... | 227.200.. | 128.160.. | 121. |
| Debenilla del Emperador..... (Febrero) | 5.600.. | 6.000.. | 6. |
| Monstruicias y cartos fabricado..... | 78.552. ²⁴ | 25.000.. | 12. |
| Quintas..... | 3.335. ¹² | 10.700. ³ | 7. |
| Quintas..... | 6.800.. | 4.300.. | 4. |
| Molinos..... | 24.237.. | 17.000.. | 17. |
| Maderas gruesas y Lima inutil vendida..... | 13.200.. | 1.210.. | 1. |
| D.º de Contrazo y Rada..... | " | 1.200.. | 1. |
| Quintas de Comara..... | " | 221.. | " |
| Alcabalas de Puerto..... | " | 170.. | " |
| Quintas de Veracruz..... | " | " | " |
| Productos de Almonas..... | 226. ²⁰ | 204. ¹⁸ | " |
| Almonas y establos de Sayte..... | 770.. | 1.670.. | 1.6. |
| Hierros y otras provisiones..... | 1.766. ⁶ | 3.560.. | 3. |
| Quintas..... | 15.542. ²⁴ | 2.625.. | 2. |
| Quintas..... | 15.381. ²² | 11.656. ² | 11. |
| Productos de Vales..... | 5.766.. | " | " |
| Productos de las ventas de granos y sayte que ataje se expresan, reducidas a metálico..... | 15.829.. | 30.012.. | 17. |
| Total de todas Puntas..... | 1.16.232. ¹ | 220.225. ³ | 251. |
| Punta de Tingo..... | 752 f. 600. | 131-6-0.. | 131. |
| Punta de Sayte..... | 187 Q. | 150 Q. | 150 |

Quintas = Cuantías.

050 766

ciudad, en la época floreciente de 1803, hasta del 25 al 26, y quinientos
 de fibra de pascadura en las redes fijas y corrientes. Del año anterior
 de treinta y uno.

| 1826. | 1827. | 1828. | 1829. | 1830. | 1831. |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 121.060... | 122.210... | 122.150... | 122.300... | 122.650... | 127.350... |
| 6.000... | 6.000... | 6.000... | 6.000... | 6.000... | 6.000... |
| 120.46... | 122.820... | 120.22 ¹² ... | 235.30... | 20.260... | 23.500... |
| 7.220... | 3.060... | 5.614 ²³ ... | 1.180... | 234... | 2.206... |
| 4.300... | 4.300... | 2.800... | 2.800... | 2.800... | 4.175... |
| 17.000... | 15.082 ¹² ... | 15.750... | 15.750... | 15.200... | 13.200... |
| 1.222... | 3.80... | 2.834... | 2.520... | 230... | 1.220... |
| 1.200... | 1.200... | 1.200... | 700... | 500... | 300... |
| 58 ⁷² ... | 133 ¹⁰ ... | 260... | 220... | 156... | 300... |
| 358... | 65... | 168... | " | " | " |
| 700... | " | " | " | " | " |
| 187 ⁷² ... | 83 ²² ... | 300 ²¹ ... | 785... | 850... | 627... |
| 1.670... | 1.670... | 1.670... | 1.670... | 1.670... | 2.670... |
| 2.560... | 3.110... | 2.210... | 2.350... | 3.350... | 2.430... |
| 2.035... | 2.363 ¹⁴ ... | 2.425... | 2.425... | 2.525... | 2.525... |
| 11.656 ⁷² ... | 11.656 ⁷² ... | 11.656 ⁷² ... | 11.656 ⁷² ... | 11.656 ⁷² ... | 11.656 ⁷² ... |
| " | " | " | " | " | " |
| 17.408... | 17.408... | 17.408... | 12.357... | 14.124... | 12.514... |
| 231.632 ² ... | 300.013 ²⁴ ... | 281.715 ²⁵ ... | 236.332 ²² ... | 237.231 ²² ... | 220.253 ²² ... |

131-6-0- 402-6-0- 404-6-0- 403-0-0- 324-0-0- 385-6-0-
 150 @ 150 @ 150 @ 150 @ 150 @ 120 @.

Hecho P. A. Atencio de 1831 =

Jr. D. Juan Juan, ^{co} Surco
 J. Muñoz

Manuel Cueva
 Su fono

Resumen General de los productos de Rentas y ramos que tiene el Real Colegio.
para el ejercicio de 1808, la inversión y gasto anual de esos ingresos, y la deuda q^{ue} por todo concepto va
la d^{icha} ciudad particular que se acompañan: y es en la forma siguiente:

| De Rentas, en renta en el presente año. | Ventas D. D. | Debitos ari- stos D. | Debitos y ex- traños de Colm. D. D. | Debitos y ex- traños de Colm. D. D. |
|---|-----------------|-------------------------|---|---|
| 135.350... | 4.175... | 13.200... | 3.433... | 28.550... |
| 232.800... | 6.900... | 26.937... | 4.980 ²⁶ ... | 78.552 ²⁶ ... |
| Diferencia) | 22.450... | 11.737... | 1.547 ²⁶ ... | 50.052 ²⁶ ... |
| Debitos. | Debitos. | Debitos. | Debitos. | Debitos. |

Producto de todas Rentas que des-
pues el Colegio, en el presente año de
1808, según el estado n.º 5.
Y el en la misma forma del año de
1808, según el mismo estado.

| Gasto anual, según un cálculo apro- ximado en los conceptos, y el indigen- sado en los fines, según el estado n.º 6. | Gasto exterior del Colegio. | Gasto de Capilla. | Deuda a y Deuda. |
|--|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 197.962 ¹⁷ ... | 32.199 ²⁶ ... | 14.4... | 34.200 ²⁶ ... |
| Deuda de este cada, plaza de Colegio. | | | |

| Créditos y Remesas a favor del Colegio de fin de 1802, según el estado n.º 3. D ^{icha} de 1802, hasta fin de 1802 según el estado n.º 6. | Suspendido. | Cobrado. | Debitos. | Arbitrio en transacción. |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 561.777 ¹⁶ ... | 187.332 ²⁶ ... | 363.790 ¹⁷ ... | 13.523 ²⁶ ... | |
| 155.412 ²⁶ ... | 16.457 ²⁶ ... | 97.615 ¹⁶ ... | 1.271... | |
| Total. | 617.222 ²⁶ ... | 203.889 ¹⁶ ... | 123.405 ¹⁸ ... | 14.794 ²⁶ ... |

Clasifica-
ción de los de-
bitos.

| D ^{icha} de 1802, desde 1802, hasta fin de 1802, según el estado n.º 6. | 155.412 ²⁶ ... | 685-0-0... | 1213-1-0... | 10-5-0... | Clasificación. |
|---|---------------------------|------------|---------------------------|-----------|----------------|
| Debitos que resultan contra el Colegio, los para hechos a la causa y el debito actual, según el estado n.º 7. | | | | | |
| | | | 279.926 ¹⁶ ... | 153.8... | |

Debitos.

Pagos.

Vum.º 9

Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la
 los vanaban en favor y en contra de este templo ordinariamente; todo según por orden de

| Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la |
| 1.235... | 300... | 300... | 6.100... | 21.251... | 10.514... | 225.353... | |
| 13.200... | ... | ... | 2.536... | 26.627... | 45.828... | 246.222... | |
| 11.270... | 300... | 300... | 3.562... | 15.445... | 32.314... | 225.353... | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |

| Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la |
|---|---|---|---|
| Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la |
| 14.461... | 35.673... | 34.612... | 314.312... |
| ... | ... | ... | ... |

| Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la |
|---|---|---|---|
| Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la |
| 17.202... | 17.244... | 265.626... | 340.720... |
| 23.231... | 23.231... | 41.422... | 87.615... |
| 40.448... | 40.825... | 357.028... | 428.405... |
| ... | ... | ... | ... |

| Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la |
|---|---|
| Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la | Relación de Deudas Vistas de esta ciudad en el presente año de 1821 comparadas con las que hubo en la |
| 32.885... | 140.040... |

Volado 1.º de M.º de 1821 =

00768

Colegio de Ntra. Sra. de los Infantes

El Colegio, bajo la advocación de Ntra. Sra. de los Infantes, fué fundado en 1552 por el Cardenal Don Juan Martínez Siliceo para la educación de clerizones que solemnizasen en culto en la Catedral Primada. Quedó, por su voluntad, bajo los auspicios del Dean y Cabildo de la misma.

En las Constituciones, establecidas por el propio fundador, se disponía que hubiese de albergar 40 colegiales, diez más de los inicialmente previstos, que serían admitidos previa muy estricta información de limpieza de sangre -no en vano Siliceo fué el introductor de estos estatutos en la diócesis- entre los 7 y 13 años, pudiendo permanecer en el Centro por espacio de otros siete más. El Colegio los alimentaría y vestiría; se cuidaría de hacerlos aprender latín y canto y los enviaría a la Universidad, con anuencia del Cabildo, en tiempo oportuno.

Entre las rentas que para el establecimiento dejó el Cardenal, por escritura firmada el 22 de julio de 1552, figuraban, según reza la cláusula 1ª, las casas que en aquel momento construía la fábrica de la Iglesia Metropolitana en la colación de San Lorenzo, que deberían albergar el Colegio y 40.000 ducados, según cláusula 7ª. Dichas rentas fueron incrementadas con otras nuevas, añadidas por los cardenales Sandoval y Aragón durante sus respectivos pontificados, a pesar de lo cual, y en vista de la elevación del coste de la vida, este último Prelado, en 1669, hubo de restringir a 24 el número de colegiales, dando orden de no ampliarlo en tanto no se pudiese contar con nuevos medios económicos.

Se ha perdido el archivo del Colegio, pero a través de las solicitudes que en el Palacio Arzobispal de Toledo se recibían,

reclamando título de colegial-infante, que debía ser bastante apetecido, cuando se producía alguna vacante, podemos hacernos una idea, si desgraciadamente no de las circunstancias de los aspirantes, por no especificarse en dichos documentos, sí a lo menos de los lugares de donde procedían -muchos de ellos de fuera de Toledo- y de cómo, normalmente, era el clerizón más antiguo de los admitidos al servicio de la Catedral, el que pasaba a gozar del correspondiente título si así lo solicitaba.

El estudio y los actos de piedad, entre los que se incluía el servicio a la Catedral, constituían la vida de los colegiales, que comenzaban su tarea a las cuatro o cinco de la madrugada, según que de verano o invierno se tratase. Realizaban muchas de las labores domesticas del Colegio, según se especificaba en las Constituciones, por másque algún Rector se quejase del gasto que suponía el vidrisdo roto y las ropas perdidas o manchadas al "no poder exigirse responsabilidad a unos niños de corta edad, en quanto a las faltas que cometen en el cumplimiento de los oficios que en el Colegio tienen a su cargo" (102). Pero el espíritu del fundador iba más lejos que la lógica preocupación del rector que tal escribía.

El Colegio trataba bien a sus estudiantes y nos consta, por algún documento que hasta nosotros ha llegado, que los colegiales tras sus siete años de permanencia, podían obtener del Dean y Cabildo Catedral, previa votación con habas, según era uso, algún sueldo o ayuda de costa para salir de la Institución "con la debida decencia" y continuar en otra parte su carrera literaria. (103).

(102) ADT. Libro IV-1532 (V. Constituciones, Ap. III pag. 2169).

(103) ADT. Colegios. Leg. Borbón

00770

Hemos podido cotejar las relaciones de Visita eclesiástica de algunos años anteriores a la Guerra de la Independencia y conocer por ellas algunos pormenores de la vida en el Colegio. Los colegiales no parece que dejaran de ser muchachos inquietos y revoltosos, a pesar de la estricta disciplina a la que las pautas de Siliceo los sometían; los visitantes, en 1801, se quejaban de que los escolares hiciesen inscripciones en los muros del refectorio, del patio y aun de la propia sacristía, "...como esta sucediendo con bastante exceso..." y ordenaban el blanqueo a la cal de todas estas dependencias para su adecentamiento. El interés seguía centrado en el estudio y aunque algo se hubiese abierto la mano con relación a las salidas de los alumnos, cosa que el fundador no había previsto, los visitantes llamaban la atención del Cabildo, en 1805, sobre este particular:

"...que los paseos que tengan los colegiales puedan usarlos los días de fiesta no siendo muy clásicos y a sitios separados de los concursos públicos para evitar que pierdan tanto tiempo de estudio como se verifica paseando los días que le hay y juntamente el llevarse la mayor parte del día los Colegiales en la Iglesia con las muchas festividades que ocurren."

A principios del siglo XIX, el Colegio no sufragaba enteramente los gastos de los clerizos, aumentados además por la necesidad de mantener un cierto "tono". Iba en ello el prestigio del Centro y por eso, en 1802, se recomendaron medidas selectivas, en cuanto a la consideración económica de las familias de quienes aspirasen al título de colegial-infante. La relación de visita se expresaba en estos términos:

"...en atención a que algunos Colegiales por los cortos medios de sus casas no tienen lo suficiente de lo que les da el Colegio para presentarse

00771

con la decencia que deben observar uniformemente mandaron los Srs. Visitadores se recuerde esta especie al Cabildo para que en su vista ... pre sentes aquellos que puedan ocurrir a los gastos que supernumerariamente se les ofrezcan atendidas sus circunstancias." (104)

A peor había ido la situación económica después de la Guerra, en que los colegiales habían quedado reducidos a veinte, con obligación, además, de satisfacer tres rls. diarios de pensión. Como ésto no se hiciese regularmente debido a la precaria situación de muchas familias, los apuros para mantener el Colegio llevaron al Cabildo al extremo de pensar en la renuncia a la administración que Siliceo le confiase y en tal situación, reclamó en 1817 la ayuda económica del Cardenal de Borbón (105).

Las cuentas que presentaba para justificar la petición, nos ponen al tanto del estado de las rentas que era como sigue:

- 1º 16.881 rs. que percibía, producto de fincas en Toledo y otros lugares;
- 2º 7.082 rs. producto de censos y juros incobrables en aquellos momentos;
- 3º la mitad de las multas impuestas a los Srs. Dignidades; pero como éstas ascendían a unos 50 ducados anuales, cantidad que representaba el sueldo que, a su vez, había de percibir el Apuntador de Sillas Altas por el trabajo de apuntarlas, nada quedaba al Colegio de esta partida;
- 4º el producto de los curatos de Humera y Vaciamadrid, "cuyas copias no alcanzan para pagar a los servido-

(104) ADT. Libro IV-1532. Visitas de 1801, 1802 y 1805

(105) ADT. Colegios. Leg. Borbón (v. pag. 773)

res, subsidios, etc."

- 5ª 14 ó 15.000 rs., producto de diezmos de Piedrebuenas, dejados al Colegio por el Cardenal Aragón, que en aquel momento de hallaban embargados por el Consejo de Castilla que los destinaba a la reedificación de la Iglesia de aquel pueblo, destruida por la Guerra.

Todo lo cual significaba que con solo la primera partida de 16.881 rs. se hubiese de hacer frente a unos gastos que el Cabildo evaluaba en 65.000 rs. al año, necesarios para mantener abierto el Colegio.

Fué el propio Cabildo el encargado de redactar un plan de urgencia para salvar a los colegiales que se consideraban indispensables para garantizar "la solemnidad del culto Divino que no puede verificarse con el decoro correspondiente a la primera Iglesia del Reyno sin su asistencia, segun le consta a V.Emª. "

El plan que el Arzobispo aprobó, consistió en la aplicación al Colegio de 8.000 rs. de las Memorias llamadas de Capuces; otros 8.000 de una ración suprimida en la Catedral y 25.000 de los caudales y rentas de la "obra y fabrica". Recibía el Cabildo al mismo tiempo, el encargo de confeccionar un nuevo plan de reedificación del Centro para asegurar su existencia en tiempos futuros (106).

En 1821 era preceptor de latinidad en el Colegio de Infantes. Don Francisco Xavier de Nieva, contra quien, como ya hemos visto, reclamaron los catedráticos del Colegio Viejo, por la competencia que la mejor calidad de su enseñanza, representaba.

Shan

10. de-Aus Compañiones.

2

No sera devuelta a este Comodoro que, en cumplimiento de V. E. M. remanente.

No sería decente á este Consejo que, en campo y notitia de V. E. remanera-
la administración de un Colegio, cuyo patrimonio pertenece al E. M. si quien dirige ese homi-
de tener por que la alta posesion y poder de V. E. M. se tiene propiamente medido para el
competente subvencion de los Colegios, sin incrementos para la subvencion y de mas de los fin-
cious ingresos de una Iglesia Primitiva, que que cultura anual de 120000 pesos monte
por fabricas, Rector, Rector de Grammatica, Colegiales y Bursales, siendo el primero con sus de-
los Colegiales, cuyos fines exitosamente después de la union crecieron la Union, Dama y
Orado, pero con tan insignificante éxito, que a mayor el numero de los Bursales, y por ende
proprio de algunos otros, hemos aumentado nuestra subvencion, ademas de lo que se le
ampliada las buenas esperanzas que habian en los Colegiales.

Apoyados en esta opinion para llevar al E. M. estos gastos y que se le
a ampliar el E. M. como otros, en sus su orden y presupuesto.

Este Señor ante la importante Vire de V. E. M. lo me a que me
y como me he ido Toledo para Cobrir 29 de Enero de 1817.

Como el
m. Señor.

J. B. de M. y P. de las
su deca, y mas humil. Capp.

Al Dean y Cabildo de la ^{fu} Iglesia de Toledo llamada a las Espanas.

00774

Nos parece, sin embargo, significativo, el hecho de que el maestro de gramática del Colegio, a quien las Constituciones reservaban un importante papel, ejerciese simultáneamente su profesión, fuera del Centro (107).

00775

Hospital de Santa Cruz

El Hospital de Santa Cruz, fué fundado en Toledo, por el Cardenal Don Pedro González de Mendoza, para la admisión, lactancia y educación de niños expósitos. Construyose el magnífico edificio que lo albergó entre los años 1497 y 1515, tras la muerte del prelado fundador.

Como patrón único y administrador general de la Institución, nombró el Cardenal Mendoza, al Cabildo Catedralicio de Toledo, con encargo de que entre sus miembros eligiese anualmente un Rector que viviese dentro del Hospital. Dicho Rector, a comienzos del siglo XIX, gozaba de una gratificación, calificada de corta, de 300 ducados anuales.

Dispuso el fundador, además, la existencia de otros dependientes: administrador, capellanes, visitadores, médicos, dispenseros, etc., etc.

Los niños recogidos se criaban dentro del Hospital a cargo de distintas amas que la institución contrataba, o con amas y familias que aceptaban la tutela, bajo la supervisión de los capellanes visitadores, fuera de aquel.

Maestro de niños.— Tras los primeros años de crianza y cuando los pupilos estaban en edad de hacerlo, se reintegraban al establecimiento, donde asistían a la escuela, a cargo de un maestro de niños, que les enseñaba a leer, escribir, y contar, hasta que salían a aprender o a ejercer algún oficio o trabajo.

Recibía este maestro 6 rs. diarios y alojamiento y debía desempeñar, a la vez, las funciones de sacristán del Hospital con remuneración a parte, añadida sobre la anterior. Además de lo

00776

rescuido, recibía del Cabildo, cada tres años, una ayuda de costa de 600 ó 700 rls.

Maestra de niñas.— Contaba igualmente el Hospital con una maestra y su ayudanta para atender a las "niñas de labor", a quienes enseñaban a leer, doctrina cristiana, coser y demás labores propias de su edad y sexo, según se decía. Para repartir entre las dos, tenían asignado como salario, libra y media de cennero y pan y medio diarios, con cinco cuartos para verduras, además de 33 rls. mensuales y una discrecional ayuda de costa a la maestra, cada tres años (108).

Asistían los niños a la escuela hasta la edad de 14 años en que debían comenzar a trabajar o integrarse en la fábrica de lanas, que, dentro del mismo Hospital, se creó en 1764 (109), ocupando a 24 muchachos y realizando la idea expresada, aunque más tarde, por Campomanes, de que mal había de funcionar un hospicio donde los hospicianos no aprendiesen un oficio útil (110).

Elevado era el número de niños a los que el Hospital, considerado como casa general de expósitos de la diócesis, atendía, venidos de todos los lugares del arzobispado, hasta que, al finalizar la primera década del siglo XIX, la falta de rentas obligó a la reducción de admisiones a sola la ciudad de Toledo. La mortandad era igualmente, bien es cierto, muy elevada entre los pupilos. Para forjarnos una idea de la atención cuantitativa que la institución prestaba, recojemos algunos datos:

- entre 1785 y 1789 entraron 1.873 expósitos;
- de ellos murieron 712, de las siguientes edades:

(108) AOT. Colegios. Leg. Borbón

(109) AMH. Consejos. Leg. 2476, exp. nº 13

(110) CAMPOMANES. Discurso sobre el fomento de la industria popular. Op. cit. Pág. 63

| | |
|----------------------|-----|
| - hasta 16 meses | 581 |
| - de 16 m. a 7 años | 102 |
| - de 7 a 14 años | 15 |
| - mayores de 14 años | 4 |

En 1789 se contaba en la casa con los siguientes acogidos:

| | |
|---------------------|----------------------|
| - hasta 16 meses | 94 niños |
| - de 16 m. a 7 años | 203 " |
| - de 7 a 14 años | 59 niños y 39 niñas. |

Son los integrantes de esta última categoría -59 niños y 39 niñas- los que, presumiblemente, asistirían a las lecciones de los maestros a que antes hemos hecho referencia (111).

En el quinquenio contado desde 1800 hasta 1805, entraron en el Hospital 1.796 niños, de los que 1133 murieron. El aumento con respecto al período 1785-1790 es comprensible en razón de la grave crisis por la que la región que estudiamos pasó en aquellos años.

En los sucesivos, las admisiones fueron de unos 300 niños al año, por término medio, hasta que, como decíamos, la enajenación de fincas y la disminución de rentas, unidas a los sucesos políticos, obligaron, a partir de 1809, a despachar circulares

"a los Depositos de los Departamentos para que se detubiesen las ropas que se hacian desde la fundacion, contentandose indistintamente con recibir a los que introducion por el torno del casco de Toledo, de sus inmediaciones, o fuesen de otra parte...".

Si, durante algunos años, como podemos imaginar, las entradas por el torno fueron exclusivamente de niños pequeños, en 1817, sin embargo, se decía que la afluencia de pupilos más mayores se había intensificado:

(111) AHH. Consejos. Leg. 247C, exp. nº 13

00778

"...están entrando de continuo Niños que por la cruidad de los tiempos los dejan los Padres que los han criado y entonces tiene el Hospicio que vestirlos con vestuario completo por venir desnudos y llenos de miseria."

Por aquellas fechas, eran cerca de 500 los acogidos menores de siete años y más de 100 los que pasaban de esa edad (112), la mayor parte de los cuales, serían escolarizables.

Los sucesos de la Guerra iniciada en 1808 sumieron al Hospital, todavía más, en el estado deplorable en que ya las medidas desamortizadoras anteriores, lo habían colocado. De semejante asunto nos hablan sendos memoriales enviados por el Rector al Obispo y por éste al Ayuntamiento, siempre en demanda de socorro. El Rector Matheo de Anchuelo decía en 1812:

"La absoluta indigencia y última necesidad en que se halla este casa ... exigen el mas pronto y eficaz socorro ...

...ya por el atraso de sus rentas, ya por la enajenación de sus principales fincas, por la grande alteración de precios de los alimentos de primera necesidad ya porque se hallan agotados los recursos mas extraordinarios ...

Los gastos semanales no se hacen con mas de 2.000 rs. no entrando en estos sino los muy precisos e indispensables ¿ Como será posible dar salida a ellos no contando-se con la mas minima cantidad fija? ¿ Esto se cuenta: son tan comunes las necesidades de este Pueblo y Provincia que lo hace subir el gasto de esta casa con mucho exceso porque los padres que se hallan impossibilitados de poder sostener y alimentar sus hijos los traen a esta como unico refugio que les queda...

Todo esto lo hago presente para que se tomen las mas prontas y eficaces providencias, pues de lo contrario ... reitero la renuncia del Rector ... porque no creo que V.I. exija de mí el sacrificio de que aun viendo que todas mis diligencias eran inutilis ... soy solo testigo como la miseria va consumiendo estas tiernas victimas... "

00779

A su vez el Cabildo pretendió que el Ayuntamiento cargase con la responsabilidad de la institución, amparándose en lo preceptuado por la Constitución, como deberes del poder civil y alegando la pérdida de los fondos que tradicionalmente la habían sostenido:

"...antes de publicarse la Rl. Cédula expedida en tiempos de Carlos IV sobre enajenación de fincas de Hospitales, se atendió a las necesidades económicas de la casa por la primordial atención del Cardenal Mendoza y frecuentes legados de eclesiásticos piadosos. Posteriormente vendidos tres decenas de esquisito valor, casas en Madrid, olivos y tierras labrantías de excelente calidad, resultó que la Caja de Consolidación debió el rédito de más de 2.000.000 de rs. además del rendimiento de los juros...

De nuestros propios fondos con detrimento de nuestra decorosa susistencia en los cinco años precedente de insolubilidad de créditos hemos adelantado más de 200.000 rs. sin perjuicio de más de 90.000 perdidos en empréstito ... nos hemos valido de la viva voz de los predicadores, hemos determinado demandantes en los pueblos ... y poco se ha conseguido...

...vemos el peligro inminente de cerrar esta casa, pues que ... ningún recurso ni medio nos resta ... y para quietud del público y evitar la admiración en lo sucesivo si llega a cerrarse ... lo patentizamos a V. S.I. para que se sirva tomar los arbitrios y medidas más eficaces al socorro de estas inocentes criaturas."

Continuó el Centro en manos del Cabildo, con alguna ayuda económica por parte del Ayuntamiento de Toledo que votó un arbitrio de 4 rs. sobre cada pasaporte expedido, con lo que en diciembre del mismo año de 1812 se entregaban a la institución los primeros 500 rs. recaudados por este medio, mientras se elaboraba un estudio sobre la posibilidad de gravar a los pueblos en sus fondos de propios y también los pontificales, medidas adop-

Emo. Senor,

00780

El Administrador del Hospital de S. Cruz de esta Ciudad cumpliendo con lo mandado por V. Em. en el Decreto que antecede debe informar: Que a veces hay mucho numero de Niños expósitos, y de las edades que se señalan en la Ciudad de Almagro; que son igualmente sujetos los peligros que les amenazan sobre la educacion civil, y religiosa sino se recogen con tpo. y trasladan a otra, y otra casa de caridad; pero que es tambien cierto, y evidente que este hospital no puede admitirlos por que no se enseña en él nada en el Arte, y oficio alguno, y por que no ellos puede costear el aprendizaje fuera

En cumplimiento de oficio quatro mrs.

SEPTIEMBRE, AÑO DE NUESTRO SEÑOR DE MIL OCHOCIENTOS DIECIS Y SEIS.

En aun manifestar, ni veros de uno no siendo suficientes en otras praxias para sola la Lactancia, y desde de los muchos que se ve precisado a admitir por el turno, unico, determinado y necesario objeto a que conagra todos sus oficios de caridad, ensenando de ellos, y trabajos. Lo mismo, y en los propios terminos, y muchas veces ha echo presente dicendum a S. E. por medio de su vniuersal Adm. el yltimo Carildo de esta Primada. Iglesia de V. Em. y tambien con motivo de los informes repetidos que se le han pedido por iguala reclamaciones. Todos saben el estado miserable de esta casa, y que si se la obligue a admitirlos a los, otras niños expósitos que no son de ella, y sean separados en diferentes Depositos de la Mancha desde el principio de la revolucion, se la obligaria tambien a velar con un mismo tpo. a uno mismo, y a igual, o mayor que tiene de los sujos: Pueden conservarse mejor sus vidas cuando separados por que se han mas generala los auxios, y uano hay otras casas, y hospitales donde los grandiosos de los que habla de memoria al puedan recogerse. Lo quanto puedo informar a V. Em. que resuelva, como siempre, lo mas conveniente. Toledo 4 de Julio de 1846

Ja. Jos. G. Sebastian

Amo

tados bajo régimen constitucional, que serían derogadas dos años más tarde (113).

La decadencia que el Hospital experimentaba, nos tiene que hacer pensar, sin duda, en la de las enseñanzas que en él se impartían a los pupilos mayores. Así se refleja en un oficio que el Administrador envió en 1816 al Cardenal, negándose a admitir a los niños que, desde Almagro, querían enviarlos para que fuesen educados en Toledo, por no existir funcionando en la casa, en aquel momento, ningún tipo de enseñanza (114).

Un informe solicitado por el Arzobispo en 1817 y remitido por el Rector en esa fecha, parece indicar que la apurada situación económica había remitido un tanto y que por sendas Reales Ordenes expedidas en 1815 y 1816, el Crédito Público había satisfecho algunas anualidades de las que adeudaba y se había concedido al Hospital una pensión sobre el Fondo Pío Beneficial del Arzobispado (115). Sin embargo, una Real Orden de Hacienda de 1820, por la que se intentaba controlar el empleo que del Fondo Pío Beneficial se hacía en toda la península, nos pone al corriente, a través de la respuesta del Secretario de Cámara de S. Em^a., Don Joseph Calvo, de que dicha pensión era, tan solo, de mil reales al año (116).

(113) A. Aytto. Toledo. Actas de 1812: 16.X; 17.X; 23.X; 2.XII

(114) AOT. Borbón. Leg. mtros. exp. 200 (V. pag. 780)

(115) AOT. Galeas. Leg. Borbón

(116) AOT. Borbón. Leg. 25 (V. pag. 782-3)

HACIENDA.

*q^d. la carta lo y remite a este Lic.
M. Jor. en 16 de Ma-
yo.*

00782 # 69C

Para dar á la tercera parte pensionable de cada una de las mitras de la Península é Islas adyacentes el destino que sea mas conforme á su naturaleza, proponiendo á las próximas Córtes los medios de evitar que este fondo piadoso se emplee en otros objetos que aquellos á que está destinado por los sagrados Cánones y Breves pontificios, quiere S. M. que V. E.^{ma} remita un estado del que por menor consten cada una de las pensiones perpetuas ó temporales que sobre sí tienen las rentas de su Dignidad, distinguiendo las que hay impuestas para establecimientos públicos, y las que en favor de personas particulares; y que al mismo tiempo informe V. E.^{ma} el destino que entiende podria darse dentro de esa Diócesi á este depósito sagrado. Lo que de Real orden comunico á V. E.^{ma} para que disponga su cumplimiento con la brevedad que exige la importancia de que en las próximas Córtes tengan el debido efecto las piadosas intenciones de S. M. Dios guarde á V. E.^{ma} muchos años. Madrid 26 de Abril de 1820.

Josef Canga Argüelles.

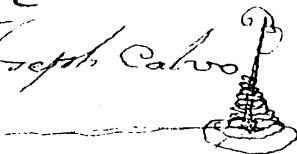
R. Arrobispo de Toledo.

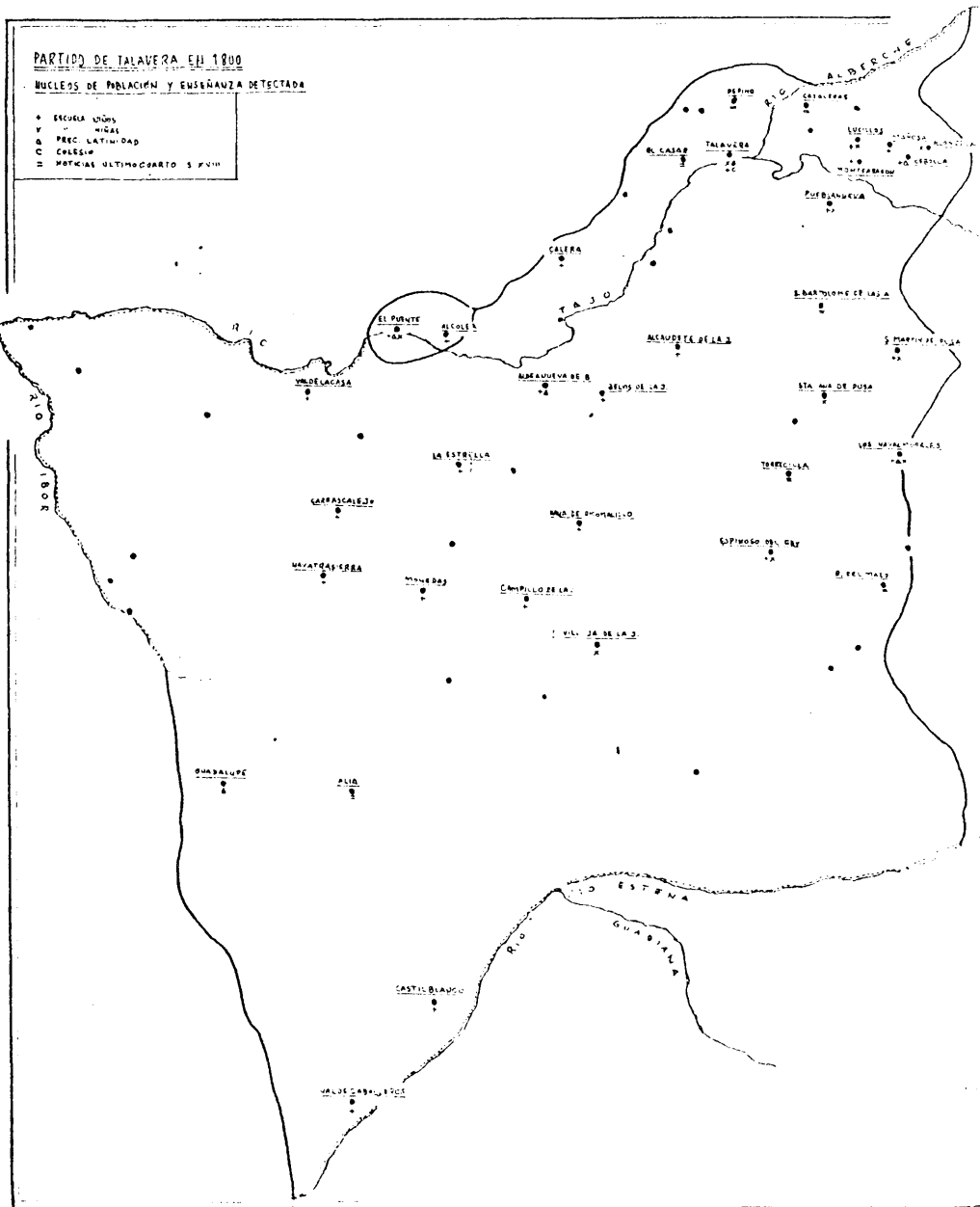
*Pensiones anuales impuestas sobre las Rentas de
la Mitra Arzobispal de Toledo.*

| | <i>Reales ann.</i> |
|--|--------------------|
| <i>Vna en favor del Señor Obispo de las Indias, como Sincapero mayor de S. M.</i> | 330000 |
| <i>A favor de la Real Academia de la Corresponsal de San Lucas de Mad.^d</i> | 440000 |
| <i>A favor del Monasterio de San Lorenzo del Escorial.</i> | 830600 |
| <i>A favor del Convento del Salvador en Madrid.</i> | 120000 |
| <i>A favor del Convento y Capilla de San Donato en Mad.^d</i> | 40400 |
| <i>A favor de la Real y Supremacía de la Espada de Carlos III.</i> | 440480 |
| <i>A favor del Monasterio Ministerial del Pardo.</i> | 50000 |
| <i>A favor de los Obispos de General y de la Catedral de Madrid.</i> | 1500000 |
| <i>A favor de la casa de familia de Toledo.</i> | 220000 |
| <i>A favor del Hospital de Santa Cruz de Nueva España de Tol.^d</i> | 10000 |

Toledo 25 de Mayo de 1823.

Joseph Calvo





00785

PARTIDO DE TALAVERA

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <u>Azután</u> | <u>Aldeanovita</u> | <u>Aldeanueva de Balbarro</u> |
| <u>Alcaudete</u> | <u>Alia</u> | <u>Brujel</u> |
| <u>Belvís</u> | <u>Castiblanco</u> | <u>Calera</u> |
| <u>Cebolla</u> | <u>Chozas</u> | <u>Cobisa</u> |
| <u>Cazalegas</u> | <u>Carrascalejo</u> | <u>Corral Rubio</u> |
| <u>Castañar de Ybor</u> | <u>El Villar del Pedroso</u> | |
| <u>El Casar</u> | <u>Espinoso del Rey</u> | <u>El Pº de San Vicente</u> |
| <u>El Campillo</u> | <u>El Bodonal</u> | <u>Fuente Lapio</u> |
| <u>Garbín</u> | <u>Guadalupe</u> | <u>Gamonal</u> |
| <u>Yllaín de Vacas</u> | <u>Lucillos</u> | <u>Las Herencias</u> |
| <u>La Peralada</u> | <u>La Mina</u> | <u>La Avellaneda</u> |
| <u>La Estrella</u> | <u>Mañosa</u> | <u>Monte Aragón</u> |
| <u>Mejorada</u> | <u>Mohedas</u> | <u>Navalucillos de Talaver</u> |
| <u>Navalmoral de Pusa</u> | <u>Navelvillar</u> | <u>Nava de Ricomalillo</u> |
| <u>Navatrasierra</u> | <u>Pepino</u> | <u>Piedra-escrita</u> |
| <u>Puebla Nueva</u> | <u>Santa Cruz</u> | <u>S. Martín de Pusa</u> |
| <u>Sevilleja</u> | <u>Segurilla</u> | <u>San Bartolomé</u> |
| <u>Santa Ana</u> | <u>Talavera de la Reina</u> | |
| <u>Torlamora</u> | <u>Torreçilla</u> | <u>Talavera la Vieja</u> |
| <u>Villa Nueva</u> | <u>Villar del Pedroso</u> | <u>Valdelacasa</u> |
| <u>Valdecaballeros</u> | <u>Villanueva del Horcajo</u> | |

00786

LA ENSEÑANZA EN EL SIGLO XIX

ALDEANOVITA

Escuela de primeras letras

Las listas de Limosnería, indican que el Cardenal tenía concedida una asignación de 1 rl. diario al maestro de Aldeanovita. Lo cobraba en 1800 Manuel Paredes, a quien más adelante encontramos en La Estrella y en Aldeanueva de Balbarroya; en 1808 era percibido por el maestro Marcelo Luis (1).

ALDEANUEVA DE BALBARROYA

Las Relaciones de Lorenzana aseguran que en Aldeanueva de Balbarroya no existía mas estudio que la escuela de primeras letras. (RLZ. AHPT. Ms. 86)

Escuela de primeras letras

De su existencia tenemos dos datos, uno del año 1800, en que el nombre de su maestro, Alfonso González Mójica, figura

(1). ADT. Borbón. Leg. ntros. exp: 351
Colegios Leg. Borbón

00787

en las listas de limosnería del Palacio Arzobispal de Toledo, con la asignación de un real diario a cargo de S. Em^a. (2). El segundo se refiere a idéntica anotación en las listas de g^{nero} de 1819, en que regentaba la escuela Manuel Paredes (3) maestro que por el año 1800 ya ejercía en el lugar de Aldeanog^{vita} y en 1608 en La Estrella.

Cátedra de Latinidad

A pesar de lo que en las Relaciones de Lorenzana se afirma, la existencia de cátedra de latinidad, en algún momento anterior a la invasión francesa, parece asegurada por el hecho de que en 1815, Don Luís Gutiérrez, Preceptor que había sido en el Puen^{te} del Arzobispo antes de la Guerra, solicitase la plaza de Al^{deanueva} que se hallaba vacante (4). No parece que fuese cubierta, porque en el informe que el Ayuntamiento de Toledo remitió en 1816 al oidor de la Real Chancillería de Valladolid, exponiendo el número de escuelas de latinidad en los partidos de Talavera y Toledo, no figura esta localidad (5).

ALCAUDETE DE LA JARA

Era un lugar de señorío de los Arzobispos de Toledo con u^{na} población que se cifraba en torno a los 160 vecinos, en

-
- (2). ADT. Borbón. Leg. Colegios
 - (3). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 583
 - (4). A.A. Talavera; Just. Publ. Leg. nº 2
 - (5). A.A. Toledo. Libro capitular 1816
Aytto. del 28.II.1816

09788

1808.

Escuela de primeras letras

La escuela de Alcaudete fué atendida por el maestro Don Blás Joseph Alvanel hijo de un importante caballero del Toledo Oficial, hasta octubre de 1817 en que pasó a Belvís de la Jara por haberle ofrecido su Ayuntamiento la asignación de 8 reales diarios. Allí cobró también un real diario concedido por el Sr. Arzobispo. Pero no habiendole sido posible al Concejo de Belvís cumplir su compromiso económico, el maestro se vió obligado a retornar a Alcaudete en enero de 1818, desde donde cursó solicitud a S. Em^a. para que, al igual que en el otro pueblo, se le continuase el pago del real diario a fin de atender gratuitamente a los pobres del lugar, en consideración a que la corta renta de que disfrutaba se lo impedía de otro modo (6).

ALIA

Carencia de enseñanza

Un memorial enviado por la Justicia de Alia en 1807 al Cardenal, nos informa de que dicha localidad, perteneciente a la Provincia de Extremadura, aunque dependiente en lo espiritual de la Archidiócesis toledana, no tenía maestro ni enseñanza al

(6). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 168
(Ver Ap. I. pág. 183)

guna a pesar de contar con una población de 410 vecinos, en aquella época. Tratando de resolver la situación, el Ayuntamiento deseaba autorización para disponer de los fondos de algunas cofradías y obras pías de la parroquia y dotar con ellos una plaza de maestro de primeras letras cuya necesidad se hacía sentir entre los habitantes del lugar (7).

El Visitador del Partido recibió orden de estudiar el caso y adoptar las medidas que juzgase más oportunas, desconociéndose cuales fueron éstas.

BELVIS DE LA JARA

Escuela de primeras letras

En el año 1800 el Cardenal tenía concedida una limosna de un real diario al entonces maestro D. Pedro de Ayuso (8).

Ya hemos visto, en el apartado correspondiente a Alcaudete, las dificultades que encontró el Ayuntamiento del lugar de Belvís, de unos 200 vecinos de población, para cubrir la plaza de maestro y el intento fallido que protagonizó Don Blas Joseph Alvanel, a quien efectivamente consta que el Prelado había asignado la limosna para que enseñase gratuitamente a los niños pobres (9).

Cuando el docente abandonó el pueblo, en 1818, éste volvió a quedar sin escuela.

(7). ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 519

(8). ADT. Borbón. Leg. Colegios

(9). ADT. Borbón Leg. mtros. exp: 411

00790

CASTILBLANCO

Las Relaciones de Lorenzana asignan 320 vecinos a la Villa de Castilblanco, señorío del Marqués de Cortes. Es de suponer que contase en aquellas fechas con escuela de primeras letras, puesto que las Relaciones mencionan una de Gramática.

"En esta Villa solo ha hevido y aun hay el Estudio de Grammatica pero con el mas plausible adelantamiento que se ha acreditado en mucha parte del Reyno, bien proceda del conocido ingenio de los naturales, o bien de la haviilidad de los maestros". (ADT. RLZ.)

Escuela de primeras letras

Existía a comienzos del siglo una escuela de primera educación cuyo maestro era nombrado y sostenido por el municipio, según nos consta de un escrito que en dicha época envió Juan Encinas al Ayuntamiento de Talavera, en el que señalaba que, habiendo sido nombrado por el de Castilblanco para ocuparse de la Escuela, remitía documentos acreditativos de su limpieza de sangre y pureza de costumbres y vida, para ser admitido a examen, sin cuyo requisito, a pesar del nombramiento previo, no le era permitido ejercer el ministerio, ni cobrar la dotación señalada (10).

(10). A.A. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 2
(s.f. entre papeles de 1806)

CALERA

791

Escuela de primeras letras

A comienzos de siglo la localidad tenía dos maestros de primeras letras, que entre otros emolumentos, percibían 30 rs., a repartir, librados por cuenta del Sr. Arzobispo a nombre de Joaquín Yusta y Saturnino Sánchez, según se aprecia en las relaciones de limosnería de 1800 y de 1808. El reparto de tan módica cantidad no debió hacerse sin dificultades, lo que nos permite inducir el grado de entendimiento que debía existir entre ambos docentes... Lo atestigua una carta de 1800, dirigida al Cardenal,

"Joaquín Miguel Yusta, maestro de primeras letras... dice: que desde primero de octubre de 1800 se halla solo ejerciendo su ministerio y sin gozar de los treinta reales mensuales que S. Em^{ta}. tiene señalados a dicho maestro para la educación de los Niños Huerfanos; y si goza de su mitad pues la otra se aprovecha el otro como si tubiese escuela y no la tiene.. por estar uno y otro en la carta de pago..."

Solicitaba que se librase enteramente a su favor la carta de pago del limosnero pontifical, alegando que solo él había sido nombrado por el Concejo. La negativa de Toledo, nada remisa en retirar asignaciones a maestros incumplidores, nos hace poner en duda las aseveraciones de Yusta (11).

En enero de 1819, sin embargo, las listas de limosnería solamente señalan a Saturnino Sánchez como maestro de Calera,

(11). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 547

00792

habiendo cesado, para diciembre del mismo año, la asignación del Cardenal (12).

CARRASCALEJO

Escuela de primeras letras

Carrascalejo contaba con escuela de primeras letras a cargo del maestro Juan Monge, que recibía en 1808, un real diario del Arzobispo de Toledo. Esta situación se mantenía inalterada en 1819 (13).

CEBOLLA

Villa perteneciente al Condado de Dropesa, 450 vecinos según las Relaciones de Lorenzana que, a la vez, describen el estado de la enseñanza de la siguiente forma:

"Hay dos Escuelas abiertas para la enseñanza de Primeras letras. La una fundada por el Sr. Ilmo. Obispo de Popayan y Quito en Indias por los años de 1725 y así mismo dicho Sr. fundo preceptoría para la enseñanza de Grammatica en esta villa con la Dotación, así como

(12). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 583

(13). ADT. Borbón. Leg. mtros. exps: 583 y 584

la de la Escuela de tres rr. diarios; otra fundacion por el dicho del capital de treinta mil reales impuestos en los cinco gremios maiores de la Vª y Corte de Madrid, para que con su producto se esista en los estudios maiores en la Universidad de Alcalá a un estudiante de su parentela y no haviendole a hijo de vecino... " (RLZ. ADT.)

Escuela de niños

Las listas de Limosnería de 1800, nos descubren a dos maestros en ejercicio: Josef Moro y Manuel Fernández Blázquez, que recibían de manos del Arzobispo, 30 rs. al mes cada uno (14). De su situación poco próspera nos habla el memorial que en 10 de noviembre de 1804 dirigieron al Prelado:

"Josef de Mora Gomez y Manuel Fernandez Blazquez...maestros de primeras letras... el considerable tiempo de quarente años... se hallan en tan grave conflicto que no tan solamente carecen del alimento diario, sino tambien están indecentes para presentarse en el templo con sus amados discipulos... ",

y más todavía el preceptivo informe del párroco, en el que se hacía la siguiente relación de los emolumentos totales de ambos docentes:

-Josef de Mora

| | |
|--|-------------------|
| Concedidos por el C. Lorenzana por la enseñanza gratuita de los niños pobres | 365 rs/año |
| Por una Memoria | 700 rs/año |
| Propina de los niños pudientes | 20 rs/mes |
| Asignación de la Villa | <u>400 rs/año</u> |
| Total aproximado | 1.700 rs/año |
| equivalente a 5 rs. menos "quartillo", diarios | |

00794

- Manuel Fernández

| | |
|---|-----------------|
| Concedidos por el C. Lorenzana | 365 rs/año |
| Asignación de la Villa | 200 rs/año |
| Cuotas de los niños pudientes | 20 rs/mes |
| Por los oficios de Procurador y Notario | <u>2 rs/día</u> |
| Total aproximado | 1.535 rs/año |

equivalente a 4 rs. y medio diarios.

Continuaba calculando el cura, que, dados los 36 "cuartos" que se pagaban por un pan de media calidad y la carestía de todas las demás provisiones, una vez adquirida una libra de aquel para cada uno de los miembros de sus respectivas familias, solo quedarían al primero 4 "cuartos" al día y 2 al segundo, para todo el resto;

"y así se concluye que solo a mal medio comer pueden salir de la presente necesidad bien que en la gente pobre es común, y aún más común es que librería bien el que salga de ella con vida, mucho más habiendo familia ó enfermedad ..."

Señalaba, así mismo, la necesidad de costear ropas adecuadas a los maestros, que se encontraban indecentemente vestidos para asistir a la Iglesia con los niños según era costumbre. Para Josef de Mora pedía:

"... ó ya capa, ó casaca echa de paño o estameña y chupa y calzones de paño; y Manl. Frd. Blazquez un capingo que es lo que usa y también chupa y calzones y que caso que a Mora se le hiciese algo, se le diese por evitar el peligro de que lo gaste ..."

Estas súplicas dieron como resultado sendas limosnas de 500 rs. (15).

La guerra, además de obligar a los maestros a ausentarse, "como lo hicieron todos los vecinos del pueblo" -Manuel Fernández estableció su escuela por algún tiempo en Puebla Nueva- ocasionó un notorio descenso en la población, que de 489 vecinos en 1808, quedaba reducida a 277 en 1815 (16), con disminución, como es lógico suponer, del número de niños de edad escolar. Todos los avatares derivados de la contienda repercutieron gravemente en la marcha de las escuelas, pues habiendo muerto el maestro de Mora, tomó la sustitución el sacristán Lucas Gómez que se erigió en único enseñante y pretendió acaparar todas las asignaciones reservadas a la docencia, ante la desesperación del anciano y perlético Fernández que, regresado, se vió desprovisto de toda posibilidad de subsistencia y precisado a emprender numerosos recursos. El sacristán, sin ningún tipo de miramientos, utilizaba a los niños de su escuela para hostigar al viejo y a sus discípulos...

"... pervirtiendo a los niños de mi escuela, castigandoles, hasta ultrajarme así de palabra como de obra, pues me han atrepellado, hasta tres veces, apedreandome, hasta que hace quatro dias que sino me refugio en casa de un vecino me hubieran herido gravemente pues se levantaron a pedradas contra mi unos quatro de ellos diciendome mil dicterios, y como conocen que asi por ancianidad, como por mi imposibilidad no podia volverme contra ellos, venían mas seguros y descuidados..." (17).

El equitativo reparto de emolumentos que Fernández obtuvo de las autoridades, reseñado en el informe que el Vicario Eclesiástico de Talavera, adjuntaba al anterior memorial, pudo poner paz en las escuelas de Cebolla, pero no resolver la preo-

(16). ADT. Estadística. Leg. 2

(17). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 111
(Ver Ap. I pág. 1832)

00796

ria situación del maestro, pues de nuevo encontramos una carta dirigida al Arzobispo, dos años más tarde, en 1817, en la que tras apelar a sus 42 de dedicación, sus 70 de edad y su quebrantada salud, explicaba que su enseñanza no solo se reducía a leer, escribir y contar, sino también a la doctrina cristiana a los niños y

" a las personas que no son de la escuela, pobres mozas y mozos ... y otras que se iban a casar y no la sabían... "

y concluía suplicando una nueva limosna por hallarse

"... con poquísimos medios para poder hacer una capa y vestido para su decencia y acudir con ellos a las funciones que se hagan en la dicha Iglesia y a un mismo tiempo para estar abrigado para el próximo invierno." (18).

La asignación del Cardenal se mantuvo al menos, hasta el año 1819. En los relaciones de limosnería de enero figuran satisfechas por igual a Lucas Gómez y a Manuel Fernández, pero ya solamente al primero en las de diciembre.

De un solo maestro habla un documento por el que el Ayuntamiento solicitaba, en 1820, para la más decente dotación de aquel, la aplicación del producto de unas fincas que dejaron sus diferentes propietarios para fundar una Capellanía.

Fué solicitado el informe del Vicario, y éste se expresó desfavorablemente a la pretensión, considerando que el pueblo

tenía medios sobrados para mantener adecuadamente la enseñanza, existiendo como existía además, la fundación del antiguo Obispo de Guito, aplicada a ese fin (19).

Escuela de latinidad

Si bien hemos visto por las Relaciones de Lorenzana la existencia de una cátedra de gramática a finales del s. XVIII, sabemos, por el Informe del Ayuntamiento de Toledo a la Chancillería de Valladolid en 1816, que en aquella fecha ya no se enseñaba latinidad en Cebolla (20).

ESPINOSO DEL REY

La enseñanza en el s. XVIII estaba atendida por un maestro de primeras letras con 300 reales anuales de sueldo (21).

Escuela de primeras letras

Las listas de limosnería de los diversos años indican, que en 1800 era maestro Eugenio Aljedo, quien por la enseñanza de los niños pobres gozaba de la asignación de un real diario del Sr. Arzobispo. La subvención se mantenía en 1808, a favor del

(19). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 115

(20). A. Ayto. Toledo. Libro Capitular de 1816: 28.II.1816
(Ver Toledo pág. 705)

(21). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I pág. 293

00798.

nuevo maestro Manuel Ampuero cuando la población contaba con 153 vecinos, y también en 1819 (22).

Escuela de niñas

A través de los mismos documentos conocemos la existencia de una escuela de niñas a cargo de la maestra Paula Fernández desde 1800 hasta, al menos, 1819. También recibía del Sr. Arzobispo un real diario por la enseñanza gratuita de las pobres de la localidad.

CAMPILLO DE LA JARA

Escuela de Primeras letras

Con anterioridad a 1819 la escuela de primeras letras existente en Campillo había sido regentada por el maestro Carlos Gil, que cobraba un real diario de S. Em^a. según consta en las listas de ese año (23), habiendo renunciado en el mes de marzo de aquel año, fué sustituido por Isidro Moreno que se apresuró a solicitar la continuación de la limosna pero que, ya en estas fechas no obtuvo a pesar de las circunstancias que el teniente cura especificaba en el informe adjunto a la solicitud:

(22). ADT. Borbón. Leg. mtros. exps: 583, 584 y 351

(23). ADT. Borbón. Leg. mtros. exps: 583 y 584

799

"...el qual no se halla asalariado por Consejo ni corporación alguna y componiendose esta poblacion de mas de doscientos vecinos; es sin duda de prima necesidad el que haia escuela por el mucho gentio que en ella hai; siendo acreedor a cualquier gracia el suplicante por su buena asistencia, enseñanza y educación que da a los niños, prendas apreciables y que deben concurrir en sujeto que ejerce semejante ministerio..." (24)

GUADALUPE

Cátedra de latinidad

En el informe enviado por el Ayuntamiento de Toledo al Oidor de la Chancillería de Valladolid en 1616, se citaba a Guadalupe como una de las localidades en las que existían cátedras de latinidad en funcionamiento, en dicha época (25).

YLLAN DE VACAS

Maestro de niños

En la pequeña localidad de Illan de Vacas, de no más de

(24). ADT. Borbón. Leg. mtros. exp: 525
(Ver Ap. I pág. 1874)

(25). A. Ayto. Toledo. Actas 1616 : 28.II.1616
(Ver Toledo. Pág. 705)

00800

25 vecinos, era el sacristán el encargado de proporcionar alguna enseñanza a los niños. Pero habiendo muerto este dependiente en 1818, la sustitución se hizo difícil debido a lo corto de la renta que disfrutaba. El cura envió un memorial al Cardenal exponiendo que el concejo estaba dispuesto a habilitar 500 rs. y 20 fs. de trigo anuales para el sacristán, si éste se comprometía a actuar a la vez como fiel de fechos del pueblo, y añadía que se contaría igualmente con maestro para la instrucción de los niños, si el Prelado le socorría, a la vez, con un situado de 2 rs. diarios.

Aunque, en un principio, mediando un informe favorable del Vicario, pareció que la asignación iba a concederse, meses más tarde, en el mismo año de 1819, se dio marcha atrás al suprimirse todas las limosnas a enseñantes (26).

LUCILLOS.

Por las Relaciones de Lorenzana sabemos que el lugar de Lucillos contaba en 1787 con 130 vecinos y estaba sujeto a la jurisdicción de Talavera de la Reina. En la respuesta al punto XI del cuestionario leemos:

"Solo ay un maestro que enseña las primeras letras y una maestra que enseña a coser a las niñas". (RLZ. ADL.)

Escuela de primeras letras

Gabriel Jimenez aparece como maestro en 1800, con la asignación de un real cédulo a cargo de S. Em^a., idéntica situación a la de Justo García que en 1808 regentaba la escuela (27). La Guerra de la Independencia ocasionó el cierre de la escuela de niñas por lo que en 1814, la Justicia hizo una solicitud al Sr. Arzobispo en la que decía:

"... habiendo abierto escuela publica para la enseñanza de la juventud se halla el maestro de primeras letras que ha estado ejerciendo ... en la precisión de exigir a los niños algun estipendio aunque corto por cada mes y como la mayor parte son pobres no pueden contribuir con lo señalado ni el maestro seguir en su ministerio ... por no tener la escuela dotacion alguna: ni el pueblo en disposicion de poderlo hacer y como V. Em^a. debe a este pueblo la limosna de noventa reales por la enseñanza de los niños y las niñas y el maestro esta enseñando a unos y otras ..."

y suplicaba se pagasen al maestro los 90 rs. mensuales, (30 que recibía el maestro y 60 la maestra)

"... en atencion a la puntualidad y exactitud con que ha exercido por espacio de catorce años... ",

a lo que S. Em^a. accedió (28).

Pero como la situación económica de la localidad en nada mejoró, cuando la plaza de maestra de niñas fue cubierta, el Ayuntamiento se sintió de nuevo precisado, era 1817, a llamar a las puertas del Cardenal:

(27). ADT. Borbón. Leg. mtros. n^o 351
Colegios. Leg. Borbón.

(28). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 507

00802

"... (este pueblo) es de los que no han podido reformarse de las muchas desgracias acaecidas en los tiempos pasados ... y como la educación pública no puede ser mirada con indiferencia y los padres de familia no pueden contribuir con nada, el maestro se ve reducido a los solos treinta rs. mensuales de dotación de S. Em^a. ..." (29),

a cuya súplica el Prelado respondió elevando la asignación hasta 60 rs. al mes.

Todavía en enero de 1819 la escuela de niños era regentada por Justo García, que seguía cobrando los 60 rs. aunque parece que la limosna fue suspendida a finales de dicho año (30).

Escuela de Niñas

La maestra en 1800 era Bernarda Lorenzo, con una asignación de 2 rs. diarios por cuenta del Arzobispo, que se mantuvo hasta la ocupación francesa, época en que, como hemos visto, esta escuela fué cerrada cuando la regentaba Manuela Blazquez. Tras la reaperpura, que debió ocurrir antes de 1817 y hasta 1819 en que las asignaciones cesaron, fué maestra Eusebia Sánchez. Con datos procedentes siempre de las listas del limosnero de S. Em^a. en Toledo.

(29). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 371

(30). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 583 y 584

Com. me. S. or

1. Señor.

Yo, Don Lorenzo del Villar, Procurador Sindico del
 Lugar de Mañosa en este Arzobispado, parti-
 do de la vera a instancia del Pueblo, y haciendo ver
 cosa propia del oficio, que brevemente a V. Em. con
 el respeto debido hace presente: que habiendo os-
 te Lugar no o menos en población y curiales de mu-
 chos años a esta parte, se ven oy reducido al corto
 numero de menos de quarenta vecinos, de los q. los
 mas no tienen otro arbitrio q. sustentarse sus fam.
 que el formal: por esta razon hace mas de quinze
 años, que no ha sido Maestro de escuela, q. edu-
 que a los niños, sintiéndose cada dia mas las malas
 resultas de esta falta. El Concejo el. or no tiene propios,
 p. a hacer dotar de Mañosa, aunque le considera necesario
 sin embargo de esportarse cada año a la ciudad de Contrab.
 ya ha combenido con el Sacristan) si V. Em. por el
 efecto de su fidedad hiciere alguna asignación de diezmos
 o como mas fuere de su agrado, p. a aldea de dotar a uno
 sacristan q. sirviera de Mañosa.

AV. E. Suplico redigir con esta mi suplica,
 que es la de todo el Pueblo, q. con un nuevo titulo de re-
 conocimiento q. daria obligado a pechar a Dios por la in-
 contadida de V. Em.

L. M. de V. Em. su humil.
 felix Pedro Lorenzo &
 Villan

00804

LA ESTRELLA

Jiménez de Gregorio señala que el maestro de la Estrella, recibía del Ayuntamiento, en 1787, siete fanegas de trigo al año, por la enseñanza (31).

Escuela de primeras letras

En 1808 era maestro Manuel Paredes, que en 1800 lo había sido en Aldeanovita; y que recibía un real diario de manos del Cardenal por la enseñanza de niños pobres, (32). Posteriormente, con igual situado, pasaría a ejercer en Aldeanueva de Balbarroja, donde le habíamos encontrado en 1819 (v. pág. 787). En esa fecha regentaba la escuela de La Estrella, Alfonso Montero, quien, al parecer, debió ver suprimida la asignación en el curso del año, (33).

MAÑOSA

Escuela de primeras letras

El Procurador Síndico General del lugar dirigió en 1801, a S. Em^a., una representación en solicitud de un diario que per

(31). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. T^o I. Pág. 301

(32). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(33). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 583

mitiese al sacristán de la parroquia ocuparse de la instrucción de los niños, que desde hacia 15 años no tenían maestro. A pesar de tan prolongado abandono, en oficio remitido al cura, el Cardenal se excusaba pretextando que las numerosas atenciones de esta clase hacia muchos pueblos de su arzobispado, no le permitían aumentarles (34).

No obstante, la solicitud debió encontrar acogida en algún otro momento, pues nos consta por las listas de limosnería de enero de 1819, que entonces había en el lugar un maestro llamado Antonio García Padilla, que gozaba de la asignación de 1 real diario por cuenta del Arzobispo, si bien ésta, como tantas otras dotaciones de la misma naturaleza, iba a cesar en el mes de diciembre siguiente (35).

MONTEARAGON

La aldea de Montearagón, jurisdicción de Talavera de la Reina, contaba en el año 1787 con 94 vecinos, para cuyos hijos no había una atención educativa regular, de lo que se lamentaba el Sr. Cura en la respuesta que daba al punto XI del cuestionario de Lorenzana:

"no ai mas que maestro de Primeras letras que es el sacristán, sin salario alguno, por lo que no es durable y lo mas de los tiempos no le ai ni maestra de niñas;

(34). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 52
(Ver pág. 803)

(35). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 563 y 584

por lo que la instruccion de los parbulos esta perdida, siendo sus padres muy omisos en la disciplina y enseñanza de sus hijos y aunque a pretendido con varias representaciones el conseguir algun emolumento para lograr el bien comun de la enseñanza de los Niños, no lo e logrado." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Las Relaciones de Limosnería de 1808 certifican, sin embargo, que en esas fechas el párroco había visto satisfechos sus deseos y que el sacristán Antonio Meneses, percibía del Sr. Arzobispo la asignación de un real diario como maestro del pueblo (36) y ésto al parecer desde 1794, como continuación veremos.

La Guerra de la Independencia debió resultar especialmente dura para el lugar; un memorial del Procurador Síndico General acompañando a otro del maestro-sacristán, ambos dirigidos al Cardenal en 1814 para pedir la restitución de la mencionada asignación, nos ofrece pruebas de ello, especificando además, cómo el maestro ejercía y se hallaba pensionado desde hacía 20 años y cómo, de no continuar la dotación, ante la pobreza en que había quedado constituido el lugar y sus habitantes, se vería precisado a dedicarse a otros menesteres con abandono de la enseñanza (37). Por su parte el Cura Párroco informaba la representación del maestro en los siguientes términos:

"... es cierto que S. Em^a. le concedió un real diario por razón de maestro de Primeras Letras el cual covo hasta la irrupcion francesa. En este invierno de 1813 principio a enseñar de nuevo a los niños... unos doce

(36). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 351

(37). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 219

(Ver pág. 808)

o trece, de ellos cinco herfanos y los demas casi todos pobres... y se espera que concluido el Agosto en cuio tiempo ninguno asiste iran a beinte: la suficiencia es regular y bastante para enseñarles la doctrina y leer y escribir para lo que se les puede ofrecer en el pueblo y la conducta vida y costumbres de Meneses son buenas... su necesidad es mucha... y sera conveniente la socorra V. Em^a. para que se conserve alguna instruccion en los Niños que aunque el cura quiera enseñarlos no puede, pues no quieren asistir a la Iglesia con frecuencia... " (38).

Las solicitudes obtuvieron eco favorable. La dotación del real diario volvió, pero a pesar de ello el maestro continuaba viéndose en necesidad perentoria, por lo que tres años más tarde, en 1817, habría de recurrir otra vez al Cardenal en busca de una limosna, manifestando ser en aquellos tiempos más pobre que nunca, sin más retribución que el situado de S. Em^a..:

"... la decadencia y pobreza del pueblo y que la mayor parte se compone de pobres jornaleros que no pueden pagar á el maestro mas que la limosna de V. Em^a. por no tener los propios dotacion alguna y menos arvítrios... "

Pero las rentas episcopales tampoco eran prósperas; he aquí la respuesta que en esta ocasión obtuvo:

"... el atraso y baja considerable de las rentas episcopales, procedente de la decadencia de las labores, poca fidelidad en el pago de los diezmos, las grandes pensiones, tributos, auxilios para el Rl. servicio del erario y demás urgencias imposibilitan... acceder a la suplica... " (39)

(38). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 285

(39). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 164

do y de 14 de 1814

1814 219

Emm.^o Exc.^{mo} y R.^{mo} S.^{to} D.ⁿ Luis de
Borbon Cardenal & la S.^a J.^a & Roma & S.^a
M.^a & Escala Arzobispo de Toledo &c. &c.

Emm.^o S.^{to}

que se dio para
que se dio para
que se dio para
que se dio para

Antonio de Veneres Sindico Procurador General de
este pobre y casi derribado Lugar de Montecarpio
en nombre & todos los vecinos puesto a los pp.^{os} de V. Emm.^o
y con la mar devida suscripcion beando en Anillo de
que habiendose incorporado como Cien Veces y todos carindi-
gentes y jornaleros con bastante familia que educan, y que
en esta ocasion se me a presentado Antonio de Veneres
christiano y maestro de escuela quien exerce hace veinte años
este ministerio y se hallaba pensionado, y con cedula cobrada
ria que se despachava en Bolaxera pagando en beneficio el
numero de pobres que señalava el Cura de este Lugar dice
dicho Maestro que a hora no teniendo aquel estado y la in-
digencia e imposibilidad de pagar los Padres por sus hijos se
ve en el apuro de dejar el ministerio y dedicarse a otras traba-
so para librar a las necesidades de su casa, pero de men-
do que veinte muchachos y casi otros tantos que sus Padres
embiraban quedaban desamparados y no pudiendo remediar
esta falta ni donde volver los otros para que permanezcan
dicho Maestro en su ministerio sino a la nota de la
&c. &c.

Suplico y pido si tiene abien el disponer algun si-
tuado a dicho Maestro para con lo poco que puedan dar los
pobres padres permanezcan en la ensenanza y crianza de
los hijos y vecinos de este infeliz Pueblo, quedando todo
el suplico al Altisimo prospera la vida de V. Emm.^o
muchos años para el alivio de tantos necesidades como
conemos ala fuente de la liberal mano de V. Emm.^o
Montecarpio 29 de Setiembre de 1814.

Antonio de Veneres
Sindico Pro. General

00809

809

rogandole reiterarse la petición en más feliz época, que juzgó llegada al año siguiente de 1818, en que obtuvo una limosna de 60 rs. "por una vez" (40).

La asignación al maestro de Montearagón, que seguía figurando en las listas de limosnería de enero de 1819, había desaparecido ya en las de diciembre (41).

MOHEDAS

Escuela de primeras letras

Alfonso Fernández, a quien el Cardenal contribuía con un real diario como situado, fue maestro del pueblo entre 1800 y 1802, fecha en que la población contaba con el número de 246 vecinos (42).

La dotación episcopal al maestro continuó hasta 1819 en que la escuela estaba regentada por Josef Muñoz. (43)

(40). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 542

(41). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 583 y 584

(42). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351
Colegios, Leg. Borbón.

(43). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 583

00810

NAVALMORAL DE PUSA

Las Relaciones de Lorenzana describen la situación de la enseñanza en Navalmoral, del siguiente modo:

"No tiene estudios algunos, ni aun de gramática".

y a la pregunta XII del interrogatorio, se respondía:

"Su gobierno político y económico es el regular de un lugar que no tiene propios algunos que administrar ni cuidar, ni privilegios, ni fondos para haber erigido, ni poder erigir, no digo seminario, mas ni aun un aula en favor de la enseñanza pública..." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La situación escolar había mejorado a principios del XIX; en 1800, existía abierta una escuela de niños, regentada por el maestro Manuel Justo de Morales, que recibía del Sr. Arzobispo dos reales diarios por la enseñanza gratuita de los niños pobres (44). Se trataba de un hombre culto, catedrático de gramática en realidad, que por aquel tiempo había publicado un "Arte de Primeras Letras, gramática castellana, reglas de ortografía y agrimensura y compendio de la retórica disquisito en forma de dialogo" (45).

A partir de 1804 se hizo cargo de la escuela D. Tiburcio Muñoz, nombrado por el Ayuntamiento, que obtuvo la continuación

(44). ADT. Borbón. Leg. Colegios

(45). Aparece un extracto de la obra en el "Memorial literario instructivo y curioso de la Corte de Madrid" en el año 1803. BN. D/5426

811

de la limosna de S. Em^a. (46) y permaneció en Navalmoral hasta 1817, año en que se anunciaba en la Gaceta de Madrid la vacante de la escuela de los dos Navalmorales, dotada, según dicho anuncio, con 2.500 rs. de Propios más casa gratis y 12 fanegas de trigo al año, debiendo pagar también los escolares entre 2 y 4 rs. al mes, según su adelantamiento (47).

Escuela de niñas

También existía en los Navalmorales, en 1800 una escuela de niñas a cargo de D^a. Ramona Rodríguez que recibía igualmente una asignación del Cardenal consistente en un real diario. (48)

Un memorial enviado al Freleto en 1806, nos pone al corriente de como era la enseñanza en dicha escuela, donde realmente enseñaban dos mujeres, Ramona Rodríguez y María de Cuellar, ambas viudas, que repartían el real concedido por el Arzobispo para la enseñanza de las niñas pobres y que ahora recurrían en busca de socorro a la estrechez en que vivían, al haber aumentado las pobres gratuitas y haber disminuido las alumnas pudientes que les gratificaban con 2 rs. al mes. He aquí el informe que el vicario hacía del asunto:

"Estas viudas que son hermanas políticas tienen todas las qualidades propias para la enseñanza de las jóvenes de su sexo, buenos modales, igual conducta, aplicación y bastante inteligencia tanto en la doctrina christiana, leer, escribir etc. en lo correspondiente

(46). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 268 (v. Ap. I pág. 1755)

ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(47). BN. Gaceta de Madrid: 24.V.1817

(48). ADT. Borbón. Leg. Colegios.

00812

a costuras y demas destinos mugeriles.

La una corre con la enseñanza de leer, escribir y doctrina christiana y la otra con la de coser. Actualmente concurren cinquenta niñas, treinta pobres y las veinte que pagan dos rs. al mes y unicamente lo que esto importa y el real diario con que por V. Em^a. se las contribuye para las dos componen la dotación de tales maestras.

La solicitud supuso el aumento de un real diario más (49).

Cátedra de latinidad

Hemos dejado claro que el maestro de primeras letras D. Manuel Justo de Morales, era preceptor de latinidad y puede por ello estimarse, que además de las enseñanzas elementales, corrigen a su cargo las de latinidad, aunque no poseamos ningún testimonio directo de ello.

La existencia de preceptor resulta confirmado por el informe que el Ayuntamiento de Toledo hubo de remitir al Oidor de la Rl. Chancillería de Valladolid, en 1816, dando cuenta del estado de la enseñanza en la provincia, donde se citaba a Navalnoral de Toledo como uno de los lugares que contaban con cátedra de latinidad en ejercicio (50).

(49). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(50). A. Ayto. Toledo. Actas 1816
(Ver Toledo. Pág. 705)

00813

NAVA DE RICOMALILLO

Maestro de niños

En el lugar de Nava de Ricomalillo, que contaba con algo más de 70 vecinos a comienzos de siglo, existía un maestro de niños, Josef Antonio Resino, que en 1800 recibía un real diario del Cardenal por la enseñanza de los pobres (51).

NAVATRASIERRA

Maestro de niños

En 1805 el cura de Navatrasierra remitió un memorial al Cardenal en el que manifestaba que su parroquia se encontraba sin sacristía y sin posibilidades de que alguien quisiera ocupar la plaza, toda vez que ésta estaba dotada con tan solo 50 ducados anuales. Como el pueblo se encontraba al mismo tiempo sin maestro, siendo grande la ignorancia y el abandono de los niños,

"...es tanta la ignorancia de este pueblo que no hai una persona que sepa mal leer por lo que para cobrar las Rds. Contribuciones suela le justicia las mas veces valerse del Parroco y este, muchas o las mas no puede escusarse.",

(51). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

00814

el cura proponía al Prelado la concesión de alguna asignación que, unida a los 50 ducados de la parroquia, a algo que los ve ci no s entregasen y a otro poco que él mismo se comprometía a dar, podría suponer una dotación suficiente para que una perso na se ocupase a la vez de la sacristía y de la enseñanza.

Se le pidió informe al Visitador del Partido y éste lo emitió, insistiendo en la situación de incultura de aquellos vecinos, en los siguientes términos:

"Navatrasierra es una poblacion de 30 a 40 vecinos; y se halla colocada entre las cordilleras de las sierras de Guadalupe de forma que para salir de ella los caminos son muy asperos...

El Vicario trabaja regularmente en la instruccion de aquellas gentes, pero como criadas sin principios de instruccion entre los montes, ho ha podido derles la conveniente ni por los mismos ellos se hallan en disposicion de comunicarla a sus hijos. Por lo tanto sera muy del caso el abrirse Escuela de primeras letras y podra encontrarse un maestro decente si a lo que propone el cura para dotacion, se dignase V. Em^a. aña dir lo que fuera de su superior agrado con la condicion de que haia de enseñar de balde a todo pobre y de que sea a un tiempo maestro y sacristán al que tampoco la Fabrica por su pobreza puede mantener".

A su vista el Prelado accedió a lo que se le pedía y seña-
ló al que hubiera de ser maestro y sacristán un situado de 2
rs. diarios (52).

Las listas de limosnería señalan en 1808 a Pablo Mateos, como maestro de niños del pueblo, cobrando el situado del Cardenal. La limosna se mantuvo hasta 1819, fecha en que fué sus pendida, cuando la enseñanza corría a cargo de Inocencio Rodrí

guez, provocando el cierre de la escuela, pues, como el Vicario expondría, el sacristán había dependido en gran medida de su asignación y más aun la enseñanza, que de otro modo, no podía ser impartida en una localidad de 28 vecinos (53).

PUEBLA NUEVA

Escuela de primeras letras

Entre 1800 y 1804, en que falleció, al frente de la escuela del lugar estuvo D. Damián Heredia, gozando de la gracia de 30 rs. mensuales concedidos por el Cardenal (54).

De 1804 es un memorial que el nuevo docente Felix Agustín Ruiz remitió al Sr. Arzobispo haciendo ver que si gozaba del favor del Prelado, al igual que su antecesor, estaría en mejores condiciones de cumplir con su ministerio:

"...me hallo con la aprobacion de primeras letras, por cuya orden y fallecimiento de Don Cosme Damian de Heredia fui electo maestro de ellas por los Señores de Ayuntamiento de este lugar... habiendo servido interinamente antes... sin estipendio como igualmente desde... que acaecio dicha muerte...

...siendo tan notoria y general la calamidad de los tiempos que me reducen a la mayor indigencia y ... la corta dotacion que esta escuela tiene de tal suerte que su maestro siempre se vio obligado a buscar aditrios que las mas veces le impiden cumplir con tan importante negocio..." (55)

(53). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351, 583 y 110

(54). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(55). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 281

Aun más preciso resulta el informe del cura párroco insistiendo en la situación del docente y haciendo constar los estudios exactos que recibía, las funciones de cartero que desempeñaba, alternándolas con la enseñanza y el absentismo de los pudientes que enviaban a sus hijos a instruirse a otras localidades (56), argumentos convincentes que supusieron una asignación de real y medio diarios (57) que se prolongó hasta los días de la invasión francesa, en que perdemos la pista del maestro-cartero.

Durante la ocupación el magisterio corrió a cargo de Manuel Fernández Blázquez, maestro a la sazón de Cebolla, huído de aquel lugar al que se reintegró en 1813 (58), quedando Puebla Nueva sin escuela.

El Ayuntamiento convocó oposiciones en 1817, ofreciendo 4.000 rs. de dotación de Propios, la asignación de 1 rl. diario del Sr. Arzobispo y las cuotas de los niños (59) y hecha la elección de maestro, se dirigió al Cardenal:

"... con motivo de la pasada guerra quedo este pueblo sin maestro de primeras letras, así como porque el corto salario que se le daba no era bastante para que se mantuviese como porque se aumentaron los niños pobres ... a que se agregó la falta del real y medio con que S. Em^a. contribuía...

Quatro años ha estado este pueblo sin escuela... los niños en el mayor abandono ... hasta que el Ayuntamiento ... eligió por maestro a Don Manuel Crespo aprobado por el Real y Supremo Consejo de Castilla..."

(56). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 281 (v. pág. 817)

(57). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 135 (v. pág. 819)

(58). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 111

(Ver Ap. I pág. 1832)

(59). Gaceta de Madrid: 15.III.1817

Com^{mo} Señor:

00817

Señor:

Este Año de Niños tiene la renta de 500 r. de renta
y por cada Muchacho de cartilla un real al mes, dos
de corrido, y quatro si ya escribe; y ademas goza
un quarto por cada una de las cartillas del finco q.
 lleva a las cartas: Sin embargo de tantos arbitrios p.
 duen estos ultimos muy poco, por q.^e los hijos de los
 indios por la mayor parte los embian fuera a
 instruirse, y los otros q. quedan, ademas de ser

Com^{mo} S. D. } por los q. asisten
Escuela, pagan mal; y
por otros motivos al

Se adjuntaba certificado acreditativo de que el maestro electo había sido examinado en 1808 y en atención a los pocos medios con que el lugar contaba, a la existencia de muchos niños pobres y a que la población había aumentado hasta los 600 vecinos, se solicitaba para él una asignación de 2 rls. diarios, que no fué concedida (60), siendo por ello presumible la situación precaria en que debió seguirse desenvolviendo la enseñanza.

Hemos de llamar la atención sobre la existencia de otro maestro, en Talavera de la Reina, del mismo nombre, Juan Manuel Crespo, que nos consta tuvo su escuela abierta en aquella Villa desde 1813, hasta más allá de 1822; salvo el nombre, nada nos hace suponer que se tratase de la misma persona, siendo además distintas las fechas, que conocemos, de sus respectivos exámenes como profesores.

Escuela de niñas

En el año 1800, el Sr. Arzobispo tenía concedido un real diario a la maestra de niñas de Puebla Nueva, María Blázquez. En 1808 la asignación continuaba a nombre de Juana Martín, maestra en esas fechas, pero no parece que se perdurase tras la guerra, o al menos carecemos de datos que lo confirmen. (61).

(60). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 312

(61). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 491
Colegios. Leg. Borbón.

X. 210
1104 1/4

00819

Como Pro de Niño q' por de este Lug
Pucella Nueva, recivi del Sr D. Gaspar Gomez Alia,
yordomo de S. Em. p' la Simona concedida a este Escu
la cantidad de quarenta y seis y q' dias y ocho mas o. y p'
q' ante lo firmo en dho Lugar de Puc' nue. en do. de
de mil ochoc^{tos} y seis=

Felipe Quintan
Quin

n. 16 y 18 mas o. 3

Porchas de Mayo de 1806=

que a fin de p' observancia q' di a bno en
el dia de 1806.

00820

SAN MARTIN DE PUSA

Escuela de primeras letras

Por las listas de limosnería sabemos que en 1808 el Sr. Arzobispo tenía señalados dos reales diarios al maestro Don Josef Yañes, que regentaba la escuela de primeras letras existente. Todavía en enero de 1819 se mantenía la dotación que, al parecer, para diciembre había sido ya suprimida.

Escuela de niñas

A principios del XIX existía además una maestra de niñas a quien el Señor de la Villa, Marqués de Malpica, contribuía con dos reales y medio diarios. En 1805 habiendo rebajado el Marqués su asignación a un real diario, la Justicia se dirigió al Cardenal solicitando una limosna que permitiese a la maestra enseñar gratuitamente a las niñas no pudientes, en consideración de las muchas herfanas e hijas de pobres jornaleros habitantes en la localidad e imposibilitados de pagar ningún tipo de cuota por la enseñanza (62).

Desconocemos la resolución a que dió lugar dicha solicitud y las circunstancias posteriores en que siguió desenvolviéndose la escuela de niñas, pero sí nos consta, por las listas de limosnería de 1808, que la maestra Ermenegilda Gómez recibía de S. Em^a. dos reales y medio diarios en ese año y que

(62). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 192

821

la asignación se mantenía todavía en enero de 1819 (63).

SEVILLEJA

Escuela de primeras letras

En el primer cuarto del XIX fué maestro del lugar Bartolo mé Gutiérrez, que gozaba de una subvención del Cardenal de un real diario, según aparece reflejado en las relaciones de limosnería de 1800, 1808 y enero de 1819 (64). Su ausencia en la de diciembre del último año mencionado induce a suponer que para entonces aquella asignación, como tantas otras, ya había cesado.

SANTA ANA DE PUSA

Escuela de niños

Las listas de limosnería de los años 1800 y 1808 asignaban a "Antonio del Pino, por Sacristán y maestro treinta rea

(63). ADT. Barbón. Leg. mtros. Exps: 351 y 583

(64). ADT. Barbón. Leg. mtros. Exps: 351 y 583

Colegios. Leg. Barbón.

00822

los mensuales" (65). En algún momento después de la Guerra debió hacerse cargo de la escuela un maestro con independencia de las funciones de sacristán, que no logró mantenerse en la localidad, según nos narra un memorial que el 20 de octubre de 1817 dirigió el párroco a S. Em^{ta}:

"El curapropio... expone como haviendose despedido el maestro de primeras letras... deseoso yo... de que estos (niños) no carezcan un momento de la educacion y enseñanza maxime trascendiendo su numero a sesenta entre niños y niñas y no teniendo este pueblo medios para la dotacion de un Maestro con Real Aprobacion, he conferido dicho encargo a Thomas Muñoz mi sacristan...

... suplico a V. Em^{ta}. se digne mandar se le continúe con el asignado de dicho Rl. diario... " (66).

El texto nos hace suponer, así mismo, la carencia de maestra para la enseñanza de las niñas o que éstas, tal vez asistiesen con los muchachos a la misma escuela.

La continuación de la asignación a favor del sacristán, hecha en 1817, se mantenía aun en diciembre de 1819 (67).

TALAVERA DE LA REINA

La ciudad de Talavera, bajo el señorío de los arzobispos de Toledo, contaba, según las Relaciones de Lorenzana, con

(65). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(66). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 105

(67). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 331 y 584

00823

823

2000 vecinos. La respuesta al punto XI del cuestionario nos refiere el estado de la enseñanza en 1787, en estos términos:

"Tiene un Colegio de Grammatica con la advocación de San Miguel y un Colegio que fue de jesuitas reducido a oratorio en el que hay estudios públicos de primeras letras y Grammatica a la dirección del maestro y Preceptores". (RLZ. ADT.)

La subrogación de las enseñanzas de los jesuitas expulsos, con cargo al producto de las temporalidades que se les ocuparon, decreta por Carlos III en 1767, dió origen a las escuelas públicas emplazadas en el antiguo Colegio de aquellos (68). Un año después de redactados los informes solicitados por el Cardenal Lorenzana, es decir en 1788, se trasladaron dichas escuelas al convento de frailes agustinos por real decisión y se transfirió al Ayuntamiento la responsabilidad y el sostenimiento económico de las mismas, hasta entonces a cargo de la Junta de Temporalidades que atendía estas obligaciones con

"6.465 rs. y 6 ms. producto de un juro situado sobre las alcavalas de Cuenca y aplicado por el Consejo para en parte de pago de las dotaciones de maestros de letrinidad y primeras letras y el Capellán del oratorio privado a que se redujo la iglesia de este Colegio". (69),

poniendo a su disposición una serie de bienes con los que hacer frente a los gastos de la enseñanza (70).

El motivo de tal resolución que, como veremos, de alguna

(68). AHN. Consejos. Leg. 2.771 exp: 25

(69). AHN. Jesuitas. Leg. 198 nº 25

(70). AHN. Jesuitas. Leg. 198 nº 5
(Ver Ap. II pág. 1944)

00824

forma pudo afectar a la marcha de las escuelas, hay que buscarlo en la solicitud de Fray Ramón de la Concepción, a la sazón Vicario General de los Agustinos, de que se alojase a su comunidad en la antigua casa de jesuitas, ante la mala situación de su convento:

"...no solo bastante retirado de su comercio (de la ciudad) sino que estado como está situado y confinante en las inmediaciones del Tajo, influye y es causa para que los religiosos enfermen frecuentemente. A esto se agrega que el convento es estrecho..."

y en el apoyo que obtuvo de la Dirección de Temporalidades que en el informe adjunto señalaban que habiéndose destinado el edificio de los jesuitas a escuelas y pupilaje, a raíz de la expulsión, este régimen había resultado demasiado oneroso, de tal suerte que la casa se veía bastante abandonada por no poder gastarse en su conservación lo que realmente se precisaba, llegando al punto en que la Dirección había propuesto, en busca de una solución más rentable, convertirla en

"...Fonda, Parador o Casa de Hospedaje para alivio de los distinguidos pasajeros que continuamente transitan para la Extremadura y Reyno de Portugal." (71)

Pero si el lugar resultaba insano para los frailes, no menos había de serlo para los escolares, circunstancia que, percibida por el maestro D. Antonio Pedrero ocasionó en 1793 fecha en que por lo visto aun no se había efectuado el traslado una petición de éste al Ayuntamiento en el sentido de que...

"...no se le impida subsistir con su escuela en el pa

rage que hoy la tiene, mediante que de tener que mudarse al Convento de Agustinos en donde se han preparado las escuelas, se teme le faltaran los discípulos por ser un sitio bastante enfermo..." (72)

Las dotaciones de que gozaban los profesores desde que las escuelas públicas habían sido establecidas, eran de 550 rs. anuales el de primeras letras y 4.400 el de latinidad (v. nota nº 70). En 1789, el Contador General de Propios del Reino se dirigió al Intendente de Toledo significándole que el Fiscal, en vista de un recurso presentado por el maestro de Primeras Letras D. Antonio Pedrero y de lo exuesto por el Corregidor y por la Junta de Propios de la Villa, había decidido que se aumentase su dotación,

"...en 50 ducados, sobre los otros 50 que actualmente goza, para que en los sucesos componga la Dotación de mil y cien reales anuales... y mando que se anote dicho aumento en el Reglamento..." (73)

Las cuotas del Ayuntamiento de Talavera, nos permiten saber que en los años 1799 y 1800, recibieron su salario, como profesores en las escuelas públicas, con cargo a los Propios de la villa, el maestro de primeras letras D. Antonio Pedrero y los preceptores de latinidad D. Manuel del Arco, de mayores y D. Casimiro Vejarano, de menores. (74).

(72). A. Ayto. Talavera Leg. Inst. Públ. nº 1

(73). A. Ayto. Talavera. Inst. Públ. Leg. nº 1

(74). A. Ayto. Talavera. Ctas. Municipales Leg. nº 1

00826

Escuelas públicas dotadas por el Ayuntamiento

Escuelas de primeras letras

Las mismas cuentas muestran que D. Antonio Pedrero continuó regentando la escuela hasta su fallecimiento en marzo de 1803; el día 16 de ese mes comenzó a pagarse la asignación de 4 rs. diarios al nuevo maestro interino D. Josef Francisco Rodríguez que fué nombrado en propiedad el 23 de junio, y debía haber pasado a ocupar los locales destinados al efecto, a partir de esa fecha. Pero Rodríguez venía ejerciendo la docencia desde hacia tiempo en Talavera y esta última disposición, conociendo sin duda el poco saludable emplazamiento de la nueva vivienda que le estaba destinada, no debió hacerle particularmente feliz por lo que recurrió al Sr. Arzobispo, su protector en la escuela que ahora debía abandonar en el Hospital de San Bartolomé, a fin de obtener su permanencia en el mismo, argumentando haber dejado su antecesor la casa "infestada y ruinosa... y despojada de todos utensilios necesarios para la enseñanza de los niños de caridad" (75).

Pese a la requisitoria judicial, Rodríguez no se trasladó al convento de Agustinos, lo que considerado como absentismo motivó que otro maestro, Domingo Sánchez de Mingo, solicitase y obtuviese la escuela en 1805. Protestó el primero alegando ser maestro aprobado examinador, además, en Talavera -lo que prueba su actuación en los exámenes de nuevos maestros cele-

00827

827

brados en 1806, (76) revisor de letras por el Sr. Inspector Provincial de Guerra; habérsele conferido en propiedad la escuela "titular del Rey" y haber desempeñado...

"...con exactitud los cargos de su ministerio, admitiendo en su escuela qtos. Niños pobres se presentaron sin mas estipendio que su salario, y subministrandoles los libros y demas papeles para su enseñanza a sus expensas..." (77)

ante todo lo cual el Ayuntamiento se vió constreñido a mantenerle en su puesto, "previniéndole -eso si- se constituya a vivir a el sitio destinado para las escuelas". Así lo realizó hasta el año 1809 en que falleció.

Los tiempos de la guerra fueron problemáticos para la ciudad de Talavera que se vió afectada seriamente por las incidencias del conflicto. Como un elemento de referencia, baste saber que la población de la Parroquia de San Andrés había pasado de 130 vecinos en 1808, a solamente 30 en 1815 y la de la Parroquia de San Clemente, de 422 vecinos en la primera fecha, a 123 en la segunda (78). Sánchez de Mingo que se consideraba en posesión de la plaza oficial desde la muerte del anterior maestro, envió en 1814 un memorial al Rey reclamando las asignaciones que, según él, le estaba debiendo el Ayuntamiento y dió lugar a un proceso ante el Consejo de Castilla. El pliego de descargo de la Corporación que obra en el expediente que se conserva en el archivo municipal talaverano (79), merece

(76). A. Ayto. Talavera. Inst. Publ. Leg. nº 2

(77). A. Ayto. Talavera. Inst. Publ. Leg. nº 1

(78). ADT. Estadística Leg. nº 2

(79). A. Ayto. Talavera. Inst. Públ. Leg. nº 1

(ver pág. 828)

00828

PLIEGO DE DECARGO DEL AYUNTAMIENTO DE TALAVERA DE LA REINA
EN EL PROCESO DE DON DOMINGO SANCHEZ DE MINGO ANTE EL CON-
SEJO DE CASTILLA. (1814)

"M.P.S.

Policarpo Vela en nre. y ord. de poder que presento y juro de la Justicia, y Ayuntamto. de la Villa de Talavera de la Reyna: ante V.A. por el recurso, via, o remedio que mas haya lugar proceda y sea conforma a dro. digo: Que en el dia ocho de Junio proximi pasado, hallandose requeridos los referidos Justicia y Ayuntamto. con una Provision del Consejo librada a instancia de Domingo Schez. de Mingo, maestro de primeras letras y residente en ella para ser pagado de lo que se le estubiese deviendo por razon de sus salarios: acudieron a V.A. elevando a su alta y superior justificacn. por una sencilla, breve y veridica exposicion que el Mingo la havia ganado con notables vicios de obrrecion, y subrracion, y tanto que al ser enterados de sus preces todos y cada uno de por si quedaron sorprendidos con la falta de verdad: que lo ocurrido era haver pretendido el Domingo Sanchez dia dos de Enero del pasado año de mil ochocientos cinco se le encargase el servicio de la Escuela pagada por los propios: Que haviendo venido en ello el Ayuntamiento le fixó el termino de seis meses para que obtubiese el oportuno Titulo de examen y aprovacion: que el citado nombramto. no pudo tener efcto á causa de que cerca de dos años antes havia recaido en José Franco. Rodriguez, a quien emparó el Ayuntamto. haviendolo reclamado rebocando en su consecuencia el acuerdo del citado dia dos de Enero, hecho en favor del Domingo Sanchez Mingo: que así las cosas falleció el Rodrigz. en octubre de 1809, y como á dcha. epoca no hubiese ayuntamto. por hallarse ocupada de Tropas francesas la Villa, y emigrada la mayor parte de sus vecinos, no se cuidó de proveer la vacante: que formado despues el Constitucional, el Mingo hizo repetidas solicitudes p^a. que le confiriese la enseñanza de los niños, á lo que no accedió, no obstante de que aquel presentó un Titulo de Maestro de primeras letras, expedido al parecer en su favor por faltarle la nota de haber pagado los derechos de media annata; y por ello y otras justas y poderosas causas hubieron la pretension de que el Consejo en virtud de ellas determinase lo que estimase mas combeniente, y para poder dar cumplimiento a sus Rs. Decretos con la sumision, respeto y veneracion que se merecen, se librase la Provision correspondiente. Mis principales hasta de presente ignoran la providencia que haya recaído:

mas como se vean molestados con repetidas instancias del Mingo para que le paguen lo que jamás se le ha debido, por que no lo devengó, ni tuvo justo titulo para ello: han deliverado personarse, como en efecto lo hacen en el Expediente que motivó la expedicion del Rl. Despacho presentado por el Domingo Sanchez Mingo para que oida la Villa, y cerciorado el Consejo de lo acaecido en el particular, resuelva como siempre lo mas justo, exonerandola del pago de lo que la pide el Mingo sin motibo ni causa alguna. No hay cosa que exceda á la justa remuneracion que deven tener todos aquellos que se dedican al servicio de un comun, y mas cuando sus trabajos y fatigas se dirigen a la mejor enseñanza de los Niños, pues que de aquella depende sean utiles al Estado, y asi mismos; mas para poderla pedir y disfrutar de ella, es indispensable que a su ocupacion haya precedido un justo y lexítimo nombramto. El Domingo Shez. Mingo en ningun tpo. lo ha-vido, y en las epocas que para la enseñanza de los Niños ha tenido Escuela abierta ha sido un acto voluntario y por el extipendio, que ha concertado con los respectivos Padres de los Niños. Esta es la verdad, Señor; y el Mingo no podrá justificar cosa en contrario por mas que lo pretenda. De la memoria de Mingo jamas podra separarse y al fin vendrá a confesar, que el Ayuntamto. Constitucional que hubo en la dha. Villa de Talavera, sinó le nombró por Maestro de primeras letras, fué por que en los Niños que asistian a su Escuela, no se hechava de ver que adelantasen cosa alguna: que a más de tan justa causa, para no acceder a sus pretensiones, concurrieron, y aun existen otras no menos poderosas, y de difícil remedio. Tales son, haverse pagado el Magisterio de primeras letras, y el de que desempeñaban las dos Catedras de Latinidad, antes que fuese ocupada la Villa de Talavera de la Reyna por las armas francesas, de los fondos correspondientes a Temporalidades, cuyas fincas antes de la Compañia de Jesus, hoy restablecida, agregadas a los Propios, con la indicada obligacion, han perecido, pues que han quedado rebajadas en la mayor parte; y en la que no ruinosas por efecto de la Guerra ò mas bien por la depravada conducta del enemigo acostumbrado a causar daños irreparables, aun en aquellos casos en que de ex-cutarlos ninguna esperanza de ventaja podia prometerse. Los Propios Señor, siguen en el dia con la misma decadencia: la que con sentimiento de la Justicia y Ayuntamiento. retarda el restablecimiento de las dos Catedras de Latinidad y el de la Escuela de primeras letras. Los

creditos que contra si tienen son de la mayor entidad, y las rentas que disfrutan bien cortas: como se deduce de no haver podido realizar hasta ahora el pago del diez y siete por ciento correspondiente al año de 1814, que deve hacer a la Rl. Hacienda. Por su notoria falta de fondos están por remitirse a la Intendencia las Cuentas del año proximo pasado. La reparacion de las Casas Consistoriales, y el de otras obras publicas, sin las que aquel vecindario no puede estar bien servido por ahora es imposible que se verifique. El Domingo Sanchez Mingo ninguna de estas cosas ignora, ni tampoco de que en lugar de ser acreedor á las consideraciones del Consejo, y a las de la Justicia y Ayuntamto. de la Villa de Talavera debe experimentar su justa indignacion. Mingo estuvo Empleado por el Gobierno intruso en aquella Aduana: fué Alcalde de Barrio durante el mismo con especial encargo de registrar las casas de los Labradores para saver sus existencias de granos y otros efectos de primera necesidad: cuanto halló en ellas lo extrajo a viva fuerza y con el mayor despotismo: desempeñó cuantas comisiones le dieron los Generales franceses: Cuasi diariamente se presentava en el Puente del Arzobispo donde havitaba su suegro Antonio Maria Trillo, partidario del Gobierno intruso, preso actualmente en las Rls. Carceles de esta Corte; y por lo mismo eran continuadas sus ausencias. Si Mingo hubiera reflexionado cuando acudio a S.M. (que Dios gue.) y despues al Consejo en solicitud de que se le mandase pagar el salario asignado a la Escuela de primeras letras, que los hechos que acabamos de sentar habian de justificarse, seguramente lo hubiera omitido, y guardado el mas profundo silencio: mas como solo le muebe su propio interes, creyó que nó, y consiguió de pronto el que se le mandase pagar ... servicios que jamas hizo por monbramto. y encargo de la Villa: Los pocos que realizo en las Temporadas que tubo abierta la Escuela, que fueron bien pocas y por haver otro le fueron remunerados por los Padres de los Niños que fuerona ella con mas de lo que era de costumbre; y si admitió en la propia algun desvalido y miserable, también participó de la limosna que dán y pagan ciertas memorias que hay fundadas en la dha. Villa con el obgeto de que no falte la ensañanza a algunos niños pobres. No puede estar mas de bulto, el que el Sanchez Mingo sorprendio la Superior justificacion de este Rl. y Supremo Consejo y primero de la Nacion para conseguir se librase la referida Provision: toda vez que, es publico y notorio no obtubo el nombramiento que se apropia ni del Ayuntamto. ni de otra autoridad: que la dotacion de la Escuela y Catedras de Latinidad se pagava de los productos que rendian las fincas de Temporalidades agregadas a

00831

los propios que dejaron de existir por efecto de la barbarie de los franceses; y por ultimo su poca o ninguna disposicion por la enseñanza de los Niños. Y pues de todo ello se deduce su ningun dño. para lo que pretende, y el mucho é indubitado que asiste a la Justicia y Ayuntamto. de la dha. Villa de Talavera de la Reyna para nombrar el que juzgue á propósito, cuando se encuentre con fondos para pagarle la dotacion de que debe gozar, para que asi se estime proceda y =

A.V.A. Suplico se sirva haviendo por presentado el Poder, y teniendome por parte en el citado expediente, mandar á merito de lo expuesto se libre la correspondte. Provision cometida a el Correxidor de la referida Villa de Talavera de la Reyna, para que llamando asi la que se expidió en favor del Domingo Shez. Mingo, oiga a el Ayuntamto. de la misma admitiendole las justificaciones que ofrezca ... cuanto esté obrado y se obre por virtud de la presente lo remita integro y original al Consejo para que en su vista provea lo que corresponda: a cuyo fin formo el escrito que sea mas del caso y conforme a justicia que pido, juro ..."

(Fuente: A. Ayto. Talavera. Instr. Públ. Leg. nº 1.)

ser transcrito íntegramente, por la riqueza de datos que aporta para la comprensión del ambiente en que estos hechos acontecían:

Pero el Ayuntamiento no encontró los fondos precisos y las escuelas dotadas por el Municipio no se había restablecido todavía en 1822, según se desprende de la nota que el propio Sánchez de Mingo añadió al informe que, sobre el estado de su escuela, presentó en esa fecha al comisionado municipal indicando que en Talavera el Ayuntamiento no pagaba a ningún maestro. (v. pág. 857)

A pesar de ello, el maestro Sánchez de Mingo, enseñaba gratuitamente a algunos niños pobres de solemnidad y tanto éste como su colega Marco Manuel Griñón, a 20 escolares por cuenta de las memorias fundadas en Talavera por D. Antonio de la Barrera, las rentas de cuyas fincas, en 1821, se elevaban a cerca de 10.000 rs. anuales. (80)

Cátedra de latín, Real Casa de Pupilos.

Como hemos referido anteriormente, en los libros de cuentas del Ayuntamiento de Talavera figuran partidas por los pagos realizados durante los años 1800, 1801 y 1803, a los catedráticos D. Manuel del Arco, preceptor de mayores y a D. Casimiro Bejarano, preceptor de menores. Se trataba de las escuelas de latín que habían quedado a cargo del Municipio en

(80). A. Ayto. Talavera. Leg. Just. Publ. nº 4

El AHPT conserva algunos legajos referentes a operaciones comerciales efectuadas con las fincas propiedad de la fundación y censos a su favor.

1788, transferidas por la Dirección General de Temporalidades que se habían erigido en sustitución de las enseñanzas del antiguo Colegio de Jesuitas y que, al igual que la escuela de primeras letras, en la última década del siglo habían sido trasladadas al convento de Franciscanos, desde su antiguo emplazamiento en el edificio del mencionado ex-colegio.(V. Ap III pag 2081)

En 1806 se produjo el fallecimiento del preceptor de mayores, circunstancia aprovechada por el de menores, Bejarano, para solicitar el ascenso automático sin oposición. La pretensión fué denegada por el Ayuntamiento, que inmediatamente convocó oposiciones:

"Por fallecimiento de Don Manuel Sanchez del Arco ha quedado vacante la Cathedra primera de Latínidad de la Real Casa de Pupilos de la Villa de Talavera de la Reina que ademas de la havitacion en la misma Real Casa, tiene la dotación de 400 ducados anuales y debiendo proveerse según lo mandado por el Rl. S.C. por oposición..."

Aunque este edicto se fijó en Oropesa, Valladolid, Talavera, Plasencia, Madrid, Toledo, Alcalá y Salamanca, solo concurrió a los ejercicios D. Tiburcio Domínguez, con título de la Real Academia Latina Matritense expedido en 1803, procedente de la localidad de El Puente del Arzobispo, de donde había sido despedido tras complicado proceso que tendremos ocasión de analizar al referirnos a dicha villa, y que como único, obtuvo la cátedra (81).

Si Domínguez gozaba de un caracter arisco y pendenciero, al decir de los que habían sido sus convecinos en El Puente

00834

del Arzobispo, iba a encontrar en Bejarano la horma de su zapato. Recién llegado a Talavera intentó reorganizar su cátedra de mayores, cuya acción concebía (acertadamente, juzgamos) como continuación y desarrollo de los fundamentos que hubiese establecido su colega el preceptor de menores. Pero quiso que éste ajustase la suya al programa establecido por él y de esa forma, subsanar, ciertas deficiencias que venían originando continuas protestas de los padres de los alumnos. Bejarano interpretó que se pretendía supeditarle al recién llegado y reclamando su independencia absoluta, la emprendió a improperios contra quien así lesionaba sus derechos, llegando el asunto a tales extremos, que en 1807 tuvo que pasar al Consejo de Castilla. No era la primera vez que el catedrático de menores se veía envuelto en una situación semejante, pues según consta, utilizó para su defensa ante el Consejo una resolución de éste, de 1799, por la que se reconocía su independencia de cátedra, toda vez que cuando la obtuvo, por oposición, no se especificó que hubiese de estar subordinada a la de mayores. En aquella ocasión había escrito:

"... hizo mi parte su oposicion, poniendole en posesión de dicha cathedra que ha regentado y desempeñado desde el año de noventa y tres aca lo mismo que todos sus antecesores sin dependencia alguna ni subordinacion al catedratico de mayores... .."

Sin embargo de esto, el Ayuntamiento... sin atender a la costumbre observada ... ha intentado y aun ha llevado a efecto la reunion de ambas aulas dejando a mi parte en una absoluta dependencia y subordinacion al Catedratico de Mayores..." (82)

Expediente sobre los preceptores de Gramática de Talavera en 1806.

Informe enviado por una comisión de sacerdotes y vecinos.

"...en esta Villa a la expatriación de los Jesuitas que estaban encargados en la enseñanza de latinidad a los jobones se creó al intento una cátedra que se confiara por oposición y un repetidor o pasante que enseñe los rudimentos según el método que deba prescribir el catedrático..."

El repetidor actual, o domine de menores, o catedrático de esta clase, según se le apellida, sea lo que quiera, es tan indocil... que induce a error y a poco adelanto a sus discípulos..."

Informe de los Comisarios de Estudios del Ayuntamiento.

"...ha sido y es escandaloso su método no solo en la Enseñanza, sino en el Abandono de los Estudiantes de su Aula, cuyas quejas de sus padres, Tíos y demás personas del cargo de estos convienen con los mismos estudiantes que prolijamente examinaron en el Aula de Menores el que dicho Preceptor Bejarano no les impide que jueguen a los Naypes dinero o cualesquiera otras cosas en el Aula ni que vayan o dejen de ir a la hora que debe ser prefixada, no observándose tampoco método alguno en esto y para salir o soltar suele dar la orden su mujer cuando la acomoda, en tales términos que más es el Aula una junta o seminario de jobones para aprender vicios que no Gramática; en cuyo arte se hallan por lo común sin la más leve inteligencia de rudimentos por estas razones, agregándose a esto en que en la visita e inspección que hicimos... el citado Bejarano... se produjo con una descompostura tal, que profiriendo las mayores injurias contra el Dn. Tiburcio Domínguez sobre la oposición... y sobre que todos los muchachos y sus padres querían hirle con el dicho Dn. Tiburcio... hubo que tomarle del hombro derecho y hacerle de sentar y de moderarse pues de lo contrario allí mismo había que tomar providencia contra él. Intrumiéndose la mujer en el acto a insultar igualmente al Preceptor y nosotros por lo que fue preciso salirnos del Aula y de la Casa..."

...habiéndose acrecentado los clamores de los padres, ...la pública voz y fama de estar loco o quasi loco... los escandalos... la impericia..."

00836

Memorial de Don Tiburcio Domínguez.

"...en el día de ayer veinte del corriente, como a les siete y media de la mañana, llevo tocando con estrepito a la puerta que media entre las dos Aulas y haviéndola havierto un Discipulo mio principio a insultarme con escandalo de los alumnos, profiriendo las expresiones de que yo era un ignorante que tenia discipulos en mi aula que sabian mas que yo... que la mia no habia sido oposicion, ni yo sabia que cosa era hacerla..."

Memorial de Don Tiburcio Domínguez.

"...Bejarano admite discipulos a estudiar gramatica con total independenciam y tal vez sin la competente instruccion en las primetas letras... da libertad a los alumnos cerrando el Aula media hora, y a veces una hora antes de lo prescripto... se traducen en su Aula cartas de Ciceron y otros autores sin los fundamentos necesarios... ha puesto por su Aula un cerroxo a la puerta intermedia de las dos Aulas impidiendo asi con despotismo el uso de ella... lo qual es adomas necesario al Aula de Mayores por no tener otro desahogo refrigerante en tiempo de estio..."

(fuente: A. Ayto. Talavera. Instr. Públ. Leg. nº 1)

00837

37

Algunos documentos del proceso incoado en esta ocasión (v. pág. 835) contribuyen a precisar nuestra visión de los términos del conflicto, a la vez que nos proporcionan interesantes pormenores en torno a como se desenvolvía la enseñanza impartida por este profesor, a quien consideraban perturbado y las muy justificadas razones de descontento que los padres tenían. Como consecuencia de todo ello el Ayuntamiento formuló la propuesta de que fuese separado de la enseñanza, constituyéndose a Domínguez en único preceptor y aumentándole la dotación a costa de una parte de la que correspondía al destituido (83).

La lentitud administrativa y la guerra que sobrevino, no permitieron que se llegase a ninguna solución capaz de mejorar el panorama. Transcurrió la primera etapa, más virulenta, de la conflagración, durante la cual la Real Casa de Pupilos debió permanecer cerrada y suspendidas las dotaciones de los profesores; el notorio detrimento de su situación económica, impulsó a Bejarano en 1811 a enviar un memorial al Ayuntamiento en el que pedía algún dinero para aliviar su necesidad:

"Entre los meritos que caracterizan al exponente ha sido uno (y no de los mayores) el haver defendido en estos calamitosos tiempos de Campaña de las Tropas con el mayor valor y constancia las Casas de este Real Colegio, pero como todo este tiempo haya estado reclamando se me de de mi Rl. Sueldo algun socorro para la subsistencia propia y de mi familia... tan solo se me ha dado una friolera..." (84)

El Concejo acordó pagarle su sueldo en cuanto hubiese posibilidad de reunir fondos e invitar, tanto a éste como al otro maestro de letinidad, a volver a abrir las puertas de sus aulas. En

(83). A. Ayto. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 1

(84). A. Ayto. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 1

tre tanto, habría de contentarse con 100 rs. que le entregaron.

Que el Ayuntamiento, a pesar de sus buenas intenciones, no volvió a contar con fondos para atender a la enseñanza pública más que muy precariamente, lo hemos visto al analizar la trayectoria de la escuela municipal de primeras letras. Una carta, fechada en 1817, de "María Carriches, ... viuda de D. Casimiro B~~e~~jerano preceptor que fue de latinidad... desde 1793... hasta 1813 en que falleció..", reclamando los salarios devengados por su marido desde 1803 hasta su muerte, atestigua que en todo ese período el municipio no pudo cumplir su acuerdo (85).

Durante 1814 permanecieron cerrados los estudios de latinidad, no poseyéndose datos del paradero de quien hasta comienzos de la guerra había sido catedrático de mayores. El 16 de diciembre de dicho año, se leyó en el Ayuntamiento, un memorial de Dn Ramón Agn. Carral, maestro de latinidad y letras humanas de la Villa de Alburquerque en el que solicitaba la plaza de preceptor, juzgándose en posesión de las condiciones requeridas, como podían probar los alumnos salidos de su Aula durante 21 años en San Vicente, Galisteja y Alburquerque. El acuerdo municipal fue el siguiente:

"Hecho presente al Ilte. Ayto. en el celebrado en este día respecto de la necesidad que hay de la enseñanza de latinidad a la pubertad se acordó que desde luego se fijen edictos convocando oposiciones bajo el salario de 400 ducados y casa pagados de el fondo de Propios en los pueblos de Madrid, Toledo, Avila, Plasencia y Alburquerque admitiendo memoriales..." (86).

(85). A. Ayto. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 1

(86). A. Ayto. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 2



Para despacho de oficio guano, 88839

DELLO QUARTO, AÑO DE MII
CCHOCIENTOS Y QUINCE

Q. F.

Considero *N.º* ocupado en el desempeño de
grave y complicado cúmulo de negocios, que con
a centos gravitan en *N.º* efectos de permisi-
os y destrucciones males, que han afligido, por
el espacio de 8 años a toda la Nación, y por con-
secuencia desloca el rumbo y giro de todos los
negocios. Cosa, que a la verdad, necesitan mu-
cho pulso, madura reflexion, y tiempo, para q
vuelvan a su lugar y constante rotacion;
por lo que me es muy sensible, hallarme en la
dura necesidad de molestar la atencion de *N.º*.
Pero es preciso. La necesidad urge. Los Jovenes
necesitan de algun alivio en la penosa carrera
literaria, q. sola su edad hace tolerable. Las
letras son algo melindrosas, y necesitan de algu
atractivo, gusto y placer. Por eso la sala
que en el dia era destinada p.ª Aula, con
su situacion local, como p.ª su poca eleva-
cion y extension sea muy calida, q. de
junto con los continuos halitos, que d
si abraza el much. de 300 Alumnos, detra
fuerte raneface, condensa, e impregna
masmas putridos, el prove ambito qu
los circunda, q.ª a unos los provoca a
nauseas; a otros les causa vómitos,
dolores de cabeza, y finalmt.ª a todos la
mayor incomodidad. Y si en suca

avara, que apenas el Sol harmoni-
funda su Vigor. Que suceda en el
meser ficción? Todo lo de lo alto
alta penetración y N.

Desconfiando pues seguir me tan
lejos con el mismo telon, arido y empe-
ño que traia aqui con la asistencia
de mis amados Alumnos::

Sup^{co} a N^{ra} que teniendo en consideraci^{on}
on q^{ue} deb^o expuesto, se diere deca-
minar y mandar se habilite una ley
Aul^a p.^a de en suora vivencia a
males tan transcendental y fabor^o
expos de N^{ra} cuyo vida que Dios
m a S.

B. E. & S. S. Sur
affection. Dear.

Common Top.

alav.^a 31 de Mayo de 1815

Hecho presente a el ^{uao de Latin.} Alcald. Ayuntamiento en el
celebrado en este dia de acordes; Que para por caver
lo malo y se amonia se compone una de las Aulas
ala mayor brevedad lo que dipendia el Sr. Regidor
Dn Manuel Martinez. A von remision a
Dn Agueda lo confizo y firmo =

1870
 Jan. 25
 To the Hon. Secy of the
 U. S. Army
 Washington
 D. C.
 Dear Sir
 I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 21st inst. in relation to the above. I am sorry to hear that you are not satisfied with the result of the examination of the papers of the late Major General. I am sure that the result of the examination was as fair as possible. I am, Sir, very respectfully,
 Yours, Sir,
 J. C. Smith

El 2 de enero de 1815 se fijó en Talavera la convocatoria de oposiciones, y el 12 de enero apareció el anuncio en la Gaceta de Madrid. El Pretendiente Carral obtuvo la plaza, pero como considerase que los tiempos y las circunstancias habían variado y que la dotación de 400 ducados anuales le resultaba insuficiente para su subsistencia, se dirigió a las autoridades pidiendo que, o bien la cuota fuese variada, o se le permitie se cobrar algo a los alumnos, indicando así mismo, la necesidad urgente de arreglos y recomposturas en los locales de la casa y aula, a lo que el Ayuntamiento respondió autorizando el cobro de 8 rs. mensuales a cada uno de sus discípulos y nada a los pobres, que deberían señalarse por medio de una pepoleta que entregarían los Srs. Comis_arios nombrados para la visita de Estudios (87).

Respecto a la situación de los locales, nada puede resultar tan gráfico como la lectura del nuevo memorial con que el preceptor volvía a insistir sobre la incomodidad a que él mismo y sus 30 alumnos se veían sometidos en una pieza baja, estrecha y cálida hasta el punto de que, el ambiente enrarecido que allí se respiraba,

"...á unos los provoca a nausias; á otros les causa vertigos y dolores de cabeza... y si esto sucede aora que apenas el sol ha manifestado su vigor, ¿Que sucedera en los meses futuros?" (88).

Carral, hombre activo y preocupado por la mejora de su escuela, ideó,

(87). A. Ayto. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 2

(88). A. Ayto. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 1

(v. pág. 839)

"...convencido por la experiencia de cuales son los adelantamientos que en los jóvenes por otra parte indolentes, se consiguen por el medio de presentarlos de cuando en cuando a examen publico...",

unos borradores de ejercicios literarios que propuso al Ayuntamiento y que éste acogió tan entusiastamente que acordó costear su impresión así como unas medallas de plata para condecorar a los triunfadores (89). Pero las iniciativas se vieron truncadas por el fallecimiento del maestro acaecido a finales de 1815 o principios de 1816.

Nuevas oposiciones fueron convocadas para cubrir la plaza vacante. Conocemos los nombre ~~de~~ los que en esta ocasión concurrieron:

- D. Francisco Silvestre de Lillo, Preceptor de Ocaña;
- D. Thomas Cortecedo, Preceptor de Villarejo de Salvanés;
- D. Manuel G. Rosillo, Preceptor en Piedrahita y Hombeltrán y
- D. Juan Alfaro, Catedrático que fué de Filosofía en el Seminario de Nobles de Santander, entre 1802 y 1810 y preceptor en aquel momento de Coria (90), que fué quien obtuvo la plaza, aunque no pudo detentarla mucho tiempo, pues la falta de fondos en el Ayuntamiento y el impago de la dotación de 500 ducados, asignada, originó que tuviese que abandonar su destino en 1817. La carta del que había sido durante un año Preceptor de latinidad, reclamando sus heberes, redactado en un esquisito estilo revelador de una formación y cultura amplias, decía, entre otras cosas:

(89). A. Ayto. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 1

(90). A. Ayto. Talavera. Instr. Publ. Leg. nº 1

"...ni el haber ganado mi plaza en dicha Villa por una oposición pública a la que me aventure arrojando gastos que yo no podía sufrir, ni el tener una familia a quien mantener, ni mi larga e infructuosa carrera de estudios...

han bastado para ponerme a cubierto de la indigencia. Porque habiendo el Excmo. Sr. Duque de Veragua secuestrado los Propios de Talavera, por deudas anteriores de aquel Ayuntamiento... se me comunicó... un oficio en que se me decía que la Villa de Talavera no podía satisfacer de ningún modo mi sueldo... y de esta suerte, mi Catedra que es de establecimiento Real ha sido suprimida..." (91)

La defección de Alfaro, aun supuso que otro de los opositores que con él se había presentado, consiguiese autorización para enseñar en Talavera, conociendo de antemano que no habría de cobrar dotación alguna del Ayuntamiento, quien en compensación le ofrecía, al tratarse de un clérigo, una capellanía en determinada parroquia, a condición de que obtuviese el beneplácito del Ordinario, lo que solicitaba en una carta, reseñando las condiciones en las que había aceptado el puesto de Preceptor:

"Manuel González Rosillo, presbítero... al presente regentando la Cathedra de Latinidad de esta Villa por disposición de los señores que componen su muy ilustre Ayuntamiento a consecuencia de haver sido mis ejercicios en las últimas oposiciones en ella celebradas, Aprobados...

En el día no tengo mas dotacion que el contingente mensual de doce reales por chico que los dichos señores acordaron; por no poder dichos señores en el día deliberan otra cosa..."

00844

Pero tampoco esta solución iba a hacerse posible porque so lo unos días más tarde se recibía en el Palacio Arzobisnal de Toledo una nueva misiva del presbítero Rosillo anunciando que debía marchar de Talavera y reintegrarse al pueblo de su naturaleza por mandato del Obispo de Avila y pidiendo 900 rs. a S. Em^a., para los gastos del viaje, que no le fueron concedidos:

"...para no verme en la precision de tener que malvender el corto equipo de casa que habia puesto... no habiendose verificado hasta ahora, que estos Srs. me pudiesen haver agraciado son el situado por estar pendiente Litis en el Consejo por el ultimo preceptor que estos despidieron: en cuio supuesto me asignaron la costa de doze reales por chico y a los nobres de balde por manera que no llegue a juntar porcionistas y de su producido haver tenido que comprar hasta el agua para las dichas (dos mujeres de su familia que con él habitaban) y para mi, para mal comer..." (92).

Las gestiones emprendidas por Alfaro en las más altas instancias, litis a la que se refiere el texto anterior, tampoco iban a dar resultados positivos de cara a los estudios de latinidad, pues en mayo del mismo año 1819 se recibió en Talavera notificación del visto-bueno dado por el Consejo a la supresión de la Cátedra de Latinidad (93).

Puede decirse que con ello desaparecía dicha Cátedra, que primero a cargo de la Dirección de Temporalidades y después del Ayuntamiento, había sustituido al antiguo colegio de jesuitas, para ser reemplazada con mayor o menor fortuna por otros estudios privados de la misma índole.

(93). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp. 502

(93). A. Ayto. Talavera. Instr. Públ. Leg. nº 1

(v. pág. 845)

00846

Otros estudios de latinidad

En el Convento de Santo Domingo

La respuesta de Fray Agustín Cándido Fernández, Prior del Convento de Santo Domingo, a la Circular nº 134 de 15 de diciembre de 1821, del Gobierno Político de la Provincia de Toledo, que comunicaba una orden de la Gobernación de la península de 10 del mismo mes y año, mandando establecer relaciones de todos los fondos destinados a instrucción pública, nos permite conocer la existencia de estudios de gramática en dicha comunidad,

"Enterado de la Rl. Orden... he observado en su contenido que los bienes y rentas que por los Estudios posee esta Comunidad no deben comprenderse en el estado y razón que se pide...

La intención de S. M. consta sea la reunión de los bienes de los públicos establecimientos de instrucción pública meramente laicales y de los de igual destino de monasterios suprimidos a fin de proporcionar a los nuevos establecimientos de instrucción pública los fondos señalados a este objeto por el Reglamento de las Cortes.

No hallándose distraídos de su primitivo fin los bienes de esta comunidad y estando decretada por S.M. su existencia en esta Villa, la que se imposibilitaría sin los fondos escasos de sus estudios que son los únicos alimentos de todos sus individuos, es consiguiente que no es del ánimo del Sup. Gobierno... exigir por la expresada Rl. Orden que esta Comunidad de razón de sus bienes y fondos con que mantiene los Religiosos y sus Estudios." (94)



00847

Tengase por no valido lo tachado.

Ilustrísimo Señor.

523

Los Procuradores Sindico General y Personero de la Villa de Talavera de la Reyna con el debido respeto a V. S. I. exponen, representan y dicen: que el clamor justo y general de los Padres que tienen hijos en el estudio de Latinitud baxo la direccion de D. Lucio del Pozo al ver decomparrada la educacion de la juventud con la salida del enunciado secularizado, no ha podido menos de excitar y mover los sentimientos del bien publico, q. le animan, y hacerla mirar como una cosa de sumo interes para el Pueblo y aun toda la Comarca, el q. se sostenga (si lo permite la Ley) una educacion tan necesaria, y por la q. claman con razon los interesados. Los Procuradores han visto con dolor abandonada esta clase de educacion por muchos años en Talavera, y no ven medios de que poder dotar un Catedratico q. substituya la falta de D. Lucio del Pozo, y como por otro lado han visto el buen metodo de su ensenanza y el adelantamiento de la juventud no pueden menos de mirar como absolutamente necesaria su permanencia en esta Villa. No cabe mas que asegurar, Ilustrísimo Señor, en este asunto los Procura-

52^o res ni apoyaban la Representación q^e tienen el honor
de presentar a V. S. I. l^{ma} sino viviesen persuadidos que
no hacen la causa del expresado Pozo, y si solo defienden
el interes del publico; interes que no pueden menos de
sostener con tanta mas razon, q^{to} q^e les consta que
las instancias de varios hombres honrados p^{ra} q^e no desam-
parase Pozo la educacion de la buena juventud, fueron
quizas el principal movíl de su secularizacion. Pozo por
otro lado, Ilustrísimo Sr., no solo no ha sido liberal, ni adicto
a la Constitucion, sino que ha sido traqueado por los exal-
tados; su opinion tanto en conversaciones publicas como pri-
vadas ha sido a favor de la Soberania del Rey; ha su-
fido vexaciones; ha corrido riesgo en indiano por no que-
rer poner en mano de sus Principes obras impías y li-
bros de doctrinas aventuradas; ha seguido constantemente
el mismo Plan de enseñanza q^e regia en 1820, y por
ultimo ha educado a sus encomendados en los sentimi-
entos de amor al Rey y a la Religion; circunstancias
todas q^e hacen su conducta recomendable, y q^e en cierto
modo obliga a cubrir un velo sobre la idea siniestra que
podria formarse por el mero hecho de la secularizacion.
En esta atencion =

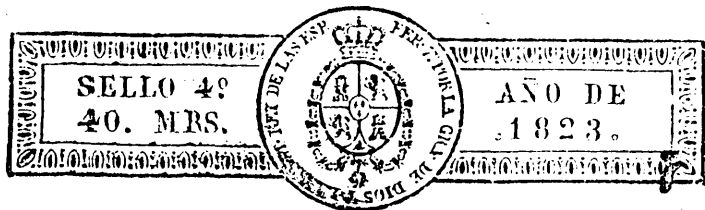
Ilustrísima suplico rendídam^e se digne admitir benigna-
mente la súplica del Pater & familia, q^e remiten ad-
junto a esta, y q^e acceder en todo quanto lo permiten
los R^{os} Decretos a la permanencia del secularizado Dⁿ
Lucio del Pozo, tomando los informes q^e estime necesario,

Estudio a cargo de los franciscanos

Aun sin saber el momento de su constitución, es cierto que a cargo de los frailes franciscanos hubo un Aula de Latinitud atendida por el P. Lucio del Pozo durante el trienio liberal.

La supresión de conventos llevada a cabo por aquel gobierno, suponía el desplazamiento del P. Pozo, con lo que Talavera hubiera vuelto a carecer de Preceptor por continuar su Ayuntamiento en la imposibilidad de costear la dotación de uno. Así las cosas, los vecinos aconsejaron secularizarse a dicho religioso, siguiendo el ejemplo de tantos otros que, movidos por muy distintos motivos, lo hacían en aquella época. De esta forma, la escuela continuó abierta y D. Lucio impartiendo sus lecciones a satisfacción del vecindario; pero cuando unos meses más tarde se produjo la reacción absolutista, el nombre del sacerdote apareció en las listas de religiosos secularizados, considerados, en principio, especie a depurar y, ahora por este motivo, volvió a ser emplazado a abandonar Talavera en brevísimo espacio de tiempo, lo que, sabido por los vecinos y la Justicia, dió ocasión a que se elevara hacia el Arzobispo de Toledo el común clamor de todos ellos, protestando ser el P. Pozo, a más de buen educador, persona del todo adicto a la realaleza, anticonstitucional y defensor de la antigua enseñanza que no había variado en modo alguno, por lo que consideraban necesaria su permanencia al frente de la Cátedra, e fin de evitar los males que presagiaban de estar ésta, "al cuidado de ALGUN impio".

También el Vicario de Talavera informó al Prelado en el mismo sentido obteniendo la permanencia en la ciudad de P.



00850

Tengase por no válido lo tachado.

YH. M. S. C.

523

Los Inscripciones Vecinos de esta Villa de Llaneros a V. E.
El con el debido respeto representamos, y decimos que como
Padres y familias, y amantes del Rey y de la Religión Ca-
tólica no podemos mirar con indiferencia la educación de los
hijos para que estos puedan llegar a ser miembros útiles
a el Estado, y por lo mismo han visto con disgusto el es-
tado lastimero en que se ha visto abandonada la educación
de esta Villa desde la invasión Napoleónica por falta de
Maestros de Instrucción, cuyo estudio es la puerta para la
buena ciencia. Con falta de escuelas en gran número
por el estado del P. M. de Instrucción de Religión
nuestro, que anteriormente por el Gobierno anterior de la re-
pública de la lengua latina al P. M. de Instrucción de la
Escuela sus funciones a gusto, y satisfacción de la
pueblo, haciendo los mayores elogios de la instrucción
y el estado del trabajo, y el orden material que cumple a
la enseñanza. Los Inscripciones a Gobernación con la
para propiciar y mejorar con gusto los alumnos
a quienes antes el Director de la Villa de Llaneros se le
había el formato de P. M. de Instrucción de la Villa de Llaneros
a la instrucción, y por lo tanto con los datos de los fines de
estudios. En un estado de la Escuela de la Villa de Llaneros

que firmen de que no faltan tan bien como quis
hijo, y creyendo que la religión de algunos much
se adelantaria los proyectos de acabar con toda
los adinos atendiendo, así como lo había hecho con
523 las mismas propósitos la secularización al la
de que como único medio de conservar la educación
para educación científica y cristiana en tan alta
misma dignidad, todo a una duplicar, y así lo hizo, lo
grande nosotros así el que más hijo no lo deseara
de la orden de la Religión, y de la orden al
Rey, como se hubiera verificado, haciendo más
al ciudad de alguna dignidad. Si el Rey ha tenido
la dignidad de una en la orden de los Regulares de
ordinados, pero no han manchado su alma ninguna
de sus hijos: En todo tiempo han sido reputados por
señal, y ha sufrido algunas, e incluso de la albe
nada, e libertinas; no ha variado de modo alguno la
antigua enseñanza, y ha estado que sus dignidad
de un mal doctrina, y traigan entre los grandes
libros impio abundancia de todo y una orden que
de hacen ascheben a la confianza pública, y a que
de la tengan en consideración como de acción; en cuyas
atención, y en la de que hemos de la ha notificado
solo para el hijo de la naturalidad en el de mi
no de este día, y que la falta de a ocasionar a
una libertad los mayores propósitos =

P. S. Y humildemente suplicamos se digna permitir por
manera de avisar al Rey en esta misma intención,
y para tanto que haya permitida la confianza,
y quien podrá en la misma orden de la misma.

00852

Pozo:

"...no hay catedra de latinidad establecida en esta V^a. ni se encuentra sugeto de capacidad y prendas a quien fiar la instruccion de la juventud en una lengua tan necesaria y que contribuya al mismo tiempo a formar su corazón inspirandole los sentimientos y maximas de una buena educacion en lo moral y politico.

Eso es lo que desean con sinceridad los Procuradores de este Comun y los padres de familia, que suscriben las adjuntas representaciones y como de los informes que ha tomado... resulte que el presbitero secularizado D. Lucio del Pozo, al paso que tiene la disposicion necesaria... es sugeto morigerado y de conocida y notoria adhesion al Rey N.S. ..." (95)

Escuelas privadas de primeras letras

Escuela de D. Josef Francisco Rodriguez

Habíamos visto el recurso que hizo este maestro al Sr. Arzobispo, en 1803, con ocasión de verse compelido a abandonar los locales que ocupaba su escuela privada, al ser nombrado para la municipal. (v. nota 75) El texto nos aporta algunos detalles sobre cómo había venido desenvolviéndose aquellas:

"Don Josef Francisco Rodriguez, maestro titular de primeras letras unico aprobado por el Supremo Consejo de los quatro que tiene la Villa de Talavera de la Reyna (96) ...expone: que desde... 1799 se halla viviendo en la casa Hospital de San Bartolome... con la calidad

(95). ADT. Borbón. Leg. mros. Exp: 523 (v. pág. 847 y 850)

(96). No era rigurosamente cierta dicha afirmación, pues consta que el maestro Sánchez de Mingo, al menos, había sufrido examen el 18 de abril de 1800, siendo maestros examinadores D. Antonio Pedrero y D. Josef Mar

de pagar sus justos alquileres por la habitacion y Escuela... hasta el año 1802 en que viendo el poco culto que se daba al Stmo.... solicito... si gustaba darle la habitacion y Escuela de valde se obligaba a cuidar de la referida Iglesia... lo cual... se confirmó por V. Em^a. en 1803 con el cargo ademas... de enseñar a seis niños pobres..."

El Cardenal, que solicitó informes acerca de si debía o no amparar la permanencia de Rodríguez en el Hospital, obtuvo, aunque no parece que surtiese ningún efecto práctico; el siguiente comentario:

"...notaron los patronos... que tenia abandonada la escuela; ia por irse a pescar, ia por asistir a la misa conventual de los Descalzos y ia tambien por otras causas..."

lo que nos hace sospechar la existencia de más de una causa para hacerle evacuar el Hospital...

Puede considerarse que esta escuela desapareció en 1803 con el mencionado nombramiento municipal, aun cuando lo que debió ocurrir fué la fusión de ambas con el consiguiente aumento tal vez, del número de alumnos que, en cualquier caso, pasarían a ocupar los locales del Hospital de San Bartolomé, al menos, hasta 1805 en que el abandono de las aulas oficiales, sitas en el ex-convento de Agustinos, ocasionó el incidente con el maestro Sánchez de Mingo.

tín Moreno, por más que no hubiese satisfecho, los derechos de media annata exigidos por la expedición del respectivo título.

(A. Ayto. Talavera, Instrucción Públ. Leg. n^o 2

00854

Escuela de Don Domingo Sánchez de Mingo.

Examinado en 1800, su nombre aparece en las listas de Limosnería de 1808, disfrutando de la asignación de un real diario por cuenta del Cardenal (97).

Que su escuela siguió funcionando durante la guerra y después de ella, nos consta por el proceso entablado contra el Ayuntamiento, que ya hemos visto. (v. pág. 828). En 1813, la suya era la única escuela abierta en Talavera. En los documentos del expediente podemos leer con referencia a aquel momento:

"...son tantos los Niños que tiene a su cargo que no puede darles la instrucción y enseñanza que necesitan ..."

De la época anterior nos proporciona noticias una carta dirigida al Sr. Arzobispo en 1817 reclamando el importe de la asignación, que no había cobrado desde el año 1814 en que le fué restablecida tras la suspensión de toda este tipo de dotaciones en 1808, al tener que abandonar el Prelado su Diócesis con motivo de la irrupción francesa; hacía constar en ella, que desde 1805 venía disfrutando del mencionado favor y que en la actualidad se hallaba en la más absoluta indigencia; para socorrerle, S. Em^a. acordó una limosna de 300 rs. ordenando a la vez, que se le continuase pagando el real diario (98), lo que debió hacerse hasta 1919, en cuyas listas del mes de enero figura, aunque no así en las de diciembre (99).

(97). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(98). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 116

(99). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 583

De nuevo en los años 1821 y 1822 Sánchez de Mingo tuvo que recurrir al Cardenal con sendos oficios (100), en los que solicitaba le fuese perdonada una deuda de 775 rs. contraída con la Parroquia de San Miguel, por el alquiler de su casa-escuela.

Además de alumnos de pago, este maestro tenía gratuitos por pobres de solemnidad y diez escolares que le subvencionaban las memorias de Barreda.

Escuela de Don Juan Manuel Crespo

En el verano de 1813, Juan Manuel Crespo solicitó permiso del Ayuntamiento de Talavera para abrir una escuela de primeras letras, comprometiéndose a presentar en el plazo de ocho meses el título acreditativo de su examen. Tras alguna deliberación, el Concejo autorizó el establecimiento en vista de la imperiosa necesidad que la villa tenía de maestros, puesto que en aquellos momentos solamente funcionaba una escuela, con las protestas de Sánchez de Mingo que acusaba al pretendiente de colaboracionista con el gobierno intruso, contrarrestadas por unos buenos informes de los párrocos de Sta. María y San Clemente (101).

No perdió ocasión Crespo, de solicitar dos años más tarde la plaza de maestro municipal, comprometiéndose, si ello era necesario, a suplir gratuitamente hasta un año de enseñanza, ante el déficit que registraban las arcas de la villa (102).

(100). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 112 y 117

(101). A. Ayto. Talavera. Inst. Públ. Leg. nº 1
(v. Ap. II pág. 2017)

(102). A. Ayto. Talavera. Inst. Públ. Leg. nº 1
(v. Ap. I pág. 1804)

00856

Aunque el Ayuntamiento no accedió a dicha solicitud, su escuela permanecía abierta en 1822, como veremos.

Escuela de Don Marco Manuel Griñón

La razón pedida sobre el estado de las escuelas por el Ayuntamiento Constitucional de 1822, nos permite conocer la existencia en esa fecha de otra escuela regentada por el maestro de referencia, que, aparte de otros escolares, enseñaba a diez niños por cuenta de las memorias de D. Antonio de la Barrera.

Alumnado de primeras letras en 1822

Los maestros contestaron al Ayuntamiento enviando las siguientes relaciones de cada una de las tres escuelas:

1. "Lista de los niños a mi cargo

| | |
|-----------------------|-----------|
| De escribir y contar | 6 |
| idem de escribir | 8 |
| idem de leer | 10 |
| id. silabeando | 14 |
| en el conocimiento de | |
| abecedarios | <u>12</u> |
| Total | 50 |

De las Memorias del Sr. Barrera

| | |
|-----------------------|----------|
| de escribir y contar | 2 |
| id. de escribir | 2 |
| id. de leer | 1 |
| id. silabeando | 2 |
| en el conocimiento de | |
| abecedarios | <u>3</u> |
| Total | 10 |

Talavera y marzo 18 de 1822. Marco Manuel Griñón"

00000

857

2. "Razon indibidual que yo Dn. Domingo Sanchez de Wingo, maestro examinado y aprobado de primeras letras en esta villa doy al Sr. Cmdo. por este Ilte. Aytto. Constitucional de los alumnos que tengo en mi Educacion por clases y demas, en la forma siguiente

| | |
|---------------------------------------|----------|
| Escribiendo que pagan sus padres | 10 |
| id. en libro leyendo | 5 |
| id. en caton | 11 |
| id. en cartilla | 4 |
| id. en letras | 8 |
| Por las memorias del Sr. Barreda | 10 |
| De balde por ser pobres de solemnidad | <u>7</u> |
| Total | 55 |

En esta villa no se paga salario alguno a ningun maestro; sin mas que las abenturas de las cortas pagas de los padres

Talavera y mayo 13 de 1822. Domingo S. de Wingo"

3. Estado de la Escuela de primeras letras osistente en la plaza de Santiago de esta lte. Villa a cargo del Profesor D. Juan Manuel Crespo y que corresponde entregar en el primer trimestre del presente año de mil ochocientos y veintydos.

Clases de ler por el metodo de D. Vicente Narro

| | |
|--|----------|
| 1ª | 10 |
| 2ª | 7 |
| 3ª | 3 |
| y 4ª del Metodo practico y leccion de Doctrina | <u>6</u> |

Clases de escribir por el erte de D. Torcuato Torio

| | |
|--|----------|
| 1ª con lecciones de Doctrina | 7 |
| 2ª con Arizmetica | 6 |
| 3ª y ultima al dictado y a la copia; gramª y ottoogrª castellana | <u>4</u> |
| Total | 43 |

Nota.- No se dan aun catecismos constitucionales en esta ni en las demas escuelas por que no se venden en el pueblo; esta hecho presente en las

00856

listas dadas anteriormente.

En Talavera y marzo 15 de 1822. Juan Ml. Crespo.

2ª Nota.- Esta Escuela no tiene ningun sueldo y por su caridad espontanea siempre ha tenido algunos niños pobres gratis y en el dia existen dos." (103)

lo que nos permite resumir del siguiente modo:

| | |
|---|------------|
| - Escuela de D. Marcos Manuel Griñón, | 60 alumnos |
| - Escuela de D. Domingo Sánchez de Mingo | 55 " |
| - Escuela de D. Juan Manuel Crespo | 43 " |
| Total de alumnos estudiando primeras let... | 158 " |

Alumnado de latinidad en 1822

También conocemos la relación que el P. Lucio del Pozo en vió al Ayuntamiento en 1822, respondiendo a la consulta del mismo:

"Razon de los estudiantes que estan bajo de mi direccion y enseñanza divididos en tres clases principales

Primera clase de Menores

Diez y seis alumnos que se ocupan en declinar y conjugar decorando las cinco declinaciones y haciendo la misma operacion con las quatro conjugaciones y el verbo sum con las oraciones correspondientes a este verbo y a las quatro activos. Los mas adelantados en esta clase practican las operaciones referidas y hacen todo genero de oraciones llenas con Gerundio Español, Relativos, verbos immobiles o señores y por el modo Infinitivo.

859

Segunda clase Medianos

Diez y seis alumnos que principian por conjugar un tiempo haciendo oraciones segundas de activa, semi-impersonales y segundas de pasiva, llanas, variandolas enseguida por el modo infinitivo por tiempos con De o haber y por relativo. Despues se ejercitan en las oraciones pertenecientes a la sintaxis menos elegantes, Reglas de preteritos por las mañanas y de generos por las tardes, con la aplicacion de la que toca del libro quarto y traducen el Kempis por las mañanas y las fabulas de Phedro por la tarde. Los mas adelantados traducen ademas de esto todos los autores contenidos en el 1º Tomo de la Colecciones de Dn. Pablo Lozano, disminuyendo despues las partes de la Oracion y rigiendolas.

Tercera clase de Mayores

Los ocho alumnos comprendidos en esta clase se ejercitan (quando me parece) en todas y cada una de las operaciones expresadas en las clases anteriores ocupandose en las quatro partes de la Grammatica Methodica, traducen los authors contenidos en el 2º Tomo por la tarde y por la mañana los que contiene el 3º Tomo de las mismas colecciones con Disminución, regimen, Figuras de la sintaxis y de la Prosodia y miden y prueban los versos Hexametros y Pentametros por todos los modos que pueden medirse. Los mas adelantados executan lo mismo y miden ademas todo genero de metro; hacen composiciones latinas, toman algunos conocimientos de la Rhetorica y a veces se ocupan tambien de la Poesia.

(Cuarenta discipulos en total)

Pozo" (104)

Escuela de niñas

Hasta 1803 la hija del maestro Josef Francisco Rodríguez se había ocupado en la educación de las niñas, teniendo su padre destinado un local en el Hospital de San Bartolomé para

00860

"...educacion Cristiana de las niñas pr. medio de su hija soltera, con edificacion de todo el pueblo y especialmente de todos los Padres que ansiosos de lograr en sus hijas este beneficio las colocan a porfia..."
(105)

Esta escuela desapareció en la mencionada fecha, careciendo de noticias de otras semejantes que bien pudieron existir con posterioridad.

Colegio de San Miguel

El Colegio de San Miguel fué fundado en el año 1603 por D. Pedro de Vega de Peralta, quien a su muerte dejó todas sus pertenencias para la creación de un seminario donde se atendiese a los niños pobres y mendigos de Talavera y su contorno, al tiempo que se les instruía en los conocimientos elementales de primeras letras y en la Doctrina Cristiana, pudiendose destinar a estudios de latinidad a los que, de entre ellos, sobresaliesen por su capacidad y amor al estudio.

Datos extraídos del testamento del fundador, pueden proporcionarnos alguna perspectiva de las condiciones en que se desenvolvían sus actividades, al menos en los primeros tiempos. Sabemos, así, que su emplazamiento se situaba en unas casas lindantes con la Plaza de San Miguel y la torre de la Iglesia del mismo nombre, junto a los muros de la ciudad. La redacción de constituciones y demás reglamentos internos fué encomendada a los Patronos, que tenían plenas responsabilidades en la mar-

cha del Colegio y en la administración de su peculio, siendo éstos los priores del Monasterio de Santa Catalina, de la Orden de San Ginés, de Santo Domingo, el Rector de los Jesuitas y Don Gutierre de Meneses y Montalvo; es preciso señalar, que, al tiempo de la expulsión de los jesuitas, el rector de la Compañía fué sustituido por el Juez Comisionado de las Temporalidades. Estos Patronos, comenzaron cobrando "por el trabajo y Administración que han de tener", asignación de 4 ducados anuales; debían nombrar un Rector, sacerdote, en quien recaía el inmediato gobierno de la Casa y un Mayordomo encargado del cobro de las rentas.

Los Colegiales habían de ser de Talavera o de su comarca, salvo dos que se admitirían provenientes del lugar de Puebla Nueva, donde el fundador tenía algunas heredades cedidas al Colegio; de 8 ó 9 años al entrar en el Centro en el que podrían permanecer por otros 8 ó 9 más. Los Patronos habrían de prever para aquellos un vestido honesto que se recomendaba fuese "de paño buriel"

En cuanto a las condiciones que habían de reunir los Colegiales para ser admitidos, destaca la de preferirse en cualquier caso a los huérfanos. Que fuesen hijos de legítimo matrimonio y cristianos viejos y aunque sobre estos extremos, dos de los tres condicilos que se adjuntaron al testamento indicaban una oscilación de criterio, después de haberse pensado en suprimir el requisito de legítima filiación, prevaleció el más selectivo de exigirles ser hijos-dalgos o cuando menos cristianos viejos (106).

00862

RESPUESTA DEL ADMINISTRADOR DEL COLEGIO DE SAN MIGUEL DE TALAVERA DE LA REINA A LA CIRCULAR N° 134 DE 1821, DEL GOBIERNO POLITICO DE TOLEDO, SOBRE SITUACION DE LAS RENTAS DESTINADAS A SOSTENER ESTABLECIMIENTOS DE INSTRUCCION PUBLICA.

"Pedro Sanchez Gutierrez... como administrador que soy del Colegio de San Miguel de esta Villa; fundacion de Pedro Vega de Peralta, para estudiar en Latinidad Niños Pobres, naturales de esta Villa y de la de Puebla Nueva, y en su defecto de la jurisdiccion de esta Villa, en cuyo actual exercicio se halla este Colegio dos años hace con tres Colegiales, y sus fincas y renta anual certifico son las siguientes:

Fincas

La casa colegio sita en Talavera =
Una casilla en la calle del Xto. de la Salud de Talavera =
Un olivar en Talavera de trescientas olivas de muy mala calidad, de los que ciento y cincuenta son talleres nuevos, por haber sido destrozados por los franceses =
Un pedazo de tierra en Talavera con cuarenta estacas y algunas cepas, en posesión ... por atrasos de un censo =
Un huerto en Alcaudete =
Dos tierras una en Navalmoral de Pusa y otra en San Martin de Pusa, que hace años nada producen por no haber quien las arriende =
Unos castaños medio perdidos en Santa Cruz del Valle =
Unas tierras en Torrecilla =
Unas tierras en Puebla Nueva =

Censos

Once capitales de censos al quitar impuestos sobre la Real Caja de Amortizacion, hoy Credito Publico, doscientos treinta y quatro mil y cincuenta y cinco reales con reditos anuales de siete mil veintiun reales y diez y ocho ms. que no se cobran muchos años hace =
Catorce capitales de censos a cargo de particulares, que rinden al año ochocientos y cincuenta rs.

00863

Renta anual sin incluir los censos del Credito Publico.

| | |
|---|----------------|
| Catorce capitales de censos de particulares | 850 rs. |
| de la casilla | 200 " |
| de los castaños | 300 " |
| del Huerto de Alcaudete | 140 " |
| de las demas tierras habiendo quien las arrienda | <u>1.080 "</u> |
| Total | 2.570 " |

Si el Credito Publico pagase anualmente los siete mil y veintiun rs. y diezyocho ms. ... la renta anual del Colegio seria la de nueve mil quinientos noventa y un rs. y diezyocho ms. en tal caso se podria proveer mas plazas de colegiales.

Aunque se me manda de razon de lo que produgeron al Colegio en el ultimo quinquenio sus fincas, que fueron los años 1816, 1817, 1818, 1819 y 1820 debo decir que en estos cinco años solo en el primero estuvieron arrendadas las tierras de la Puebla Nueva y Torrecilla y valio ambas rentas mil y quarenta y tres rs. y catorze ms. que juntos con los ochocientos cincuenta de los catorce capitales y los seis-cientos quarenta de los castaños; casilla y Huerto, produjo todo al Colegio en dicho año de 1816, mil quinientos y treinta y tres rs. y catorze ms. ; en los años de 1817 - 1820 nada produjeron dichas tierras por no haber habido quien las arrendase y en dichos años solo tuvo el Colegio los reditos de los catorce capitales y las rentillas nombradas: el olivar del prado lo poco que da de si lo necesita para las labores..."



Quarenta maravedís.

00864

SELLO CUARTO. GVAREN-
TA MARAVEDIS, AÑO DE
MIL OCHOCIENTOS Y TRES.

Comm. f. de Anopiso de Toledo.

Lucas de Villanueva Alcalde, Juan Antonio Toribio Alia
Regidor, Decano, y Juan Fernandez Barba, Sindico Procurador,
vecinos de este lugar de Baldelacosa Jurisdicción de la villa de
Talavera la Reina, con el mayor respeto y veneración, se ponen
A. S. P. de v. em. por vi y en nombre de todos los demás capitula-
res e individuos de este comun y Ayuntamiento. Acundo presen-
te, como este pueblo se compone de ochocientos y treinta vecinos se ex-
ta careciendo de Maestros de primeras letras, por medio de que en
primer lugar, podamos de propios mas de quinientos y cincuen-
ta xx. por no valer estos cosa alguna para los gastos que se
exigian en el día; y en segundo, por estar este pueblo bastante
aniquilado, como le constara a v. em. y no poder absolutam. dar
cosa alguna mas, habiendo sido auno persona de buenas qualida-
des, quien cumple exactam. con su obligación, y no poder asistir
por ser el sueldo tan corto, y no poderse mantener, quien se ha-
ce renuncia como el antecesor que lo hizo por lo mismo: Con
que previniendo que las consecuencias sean muy perjudiciales
sino hay Maestros por la falta de educación en este dho. Pueblo por
estar oy experimentando no hay un sujeto quien pueda reger-
tar Jurisdicción sino con muchas equivocaciones y pérdidas
como a nosotros por este suceso, por no conocer la primer de-
ta; acudimos por no hallar otro medio que a v. em. nos ayude
adax un sueldo de tres o quatro xx. anuales a dho. Maestro

en dños dñs lo que tenga por conveniente de la parte 865
que aquí en este dño pueblo tenga de diezmos y rentas, puer si
hubieramos otro medio, no acudieramos a molestar a vuestra
persona sagrada, y si lo peraxieramos por vecindario lo q
le suplicamos no des. (por q. vien. nos hacemos el cargo tendra
que socorrer a muchos pobres, pero no pudiendolo disimular
por ningun modo, por los años tan malos que no an visto
vido, de granos, ruina de olivas y cepas y habex muchos pobres
y no poder hacerlo, acudimos a dñe. Remediar esta nece-
sidad para q. de este modo tengamos Maestre y este vien-
tañeado en este pueblo.

Es favor q. esperamos de v. em. interinpe-
dimo a dios le prospere la vida m. a. en su mayor
grandeza

Juan Fern. Barba

Relacata y Diciembre 16. de 1803

Yo el mo y em. Por Arzobispo de Toledo.

00866

El Colegio mantuvo sus actividades durante los siglos XVII, XVIII, en que aparece citado en las Relaciones de Lorenzana, y bien entrado el XIX. En el Archivo Histórico Provincial de Toledo, se guarda documentación de operaciones mercantiles que atestiguan el interés de los Patronos, no solo por preservar el patrimonio a ellos encomendado (107), sino por aumentarlo y revalorizarlo. A pesar de eso, la difícil situación económica de la España de Fernando VII, se veía reflejada en todos los ámbitos e instituciones del país y, como no, también en el Colegio de San Miguel de Talavera, que desde 1819 a 1821 solamente contó con tres colegiales sostenidos por una renta anual de algo más de 2.500 reales y con la imposibilidad de aumentar su número al no percibirse los productos, evaluados en más de 7.000 rs., de capitales impuestos en el Crédito Público, ni encontrar, normalmente, arrendador para diferentes tierras y fincas de su propiedad (108).

VALDELACASA

Escuela de niños

La situación cultural del lugar de Valdelacasa a principios de siglo, aparece reflejada en el memorial que su ayuntamiento envía al Cardenal en 1803, haciendo constar que en-

(107). AHPT. Leg. I/ 268 (v. Ap. III pág. 2060)

(108). A. Ayto. Talavera. Instr. Públ. Leg. nº 1
(v. pág. 862)

00867

tre sus 230 vecinos -las Relaciones de Lorenzana le asignaban 270 en 1787 (RLZ. ADT.)-,

"...no hay un sugeto quien pueda regentar Jurisdiccion sino con muchas equivocaciones y perdidas como a nosotros nos esta sucediendo, por no conocer la primer letra..."

Lo exiguo de la asignación que con cargo al fondo de Propios se pagaba al maestro, hacía que quien ocupaba la plaza renunciase a ella al poco tiempo; por eso la Justicia lamentándose de las malas consecuencias que se seguirían para el pueblo de continuar las cosas así, solicitaba de S. Em^a. un situado de 3 ó 4 reales a favor del maestro, que no le fué concedido. (109)

VALDECABALLEROS

La villa de Valdecaballeros contaba a finales del XVIII con 170 vecinos y una escuela:

"Es esta dicha Villa solo hay escuela de primeras letras dotada por el Consexo de propios y arbitrios..." (RLZ. ADT.)

Escuela de niños

Su población, que había aumentado hasta los 203 vecinos en

00868

1808, aun se vió ligeramente incrementada después de la Guerra, censándose 209 vecinos en 1815 fecha en que permanecía abierta la escuela, cuyo maestro venía gozando desde el 22 de octubre del año anterior, de la asignación de un real y medio diario concedida por el Cardenal, a solicitud del párroco del lugar (110).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana de 1787, de pueblos de los que carecemos de noticias en el primer cuarto del s. XIX (RLZ. ADT.)

CAZALEGAS

"No ay estudio alguno y solo un maestro de primeras letras"

00869

EL CASAR DE TALAVERA

"No hay estudios ni de primeras letras por no tener me dios ni el Concejo ni los vecinos para mantener un maes tro. Es de los lugares mas atrasados que hay en toda la comarca. Para volver en si este pueblo era necesario que le alzarán por algun tiempo los tributos que son excesivos. No hay tres en el lugar que sepan leer ni ayudar a misa, habiendo mas de sesenta muchachos que andan perdidos por las calles del lugar."

PEPINO

"todos son unos pobres sujetos a servir, unos con ganado de corda, y estos los mas, y otros con ganado de vacas solo ahi siete que andan con un parecillo de re ses, en sus labores..."

Y en cuanto a los niños: "...los padres desde la niñez los inclinan a su oficio..."

SAN BARTOLOME DE LAS ABIERTAS

"Tampoco tiene estudios de Arte alguno; ni siquiera ma estro de primeras letras por carecer de fondos para una moderada dotación por cuyo motivo todos estan prec sados de destinar sus hijos a la Agricultura"

Población según Rel. de Lorenzana, 100 vecinos.

00870

TORRECILLA

"...solo se enseñan en el las primeras letras a los niños y eso por uno que se ha dedicado a ello a instancias de un eclesiástico que se llama D. Antonio Xetiba quien paga la escuela a los mas de los niños que enseña por no tener renta fija con que poder mantener un maestro."

Población, según Rel. de Lorenzana, 90 vecinos.

ROBLEDO DEL MAZO

31 vecinos le asignaban las Relaciones de Lorenzana,

"No hai ni aun escuela de primeras letras en el Pueblo ni hasta dos leguas de aqui por lo que apenas hai quien sepa leer"



BIBLIOTECA

Anastasio Martínez Navarro

TP
1981

179-II



* 5 3 0 9 8 5 6 6 5 9 *
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

x - 53 - 274248 - 5

EL ESTADO DE LA ENSEÑANZA EN EL ARZOBISPADO DE TOLEDO BAJO
EL PONTIFICADO DEL CARDENAL DE BORBON (1800 - 1824)

TOMO II



ARCHIVO

Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación
Sección de Pedagogía
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad Complutense de Madrid
1981



© Anastasio Martínez Navarro
Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía
Noviciado, 3 Madrid-8
Madrid, 1981
Xerox 9200 XB 480
Depósito Legal: M-25651-1981

00871

PARTIDO DEL PUENTE DEL ARZOBISPO

Integrado por las siguientes localidades:

Alcolea de Tajo

Villafranca del Puente del Arzobispo

ALCOLEA DE TAJO

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Alcolea de Tajo, pequeña localidad de algo más de 20 vecinos al comenzar el siglo, estaba atendida por el sacristán de la iglesia parroquial. El Cardenal le contribuía con tres reales diarios por ambos oficios. Las listas de Limosnería y otros documentos nos indican que en 1800 los ejercía Juan E. Mateos, en 1803 Josef Martínez Geronimo y en 1808 Pablo Valentín Boguero (1).

Juan Parra había sido maestro y sacristán antes de 1819 y en esta fecha le sustituyó Mamerto Juan Rodríguez que, como todos los demás, solicitó del Prelado el libramiento de los tres reales diarios, que se le concedió (2).

(1). ACT. Colegios. Leg. Borbón.

Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

Borbón. Leg. 14 Exp: 445

(2). ACT. Borbón. Leg. mtros, Exps: 566 y 320 F

00872

PUENTE DEL ARZOBISPO

Dicen las Relaciones de Lorenzana respecto del estado de la enseñanza en la Villafranca de la Puente del Arzobispo, a fines del siglo XVIII:

"Siempre havido en esta Villa ademas de maestro de primeras letras, Preceptor de Gramatica a quienes ha contribuido la dignidad arzobispal para su manutención con cierta porcion de fgs. de trigo; siendo del cargo del primero enseñar sin otro emolumento a veinticuatro niños huérfanos y del segundo enseñar la Gramatica a los acólitos de esta Parroquia y Capilla." (RLZ.ADT.)

La villa, a comienzos del siglo XIX, no alcanzaba los 300 vecinos (3).

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de la villa estaba regentada, desde antes de comienzos de siglo, por un maestro aprobado, ciego de prima, llamado Pedro Josef García, a quien el Cardenal contribuía con 2 fanegas de trigo al mes, por la enseñanza gratuita de 24 niños pobres que le tenía encomendada.

El estipendio no era muy elevado para atender a sus necesidades y a las de su familia, su madre y una hermana viuda con hijos, por lo que el maestro debía pasarlo con bastante estrechez. Y prueba de ello es que en 1802 solicitase del Prelado un aumento de renta o una gratificación, con el informe fo

00873

vorable del Vicario que decía de él, hallarse

" ...padeziendo alguna necesidad especialmente de ropa pues de le ve presentarse con bastante indezencia.
... "

Como el Vicario estimaba que cumplía bien con su obligación, le fué concedida una ayuda de costa de 300 rs. (4).

Pero transcurrido algún tiempo, la opinión que su conducta y enseñanza mereciese a sus convecinos comenzó a deteriorarse, llegando hasta el extremo de pedir al Ayuntamiento su destitución, a través de un testimonio en el que señalaban con todo detalle las omisiones y defectos que imputaban al docente.

Las autoridades municipales, fieles al deseo de sus administrados, procedieron a elevar al Arzobispo la solicitud de destitución a causa de "los desarreglados metodos", el "notable atraso de los niños", las "ideas reprensibles" que difundía entre su alumnado y estar "procesado por delito de estupro".

Determinó el Prelado la despedida del maestro, pero antes de que su orden hubiese llegado a hacerse efectiva, éste interpuso recurso ante el Consejo de Castilla, alegando ser falso y difamatorio cuanto de él se decía. La secretaría diocesana fué hábil y actuó prudentemente para evitar un desaire, reteniendo la orden de cese. (Pág. 874). Prudencia que se vió justificada, pues Pedro García obtuvo del Gobernador del Con

(4). ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 469
(v. Ap. I pág. 1791)

Cont^a en R. de
Cuentas de R. de

Don D. Francisco X. Ponce

Después de haber recibido la orden, que el Sr. D. Francisco X. Ponce me dio, para que me ocupara de la cuenta de la R. de Cuentas de R. de, que se vea el resultado del que se refiere, relativa a la
tala de los recursos de depedida al dicho de pri-
citarlos. Hebre se me ha dado, en cuya con-
posición.

Después de haber recibido la noticia
positiva de que D. D. X. Ponce ha
hecho recurso al Consejo D.
sobre el asunto, he suspen-
dido por ahora a el Ayuntamiento
hasta dar cuenta de esta
novedad, lo que exequuto fi-
cra, para que elevando lo a la
alta comprensión del Sr. D.
se sirva comunicarme las
orden, que fueren de su

Ваша жена

[Faint handwritten signature]

Mr. Perry to

El Sr. D. Juan de los Rios, a Párrafo
Participa a él con el Sr. D. Juan de los Rios
la venida de su Primogénito a la
en esta Villa, ha conseguido
la casa Orden del Juramento
del Consejo, para que se recien-
tase a la brevedad, en virtud
de la qual se le embarga a
haber sido ganada con los
vicios de obsequio, y de
ción, habiendo sido cumplim-
mentada por un Oficial, le
ha puesto en posesión. Pero
no obstante, y que por el
Consejo nada se ha resuelto
hasta el día, a su otro re-
curso pendiente, los Vecinos
oponen al apoderamiento, que
tienen principio contra

00876

sejo la confirmación de la plaza de maestro, en contra del parecer del Ayuntamiento y los vecinos (Pág. 875).

Y es que la destitución del maestro podía resultar difícil, según el comentario que el Cardenal hizo el Vicario del Partido, Dn. Josef Zorrilla de Rocha:

" ...su falta de conducta y sus escandalosos excesos son reales y de tanta magnitud que su misma notoriedad clama y exige el mas pronto remedio, maiormente quando en diferentes vezes ha sido ia amonestado y reprehendido sin que por su parte se haia visto la menor enmienda; mas como a pesar de todo esto tenga echo recurso el mismo Mfo, sobre este particular al Exmo. Sr. Govor. de el Consexo y la Vª. no haia preparado su remocion con mas dilix. que las que resultan de el testimonio. adjto. que en lo Judicial no son vastantes pª. justificar la remozion de qualquiera Empleo publico pr. lo comun que en el dia se ha echo en los Træs. superiores el amparo en la posesion de todo Empleado al menor recurso que hegan; le parece pr. lo mismo al Vfo. Vicª. que pª. no exponer a un desaire qualquª. providª. que V.Emª. tuviere a bien tomar con arreglo a la solicitud de esta Vª. y nezesidad que hai en ella... " (5).

Cómo finalizó el pleito, lo desconocemos; pero el hecho de que el maestro siguiese regentando la escuela en 1807, permite deducir el resultado.

De Pedro Josef Garcia, en 1807, nos es interesante conocer el estado de miseria en que seguía viviendo, autocalificandose de "pobre mendigo". Según propia afirmación, su mas segura dotación la constituían "las dos faneguitas de Trigo mensuales"

00877

del Cardenal, que el Mayordomo Pontifical de Talavera de la Reina le pagaba. Pero la mala interpretación de una orden del Prelado, hizo que dejasen de suministrarselas, lo que supuso para el docente, la precisión de tener que abandonar todas las mañanas, a las 11, su enseñanza para acudir a buscar la limosna que a la puerta del convento de franciscanos se distribuía diariamente. Clamaba el maestro para que le resolviesen tan apurada situación y una vez deshecho el equívoco, continuó en el disfrute de su asignación (6).

No hubo maestro, sin embargo, durante los años de la guerra. En 1812 y 1813 el sacristán Pablo Valontín Boguero se hizo cargo de la enseñanza. Ya tenía experiencia de cuando unos años antes había ejercido en Alcolea de Tajo los oficios de sacristán y maestro, dotado por el Cardenal. A la vuelta de éste, reclamó los haberes que por su trabajo hubiese merecido, concediéndole una fanega de trigo por cada mes que había atendido la enseñanza (7).

También en los años posteriores debió estar escasamente atendida la enseñanza, pudiéndose sospechar que la contribución del Cardenal o faltó, o se vio mermada. Ya en el Trienio Constitucional, el Ayuntamiento se propuso resolver el problema de modo definitivo y solicitó de la Diputación una dotación municipal suficiente y fija. Seguramente antes de que la concesión se produjese, pero confiado en que así sucedería, convocó concurso para cubrir la plaza de maestro que se encontraba vacante, ofreciendo 3.600 rs. anuales (8).

(6). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 581 y 582
(v. Ap. I pág. 1802)

(7). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 250.

(8). BN. Gaceta de Madrid: 9.XII.1822

00878

Al mismo tiempo se constató la falta de un local adecuado para poder establecer la escuela, que se intentaba reestructurar y por ello la corporación se dirigió al Cardenal, a quien consideraban en disposición de poder resolver el problema:

"El Ayuntamiento Constitucional... dice: que cuidando con arreglo al artº 321 de la Constitución de la Escuela de Primeras letras: y en cumplimiento de las ordenes superiores comunicadas ha logrado la dotación para ello conforme al vecindario y ordenes que para tan sagrado objeto se le han dirigido: pero como la población no tenga pieza local capaz que sirva de Aula a la Congregación de los Niños; oficiaron al nuestro vicario solicitando la pieza baja entrada a las enfermerías ... que se halla arruinada y sin uso en aquellos Hospitales, llena de escombros que derrotaron los Franceses en la subsistencia que hicieron en esta Villa desde el año 8 hasta el 13 ... y ha impedido su concesión a menos que V.Emª. como unico patrono de aquella obra pia no lo conceda... "

La sala, que se describía como "muy espaciosa, ventilada y con bastantes luces", fué cedida "por ahora", para instalación de la escuela con la condición de que corriesen por cuenta del Ayuntamiento los gastos de adaptación (9).

Pero no iba a ser solamente ésta la aportación que hiciera el Arzobispo al citado Ayuntamiento Constitucional, porque, por más que la Diputación hubiese concedido una dotación de 3.400 rs. para el maestro, el dinero, en definitiva, tenía que seguir saliendo de las arcas municipales y eso era harto más complicado que hacer concesiones sin aportación de fondos.

De nuevo los capitulares tuvieron que acudir al Prelado

00879

rememorando la asistencia que en otro tiempo S. Em^a. prestase al maestro y solicitando una ayuda en forma de grano, por cuenta, tal vez, del Hospital:

"El Ayuntamiento Constitucional ... dice que en ... cumplimiento de sus encargos encomendados a sus cuidados por uno de los capítulos de nuestra Constitución ha procurado facilitar por medio de la Diputación Provincial de Toledo el establecimiento de educación para los niños logrando por medio de Arbitrios propuestos la Dotación de un Maestro de primeras letras con el estipendio de 3.400 rs. pero como hayan agotado todos los arbitrios, los que han propuesto no son suficientes a poder cubrir la mencionada dotación...".

Y el informe del Vicario daba cuenta del estado de abandono en que se encontraba la enseñanza y de cómo, siendo, en su concepto, beneficencia, convenía que el Cardenal la atendiese:

"El Ayuntamiento ... trata seriamente de nombrar un maestro de primeras letras examinado y aprobado ... porque esta convencida tan ilustre corporación que la enseñanza es el cimiento y base del sistema social ... y como esta (la enseñanza) sea igualmente un ramo de la beneficencia pública ...

...las calles y las plazas no se ven desocupadas de niños y muchachos ociosos ignorantes y con otros vicios que reprueban la religión y la sociedad...".

Argumentación, toda ella, que valió al Ayuntamiento la asignación de 16 fanegas de trigo al año, por cuenta del Arzobispo. (10).

00880

Escuela de niñas

La maestra que atendía la escuela de niñas del Puente del Arzobispo, tenía concedido un real diario por su trabajo, a cuenta del Cardenal. Al frente de esta enseñanza estuvo, desde principios de siglo, hasta mediados de 1816, María de la O Xarillo (11).

En 1817 una vecina de la villa, Mathea Ximenez Peña, pretendió ocuparse de dicho ministerio que, desde el cese de la anterior maestra, estaba abandonado. En ese sentido se dirigió al Arzobispo:

" ...viendo que no puede mantenerse con honrradez en su estado de viuda por no tener fuerzas para ello por sus achaques, ha tenido que dedicarse a la enseñanza de niñas viendo con arto dolor de su corazón que desde que V. Em^a. no tiene dotada la Maestra con la limosna de treinta reales ... se halla ... privada esta V^a. de Maestra... ",

Pretendía obtener la antigua dotación, que en efecto se le concedió, "con las mismas obligaciones que su antecesora", esto es: con la de enseñar gratuitamente a 12 niñas pobres de la localidad (12).

Los achaques, que efectivamente sufría la maestra, no debían hacer muy efectiva y continuada su labor. En 1818, recurría de nuevo al Cardenal pidiendo una limosna, que fué de 30 rs., por no haber podido ganar el sueldo en dos meses de en-

(11). ADT. Colegios. Leg. Borbón. Exos: 183 y 184
Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(12). ADT. Colegios. Leg. Borbón. Exps: 314 y 398

00881

fermedad:

" ...haviendo estado enferma con humores cerca de dos meses y haverme tenido que desacer de algunas Ropas para mis alimentos por no tener quien me ganase el sustento... " (13).

A pesar de ello, continuaba en su puesto, y con la dotación en 1819 (14).

Cátedra de latinidad

Solo durante algunas temporadas había habido cátedra de latinidad abierta en el Puente del Arzobispo. A finales del s. XVIII no existía y por eso los vecinos del pueblo, deseosos de atajar los males que de esta carencia se derivaban, como eran, junto a la imposibilidad para muchos de ellos de enviar a sus hijos fuera para estudiar, el no poder disfrutar, por dicha falta de estudios, de las capellanías que en la parroquia habían sido fundadas y que eran ocupadas sucesivamente por forasteros, solicitaron del Ayuntamiento en 1801 la creación de una cátedra permanente de latinidad. Para conseguirlo proponían como medio, "el unico, que no hai otro", recurrir al socorro del Arzobispo, señor espiritual y temporal de la villa, en busca de la necesaria dotación.

Procedió la corporación conforme al deseo de los vecinos y la solicitud fué remitida al Cardenal, acompañada de un informe del Vicario del Partido, en el que se exponían las ven

(13). ADT. Colegios, Leg. Borbón. Exps: 522 y 320 E

(14). ADT. Colegios, Leg. Borbón. Exns: 583 y 584

tajas que del establecimiento permanente del preceptor podrían derivarse para la localidad, para los hijos de los vecinos con capacidad de estudiar, que además de hacerlo podrían por fin aspirar al disfrute de las capellanías para ellos fundadas, y para toda la comarca circunvecina, que podría enviar a sus estudiantes a cursar gramática en El Puente. Pero también se refería a la absoluta imposibilidad en que la Villa se veía de poder costear de sus arcas municipales, por sí sola, la dotación requerida, ofreciéndose no obstante, a solicitar del Consejo de Castilla la adscripción de 50 ducados anuales de sus propios a dicho fin, siempre que la Dignidad Arzobispal colaborase a la manutención del profesor (v. pág. 887).

Hiciéronse las pertinentes gestiones y finalmente el Consejo de Castilla, a pesar de no contar la villa con 300 vecinos, se avino a conceder los 50 ducados anuales que se solicitaron de los fondos comunales, para pagar al Preceptor. Conseguido ésto, también el Cardenal otorgó, con el mismo fin, 24 fanegas anuales de trigo, la mitad pagadas por las rentas de la Dignidad y la otra mitad por las de los Santos Hospitales de la localidad, cuyo patrón único era el propio Prelado, a pesar de que éstas rentas estuviesen "vastamente gastadas por los crecidos gastos extraordinarios que han tenido en estos años". A sí pues, con todo lo expuesto, quedó compuesta la dotación del preceptor de latinidad (15).

Fué elegido primer catedrático D. Tiburcio Domínguez Orellana, que al parecer había ejercido previamente en Calzaca de Calatrava y que, en 1802, llevando un año de ejercicio, se di

(15). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 580 (v. pág. 887)

00883

rigió al Cardenal suplicando una limosna para sufragar los nu
merosos gastos que había tenido: traslado a su nuevo destino,
alquileres de tres casas por las que la escuela había pasado
desde su llegada a la villa y pago de un pasante que se había
visto obligado a poner ante el crecido número de alumnos que
acudía a su aula.

Nada obtuvo en este primer intento, pero no cejó en su em
peño y así, insistentemente, fué repitiendo sus memoriales de
petición de socorro a sus necesidades, hasta que en 1805 el
Arzobispo le concedió "por una vez" 600 rs. de limosna extraor
dinaria (16).

Más no parece que el preceptor los mereciese, pues sola-
mente un año más tarde, numerosos quejas se elevaron, compor-
tando graves acusaciones contra el docente, al que definían co
mo,

"...monstruo temerario de la paz ... que entablo
el mas escandaloso trato con una muger casada ...
(con) natural inclinacion a indisponer los animos de
todos ... inzitendo a unos contra otros... ",

y que llegaron finalmente al Arzobispo, quien encargó una in-
vestigación al Vicario. Las apreciaciones de éste, en nada con
tribufan a mejorar el panorama:

"Su porte en los seis años y medio ... ha sido y es
de lo mas escandaloso y tan publico que hasta sus tier-
nos Discipulos lo han transcendido y en vez de reci

(16). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 575 y 44
(v. Ap. I pág. 1889)

Reinventa duados que selean por esta Villa annual- 882
mente, desde primero de Mayo mas proxima inclusi- 00885
va, este cuyo tiempo selean por Decante en la
Plaza en inteligencia que esperan Sumar de la
Remanencia de su Emin.^a que originaria contribuye
en las mismas fincas a finc que hasta aqui
a el noble Preceptor de destino que represente
y admita, teniendo las qualidades que se requie-
ren para semejante encargo, mediante lo qual
seguiese que es a esta Villa la mancia de la obra
como se ha experimentado por muchos siglos de
Vecinos que a habian concurrido en las viles-
cias y algunas otras ya concurrido en las
villas de la. A la plaza, la cual se le ha
pudiera ser imposible por la distancia de
de. Afectivamente a el. A la plaza de la
la disputa para que secrete, y que secrete e
a el Señor Conde de Aranda de la plaza de la
to, sino que secrete a el. A la plaza de la
a el. A la plaza de la plaza de la plaza de la
a lo que se lechita por la plaza de la plaza de la
A la plaza de la plaza de la plaza de la plaza de la
que se lechita por la plaza de la plaza de la plaza de la

00886

bir de su mfo. lecciones de buen exemplo y cristian-
dad les infunde con su conducta y costumbres el mas
mortal veneno. Su desaplicacion y falta de aprovecha-
miento en estos son tan nototios como lo son sus dis-
tracciones... ".

Ante tales informes se produjo de inmediato la suspensión
de la dotación en trigo del Cardenal (17), cuya orden, como
antes hemos visto, fué interpretada en el sentido de haber de
suspenderse también la dotación del maestro de primeras letras,
equivocadamente. A raíz de ella se produjo el despido por par-
te del Ayuntamiento, amparándose en las mismas acusaciones.
(18)

No sin cierto aire de sorna, mes y medio más tarde, Tibur-
cio Dominguez notificaba al Ayuntamiento de El Puente que,

" ...el de Talavera de la Reyna, en virtud de oposi-
ción y cerciorado de mi conducta se ha dignado confe-
rirme la Cathedra de Latinidad de Mayores... " (19)

Pero tampoco su permanencia en Talavera iba a estar exen-
ta de problemas.

(17). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 564

(18). ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 582
(V. pág. 884)

(19). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 564



Querencia maraucois.

00887520

SELLO QVARTO; QVAREN-
TAMARAVEDIS, AÑO DE MIL
OCHOCIENTOS Y VNO.

Yll. me Ayuntamiento,

Los Vecinos de esta Villa q^e subviven conuido el
Paternal afecto q^e les domina con el devido objeto de q^e sus
respectivos hijos y los demas de sus conueños sean utiles
al Estado, a la Patria, y a la civil y cristiana sociedad.
Ante V. con el mas obreguero y reverente respeto nos
presentamos y Decimos: No es ponderable el sentimiento q^e
nos acompaña a vista de la Inacción en que se hallan
nros hijos, aunque bien inclinados a las Letras y al Estado
Eclesiástico, y no poderles facilitar el estudio de Gramática
por falta de Preceptor en esta, y no tener facultades p^a colo-
carse en donde le hai, cuyo ventim^{to} se aumenta sinloma
paracion al considerarse ven privados por esta Causa
el huro de dño con q^e se hallan a las seis Capellanías
fundadas en esta Yglesia Parroquial p^a el Yll. me y p^a mo q^e
Dn Pedro Fenorio Arzobispo q^e fue de Toledo, y de esta po-
blacion su fundador, q^e por lo mismo preamó a sus natu-
rales a su obtención y goze, e igualmente otras dos de nuesta
Creación con el Título de Sta Catalina, con obción a aque-
llas, y con dño prelativo a todo forastero aunque fuere
superior en ciencia, con otras diferentes sueltas q^e hai,
pues de no haver Preceptor de Gramática sin duda alguna
se verificara q^e todas ellas se disfruten p^a extraños en
oposición a la piadosa mente de tan Caritativo fundador.

y contrarios se venan cumplimentados exactam^{te} has
fundaciones, y esta Villa proporcionara Ministros al todo
poderoso q^e con Cristiano Celo asiven nra Santa fe lo mún-
no q^e se pdaa verifícar en los demas Pueblos de la circun-
ferencia propios de este Arzobispado, por carecer de este
auxilio a causa de su Corto medios y secundario, pong^a sin
duda alguna remitan a este Pueblo aquellos niños
q^e tengan inclinación a las Letras y al Estado Cle-
rático, como se venifíca en aquella epoca q^e en esta
subsistia, lo q^e de otro modo no es posible por carecer de
estos principios q^e son la vera fundamental de toda
ciencia: A vista de lo qual la sabia Comprensión de
este V^l^l^l Ayuntamiento conciera muy afondo la justa
causa y poderoso motivo q^e nos asiste para allarnos
constituidos en el sentim^{to} yndicado, y la necesidad
q^e tenemos de ver como se puede proporcionar su re-
medio, en estos supuestos el unico, q^e no hai otro, para
facilitarle es el de Recurrir ael Paternal amparo -
y protección del Em^o Sr. Cardenal Arzobispo de Toledo,
para q^e como q^e lo es de lo temporal y Espiritual de esta
Villa, unica hija de la Dignidad Arzobispal propor-
cione el medio q^e el Em^o estime capaz de precaven-
tan irreparables perjuicios, lo q^e nos prometemos con-
seguir del Paternal amor y caridad bien notoria de
el Em^o y podna contribuir a su feliz esito el q^e V^l^l^l
le eleve esta humilde y Reverente suplica acompa-
ñada del Informe q^e tenga abien puesta sobre la
certeza de quanto de famos expuesto, con todo lo demas
q^e conceptue oportuno y Conbeniente, como tan Intere-
sante a este Secundario, y demas Pueblos referidos, y p^a q^e asi
se verifíque =
Supp^{mos} a V^l^l^l q^e con merito a quanto de famos Relacio-

[illegible]

00893

PARTIDO DE MONTALVÁN

Integrado por las siguientes localidades:

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| <u>Arges</u> | <u>Cuerva</u> |
| <u>Casasbuonas</u> | <u>Galvez</u> |
| <u>Guadanur</u> | <u>Jumele</u> |
| <u>Layos</u> | <u>Los Yébenes</u> |
| <u>Menasalvas</u> | <u>Merjaliza</u> |
| <u>Noez</u> | <u>Pulgar</u> |
| <u>Polan</u> | <u>San Martín de Montalván (e-</u> |
| <u>Las Lugar Nuevo)</u> | <u>San Pablo</u> |
| <u>Totanes</u> | <u>Ventas con Peña Aguilera</u> |
| <u>Villarejo de Montalván</u> | |

ARGES

Escuela de primeras letras

La desidia de las autoridades municipales del lugar de Arges, era puesta de manifiesto por el párroco de la localidad en carta que dirigía al Cardenal en 1801, quejándose de haber sido cerrada la escuela hacía algunos años y no haberse vuelto a abrir, con indudable perjuicio de los niños del pueblo

00894

que no recibían enseñanza alguna, por no haber dado curso, dichas autoridades, a una resolución de los vecinos para aumentar la asignación comunal al maestro, a 2 rs. diarios única forma de que éste pudiera mantenerse en el lugar, dada la escasez de las cuotas con que los alumnos podrían contribuir, a causa de la pobreza de sus padres. El eclesiástico solicitaba igualmente, una asignación del Prelado y su autorización para acudir al Consejo de Castilla a fin de que fuese aprobada una nueva dotación comunal para la escuela, cosa que, según él, no resultaría difícil por contar el pueblo con medios suficientes que destinar a dicho menester.

En otra carta, que por iguales fechas dirigía el Cura a un amigo suyo, Arcediano en Ecija, volvía a quejarse de la malcrianza de los niños, reflexionando sobre la absoluta necesidad de proporcionarles educación:

" ...siendo tal la ociosidad, mala crianza y peor lenguaje de los niños de este Pueblo que escandalizan en las calles y perturban la atención en la Iglesia sin que baste mi continuo trabajo y vigilancia, desde que falta la escuela en que se los castigue y que esta no pueda haberla mientras no se dote con alguna cosa fija... " (1).

La súplica del Párroco no fue desoída por el Sr. Arzobispo que concedió al maestro del pueblo una subvención de un real diario. Y volvió a abrirse la escuela que estuvo regentada en 1800 por Josef Moreno y en 1819 por el maestro Antonio García.

(1). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 76
(V. pág. 895)

(2). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 351, 503 y 504

Don. Señor.

El Parroco de este lugar de Tager, pueito con la mayor
 Veneración á los Respetables Sres. D. D. En. hago presente: Que
 no pudiendo ver en la mayor lástima, que la multitud de
 niños q. hai en este pueblo, baquien continúan por sus
 calles y plazas, abandonados á toda la Disolucion de q.
 es susceptible en tierna edad, presagio de mayores males
 contra la Religión, y el Estado en adelante: por falta de
 Escuela de primeras letras donde sean educados como conviene;
 y mirando su escasez como una á las principales
 atenciones de un Municipio, he practicado quanto oficio
 me fuere posible para q. de la cáudal comun del pueblo
 sobránte, despues de satisfacer las reales contribuciones
 se diga dando lo q. dában los años anteriores, especialmente
 desde el Parado de setecientos noventa, fecha en q. acordó
 el Secundario fuere de 18 dias; mas reduciéndolo á pesar
 de los temas vecinos el teniente Regidor Manuel del Flamo,
 q. es todo la justicia, y aqui hai y mirándolo con
 indiferencia D. Eduardo Larrea, q. es de todo, y
 actual de Tager, me por no ver lo q. para:

00896 *
aquel, por no tener hijos, q' embiar á la Escuela, y
otras fines particulares, en q' está preocupado por poca
intelig^a y no pudiendo la contribucion de los niños ser
suficiente á remunerar el sueldo trabajo. Altruismo
por su cordada, y una cobrada de los mas =

Al Em. señalamiento. Suplico se sirva conceder la Ayuda de
corta mensual q' fuere de neq'ada para ayuda de
estudios de niños, y tener á bien q' yo recurra al
R. C. de Capuchinos de Camilla solicitando se aplique
al mismo fin alguna cantidad del sobrante de tributo
del pueblo, q' con bastante q' pueden ser muchos mas
los q' se sirva perjuicio al comun. Espero la resolucioⁿ
superior de V. Em. q' me sea obedecida, y en su tanto
con este pequeño auxilio al Altísimo prospera la vida
de V. Em. para bien de este Archiducado m. al Arzobispo
y su familia de Dios.

Em. mo. Señor.

Al R. P. de V. Em. de mi m. a.

obediente Subdito

Fran^{co} Goza
L

00897

CUERVA

Decían las Relaciones de Lorenzana:

"Hay un Colegio fundado por los Señores de este estado para mantener algunos colegiales gramaticos mas o menos segun el estado en que se hallan las rentas destinadas a este fin; al presente estan suspensas las plazas de colegiales por estar deterioradas las Rentas y solo permanece un corto situado para el Preceptor a fin de que enseñe a los hijos de vecino."
(RLZ. AHPT. Ms. 84)

Escuela de primeras letras

Regentaba la escuela de primeras letras de Cuerva en 1800, el maestro Ignacio Albarrán Carrillo, que entre otras evoluciones, cobraba un real diario de manos del Cardenal. Viejo y achacososo, en 1805 debió cesar en la enseñanza, que ya no podía sostener y quedó entonces como maestro en el pueblo, Antonio Martín Esperanza, que remitió memorial al Arzobispo pidiendo se le aplicase a él la licencia que todavía seguía cobrando su antecesor:

"Antonio Martín Esperanza ... mñe de primera educacion ... dice: Hallarse ejerciendo dicho magisterio en su casa y Escuela publica donde al presente se hallan todos los Niños del Pueblo a los que enseña por el orden de facilidad y demás metodos que se practican en las Rs. Escuelas sigdo. en todo las Reglas y Huastros de D. Torquato Torio de la Siba; encargado por El Cn. a todos los profesores del Arte de Primeras Letras y hallandose al presente esse Pueblo con tan pocos arbitrios para poderne mantener y los padres de los Niños que asisten a mi Escuela los mas de ellos no poder contribuir en nada (por su mucha pobreza) a mi notario

00896

trabajo por lo que estoy bastante necesitado y estando al presente vacante la Píadosa voluntad de V. Em^a. con que ha favorecido a mi antecesor Ign^o Albarran Carr^o con un real diario de lim^a asignada por V. Em^a. por enseñar doce niños pobres....

Suplica para que ... no falte una ppca. enseñanza la que sin su ayuda faltaría por no poderse mantener ningún profesor... "

No obtuvo inmediatamente la concesión porque el maestro jubilado reclamaba el situado como premio a los muchos años en que había ejercido la enseñanza y a su favor se mantuvo algunos meses hasta que, tras fuerte insistencia por parte del nuevo docente haciendo valer que él estaba aprobado por el Consejo de Castilla, frente a su antecesor que no lo había estado, la consignación se puso a su nombre, a finales de 1805 (3). Desde este año hasta, al menos, 1819 se mantuvo Martín Esperanza al frente de la escuela con el situado de S. Em^a. (4).

Escuela de niñas

Desde 1790, Alberta Rodríguez de Lineza era maestra de niñas de Cuervo y cobraba una limosna de 30 rs. mensuales que el Cardenal Lorenzana le había concedido por la enseñanza gratuita de todas las niñas pobres del pueblo. El Cardenal de Borbón ratificó la concesión en 1800 y de ella estuvo disfrutando la maestra hasta su fallecimiento acaecido dos años más tarde (5).

(3). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 360

(4). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 351, 583 y 584

(5). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

00899

Solo tres días después, la hija de la difunta solicitó del Arzobispo la concesión de la plaza que la muerte de su madre había dejado vacante; sin embargo, el informe del Linosnegro no le era favorable:

"...es joven como de veinte años y que no tiene el mayor recogimiento; por lo que no parece no estar en proporción para encargarse de la educación de las niñas..."

y eso indujo al Secretario de S. Em^a. a recomendar una prudente espera "hasta ver si la Villa representa a favor de María Gomez", de quien, por otro lado, tenía buenas referencias. La representación comunal se hizo esperar cuatro meses, -no debían estar muy apresuradas las autoridades- al cabo de los cuales llegó el oficio:

"La Justicia ... hace presente que ... por fallecimiento de Alverta Rodríguez de Lizena se halla vacante la plaza de maestra de niñas ... mediante que María Gomez ... es persona a propósito para continuar aquella enseñanza ... a V. Em^a. suplico se sirva nombrar ... a la susodicha ... debajo de la línea o señalamiento acostumbrado... " (6).

La propuesta, afirmaba llevar, además, 14 años dedicada también a la enseñanza de las niñas, estaba casada y gozaba de la buena opinión del Cura, por quien, quizás, el Secretario había recomendado esperar hasta que su candidatura se produjera:

"...por su madura edad, inteligencia, recogimiento y demás circunstancias el oficio que pretende, es la única que en el día se halla en este Pueblo... ".

00900

Así pues, obtuvo el puesto y la asignación del Prolado (7).

Fue de nuevo la muerte quien vino a separarla de su ministerio. Ocurrió en 1814 y la vacante fué inmediatamente cubierta esta vez, por la hija de la fallecida, Vicenta Joaquina Trinidad de Mora, que obtuvo nombramiento del Sr. Arzobispo y la continuidad de la asignación a su favor (8), permaneciendo en las tareas docentes hasta que en 1817 cambió su domicilio trasladándose a Menasalbas para hacerse cargo de la escuela de aquella localidad, quedando de nuevo vacante la de Cuerva.

Por el Ayuntamiento y Cura propio fué elegida en esta ocasión para el desempeño de la escuela, Damiana Medina, mujer casada, de recogimiento, honestidad y aplicación, que a través del maestro Martín Esperanza, solicitó y obtuvo el situado de que habían gozado sus predecesoras. Su trabajo con las alumnas consistía en enseñarles "la doctrina christiana, a leer y escribir y las labores propias del sexo, sin excluir las hijas de pobres que no pueden contribuir con su asignación". Gozó (9) esta maestra, además, de una limosna extraordinaria de 120 rs. concedida por el Cardenal para socorro de urgentes necesidades que le había planteado (10) y del situado hasta su supresión en 1819 (11).

Colegio de San Ildefonso de los Infantes

Había sido fundado por Don Pedro Lasso de la Vega Niño y

(7). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 344 y 351

(8). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 249

(9). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 466 y 328
(V. Ap. I pág. 1884)

(10). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 40

(11). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 503

00901

Guzmán, Conde de Arcos, primer mayordomo del Rey Felipe IV, por la Condesa D^a Mariana de Mendoza, su mujer, y por D. Rodrigo Miño y Lasso, Conde de Alover, su hermano, mediante escritura que otorgan en Bruselas el 12 de agosto de 1615 (12).

Don Pedro arregló las Constituciones del Colegio en 1635 y en esa forma fueron aprobadas por el Cardenal Infante D. Fernando, en Toledo, el 16 de julio de 1635 (V. Ap. III pag. 2088).

Estaba previsto para 12 colegiales que habían de tener entre los 10 y los 13 años al entrar, sabiendo leer, escribir y ayudar a misa. También se contemplaba la admisión de colegiales supernumerarios que habrían de costearse los estudios. Todos ellos habrían de ser naturales de Cuerva o de los pueblos circunvecinos: Las Ventas con Peña Aguilera, Navahornosa, Alover y Batros.

Las Relaciones de Lorenzana nos ponen al corriente del mal estado de las rentas del colegio a finales del siglo XVIII y de cómo, ya en esta época, solamente sostenían a un preceptor que enseñaba gramática en el pueblo (RLZ. ADT.)

Por su parte Jiménez de Gregorio recoge la noticia de que en 1728 la fundación albergaba y sostenía a dos eclesiásticos uno con cargo de Rector y otro, preceptor de gramática, y a cuatro colegiales (13).

Carecemos de datos de comienzos del siglo XIX, pero para

(12). ADT. Libro IV-213

(13). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. T. I pág. 259

00902

ce lógico suponer que en caso de haber existido estudios de latinidad en Cuerva, en esa época, hubiesen estado a cargo de las rentas del Colegio, si es que hubiesen dado para ello.

CASASBUENAS

Maestro de primeras letras

El lugar de Casasbuenas contaba con un maestro de primeras letras, que entre 1800 y 1808 estuvo recibiendo la limosna de un real diario del Sr. Arzobispo, Gabriel López era el nombre del docente (14).

Maestra de niñas

También estaba dotada por el Cardenal, con un real diario, la maestra de niñas, que en 1800 era Josefa Fernández. Falleció ésta en 1804 y el Párroco del lugar, a quien correspondía hacerlo, nombró a la sustituta para la que solicitó de S. Em^a. la limosna que, desde 1771 estaba establecida:

" ...se señalaron por vía de limosna por el Em^a. Sr. Conde de Teva en el año mil setecientos setenta y uno treinta reales mensuales con la obligación de enseñar las labores de manos e instruir en la doctrina cristiana a las niñas pobres ... pero no teniendo señala

(14). ADT. Colegios. Leg. Borbón.
Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

00903

de salario alguno por el pueblo por falta de arbitrios, es indispensable ... se le contribuía por vía de limosna con los treinta reales mensuales... " (15).

Cobró la limosna la nueva maestra Gertrudis Galán, como to-
devía consta que lo hacía al comenzar la Guerra de la Independencia. A partir de aquellas fechas y hasta al menos 1819, María Rosado fue la beneficiaria de la gracia (16).

GALVEZ

La Villa de Galvez, que sobrepasaba los 300 vecinos en el s. XVIII, contaba con un maestro de primeras letras al que el Ayuntamiento pagaba 1.100 rs. anuales (17).

Escuela de primeras letras

Josef Linares ya era maestro en esta Villa en el año 1800 y al frente de su escuela continuó hasta 1817, recibiendo en todo este tiempo, además de su sueldo municipal, 30 rs. mensuales de la Limosnería del Sr. Arzobispo (18).

Ocupó la plaza en la mencionada fecha un nuevo profesor, D. Niceto Aguado, que se apresuró a solicitar del Prelado la

(15). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 205

(16). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 351 y 563
Colegios. Leg. Borbón.

(17). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I pág. 308

(18). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351
Colegios. Leg. Borbón.

00904

continuación de la gracia diciendo que al contratarle el Ayuntamiento,

" ...una de las condiciones que le propusieron fue que V. En^a. pagaba 1 rl. diario al maestro que obtuvo se dicha plaza bajo cuya condicion la admitio... "

Aguado siguió cobrando la limosna hasta su supresión en 1819. (19).

Escuela de niñas

También tenía concedidos el Arzobispo otros treinta reales mensuales a la maestra de niñas que entre 1800 y 1808 fué Felicitiana Benito (20).

Después de la Guerra esta subvención no volvió a conceder se y cuando la maestra que en 1819 se ocupaba de la enseñanza de las niñas, Ángela Moreno, pidió su continuación, obtuvo respuesta negativa, junto con una limosna "por una vez" de 160 rs. (21).

(19). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 544 y 405

(20). ADT. Borbón. Leg. ntros. Esp: 351
Colegios. Leg. Borbón.

(21). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 427

00905

GUADAMUR

Escuela de primeras letras

Existía una escuela de primeras letras en la villa de Guadumur, que estuvo regentada desde comienzos de siglo por el maestro Ventura Gomez Santamento. Desde el año 1800 hasta 1808 cobró, además de una corta asignación municipal, un real diario que le tenía concedido el Sr. Arzobispo (22). Dicha asignación quedó suspendida, como todas las demás del mismo género, durante el período de la Guerra, para ser restablecida en 1816, a solicitud del maestro (23), y de nuevo suprimida en 1819, dando lugar a la queja del docente, cuyos emolumentos se habían visto disminuidos en gran medida,

" ...siendo este vecindario de pocos vecinos y tener pocos niños y mucho menos poca asignación, que no rinde mas que unos setenta reales... ",

que le supuso una limosna de 60 rs.,

" ...no pudiendosele continuar la asignación por escasez de rentas y quantiosos pagos que hay que hacer a la Hacienda Nacional." (24).

Maestra de niñas

No contaba Guadumur, a comienzos de siglo, con ninguna es

(22). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(23). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(24). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp:300

00906

cuela para la enseñanza de las hijas de sus cerca 200 vecinos y de ello se quejaba el párroco en 1804, solicitando la aportación económica del Cardenal para poder instituir una escuela, pues en el pueblo había "muchas niñas sin recogimiento ni instrucción". (25).

No concedió el Prelado la ayuda que se le solicitaba, pero a pesar de eso, Antonia Rey se estableció como maestra y comenzó a ejercer aquel mismo año, según nos consta en una petición de limosna que en 1816 le dirigió, exponiendo que enseñaba a las niñas a coser, leer y doctrina cristiana; que tenía cuatro hijos y que la corta retribución que por su trabajo recibía le hacía difícil poderse mantener (26).

LOS YEBENES

Escuelas de primeras letras

La enseñanza, que a cargo de los jesuitas hubo en la localidad de Los Yébenes, fué subrogada al tiempo de la expulsión de éstos, mediante la creación de una escuela de primeras letras y una cátedra de latinidad que habrían de dotarse de los fondos de las temporalidades ocupadas. Los 2.000 reales anuales asignados al maestro:

"...al respecto de 2.000 rs. ... que nos estan con-

(25). ADT, Borbón. Leg. ntros. Exp: 347

(26). ADT, Colegios. leg. Borbón.

00907

signados en dicha tesorería (del Depositario General de Temporalidades) según orden del señor tesorero general de 17 de enero de 1800" (27).

los cobraba en los primeros años del siglo D. Antonio Ribeiro. Ambas escuelas, de primeras letras y de latinidad, se encontraban situadas en la misma casa que perteneciera a la compañía en otro tiempo, según consta de las certificaciones que, al tiempo del cobro de los honorarios, extendía el escribano local:

" ...doy fee y testimonio: De que Don Toribio Gutiérrez y Don Antonio Riveyro Díaz Preceptores de las Cátedras de Latinidad y Primeras Letras establecidas a cuenta de las temporalidades ocupadas a los regulares de la Extinguida Compañía ... en la casa que habitaron en la villa adjunta existen en actual desempeño de las mismas cátedras, viven y residen en dichas casas .
... " (28)

No debía ser ésta, sin embargo, la única enseñanza que hubiese en aquel pueblo de más de 200 vecinos, ya que la Gaceta de Madrid señalaba en 1805, la existencia de dos escuelas de primeras letras, además de la cátedra de gramática (29).

Cátedra de latinidad

El Preceptor de Gramática, que en los años 1803 y 1804 era D. Toribio Gutiérrez, cobraba 3.700 rs. anuales del Depositario General de Temporalidades (30), más 700 rs. anuales de

(27). AHN. Jesuitas. Leg. 39 exp: 4

(28). AHN. Jesuitas. Leg. 39 exp: 4 - 5

(29). BN. Gaceta de Madrid: 9.VIII.1805

(30). AHN. Jesuitas. Leg. 39 exp: 5

00908

una memoria fundada en la parroquia del pueblo (31).

Igualmente, a través de la Gaceta, sabemos que en 1819 la cátedra se hallaba vacante y que en el anuncio de oposiciones para cubrirla, se ofrecía la dotación de 400 ducados anuales, correspondiente a las consignaciones que hemos apuntado (32).

LAYOS

Escuela de primeras letras

La pequeña villa de Layos, de no más de 50 vecinos, contaba con un maestro de primeras letras encargado de la enseñanza de los niños, a quien el Cardenal contribuía con un real diario. Desempeñaba el cargo en 1870, Josef Antonio de Aguilera.

El maestro en 1815, era a la vez sacristán de la iglesia parroquial; se llamaba Domingo Alonso y hasta 1819 estuvo cobrando la limosna del Prelado (33).

Carencia de enseñanza para niñas

La mujer del sacristán y maestro de niños Domingo Alonso,

(31). AHN. Jesuitas. Leg. 778 exp: 15

(32). BN. Gaceta de Madrid: 11.IV.1819

(33). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

Borbón. Leg. mtros. Exp: 583

00903

remitió un memorial al Arzobispo en 1816 suplicando, infructuosamente, una licencia igual a las que el Obispo concedía a otras maestras en otros pueblos, mediante la cual, ella, Marcovina Galán, se haría cargo de la enseñanza de las niñas en la localidad:

" ...esta Villa por su escasez de medios y su pobreza del vecindario se halla en la imposibilidad de tener una maestra que atienda a la instrucción de las jóvenes del pueblo que por carecer de ella se hallan algunas en edad avanzada sin tener alguna instrucción moral y económica; la suplicante se halla con toda instrucción competente y adornada con las qualidades correspondientes ... y desea de aplicarse en la instrucción de la juventud... ", (34).

MENASALBAS

Menasalbas era una villa que sobrepasaba en el s. XVIII los 600 vecinos y que, según J. de Gregorio, contaba con un maestro de niños, pero carecía de enseñanza para las niñas. (35).

Escuela de primeras letras

Desde 1769 regentaba la escuela de Menasalbas el maestro aprobado Don Manuel Antonio Covisa, con una dotación municipal de 50 ducados anuales y las aportaciones de los alumnos,

(34). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 13

(35). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. T. I pág. 453

00910

todo lo cual podía producirle unos seis reales diarios con los que alimentar a sus siete hijos. En 1804, sumido en la miseria y teniendo que hacer frente a las enfermedades que por aquella época se desencadenaron, que afectaron a su familia, pidió socorro al Cardenal y obtuvo una limosna de 150 reales (35).

Escuela de niñas

Después de la Guerra, contando ya la villa con más de 700 vecinos, la enseñanza de las niñas se encontraba abandonada. Por fin, en 1816, pudo considerar el Ayuntamiento que había encontrado una maestra "adornada de la suficiencia que se requiere", a la que encomendó la escuela. Sin embargo los emolumentos que a cambio de su trabajo recibía estaban reducidos a las cuotas que las hijas de vecinos pudientes le pagaban, al no existir dotación alguna municipal, ni poderla crear por no haber costumbre de tal cosa, según escrito de los capitulares de la Villa, ni dinero para semejante fin una vez pagados los tributos que el escribano calificaba de innecesarios. Por eso, el Ayuntamiento para asegurarse los servicios de la maestra, que de otro modo veían peligrar, recurrió al Sr. Arzobispo y obtuvo de él una asignación de un real diario a cambio de la enseñanza gratuita de ocho niñas pobres. Este situado que comenzó a pagarse en 1817, cesó en 1819 y su beneficiaria era Victoria J. de Mora, maestra que había ejercido en Cuerva desde 1814 hasta su traslado a Menasalbas (37).

(36). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 482

(V. Ap. I pág. 1792)

(37). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 457, 462 y 583

00911

NOEZ

Escuela de primeras letras

También el maestro que regentaba la escuela de primeras letras de Noez en 1800, Francisco Sánchez Agudo, gozaba de la asignación de un real diario por cuenta del Cardenal, que seguía cobrando así mismo, en 1808 (38).

En 1816, viejo y achacoso, el maestro solicitó del Prelado la jubilación con el situado que durante tantos años había disfrutado:

"Francisco Agudo vecino y maestro de primeras letras de Noez ... expone: como tiene setenta años de edad, llevando mas de veinticinco de maestro de primeras letras, en esta V.ª. con la corta asignacion de un real diario que la bondad de V.ª. Em.ª. tubo a bien señalarle, ha empleado lo mejor de sus dias en la educacion publica cuyas fatigas le han debilitado y reducido a un estado misérable y decadente en tales terminos que para dar alguna enseñanza, no puede hacerlo de otro modo que postrado en una silla... "

Con el informe favorable del Limosnero de S. Em.ª., obtuvo el docente su jubilación en los términos que la pedía, pero apenas pudo disfrutar de ella, ya que un mes más tarde falleció. (39).

Hubo inmediatamente pretendientes al oficio de maestro por que, aunque las condiciones económicas que dicho trabajo ofre-

(38). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(39). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 510



00912

cía no eran alagüeñas, eran cuando menos, en cierto modo, seguras. El nombramiento se hacía recaer en el Arzobispo según se puede deducir de las solicitudes:

"...Nicanor Garvez vecino de la Vª. de Noez expone: que con motivo de hallarse este pueblo sin Maestro de escuela de primeras letras por fallecimiento de Fco. Agudo y ser el pueblo tan infeliz y haver pocos muchachos para mantenerse un maestro, por tanto suplico a la piedad de S. Emª. se digne concederme una limosna para poder ejercer el oficio de Mtro. que yo procuro re traer los Niños bien organizados..."

El informe que, sobre la petición de Nicanor Garvez, se pidió al Párroco, decía que en el momento de producirse ésta, ya la Justicia había representado al Arzobispo para que fuese nombrado y dotado con situado correspondiente Fray Fabian Cabello y Orellana, sacerdote observante que en opinión del cura resultaba ser el más adecuado. Con dicho avel, el nombramiento recayó en el eclesiástico que obtuvo además permiso para domiciliarse en Noez, en casa del Párroco (40), de quien, por cierto, debía ser hermano.

Pero el magisterio de Fray Fabián apenas duró un año, pues a comienzos de 1918 cesó en el cargo, siendo reemplazada por el sacristán, que al parecer contaba ya con alguna experiencia. De nuevo la Justicia solicitó y obtuvo la limosna del Cardenal para el nuevo maestro:

"La Justicia ... hace presente: que habiendo cesado en el ejercicio de primeras letras el R. P. Fr. Fco. Fabian Cabello ... nombrado al efecto por este mismo Ayuntamiento ... ha continuado desde su cesación

00913

que fue en primeros del presente año el que hacía de segundo maestro Fco. Mexías, Sacristán de esta parroquia haciendo de principal... " (41).

Pero tampoco el sacristán iba a permanecer largo tiempo al frente de la escuela. En mayo de 1819 el Ayuntamiento volvió a dar nombramiento a un nuevo maestro, Don Tomás García, a quien el Párroco veía muy capacitado para enseñar a los niños "no solamente a leer, escribir y contar, sino también máximas cristianas, buena educación y sumisión a las autoridades constituidas por Dios, así eclesiásticas como civiles". Se operó el cambio de titularidad de la limosna, a petición de las autoridades, pero su disfrute iba a quedar reducido a unos pocos meses antes de su suspensión definitiva' (42).

Escuela de niñas

Había escuela de niñas en Huez. Nos consta por un memorial que en 1804 remitió al Cardenal Simón Carralvilla, vecina de la localidad, viuda, que enseñaba a las niñas "a leer y coser", en solicitud de un situado como maestra. Consignósele en esa fecha un real diario, pero no sabemos ni por cuánto tiempo lo disfrutó, ni si tubo sustituta en la enseñanza, pues en las listas de Limosnería de años posteriores falta toda referencia a dicha limosna (43).

Por otra parte, el informe que el Limosnero elaboró en 1816, con ocasión de la jubilación del maestro Sánchez Agudo, conte-

(41). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 512, 320 D y 583

(42). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps. nº 450 y 320 C

(43). ADT. Borbón. Leg. mtros. Nº 170

00914

nía el argumento a favor de la concesión, de haber habido pre
cedento de la misma, cuando en 1605 S. Em^a. concedió la jubile
ción con 3 rls. diarios a la maestra de niñas Calixta de la To
rre. ¿Debe entenderse que esta maestra lo había sido en Noez?
(44).

PULGAR

Escuela de primeras letras

En 1600, el maestro de primeras letras de Pulgar era Juan
Gómez Molinero y gozaba de un situado del Cardenal consisten-
te en un real diario (45). Tres años más tarde fué sustitui-
do por Julián Manuel Covisa, maestro examinado, que siguió co
brando la limosna, además de los dos reales diarios que el Ayun
tamiento le pagaba. En 1604, disminuyendo la asistencia de e-
lumnos a su escuela con motivo de la epidemia de tercianas y
en la misma medida las cuotas que percibía de aquellos, tuvo
que solicitar el socorro del relato para remediar la crítica
situación que atravesaba (46).

Las listas de Limosnería nos permiten apreciar, que de nue
vo había cambiado el maestro en 1608, cuando el pueblo contaba
con cerca de 100 vecinos, siendo Bernabé Sánchez Sta. María,

(44). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 510

(45). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(46). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 77
(V. Ap. I pág. 1738)

00915

que había ejercido previamente en Polán, quien regentaba la escuela por entonces, cobrando la asignación del Cardenal, su mentada a real y medio diario. Permaneció en Pulgar este maestro hasta más allá de 1819, cuando la asignación que por entonces era ya de dos rls. al día, fué suspendida (47).

POLAN

La enseñanza en Polán, a finales del s. XVIII se encontraba a cargo de un maestro de primeras letras que a la vez era estanquero y administrador de la carnicería y que cobraba por su ministerio docente 600 rs. anuales de los Propios de la Villa (48).

Escuela de primeras letras

Treinta reales al mes tenía concedidos R. Emé. al maestro de primeras letras de Polán, que al iniciarse el siglo, era Julián Rubio (49).

Se hizo cargo de la escuela en 1801 el maestro Bernabé Sánchez Santa María, en quien continuó la limosna del Arzobispo por tener el beneplácito de los vecinos como docente y haberse encargado de la enseñanza de los niños pobres, a

(47). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 351 y 503

(48). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº II pág. 210

(49). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

seis de los cuales le obligaba el situado a instruir gratuitamente (50). Trasladose, sin embargo, en 1804 a Manasalbas y en ese momento se ocupó de la escuela el sacristán que al cabo de unos meses, tras apreciar lo poco remunerativo que el nuevo oficio resultaba, quiso desentenderse de él. No lo consiguió la justicia del lugar, que lo instó a volver de nuevo a la enseñanza de primeras letras. Forzado de ese modo, cediéndole como única solución el recurso al Arzobispo para obtener una asignación algo más elevada. Así lo hizo en un memorial en el que explicaba que su sueldo de maestro se reducía a 3 rls. diarios que le pagaba el Ayuntamiento y la limosna del Prelado. El informe que el Cura adjuntaba decía a su vez:

"El suplicante es el sacristan de esta parroquia por cuyo titulo no percibe mas que quinientos rls. anuales y todos sus demas provechos ascienden a otros que trecientos ochenta y quatro rls. con cuyo estipendio no puede vivir de ninguna manera. Por esto y por ser insuficiente la dotacion de maestro de niños; ninguno otro puede apetecer esta plaza... "

A pesar de todo ello, lo único que consiguió del Cardenal fué la continuación de la habitual limosna que todavía seguía cobrando al iniciarse la Guerra (51).

Tras la contienda, la escuela estuvo a cargo de Gerónimo Ortega, que también disfrutó de la referida limosna hasta su dimisión en 1819 (52), fecha en que el Ayuntamiento hizo nombramiento de maestro en Diego Yuncos que también gozó de la gracia del Arzobispo (53).

(50). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 199 y 345

(51). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 278

(52). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 563

(53). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 342 y 564

(V. Ap. I pág. 1856)

00917

SAN MARTÍN DE MONTALVÁN

El Reglamento de Propios de la Villa de San Martín de Montalvén, señalaba asignación, corta, para pagar al maestro de niños en el siglo XVIII, a finales del cual contaba la localidad con 90 vecinos (54).

Escuela de primeras letras

Tras la Guerra de la Independencia ocupó la plaza de maestro en la escuela de primeras letras de la Villa, Ramón Álvarez, quién al cabo de cuatro años, en 1818, ante la cortedad de sus emolumentos municipales tuvo que solicitar infructuosamente una ayuda de costa del Sr. Arzobispo (55).

SAN PABLO

Con respecto a la enseñanza en la villa de San Pablo, que contaba en aquel tiempo con 320 vecinos, las Relaciones de Lorenzana narran:

"Solo un maestro de primeras letras a quien el lugar no da situado alguno; ni los padres pueden mantener sus hijos con enseñanza, razón por que el Sr. Arzobispo da un diario de limosna." (RLZ. ADT.)

(54). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº II pág. 328

(55). ADT. Borbón. Leg. otros. nº 160

00918

Escuela de primeras letras

La limosna del Prelado, la cobraba en 1800 Simeón Gómez Gamero, maestro de San Pablo de los Montes en aquel momento, y consistía en 30 rs. al mes. (56).

En 1804 ocupó el cargo Victoriano Gómez Gamero, pariente a todas luces del anterior y regentó la escuela hasta 1807 en que se ausentó del pueblo. Entonces se hizo cargo de la enseñanza un vecino de la localidad, Joseph Ayuso, pero solo hasta finales de 1808 en que se cerró la escuela, por cuyos dos años solicitó al volver el Cardenal a Toledo después de la Guerra, el importe de la limosna que no había cobrado y que se le concedió (57).

Volvió al pueblo en 1814, el antiguo maestro Victoriano G. Gamero, que abrió la escuela y continuó la enseñanza de los niños, en iguales condiciones que había estado disfrutando antes de su marcha. La estrechez con que se desenvolvía hizo que dos años más tarde se viese en la precisión de acudir al Arzobispo en solicitud de una limosna:

" ...siendo tan corta su dotacion que no sufraga al indispensable sustento y bastante crecido el numero de niños, y la mayor parte pobres, que nada pueden pagar... ",

pero como lo que pedía era el importe de la asignación por los años que había estado ausente o que su plaza había sido ocupa-

(56). ADT. Colegios. Leg. Barbón.

(57). ADT. Barbón. Leg. ntros. Exp: 85

00919

da por el sustituto, ningún caso se le hizo (58).

En 1819, a finales de año, quedó en suspenso la asignación mientras continuaba el maestro Gómez Gamero al frente de la escuela (59).

TOTANES

Escuela de primeras letras

Tenemos referencia de que el maestro de primeras letras de Totanes en 1819, que era Francisco Salinas, tenía concedida por el Cardenal una asignación de 1 rl. diario (60).

LAS VENTAS CON PEÑA AGUILERA

Escuela de primeras letras

Por las listas de limosnería de Toledo, sabemos que en las Ventas existía una escuela de primeras letras, cuyo maes

(58). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 6

(59). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 583

(60). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 583 y 584

00920

tro recibía un real diario de manos del Cardenal. La escuela estaba regentada por Fernando Fernández en 1800 y por Agustín García en 1819, cuando se suspendió la asignación.

Maestra de niñas

Igualmente y a través de la misma fuente, nos consta que Agustina Briceño se encargó de la enseñanza de las niñas en el pueblo, desde 1800 hasta, al menos, 1819, teniendo también un situado del Arzobispo de un real diario que, así mismo, ce só en 1819 (61).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

MARJALIZA

Las Relaciones de Lorenzana asignaban a Marjaliza una población de 80 vecinos en 1787.

"No hay fundación alguna para estudios ni aun siquie

00921

re un buen maestro de primeras letras pues el Sacristan de la Parroquia que exerce este oficio no le dan mas situado al año que 100 rs. cuyo premio nunca puede ser apetecido de un oficial habil: y la mayor parte de los vecinos llevados de su rusticidad descuidan el embiar a sus hijos a la Escuela, por mas que se les hace ver su barbarie de privarlos de esta instruccion tan util y necesaria a la sociedad y a la Religion: que algunos aun ofreciendo yo pagarsela de mi cuenta han despreciado este beneficio." (RLZ. ADT.)

00922

PARTIDO DEL PRIONATO DE SAN JUAN

Integrado por las siguientes localidades:

| | |
|-------------------|----------------------------|
| <u>Alcázar</u> | <u>Argamasilla de Alba</u> |
| <u>Camuñas</u> | <u>Consuegra</u> |
| <u>Herencia</u> | <u>Manzanaque</u> |
| <u>Madridejos</u> | <u>Puerto Lapiche</u> |
| <u>Tembloque</u> | <u>Turleque</u> |
| <u>Urda</u> | <u>Villafranca</u> |
| <u>Villacañas</u> | |

ALCAZAR DE SAN JUAN

Escuela de primeras letras

Existieron a finales del siglo XVIII dos escuelas de primeras letras parcialmente dotadas por la Junta de Caridad de la villa, como más adelante tendremos ocasión de exponer.

A comienzos del XIX, sin embargo, la enseñanza elemental había decaído debido, a la falta de caudales para mantenerla. En esa situación el párroco de la localidad, deseoso de encontrar remedio, se dirigió al Cardenal pidiendo una ayuda económica y dando cuenta del escaso resultado que obtenía a través

00923

de los medios puestos en práctica para asegurar la instrucción mínima de sus feligreses:

" ...la experiencia de diez y nueve años ... le ha demostrado ser insuficientes los medios hasta aquí empleados para conseguir la necesaria y conveniente instrucción de los fieles y desvanecer las preocupaciones y abusos enbejecidos... ".

Claro es que, según sus propias manifestaciones, las medidas que el eclesiástico había tomado se reducían a exigir imperativamente de sus ovejas un examen de doctrina cristiana, anual, por Cuaremas, al que, ni que decir tiene, que algunas de las ovejas se mostraban reacias.

El Arzobispo quiso saber lo que encerraban las afirmaciones del no muy sagaz párroco y encargó un informe al Vicario del Partido en el que, éste, exponía con mejor precisión, el estado de incultura en los pueblos del Priorato, la solución que él vislumbraba, no otra que la de crear y dotar convenientemente escuelas de niños y niñas y obligar a que los padres escolarizasen a sus hijos, y la dificultad, que conocía, de la carencia de fondos municipales para poder llevar a cabo un plan semejante; ante lo cual recomendaba al Prelado que ordenase a los clérigos de las distintas parroquias tener un especial cuidado de la enseñanza y para ello sujetarse a un programa concreto y detallado que se les impondría (1).

El Cardenal no adoptó las medidas que su Vicario le recomendaba, pero después de la Guerra, a raíz de la disposición real de 1815, la enseñanza de primeras letras en Alcázar pa-

(1). ADT. Borbón. Leg. ntros. nº 122 (V. pág. 924)

Emo. Sr.

122

00924

6
Cuando el Informe q^o V. Em^a me ordena sobre la antecedente representacion, debo decir, que la ignorancia en los deberes cristianos es comun no solo en este Pueblo, sino en todos los de este Pionato, ya por la falta de Escuelas, como por la mortandad de sus naturales, de la mala p^{te} a que se agrega la falta de instruccion necesaria en los Parrocos, que suman desidia en la explicacion de la Doctrina cristiana: Es cierto que el q^o representa a V. Em^a ha trabajado bastante en este Ministerio de algunos años a esta parte, aunque por el modo que acomoda en un todo a la clase a los oyentes, no ha sacado el fruto proporcionado a sus tareas. Este mal tan general necesita un remedio muy activo y eficaz, pero no es facil hallarlo en las presentes circunstancias: Una Escuela de Niños y de Viras provistos de buenos libros, y dotados competentemente por los Propios de los Pueblos, podrian cortar de raíz la ignorancia, y mayormente obligando a los Padres negligentes a que entrasen en un dispo e' dispa a la Escuela para q^o voluntariamente no quisiesen hacerlo: Esta quocacion aunque pareceria una via muy necesaria, por q^o el Padre ignorante sin la instruccion debida en sus obligaciones y especialmente en la Doctrina cristiana no conoce a fondo las utilidades de la instruccion, y asi por lo comun no la procura para sus hijos, contentandose solo con darle la minima criencia y educacion a tal vez poca

que la que el tubo y como esta fue
 00925
 en un tubo al este, por decirlo
 así en direccion alguna, sigue el mis-
 mo curso con sus dñlos. permitiendo que
 anden mas bien por las calles jugando
 y aprendiendo malos y yjicandias, y aun
 especulandolas, que a que estén recogidos
 en una Escuela.

Este es Enfo. 5.º el unico medio qe
 me parece mas proporcionado p.ª comen-
 çar la instruccion gñal en las obligacio-
 nes cristianas, aunque considero qe será
 muy dificultoso el poderle adoptar, p.ª
 hallarse muy atarado de los fondos Públi-
 cos, y así es necesario valer nos de otro qe
 aunque no sea tan eficaz y seguro, pue-
 da remediar el mal en la mayor parte.
 Es Que por V. Em.ª se ordene a los Parro-
 cos y Clerigos secada la parroquia asistien-
 do ala Eglia todos los dias de Quaresma
 ala noche, y distribuidos en manabro
 lo expliquen la Doctrina cristiana
 a los Fieles, que se le presenten con toda
 claridad y arreglándose ala capacidad
 y elase de Personas, haciendoles despues
 las preguntas y repreguntas condu-
 centes para su inteligencia e instruccion,
 y que esto se practique en todos los Do-
 ninges y Fiestas de Año con lo que
 se conseguira seguramente lo que se va
 ya instruyendo el Pueblo.

En atencion a lo mismo de este

00926

só a manos de los religiosos Trinitarios Descalzos que tenían convento en la localidad. Y en ellas permaneció hasta el Trignio Constitucional en que, amenazado el convento de ser clau-surado, el Ayuntamiento se dirigió al Prelado suplicando una orden suya que lograra la permanencia de la comunidad en la Villa, alegando los múltiples beneficios que de ello se deri-vaban para los vecinos:

"No es ponderable el sentimiento de este vecindario por temer les llegue a faltar este convento de Trini-tarios Descalzos que verdaderamente es el consuelo del Pueblo para todo su bien espiritual además de la enseñanza de los niños que se desempeña por un reli-gioso en el mismo convento por lo que es preciso e in-dispensable se proporcione su permanencia ... para ello pueden venir de otros conventos que tienen en el Arzobispado hasta completar los 24... " (2)

Y aunque los frailes cesaron en la enseñanza de primeras letras, no por eso ésta quedó abandonada, sino que el Ayunta-miento volvió a abrir escuela pública y la encargó a un maes-tro, D. Niceto Rubio, que ejerció hasta el cambio de régimen político, en 1823, cuando, según sus enemigos,

" ...al tiempo que sus abitantes alzaron el grito de Viva el Rey Absoluto, se fugó y le hicieron pedazos y quemaron quantos efectos tenía en su aula y si le hu-bieran pillado a él hubieran hecho lo mismo... ".

Un año más tarde, el Ayuntamiento realista informaba sobre él y su labor en los siguientes términos:

" ...Niceto Rubio en el tiempo que ha estado en esta

00927

Villa ejerciendo el Ministerio de Efo. de primeras le-
tras ha gozado de la opinion de constitucional exalta-
do por el calor y entusiasmo con que ha encañado el
Catecismo Constitucional; por haber sido socio de la
Sdad. Patriotica establecida en esta V^a. en donde pe-
roro varias veces; y por haber salido con los niños
que educaba por las calles publicas victoreando a Rio-
go y al sistema Constitucional... " (3)

En 1824 era maestro en Alcázar, Don Hilario Garcia, que e-
se mismo año concurrió a las oposiciones para cubrir vacante
en la escuela de Guadalajara (4).

Cátedra de latinidad

En 1805 el Ayuntamiento envió un memorial al Cardenal soli-
citando que recomendase al Rey el recurso que ante el Consejo
tenía presentado para que fuese admitido en la villa, el esta-
blecimiento de D. José Leonardo Ortega y González, como pre-
ceptor de latinidad, cuyas funciones, sin título, venía des-
empeñando desde hacía dos años, a pesar de no cumplir Alcázar
las condiciones de dotación mínima exigidas para la existen-
cia de este tipo de estudios, de los que, en consecuencia, ca-
recía desde hacía largos años (5).

En dicho recurso, el Ayuntamiento exponía:

" ...esta Poblacion capital del Gran Priorato, que
consta de mas de mil vecinos haze el largo tiempo de

(3). AHN. Consejos. Leg. 3.609. Exp: 23

(4). A. Ayto. Guadalajara. L^a Cap. 1824: 24.II.1824

(5). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 121

00928

mas de treinta años poco mas o menos que esta sin escuela o Catedra de Latinidad para la enseñanza de la juventud, a pesar de ser una materia la primera y mas importante para el bien y felicidad comun del Estado ...cuya falta procede de no haber dotacion alguna de que probiene que en dicho espacio ha sido muy raro el hijo de vecino de esta villa que ha podido estudiar la Gramatica excepto alguno otro de persona de facultades.

En tal situacion en el año pasado de 1803 algunos vecinos deseosos de proporcionar medios que asegurasen la buena educacion civil y cientifica de sus hijos ... facilitaron se estableciese en esta villa Dn Josef Leonardo Ortega y Gonzales ... habil y proporcionado para la enseñanza de la juventud; y en efecto desde el mes de abril de aquel año se destino a la de la latinidad y lo ha estado haciendo con aceptacion universal y mucho consuelo de estos vecinos al ver el adelanto y aprovechamiento de los jobenes que en numero de treinta y seis concurren a su aula en la actualidad habiendo sacado ya en el corto espacio de poco mas de dos años algunos discipulos gramaticos que estan destinados a otros estudios.

El Dn. Josef Gonzales es ecco. ... con licencia del Em^e. Cardenal Arzobispo de Toledo para recibir el diaconado por cuya circunstancia no apetece presentarse para obtener titulo y aprobacion de Preceptor de Gramatica pero se ofrece permanecer en esta Villa en el exercicio de la enseñanza de latinidad sin grabamen de los caudales publicos y haciendolo graciosamente con los que fueren pobres con tal que este Ayuntamiento. ... solicite de V. Real Beneficencia el permiso del caso ... "

El 17 de abril de 1806, el Consejo autorizó la enseñanza
(6).

00929

Junta de Caridad, Sociedad Económica y Policía de Alcázar de
San Juan.

Su creación fué aprobada por Rl. Cédula de 22 de octubre de 1786. Era una fundación del Infante Don Gabriel Antonio, hijo de Carlos III, Gran Prior en Castilla y León de la Orden de San Juan de Jerusalén, para

" ...remediar la pobreza y calamidades que han reducido al mas deplorable estado la Villa de Alcazar de su Gran Priorato de San Juan... "

Esta finalidad venia desglosada y especificada en las Constituciones que señalaban los siguientes objetivos concretos:

- 1º. El gobierno del Hospital y organizar la ayuda a los enfermos,
- 2º. Creación de diputaciones de caridad en los barrios,
- 3º. Proporcionar trabajo y desterrar la ociosidad,
- 4º. Crear una Casa de Caridad donde se asistiese a los pobres sin que tuviesen que pedir limosna por las calles,
- 5º. Administrar y centralizar los fondos destinados a limosnas,
- 6º. Amortajar y dar entierro a los pobres y
- 7º. Promover la educación de la juventud.

De este último objetivo se ocupaban en particular las Constituciones XXXV, XXXVI, y XXXVII, que establecían:

"Constitución XXXV. En la educación de los niños consiste la constitución moral de los hombres. A proporción de la importancia de ella ha de aplicar su atención la Junta, facilitando escuelas donde se instruyan los niños en las primeras letras, santo temor de Dios

y conocimiento de sus preceptos: donde se les infunda inclinacion al trabajo y horror al ocio como la mayor infamia; y donde de les acostumbre al resneto debido a los mayores, cortesia a los iguales, veneracion a los templos y cuanto comprehende la crianza christiana y politica."

"Constitucion XXXVI. Para que se consigan estas ideas la Junta y las Diputaciones moveran al animo de los Padres a que desde la edad de quatro años envien sus hijos a la escuela de primeron rudimentos y a las niñas a las de Maestras de labor, sin excepcion de clases; y si los padres no aceptaren el beneficio que se les propone y despreciasen las instancia, que deberan agradecer, lo pasaran a noticia del Gobernador para que les compela pues no es razon que los niños inocentes por ignorancia, desidia u otros defectos de sus padres sean privados de su mayor interes cuya falta no conoceran hasta el tiempo en que no podran recuperarla."

"Constitucion XXXVII. No servira a los Padres de excusa para enviar los hijos a las Escuelas la imposibilidad de contribuir con el estipendio señalado a los Maestros y Maestras, por que la Junta cuidara de satisfacer lo que debiese por la enseñanza de los pobres que se hallasen en el caso; a cuyo fin se pondra en practica la Rl. Provision del Consejo sobre establecimiento y dotacion de Maestras de Niñas y se hara recurso al mismo Tribunal para el de los Maestros de Niños".

La Junta, que albergaba tan magníficos propósitos, estaba compuesta por S. A. el Infante, Gran Prior; el Gobernador, teniente de S. A.; el Vicario del Sr. Arzobispo; los Priors de las parroquias de Sta. María y Sta. Quiteria; el Regidor decano del Ayuntamiento; el Síndico General del común; dos fiscales, uno real y otro eclesiástico y dos vecinos distinguidos, elegidos anualmente por la misma Junta.

El primer gran impulso inicial, tras su aprobación, significó el envío de alumnos pobres, subvencionados, a las dos escuelas.

00931

cuelas de primeras letras que entonces existían en Alcázar y aun la creación de 4 escuelas de niñas, una en cada barrio de los que componían la localidad. La Junta se congratulaba de los primeros resultados obtenidos y sobre todo, de lo que éstos representaban como cambio de mentalidad en las gentes:

" ...mira con complazencia y satisfacion que se han adoptando estas maximas (las comprendidas en las tres Constituciones de referencias) por el Pueblo y depouiendo el horror con que antes se miraban... ",

Pero las dificultades no iban a tardar en presentarse y como no era previsible y usual, lo hicieron desde el ámbito de la economía. Tan solo dos años después de su creación en 1708, el Secretario de la Junta se dirigía al Consejo exponiendo que una labor tan interesante iniciada en el campo de la enseñanza, corría riesgo de perderse si no se arbitrabán algunas soluciones económicas que proponía:

" ...a causa de que falta fondo con que contribuir al Mfo. y Mfas.; ofrezio la Junta a cada una de estas la gratificazion de nuebecientos rs. anuales porque gratuitamente instruyesen a las Pobras que se les presentasen y penso dotar una plaza para Maestro de primeros rudimentos con trescientos Ducados y como las necesidades y enfermedades a que pr. primer ora. tiene la Junta que acudir hayan sido y sean abundantes no lo ha quedado fondo ni medio con que poder ocurrir a cumplir lo ofrezido con Mfo. y Mfas. y en este estado pare que no llegue el caso de desamparar a la juventud en su Educacion se han propuesto el de acudir a S. M. y Srs. de su Rl Consejo ... para que ... se digne tener a bien dispensarla un Arbitrio equibalente a ... setezientos Ducados que estima la Junta indispensables para la dotazion y subsistencia de un Mfo. de primeras letras con trescientos y las quatro Mfas. cada una con nuebezientos rs. con destino a la buena educacion de la juventud y enseñar gratuitamente a los Po

00932

bras que la Junta les presente y los ochocientos restantes que sean y sirban para comprar a los Niños de la Escuela cartillas, papel y utensilios nezesarios y a las Niñas ilo, estambre, agujas y primeras materias ... ".

Dicha cantidad quería extraerla del arrendamiento de los pastos de una dehesa comunal llamada Navalblanca, solución que D. Vicente Pérez, Gobernador del Gran Priorato y Presidente del Ayuntamiento de Alcázar, apoyaba.

Pero como la solución no viniese firmada por todos los capitulares de la villa, y el asunto fuese estimado de gravedad, el Consejo devolvió la documentación para que el proyecto fuese sometido a más detenido estudio e información.

Fruto de todo ello, surgió la oposición de los ganaderos de la villa, a que se arrendase la dehesa comunal, diciendo ser de equidad y justicia se beneficiasen de lo favorable quienes padecían lo gravoso, el ser ellos, en unión de los agricultores, quienes debían correr con la mayor parte de las contribuciones en el pueblo. En un escrito de protesta, decían además que los fondos que la Junta arbitrarse deberían proceder de su propio patrimonio, pero nunca de la incorporación de los Propios del común. Y no dejaban, finalmente, de criticar la labor de la institución benéfica:

(la Junta) " ...podría aplicarse a obligar así a los Niños y Niñas como a sus Padres a que concurriesen o hiciesen concurrir a las escuelas y maestras que hay en el Pueblo; experimentandose que es corto el número de concurrentes; y en algunas temporadas cortísimo, sin que para esto se necesite (por aora a lo menos) crear plazas dotadas ni aumentarlas, cuando con las que ay en el pueblo sobra para la educación

00933

de los que acuden; diendo muy excesivo el numero de los que no lo hacen por desidia o por otras causas..."

En las otras causas era en lo que volvía a insistir el Gobernador, en contra de la opinión del común de ganaderos y siempre a favor del proyecto de la Junta:

" ...verdad es que este Pueblo tiene dos escuelas de Maestros de primeras letras y tres de Maestras de Niñas y tambien lo es que no estan completamente asistidas de educandos ... consiste la falta de Asistencia en que Mfos. y Mfas. son pobres que nezesitan les paguen para mantenerse y a sus familias - El Pueblo esta en tanta nezesidad que dejan muchos padras de embiar a sus hijos a las Escuelas por falta de medios para pagar a los Mfos. y aun para proveerlos de certillas, libros, ilo, lienzo, etc. ...".

El estudio de la nueva información recopilada llevó al Consejo a determinar, a pesar de que el asunto hubiera sido recomendado al Conde de Campomanes en nombre del Gran Prior de la Orden, que asegurar los pastos suficientes a los ganaderos era de mayor utilidad que destinar fondos a la dotación de escuelas, teniendo en cuenta que el pueblo no carecía de ellas. Era ésta una solución provisional, mediante la cual el Tribunal no se oponía a nuevas actuaciones que, de producirse, según rezaba la sentencia, deberían venir encabezadas por una relación del número de pastos que quedarían disponibles en caso de arrendarse la dehesa Navablanca.

En 1803 el asunto fué definitivamente sobrescrido, no quedando margen para pensar, al parecer, que las buenas iniciativas educadoras de la Junta de Caridad de Alcázar, llegasen a significar resultados suficientemente significativos para la

00934

población (7).

Parece más bien, por el contrario, que los fondos administrados por la Junta fueron en disminución y si, en un principio, no habían sido suficientes para atender al objetivo de la enseñanza, pasados algunos años tampoco lo iban a ser para cubrir el fin primordial de la curación de enfermos. Eso puede colegirse del hecho de que en 1804, bien es cierto que en plena epidemia de tercianas, la institución tuvo que solicitar una limosna del Cardenal "porque sus arbitrios se hallan ayundados", recibiendo la cantidad de 25 doblones (8).

CAMUÑAS

Noticias recogidas por J. de Gregorio nos indican la existencia en la villa de Camuñas, a finales del siglo XVIII, de una escuela "de leer, escribir y mal contar" (9).

Maestro de primeras letras

Careció Camuñas de enseñanza, sin embargo, durante los primeros años de la nueva centuria, y hasta los tiempos del Ayuntamiento Constitucional de 1813, no se intentó dar una solución al problema. Esta se habilitó a base examinar en el mu

(7). AHN. Consejos. Leg. 2.206. Exp: 16

(8). AOT. Borbón. Leg. nº 4

(9). JIMENEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I pág. 169

00935

nicipio al vecino Juan Garnica y autorizarlo, a continuación, para ejercer la enseñanza en la villa. Habíasele prometido una dotación de 100 ducados anuales del caudal de propios, que tras un año de ejercicio, enseñando a 40 alumnos que en su aula reunía, aun no había llegado a percibir. En 1814 fué instado por las autoridades a cerrar su escuela, por carecer de la titulación competente. En estas circunstancias recurrió al Cerdenal exponiendo los buenos resultados alcanzados en tan solo un año de enseñanza, pues de sus mencionados 40 alumnos,

" ...los treinta se hallan actos para ayudar al Santo Sacrificio de la Misa, siendo algunos tan pequeños que no llegan a cinco años de edad, catorce, que leen correctamente, escriben y cuentan y todos ademés muy aventajados en la Doctrina Cristiana... ",

y solicitando un socorro económico y un nombramiento oficial que había de realizar el Prelado (10).

El Vicerio, en su informe, narra la difícil situación económica por la que atravesaban, no solo Camuñas, sino los restantes pueblos de la comarca, que hacía difícil la asistencia a la enseñanza en el modo que era debido, recordando así mismo, que los nombramientos no eran de la competencia de las autoridades eclesiásticas, y el Arzobispo le concedió una limosna de 100 rls. (11).

Debió resolver el problema de la titulación del maestro, porque éste continuó al frente de la enseñanza. Y también en cierto modo, el económico, pues Juan Garnica recurrió a otras

(10). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 534
(V. Ap. I pág. 1798)

(11). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 251 y 534
(V. pág. 936)

Em.^{to} Vexor

00936

Es indudable el contenido de este memorial en quanto refiere acerca de la colocacion del interesado en el Magisterio de primeras letras, su aplicacion y esmero en el buen desempeño de este encargo, por lo que aq.^{te} se le reducida p.^a no pagarsele la corta asignada de los dueros q.^{te} le ofrecio el Ayuntamiento de los señores de propios y situacion lastimosa a q.^{te} va a reducirse el pueblo, si obligado de su necesidad tiene q.^{te} abandonarlo. El Ayuntamiento parece ha hecho sus gestiones p.^a conseguir la competente licencia y poder desviar dha quota al intento, sobre

524
ref.^a de los capitales de propios en medio de las dificultades a q.^{te} debe atender dho. tanto, pero sin punto alguno ya sea p.^a falta de actividad o dilacion, o ya p.^a las muchas acreciones de la supension aq.^{te} hayan recaido. Los pueblos tan, estan sin recursos. Como los pueblos en dñes se van tambien cargados de exaccion y obligacion de justicia, es lastimoso a la verdad ver los pocos medios q.^{te} hay p.^a atender a un tanto de tanta trascendencia, no quedando a mi devil juicio otro recurso q.^{te} eligiéndose tambien a este digno objeto el fondo p.^a beneficio, cuya propuesta concebido admisible y propia de los V.^{tes} V.^{tes}.

El nombram.^{to} y conce.^{to} de titulos a esos Maestros en- tiene correspondencia a los Tribunales, y p.^a lo mismo concebido q.^{te} se p.^a de V.^{tes} a.^{te} solo puede haber en esta pretension la concesion de algun sueldo al interesado a q.^{te} le condona no exceder p.^a las razones expuestas. Amaxa de V.^{tes} Juan de Diebre de 1814.

Juan de Diebre

00937

ocupaciones para complementar sus ingresos. En 1816, dos años más tarde, volvía a hacer recurso al Sr. Arzobispo,

" ...hallendose ... con la escuela tan decaída por lo corto del vecindario y por la escasez de los tiempos, que apenas le reditua dos rls. diarios... ",

pero esta vez, el informe del párroco, no le fué favorable y por ello no obtuvo nada:

" ...su instrucción y ciencia es muy proporcionada para la de los niños ... aunque hasta ahora no estando muy falta de medios para su subsistencia y la de su familia por las tenues y cortas entradas de productos de la contribucion que le hacen los niños por la reduccion de numero de su vecindario; Es lo cierto que el adic-tamento de fiel de fechos que es en la actualidad del Ayuntamiento ... y otras utilidades que se adquiere por su industria lo pasa hoy sin hallarse constituido en una indigencia... " (12).

CONSUEGRA

Jimenez de Gregorio ha recogido noticias referentes a la Existencia en Consuegra, en el siglo XVIII, de 3 maestros de primeras letras, con dotación de 1.100 rs. cada uno y 2 colegios en uno de los cuales había un preceptor de gramática que cobraba 1.650 rs. (13)

(12). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exo: 533

La población de Camuñas había ascendido de 300 vecinos que se contaban en 1808, a 230 en 1815. (ADT. Estadística. Leg. nº 2).

(13). JIMENEZ DE GREGORIO, Op. cit. Tº I pág. 236.

00938

Escuela de primeras letras

La Gaceta de Madrid nos suministra la referencia de la existencia, en 1822, de dos escuelas de primeras letras, cuyas plazas de maestro se anunciaban vacantes. Estaban dotadas con 200 ducados de Propios, cada una, más las cuotas de los alumnos. (14)

Cátedra de latinidad

También sabemos, a través del pedimento que el preceptor Josef López Manzanares presentó al Ayuntamiento de Herencia, en 1806, que en Consuegra, a pesar de no tener Corregidor ni Alcalde Mayor, como la ley especificaba, existía un preceptor de latinidad con aula abierta (15).

HERENCIA

A la villa de Herencia, las Relaciones de Lorenzana le asignaban una población de 1.700 vecinos.

"No hai en ella mas estudios de primeras letras que regentan tres o quatro maestros de los quales solo u no se puede llamar, tal, pues este enseña baxo el methodo de los Padres Escolapios; y es bastante doloro so que en un pueblo tan crecido como este no haia es

(14). DN, Gaceta de Madrid: 20.XII.1822

(15). AHN, Consejos. Leg. 3.083, Exp: 20

00939

tudios maiores quando estos naturales por lo general tienen mucha inclinacion al estado sclesiastico secular y regular." (RLZ. AHPT. Ms. 86)

Cátedra de latinidad

En el año 1798 el preceptor de gramática D. Francisco de Yrala, establecido en la villa de Herencia, solicitó autorización del Consejo para abrir un aula de latinidad en aquel pueblo, a pesar de que no contaba ni con Corregidor ni con Alcaide Mayor, insinuando la existencia de escuelas de gramáticas en otras localidades de menor vecindario que tampoco reunían los expresados requisitos.

El Consejo solicitó la pertinente información en torno a dicho asunto y le fueron remitidos sendos informes por parte del Ayuntamiento de Herencia, del Teniente Gobernador de Alcázar, cabeza del Partido y de la Contaduría General de Propios. En el primero de ellos, la corporación municipal notificaba que Herencia era la villa de mayor población del Priogato, superando incluso a la propia Alcázar y que este hecho justificaba la existencia de enseñanza de gramática; por otra parte aludía a la existencia de una Capellanía fundada por Doña Luisa Fernández de Ubea con carga de dar estudios a tres vecinos de la localidad, carga que cumplía su canellán, reduciéndose a ésto los de latinidad existentes en el momento. Así mismo se refería a la persona del preceptor solicitante, calificando su conducta de inmejorable y manifestando la gran aceptación de que gozaba en el pueblo.

00940

El Teniente Gobernador de Alcazar, en su informe, coincidía en considerar la elevada población de la villa y añadía que la dedicación de sus habitantes a una agricultura, industria y comercio prósperos, significaba para ellos la posibilidad de dar estudios a sus hijos, por lo que estimaba oportuno se dispensase a Herencia de las condiciones legales estipuladas para el establecimiento de escuelas de gramática, en beneficio de la propia villa y localidades del entorno.

A su vez, la Contaduría de Propios informó favorablemente el proyecto, toda vez que no se trataba de gravar fondos públicos, sugiriendo además que podría exonerarse al capellán de Doña Luisa de la obligación de enseñar gramática a tres vecinos, pasandoselos al nuevo preceptor establecido, con gastos a cuenta de la Capellanía.

En vista de todo ello, tramitose favorablemente el expediente y el 20 de junio de 1800 el Consejo autorizó el establecimiento de la cátedra de Yrala (16).

Más la permanencia de este preceptor en Herencia no se prolongó por mucho tiempo, ya que en 1806 un nuevo profesor, Dn. Francisco Josef López Manzanares, presentó un pedimento a la justicia del Pueblo, en el que decía:

" ...habiendo sido aprobado de Preceptor de Gramática por la Rl. e Itte. Academia Latina Patritense ... con objeto de ser útil a la humanidad y enseñar Latinitud en esta Villa, noticioso de no haber Preceptor aprobado en ella y ser de la crecida vecindad de tres mil vecinos ... y la mayor de las catorce de este

00941

Gran Priorato de San Juan ... fixe mi residencia y abri aula; mas ningun Discipulo ha acudido a ella a pretexto de que Juan Rexera soldado miliciano, ... que antes la habia tenido sin estar aprobado ha regresado desde Valencia con licencia ... y captado a los Alumnos para que concurran a su aula ..."

Y añadía que, aunque interpretando correctamente el espíritu de la Ley, se había autorizado el establecimiento de preceptor en Herencia, por más que esta villa no cumplía los requisitos legales, el tal preceptor habría de ser titulado para que se pudiesen recoger los beneficios que justificaban la excepción hecha:

"La utilidad que se sigue a esta de Herencia ... es notoria, lo uno por su vasto vecindario y lo otro por que habiendo qual hey y habra muchos jovenes que se destinen a la Gramatica, pueden ser promovidos a otras facultades ... lo que ahora no sucede porque muchos vecinos no tienen fondos para costear el pupilage de sus hijos en distintos pueblos y otros no los dedican a la latinidad por conocer no adquieren la instruccion correspondiente con aquellos que por falta de preceptor aprobada se dedican a enseñarla... "

En consecuencia, su petición se centraba en que el Ayuntamiento corrigiese el intrusismo, autorizándole solo a él a ejercer la enseñanza de latinidad.

Fuerte tensión originó entre ambos maestros la situación planteada y a su vista el Ayuntamiento acordó no autorizar a ninguno de los dos el ejercicio de la enseñanza, amparándose en la falta de requisitos legales de la villa, hasta tanto el Consejo hubiese fallado de nuevo en el pleito que se le remitía. En él la corporación apoyó la solicitud de López Manzana

00942

res, y éste obtuvo el 26 de mayo de 1806 confirmación, a su favor, del Decreto del Consejo de 1800 por el que se autorizaba el establecimiento de preceptor titulado (17).

Capellanía fundada por Doña Luisa Fernández de Ubeda

Esta fundación databa de 9 de octubre de 1760 y constituía, como el ayuntamiento manifestara en su informe al Consejo, la única posibilidad de estudios de latinidad en Herencia, durante la segunda mitad del s. XVIII.

En la escritura fundacional existía una cláusula que especificaba:

" ...que el Capellan tenga obligacion perpetuamente de dar estudios menores de Gramatica a tres de nuestros parientes; y no habiendolos o no queriendo estos sean tres naturales y vecinos de esta V^a. aquellos que elija el Cabildo, dandoles estudios y libros necesarios." (18)

MADRIDEJOS

Con relación a la enseñanza en la Villa de Madrideojos, a finales del siglo XVIII, J. de Gregorio recoge la noticia de la existencia de un preceptor de latinidad al que se calculaban

(17). AHN. Consejos. Leg. 3.038 Exp: 20

(18). AHN. Consejos. Leg. 2.111 Exp: 5

00943

unos 1.200 rs. anuales de utilidades y de un maestro de primeras letras que cobraba 100 ducados (19).

Escuela de primeras letras

A pesar de que en Madridejos hubiese existido anteriormente enseñanza de primeras letras, la Gaceta de Madrid, en 1807, anunciaba el establecimiento de una escuela, cuya plaza sería provista de oposición por el Ayuntamiento de la localidad. Dicha escuela estaría atendida por un maestro y un pasante que habrían de cobrar 2.000 y 1.000 rls. anuales, respectivamente, de los Propios de la villa; la municipalidad concedería casa gratuita al maestro que, además quedaba autorizado a cobrar por su enseñanza a los niños que no fuesen pobres, pudiendo calcularse en otros 1.200 rs. al año lo que de éstas cuotas obtuviese. Casi un año más tarde, el periódico anunciaba las primeras oposiciones a la mencionada escuela, en vísperas del comienzo de la Guerra (20).

Si aquellas se realizaron y la plaza se cubrió, no lo sabemos; pero el conflicto debió ocasionar el cierre de la escuela en algún momento preciso y eso nos lo hace suponer la representación que en 1818 hicieron los párrocos de la localidad al Consejo, indicando que hacía varios años que las plazas de maestro de primeras letras y catedrático de latinidad no se convocaban a oposición. Así mismo el hecho de que a partir de 1815, los religiosos Franciscanos de la villa se hubiesen en-

(19). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº I pág. 400

(20). BN. Gaceta de Madrid: 24.IV.1807 y
29.III.1808

cargado de la primera enseñanza, como pedía el Rey (21).

La protesta de los párrocos citados, reclamando escuelas libres de las injerencias de los frailes y la determinación del Consejo, supusieron que en febrero de 1820 apareciese una nueva convocatoria de oposiciones a la plaza vacante bajo similares condiciones a las celebradas en 1808 (22).

Cátedra de latinidad

El 21 de marzo de 1794 D. Vicente Castillo y Crespo, Síndico Personero de la Villa de Madridejos, solicitaba el Consejo de Castilla, en nombre de sus 1.500 convecinos, el establecimiento de un maestro de latinidad.

"...que eduque a la juventud y la instruya para desterrar por este medio la ignorancia en que se cria...".

Proponía una dotación de 300 ducados al año que podía obtenerse separando, para sementera y arriendo, 30 fgs. de los 300 que componían el Prado del Concejo, destinado a pastos para las caballerías y ganados de los vecinos.

El Fiscal solicitó los pertinentes informes que le fueron remitidos por el Ayuntamiento, Junta Municipal de propios y Diputados, así como por los ganaderos y "chiqueros", que eran quienes podían verse mayormente afectados por el arriendo de parte del prado comunal. Como dato curioso constatamos que,

(21). AHN. Consejos. Leg. 1716 nº 2

(22). BN. Gaceta de Madrid: 10.II.1820

00945

entre los 1.500 vecinos de la localidad, existían cuatro ganaderos: D. Miguel A. de la Plata, Presbítero; D. Josef Matheo de Pando; D. Antonio de Pliego y D. Vicente de Contreras y otros cuatro "chiqueros". También los labradores y arrieros fueron llamados a pronunciarse sobre el asunto y lo hicieron en número de 16. Todos estaban de acuerdo en aceptar la solución propuesta por el Síndico Personero.

Iguualmente, la Contaduría General de Propios emitió informe a requerimiento del Fiscal del Consejo y en él se decía que,

" ...por el Reglamento comunicado a la Villa de Madrid en tres de junio de mil setecientos sesenta y tres se señalaron al Convento de Sn. Jacinto, ofn. de Predicadores 240 rs. en lugar de las doce fanegas de trigo que se le daban por enseñar la gramática a los hijos de vecino... ".

Salvando, pues, la dificultad que este establecimiento previo suponía para llevar a cabo el que ahora se solicitaba, la Contaduría no tenía nada que oponer,

" ...a no ser que sirba de obstáculo lo prevenido por la ley sobre que no se aumenten sobrecargas a los Propios mientras dure la Guerra... ".

Solicitada aclaración sobre la situación de la enseñanza de gramática en el mencionado convento de Sn. Jacinto, el Ayuntamiento notificó haberse acordado en 1760 la contribución de 12 fgs. de trigo a cambio de que el Prior pusiese un religioso para la enseñanza de la gramática, pues el pueblo carecía de preceptor y consideraba, además, que no lo hubiese podido mantener. Tres años después, aquellas 12 fgs. de trigo se susti-

tuyeron por una cuota de 240 rls. anuales. Pero ésto no duró largo tiempo porque los discípulos, que ni aprendían ni adelantaban, comenzaron a retirarse del aula por disposición de sus padres, "que a unos los destinaban a los Pupilajes fuera del pueblo a crecida costa y otros los pribaban de la enseñanza". Habíanse unido la falta de instrucción del religioso dedicado a la enseñanza, cuyos estudios resultaban ya remotos, según la corporación municipal, con los muchos días y horas que, por festividades de la orden y asistencia al coro del profesor, el aula permanecía cerrada. A raíz de ello, el Ayuntamiento suspendió la asignación al convento y contrató sucesivamente a varios preceptores a quienes pagó los 240 rs. autorizados a este fin, pero como entre dicha reducida renta y lo que cobraban a sus alumnos no alcanzaban a reunir un sueldo medianamente digno, capaz de mantenerlos, todos ellos fueron despidiéndose, y se había llegado en aquel momento a la situación de no tener preceptor, ni tampoco contribuir con nada al convento de Sn. Jacinto.

En tales circunstancias, el Consejo, por Decreto de 29 de enero de 1796, autorizó el establecimiento de la escuela de latinidad, con una dotación de 300 ducados anuales, a extraer del arrendamiento de 30 fgs. de tierra, de las que componían el prado comunal.

En el mes de abril de dicho año, de nuevo el Ayuntamiento se dirigió al Consejo en solicitud de que la plaza de Catedrático fuera concedida, eximiéndosele de las formalidades de oposición, a D. Josef Gómez Zapata, oriundo de la villa, que la había solicitado, en atención a sus particulares y relevantes méritos como eran el haber ejercido de preceptor desde hacía

00947

40 años en Madrid, ser uno de los fundadores de la Real Academia Latina Matritense que además había dirigido por espacio de algunos años y de la que en otros había sido examinador y en aquel momento, Secretario; haber sido Maestro de Acólitos en el Convento de Descalzas Reales y en el de la Encarnación de Madrid, editor, traductor, censor de obras, etc. En vista de todo lo cual, el Consejo de avino a nombrarle Preceptor de Madridejos. (22)

Falleció D. Josef Gómez Zapata en 1808 y debido a las circunstancias de la Guerra, la cátedra permaneció cerrada hasta el fin de las hostilidades. En 1814, se convocaron oposiciones para volverla a abrir. El anuncio que apareció en la Gaceta, señalaba una dotación de 300 ducados anuales, con obligación de enseñar gratuitamente a 5 niños pobres y el derecho a cobrar a los demás 10 rs. mensuales y una fanega de trigo al año, a cada uno (23).

Peró del fracaso de aquella convocatoria y de la posterior vinculación de la cátedra al convento de dominicos, según la real recomendación de 1815, da testimonio un memorial del Síndico Personero, de 1818, a través del cual pedía autorización al Consejo para asignar a la comunidad los 300 ducados autorizados, que también habían dejado de pagarse, a fin de que la enseñanza de gramática pudiese continuar en la villa:

"Jose Vicente Perez de la Tova, Síndico Personero
... expone: que concedida por V. A. la facultad de
dotar catodratice de gramatica ... Dn. Alfonso Go

(22). AHN. Consejos. Leg. 1.716 Exp: nº 2

(23). BN. Gaceta de Madrid: 29.XII.1814

00948

mez Zapata le sirvió hasta su fallecimiento ocurrido en el año de 1809 con unos progresos dignos del mayor elogio ... Como la falta de este Maestro ocurrido en el tiempo de la Revolución no pudo substituirsele otro y aunque en el año de 1814 se cito y llamo a oposición solo concurrieron dos que no merecieron censura y aun se retiraron sin acabarla ... de modo que ... quedo el pueblo privado de este ramo de Instrucción publica ... hasta que en obsequio del Rl. Decreto por el que le encargo S.M. a los religiosos, estableció esta Catedra la Comunidad de Padres Dominicos de esta villa destinando a su desempeño a un indio a cuyo celo exactitud y aplicacion se deve hoy un particular veneficio pues notoiamente se advierte la instruccion que han adquirido una porcion de jobenes la mayor parte pobres infelices que no pudiendo costear su colocacion fuera del Pueblo solo por este medio se puede esperar se hagan honvres utiles al estado y a sus familias; pero hallandose como se halla la comunidad enteramente falta de recursos para subsistir por que los que tenian reducidos a una corta labor fueron destruidos por los enemigos se ve el Prelado en la precision de hacer trasladar al Preceptor a otro Convento donde puedan mantenerle como lo ha hecho con otros dos religiosos y no pudiendo el exponente mirar con indiferencia ... el abandono en que va a quedar su juventud ... A V. A. suplica se digne conceder su permiso al Ayuntamiento de esta V. para que por el tiempo que la comunidad de Religiosos Dominicos de ella tenga uno que regente la Catedra de Letinidad ... se le abonen los trescientos ducados que estan asignados sobre los fondos de Propios ..."

Apoyó el Ayuntamiento esta propuesta, aludiendo a la pobreza en que se encontraba la Comunidad y haciendo ver, que si el pago de los 300 ducados había de significar la enseñanza gratuita para los hijos de los vecinos, éstos se ahorrarían los 10 rs. mensuales y la fanega de trigo anual, que de otra forma también habrían de pagar al preceptor, según lo establecido. A cambio, consideraba que cuando el religioso que en aquel momento explicaba latinidad, llamado Fray Aquilino Garcia Moral,

00949

cesase, la Corporación debería intervenir en el nombramiento del sustituto (24).

Las cosas, empero, no iban a resultar tan sencillas porque los resquemores internos, soterrados en la vida del pueblo o la diversidad de opiniones, simplemente, hicieron su aparición y así fué como los respectivos Priors Párrocos de las parroquias de Sta. María y San Salvador, Fray Dn. Fco. López Pastor y Fray Dn. Joaquín Moro, "del Havito de San Juan", interpusieron recurso en el Consejo, haciendo constar la bondad del primitivo plan de instrucción pública que en la villa existía mediante el cual, las cátedras dotadas de primeras letras y latinidad eran cubiertas por oposición libre, reduciendo ello en beneficio de la calidad de la enseñanza, mientras que en aquel momento no ocurría así, pues,

" hay personas que interesan en entorpecer muchos años hace tan ventajosas provisiones y hoy quieren con objetos estudiosos subvertir lo dispuesto ... cuidando lo menos de que surta el éxito apotestado. Así es que vacantes dichas Plazas años ha, no se ha tratado de convocar opositores a pesar de las celosas gestiones con que lo ha solicitado uno de los priores exponents a pretexto de que los fondos dotantes apenas producen para los indispensables destinos de pagar de vitos y componer las Fuentes de agua dulce ... pues realmente ni ... se han invertido los indicados caudales en aquellos fines saludables y justos a la verdad ni tampoco eran entre si incompatibles ..."

Hacían resaltar además, los perjuicios que se seguirían de dejar en manos de los frailes la enseñanza, lo que venía a representar la asignación de los 300 ducados solicitada por el Síndico Personero, cuando de ella solo se habían hecho cargo

00950

por necesidad imperiosa, al ser así dispuesto por Rls. Ordenes:

"Es cierto que los Religiosos Franciscos de esta Villa instruyen a los niños en las primeras letras y los Dominicos en la latinidad pero con haberse empleado ya mas de dos años en ello, no se experimenta adelanto ni progreso alguno ... y nunca podrá presentarse una necesidad mas peremptoria de restablecer las escuelas de rudimentos Primeros y Segundos a Niños y Adultos ... y como quiera que ningun medio cave mas a proposito en Madrilejos que el acordado por V.A. no pueden el caracter de los que representan, ni la sagrada obligacion en que se consideran por sus Ministerios permitir que continúe desairada por mas tiempo tan acertada providencia ... con la siniestra solicitud de que la comunidad de Dominicos perciba una Dotacion a que no es acreedora y se estraiga del Ayuntamiento la regalia de elegir al mas digno de los opositores, para que trasladada a aquella Religion se obstruya tambien el arbitrio de reclamar contra las nominaciones que recayeren en Frailes ineptos o de indole impropia para instruir... ".

Tales argumentaciones debieron ser bien recibidas en el Seno del Consejo, que, a pesar de lo dispuesto en las reales órdenes aludidas, declaró no haber lugar a la pretensión del Síndico y ordenó, por el contrario, sacar la cátedra a oposición. Todo ello en enero de 1819 (25).

En marzo de 1820 las oposiciones se anunciaban en la Gaceta, pudiendose suponer que era por primera vez tras el Decreto del Consejo de Castilla del año anterior (26).

(25). AHN. Consejos. Leg. 1.716 nº 2

(26). BH. Gaceta de Madrid: 14.III.1820

00951

PUERTO LAPICHE

Maestro de primeras letras

Insistentes fueron las demandas que las autoridades de Puerto Lapiche dirigieron al Sr. Arzobispo en torno a los años 1816 y 1817, a fin de conseguir una asignación que permitiese al maestro de la localidad, Don Joaquín Antonio Bernaldo de Quirós, que solo gozaba de las cuotas de sus alumnos reducidas a 4 ó 5 rs. semanales, una decente subsistencia. Aludía la justicia a la pobreza de sus casi 300 habitantes y a su bajo nivel cultural que ponían de manifiesto el Alcalde, Regidor y Procurador Síndico, autores de la solicitud, colocando la señal de la cruz al pie del memorial, por no saber firmar. (V. pág. 952) Bernaldo de Quirós, que había sido nombrado fiel de fechos, estaba en disposición de mejorar aquel estado de cosas y no escatinoó sus lamentos:

" ...estoi en suma indigencia y atendido a la Caridad, con la abanzada hedad de cinquenta y cinco años... "

fruto de los cuales fue una limosna del Prelado de doscientos reales "por una vez", habiendo mediado un informe del Vicario en el que se reconocían todos los extremos que el ayuntamiento y el maestro exponían (27).

400

don. Estable, y en un Canóte. ^{6 de Mayo 1953}
de villa. ¹⁹⁵³ y otras partes, y en
mucho mas, la experiencia de un
de ¹⁹⁵³ y con los que se
esta de modo et modo. Lo que se
consideración de S. Cn.

Suplicando, de vna compaña de
vna, y de ¹⁹⁵³ Señalando, si S. Cn.
le tiene, por vna, y por un
de ¹⁹⁵³ alguna de las cosas, con la
que se ¹⁹⁵³ en el, y de la
nada de la ¹⁹⁵³ de la
le viene a ¹⁹⁵³ de la
al ¹⁹⁵³ prospera, la importancia de
de S. Cn. ¹⁹⁵³ de la ¹⁹⁵³
1957.

S. Cn.

Suplicando

La ¹⁹⁵³ de la ¹⁹⁵³
ma, de la ¹⁹⁵³ de la ¹⁹⁵³

+ + +

00954

TEMBLEQUE

Según documentación que consta en el Archivo Rco, Nacional, a finales del siglo XVIII existía en Tembleque una escuela de latinidad, atendida en 1782 por el preceptor D. Alejandro Sanchez Casas, con la concurrencia de 20 alumnos. Se hallaba dotada con 1.440 rs. anuales que pagaba el Cura Prior de la parroquia, como Patrono de la buena memoria fundada por el que fué racionero de la Catedral de Toledo, D. Francisco Lozano, natural de la villa, cuyos fondos provenían del producto de arriendo de determinada dehesa, llamada de Valondo. La carga consistía en la obligación de enseñar gramática a doce jóvenes pobres, parientes del fundador, por la enseñanza de cada cual recibía 10 rs. , que en total componían la dotación arriba mencionada. Los demás alumnos del preceptor Sánchez Casas pagaban, igualmente, 10 rls. al mes (28).

Escuela de primeras letras

También en el Tembleque de principios del XIX, que contaba con 1.222 vecinos, existía una escuela de primeras letras. La plaza de maestro se hallaba vacante en 1808 y por el anuncio que aparecía en la Gaceta de Madrid, conocemos las condiciones económicas en que debía cubrirse. Estas eran: dotación de 200 ducados al año por los Propios del pueblo, con obligación de enseñar gratuitamente a los hijos de vecinos pobres y 600 rs. más de una memoria, para enseñar igualmente gratis a los parientes pobres del fundador (29).

(28). ANN. Consejos. Leg. 2.555 Exp: 45

(29). BN. Gaceta de Madrid: 23.II.1808

00955

Cátedra de latinidad

A pesar de que la población de la localidad hubiese descendido considerablemente durante la Guerra, quedando reducida a solo a 775 vecinos (30), la Cátedra de latinidad continuó abierta y en 1816 se convocaban oposiciones para cubrir la plaza, vacante, de catedrático. En esa fecha estaba dotada con 200 ducados anuales y la cuota de los estudiantes se había fijado en 15 rs. mensuales; como se vé las condiciones económicas para el profesor habían sido mejoradas con respecto a las señaladas en 1782 (31).

TURLEQUE

Escuela de primeras letras

Del maestro que, en 1820, regentaba la escuela de primeras letras de este pueblo, que a su vez contaba con algo menos de 200 vecinos, conserva el Archivo Diocesano de Toledo un memorial en el que solicitaba el Cardenal el puesto de Notario Público Eclesiástico, para así compensar lo poco que la enseñanza le producía. Se llamaba Juan Miguel de Sandoval (32).

(30). ADT. Estadística. Leg. nº 2

(31). SN. Gaceta de Madrid: 20.XI.1816

(32). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 6

00956

URDA

Escuela de primeras letras

Es también un anuncio de vacante en la Gaceta de Madrid, lo que nos permite saber que la escuela de primeras letras de la villa de Urda, que contaba con 490 vecinos, estaba dotada en el año 1814 con 200 ducados anuales, permitiendo el Ayuntamiento que el maestro cobrase a sus alumnos cuotas mensuales y "sabatinas", pero debiendo enseñar gratuitamente a los pobres. (33).

VILLAFRANCA DE LOS CABALLEROS

Maestra de niñas

Por vez, víctima de la Guerra, tenemos noticia de que una vecina de Villafranca llamada María Gómez Pastrana, con 48 años, huérfana, según decía e impedida, había abierto una escuela de niñas. En 1817, acosada por la miseria, se dirigió al Cardenal en solicitud de una limosna y en su memorial daba cuenta de la precariedad de su enseñanza:

" ...para no verme en el caso de perecer hace algunos años se dedico a la enseñanza y educación de las niñas

00957

de esta Villa por ver como podía sin mendigar obtener su subsistencia, mas ... la fatalidad de los tiempos, el poco número de Educandas y la imposibilidad física ... la han consternado en una indigencia ... pues casi de balde sirve aquel magisterio... " (34)

Cátedra de latinidad

En la villa, con una población de más de 600 vecinos, ejercía un preceptor de latinidad, según se decía en el pedimento, ya aludido, que al Ayuntamiento de Herencia presentó al también preceptor de dicha localidad D. Fco. López Manzaneres (35).

VILLACAÑAS

Las Relaciones de Lorenzana asignaban a Villacañas en 1767, una población de 1.597 vecinos. En torno a la enseñanza decían:

"Don Juan Chrisostomo de Mendoza, Presbitero, natural de Villacañas ... en el año 1775 fundó un estudio de Gramática con 200 ducados de dotación anual y escuela de primeras letras con 100 ducados anuales y en uno y otro se enseña con bastante adelantamiento de la juventud" (RLZ. AHPT. Ms. 86).

(34). ADT. Corbón. Leg. mros. Exp: 95

(35). AHE. Consejo. Leg. 3.036 Exp: 20

00958

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras fundada por Don Juan C. Mendoza, pasó a ser regentada en 1796 por el maestro titulado, Don Antonio Vicente Robles. La situación económica se hizo, sin embargo, cada vez más precaria y en 1816 el maestro, junto con el preceptor de latinidad, sostenido igualmente por las rentas de la fundación, tuvo que recurrir al Sr. Arzobispo en demanda de una subvención para poder mantener la enseñanza en el pueblo:

" ...Hace el dilatado tiempo de veinte años ... se dedicaron a la publica educacion y enseñanza de los Niños y Jovenes con gñal aceptación de sus vrcinos con el tenue situado el de Prims. Letras de cien ducados y el de Latinidad con doscientos que cobran con innegso trabajo y escasez de unos censos de Cpp^l. fundada por D. Juan de Mendoza con cargo de enseñar el primero veinte Niños y el ultimo diez Jovenes de valde. Pero atendiendo a que las fincas de estos censos son solamente casas y estas con el tiempo muchas han venido a reducirse a solares, resulta que los exponentes experimentan cada día grande deterioro notable atraso en su cobranza. Aun hay mas Emm^l. Sr.: se advierte suma decadencia de ambas edades en su enseñanza ... y a la vista de estos hechos se miran privados los que representan en gran parte de sus cortos emolumentos... "

Hemos de reseñar, que tal vez no fueran éstos los únicos maestros establecidos en Villacañas, como parece deducirse del hecho de que se presentasen en el memorial, como "unicos maestros con Real Aprobación". (36).

Como más adelante veremos, en 1819 se corría grave riesgo de ver desaparecer la escuela de la fundación, por la total ruina de sus fondos.

00959

Cátedra de latinidad

Se hallaba al frente de la cátedra de latinidad, desde los últimos años del siglo anterior, el preceptor Don Josef Bruno Macho de Villegas, que actuó como examinador de catedráticos de latinidad en algunas ocasiones (37).

Hacia 1805 la cátedra estaba servida por Don Francisco Irala y Uso que en dicho año obtuvo del Cardenal una limosna de 1.000 rs. (38), y que en 1806 opusculó a la escuela de latinidad de Daimiel, retirándose antes de finalizar los ejercicios (39).

Tras la Guerra, el preceptor Manuel Ortiz, fue firmante, junto al maestro de primeras letras, del memorial que antes hemos analizado, dirigido al Cardenal en solicitud de una asignación para sostener la enseñanza, al haberse hecho muy irrregulares las percepciones de los emolumentos a cargo de la memoria ~~que~~ los sostenía,

Como ningún efecto hubiese surtido la súplica, el preceptor, al año siguiente, volvió a dirigirse individualmente al Prelado exponiendo la mucha necesidad en que se hallaba como consecuencia de,

" ...tener numerosa familia, un hijo de edad de 14 años gravemente enfermo ... en cuya existencia ha consumido quanto ha adquirido con su trabajo y componerse su Aula de tan solo 6 discípulos... ",

(37). AHN. Consejos. Leg. 2.134 Exp: 10

(38). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 51

(39). AHN. Consejos. Leg. 2.686 Exp: 12

siéndole concedida una limosna de 100 rs. (40).

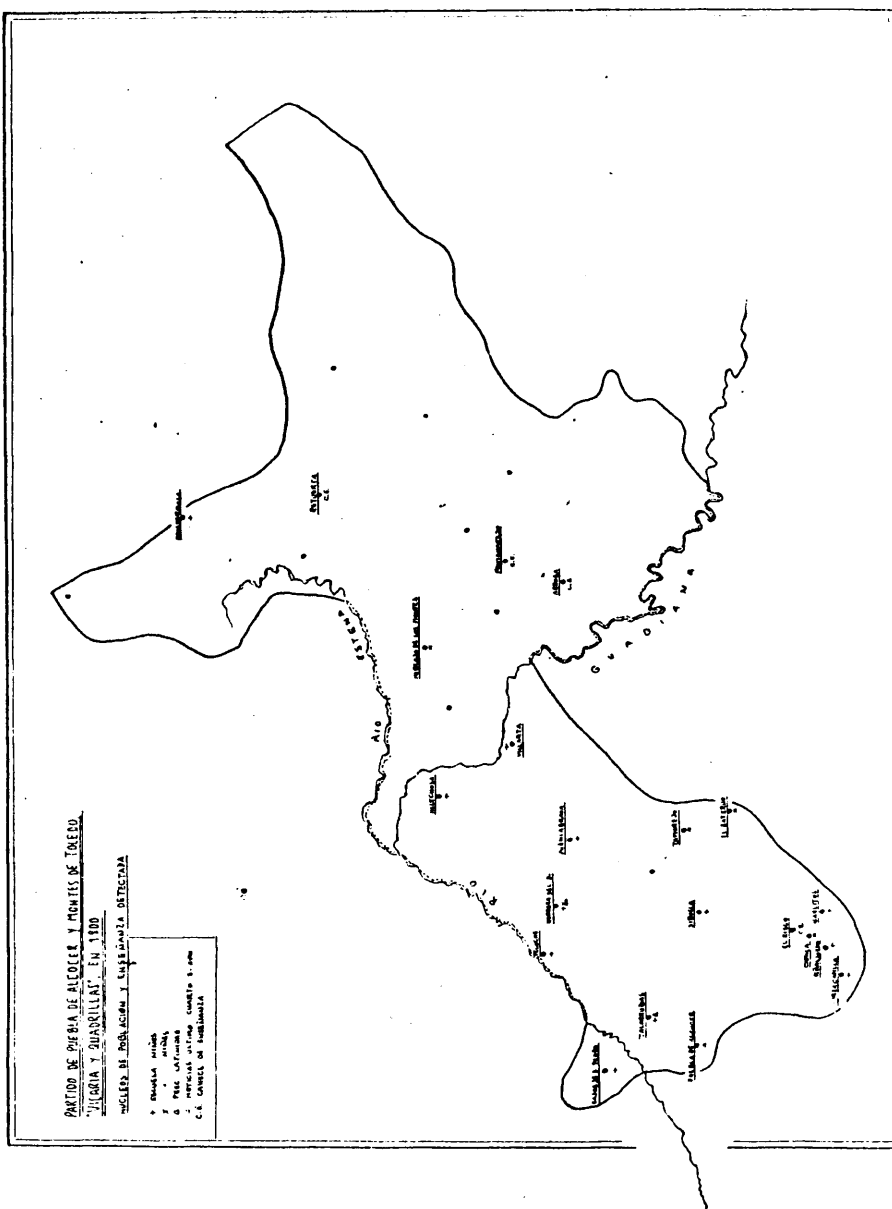
Finalmente, parece ser, que encontrando otro destino más apropiado, Manuel Ortiz abandonó el de Villacañas, sin que, al parecer, fuese posible pensar en la restauración y conti-nuidad de la cátedra de latinidad. Así lo expresaba al Consejo el Patrono de las Memorias, al solicitar una investigación para aclarar el uso que de los fondos se había hecho durante los años de la guerra y de su ausencia, lamentando que los an-tiguos alumnos de gramática se encontrasen en aquel día vegan de desocupados por las calles y aludiendo a que lo mismo había acontecido con las rentas de otra Memoria que hubo en la localidad, fundada por el Presbítero Don Francisco Malo de Medina en 1784, destinada igualmente a dotar estudiantes y a que, por lo general, ese era el panorama en muchas otras locali-dades, lo que, a su juicio, justificaba la investigación que pedía (41).

(Don Francisco Gabriel Malo de Medina fué "Comisario del Santo Oficio y fundador de las Escuelas de Penitencia, de la de Caridad de primeras letras y del Rl. Colegio de Huerfanos Educandos del dicho Priorato ... y otros de la Provincia de la Mancha: todo en ella baxo la advocacion de nuestra Sra. de los Dolores, sita extramuros." En 1707 publicó además una "Guia del instruido y padre educado, cartilla y caton para to das las artes", que incluía métodos de aprender a leer, escribir y contar) (42)

(40). ADI. Borbón. Leg. ntros. Exos: 148, 537, y 320 D

(41). AHN. Consejos. Leg. 3.509 Exp: 5

(42). ISJC. Sig. 11427



00962

PARTIDO DE LA PUEBLA DE ALCOCEA Y MONTES DE TOLEDO, "VICARIA Y CUADRILLAS"

Integrados por las siguientes localidades:

| | | |
|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <u>Arroba</u> | <u>Aguijones</u> | <u>Alcoba</u> |
| <u>Capilla</u> | <u>Casa de D. Pedro</u> | <u>El Bodonal</u> |
| <u>El Molinillo</u> | <u>El Risco</u> | <u>El Baterno</u> |
| <u>Fontanarejo</u> | <u>Fuencabrada de los Montes</u> | |
| <u>Garbayuela</u> | <u>Garlitos</u> | <u>Herrera del Ducue</u> |
| <u>Hornillo</u> | <u>Horcajo</u> | <u>Hontanarejo</u> |
| <u>Holochosa</u> | <u>Hontenar</u> | <u>La Retuerta</u> |
| <u>La Zarza</u> | <u>Las Neves</u> | <u>La Quintería</u> |
| <u>Navalucillos</u> | <u>Navalmoral de Toledo</u> | |
| <u>Nava de Estena</u> | <u>Navahermosa</u> | <u>Navalpino</u> |
| <u>Peloche</u> | <u>Peñalsordo</u> | <u>Puebla de Alcocer</u> |
| <u>Siruela</u> | <u>Talarrubies</u> | <u>Tanurejo</u> |
| <u>Villanueva de Siruela</u> | | <u>Villarta de los Montes</u> |
| <u>Zarzacoilla</u> | | |

00963

ARROBA

La aldea de Arroba, poblada por 110 vecinos en 1767, era descrita por el redactor de las Relaciones de Lorenzana, como "lugar de mucha pobreza". Con relación a la enseñanza, decía:

"...en sumo el trabajo que me ha costado que haya escuela y esto porque obligo a ello a el sacristan y quando no ha habido fuera de esto ha sido por hombres y-nutiles o biciosos ... y asi no hay estudios ni cosa semejante." (RLZ. ADT.)

carencia de enseñanza

En el año 1803, las autoridades del lugar remitieron al Arzobispo un memorial, que al parecer no halló eco alguno, en el que exponían la necesidad que la aldea tenía de contar con un maestro de primeras letras y la imposibilidad en que el Ayuntamiento se encontraba de poderlo dotar por falta de medios:

"Fco. Xavier Martín de Mariana y Baltasar Ferrero, Alcaldes del lugar de Arroba ... desearios de proporcionar la mejor Educación y Enseñanza de Primeras Letras a los Niños ... se han esforzado ... á proporcionar una Dotazn. anual por la que pueda sostenerse un Maestro ... y no alcanzando los reducidos efectos y Arbitrios de que se han valido ...",

acudiendo como único recurso, aunque según decimos, sin efecto, a la caridad del Prelado (1).

(1). A.T. Borbón. Leg. ntros. Exp: 52

99

00.964

Digne de y J. recuerden a
su Eminencia en otro tiempo
Emo. Sr. Arzobispo de Toledo

San Nicolas ther. Don Malo J. Cipriantepe
no Alcalde, Residor, J. Procurador, Justicia.
J. Residencia del Lugar del Pisco a los pies de
su Eminencia, Con el mas profundo sentimiento
diciendo; que este pueblo cadeca de propios y Albergues,
por ser todo, este terreno, propio de la Ex^{ma} Duque
sa, de Benavente, y Refar, por sus meritos, cadeca
porcion de Maestros de primeras letras, para la ven
ta Educacion de los niños, por no poder a finarle
al maestro Dotation alguna, pues Pedro Antonio
obispo beato de este dho. pueblo a cada un año que
le da un alquino solomabido de buen corazón,
esta dando a cada uno de los niños de este dho. pueblo,
sean como sea, a delantamiento grande, que para
cosa y imposible, el que en tan poco tiempo, a gan, e de
barrado tanto, pero como es imposible, no se
de continuar sin alguna dotation; portanto a.

su Eminencia piden, y suplican, se les permita
abien el Almirante al dho. obispo la dotation que
fuerde su grado para que pueda continuar, Como se
ha beneficiado en diferentes pueblos, El Pisco J. rep. de
veinte y uno de mil ochocientos y diez y siete.

Alor pios, de su Emi^a los mas a mil des feligreses:

Señal + de San Nicolas Señal + de Don Malo
ther Señal + de Cipriantepe

00965

CACAS DE DON PEDRO

Maestro de niños

La asignación que el Cardenal tenía concedida a favor de la enseñanza en esta población, cesó a raíz de la invasión francesa. En 1815 el cura de la localidad suplicaba su continuación y le fué concedida:

" ...haze muchos años se sirvió V.Em^a. conceder la gracia de un real diario al Sacristan de esta parroquia ... por la Instruccion y enseñanza de los niños pobres cuyo cargo esta exerciendo ... pero no la ha percibido desde el principio de la revolucion pasada... " (2)

EL RISCO

Carencia de enseñanza

La Justicia del lugar de El Risco, en 1817, se dirigió al Sr. Arzobispo solicitando la asignación de alguna limosna mediante la cual un vecino de la localidad, llamado Pedro Antonio Obesjera, pudiese continuar ocupándose de la enseñanza de los niños, tarea que había acometido movido únicamente por su buen corazón y a la vista de la total ignorancia que en la al

00966

dea reinaba, desprovista de fondos para pagar a un maestro y sin que el señor de la misma hubiese hecho nunca provisión económica para tal fin. La respuesta, recomendada que se formulase la solicitud en mejor ocasión (3).

FUENLABRADA DE LOS MONTES

Escuela de primeras letras

A comienzos de siglo el maestro de primeras letras de Fuenlabrada de los Montes tenía una asignación del Arzobispo de Toledo, de 30 rs. mensuales. En 1800 ocupaba la plaza Pablo Gómez de la Rubia (4).

FONTANAREJO

Del lugar de Fontanarejo, que contaba con 60 vecinos en 1787, decían las Relaciones de Lorenzana:

"Hai un maestro de niños para la enseñanza de las primeras letras que comunmente es el sacristan, con la instrucción del cura teniente para el Santo temor de Dios." (RLZ. ADT.)

(3). ADT. Borbón. Leg. ntros. nº 99 (V. pág. 964)

(4). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

00967

Carencia de enseñanza

En 1802, el cura teniente de Fontanerejo se dirigía al Sr. Arzobispo solicitando, para un vecino a quien consideraba preparado para ejercer la enseñanza, la asignación de un real diario, mediante la cual podría dedicarse a la docencia que se hallaba abandonada desde hacía años, a causa de que la dotación municipal, que no llegaba a un real diario, originaba que nadie quisiera ocuparse de tal menester:

" ...doliéndose de la mucha ignorancia que experimenta en la mayor parte de sus feligreses, originada de no haberse dedicado en su tierna edad al estudio à lo menos de primeras letras, ya por falta de medios, pobreza, etc. o ya por no hallarse persona que se ejercite en esta ocupación y enseñanza tan útil, porque el situado es tan tenue que no compone un real diario mente... ".

No se accedió a la solicitud, contestándole al teniente cura que

" ...son tantas las consignaciones de esta clase que dispensa la Mitra que se halle en la imposibilidad de sujetarse a otras nuevas." (5)

GARLITO

Las Relaciones de Lorenzana, señalan la existencia de es-

00968

Escuela de primeras letras (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Las listas de Limosnería indican que el maestro de Garlitos recibía un real diario de cuenta del Cardenal. Ejercieron la enseñanza: Andrés Montión en 1800, Eugenio Villalón en 1808 y Fray Esteban Rebotó era quien en 1819 se ocupaba de la enseñanza (6).

HERRERA DEL DUQUE

La villa de Herrera del Duque contaba con 352 vecinos en 1787, según las Relaciones de Lorenzana, que refiriéndose a la enseñanza decían:

"No es el mas estudio que el de primeras letras y Grammatica, sin mas fundacion o dotacion que una corta ayuda de costa que para los maestros tiene asignados el Real Consejo por su reglamento sobre el caudal de propios y arbitrios de esta villa" (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

En el año 1816, estando el pueblo

(6). ADT, Colegios. Leg. Borbón.
Borbón. Leg. ntros. nº 351, 583 y 584

00969

" ...sin maestro de primeras letras y para ayudar a alimentar su dilatada familia y estar desempeñando el magisterio con la mayor y mas religiosa enseñanza... ",

el sacristán Juán Francisco Ramírez, que debía cobrar por su principal encargo un real y medio diario, solicitaba del Cardenal una limosna que, de algún modo le retribuyese de la ocupación de la enseñanza que sobre sus espaldas había recaído. Desconocemos la respuesta del Prelado, pero, de todos modos, el panorama de la primera enseñanza no resultaría muy alentador en aquellas condiciones (7).

Escuela de niñas

También en aquel mismo año de 1816, la maestra que desde 1810 se había ocupado de la enseñanza de las niñas, solicitaba una limosna del Cardenal con la que aliviar su apurada situación. En su memorial daba cuenta de los buenos resultados de su labor:

"Petra Regalado Herfil, viuda ... se ha dedicado ... a la publica educacion de las niñas sin que haya tenido mas subvenciones que lo que ellas voluntariamente le han subministrado. Es publica y notoria la utilidad que ha resultado al pueblo y familias como se advierte de las costumbres de las Niñas que instruidas solidamente en las obligaciones christianas, domesticas y demas ... sirven de emulacion a los pueblos vecinos, que muchas veces envian las suyas para que sean educadas.

El Ayuntamiento no tiene situado ni renta señalada para la maestra y solo alguna vez ha socorrido a

00970

esta infeliz con alguna corta y escasa limosna... "
(8).

HELECHOSA

Escuela de primeras letras

También el maestro que regentaba la escuela de Helechosa en 1800, llamado Juan de la Cruz, recibía un real diario como ayuda de costa del Arzobispo de Toledo (9).

LA ZARZA

Escuela de primeras letras

Igual asignación que la anteriormente mencionada gozaba en 1800 el maestro de primeras letras Josef A. Muñoz, sin que tam poco en esta ocasión tengamos noticias posteriores sobre la misma (10).

(8). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 20

(9). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(10). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

00971

LA RETUERTA

Carencia de enseñanza

La pequeña localidad de La Ruerta, que a finales del s. XVIII contaba con 68 vecinos, carecía de enseñanza. En 1817 el sacristán de su iglesia, deseoso de incrementar por este medio sus emolumentos, solicitó del Cardenal la concesión de una asignación, mediante la cual se comprometía a abrir escuela:

"Gregorio Alonso, Sacristan ... hace presente a V. Em^a. que siendo insuficiente el producto de su sacristia ... se prestaría gustoso a establecer una Escuela de Primeras letras en el Pueblo ...

El exposante recurre a ... V. Em^a. que en tantos Pueblos del Arzobispado contribuye con algunas rentas diarias a los Maestros de Primeras Letras por si tiene la bondad de concederme a mi igual gracia ...",

pero se le respondió que esperase a hiciese su solicitud en mejores tiempos (11).

NAVALMORAL DE TOLEDO

Las Relaciones de Lorenzana hacen referencia a Navalmoral de Toledo diciendo que tenía una escuela para la enseñanza de

(11). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exo: 98

00972

primeras letras, pero sin sueldo fijo para el maestro.

(RLZ. ADT.)

Las enseñanzas se impartían conjuntamente en los dos Navalmoreales, de Toledo y de Pusa.

(V. Navalmoral de Pusa, pág. 81o)

NAVAHERMOSA

J. de Gregorio recoge la noticia de que a mediados del s. XVIII existía en el populoso lugar de Navahermosa un maestro de primeras letras que tenía una asignación por el municipio de 1.100 rs. al año (12).

Escuela de primeras letras

La dotación que acabamos de mencionar, se mantuvo en Navahermosa sin alteración ninguna durante los primeros años del s. XIX, haciendo, por lo escaso, que el maestro viviese en un estado miserable. En 1817, Joaquín González Corroto, que a la sazón regentaba la escuela, hizo una representación al Cardenal explicándole su triste situación y pidiendo una asignación periódica o, cuando menos, una limosna eventual para solucionar sus problemas, a la que el Prelado respondió con 120 rs.

(12). JIMÉNEZ DE GREGORIO. Op. cit. Tº II pág. 34

00973

La población, de unos 500 vecinos por entonces, suministraba un volumen de 20 a 30 niños asistentes a la escuela (13).

En 1821 quedó vacante la escuela y se anunciaba en la Gaceta de Madrid, en condiciones económicas notoriamente mejores: 300 ducados pagados por el Ayuntamiento al año, más un cuarto que cada niño entregaría los sábados, cifrándose en 100 el número de alumnos (14).

PELOCHE

Escuela de primeras letras

El Cardenal contribuía en 1800 al maestro de primeras letras de la aldea de Pelоче con un real diario. Regentaba la escuela en esa fecha, Juan Gómez Pacheco (15).

(13). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 316, 558 y 307
(V. Ap. I pág. 1879)

(14). BN. Gaceta de Madrid: 3.VII.1821

(15). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

00974

PEÑALSORDO

Escuela de primeras letras

Así mismo, en Peñalsordo, el Prelado tenía concedida una asignación de un real diario al maestro de primeras letras Francisco Galo Camacho, que ejerció entre 1800 y 1808, al menos, en la Villa (16).

SIRUELA

Contaba la villa de Siruela en 1787 con 800 vecinos y en ella había, además de una escuela de primeras letras,

"Aula de Grammatica con moderado situado del caudal de propios y algo que mensualmente pagan los estudiantes" (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

No parece probable que el aula de gramática se mantuviese abierta durante los primeros años del s. XIX, ya que no fue incluida la Villa de Siruela, entre las que tenían preceptor de latinidad, en el informe del Ayuntamiento de Toledo al Cidador de la Chancillería de Valladolid, de 1816, al que en otros

(16). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

Borbón, Leg. mtros. Exp: 351

00975

lugares hemos hecho referencia. Sin embargo sí continuaba funcionando la escuela de primeras letras, a cuyo maestro el Cardenal tenía concedida una asignación mensual de 30 rs. y que fué, entre 1800 y 1808, Juan Antonio Aguilera (17).

TALARRUBIAS

Escuela de primeras letras

Existía en Talarrubias una escuela de primeras letras que regentaba después de la Guerra el maestro Don Manuel López. Su retribución la componían una corte dotación que le pagaba la villa y las cuotas de los alumnos, pero todo ello ascendía a una cantidad tan escasa que el maestro vivía lleno de estrechez, hasta el extremo de tener que solicitar en 1817 el socorro del Cardenal para poder hacerse una capa nueva y estar presentablemente vestido a la hora de acompañar a sus discípulos a la iglesia. No obtuvo la ayuda que pedía en este primer intento y así al año siguiente volvió a insistir, arguyendo de nuevo que ni él, ni su hijo que le ayudaba en la escuela, podían presentarse en la iglesia con los alumnos a causa de su estado indigente. Obtuvo ahora una limosna de 80 rs. para la confección de la mencionada prenda (18).

Fin que podamos saber si en esta ocasión se trataba de un

(18). A.D.T. Borbón. Leg. citras. Exps: 473 y 320 F
(V. An. I pág. 1871)

00976

nuevo maestro de la localidad, en 1821 un vecino de Talarribias llamado Francisco Pérez Calderón envió un memorial al Arzobispo solicitando una ayuda para poder examinarse de maestro de primeras letras:

" ...para atender a la subsistencia de su mujer enferma habitual y a la de cuatro hijos pequeñitos solicita examinarse de maestro de primera educación: Su notoria pobreza le impide realizarlo ... y pide un socorro para cubrir a los gastos que le pueden ocurrir en el examen... ".

No le fué concedida, según se decía en la respuesta, por

" ...no alcanzar las rentas de S. Em^a. a cubrir los gastos mas precisos... " (19).

Cátedra de latinidad

Durante los últimos años del s. XVIII y primeros del XIX, un eclesiástico afincado en el pueblo estuvo enseñando gramática. Da cuenta de ello una representación que, en 1817, dirigió al Cardenal, en solicitud de una limosna con que socorrer su miseria y necesidad:

"Don Pedro Martín Luengo, Pbfo. ... treinta y cinco años ha estado ejerciendo el oficio de Preceptor de Gramática, que cesó de él dos años hace por sus muchos achaques y edad ya casi septuagenaria ... con sola dotación de 50 ducados... " (20).

(19). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 285

(20). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 107

00977

Hemos de notar que Telerrubias no figuraba entre las localidades con estudio de gramática, en el informe del Ayuntamiento de Toledo al Cíbor de la Chancillería de Valladolid, en 1816.

VILLARTA

Escuela de primeras letras

Plantease el Ayuntamiento de Villarta, en 1816, la creación de escuela de primeras letras en el pueblo, y para ello recurrió al Sr. Arzobispo:

"La Justicia y Ayuntamiento ... deseando cumplir las ordenes expedidas por S.M. ... relativas a la creación de Escuelas de Primeras Letras ... no puede llenar sus ideas en esta parte por defecto de fondos para dotar a un hombre digno...",

solicitando una asignación (21).

Concedió el Cardenal el rl. diario y las listas de Limosna de 1816, dan cuenta de que el maestro Josef Acevedo cobraba la asignación en dicha fecha (22).

(21). A.T. Barbón. Leg. ntros. Exp: 34

(22). A.T. Barbón. Leg. ntros. Exps: 583 y 584

00978

ZARZA-CAPILLA

Escuela de primeras letras

Desde 1775 era maestro de primeras letras en Zarza-Capilla, Francisco Juzgado, quien en 1801, hallándose imposibilitado y con dificultades para continuar en la enseñanza, que ya en este momento le rondaba muy poco, solicitó la caridad del Cardenal para poder vestirse decentemente. Accedió el Prelado y dióse orden de que le fuesen confeccionados "una capa y un vestido de paño a el uso del País" (23).

El memorial de una vecina del pueblo que deseaba abrir escuela de niñas, como a continuación veremos, nos pone en antecedentes de la situación en que el anciano maestro se encontraba:

" ...su imposibilidad, muchos achaques, trabajos y miseria y desamparos pues no tiene en el día mas movimiento ni libre de todos sus miembros que la voz y la pluma tiene que ayudarse de la mano izquierda sobre las rodillas para manejarla y con tan crecido trabajo tiene el osado zelo y cuidado, educando, enseñando y doctrinando todos los Niños, Niñas y Jóvenes deste Pueblo de mas de trescientos cinquenta vecinos ... "

A la escuela, por lo tanto, asistían niños y niñas y, como del mismo memorial se desprende, el maestro aparte de un real diario, que del Arzobispo cobraba, no tenía más dotación fija y dependía de las cuentas problemáticas de sus alumnos.

00979

Parece ser, así mismo, que otro vecino de la población, había intentado en aquellos primeros años de siglo, dedicarse a la enseñanza, pero había tenido que abandonar el proyecto por la escasa dedicación que su oficio de molinero le permitía (24).

Solicitud para abrir escuela de niñas

María Gallego, viuda y vecina del pueblo solicitó del Cardenal, en 1801, la asignación de un real diario, mediante la cual estaba dispuesta a abrir escuela de niñas y encargarse de enseñar a coser y leer, dada la falta de salud del maestro de primeras letras a cuyo aula asistían y sin desear, en ningún momento, causar perjuicio a aquel. Desconocemos la respuesta del Prelado, pero ninguna lista de limosnas nos da cuenta de que la solicitud hubiese sido atendida (25).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL S. XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana, para pueblos de los que carecemos de noticias a comienzos del S. XIX.

(24). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 81

(25). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 81

00980

EL BATERNO

Lugar que contaba con 34 vecinos en 1767:

"Carece este pueblo de todo estudio ha un mfo de primeras letras y hasi con mui pocos o ningunos los que sabon firmar y hasi quando se ofrezco char su yerro o señal por ser Pueblo corto y no tener para mantener dichos Maestros."

CAPILLA

Esta villa contaba en la fecha mencionada con 60 vecinos.

"Solamente hay un maestro de primeras letras."

TALUNEJO

"Hay mfo. de primeras letras".

HORCAJO

130 vecinos poblabon Horcajo de las Montas.

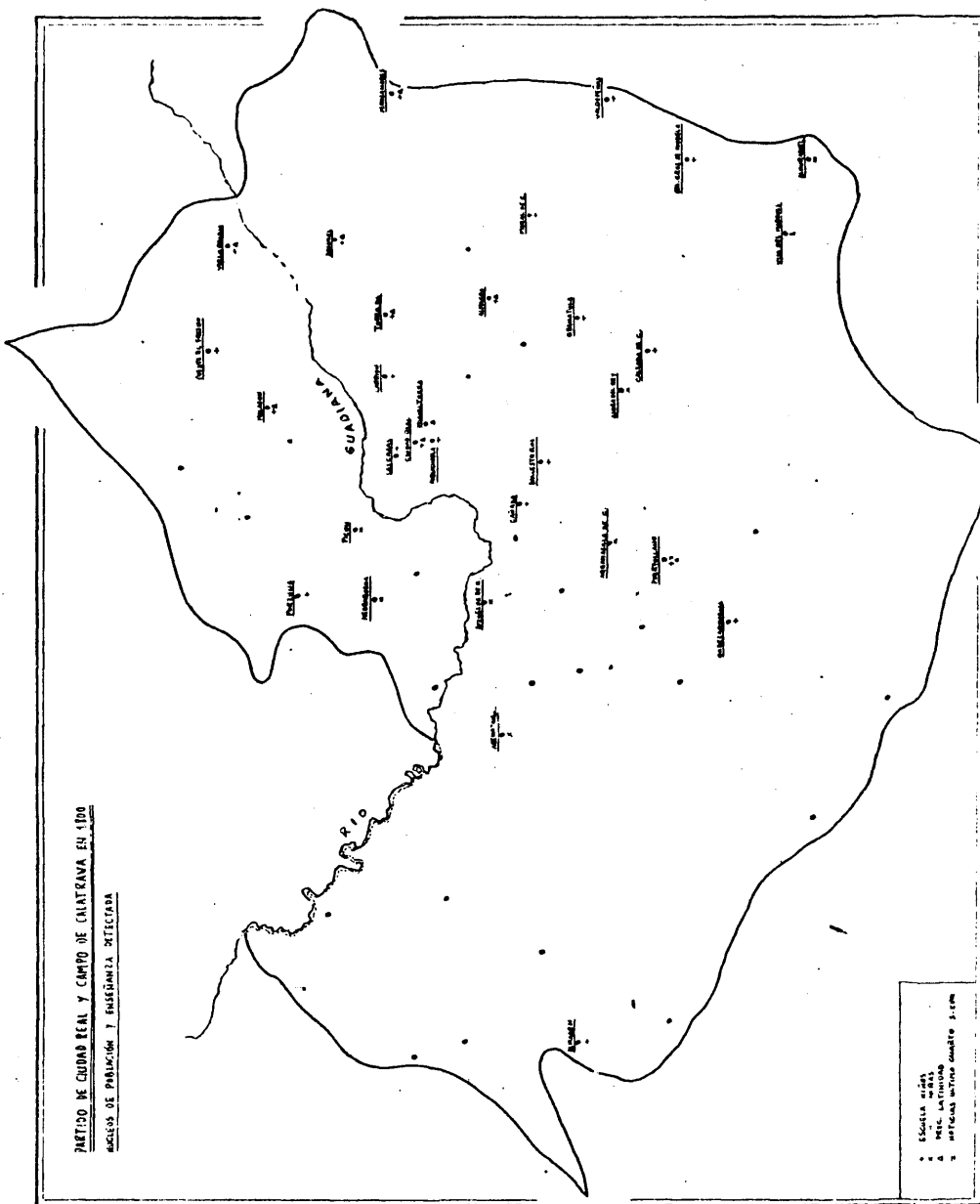
00981

"No ay estudio alguno mas que algunas veces un maestro de primeras letras dotado con doscientos reales anuales por este Concejo y una corta ayuda de costa que de limosna le dan de una obra pía llamada Hospital fundada en este Pueblo". (RLZ. ADT.)

PUEBLA DE ALCOCER

Las Relaciones de Lorenzana señalaban 460 vecinos en la Puebla y respecto a la enseñanza decían:

"...solo hay maestro de primeras letras a quien de sus Propios se le da una ayuda de costa y lo demás pagan los Niños y en el Convento de San Francisco hai estudio para enseñar Grammatica por un Religioso y de los propios de esta Vª. se le dan al Convento cien ducados al año, segun Real Reglamento aprobado." (RLZ. ADT.)



00983

PARTIDO DE CIUDAD REAL Y CAMPO DE CALATRAVA

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <u>Agudo</u> | <u>Almagro</u> | <u>Argamasilla</u> |
| <u>Abenójar</u> | <u>Almenar</u> | <u>Aldea del Rey</u> |
| <u>Almadén</u> | <u>Bolaños</u> | <u>Brazatortas</u> |
| <u>Ballesteros de C.</u> | <u>Cabezarados</u> | <u>Carrión de C.</u> |
| <u>Caracuel</u> | <u>Ciudad Real</u> | <u>Corral de Caracuel</u> |
| <u>Calzada de C.</u> | <u>Cañada del Moral</u> | <u>Cabezarrubias</u> |
| <u>Daimiel</u> | <u>El Moral de C.</u> | <u>El Alcoba</u> |
| <u>El Viso del Marqués</u> | | <u>Fuente el Fresno</u> |
| <u>Fuencaliente</u> | <u>Fernán Caballero</u> | <u>Grandátula</u> |
| <u>Gargantiel</u> | <u>Luziana</u> | <u>Los Pozuelos</u> |
| <u>Las Casas</u> | <u>Miguelturra</u> | <u>Malagón</u> |
| <u>Manzanares</u> | <u>Mestanza</u> | <u>Pobla de Alarcón</u> |
| <u>Puertollano</u> | <u>Porzuna</u> | <u>Pozuelo de C.</u> |
| <u>Picón</u> | <u>Piedrabuena</u> | <u>Puebla de O. Rodrigo</u> |
| <u>Santa Cruz de Mudela</u> | | <u>Saceruela</u> |
| <u>Torralba de C.</u> | <u>Tirteafuera</u> | <u>Villa Mayor de C.</u> |
| <u>Villarrubia de los Ojos</u> | | <u>Valverde</u> |
| <u>Valdepeñas</u> | <u>Valenzuela</u> | <u>Villar del Pozo</u> |

ALMAGRO

Las Relaciones de Lorenzana señalan a la Villa de Almagro como de realengo y de 3.361 vecinos de población en 1789. En cuanto a la enseñanza, dicen textualmente:

00984

"Tiene dos Cathedras de Universidades Dottadas por nuestro monarca en la casa y Colegio que fue de los regulares expulsos... ademas hay en el Conbento de Santto Domingo una unibersidad fundada por Dn. Fernando de Cordova, claverero del orden de Calatrava y confirmada por S. M. D. Carlos V y Ph. II y por la Santidad de Julio III y en ella se enseñan... Lat- tinidad, Filosofia, Theologia, Escolasttica, Moral, Dogmattica Sagrada Escritura y Konzilios. Enseñando se todas estas facultades al corto numero de currantes que concurren a ellas." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Tres escuelas de primeras letras existían en Almagro, a comienzos del siglo XIX, regentadas por los maestros examina- dos Don Antonio Arroyo, Don Vicente García Cejuela y por los padres de San Juan de Dios, la gratuita instalada en su conven- to.

Desde mucho tiempo antes, ejercía igualmente la docencia el maestro Antonio López que no estaba examinado.

Los dos primeramente mencionados emprendieron acción con- tra el último, pretendiendo ampararse en su falta de titula- ción para hacerle cerrar la escuela. A tal fin, presentaron recurso al Consejo, pero los informes que hubieron de acompa- ñarlo nos dan cuenta del caracter, no muy claro, del asunto.

Una comisión de vecinos notificó que Antonio López lleva- ba 30 años enseñando en Almagro; que fué aprobado por el Dio- cesano en doctrina cristiana y por el Ayuntamiento, en época en que la titulación del Consejo no era exigible y que el exp~~e~~

00985

diente promovido por los otros maestros era tan solo fruto de la ambición de aquellos, cuando la realidad era, que en la villa hacían falta más escuelas de niños:

" ...teniendo Antonio Arroyo que balerse de su muger para la aiude de enseñanza que tiene al pie de doscientos jobenes obrando en ello con expresa resistencia de las leyes las quales prohíbense mezclen mugeres en aq^{ta}."

También el Ayuntamiento consideraba a Antonio López acreedor a continuar al frente de su escuela, por el buen rendimiento que siempre había obtenido de sus alumnos y por constituir la enseñanza su único medio de vida. Decía que eran los cortos medios del docente, la causa que le había impedido proveerse del correspondiente título y que cerrándole el aula se le convertiría de vecino útil en "individuo perdido". Coincidió además con los vecinos en considerar insuficiente el número de escuelas de la villa, donde pululaba un

" ...prodigioso numero de niños a que no pueden abastecer las tres escuelas que existen... "

Por su parte, los que rellantes insinuaban que Antonio López poseía viñas, olivos y casa; que su pobreza no era tal, que en Almagro no hacían falta más escuelas y que ellos tan solo recibían en las suyas a 117 niños, con cuyo producto apenas se podían mantener.

En 1799, el Consejo se pronunció sobre este asunto, concediendo a Antonio López el plazo de un año para obtener el correspondiente título de maestro (1).

(1). AHH. Consejos. Leg. 1902 exp: 17

Así lo hizo y continuó ejerciendo en Almagro y obtuvo además un situado de un real diario del Cardenal, que disfrutó hasta la fecha de 1808, cuando a raíz de los sucesos que acontecieron, cesó la asignación. Entonces perdimos definitivamente la pista del maestro (2).

Sus otros dos colegas, no hallaron, sin embargo, descanso, pues apenas acababa de ser resuelto el pleito que hemos referido, cuando, en 1800, otro maestro, Don Manuel Oviedo, obtenía ampliación de su título para todas las villas y lugares del Reino. De nuevo Arroyo y García Cejuela pusieron el grito en el cielo acusando al Colegio Académico de haber amañado los exámenes y al titulado de falta de preparación pues nunca había ejercido antes como maestro, habiendo sido zapatero y criado.

Se comprobaron las irregularidades aludidas, pero el Consejo no considero haber de imputarselas al examinado, con lo que confirmó la titulación que había obtenido y reconvino al Colegio Académico de profesores de primeras letras para que usase de mayor rigor en sus exámenes (3).

Don Antonio Arroyo y Don Vicente García Cejuela tenían, además del parentesco -suegro y yerno- que los unía, un punto débil y éste había sido descubierto e iba a ser utilizado. Así, cuando en el año 1800 fueron nombrados examinadores en las oposiciones convocadas por el ayuntamiento de Moral de Calatrava (4), hubieron de renunciar porque uno de los opositores les ha

(2). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(3). AHN. Consejos. Leg. 2494 exp: 23

(4). A. Ayto. Almagro. Leg. nº 315

00987

bía amenazado de que en caso de no ser elegido, pasaría a establecerse en Almagro y a hacerles competencia... (1) (5).

Nada sabemos de la dotación de todas estas escuelas de primeras letras, salvo el dato, también importante, de que en las cuentas de Propios que, de 1813, conserva el Archivo Municipal de Almagro, no figura ninguna partida dedicada a sostener la enseñanza en la villa (6).

Después de la guerra, en 1816, volveremos a saber del maestro Manuel de Oviedo que, enfermo, fué sustituido por el P. Fray Juan Castillo, de San Juan de Dios, como examinador en unas oposiciones de maestros en Moral de Calatrava. Junto a él se había nombrado a otro docente establecido ya en aquel tiempo en Almagro, Don Pedro García Villaraco (7).

Don Pedro García Villaraco dos años más tarde, en 1818, solicitó del Cardenal la reposición de la limosna que en otro tiempo destinase a Antonio López y que no fué restablecida a la vuelta del Prelado a su diócesis. No consiguió el situado, pero sí una limosna de 60 rs. "por una vez" (8).

Durante el Trienio Constitucional, para poder sustentar a su numerosa familia, abrió escuela en Almagro, Manuel Antonio Moreno:

" ...en tpo. del sistema constitucional gano cedula de examen para maestro de primeras letras en la ex-di

(5). AHN. Consejos. Leg. 2118 exp: 13

(6). A. Ayto. Almagro. Leg. 220

(7). A. Ayto. Almagro. Leg. 315

(8). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 320 D y 494

00983

putacion provincial de Ciudad Real y a su virtud es con
te tubo escuela abierta con bastantes niños para la en
señanza de su cargo, pero el año poco mas o menos ceso
en dha ocupacion y se dixo procedia de haberle recogi
do el titulo de su egercicio: siendo constante se com
porto en dha epoca con suma adhesion al Rey y Religion."

En 1824 pedia que en atención a aquellos méritos políticos con
traídos, a haberse examinado ante la ex-Diputación y a los ser
vicios que en el momento prestaba como cabo segundo de la 1.^a
Cía. de la Milicia Real de Caballería de Almagro, se le habili
tase para volver al ejercicio de la enseñanza, a lo que el Con
sejo se opuso (9).

Escuela en el Convento de Franciscanos

La recomendación que Fernando VII hizo en 1815 a las comu
nidades de religiosos para que, dedicándose a la enseñanza de
los niños, contribuyesen a paliar la gran necesidad de maestros
que el erario público no podía costear, obtuvo como resultado
en Almagro, que se abriese escuela de primeras letras en el
convento de franciscanos, a la que concurrían "ciento veinte
Niños, treinta de ellos pobres de solemnidad, ambrientos, des
nudos y en la ultima miseria", a quienes los religiosos, además
de enseñar, vestían y alimentaban para cuyo menester habían de
bido suprimir la limosna que diariamente repartían a los oobres
en la portería del cenobio. Resultaba de esta forma, que para
vestir a un santo era menester desnudar a otro, pero la situa
ción económicamente precaria de la comunidad no permitía arbi
trar mejor solución; más aún, el local destinado a aula, único



Y el día 189
de mayo
de 1816

Para Vobres de solemnidad quatro mira.
El día 189
de mayo
de 1816
EL CUARTO, AÑO DE RE
DOSCIENTOS DIEZ Y SEIS.

En este Señor

29 de Abril de 1816. Veinte y quatro Sacentes en el continuo exercicio de la
asistencia espiritual a sanos, enfermos y moribundos; y los diez y
ocho de ellos en confesionario y pulpito en esta Ciudad, y en Camarica, folio
nos solo en las tardes de V. Emmo., por cuyo mejor bien velan en doctrinas y
se piden una sup. en moral, ya en general las verdades, y ya en particular las que han
en su vida practicado en nueve pueblos: Talca, Temer Primo, la ocupacion de
H. A. la mandada. Nuestra Comunidad de San Francisco, a que se añade, haber habiendo
Buenela fin de primeras letras el dia del Sto. Isaac, q. es sobre ciento
seinte, y diez, treinta y ellos pobres de necesidad, y en breves, de manera
en la ultima miseria. A pesar de su interior pobreza, los religiosos
parten diariamente su comida y sup. a la racion con otros cincuenta de
graciados, pero con el dolor de verlos en carnes vivas, necesidad a que
no pueden subvenir, como ni a la construcion de habitacion, como de
tanto numero de alhambra, colocados interinamente en el dacha de sus
colegiales Theologos, en q. se hallan acinados por su pequenez, sin
cda Corporacion de religiosos, por lo q. malice el gravoso pensamiento
del mayor de los Reyes, el Maximo Fernando Septimo de Portugal, obispo
de V. Emmo., plan acertadísimo, y proyecto de un dacha del Vespicio
q. executado qual desea. Dios bendito Jovencito, hará la gloria de la
hermida Nación Española, q. tendrá, p. los y utilidades para ella, y
la Diocesis de V. Emmo., individuos favorables en todas sus clases.
Por tanto =

A V. Emmo. Supp. por ambas Magestades, y por tan inocentes gratituds.
sirva contribuir con la humana gloria de su agrado para tan agrado.
objeto. = Sr. D. Xosé de Amagro de Marzo de 1816.

Enm. Sr. D. Xosé de V. Emmo. sup. ante la de v. d. y c. q. d.
Juan? Ramon de Amagro
Sup. los desconfian al propi.
el confesionario en la asid.

00990

Al mero q. se ofrecen tambien hicieron misiones en
 nueve pueblo con fruto consado. Han abierto
 administrando la escuela por gratuidad, y doctrinan
 los niños q. expresan a treinta y dos, los mas in-
 dignos les dan la comida, para lo cual han su-
 primido lo q. repartian entre porteria a los pobres.
 El P. Guardian ademas ha proporcionado vestido
 para nueve de ellos, los mas infelices. La pieza de
 enseñanza estan reducida, q. algunos niños han
 sufrido ya sus trabajos: lo q. se atribuye a
 otra estrechez, y por ello parece q. al O. y tamien-
 to trata de tomar conocimiento y plan de man-
 dar cerrar la escuela. El Religioso q. enseña tam-
 bien parece q. se ha resentido, y q. quiere su-
 traer, sino se habilita otra pieza. Los Religio-
 sos pues no pueden habilitarla, y la buena en-
 señanza, q. ya se iba advirtiendo en los penurios,
 va a perderse. Esto es, N. C. m. lo q. puede Otro
 V. C. informar: U. C. m. a resolver, como le es propio
 lo mas justo. Cuid. R. 3 de Junio de 1816 -

Man. Ant. Al Campillo y Casariego



00991

disponible, se mostraba a tal punto incapaz para contener a un número tan elevado de alumnos, que era causa de que éstos, así como el profesor, se viesen afectados de tabardillos que originaba el hacinamiento, y de que el Ayuntamiento, noticioso de la situación, proyectase cerrar la escuela.

Ante tal estado de cosas el P. Guardian, Fr. Manuel Ramón de Almagro, dirigió un memorial al Sr. Arzobispo, en 1816, en el que tanto él, como el Vicario del Partido en su informe, narraban la situación e impetraban el auxilio de S. Em^a. para salvar la enseñanza (10). Cuatro meses más tarde, el Cardenal libraba una limosna de 1.000 rls.,

"...a los Padres de San Francisco de Almagro para habilitar la pieza que sirva de Escuela Pía de los niños que ha abierto dicha comunidad." (11)

En 1818, los frailes intentaron sacudirse la obligación de mantener la escuela y con ese fin, el Guardian se dirigió al Consejo de Castilla exponiendo que la estrechez del convento impedía seguir adelante con la enseñanza, que se daba en las únicas dos piezas disponibles, una de las cuales tenía sola comunicación por la iglesia, interrumpiendo el ruido de los niños las celebraciones litúrgicas y resultando irrespirable el ambiente en el aula, caso de cerrarse la puerta. Los 200 alumnos se arrojaban en una pieza estrecha, saliendo en verano de la en tres sofocados y provocando", por lo que fue preciso llevarlos a otra, destinada por quien la construyó, a enfermería pero con el inconveniente de que entonces los religiosos en-

(10). A.D.F. Borbón. Leg. mtros. Exp: 221 (v. págs. 989)

(11). A.D.F. Colegios. Leg. Borbón.

00992

fermos no hallaban lugar sano a donde ir. En visto de todo ello pedía se exceptuase al convento de la obligación de mantener escuela gratuita.

Fué consultado el Ayuntamiento quien manifestó que la enseñanza de los franciscanos se realizaba en una pieza que, a tal fin, había sido costeada con las limosnas de los vecinos y que si se accedía a lo solicitado y la comunidad de agustinos se enteraba de ello, automáticamente harían lo propio, con lo que el pueblo quedaría sin escuelas.

Este informe resultó determinante y el Consejo desestimó la solicitud ordenando se continuase las clases en el convento (12).

Escuela en el Convento de Agustinos

El mismo real estímulo motivó a los Agustinos Recoletos a abrir también escuela de primeras letras en 1816, pero encontrando dificultades económicas parecidas a las de sus hermanos de San Francisco por la depauperación en que la guerra había sumergido al convento, recurrieron igualmente a la caridad del Sr. Arzobispo y obtuvieron una limosna de 400 rls., destinados a "habilitar pieza competente, equiparla de los muebles mas precisos, proveer de Cartillas, y Libros á los Niños más necesitados y miserables, y juntamente de algun vestuario, y alimento". (13)

(12). AHN. Consejos. Leg. 3087. Exp: 47

(13). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 222 (v. pág. 993)

+
 May 12th
 Mans at 14⁰
 about 11⁰

 Dr. J. M. Senon. 222

Dr. J. M. Senior. *Albion, N. Y. 1872* 222

[illegible]

una tercera parte, y en las otras dos deserviendo en gran
manera de hombres de la pasada guerra, y no bastan,
sin tomar otros artificios, para mantener la devocion del
culto, y suministrar el sueldo necesario à veinte y cinco
Religiosos Runicos en Comunidad hace ya mas de un
año. Por tanto, y debiendo realizarse este bazo plan
baxo los auspicios, y conocimiento de los V. Illustrissimos
S. Arzobispos, y R. R. Obispos respectivamente en sus
Diocesis, segun las R. D. Ordenes que se han circulado
por el Reino. En obsequio de N. Sra. Sin Religien, uni-
lidad de la Iglesia, y felicidad del Estado:

A V. Em. suplica rendidamente se digne admitir bazo
su paternal, y especial proteccion la Escuela de este
su Colegio, y juntamente, usando de su acreditada cle-
mencia, librarle el secorro, y limosna que sea de su agra-
do p. suverirla, en el mencionado offi. Acuyo bene-
ficio quedara reconocido, y rogando à Dios que lo
imparta, v. de V. Em. m. S. S. Colegio de
Agustinos Recoletos de la ciudad de Almagro, y
Febrero 5. de 1816 =

F. mo. Señor.

Del V. Em. atento rendido Servidor,
y Capell. L. S. S. M. B.

J. Justo Garcia del Espino, Sec.
Act. 5

00995

De esta forma tuvo lugar la inauguración del curso el 29 de febrero de 1816, noticiado por la Gaceta de Madrid que además se hacía eco de las circunstancias en que ello había sido posible:

"El estado de abandono en que se hallaba el convento y la falta de recursos para repararlo no fueron poderosos a que su benemérito rector desistiese del proyecto que había concebido desde el principio y así a fuerza de diligencias y esmero y con las limosnas de algunas personas piadosas, entre las cuales se distinguió el Emo. y Excmo. Sr. Arzobispo de Toledo pudo dispensar una sala capaz en donde se instruyesen los niños." (14)

El alumnado de esta escuela en 1819, alcanzaba los 200 niños "todos guerdanos, hijos de Vd^a. y los mas Pobres" y la carencia de medios que seguía haciendose notar, indujo al maestro Fr. Inocente Merino a cursar nueva solicitud al Prelado, (15) quien igualmente en esta ocasión contribuyó con 160 rls. destinados a "enseros para la escuela" (16).

Carencia de enseñanza para niños expósitos

En una localidad de población relativamente considerable, como Almagro, no solo el elevado número de niños pobres, como puede colegirse por la abultada matrícula en las escuelas pías que acabamos de reseñar, constituía un problema educativo, sino también la instrucción de niños expósitos, "de los cuales hay muchos de a cinco años", como estimaba el Ayuntamiento.

(14). Gaceta de Madrid: 30.III.1816

(15). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 350
(v. Ap. I pág. 1768)

(16). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 320 F



Para despachos de oficio quatro marcos.

SELO QVARTO, AÑO DE MIL OCHOCIENTOS DIEZ Y SEIS. 00996

Mo. y Ex. mo. S. Arzobispo elector. Añ en 13 de Julio.

1808. Mo. Vicerrea Mo. de la ciudad de Almagro; mayo 1800.

Dono de los Papios, y obitacion de la misma. y en Representacion de la Ayuntamiento ante S. M. Cnel informe pda en el Papeo y Representacion mas propia Dice: Fue enaque nombracion pda en el Papeo. Hay un grande N.º de niños Expositos; de los de oporunidad y pda. de pda en pda. quales hay muchos de alcorno años, de tres, por mas de pda. de pda. a S. M. Cnel. Scribe por un efecto de caridad: Expedir la suficiente Orden al Sr. Gobernador. y Argumam.º de la Ex. prenda Ciudad. p. q. a la mayor Brevedad, se remanen al menos los q. son grandes a esta Capital, y para de misericordia: Para su Educacion; afin de q. no sean mas desgraciados. Segundo aquella Ciudad de Almagro, los Maestros de Corrientes. para uno que se remane. p. tanto =

A. S. E. mo. S. M. Cnel. Scribe mandar ala mas Pontle de la Ciudad de Almagro, para la Ex. prenda de la Ciudad de Almagro.

para que sean Venerados. y p. con la Sentada
Orden de S. Em. cia. q. no aya obstaculo en
El Administrador de la casa de los niños Expositos
en su libro.

Es la caridad mas grande q. S. Em. cia.
puede Exercer en favor de los niños que ya
están Criados p. su puntual Entrenamiento.
Dios N. Sr. que la Vida de S. Em. cia.
los muchos años que le dure. y B. S. M.

Em. mo y Excmo. Sr. Obispo.

Amago y mayo 12 de 1716.

Jos. Pimentel



Com. N.

El duplicante, como negociante q. es el pro-
pio, se halla encargado en pagar a la casa
de los niños q. quiere recibir. con ese motivo

de Thomas y no por...
Parece ser cierta la costumbre de llevar con cada
uno cuatro duros. Si la casa de ese metoboli
para este objeto, se hallara en apuro de poder
recibirlo, entiendo q. se haria un obsequio y se
daria grande a la Religion y a la Patria, pues
asi se aseguraba el ser politico, y acaso el natural
de estos españoles degenerando,eligidos de U. Cm.
q. en otra forma van a criarse en mal uso
y en la sociedad, sin religion, sin costumbres y
sin ocupacion, llevandolo al abandono y a la deca-
do, conque fueron marcado al nacer, hasta la
sepultura. Esto es lo q. hace manifestar a U. Cm.
resolucio, como siempre, lo mas con-
veniente y oportuno. Cuid. R. 3 de Junio de 1816.
Man. Val. del Campillo y Castano

folio 7 de Jun. de 1816.

Remite al Admin. de esta Casa de esta
Cuidad para q. diga por lo contenido quanto se le
oficiere y pidiere para en su lugar acudir lo con-
veniente. A lo mandado el Caud. Admin. mi. de
seg. Cientifico.

D. Rafael Alvarez

00999

En otro lugar (parte II, pág. 1259) veremos como hubo un antiguo proyecto de constitución de una casa de expósitos en Almagro, que no logró llevarse a buen término. Dicho proyecto no era en balde y de ella idea el que el municipio plantease al Cardenal, tras la Guerra de la Independencia, qué hacer y dónde educar a esos niños. El Mayordomo de Propios y Arbitrios de la Ciudad, sugirió en 1816 enviarlos al Hospital de Santa Cruz de Toledo, como siempre se había hecho, acompañados de "los quatro Ducados de costumbre por cada uno que se remese" (el subrayado es del Mayordomo), para evitar

"...los peligros que les amenazan sobre la educación civil y religiosa sino se recogen con tpo. y trasladan a este u otra casa de caridad..." (17)

Pero el incentivo debía ser demasiado escaso, habida cuenta de la precaria situación económica del Hospital y el Administrador del mismo no se avino a recibirlos por no existir en aquel momento enseñanza alguna en él, ni tener el centro posibilidades de mandarlos a aprender algún oficio fuera. (v. Toledo. Pág. 780)

En esa situación, el Vicario del Partido recibió encargo del Prelado de buscar alguna otra solución e ignoramos si pudo encontrarla.

Cátedra de latinidad

La enseñanza de los jesuitas de Almagro fué subrogada, al tiempo de la expulsión de aquellos, por un catedrático de lati

(17). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 220
(v. pág. 996)

nidad y un pasante que establecieron sus aulas en el antiguo edificio del Colegio de la Compañía. Desde el principio debieron existir dificultades en torno a la dotación de dichas plazas con cargo al fondo de las Temporalidades ocupadas a los regulares, hasta el extremo de que los profesores, sumidos en la miseria, a punto estuvieron de buscar otro destino fuera de la ciudad (18).

Por un libramiento que el Obispo de Salamanca, encargado de todos los ramos de la Temporalidades, realizó en 1795, sabemos que en aquella fecha el Catedrático D. Juan Antonio Sánchez de las Mesas, que acababa de fallecer, cobraba 400 ducados anuales y el Pasante D. Juan Ambrosio de las Mesas, 200 ducados al año. Parece por lo tanto, que a comienzos del siglo las dificultades apuntadas habían sido superadas (19).

Pronto obtuvo la cátedra D. Juan Ambrosio que tuvo como Pasante a Don Antonio Clemente Muñoz. Ambos permanecieron en la enseñanza hasta el año 1808, fecha en la que encontramos al catedrático como censor de las oposiciones que por entonces se convocaron para cubrir la cátedra vacante de Daimiel (20).

La invasión francesa supuso la huida del pasante Antonio Clemente, mientras que el catedrático Mesas se aprestaba a colaborar con el nuevo gobierno constituido, manteniendo la enseñanza de gramática en Almagro y ocupando cargos de responsabilidad política.

Algunos años más tarde, la retirada de los intrusos y la

(18). A. Ayto. Almagro. Leg. 315

(19). AHN. Jesuitas. Leg. 193 nº 35

(20). AHN. Consejos. Leg. 2.686 exp: 12

01001

constitución de nuevos ayuntamientos absolutistas, significaron la destitución del catedrático Mesas y el nombramiento de quien había sido su pasante, Antonio Clemente, que había vuelto a hacer acto de presencia en la localidad.

Juan Ambrosio de las Mesas solicitó su reposición y a ella se opuso el nuevo catedrático, que además pedía aumento de sueldo:

"Llego, Señor, la fatal época ... emigraron los leales ... y entre ellos el representante; pero no lo hizo el catedrático de Latínidad Mayor, Juan Ambrosio de las Mesas, antes bien ... se hizo nombrar Oficial del Maestrazgo de Calatrava... "

El informe del Ayuntamiento, haciendo constar que en el proceso de purificación de todos sus empleados, emprendido en 1814, Mesas había aparecido como acreedor a la rehabilitación, y que Antonio Clemente no estaba autorizado, por titulación, más que a actuar como pasante, sirvió al Consejo para decretar la reincorporación de ambos profesores en las plazas que ocupaban en 1808 (21).

ABENJOJAR DE CALATRAVA

Un pleito entre el sacristán y el maestro, en 1788 nos da a conocer la existencia de una escuela de primeras letras en

la que ejercía el sacristán de la localidad. Pero habiendo abandonado la docencia en dicho año, se hizo cargo de ella el maestro aprobado de Almodovar, Don Manuel Sánchez Díaz. El número de escolares no pasaba de 24 ó 25 y la dotación municipal era de tan solo 300 rs. al año. También se solicitó del Consejo y se obtuvo el aumento de dotación hasta 880 rs. (22)

Escuela de niñas

De la existencia de la escuela de niñas sabemos a través de un memorial que su maestra, Josefa Morales, envió al Sr. Arzobispo en 1817, haciendo constar que llevaba 16 años dedicada a aquella enseñanza, con la única remuneración de un pan que solían darle las alumnas pudientes; por ello creía justificado solicitar de S. Em^a. una "pension diaria". (23) No vió atendida su petición más allá de una limosna de "60 rs. por una sola vez", a causa del informe que se facilitó al Prelado aconsejando desestimarla, porque mientras él recibía del pueblo entre cuatro y seis mil rs. solamente, en concepto de diezmos, las rentas que éste pagaba al Comendador Mayor de Calatrava ascendían a más de 200.000 rs. anuales, pareciendo por lo tanto más justo que la maestra dirigiese sus súplicas al referido Comendador (24).

(22). AHN. Consejos. Leg. 2.250 exp: 21

(23). ADT. Leg. mtros. Borbón. Exp: 165

(24). La dignidad de Comendador, concedida en sus orígenes como premio a hechos de armas relevantes, otorgaba a su beneficiario la administración de un territorio y el disfrute de sus rentas. En 1797, según Memorial del Secretario de Hacienda, se calculaban en 12.000.000 rs. las rentas de las Encomiendas de las cuatro órdenes militares, cuyos bienes fueron desamortizados por RR.OO. de 11.VI.1847, 1.V.1848 y Ley de 1.V.1855

01003

ALMADEN

Escuela de los Franciscanos

La invitación formulada en 1815 por el Rey para que las órdenes religiosas se dedicasen a la instrucción de la juventud, tuvo como efecto que, en Almadén, el franciscano Fray Sebastián Rodríguez comenzase a ejercer como maestro de primeras letras. En 1818 el religioso solicitó la secularización para poder seguir en el ejercicio público de la enseñanza de primera educación, para lo que rogaba a S. Em^a., una vez se encontrase bajo su jurisdicción, le mantuviese en el mismo destino (25), lo que consiguió según consta en una certificación de su cure nárrroco, fechada en 1820, en la que además se informaba de la general aceptación que el pueblo acordaba a la enseñanza del secularizado (26).

BALLESTEROS DE CALATRAVA

Escuela de primeras letras

Las listas de Limosnería de los diversos años nos ofrecen información sobre los maestros que regentaron la escuela de primeras letras, disfrutando siempre de la asignación de un

(25). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 136

(26). ADT. Fruiles. Leg. 1.620

01004

real diario por cuenta del Sr. Arzobispo. Fueron éstos: en 1800, Juan Márquez Cadena; en 1808, Benito Ximénez y en 1819 Nicolás García Villora (27).

CARRION DE CALATRAVA

Escuela de primeras letras

El maestro Calixto Sánchez recibió de manos del Cardenal, 30 rs. mensuales desde 1800, hasta 1808, fecha en que la Villa, perteneciente a la Orden de Calatrava, contaba con 445 vecinos (28). La asignación no se pagaba en 1819

CIUDAD REAL

Escuelas de primeras letras

Encontramos un testimonio del estado de abandono en que se encontraba la enseñanza en Ciudad Real y del escaso interés que por la cultura se respiraba en aquella localidad, en el es

(27). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 351, 583 y 584

ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(28). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

ADT. Colegios. Leg. Borbón.

01005

crito, que con fecha 27 de febrero de 1797, envió al Consejo de Castilla el Procurador Síndico Personero, Don Antonio de Porras, solicitando el establecimiento de una Sociedad Económica que pudiese subsanar

"...los perjuicios que se seguían a aquel comun de permitirse la enseñanza de primeras letras a sujetos inertos; de la impericia con que algunas mugeres exercien el oficio de matronas y de estar destinados algunos barberos a la curacion de enfermos...",

así como en los informes del Intendente de la Provincia de la Mancha y del Corregidor de Ciudad Real, que aparecen en el mismo expediente. Dice el primero:

"...sería de suma utilidad el establecimiento de una Sociedad Economica... pero dificulto mucho pueda lograrse en una poblacion de las qualidades que dexo indicadas, faltando operarios e inclinacion a todo lo que no sea agricultura por el metodo que lo executaron los padres y abuelos de estos naturales...",

y el del Corregidor Don Maximo Thorol de Domenec,

"La formacion de Sociedad Patriotica de Amigos del Pais en Ciudad Real entiendo ser idea platonica inapto a el Pais porque la ciudad es de su naturaleza pobre, de cortisimo vecindario, sin Universidad, sin Colegiata, sin Catedral y por consiguiente sin sujetos de todo el fondo de literatura y demas cualidades necesarias a los Individuos de semejantes cuerpos."
(29).

Tres debían ser los "sujetos inaptos" a los que el Síndico Personero se refería y uno de ellos Manuel Ladrón de Gueve

(29). AHN. Consejos. Leg. 2.105 exp: 12

Citado por Espadas Burgos, M. en "Ciudad Real y su sociedad económica de los Amigos del Pais" en las Reales Sociedades Económicas de Amigos del Pais y su obra. C.S.I.C. San Sebastián 1977. pág. 401

01006

ra y Aguilar que en 1801 exponía al Sr. Arzobispo lo miserable de su situación y los males que le aquejaban, en solicitud de una limosna con que remediarlos. Este maestro, del que no consta su titulación, regentaba una escuela indotada que no pasaba de 20 alumnos y que en los momentos de recolección de cereales o aceituna quedaba desierta por dedicarse aquellos a los menesteres agrícolas, lo que necesitaban hacer para proporcionarse manutención y vestido. A la vez atendía a 12 niños asilados en la Rl. Casa de Caridad:

"...Asi mismo... está dando su enseñanza a los Niños Pobres de la Rl. Casa de Caridad; desde el año del 904 con la corta asignacion de 16 rs. mensuales; cuya cantidad, es la suficiente para un par de zapatos, qe. regularmente gasta dho. Mro.: pues acude dos veces al día a darles leccion a los Niños de referida Casa; siempre qe. el tpo. lo permite..."

Cómo sería su horario y cuales los niveles de su atención y enseñanza e incluso de la regularidad de su asistencia a la Rl. Casa de Caridad, dependiendo de que el tiempo lo permitiese, son cuestiones que nos quedan por resolver. En todo caso la súplica obtuvo el aumento de la asignación por este último ministerio, hasta los 30 rs. mensuales (30).

Un año después, en 1802, solamente contaba Ciudad Real con una escuela de primeras letras al haber cerrado las otras dos. Esta, a cargo del maestro Dn. Antonio López de Andujar, se hallaba atestada de muchachos:

"...muchos dias hace no caben de pie los muchachos en

01007

MEMORIAL DE JULIAN SANCHEZ MUÑOZ AL AYUNTAMIENTO DE CIUDAD

REAL EN ENERO DE 1005.

"Sres. delltre. Aytto.

Julian Sanchez Muñoz, vecino de esta ciudad con la debida sumision y respeto ... dice: Es constante publico y notorio la necesidad que se esta experimentando en esta dicha ciudad en la educacion de la juventud y enseñanza de los primeros rudimentos y tanto que no se oyen sino lamentos especialmente a los padres que tienen hijos, dimanada de la falta de Maestros de primeras letras, pues siendo tan dilatada su poblacion y de consiguiente crecido el numero de parbulos, está reducida su educacion, Enseñanza y recogimiento a solas dos Escuelas que se pueden graduar por una, respecto a que la que exerce D. Antonio Zapata es constante la tiene cerrada la mayor parte del año a causa de ser pudiente y emplearse en el cuidado de su Hacienda: la otra que se halla a cargo de Dn. Antonio del Seno ademas de no poder asistir la quarta parte del numero de niños que encierra esta dicha ciudad es tambien evidente el que las muchas lecciones de Niños y Niñas que asiste fuera de la Escuela le impiden mucha parte del tiempo que havra de emplear en ella.

De esta falta tan patente (digna de remedio) proviene el daño que a la vista se presenta de tanto niño vicioso como se halla en Calles y Plazas publicas aprehendiendo cosas muy perjudiciales e impuras de forma que gastado el tiempo se hallan crecidos en edad y hechos unos holgazanes sin tener remedio sus vicios. Estos causales y al mismo tiempo las duplicadas instancias de tantos padres ... juntamente con el merito de haver exercido el exponente dicho ministerio el tiempo de diez años de Pasante en la Escuela de su Padre ... le han puesto en movimiento para poner en practica las correspondientes diligencias a fin de establecer su Escuela ... y siendo para esto preciso ... el obtener la correspondiente lizencia y permiso de V.I.S. a este efecto recurre ... y suplica ... se sirvan ... concederle su lizencia ... para que pueda abrir dicha escuela..."

Dijo yo Ramon Domerc mto. alrte en esta aud. R.
que se oren al Sr. Dn. Juan de la Cruz y con la inter. venien.
inmediata del Sr. Dn. Juan de la Cruz; en la sala de Antonio de
Santana. Mas primera. Dn. Juan, he enanchado la oficina que
se tiene a la casa de la enseñanza de los niños por ser como
mucha. Enanchandole en quarto de miterio conchico, para que
sele sea necesario. Rempe en dual, formar los platos
debe de los platos un arco deoble, abax de nuevo una ventana
para mayor claridad, tanto una buena yalgue en el lugar
una ventana deoble, forme los platos que fueron puros, para
ademas de los platos y platos en quarto inferior para dormir
trio a la familia, en lugar del que se agrega a la oficina, en
una obra se gastaron los materiales y formales siguientes.

Para el Sr. Dn. Juan de la Cruz y para la familia.
la obra, tanto la oficina deoble. 8086
Lancha yalgue, para el Sr. Dn. Juan de la Cruz y para la familia. 8062
Enchetas, para. 8010
Dn. Juan, nueve platos, a quarenta platos. 8378
Des trantes para encharar a los platos. 8036
Una ventana nueva coniente. 9066
Formales del Sr. Dn. Juan de la Cruz. 9380
El lugar el de miterio. 8036

Para que sirva a los niños a quien le enseña. 8994
cud. a los platos los platos con los platos para que se inter.
cine. Aud. R. y Enero 30 de 1803

Dn. Bartolome
del Moxo

Ramon Domerc

01009

le oficine que sirbe p^a. este destino, teniendo que quedarse y colocar parte de ellos en el zaguan de la casa con poca utilidad de su enseñanza y vastante azar del exponente pr. estar a la puerta de la calle, y esta, a la vista de la plaza ppca."

Pera poder realizar la ampliación de los locales, el maestro acudió al Sr. Arzobispo en busca de unos fondos que él, no contando con más ingresos que los de la enseñanza que apenas le llegaban para sostener a su familia de siete hijos, no podía suministrar. Las obras, presupuestadas en 100 ducados, corrieron, de nuevo a cargo del Prelado (31) e importaron exactamente 998 reales y medio (32).

De la irregularidad y de lo efimero de la labor de los maestros, en Ciudad Real nos da idea el hecho de que, otra vez, en 1805, hubiese dos escuelas funcionando con docentes, Don Antonio Zapata y Don Antonio del Seno, distintos de los que, hasta ahora, en cuatro años, habíamos conocido. La situación del momento aparece reflejada en un memorial que Julián Sánchez Muñoz, deseoso de abrir una tercera escuela, envió al Ayuntamiento consiguiendo el correspondiente permiso bajo la condición de obtener título de maestro en el plazo de ocho meses, "...cuyo plazo vencido sin efecto, se le cerrara sin concederle otro." (33) Los detalles que dicho memorial contiene, hacen recomendable su entera transcripción. (v. pág. 1007) También fue el Arzobispo quien sufragó los gastos de examen del nuevo maestro en el Ayuntamiento de Ciudad Real, merced a lo cual pudo abrir escuela, resultando ser, en aquellos momen

(31). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 445

(v. Ap. I pág. 1892)

(32). ADT. Borbón. Leg. 1 exp. limosnero (v. pág. 1008)

(33). A. Ayto. Ciudad Real. Leg. 402

tos, a pesar de no haber obtenido título por el Supremo Consejo de Castilla, el mejor preparado de los tres docentes existentes en la población al decir del Vicario de la misma. Todo ésto y una nueva súplica a S. Em^a. pidiendo una asignación diaria que le permitiese enseñar gratuitamente a los muchos niños pobres que, tras iniciarse en la enseñanza, debían abandonar la escuela por no poder pagar los dos reales mensuales de cuota, se contiene en un memorial que en octubre de 1805 dirigió al Cardenal y que, esta vez, no obtuvo respuesta favorable. Ochenta alumnos integraban el aula de Julián Sánchez Muñoz. (34).

Tales establecimientos, irregulares, de enseñanza de primeras letras atendían en Ciudad Real a una población infantil que el censo municipal de 1806 estimaba los siguientes términos:

- niños: hasta 7 años, 775; de 7 a 16 años, 662
- niñas: " " " , 596; " " " " " , 612,

Puede resultar igualmente interesante, conocer la estructura social de la población de la Ciudad, integrada, en aquel año, por 1.841 vecinos que suponían un total de 7.897 habitantes, y que era como sigue:

- 20 eclesiásticos
- 4 ordenados a título de patrimonio
- 11 ordenados de menores
- 1 síndico de órdenes religiosas
- 10 sacristanes
- 6 acólitos

01011

56 hidalgos
232 labradores
547 jornaleros

12 abogados
13 escribanos
42 estudiantes
54 empleados del rey
58 v. con fuero militar
6 dependientes de Cruzada

25 comerciantes
419 artesanos

325 criados

(35).

Tras la Guerra de la Independencia, deseoso el Ayuntamiento de mejorar el mal estado de la enseñanza, en 1815 elevó un informe al Consejo de Castilla, solicitando medios para dotar cátedras de primeras letras y de latinidad. Solo existía entonces un maestro con cerca de doscientos alumnos a los que no podía atender, mientras se cifraban en tres los docentes que la localidad necesitaba, suficientemente dotados. La Corporación apuntaba también la idea de creación de una Junta de Estudios que se ocuparía en lo sucesivo de todas las cuestiones relativas a enseñanza (v. pág. 1012). En comunicado de abril de ese mismo año, el Duque del Infantado, Presidente del Consejo, daba por enterado de la propuesta municipal y autorizaba la creación de la Junta de Maestros de Primeras Letras que el Ayuntamiento solicitaba... Diez días más tarde volvía a insistir el municipio, puntualizando que el principal objeto de su

01012

EL AYUNTAMIENTO DE CIUDAD REAL SOLICITA DEL CONSEJO DE CAS-
TILLA MEDIOS PARA DOTAR LAS CATEDRAS DE LATINIDAD Y PRIME-
RAS LETRAS EN 16 DE MARZO DE 1815.

"El Ayuntamiento de la Ciudad de Ciudad Real a V.A. con el respeto debido expone: que en dicha ciudad hace ya bastante tiempo se halla en extremo abandonada la instruccion publica en tales terminos que solo existe un maestro de avanzada edad de primeras letras bajo cuya direccion estan actualmente cerca de doscientos niños reuniendoseles mas por momentos por haver fallecido otro que exercia el mismo ministerio, de modo que es imposible puede ni aun pasar lista de los nombres juntandose a esto que como no tiene este mas asignacion que cien ducados anuales pagaderos del fondo de propios y este esta quasi arruinado y los covra con dificultad, sale a dar lecciones en casas particulares y los discipulos en un numero tan exorbitante quedan no solo abandonados si tambien expuestos a las travesuras de su edad.

Tambien havia en esta Ciudad un Preceptor de Gramatica con la dotacion de trescientos ducados que dimanavan del capital que en juro tiene sobre si la V.^a. de Madrid; y con motivo de haver fallecido el que la egercia y no estar corriente dicho pago tambien carece dicha Ciudad de esta Cathedra tan interesante y recomendable tanto para los muchos jovenes de ella como por los de los pueblos de la inmediad.

Las repetidas juntas, quejas y reclamaciones de los padres de tantos niños y lo observado por el Ayuntamiento en su virtud, le estimula valiendose del patrocinio de nuestro amabilisimo Rey a recurrir a V.A. en demostracion de que si asi permanece por algun tiempo mas la instruccion publica en esta Capital se veran los jobenes precisados, el que tenga posibles, a buscarla fuera de ella o sumergirse en una ignorancia sensibilisima con perjuicio suyo y del Estado porque ya se ven precisados algunos Padres de familia a retirar sus hijos, no la que se llama Escuela sino de aquel cumulo de muchachos que no puede producir otra cosa que algunas malas costumbres y tal vez un contagio.

01013

El Ayuntamiento que expone no puede por si por falta de medios tomar partido alguno en tan critica situacion y solo le parece manifestar a V.A. que en esta Ciudad debe haver tres Maestros de primeras letras de conocida pericia y capacidad dotados a lo menos con doscientos ducados cada uno sin perjuicio de lo que le paguen mensualmente o anualmente los pudientes por la enseñanza de sus hijos; Y así mismo una Cathedra de Latinidad regenta da por sugeto de iguales prendas provista por oposicion y dotada con quatrocientos ducados.

Para estos tan urgentes y justos establecimientos tengan la solidez que S.M. apetece en un ramo tan interesante es de sentir el Ayuntamiento se ponga todo bajo la direccion de una junta compuesta del Corregidor o Intendente de esta Ciudad como presidente, del Regidor mas antiguo de su Ayuntamiento, de los Curas de las tres Parroquias de ella y el Personero de su Comun. Cuya junta cuidara de la provision de dichas plazas por oposicion, del adelanto de los jovenes por los exámenes publicos que juzgue necesarios, y de todo lo demas que contribuya al logro de los altos fines que se ha propuesto S.M. como tambien a la satisfacion de los Padres de familia, su beneficio y el del Estado."

01014

anterior representación era,

"...implorar su proteccion en favor de tan util e indispensable estavlecimiento, para que su alta penetracion le facilite medios o destine fondos de donde puedan satisfacerse las dotaciones de los Maestros y Preceptor citados ... en cuyo caso la Junta ... pondra en exercicio su instituto ... por que en la actualidad ningun partido puede adoptar mas que el de recurrir de nuevo a su alta penetracion con el mismisimo fin..."

a lo que el Consejo, percatándose al fin del verdadero sentido de la solicitud (1), respondió que fuese el propio Ayuntamiento quien propusiese los medios o fondos de donde debieran satisfacerse las dotaciones apuntadas. Como era de suponer, ningún otro documento posterior se añadió al expediente...(36)

Pero no parece cierto que tan solo se ocupase aquel único maestro, al que la municipalidad hacía referencia, de la instrucción de los niños en 1815. Tal se desprende de un memorial que el sacristán de la parroquia de Santiago, Pedro Nolasco Torral, enviaba al Cardenal por aquellas fechas, pidiendo un socorro para casar a una hija a la que él no podía dotar, aun cuando, además de sacristán, se había puesto

"... a maestro de niños, abiendo guntado el numero de 30 para enseñarles las primeras letras y Doctrina Cristiana..."

La escuela, que no podía producirle mucho, era calificada por el Vicario como "eventurera y sin instrucción" (37).

(36). AHN. Consejos. Leg. 3.091 Exp: 8

(37). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 35

(v. Ap. I pág. 1828)

01015

La disposición real de 19 de noviembre de 1815, recomendando a los religiosos la instrucción de la infancia, supuso para Ciudad Real una clara posibilidad de solucionar el problema de la escolarización. El municipio puso su mirada en los cinco conventos allí existentes. El propio Corregidor coordinó la operación, y así, ya en febrero de 1816, solicitaba del Consejo la aprobación de escuelas de primeras letras gratuitas en los conventos de Mercedarios Descalzos, Carmelitas y Hnos. de San Juan de Dios (38). Es de señalar, que antes de la mencionada disposición debió existir alguna actividad docente de primeras letras a cargo de dichas comunidades, puesto que, cuando en 1818 Fray Justo de Jesús María, Mercedario Descalzo que regentaba la escuela de primeras letras de su convento, solicitó del Cardenal la renuncia como maestro a causa de su quebrantada salud, aludía, a que ya en 1807 había formulado una petición similar (39).

Cátedra de latinidad

La cátedra de latinidad de Ciudad Real debía su existencia a una pía memoria, fundación de Don Diego López Rufiño y del comisario Don Antonio de Torres, quienes señalaron entre las cargas de la misma, que hubiera de costearse un preceptor que enseñase latinidad en la ciudad. En 1797, por disposición del Supremo Consejo de Castilla, la dotación del Preceptor, fijada en 300 ducados anuales, recayó sobre el caudal de propios del Ayuntamiento (40). Es de suponer que la fundación no había quedado exenta del cumplimiento de sus cargas, sino que el A

(38). AHN. Consejos. Leg. 3.156 Exp: 47 (v. pág. 1016)

(39). ADT. Corbón. Leg. mros. Exp: 138

(40). A. Ayto. Cd. Real. Leg. 31

01016

MEMORIAL DEL CORREGIDOR DE C.REAL AL REY, EN 29 DE FEBRE-
RO DE 1816.

"El Corregidor de Ciudad Real ... expone: que en debido cumplimiento de Vtro. Rl. Decreto de 19 de Noviembre ultimo ... comboco a los Prelados de los cinco combentos que existen en la misma quienes con aprovacion de sus Superiores las abrieron inmediatamente (las escuelas) gustosos y mandando el suplicante que los Padres Madres y Encargados de los niños de 5 a 10 años les diesen tan devida primera ocupacion ve con regocijo hallarse establecidas superabundantes escuelas con maestros de instruccion y moralidad... y siendo suficientes tres de dichas Escuelas, prometes, el Combento de San Franco. instruir en la Latinidad y el de los Padres Dominicos en la Filosofia enseñandose tiempo hace en el primero Theologia Escolastica y en los de la M. Merced y Carmen, Moral.

Con antor. conocimiento de la necesidad de Catedras de Gramatica, por oposicion, por no haber alguna dotada, lo tenia este mismo Ayuntamiento representado al S. Consejo de Castilla y este habia exigido arvitrios para su dotacion; aprovando la junta nombrada para el examen de maestros y vigilancia de su cumplimiento ... bajo cuyos antecedentes ... el que representa ... suplica a V.M. se digne aprovar la enseñanza de primeras letras gratuita en los Combentos de Mercenarios Descalzos, Carmelitas y S. Juan de Dios de dicha Ciudad baxo proteccion y estimulo de premios de su Ayuntamiento y las catedras de latinidad en el de San Franco. y de Filosofia en el de Padres Dominicos ..."

01017

yuntamiento, por alguna razón que ignoramos, adelantaba el di
nero; así, en las cuentas municipales del año 1804, podemos
leer una partida que dice:

"3.300 rs. dados en calidad de reintegro a Dn. Octa-
biano Carrillo, preceptor de Gramática de esta Ciudad
de ordenes del Señor Intendente."

y otra en las de 1805, en la que se hacía constar que el pre-
ceptor de gramática estaba debiendo 410 rs. del año 1802, que
añadidos a los 3.300 del año anterior, hacían 4.710 rs. (41)

Por un anuncio en la Gaceta de Madrid, sabemos que la cáte-
dra de Ciudad Real se hallaba vacante en 1808, convocándose o-
posiciones para cubrir la plaza (42).

A partir de ese momento, en medio de las turbulencias de
la guerra y hasta 1815, la enseñanza de latinidad estuvo for-
malmente abandonada según se desprende del escrito municipal
de 16 de marzo de 1815 (v. pág. 1012), pero de hecho, algunas
personas realizaron actividad docente en este sector puesto
que en ese mismo año fué remitido al Ayuntamiento un memorial
del diácono Dn. José María Rubio notificando que, habiendo si-
do autorizado por la Rl. Academia Latina Matritense a conti-
nuar enseñando gramática a condición de que obtuviese el títu-
lo, una vez en posesión del mismo, solicitaba permiso para e-
jercer en la ciudad y poco más tarde otro de Dn. Francisco Xa-
vier Carrillo exponiendo que, como hijo de Dn. Octabiana, pre-
ceptor durante muchos años en Ciudad Real, a la muerte de éste

(41). A. Ayto. Cd. Real. Leg. 498; ctas. 1805 y 1805

(42). BN. Gaceta de Madrid; 8.IV.1808

los patronos de la fundación le habían conferido el nombramiento en virtud del cual había estado enseñando y cobrando hasta que por la misma Ac. Latina Matritense se le hizo saber la necesidad del preceptivo título, que acababa de conseguir, solicitando ahora de la ciudad se le confirmase en el puesto. (43)

La negativa del Ayuntamiento, mandándole suspender su enseñanza por haber otorgado previa autorización al diácono, hizo que Carrillo recurriese al Consejo de Castilla con tan buenos argumentos, que obtuvo la reincorporación a la cátedra y el cierre de la que regentaba Dn. José María Rubio, quien, viéndose precisado a buscar nuevos modos de vida, presentó al año siguiente un título de agrimensor y consiguió licencia para ejercer como tal (44).

Los Propios seguían, entre tanto, suministrando los fondos correspondientes a la dotación; en las cuentas de 1816, son 2.200 rs. los que se suplen al preceptor siempre "en calidad de reintegro", de orden del Consejo (45).

La enseñanza de Dn. Fco. X. Carrillo no satisfizo sin embargo al Ayuntamiento, de suerte que en 1819, ante el estado de abandono en que se hallaba la cátedra, solicitó de los patronos de la memoria, fuesen convocadas nuevas oposiciones con separación previa del catedrático, a la vez que les urgía a activar las gestiones que permitiese el pago de la dotación

(43). A. Ayto. Cd. Rl. Leg. 30 libro capitular 1815

(44). A. Ayto. Cd. Rl. Leg. 30 libro capitular 1816

(45). A. Ayto. Cd. Rl. Leg. 498; ctes. 1816

01019

con los productos de los juros de dicha obra pía, por hallarse exhaustos dos fondos de Propios de la ciudad y no poder continuar atendiendo semejante carga (46).

Enseñanza a los niños acogidos en la Casa de Caridad

Como hemos visto anteriormente (pág. 1006), en la Casa de Caridad de Ciudad Real se proporcionaba a los niños enseñanza de primeras letras aunque en unas condiciones que, creemos, ha**́**bien de ser muy deficientes. Recordemos aqu**́**i, como el maestro Manuel Lacr**ó**n de Guevara recib**í**a 16 rs. mensuales de manos del Cardenal, por acudir dos veces al d**í**a a dar lecciones a doce ni**ñ**os, sueldo que no le llegaba ni para reponer los zapatos que desgastaba en el trayecto y que fu**é** aumentado, en 1801, a 30 rs. al mes.

CALZADA DE CALATRAVA

Afortunada Villa de 1.000 vecinos en 1787, jurisdicci**ó**n del Maestro de Calatrava

"En el termino de esta V**l**. hai muchas labores, plantios y ganados por los que sus naturales tienen bastante substancia y comodidad para la vida humana."

"Hai tres escuelas de primeras letras con una dotacion

01020

de trescientos reales anuales que hizo el Dr. Don Christobel Franco de Pedrosa, canonigo que fue de la Santa Iglesia de Toledo con la obligacion de enseñar diez niños pobres." (RLZ. ADT.)

Intento de establecer cátedra de latinidad

Aunque no tenemos noticia de la situación de la primera enseñanza durante los años de que nos ocupamos, podemos deducir de la relativa prosperidad de la población, de su numeroso vecindario y del hecho de que se pensase en el establecimiento de una cátedra de latinidad, que aquella funcionaba sin anomalías, tal vez bajo los mismos auspicios que las Relaciones de Lorenzana nos señalan.

En 1815 el Procurador Síndico Personero, Dn. Manuel García de la Perra, solicitó del Consejo autorización para constituir una cátedra de latinidad con dotación de 300 ducados anuales, a fin de que los hijos del pueblo con luces y vocación de estudios pudieran dedicarse a otros menesteres distintos de la agricultura. Los diferentes informes que el Consejo tomó para ilustrar su decisión, no parecían indicar la existencia de dificultades para obtener fondos con los que dotar al catedrático, que se solicitarían de las encomiendas establecidas en el término municipal e incluso algunos de ellos reclamaban para aquel estipendio más elevados, del orden de los 400 y 450 ducados. Todos coincidían en lo provechoso que para la localidad resultaría la enseñanza de la latinidad; sin embargo habiéndose pronunciado en contra el Fiscal, arguyendo que la villa carecía de las circunstancias requeridas por la ley para la constitución de cátedras de latinidad, la solicitud fué denegada a pesar de

01021

ser la Mancha "donde la ignorancia tiene su principal residencia", según decía la solicitud. (47)

No obstante esta disposición del Consejo, la cátedra se abrió y fué regentada por el presbítero de la villa Don Cándido García, por espacio de tres años, hasta que en 1818 un nuevo decreto de la Sala de Gobierno ordenó su cierre inmediato. La petición que entonces volvieron a formular las autoridades de la localidad para lograr el establecimiento en firme de las enseñanzas, nos da a conocer la historia de la misma en aquellos tres años:

" ... en virtud de suplica que hicieron al Dr. Cándido García, Presbítero, los Alcaldes y Concejales de este Ayuntamiento en el año pasado de ochocientos y quince habiendo dho. Presvto. el Aula de Gramática y Latín admitiendo en ella a cuantos se presentaron. Su atinado pulso ciencia notoria y su providencia de costumbres dieron margen a que los Padres de Familia se esmerasen en dedicar sus hijos a tan brillante carrera. El adelanto que se experimentó fue tan claro que en poco tiempo dio a luz varios Discípulos que en la actualidad se hallan cursando en la Universidad de Almagro; y esto mismo a dado causa a que distintos vecinos apliquen sus hijos a este estudio con la segura esperanza de que en los sucesivos serán útiles al estado y a sus propias Familias...

Pero en el día se hallan con la novedad de que por Superior orden se ha mandado cerrar por cuanto en este pueblo que consta de mil trescientos vecinos no hay Corregidor ni Alcalde Mayor; y en obsequio de dicha Superior orden se ha cerrado esta Casa de enseñanza pública. Estos vecinos que tocan tan de cerca la improbabilidad en que se encuentran de poder colocar sus hijos ya en Almagro y ya en Ciudad Real por los crecidos gastos que han de seguirse... y que se hallan unos en estado de concluir la Gramática y otros en el medio

EL PROCURADOR SINDICO PERSONERO SOLICITA DEL CONSEJO AUTORIZACION PARA ESTABLECER UN PRECEPTOR DE LATINIDAD EN CALZADA DE CALATRAVA. (1815).

"... El mal que en la actualidad hallo mas urgente ... es la enseñanza de la juventud. En dicha Villa se careze de preceptor de Gramatica, base fundamental de que proceden las ciencias y de que resulta haber hombres ilustrados para todo en la Nacion; dicho pueblo de la Calzada se compone su zenso de mas de mil vecinos los que extra de los menestrales estan ocupados en la preziosa agricultura ... Pero como no los Padres con distintos hijos puedan ni deban aplicarlos a la labor del campo ya porque es nezesario haya de todas artes, y ya por los ynjenios e ynclinaciones y perfecta bocazion que se mira en la jubentud es la causa mas fuerte a dever ocurrir a la Planificacion de Plaza de un preceptor de Grammatica, porque los padres no pueden subvenir a los gastos que ocasiona el dirigirlos a estudiar a otros Pueblos con el daño que trae el separar a los Hijos de su potestad y educacion; todo estriba en facilitar para dicho Preceptor una dotazion anual de trescientos ducados que los Propios de la Calzada por sin fondos no pueden sufrir ...

... podian contribuir los Comendadores de Fuente del Moral, Castellanos, Sacristia Mayor de Calatrava, Claveria, Fresnedas, la Mesa Maestral y demas partícipes en Diezmos, repartiendoles la corta prorrata que a cada uno les podia caer..."

Informe del Cura Párroco de Calzada.

"... las encomiendas que se refieren en la solicitud del Personero es cierto estan situadas en el termino de esta Villa, motivo por que no hai capacidad para arvitrar sobre el y en prorrata podria caberles a poco la contribucion de la Dotacion que a lo menos debere ser de quatrocientos cincuenta ducados con lo que el Preceptor asegura su subsistencia ...

... Los Propios de esta Villa no tienen fondos y ace muchos años se allan concursados por varios creditos y reditos de censos que contra si tienen ..."

Informe del Ayuntamiento de Calzada.

"... la Dotacion del Preceptor, que a lo menos debe ser de qua trocientos ducados anuales respecto lo subido de los precios, alimentos, arrendamiento de casa de capacidad y demas ...
 ... solo la autoridad del Consejo podra dar la mas acertada dis posicion para establecer y fijar la indicada dotacion sobre las Encomiendas del Fuente del Moral, la que produce a su Comendador Marqs. de Matallana en arriendo anual en diez y seis mil rs. von. , la de Castellanos que se halla bacante y percibe los diezmos de granos de quanto se recolecta dentro de los limites de su recinto y las dos terceras partes de las crias de ganado cabrio y lanar, lana, Añinos, Queso, el de Lechoncillos, Hortalizas, Enjambres y Colmenas y demas que se comprehende en el ra mo del Menudillo y el importe de Pastos de Imbernado. veranado. y Agostadero que todo podra ascender a ochentamil rs.: la dignidad y sacristia mayor tiene el Diezmo redondo de la Uba, cinco cassas comensales mayores Dezmeras en esta V^a. Despues de la Escusada que le contribuyen con dos terceras partes del diez mo de granos y Aceyte, el diezmo tambien de granos de lo que se siembra en su Dehesa, los pastos de invierno, verano y agosto de esta; doscientas y cinquenta fanegas de trigo y otras tantas de cebada anualmente sobre Mesa maestral; la mitad del pro ducto en que se benden las yerbas de las fincas de propios y de mas del termino de esta Villa, con otros ramos que deducen sus antiguas cargas podra valer anualmente sesenta y seis mil rs. von. ; Y la Dehesa del Retazo situada en este termino que pertenecio al Sacro Convento de Calatrava fue enagenada por las Or denes Militares y fue comprada por Don Tomas Jauregui Mariscal de Campo de los Reales Exercitos, esta arrendada en veinte y siete mil rs. von.

Informe del Corregidor.

"... entiendo que en parte (los fondos) deben ser los que proponen el Personero, Ayuntamiento y Cura Parroco ... contribuyendo los vecinos cunado menos con 100 ducados ... en atencion a la ignorancia que parece tiene su principal residencia en la Mancha y conviene desterrar de ella..."

01024

... acuden ... a V. A. a fin de que se digne ...
conceder la facultad para que continúe dicha enseñanza... "

Deseaban que la cátedra fuese autorizada, al igual que lo había sido en Torralba, localidad de menor población, que tampoco contaba con Corregidor ni Alcalde Mayor y donde al preceptor se le había asignado una dotación de 400 ducados anuales.

Hicieronse algunos trámites que dieron como resultado un informe de la Academia Latina Matritense negándose a autorizar el establecimiento de cátedras a cargo de personas no tituladas y afirmando que todo lo que no fuese establecer cátedras suficientemente dotadas y proveerlas por oposición, resultaba contraproducente por la falta de preparación de las personas que, en general, acudían a desempeñarlas. No obstante, en atención al interés que el pueblo demostraba y a las circunstancias que concurrían en el eclesiástico para quien se pedía el establecimiento, estaría de acuerdo, siempre que se señalase al presbítero un plazo prudencial para que acudiese a la Academia a examinarse y conseguir su título.

Por su parte, el Ayuntamiento estaba dispuesto, en vista de la cortedad de las rentas de los Propios, a obtener 400 ducados para el preceptor, del arrendamiento de los pastos de invierno del sitio llamado "El Terminillo", de la jurisdicción de la villa, lo que no perjudicaría a los ganaderos por disponer éstos de otras tierras en las que apacentar sus ganados; pero como de la mitad del producto de dichas yerbas disfrutaba la Sacristía Mayor de Calatrava, el Consejo se abstuvo de pronunciarse en tanto la Dignidad no estuviese de acuerdo en

01025

renunciar a su parte en el beneficio, como lo estaba el Ayuntamiento (4B).

CAÑADA DEL MORAL DE CALATRAVA

Escuela de primeras letras

La villa de Cañada del Moral, que se componía de unos sesenta vecinos en las fechas anteriores a la Guerra de la Independencia, contaba con una escuela de primeras letras que estaba a cargo, por esa misma época, del maestro Joaquín Martín Ramírez, que vivía con notoria dificultad del producto del ejercicio de la docencia.

En 1807, las autoridades: cura, alcaldes y procurador síndico, se dirigieron al Sr. Arzobispo, no encontrando más disposición que la de acogerse a su piedad, para obtener un diario que permitiese al maestro mejorar la enseñanza en el pueblo:

" ...la mayor parte de los vecinos son quasi pobres de Solemnidad, sin que tengan facultades para poder pagar al Maestro de primeras letras la regular contribución por la enseñanza de sus hijos, de forma que por ello y no tener el sujeto que se halla dedicado a esta enseñanza ... facultades algunas para poderse sostener, de halla la mayor parte de los Niños sin sujeción a referida educación, de que es de esperar el mas considerable perjuicio de la Juventud sin embargo

01026

de que con notorio aprovechamiento tiene en el día en su escuela unos veinte Niños, sin que se le pague por la mitad de ellos, por falta de arbitrio en sus respectivos Padres, ni tampoco hallarse en esta V^a. disposición alguna para proporcionar a dho Maestro la menor Dotacion... ".

A pesar de las alusiones que las autoridades hacían a la necesidad de instrucción para la formación de ciudadanos útiles al Estado y a la Patria, no obtuvieron respuesta favorable del Prelado (49).

CABEZARRUBIAS

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras del lugar de Cabezarrubias estaba atendida, después de la Guerra de la Independencia, por el sacristán de su iglesia parroquial. Este, en 1815, se dirigió al Cardenal para pedirle que socorriese su miseria con una limosna, en atención a su labor docente:

"Fco. Marcelo Lopez Gijos v^o. de la Villa de Puertolla no y morador en la Ald^a. de Cabezarrubias, de su jurisdicción. y sacristan de esta su parroquial ...

Ultimamente, Señor, mi ocupacion ha sido y es en saliendo de mi Ig^a. a la Escuela a educar los Niños en

01027

los rudimentos de nra. Sta. Fee...

Espero el que ... S. Em^a. se digne el darne un diario por donde pueda y podamos comer siquiera un poco de pan ... ".

Del hambre del sacristán-maestro y de la calidad de su enseñanza, informaba el visitador:

"El suplicante percibe en cada un año como sacristán ... doze fanegas de trigo, treinta ducados de la Mesa Maestral y la tercera parte del ingreso, regulada ... en dos reales diarios ... Es cierto tiene abierta escuela pero con poca asistencia y corto adelantamiento de los muchachos pagandole cada uno dos rls. y una libra de pan cada semana y en el dia tiene quince discipulos."

Y en virtud de su informe, la solicitud fué desoida (50).

Sabemos que había en el pueblo un edificio especialmente dedicado a escuela, porque en 1822 el Ayuntamiento Constitucional volvió a dirigirse al Prelado en busca de un socorro para la recomposición del "edificio de la Escuela de Primeras Letras", que se había arruinado (51).

DAIMIEL

El Corregidor de la villa de Daimiel, fué poco explícito

(50). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 24

(51). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 28

01028

al responder a la Real Instrucción de 6 de mayo de 1790 en la que se le exigían noticias sobre el estado de la enseñanza, y tan solo nos dejó constancia del regular cumplimiento de los maestros:

" ...en esta Villa prozeden los Maestros con arregla de conductta en el desempeño de sus respectivas obligaciones como cue son plazas de oposicion que obtuvieron en concurrencia de otros profesores... " (52)

Podemos suponer, no obstante, que la existencia de una sola escuela de primeras letras para una población de 2.300 vecinos, al finalizar el siglo XVIII, no significaba una suficiente atención educativa a la localidad. Por ello en 1799 se solicitaba la fundación de un Seminario de sacerdotes de San Vicente de Paul para enseñar la doctrina christiana, ya que los parrocos con sus tonientes, no daban abasto en este menester. (53).

Escuelas de primeras letras

Escuela municipal dotada por Temporalidades

Regentada en un principio por los Jesuitas, a la expulsión de éstos, la ocupó un maestro seglar que recibía como dotación 100 ducados anuales pagados del fondo de las temporalidades ocupadas (54).

(52). AHN. Consejos. Leg. 2.820 exp: 11

(53). AHN. Consejos. Leg. 1.917 exp: 12

(54). AHN. Jesuitas. Leg. 39 exp: 10

01029

El 31 de diciembre de 1803, el Alcalde Mayor de la localidad y uno de sus curas párrocos certificaron que Don Juan Francisco Mexia era Maestro Real de primeras letras en la Villa y que había desempeñado con toda regularidad las funciones encomendadas. Se trataba de un requisito necesario para percibir los emolumentos asignados (55).

En 1818, seguía siendo la única escuela de dotación oficial en Daimiel (56).

Escuela en el Convento de Carmelitas Descalzos

Creada esta escuela a raíz de la disposición de 1815 en que el Rey solicitaba que los religiosos abriesen enseñanzas en los conventos para los niños pobres, perduraba todavía en 1818, fecha en que el Procurador Síndico General de Daimiel hacía referencia a la suficiencia de escuelas en la villa, siendo dos las existentes (57).

Escuela del Presbítero Don Matheo Arellano

Reducido a difícil situación a cause de las medidas desamortizadoras, Don Matheo Arellano se vió en la precisión de dedicarse a la enseñanza de niños como medio de subsistencia:

" ...desde la época en que se vendieron los bienes

b (55). AHN. Jesuitas. Leg. 39 Exp: 13

(56). AHN. Consejos. Leg. 3.471 Exp: 10

(57). AHN. Consejos. Leg. 3.471 Exp: 10

que comprendia la Cappª. que actualmente disfruta que
do en la situacion mas indigente ... esta suerte tan
infamante se hizo mas insufrible en los tres años del
pretendido sistema constitucional en el que por un efec
to de aversion a las maximas impías que habia consigo
semejante gobierno destructor del Altar y del Trono fue
perseguido ... En esta coyuntura tan critica no le
quedo mas remedio para adquirirse su subsistencia que
dedicarse a la enseñanza privada de unos quantos niños
instruyendoles en la educacion y primeras letras... ". .

Con la vuelta del absolutismo en 1823, el eclesiástico so-
licitó del Consejo, haciendo alusión a sus méritos como defen-
sor del rey, autorización para continuar enseñando en su escue
la privada a pesar de carecer de título y de posibles, según de
cía, para examinarse y pagar los derechos. La petición le fué
denegada y hubo de cerrar la escuela (58).

Cátedra de latinidad

La enseñanza de humanidades de la Compañía de Jesús tam-
bién fué subrogada mediante un catedrático de latinidad a quien
el Consejo Extraordinario de 2 de agosto de 1777 asignó una dó
tación de 1905 rls. anuales con cargo a las temporalidades.
(59).

En 1794, ocupaba la cátedra el Preceptor D. Manuel Ruiz
de la Sierra, que cobraba por tercios el sueldo acordado (60).
Este murió en 1801 e interinamente, para que no faltase la en
señanza, el Ayuntamiento nombró a otro eclesiástico llamado

(58). AHN. Consejos. Leg. 3.604 Exp: 15

(59). AHN. Jesuitas. Leg. 39 nº 10

(60). AHN. Jesuitas. Leg. 39 nº 11

01031

Don Francisco de Ybarra, de 16 años de edad, entregándole,
junto a la cátedra,

" ...el uso de la librería que le es aneja renovando
inventario de ella con la prevención que no se ha de
extraer libro alguno con ningún objeto pues el uso con-
cedido es y se ha de entender dentro de la misma librería... ".
ria... "

Ybarra solicitó del Consejo justificante para ejercer in-
terinamente en la plaza de preceptor y confirmación del sala-
rio estipulado, lo que se le concedió con la condición de que
el Ayuntamiento convocase oposiciones a la mayor brevedad po-
sible.

Así se hizo y a ellas concurren, el interino y el cate-
drático de El Prado, Don Pedro Angel de Olaso. Pero ninguno de
los dos obtuvo la plaza pues la Corporación volvió a conceder-
la, de nuevo, con carácter de interinidad, al presbítero Dn. Jo-
sef Bolaños, dejando a Ybarra como pasante con 2 rs. diarios
de salario. Las protestas de éste, ausando al Ayuntamiento de
emplear razones falsas y sofisticadas para otorgar la plaza a
una persona que ni siquiera había opositado, de nada valieron
(61), pues Bolaños continuó ejerciendo y beneficiándose del sa-
lario cuya concesión le fué hecha en febrero de 1802 (62).

Solicitó aumento de dotación en 1805 y como éste solo po-
día serle concedido por el Ayuntamiento que alegó no tener po-
sibles para ello, Bolaños renunció a la cátedra.

(61). AHN. Consejos. Leg. 2.031 Exp: 3

(62). AHN. Jesuitas. Leg. 35 Exp: 12

01032

Dada la cortedad de la dotación, difícil resultaba encontrar quien tomase a su cargo la escuela de latinidad. Por fin el preceptor Don Juan González de la Higuera accedió a ocupar se del estudio y en 1806 el Ayuntamiento consintió en elevar los emolumentos del profesor, haciendo que, además de lo que por Temporalidades cobraba y del uso de la casa a que tenía derecho, cada estudiante pudiente hubiese de pagarle 6 rs. al mes.

Pero su enseñanza era en extremo deficiente. En un memorial enviado por el Ayuntamiento al Consejo de Castilla se exponían,

" ...los atrasos y perjuicios tan considerables que experimentaban los jobenes y sus Padres mientras substituía esta el Don Juan Gonzalez de la Higuera, tanto que se llegó a realizar el que los Padres de familia llevaban a sus hijos a estudiar los rudimentos de latinidad a los Pueblos inmediatos como Manzanares, Almagro, Malagon, etc. todo dimanando de la insuficiencia poco respeto y la cortedad de vista del referido Iguera pues como en la misma actualidad que regentaba dicha catedra estaba ejerciendo el oficio de Barbero . . . y ademas tener parentesco de afinidad con los correctores de esta poblacion, no servia su persona de otra cosa que de juguete y mofa a los muchachos lo que visto por sus padres determinaron ponerlos en otros pueblos que van referidos y solo permanecieron en dicho Estudio como unos siete por carecer de facultades ... ".

Por ello fué separado de la enseñanza y se convocaron oposiciones a las que solo se presentaron el preceptor de Villacañas, Don Francisco de Irala y el vecino de Madrid Don Josef Martín Santos; habiendo renunciado el primero, obtuvo la plaza Martín Santos, a finales de 1806.

01033

Pronto se echó de ver que el nuevo maestro no iba a obtener de sus alumnos mejores resultados que su predecesor. El Ayuntamiento organizó exámenes públicos para constatar los adelantos y en ellos quedó de manifiesto que los discípulos

" ...se hallaban padeciendo mucho atraso y que a pocos puntos pudieron responder, ni aun el referido maestro... ".

que, en consecuencia, fué despedido, cuando todavía no hacía un año que había tomado posesión de su puesto y encomendada la cátedra, de nuevo interinamente, al presbítero Don Josef Maria Cachero, que no pudiendo atenderla adecuadamente por incompatibilidades de horario, llamó en su auxilio, en un principio, al ya conocido Don Francisco de Ybarra, para posteriormente prescindir de él, cuando se encontró

" ...libre de ocupaciones y en situación de recibir con dos manos cualquier arbitrio que la sabia Providencia le franquee p^a. alimentarse con decencia... ".

Al decir del Ayuntamiento, Cachero logró enmendar la situación en alguna forma:

"... no solo ha reformado el deplorable estado en que la referida enseñanza se hallaba de tres años a esta parte ... sino que ha procurado esmerarse en remediar las relajadas costumbres de la juventud... ",

y realizó exámenes públicos con notorios resultados, de los 20 discípulos que tenía (63); pero aun su precaria situación,

01034

"es publica y notoria la indigencia del referido Prebte", po-
día resultar envidiable y el anteriormente separado González
de la Higuera, recurrió al Ayuntamiento y al Consejo, conside-
rando intolerable que la cátedra estuviese regentada por dos
eclesiásticos, siendo bien notoria la voluntad del soberano

" ...de que estas Catedras se sirvan por seglares co-
mo se puntualiza en el Rl Decreto de cinco de octubre
de setecientos sesenta y siete... ".

Fué escuchada su protesta y se ordenó la inmediata convo-
catoria de nuevas oposiciones en enero de 1808 a las que se
presentaron, además del mencionado, los dos eclesiásticos Yba-
rra y Cachero, habiendo debido apresurarse, este último, en e-
xaminarse y obtener el título de que carecía.

Los ejercicios no se celebraron hasta el mes de julio si-
guiente, siendo censores de ellos los preceptores de Almagro,
D. Juan Ambrosio de las Mesas y de Malagón, D. Fco. Javier de
Nieva, que elaboraron un adecuado plan de ejercicios literarios
para la ocasión. Según lo dispuesto por el Supremo Consejo.
(v. pág. 1035)

Resultó victorioso, recibiendo el nombramiento correspon-
diente, Don Francisco de Ybarra:

" ...en quien concurren las qualidades bien propias
para el desempeño con superioridad notable a los de-
mas opositores como versado en los autores clesios y
practico en la prosodia: Esta instruccion es la mas a-
decuada para la enseñanza de la latinidad aunque no
posea el lenguaje latino mediante a que no se trata
de la educacion para la oratoria a que conduce este

01035

"PLAN DE EJERCICIOS LITERARIOS CON QUE SE HA DE PROVEER LA CATE-
DRA DE LATINIDAD DE ESTA VILLA DE DAIMIEL, PROPUESTA POR LOS
CENSORES NOMBRADOS POR SU AYUNTAMIENTO, CONFORME AL METODO QUE
SE OBSERVA EN LAS PROVISIONES DE LAS CATEDRAS DE ESTA NATURALEZA
Y CON ARREGLO A LO DISPUESTO POR EL SUPREMO CONSEJO" 1808.

(Fuente: AHN. Consejos. Leg, 2686, exp. 12)

"Trinca de Gramatica. Se hecharan en suerte las quatro partes de la Gramatica metodica: ortografia, prosodia, etimologia y syntaxis y sacando el opositor actuante una de ellas hara Leccion de media hora con puntos rigurosos de veinte y quatro.

Destinaran los Censores el tiempo que dan Puntos uno de los Poetas del Siglo de Oro en el que el Actuante hara tres piques y del que eligiere con iguales puntos y a continuacion de dicha leccion metodica ha de construir en rigor gramatical haciendo la parafrasis despues de construir cada clausula, explicando los lugares dificiles asi en quanto a las voces como en quanto al sentido, con noticia de la Histroria, Mitologia, costumbres y leyes de gentes y demas ramos de las letras humanas: vertiendo despues la clausula en romance sin tocar el latin con la mayor elegancia y viveza de expresion que pueda procediendose con un lenguaje español, legitimo y airoso.

A continuacion sufrira dos argumentos de a quarto de hora de dos contrincantes sobre la materia de la leccion metodica que hubiere hecho.

Despues picara el actuante de repente en un Orador al arbitrio de los Censores y construira y regira con impugnacion de sus contrincantes.

Otra Trinca. Concluidos los precedentes ejercicios picara cada uno de los opositores en el orden en que se hubieren egercitado en un autor eloquente de prosa castellana y a las veinte y quatro horas presentara la version latina de las clausulas que los Censores señalaren, la que accentuada y puntuada leera en el teatro con impugnacion de sus contrincantes y se entregara a los censores para que la reflexionen y se coloque en los autos: prestando a este egercicio una leccion de media hora de Tropos y Figuras Retoricas como indispensable su conocimiento para la inteligencia de los autores clasicos.

En seguida hara el opositor actuante un solo pique de re-

01036

rente en otro poeta latino diferente del anterior al arbitrio de los Censores en que construira y medira al arbitrio, digo, con impugnacion de sus contrincantes.

Acabada esta Trinca, a las veinte y quatro horas dira cada opositor en media hora o el tiempo que necesite el metodo que observa para tratar e instruir a los Jovenes sus Alumnos en el perfecto conocimiento de la Lengua Latina.

Reglas Generales. Se abstendran los opositores de inculcarse en cuestiones puramente especulativas de gramatica como no necesarias para el conocimiento de la Lengua Latina.

Yguualmente se trataran los opositores con el mayor respeto sin excederse en voces desacompasadas, dicterios, ni razones, guardando en todo un estilo Academico y politico. Podran hacer sus lecciones y argumentos en castellano, excepto las definiciones, autoridades y exemplos, para fomentar la lengua nacional."

01037

ramo... " (64).

Pasaron los años de la guerra y otra vez, en 1817, González de la Higuera volvió a ocupar la cátedra de latinidad de Daimiel con descontento similar al que en su anterior época de profesor había suscitado. El Procurador Síndicos General de la villa se quejó al Ayuntamiento manifestando el sentir popular

" ...por la corta disposicion i nervio y enseñanza que sigue en la Catedra de Latinidad, Juan Gonzalez de la Higuera que la sirbe por mero nombramiento in terino... "

y pidiendo la convocatoria de oposiciones a lo que accedió el Ayuntamiento, que pretendía arreglar definitivamente el problema de la deficiencia de esta enseñanza, mejorando las condiciones económicas del profesor y así lo solicitó del Consejo de Castilla, sugiriendo que cada estudiante contribuyese al maestro con 15 rs. mensuales y una fanega de trigo al año, lo que unido a las partidas que ya le estaban asignadas, vendría a suponer unos 18 rs. diarios, que se consideraban suficientes para asegurar una digna manutención al profesor y hacer apetible la plaza.

Sin embargo, el Fiscal del Consejo estimó demasiado alta la asignación propuesta e inhabitual para los profesores de latinidad autorizando, eso sí, el aumento de la dotación hasta 400 ducados anuales, debiendo correr la diferencia aumentada a cargo de los discípulos (65). Y en virtud de estas dispo

(64). AHN. Consejos. Leg. 2.666 exp: 12

(65). AHN. Consejos. Leg. 3.469 exp: 4

01038

siciones se convocaron oposiciones en 1819 (66).

MORAL DE CALATRAVA

Villa de realengo, según las Relaciones de Lorenzana, de 840 vecinos de población, en la que además...

"...al un preceptor de latinidad a quien contribuyen los discípulos con un tanto mensual y para que pueda lograrse su permanencia con el cargo de enseñar de balde a los hijos de vecinos pobres esta echo recurso a el Consejo para que de los caudales publicos se asigne la dotación que parezca competente". (RLZ=ADT.)

Aunque en ellas no se decía nada de la escuela de primeras letras, sabemos que ésta existía, establecida en forma pública con anuencia del Fiscal de Consejo de Castilla en 1789, dotándola con 200 ducados anuales del fondo de propios, con obligación al maestro de enseñar gratuitamente a los pobres y de tener un pasante que le ayude en la tarea (67).

A comienzos del siglo XIX, Moral de Calatrava contaba con más de 1.000 vecinos.

Escuela de primeras letras

A finales del siglo XVIII el maestro que ejercía en la es

(66). BN. Gaceta de Md: 11.II.1819

(67). AHN. Consejos. Leg. 2.263 exp: 19

01039

cuela de primeras letras de Morál, falleció y para ocupar la plaza fué nombrado, interinamente, el vacante que desde hacía años, le ayudaba, llamado Don Agustín Bazquez Moreno, que en 1800 solicitó el puesto en propiedad.

Fechado en este mismo año , guarda el Archivo Municipal de Almagro el expediente de D. Hermenegildo García Pardo, examinado en esta localidad y aprobado para ejercer en el Morál, como maestro de primeras letras. (68)

El Ayuntamiento no concedió la plaza al maestro Bazquez Moreno, sino a Don Hermenegildo, que el año anterior había sido alcalde en la villa y que, además de no haber ejercido nunca la enseñanza, había recibido su título por correo el día anterior al nombramiento.

Protestó Bazquez ante el Consejo, educiendo que dicho nombramiento era ilegal por no haberse celebrado oposiciones. Pero tan solo consiguió que ni siquiera se le respetase como vacante, pues fué depuesto por las autoridades y nombrado, para sustituirle, Dionisio Martín Acedo, persona de alguna experiencia en la docencia pero, según decía Bazquez,

" ...enfermo del pecho y seca tos, de mal contagioso que puede trascender a todo el comun por cuanto el contacto con los niños y la percepcion de su alito al darles la leccion es necesaria... "

y que habría sido colocado en su puesto para enseñar el nuevo maestro.

01040

Al cabo el Consejo declaró nulo todo el procedimiento y ordenó la celebración de oposiciones. Para anunciarlas se fijaron edictos en Almagro, Ciudad Real, Valdepeñas, Santa Cruz de Mudela, Daimiel, Manzanares y Malagón, concurriendo a ellas

-Don Pedro Cotallo, de Ciudad Real,

-Don Hermenegildo García Pardo, de Moral de Calatrava,

-Don Agustín Bazquez Moreno, de la misma localidad y

-Don Manuel Ladrón de Guevara y Aguilar, maestro en Ciudad Real, que decía no poderse sostener en aquella ciudad por el absentismo a la escuela de los alumnos. Se trajeron examinadores de Almagro y Granátula, poniéndoles conductor y cómodo carruaje para el traslado y alojándolos en "casa imparcial". Pero aun así las oposiciones fueron movidas; Bazquez había amenazado al examinador de Almagro, hombre temeroso de la competencia como hemos tenido ocasión de ver, con pasar a establecerse en aquella población si no hacía recaer en él el nombramiento. Los opositores de Ciudad Real se retiraron y Bazquez, protestando que la plaza estaba dada de antemano se negó a concurrir a los ejercicios, siendo nombrado en consecuencia García Pardo.

Inició Bazquez nuevo recurso. Ordenó al Consejo repetir la oposición. Presentándose de nuevo, solos los dos contrincantes y el Ayuntamiento expuso que ambos había hallado aptos por igual para la enseñanza. Y es que ya estaba fraguándose un acuerdo diferente, mediante el cual los dos maestros solicitaban del Consejo que se les admitiese mancomunadamente, repartiéndose el salario de Propios. Por su parte el Ayuntamiento añadía que habiendo en la escuela 80 niños pobres, más algunos otros pudientes y señalando Torío que no debía sobrepasar de 30 ó 40

01041

alumnos cada aula, sería procedente abrir otra escuela, añadiendo 100 ducados más a los 200 establecidos y repartiéndolos entre los dos maestros.

No poseemos más datos que nos ayuden a entender como se resolvieron estos problemas. Lo que si resulta cierto es que el Consejo no autorizó la apertura de la segunda escuela solicitada y que las diversas actuaciones fueron sobrepasadas en 1804 con el nombramiento definitivo de Don Hermenegildo Pardo (69).

En 1816, un nuevo maestro, cuyos apellidos nos resultan conocidos, Don Juan de Mata García Pardo, que ejercía en Moral "desde hacia años", acudió de nuevo a Almagro para ser examinado (70). De la enseñanza que impartía y de lo avanzado de sus métodos, introduciendo los exámenes públicos, podemos formarnos idea a través de la crónica que la Gaceta de Madrid ofrecía a propósito de los ejercicios realizados en 1819 por sus alumnos:

"...Don Juan de Mata García Pardo, maestro de la escuela pública de la Villa de Moral de Calatrava presentó a examen público a los niños de su escuela...

...cuatro niños explicaron toda la doctrina perteneciente al antiguo testamento. Cuatro explicaron la doctrina Cristiana por el P. Ripalda, y el compendio del niño instruido por la divina palabra: otros dos explicaron las reglas de la aritmética; después explicaron las cuatro reglas de la gramática castellana ocho de ellos, analizando cada uno un período respectivo a la parte que había explicado: a continuación leyeron varios trozos que en prosa se les señalaron y se concluy

(69). AHN. Consejos. Leg. 2.116 exp: 13

(70). A. Ayto. Almagro. Leg. 315

01042

yo el acto presentando y analizando las planas de dichos niños, imitando el caracter bastardo de D. Torquato Torio de la Riva...

...por ser uno de los primeros exámenes que en la Provincia de La Mancha se han practicado de esta naturaleza, se ha condecorado a los niños con un distintivo encarnado." (71)

Escuela de niñas

Desde 1805 estuvo al frente de la escuela de niñas de Moral de Calatrava, Paula Bazquez, actuando como pasante suya, su sobrina Cayetana Montes.

En 1817, falleció la tía y la plaza fué solicitada al Consejo por la sobrina, de la que el Ayuntamiento informó ser moza soltera, con acreditada experiencia y merecedora del nombramiento y de los 660 rs. anuales con que la escuela estaba dotada.

A pesar del favorable informe, fué parecer del Consejo que se sacase la plaza a oposición y se proveyese en la mas idonea de las que se presentaran con título o con el compromiso de obtenerlo en breve plazo (72).

(71). BN. Gaceta de Madrid: 18.V.1819

(72). AHN. Consejos. Leg. 3.295 exp: 7

53401043

Certifico yo el infra-escrito, que hallandome Mtro de Gramatica en este Convento de esta Ansa del Vico del Marques en esta C.ª Prov.ª de la regular Observancia de N.º P.º S.ºn Juan.º ha pasado conmigo conferencias morales D.º Miguel Guerrerro; como tambien haver estudiado algo de Gramatica en esta Aula publica establecida en otro Convento y p.ª que conote donde convenia, doy la presente, que firmo en esta Ansa del Vico del Marques a diez de Enero de este presente año de 1804.

Juan Bernabe
Campero



EL VISO DEL MARQUES

Las Relaciones de Lorenzana describían así el estado de la enseñanza:

"...deve a la ilustrada piedad de S.E. el Marques haya dotado de Escuelas donde aprende uno y otro sexo, la doctrina Christiana, y a leer y escribir (esto tan solamente los niños) tambien se enseña a las mugeres por su maestra las Abilidades propias de su sexo...
...estas escuela estan destinadas propriamente para los pobres." (ADT.RLZ.)

Cátedra de gramática

Ninguna noticia tenemos, a comienzos del siglo XIX, sobre las enseñanzas de primeras letras y de niñas. Nos consta, sin embargo, la existencia de un aula pública de latinidad en el convento de los PP. Franciscanos, a través de un certificado extendido en 1804 por el maestro que la regentaba, Fray Juan Bernabé Campero (73).

FUENTE EL FRESNO

Escuela de primeras letras

Las relaciones de Limosnería de S. Em^a. de 1800, inclu-

(73). ADT. Borbón, Leg. mtros, Exp: 529 (v. pág. 1043)

Como
 M.^o S.^o Cardenal Arzobispo Toledo.

S.^o

La Justicia, Refimiento y Pion Sindico a
 la Villa y fuente el hemo partido a Ciudad Real
 P.^o A. S.^o y V.^o Em.^o con el debido respeto y veneracion
 hacen presente q.^e en esta villa, aung.^e hasta ahora
 ha havido Maestros suprimenay Letras, este por ser tan
 ta la pobreza al vecindario y tan corta la quota
 asignada por V.^o Em.^o q.^e es solam.^e Exor.^e y P.^o alme.^e tenia
 q.^e invertire en otras cosas para su sustento de forma
 que no podia atender a la obligaz.^o a su Escuela, y por
 ultimo ha tenido q.^e havan de ser por cuya culpa la
 Educacion y enenamiento de los Niños esta abdicuam.^e
 abandonada siendo como es uno de los fundamentos
 comen.^e de la Rep.^o y el principio de la ilustracion
 en N.^{ra} Religion Christiana, y para el caso de expe-
 rimen.^e una total decadencia en los studios de la
 fe; y conociendo los Expon.^{tes} que nunca podra subsanar
 se, y que fues en esta villa, carecena al comercio y alivio
 en Maestros suprimenay Letras, por notencia propia ni advi-
 dios, para hacer la asignacion correspondiente por su
 su sustento, lo ponen los expon.^{tes} en la alta contempla-
 cion a V.^o Em.^o para q.^e por un efecto muy notorio venig-
 nidad se ignore, aumenten sobre los intrinsecos otros
 y hayan de ser Educador mensualm.^e con cuya cantidad am-

01046

yen al maestro de primeras letras de Fuente el Fresno a quien el Prelado contribuía con una asignación de once rls. al mes. Se trataba de D. Rafael Jacinto Gómez (74).

De 1805 es un memorial que el Ayuntamiento de la Villa di rigió al Cardenal en solicitud de que su limosna fuese incrementada hasta 77 rls. al mes, como única solución para poder mantener la enseñanza de los niños, al no disponer la localidad de medios para sustentar al maestro. Se hacía var cómo el que había regentado la escuela hasta entonces, lo había hecho á ba se de dedicarse a otros menesteres más remuneradores, con aban dono de la docencia, que había terminado por dejar definitiva mente en aquella época (75). Aunque ésta petición fué en prin cipio denegada, algún tiempo después el Sr. Arzobispo aumentó su donativo hasta la cantidad de un real diario que cobraba el nuevo maestro D. Dionisio López Torrecilla y Mayorga antes de que, en 1807, hiciese renuncia de la escuela para trasladarse a Malagón (76). Con él cesó en Fuente el Fresno la protección de S. Em^a. hacia la instrucción pública, pues ninguna relación de limosn^a de fecha posterior la refleja.

GRANATULA

Se decía de la enseñanza en 1797

"No hai otro estudio en esta V^a. que la Latinidad y

(74). ADT. Colegios Leg. Borbón.

(75). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 389 (v. pág. 1045)

(76). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exo: 402

01047

Rethorica pues un natural de ella se dedico a este piadoso exercicio herra como once años y es tan gran de su aplicacion que ha dado mucho lustre a este pueblo en este tiempo, pues sus discipulos se han recibido muchos en religion y otros en Colegios para estudios maiores con singular aplauso ... No tiene mas renta ni dotacion que lo adventicio por lo que en este pueblo ya huviera perecido este bien si no fuera por los estudiantes que vienen de otras partes noticiosos de los muchos adelantamientos en lo espiritual y temporal." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

También existía en Granátula una escuela de primeras letras, aunque las Relaciones de Lorenzana nada digan al respecto.

Sabemos que al comenzar el siglo estaba regentada por el maestro Don Felipe González, que tenía real aprobación y gozaba de buena consideración, como demuestra el hecho de que en 1800 fuese elegido examinador para las oposiciones de Moral de Calatrava (77).

LAS CASAS

Las Relaciones de Lorenzana dicen que el lugar de Las Casas contaba con 65 vecinos, en él no había estudio alguno.
(RLZ. ADT.)

01048

Maestro de primeras letras

No obstante las distintas relaciones de limosnería señalan que el Sr. Arzobispo tenía concedido al maestro de primeras letras de la aldea, una asignación de un real diario que cobraba en 1808, Ramón Gutiérrez y en 1819, Benigno de la Zarca (78).

MIGUELTURRA

Señalaban las Relaciones de Lorenzana en esta población de 1.000 vecinos, en 1767:

" ...solo hai escuela de niños de primeras letras y gramatica a cuyos maestros pagan sus estipendios los Padres de los tales niños a excepcion de una familia y sus llamados para cue fundo Don Josef Diaz (Don Josef Garcia Diaz Peco, Capellan de Coro de la Catedral de Toledo) una cuantiosa memoria... " (RLZ. ADJ. y AHPT. Ms. 86).

Cátedra de latinidad

Solo nos consta que en 1803 era catedrático de latinidad en Miguelturra Don Faustino Costoso, que aparece citado en unos documentos precedentes del convento de Mercaderías de la localidad (79).

(78). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351, 583 y 583

(79). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 226

01049

MALAGON

Escuela de primeras letras

Corta era la asignación que la villa de Malagón reservaba al maestro de primeras letras, tan solo 50 ducados anuales, "...cosa de ningún momento para poder subsistir...", y como consecuencia de ello, en 1807, el docente que hasta entonces había regentado el aula tuvo que abandonarla y trasladarse a otra localidad. Todo ésto explicaban la Justicia y Ayuntamiento de la Villa al Sr. Cardenal, en representación que le hicieron ese año, lamentando el abandono en que la población infantil, de sus 800 vecinos, había quedado y solicitando una asignación que, unida a la del Ayuntamiento, permitiera la subsistencia de un profesor (80).

La respuesta negativa, no impidió que algunos meses más tarde un maestro venido de Fuente el Fresno, que aspiraba a establecerse en Malagón, reclamase del Prelado, sin mejor fortuna, el pago del situado de que había disfrutado en el otro pueblo:

"Dn. Dionisio Lopez Torrecilla y Mayorga... maestro de primeras letras con el título de s. M. y Srs. del Supremo Consejo de Castilla... expone: que por formal renuncia que hizo de la Escuela de la Villa de Fuente el Fresno ceso el real diario que V.E. le tenía consignado... y habiéndose trasladado a esta de Malagón en donde subsiste con su Magisterio, experimenta que a su Escuela concurren muchos pobres huérfanos que no pueden pagar estipendio alguno..." (81).

(80). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 403 (v. pág. 1051)

(81). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 402

01050

Tras la Guerra de la Independencia y hasta, al menos, el año 1819, un presbítero secularizado llamado Don Juán Francisco Saiz, que como capellán, se hallaba "en casa y compañía" de Ana María Antonia Pineda, viuda del Mariscal de Campo Don José de Zubiria, establecida en el pueblo, mereció,

"...por su buena conducta y aplicación... el encargo de la enseñanza pública de niños igualmente que el aprecio y buena opinión de las personas bisibles de este pueblo..."

Si el presbítero-acompañante se ocupaba de la enseñanza "pública", hemos de suponer que no existía más maestro en la localidad, habida cuenta de las dificultades encontradas para dotar uno antes de la guerra y también, que el eclesiástico se sostenía más del fruto de su capellanía que del producto de la escuela. En 1819 recibió orden de traslado por tratarse de un secularizado, ante la cual, la Sra. Viuda del Mariscal ponía en conocimiento de S. Em^a. los perjuicios que, de verificarse aquel, acarrearía sobre su casa en particular y sobre las funciones públicas del sacerdote, rogando se autorizase su permanencia en Malagón

"... en consideración a la muy avanzada edad de la Exponente, su quebrantada salud ... y con respecto a que el insinuado Presvitero lejos de ser gravoso por el conserto alguno, presta a mi casa y a este Publo conocidas ventajas..." (82).

Súplica a la que el Prelado respondió mandando proveerse de Real licencia, al interesado, antes de poder tomar, por su parte, decisión alguna.



01051

Para resguardos de oficio quatro mrs.

SELLO CUARTO, AÑO DE
MIL OCHOCIENTOS SIETE.

Dm. Señor

403

La Justicia y Ayuntamiento de la V. de Malagon Partido de Ciudad R. en la Provincia de la Mancha considerando q. uno de los principales objetos a que debe atender con particular esmero es la Educacion de los Niños, pues como es constante de ella depende la sociedad humana, la estabilidad de los Imperios y subsistencia de la Religion, y sin ella se convierten el arte en un caos de confusion e ingenuidad y observando igualmente q. dicha Educacion se halla en esta V. que consta de ochocientos vecinos, en la mas deplorable y lastimosa situacion, por carecer de Propios y otras arbitrias con que asalariar decentemente un Maestro o primeras Letras instruido, asignandose solamente para este fin cinquenta ducados anuales, cosa de ningun momento para subsistir; y cuya causa el q. hasta ahora ha regentado la escuela, aun con ser nat. de este pueblo, se ha despedido y constituido en otra Plaza quedando la aula cerrada y los niños como sin sujecion cometiendo muchos errores por las calles publicas y olvidando lo que han aprendido. Por tanto se ve esta Justicia en la urgente necesidad de recurrir y acogerse a la proteccion pida

01052

y benignidad notoria, que animase el corazón de V.E.
 Suplicando con el más profundo respeto y sumisión

Em.^a se digné señalar y conceder alguna asignación
 por de este modo unida con la de los V.^{os} pueda entone

403

establecerse un Profesor harril, que instase a la infan-
 cia en el santo temor de Dios y despo. puedan ser miem-
 bros útiles a la Iglesia y Estado.

N^{ro} con que la vida de V.E.^a dilatados años
 p.^a utilidad de la Iglesia Católica felicidad y prore-
 cho de sus Diócesis segun q. incessantemente
 ruega al omnipotente esta Justicia —
 Malagon y Jussis B. de 1607 =

Juan de Caceres
 A. L. P. de V. Em.^a
 Florian sobrino
 Fran.^{co} Torres
 Juan.^{co} Marien
 y Carreras
 de Sierra

01053

Cátedra de latinidad

La cátedra de latinidad de Valagón estaba dotada por la fundación que Don Josef Gijón había realizado en la villa, con expreso encargo de destinar los fondos a la enseñanza de la gramática. A comienzos del siglo XIX había cesado dicha enseñanza pero los esfuerzos del Alcalde Mayor de la localidad consiguieron restablecerla. Careciéndose de local adecuado, se hizo solicitud al Ayuntamiento de una pieza que le era propia:

"Deseoso del bien publico a fuer de desbelo y trabajo, como Alcalde Mayor de esta Vª. y su Estado he podido conseguir que este proxima la provision de la Cathedra de Grammatica de esta Vª. que hacia tiempo no estaba corriente con notable perjuicio de la juventud y hallandome haora con la dificultad de no haber pieza Propia de la fundacion que sirba de Aula y existiendo como existe en la Casa Vieja Consistorial dos pertenecientes a la Villa que por no necesitarlas esta para cosa alguna los mas de los años les ocupen algunos particulares...".

Antes de finalizar el año 1802, la cátedra volvía a funcionar en la pieza solicitada (83).

En 1806 era catedrática Don Francisco Xavier de Nieva, de 28 años, que en esa fecha opusió a la cátedra de Guadalajara, sin éxito. Aún permanecía al frente de la escuela en 1808, cuando actuó como censor de otras oposiciones celebrados en Daimiel. (84).

(83). AHN. Consejos. Leg. 2.116 exp: 21

(84). AHN. Consejos. Leg. 2.686 exp: 12

A. Ayto. Guadalajara. Actas 1806. 29.III.1806

01054

MANZANARES

Las Relaciones de Lorenzana asignaban a esta villa una población de 1642 vecinos. Decían respecto la enseñanza:

"Goza este pueblo del Aula o Estudio de Grammatica con su preceptor natural de el, titulo real, por una fundación de fincas para dar de valde a los naturales de el. Guia aula se compone en el día de unos cincuenta estudiantes y de ellos unos veinte de pupilage, entre ellos naturales y forasteros, con sumo aprovechamiento no solo en lo que toca a Grammatica y Lengua Latina sino tambien en la Retorica y autores poeticos; este Aula es general en todo el año sin mas suspension que las comunes vacaciones: los citados Estudiantes asisten con su preceptor todos los domingos y días de fiesta a Misa Conventual y demas funciones de Iglesia; todos los meses reciben los SS^{tos}. Sacramentos de penitencia y eucaristia; así mismo goza de dos escuelas de primeras letras, maestros con titulo real, con sumo aprovechamiento. Privadamente pasan la Teologia Moral en el convento de Carmelitas Descalzos de esta y con algun sacerdote particular". (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Poseemos noticias de Don Juan Ruiz Constantino, maestro de primeras letras en Manzanares desde finales del siglo XVIII, habiendo actuado antes como pasante de su hermano sacerdote y también maestro. En 1816, "reducido a una suma pobreza", se vió en la precisión de recabar la caridad del Cardenal, aludiendo a los niños pobres que de siempre habian enseñado gratuitamente -10 en aquel año- y a los otros muchos que deambulaban por las calles sin ocupación alguna y a cuya instrucción podría dedicarse si ésta era subvencionada por el Prela

01055

do (85).

Cátedra de latinidad

En los primeros años del siglo XIX continuó funcionando la cátedra de latinidad de Manzanares. Así parece desprenderse del hecho de que el Ayuntamiento de Daimiel aludiese en 1806, a la necesidad de mejorar la enseñanza de latinidad en aquella población para que los padres de familia no se viesan en la precisión de enviar a sus hijos a estudiar a los pueblos comarcanos, entre los que se citaba expresamente Manzanares (86).

POBLACHUELA

Maestro de primeras letras

La aldea de Poblachuela, habitada por unos 30 vecinos, carecía de todo tipo de enseñanza a comienzos de siglo. El nuevo párroco que en 1807 llegó destinado al pueblo, quedó tan desfavorablemente impresionado por el estado de incultura de sus habitantes, que recurrió al Cardenal en solicitud de una ayuda económica que permitiese al sacristán dedicarse a la en

(85). ADT. Borbón. Leg. mros. Exp: 69

(v. Ap I n.º 1739)

(86). AHN. Consejos. Leg. 2.666 Exp: 12

01056

señanza de primeras letras:

" ...el primer objeto que conmovió su dolor fue el abandono reynante en la educaion de la juventud, en tales terminos que ademas de no haber en el pueblo uno que sepa ayudar a Misa; muchos y^a adultos yacian en una grosera ignorancia acerca de los primeros rudimentos de Doctrina Christiana ...

...deseoso el Exponente de promover por todos medios la felicidad de sus feligreses ... A.V.E. supp_a. se digne ... asignar el situado que sea de su mayor agrado a dho, Ecequiel Moreno, Sacristan, para que se establezca Escuela, donde se enseñe a los niños los deberes de ciudadanos y cristianos..." (87)

Concedió el Cardenal un real y medio diario y de esta forma el sacristán Ecequiel Moreno se dedicó a enseñar primeras letras a los niños. La limosna se mantuvo hasta 1819, en que cesó, siendo por entonces encargado de la docencia Juan A. Pes_quero (88).

PUERTOLLANO

Puertollano, villa de realengo a la que las Relaciones de Lorenzana asignan, "segun la matricula", 578 vecinos, que hacen 2.153 habitantes^a, en 1787. Dice la respuesta al punto XI del interrogatorio:

"El doctor Muñoz ... dota una Cathedra de Moral con

(87). ADT. Borbón Leg. mtros, Exp: 267

(88). ADT. Borbón Leg. mtros, Exps: 351, 503 y 584

01057

cientos ducados anuales ... actualmente esta nombrado cathedratico pero no tiene aquel curso por falta de estudiantes u oyentes ... al maestro de primeras letras tiene asignados S. Em^a. el Sr. Arzobispo de Toledo un real diario por la enseñanza de los huérfanos; el preceptor de Grammatica tiene tambien algunos ... de censo a favor de la Cathedra y el que actualmente la regenta ha sacado algunos discipulos religiosos particularmente que han seguido en la Religion la carrera de estudios y aun tambien algunos eclesiasticos seculares." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

El real diario que el Cardenal Lorenzana habia asignado al maestro de primeras letras para la enseñanza de huérfanos, fué mantenido por su sucesor a favor del que, en 1800, regentaba la escuela, Don Cayetano Josef Caballero (89). Habiendo fallecido éste en enero de 1801, ganó la plaza por oposición Dionisio Mayorga, cuyo abuelo, padre y hermano habian ejercido anteriormente el mismo oficio en Puertollano, y que también gozó de la asignación del Prelado por enseñar "...mas de cuarenta niños pobres de solemnidad y huérfanos..." en su escuela (90).

Las listas de limosnerías de 1819 muestran que en aquella fecha el entonces maestro, Don Ramón Pablo Limón, continuaba percibiendo la referida asignación (91).

(89). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(90). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 224
(v. Ap. I pág. 1844)

(91). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 523 y 534

Enseñanzas del presbítero Don Francisco Escobar y Castellanos

En probable relación con la escuela de primeras letras, este eclesiástico, teniente cura de la iglesia parroquial de Puertollano, dedicaba también buena parte de su actividad a la instrucción de los niños, beneficiándose igualmente de la caridad, del Cardenal, al menos, durante algunos años anteriores a la Guerra. En 1814, reclamaba la restitución de la limosna en los siguientes términos:

"...V.Emª. ... se sirvió conceder al suplicante la limosna de tres reales diarios para subvenir a las necesidades que hizo presentes en aquella época ... (1805)... al no poder hacer otra cosa que la de asistir al confesonario i a la instrucción de los Niños como lo ace todos los días y a hecho en quarenta y seis años ... y abiendo V.Emª. mandado suspender en el mes de Nobiembre de 1807 dicha limosna por las ocurrencias de la guerra..."

No tuvo eco su solicitud, pues en el informe adjunto, el Visitador había escrito: "...no se halla tan pobre como expone, pues tiene un decente pasar..." (92).

Anteriormente a ésto, de 1807, es otro memorial que el presbítero dirigió a su Prelado en el que pedía le fuesen remitidos por Vía de limosna algunos ejemplares de El Catecismo grande del Niño instruido por la Divina palabra (93), mandado leer, de oficio, según decía, en todas las escuelas por S.M. y que

(92). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 23

(93). ADT. "El niños instruido por la divina palabra en los principios de la religion, de la moral y de la sociedad", del P. Fray Manuel de San Josef, se vendía en Madrid, en el año 1807, a 14 rs.
(Gaceta de Madrid: 3.II.1807)

01059

los niños de su parroquia, alumnos de la escuela, no podían adquirir por falta de medios:

"...no se facultades en muchos de los padres pobres cuyos hijos van a la escuela; ni arbitrios para traerlos de donde se venden y darlos a los que verdaderamente los necesitan..." (94).

Escuela en el Convento de San Pedro de Alcántara

El Convento de franciscanos de San Pedro de Alcántara abrió un aula para enseñanza de primeras letras, en respuesta a la recomendación del Rey, de 1815. No sabemos como se desarrollaron sus actividades, pero sí que el P. Procurador, Fray Agustín de Alcántara, a falta de otros medios, debió solicitar del Sr. Arzobispo en 1816, algunos fondos destinados a la adquisición de cartillas de que los alumnos no disponían ni podían comprar. A tal fin se extendió la orden de pago de 300 rs. que figura en una relación de limosnas de 20 de diciembre de dicho año (95).

Maestra de niñas

En el año 1817 falleció la maestra Ramona Martínez a quien el Cardenal había concedido, desde tiempo antes, la asignación de un real al día por la enseñanza gratuita de niñas pobres. Con este motivo, otra maestra que, según decía, venía ejerciendo en Puertollano desde 1802, remitió memorial al Arzobispo en

(94). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 401
(v. Ap. I pág. 1859)

(95). ADT. Monjas. Borbón. Leg. 1

licitando la limosna:

"Justa Grande de estado soltero, de edad de mas de 50 años, Maestra de Niñas... digo: que hace mas de quince años me hallo empleada en la enseñanza de niñas... y en la actualidad existen a mi cuidado, que exceden de 30, sin que me contribuyan con otro estipendio alguno que el de una libra de pan semanalmente algunas con un real al mes y las pobres de limosna... y habiendo fallecido Ramona Martínez a quien S. Em^a, se digno contribuirle con un real diario por la enseñanza de las niñas pobres que acudian a su escuela, no habiendo abiertas en el día otras que la mia y la de Clara Gil que vive vestante extraviada de lo ppal. del Pueblo y que tiene algunos vienes que contribuyen a su subsistencia..." (96).

La asignación le fué concedida "como a su antecesora Ramona Martínez, con obligación den enseñar a las pobres" (97), aun cuando su escrito no resultó del todo veraz, ya que una nueva solicitud, firmada por Antonia Alcalá, maestra de niñas de Puertollano, llegó simultaneamente al Palacio Arzobispal conteniendo idéntica petición, que también fue satisfecha (98).

Así pues, podemos colegir que en el año 1817 eran tres las maestras de niñas en Puertollano: Justa Grande y Antonio Alcalá, dotadas cada una con un real diario por S. Em^a. y Clara Gil cuya escuela, al parecer, se hallaba algo alejada del centro de la Villa.

(96). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 318

(97). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 335

(98). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 146 y 392

01061

Supresión de la cátedra de latinidad

En 1799 el Ayuntamiento de Puertollano solicitó autorización del Consejo de Castilla para el establecimiento de un preceptor de latinidad, que el vecindario reclamaba para atender mejor a la educación de sus hijos:

" ...con bastante dolor han oido las quejas de su común por la decadencia que se experimenta en la educación de los jobenes pues haviendo sido un Pueblo que ha abundado en Personas Instruidas en la Latinidad y por consiguiente en los estados Ecco. Secular y Regular y otras carreras literarias; en la actualidad no se beneficia esta proporcion porque haviendo faltado Ambrosio de Mena que hera Preceptor de Grammatica no ha sido facil se establezca otro por no tener asignacion alguna y aunque de la escuela de Primeras letras salen algunos jobenes con bastante instruccion se ven en la posicion de abandonar el seguimiento de las letras por lo muy costoso que es salir a otros pueblos para aprender la latinidad...

Por lo que han procurado sus lds. arbitrar un medio para establecer un preceptor con alguna dotacion que lo haga subsistente ... de que hay necesidad en un pueblo como este que su vecindario pasa de ochocientos vecinos ... y por mas esmero, vigilancia y cuidado que han puesto, no hallan otro arbitrio que asignar anualmente Cien Ducados que se han de dar ... por tercias sacandolos del producto del dfo. de las Cernas ... y sufrira todo el común de hacendados esta carga así como todo el en general experimentara las utilidades y ventaja de la educacion y ensenanza de los jobenes ..."

Fern las sugerencias del Ayuntamiento, que estaba dispuesto a pagar del caudal de Prerogios los cien ducados en caso de que el Consejo estimase más oportuna esta solución que el recargo sobre la cerna, no fueron admitidas y el establecimiento de la escuela de latinidad se denegó, en virtud de la disposi

01062

ción que prohibía la existencia de cátedras en villas que no fuesen cabeza de partido, por Decreto del Consejo de 31 de enero de 1800 (99).

PORZUNA

Escuela de primeras letras

La enseñanza en la villa de Porzuna, de 92 vecinos en 1808 estuvo abandonada durante muchos años, "por no haberse presentado persona alguna que para ello sea". En 1821, el ayuntamiento constitucional y el cura párroco enviaron un memorial al Cardenal en el que exponían esta circunstancia, así como la absoluta imposibilidad de dotar la plaza de maestro por carencia de fondos municipales y la pobreza de los vecinos. En semejante situación, no encontraban mejor alternativa que dirigirse a S. Em^a. para que éste, mediante la limosna anual que solicitaban, hiciese posible que Antonio Bezares, individuo llegado de Malagón y del que no consta titulación alguna, desempeñase las funciones de maestro.

"...se advierte en los moradores de este infeliz Pueblo la mayor ignorancia en las obligaciones de Christiano, y buen Ciudadano de donde se siguen tantos desordenes y funestos efectos como acarrea la fatal carencia de un ramo el mas precioso: y hallandose indotado este encargo por falta de medios y arbitrios, como igualmente,

01063

no pudiendo contribuir los vecinos con la dotacion ne-
cesaria p^a. la precisa subsistencia del maestro..."
(100)

SANTA CRUZ DE MUDELA

El régimen jurídico de la Villa de Santa Cruz de Mudela e
ra mixto, de realengo y señorío, correspondiente éste al Mar-
qués de Santa Cruz. Contaba con 1.200 vecinos en 1787, según
las Realciones de Lorenzana. Con respecto a la situación de
la enseñanza, narra dicho documento:

"...solo hay dos o tres maestros de primeras letras y
uno de ellos es de cuenta del Excmo. Sr. Marqués de
Santa Cruz con señalamiento de niños y para mas esti-
mularlos a su adelanto se convocan anualmente en la se-
christia de esta Parroquia y en un día que lo es el
octavo de Pasqua de Resurreccion... y a los tres mas
adelantados... se les concede un premio por un besti-
do por dicho Sr. Excmo. quien tambien paga una maestra
de niñas." (RLZ. AHPT. Ms.85)

Escuela de primeras letras

Una escuela de primeras letras estaba regentada en 1818
por el maestro Don Juan Antonio de Gracia Laguna, a quien era
imposible "...dedicarse a otro destino por estar impedido pa-
ra ello". Tal vez esa era la causa de que una vez acabadas las
tareas ordinarias de su cometido, se dedicase por las noches,

01064

en unión del párroco de la localidad, a la instrucción de adultos. Pero como estas actividades dirigidas hacia los más menesterosos, que a la vez eran los más necesitados de instrucción, rendían económicamente poco y por otra parte un tercio de los niños de su escuela nada pagaban por pobres, el maestro se hallaba "...con su muger y seis hijos de tierna edad en la mayor indigencia..." por lo que, para no verse en la precisión de mendigar, representaba al Sr. Arzobispo haciendo relación de su situación y de sus méritos, que el párroco avalaba en su informe, y solicitando la ayuda del Prelado, que éste concretó en una limosna de 200 rs. (101)

Una nueva representación, en idénticos términos, fue formulada al año siguiente de 1819 (102).

TORRALBA DE CALATRAVA

Las Relaciones de Lorenzana indican para esta villa una población de 700 vecinos, cifra igual a la que aparece en la Gaceta de Madrid de 28 de julio de 1801.

Escuela de primeras letras

Existía una escuela de primeras letras en esta localidad, que a partir de 1816 estuvo regentada por el maestro Dn. Fer-

(101). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 418
(v. Ap. I pág. 1776)

(102). ADT. Borbón Leg. mtros. Exp: 26

01065

mín María Fernández Cacho, quien en 1818 tuvo que recurrir a la clemencia del Sr. Arzobispo para aliviar su "deplorable situación" que le hacía rondar las mesas de sus convecinos en busca del sustento diario. En ese año le fué concedida una limosna de 60 rls. (103)

Extinción de la cátedra de latinidad

Diversos anuncios en la Gaceta de Madrid, nos dan a conocecer que la Cátedra de Latinidad de Torralba estuvo vacante en diversas ocasiones, tal vez por largos periodos de tiempo, en el espacio que media entre 1800 y 1808. Puede deducirse, por tanto, el bajo nivel de estos estudios en la localidad, si es que llegaron a impartirse. En 1800 se anunciaba la plaza, dotada con 10 rs. y medio diarios; en 1802 se especificaba, junto a la dotación, la obligación de enseñar de balde a los hijos de los vecinos y la jubilación equivalente a un tercio del sueldo que quedaría al preceptor, en caso de que se imposibilitase; en 1803 aun no se había ocupado la plaza; en 1804 se añadía a la dotación 500 rls. de una fundación, pero la vacante persistía. En 1807 un nuevo anuncio de vacante indicaba mejores condiciones: 13 rs. diarios de dotación más casa, 1283 rs. de jubilación y, manteniendo la gratuidad para los naturales de la villa, la posibilidad de cobrar a los forasteros. (104)

La explicación al fenómeno nos la ofreció el Alcalde Mayor de Almagro, cuando en 1818 tuvo que informar al Consejo acerca

(103). ADT. Borbón. Leg. "tros. Exp: 527 (v. Ap. I pág. 1875)

(104). BN. Gaceta de Madrid: 25 marzo 1800; 4 mayo 1802
8 febrero 1803; 18 mayo 1804
22 septiembre 1807.

01066

de la existencia del preceptor de latinidad, al haber solicitado un catedrático la villa de la Calzada en los mismos términos que lo tenía Torralva. Dejó bien claro el referido Alcalde Mayor, a quien el Consejo pedía cuentas, que en Torralva en los años anteriores no había habido preceptor ni existía dotación alguna para él por aquellas fechas:

" ...un clérigo que murió hace años, para que no faltase preceptor puso en los Gremios la cantidad de 130.000 rs. para que le rindiesen 10 y medio diarios y así es que algunos sirvieron la cátedra hasta que los Gremios no han podido pagar los Reditos... " (105).

VILLARRUBIA DE LOS OJOS

Contaba Villarrubia de los Ojos con 900 vecinos en 1787. La enseñanza por aquel tiempo estaba atendida del siguiente modo:

"tiene esta villa una decente dotación para un preceptor de latinidad en que se ha experimentado suma utilidad. También dos dotaciones para maestros de primeras letras uno por la villa y otro por la piedad del Excmo. Sr. Duque de Híjar, la fundación arriva expresada de preceptor es fundada y dotada con trescientos ducados por D. Fray Juan Gonzaba Berdugo." (ALZ. ADT.)

01067

Cátedra de latinidad

Regentaba la cátedra de latinidad, desde 1759, Don Diego Redondo Berdugo, cuyo apellido nos lo hace vincular a la familia del fundador. En 1767, por Real Provisión de 18 de marzo y a solicitud del Ayuntamiento, el Consejo autorizó el pago de 50 ducados del caudal de propios de la Villa, a añadir a la dotación que el preceptor tenía por la fundación, pero a condición de que éste se comprometiese a enseñar gratuitamente a cinco niños pobres, hijos de vecinos del pueblo, y a que las vacantes producidas fuesen cubiertas por oposición.

Durante los últimos años del siglo XVIII, la institución conoció cierta prosperidad y los alumnos que acudían a recibir enseñanzas de gramática eran, tanto del propio pueblo como de otros comarcanos.

En 1801, anciano ya el preceptor, quiso beneficiar a su hijo Don Pedro, de 30 años de edad, que había trabajado como pasante en compañía de su padre desde que tuvo capacidad para ello, habiendo obtenido el título de preceptor hacía unos diez años. Por eso hizo renuncia de la cátedra a favor del mencionado Don Pedro, que habría de conseguir autorización superior para continuar en la enseñanza. Opúsose a ello el Consejo, y también a que, no habiendo obtenido su hijo licencia, volviese a recaer la plaza en el padre, como pretendían ambos. (106)

De esta suerte en 1802, el Ayuntamiento convocó oposiciones y el anuncio, que de las mismas apareció en la Gaceta, nos permite conocer los pormenores de la dotación de la cátedra:

(106). AHH. Consejos. Leg. 2.414 exp: 11

"...esta dotada en bienes raíces o fincas de la mejor calidad, tierras de pan llevar, olivares, huertas; su valor en venta 48.400 rs. y en renta 3.310 rs. y si no acomodase al regente de dicha cátedra la administración de estas fincas, se le asegura la renta de los 300 ducados. Tiene de carga dicha fundación 42 misas rezadas y enseñar cinco estudiantes de balde; además tiene cincuenta ducados que le agrego la Villa con la carga de enseñar otros cinco estudiantes pobres." (107).

Parece ser, como a continuación veremos, que tras la Guerra, la situación económica hizo difícil el buen desenvolvimiento de las enseñanzas de gramática en Villarrubia.

Escuelas de primeras letras

En 1814 seguían existiendo dos escuelas de primeras letras, una dotada por el Ayuntamiento y otra por el Duque de Híjar, si bien lo exiguo de ambas dotaciones, 3 rs. diarios el primero y real y medio el segundo, hacían que, aun añadidas a las cuotas que los alumnos satisfacían según su clase, resultasen in suficiente para sostener maestros de prestigio capaces de enseñar alguna cosa. De esta situación se lamentaba el Concejo y para remediarla elaboró una propuesta de reorganización de los fondos que de los pastos de su término obtenía, toda vez que según decía, los Propios de la localidad se habían visto arruinados por los saqueos cometidos por las tropas contendientes, tanto francesas como españolas. En dicha reorganización, propuesta en 1814, se preveían dotaciones suficientes para el pago de los maestros de primeras letras, preceptor de latinidad y maestra de niñas, pues todo el ramo de la enseñanza

01069

za se hallaba confiado, en aquellos momentos, a personas sin instrucción ni experiencia, debido a las dificultades económicas. (108).

No debía ser grande la confianza que las autoridades tuvieron en la posibilidad de ver cumplidos sus planes y de esa suerte solicitaron también, en julio de 1815, la ayuda del Cardenal, haciendo constar la desilusión que la visita de las escuelas producía:

"...no se puede sin escandalo, rubor y el mayor bochorno hacer la menor insinuacion de lo que han padecido los animos de esta Justicia y Sr. Cura Parroco al ver que de la porcion de Niños que hay en las dos Escuelas una publica y otra privada solo se hallan dos o tres que sepan leer aunque mal, y tengan alguna nocion de los primeros redimentos de Christiandad..."

El Cura había ofrecido, de su peculio, una ayuda de costa de 50 ducados anuales a un maestro que se revelase bueno y ahora el municipio solicitaba dos reales diarios del Cardenal para mejora de las ofertas que se dirigirían a buenos enseñantes.

La negativa de S. Em^a. en esta ocasión vino motivada por las averiguaciones, que, de su orden se realizaron, para saber si en algún otro tiempo los maestros de Villarrubia habían gozado de ayudas semejantes, lo que no era el caso, y las cantidades que, en concepto de diezmos, ingresaba el pueblo en las arcas episcopales, que no debieron parecer suficientes como para justificar aquella petición:

01070

"V. Em^a. percibe en dicha V^a. una tercera parte de Diezmos de granos (cuya medida debe ser colmada), ganados, cañamo, etc. No percibiendo cosa alguna del diezmo de Azeituna, ni de tres Encomiendas pequeñas." (109).

VALVERDE

Escuela de primeras letras

En el lugar de Valverde, la enseñanza estuvo siempre a cargo del sacristán de su iglesia parroquial con la dotación de un real diario del Sr. Arzobispo, por la atención a los niños pobres. Así lo indican las listas de limosnería del año 1800, donde aparece el nombre del sacristán Vicente Jiménez (109) y también un memorial que en 1802 dirigió a S. Em^a. el nuevo dependiente de la iglesia:

"Faustino Hidalgo, sacristan ... dice: que a los sacristanes anteriores los Señores Arzobispos y a Vicente Jiménez, ultimo sacristan en ella V. Em^a. le han concedido la gracia de un real diario por la enseñanza de los niños pobres en vista de la pobreza de la Iglesia..."

solicitando la continuación de dicha gracia, al que se adjunta ba informe del párroco del lugar:

01071

"Es cierta la dotacion de un real diario que cobro Vicente Jimenez ultimo sacristan hasta el mes de noviembre ... Dicho pueblo se compone de 65 vecinos. El situado de dicho sacristan es de 24 fanegas al año y el ingreso de pie de altar; por la Esquela es muy corto el producido mediante a que casi todos los escolares son pobres; el suplicante sabe leer escribir y contar con perfeccion, es persona de asiento, modestia y capacidad..." (110)

En 1808, la dotación había aumentado a real y medio diario cobrándola por entonces Juan Moreno y en 1819 la misma cantidad era percibida por Ezequiel Moreno. (111)

VALDEPEÑAS

Deficiente situación de la instrucción pública

En 1808, Valdepeñas contaba con una población de 2.260 vecinos (112). De un año antes data un memorial que el Cura Propio de la Parroquia de la Villa envió al Sr. Arzobispo pidiéndole ordenase el regreso del trinitario Fray Andrés de San Josef, trasladado por su provincial al convento de la Orden en Alcázar de San Juan. Dicho religioso, "sin destino en la carrera literaria ni en la de oratoria", había dado comienzo la enseñanza de varios niños con resultados muy satisfactorios, encomiados por el párroco y los padres de los escolares,

(110). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 509

(111). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 351, 583 y 584

(112). ADT. Estadística Leg. nº 2

0.1672

377

Pro. Nov.

Rey don Victoriano de Borbón del Estado de
 Calatrava, Nuevo y Santa Efigenia de la Parra, y de la
 Villa de Villavieja, Provincia de la Mancha, a
 don don Juan de la Cruz, su el Pueblo de Valde-
 lancia de Maestros, y de primera orden, en virtud de
 cargo de alto Ministerio, como que la Orden de el
 la preta a ser los efectos mencionados de la
 Religión Católica, Santa Fe, Santa, y Eucaristía, como
 g. en las, y de la Santa. Se engaña la Santa.

En tan alta gloria firmamento la
 retha la reina de cristianis en el mundo en
 Religion Princesa Señal de Castella, Fr. Diego
 de San Josef de Sordani, Guardon sin serme
 en la misma Victoria ni en la de Navarra; y en
 la misma como un mundo, y en el mundo
 en el mundo, con el mundo de en el mundo, dio

principio de las cosas de Dios, en los que
inmediatam^{te} se plantan, y se educan los ¹⁰⁷³apóstoles
Abelardos^{ta}, no solo en el arte de escribir, y aritme-
tica, si tambien en el concilio de santa Santa
Ira, las divinas Escrituras, y la moral Christiana,
y quanto buenas costumbres se legieren, pueden
aprender.

Como tan ambicionado vien, como deus
delo Padre, q^{ue} amian la intencion completa
desu hijo, desviando de ella la ignorancia, el
deseo, y elio desde luego, puede deuenir la tal
incomunicacion, pues a dho. Fr. Andres de S. J. de
la Provincial de dho. de la Orden, le ha man-
dado salir de Valdepinia, y que se traslade a la
villa de Alcaraz de San Juan, donde ninguna
falta haia, de donde en suyo se traslade a la
villa y sus padres. En tal Atencion; en la dho.
V. lra. de la Superior de todas las Religiones,
y merced de la clausura de muchos Padres, rela-
tase expresada =

Al V. lra. de la Superior de la Orden de S. J. de
q^{ue} por un oficio de su lra. de la Superior, se sigue mandado
al Abogado Provincial de la Orden de S. J. de
residencia en Toledo, suponga q^{ue} Fr. Andres de
San J. de la Orden de S. J. de la Orden de S. J. de

01075

toda vez que la localidad "carecia de Maestros de primeras letras instruidos qual exige su alto Ministerio".

A pesar de que, por este medio, el párroco deseaba desviar "muchos motivos de sentimiento y otros recursos" a que los padres de los abandonados alumnos se aprestaban, el Cardenal denegó la solicitud. (113).

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL S. XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana de 1787, de pueblos para los que carecemos de noticias en el primer cuarto del s. XIX. (RLZ. ADT.)

ALDEA DEL REY

"tiene maestro de primeras letras".

Contaba con una población de 300 vecinos.

(113). ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 399 (v. pág. 1072)

01076

ARGAMASILLA DE CALATRAVA

"D. Lorenzo Belazquez por medio del Rector y Prior General de los jesuitas fundo una pia memoria para pagar a un preceptor de gramatica que enseñe sin intereses a los niños pobres y huerfanos"

Población de 350 vecinos.

CONCEPCION DE ALMURADIEL

La población, de reciente creación en 1787, estaba compuesta por 39 vecinos.

"La enseñanza de los Niños de esta poblacion corre hoi a cargo y obligacion del Sacristan de su P^{ar}roquial". (RLZ. AHPT. Ms. 86)

PICON

"No hai en este pueblo escuela ni de primeras letras por no tener asignado para ella situado alguno ni de propios ni del Dueño y Sr, de la Jurisdiccion aunque se ha pretendido y aunque se ha planteado por tres o casiones en mi tiempo, no haverse podido sostener el maestro."

Contaba con 125 vecinos.

01077

PIEDRABUENA

"...tiene una escuela de primeras letras y un Estudio de Grammatica uno y otro a expensas de los discipulos que concurren."

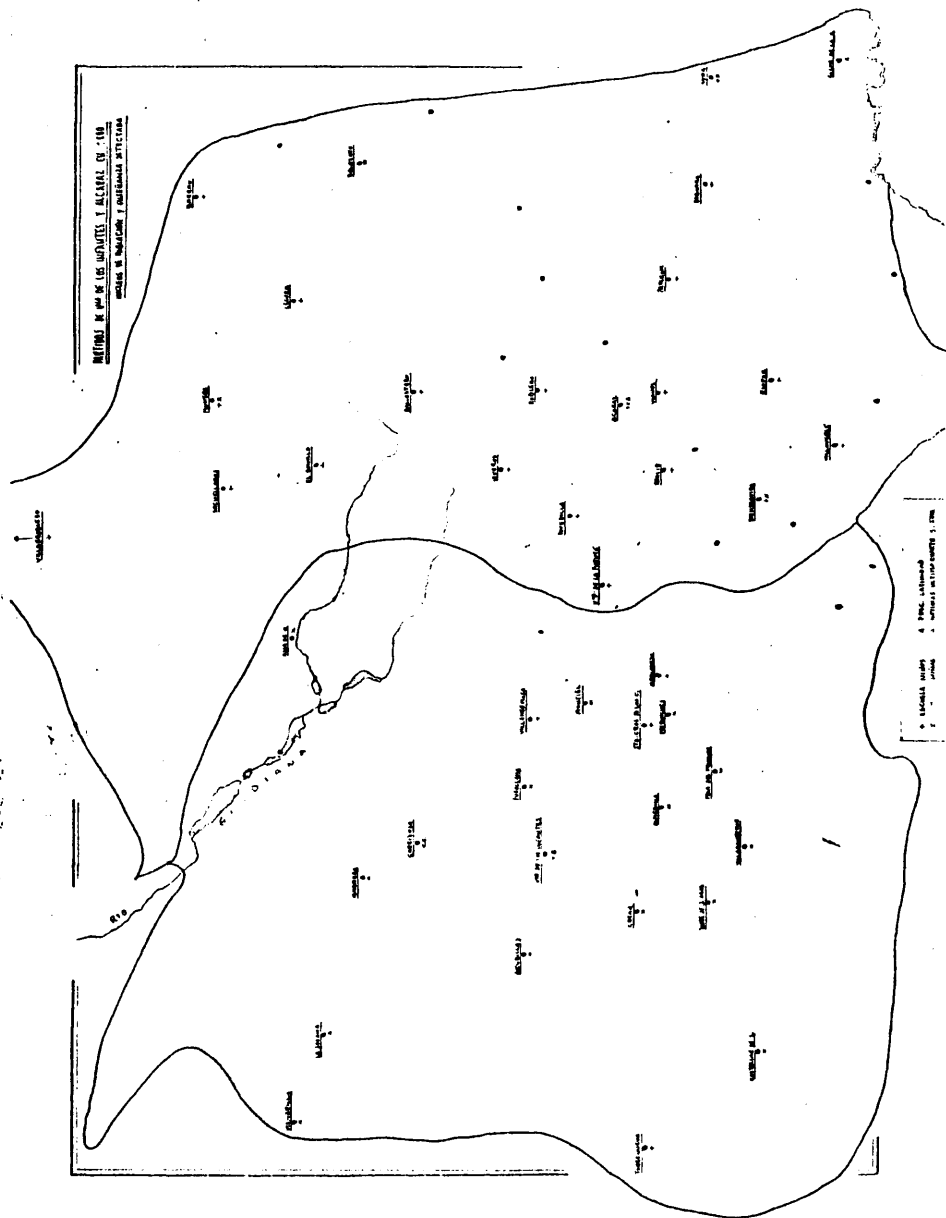
Su población era de 500 vecinos.

POZUELO DE CALATRAVA

Había estudio de gramática y de primeras letras

"...y el maestro de estas primeras letras tiene asignado por S.M. (q. Dios gde.) de los propios de ella cinco reales diarios por razon de su enseñanza con la obligacion que los pudientes le han de satisfacer mensualmente dos reales sin poder exceder de ellos y con la obligacion que dicho maestro ha de enseñar de gratis a los pobres de solemnidad."

Contaba con 250 vecinos útiles y 202 inútiles; 452 en total.



01079

PARTIDO DE ALCARAZ

Integrado por las siguientes localidades:

| | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| <u>Alcaraz</u> | <u>Ayna</u> | <u>Bonillo</u> |
| <u>Barrex</u> | <u>Bogara</u> | <u>Balazote</u> |
| <u>Bienservida</u> | <u>Ballestero</u> | <u>Cotillas</u> |
| <u>Cañallejas</u> | <u>El Cepillo</u> | <u>El Salobre</u> |
| <u>Elche</u> | <u>El Robledo</u> | <u>El Cubillo</u> |
| <u>El Mesegoso</u> | <u>Horcajo</u> | <u>Lezuza</u> |
| <u>Munera</u> | <u>Povedilla</u> | <u>Paterna</u> |
| <u>Pinilla</u> | <u>Reolid</u> | <u>Rioper</u> |
| <u>Solanilla</u> | <u>Sta. María</u> | <u>Socuellamos</u> |
| <u>Vianos</u> | <u>Villa-Palacios</u> | <u>Villa-Rodrigo</u> |
| <u>Villanueva de Alcaraz</u> | | <u>Villaverde</u> |
| <u>Viveros</u> | <u>Villanueva de la Fuente</u> | |
| <u>Villa-Robledo</u> | | |

ALCARAZ

La descripción que, en 1787, hacían las Relaciones de Lorenzana, asignaba a Alcaraz una población de 594 vecinos divididos en cuatro parroquias. Existían así mismo, seis conventos en la localidad y respecto a la enseñanza, decía que no había

01089

tra...

"...que la de grammatica latina por medio de un preceptor que paga el fondo ocupado a los regulares extinguidos de la Compañía en su Thesorería General de Madrid, cuya obligacion tenian estos y contrageron al tiempo de la fundacion del Colegio que tubieron en esta Ciudad, quien para ello le dedico cierta porcion de terrazgos: y concurren a este estudio en clase de pupilos de los pueblos del Partido."

Ciertamente también había enseñanza de primeras letras, haciendonos ver la respuesta a la cuestión 12 del interrogatorio, que el Corregidor, Regidores, Comisarios y Veedores despachaban a diversas clases de profesionales, títulos de examen válidos para cualquier parte del territorio nacional y solo para dentro de los límites del Partido, los expedidos a maestros de primeras letras que para poder ejercer en otros lugares debían revalidarlos ante "la Academia Matritense del Magisterio" (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Contaba Alcaraz con una sola escuela de primeras letras dotada con 30 ducados anuales pagaderos por los Propios de la Ciudad y regida a fines del siglo XVIII por un maestro interino, D. Julián Guixarro Calahorra, que en 1798, a la vista de la escasa dotación, hizo preparativos para abandonar la localidad trasladándose a la Isla de León donde podían asegurarle mejor porvenir. Habiendo hecho la notificación al Ayuntamiento, éste deliberó entablar recurso urgente ante el Consejo de Castilla para que fuesen actualizados los emolumentos del maestro

01081

al mismo tiempo que le prohibía no solo abandonar su ministerio, "por no haber otro de sus circunstancias para dicho fin", sino aun salir de la Ciudad sin permiso expreso de las autoridades.

La diligencia con que el asunto fué llevado adelante, dió sus frutos y tan solo unos meses más tarde el Consejo resolvió a favor de la solicitud del Ayuntamiento:

"...a virtud del recurso echo por Julian Guixarro Calahorra Maestro de primeras letras de esta Ciudad sobre aumento de salario y en fuerza de lo informado por el Sr. Intendente, se ha servido dicho Supremo Tribunal dotar el referido empleo con tresztos. ducados anuales en lugar de los treinta que gozaba con la obligacion de enseñar de balde el que le exerza a todos los hijos de los bezinos y que se anote en el reglamto. p^a. que conste."

Las nuevas condiciones debieron ser del agrado del docente que olvidando sus anteriores intenciones se apresuró a presentar título de examen mediante el cual le fué concedida en propiedad, todavía dentro del mismo año 1798, la plaza que venía ocupando interinamente (1).

Por otra parte, este aumento de dotación no significó la suspensión del situado de un real diario que el Sr. Arzobispo de Toledo venía pagando al maestro cuando los tiempos, para éste, eran peores. (2).

(1). A. Ayto. Alcañez. Leg. Actas 1798: 11.III
4.VI
19.XI

(2). ADT. Enseñanzas. Leg. Borbón.

Tras las reales órdenes de 1801 relativas a la metodología en las escuelas de primeras letras, Guixarro envió un memorial al Ayuntamiento alusivo a las necesidades que el nuevo método iba a suponer en cuanto a locales y a gastos en general:

"...que para poner en practica el nuevo metodo de enseñanza de Dn. Torquato Torio de la Arriba necesita se lo coloque y construida abitazn, en el Colegio que fue de los expulsados jesuitas o se le compongan la casa en que vive y adelante el sueldo a doscientos ducados mas del que goza..." (3)

A su visita el Ayuntamiento ordenó el reconocimiento de los locales solicitados en la casa que los jesuitas habían ocupado en otro tiempo (4) y hallándose en estado de ruina e inservible para el fin propuesto, encargó a un alarife el presupuesto de su reparación (5). Pero todo este proceso resultaba excesivamente lento y encontrando el maestro que la pieza de su escuela ofrecía pocas condiciones, no ya para instaurar el método de Torio de la Riva, sino para ningún otro, recurrió al Corregidor en demanda de que se le reparasen al menos las casas de su morada y aula por cuenta de los Propios (6); también en esta ocasión mandó el Ayuntamiento la confección de un presupuesto, pero el tiempo fué pasando igualmente, sin que las obras se llevasen a cabo y pudiesen mejorar las condiciones de enseñanza a los 118 niños que componían su escuela. Tal vez por eso, Julián Guixarro decidió mejorar las suyas propias y con tal objeto escribió en 1806 al Sr. Arzo-

(3). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1802: 3.III

(4). Los jesuitas, que residieron poco tiempo en Alcaraz, no contaron con Colegio ni con Iglesia propios en la Ciudad, ocupando un edificio próximo a la parroquia de la Trinidad, en la que celebraban los oficios litúrgicos.

(5). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1804: 8.XI

(6). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1805: 30.XII

01083

bispo para que el real diario que cobraba de su mano, le fuese sustituido por 12 fanegas de trigo y 6 fanegas de cebada, como en otros tiempos alguno de sus antecesores había experimentado:

"...sus continuas necesidades con motivo de la escasez y carestía de todos bastimentos, sus dilatada familia e inseparables enfermedades en ella es tambien constante como la general pobreza de estos habitantes por la que se ve privado de algunas adealas con que en otros tiempos han contribuido al Maestro...".

No obtuvo, sin embargo esta concesión, porque medió un informe del Vicario en el que, además de corregir el número de niños asistentes a su aula, hacía ver la improcedencia del pago en especies:

"El contenido en la súplica antecedente tiene nueve reales diarios con que le contribuye esta Ciudad por la enseñanza de los niños, cuyo numero, segun la matrícula, que ha visto el que me ha informado asciende a unos 80 ... los faresteros le pagan con separacion y el real diario con que V. Em^a: le contribuye es por los niños huérfanos cuyo numero es mui corto ...

Solo un sugeto de mas de 80 a. hace memoria haber oido que antiguamente se contribuia a dicho maestro ... con cierta porcion de trigo ... y es de creer cesase esta contribucion o por los inconvenientes que suele haber en hacer las pagas en especie quejandose muchas veces los interesados de que se les da el grano de peor calidad ... o porque llegarían los granos a un precio muy inferior ... tiene tambien hecha solicitud al concejo a fin de que se le aumente su dotacion ..." (7).

Todos estos inconvenientes pudieron desanimar de nuevo a Guixarro e impulsarle a realizar gestiones que abocaron a la concesión de la plaza de maestro en una escuela del Consulado de Malaga. Pero habiendo notificado de nuevo al Ayuntamiento su marcha, éste volvió a negarle el permiso eludiendo a que en 1798 se le había aumentado el salario a condición de que no abandonase la ciudad, compromiso al que debía sentirse ligado y en su virtud, ordenaba:

"...no salga de esta poblacion con intento de leban-
tar su residencia baxo pretexto alguno, pero atendien-
do a que todos los auxilios p^a. sostener su familia
se han encarecido, desde luego, deseando y procurando
su mejor subsistencia, se haga el competente recurso
Supmo. Connexo a fin de que se digne adelantar el suel-
do a este dependiente sobre los trescientos ducados
que disfruta de el fondo de Propios doscientos mas
con que se asegura el bien de los jobenes en la enseñan-
za y educacion que les franquea dicho maestro con el
mayor acierto..." (8)

No valieron esta vez las promesas y habiendo recurrido al Rey, el Consejo de Castilla determinó el derecho que el maes-
tro tenía para trasladar su residencia si así lo estimaba conveniente (9), lo que realizó antes de finalizar 1806.

El 7 de febrero de 1807 fué posesionado el nuevo maestro Dn. Francisco Xavier Brú, bajo las mismas condiciones que ha-
bía disfrutado el anterior. El 26 del mismo mes solicitó del Cardenal la continuación de la asignación acostumbrada de un
real diario, que en primera instancia le fué denegada (10).

(8). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1806: 26.IV

(9). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1806: 25.X

(10). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 431
(v. Ap. I pág. 1780)

01085

El Ayuntamiento, sin embargo, se hizo eco, al fin, de las renovadas advertencias recibidas sobre el estado material del edificio de la escuela y determinó cerrarlo,

"...por amenazar peligro la ruina de sus tejados, por la falsedad de la madera y aun algun trozo de pared..
..",

y trasladó la enseñanza provisionalmente a ciertas casa del Marqués de Baldequero (11).

Un año más tarde, 1808, el docente insistía ante el Cerdanal en la necesidad de que se le volviese al disfrute de la mencionada limosna, pues según decía, para poder mantener a su familia había tenido que recurrir a trabajos mecánicos, "quasi contra el decoro de su estado". De nuevo nos remitiremos al preceptivo informe del Vicario que desaconsejó la concesión y provocó la respuesta negativa de S. Em^{la}..:

"El suppte. tiene nueve rs. diarios de dotacion por Mfo de Escuela de esta Cjud., casa pagada y algunas propinas con que suelen contribuir los niños en ciertos días del año, agregandose a esto las lecciones a casas particulares, y su oficio de Bidriero a qe. se dedica los ratos que le permite su destino, por manera qe. compone una renta mui decente para su manutencion la de su muger y una hija de edad de diez y siete o diez y ocho años." (12)

Si el informe se hubiese pedido al Ayuntamiento el docente no habría salido mejor parado, pues por las mismas fechas la Corporación tomaba nota de las numerosas quejas que, ya fuera de

(11). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas: 1807: 15.X

(12). ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 434
(v. Ap. I pág. 1781)

01086

bido al pluriempleo del maestro ya a otras causas, le habían llegado,

"...en razon del poco cuidado con que el Mfo. de primeras letras de esta Ciudad Dn. Frco. Xavier Brú asiste a los niños frialdad en la enseñanza y frecuente permision de dispensar de la escuela ademas de aquellos días que por justa razon deben no asistir...",

forzándole a exigir de aquel un plan detallado de los libros que usaba tanto para la enseñanza de la lectura como de la escritura, las muestras y relación de los días feriados en que no había clase. No hemos podido hallar la respuesta del profesor, pero sí nos costa que fué severamente reprendido y advertido del mayor grado de disciplina y dedicación que de él habría de esperarse en lo sucesivo (13).

Las contingencias de la Guerra hicieron que el maestro abandonase por algún tiempo su puesto, hasta que en agosto de 1810 el Ayuntamiento, considerando que Brú se hallaba ausente a pesar de la tranquilidad que en aquel momento se respiraba en Alcaraz, le concedió cinco días para que volviese a la ciudad, so pena de considerar vacante la escuela (14). Así lo hizo y permaneció al frente de la escuela hasta 1814 en que se despidió, no habiendo gozado en todo este tiempo de la plena aprobación de las autoridades tanto a causa de su enseñanza, como de la conducta de sus discípulos, de su propio proceder político y de la moralidad de su casa, según rezaba el informe que en 1813 las autoridades enviaron al Jefe Político de la Provincia, sobre el estado de las escuelas, señalando además que si bien eran 60 los niños asistentes, podrían éstos llegar

(13). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1808: 15.VIII y 18.VIII

(14). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1810: 31.VIII

01087

a 100 fácilmente, por lo que solicitaban la creación de dos aulas, una de leer y otra de escribir y cantar, convenientemente dotadas, cosa que, está por demás decir, no habían de conseguir (15).

A las oposiciones convocadas acudieron dos maestros, el de Lezuza, Dn. Vicente Ramón Garrido y el de Vianos, Dn. Pedro Ruiz de Ocaña y habiendo obtenido en sus ejercicios igual número de votos, fué suspendido el nombramiento mientras se recibían informes sobre la conducta de los interesados, a los ayuntamientos y curas de las dos villas, para a su vista resolver. Entre tanto se nombró como maestro interino al religioso Fray Blas de Madrid que no ejerció sus funciones mucho tiempo, pues anunciando el maestro de Vianos que el Ayuntamiento de aquella localidad le había negado permiso para abandonarla, fué preferido para el puesto vacante su colega de Lezuza (16) que, de esta forma, paseaba de una escuela dotada con 100 ducados a otra de 300.

Cuatro años regentó la escuela D. Vicente Ramón Garrido, a lo largo de los cuales el Ayuntamiento concibió la realización de planes municipales de enseñanza a fin de dar estabilidad y buen gobierno a todos los centros docentes de Alcaraz (17); al cabo de este tiempo y por razones de salud el maestro se vió precisado a dimitir habiendo desempeñado el magisterio,

"a satisfacción publica ... en medio de la grande

(15). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1813: 27.VI
(v. pág. 1088)

(16). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1814: 12.IV y 2.V

(17). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1816: 2.IV

INFORME QUE EL AYUNTAMIENTO Y PARROCOS DE ALCANAZ ENVIAN AL SR.
JEFE POLITICO DE LA PROVINCIA, EN 1813, SOBRE EL ESTADO DE LAS
ESCUELAS.

"... el vecindario de esta Ciudad, es consistente en unos quinientos vecinos teniendo solo una escuela de primeras letras dotada de los fondos de Propios con trescientos ducados anuales casa gratuita pagada tambien de los mismos fondos; 40 rs. al año reditos de censos a favor de la Escuela, dos quartos semanales por cada niño de los escribientes y un quarto semanal por los demas; el numero de los asistentes en el día a la Escuela es de sesenta y verificando el exito de las providencias tomadas por el Ayuntamiento podran llegar a ciento ...

El abandono en que ha estado la Ciudad por espacio de tres años a causa de las imbasiones del enemigo a puesto a este establecimiento en estado de decadencia. Su actual maestro examinado en Madrid en el año 1792 con titulo por la Escuela de San Casiano en 793 fue recibido en esta Ciudad a egercer el Magisterio en 807, ha sufrido en este transcurso de tiempo algunas reconheciones por el Ayuntamiento y Justicia tanto para el arreglo en la enseñanza y conducta de los Niños, quanto para la moralidad de su case por no ser notoriamente arreglada, por cuios antecedentes el expresado maestro aun quando parece asistido de la competente Instruccion no es el mas apto para este destino, maiormente cuando carece en el pueblo de buen concepto su conducta moral y politica siendo muy probable que su continuacion en el Magisterio haya probenido de la agitación en que a estado la ciudad desde el año de 1808 que no ha permitido a las autoridades dedicarse a la prosperidad de este establecimiento con la atencion que se merece.

Bajo el supuesto de que deben concurrir a la enseñanza sobre cien Niños, no puede seguramente desempeñar su encargo un solo Maestro, pareciendo podra ser combeniente aumentar otro distribuyendo la enseñanza entre ambos o en clase de paseante y destinando a uno los de primeros rudimentos y a otro los adelantados en escribir y contar dotando a este con doscientos cinquenta ducados del fondo de Propios, casa pagada ... cobranza de los censos, los dos qs. semanales por los Niños pudientes y dos reales mensuales por cada uno de los mismos, debiendo el Ayuntamiento en su caso hacer el señalamiento de los que deban reputarse por pudientes; y a el otro que debe aumentarse debiera ser dotado con doscientos ducados anuales ... un q. semanal cada niño, 1 y medio o dos rls. mensuales los pu

dientes y casa gratuita ... con lo qual parece quedann bien dotados estos Maestros y con buena disposicion para dedicarse exclusivamente a la enseñanza ...

A mas de los 500 vecinos que compone el cuerpo de la poblacion de esta Ciudad, llegan a unos dos mil doscientos los distribuidos en las 12 aldeas y otras tantas alcaldias de su jurisdiccion ... por las segundas debe este Ayuntto. manifestar que en la alcaldia de Casalezare distante mas de 5 leguas de la Ciudad tiene de poblacion sesenta vecinos y como cincuenta reunidos y en disposicion de congregar sus Niños a escuela de que absolutamente carece pareciendo por lo mismo debe tener un maestro de primeras Letras el qual atendidas las circunstancias concurrentes en la Alcaldia podra ser dotado con 150 ducados de fondos publicos contribuyendo los niños pudiendos con dos reales mensuales de señalamiento de aquel alcalde pedaneo y proporcionandosele a el mfo. habitacion comoda y gratuita pagandola de qualquier arbitrio que proporcionase el mismo Alcalde en union con el cura teniente de dicha Alcaldia.

La de Navalunga distante de la Ciudad otras 5 leguas compone otros 120 vecinos reunidos unos cincuenta en la poblacion de aquel nombre, otros treinta en la que se llama Burrugoy los restantes en las cortijadas y establecimientos de pequeño numero pareciendo que a lo menos en la citada Navalunga corresponde por necesidad haya un mfo. de primeras Letras dotado en los mismos terminos ...

En la Alcaldia de Peñarrubia compuesta de sesenta vecinos ... parece convenir otra Escuela de primeras Letras bajo el mismo pie que va propuesto ...

La de Huero con unos 30 vecinos ... y la del Cubillo con la misma poblacion ... parece no tienen comodidad para dicho establecimiento pudiendose subrogar con que un vecino de propiedad y de la mejor instruccion se encargue de la educacion y enseñanza de los Niños en primeras Letras señalándole un estipendio mensual ... practicandose lo mismo en la Alcaldia de Torrepedro.

La Alcaldia de Peñascosa con cincuenta vecinos pero distribuidos a considerable distancia unos de otros excepto como unos quince a veinte en dicha Peñascosa, la de Palomas con ocho o diez moradores y la del Orcajo y Manta con otros tantos parece no admitir disposicion para el establecimiento de Magisterio en ninguna de ellas.

01090

Pero los restantes de Herrera con treinta vecinos ... la de Sagallera con otros treinta ... y la de Cañada del Provencio con sesenta ... parecen admitir disposicion para un Magisterio en cada una.

Por lo expreso en la citada Al. Ofn. y respectivo a las maestras de niñas se debe manifestar que en esta Ciudad jamas a habido ninguna dotada con fondos publicos y solo se ha enseñado por alguna vecina que se ha dedicado a ello cobrando un corto estipendio de aquellas pero en el mes de marzo del presente año reparando el Ayuntamiento un abandono y defecto tan sustancial, acordo el establecimiento de una escuela dotada con cien ducados de fondos de propios y estipendio de un real y medio mensuales por las niñas pudientes con cargo de enseñar seales las labores propias de su sexo de coser y hacer media, leer, e instruirse en la doctrina cristiana probeiendo esta escuela en Antonia Juana Blanes persona de toda providad e instruccion desde cula epoca concurren a laenseñanza como 30 Niñas y deberan hacerlo supuesta la vigilancia del Ayuntamiento quiza mas de otras tantas verificada la quél concurrencia, seguramente no vasta para la instruccion una sola mra. pudiendose en tal caso añadir otra que tenga capacidad para la enseñanza a las niñas en escribir, vordar y otras labores de maior decencia, dotandola de los mismos fondos publicos con algo mas de los cien ducados y en tal caso haciendosales a ambas por el Ayuntamiento la competente distribucion de Niñas segun edades y clases.

Las Alcaldias de que va hecha especificacion todas carecen de escuela para las Niñas ... "

01091

concurrancia de Niños a la Escuela en el numero de mas de ciento en la epoca que menos de todas clases y edades" (18)

lo que da idea de la certeza con que el Ayuntamiento, años antes, habia previsto el contingente de escolares que podria proporcionar la ciudad.

De nuevo se convocaron oposiciones para cubrir la plaza, dotada, segun se anunci6 en la Gaceta, con 9 reales diarios, casa y un cuarto que pagaban semanalmente los niños que leían dos los que escribían, tres los que contaban, más algunos otros emolumentos (19).

Tan solo dos maestros aprobados, vecinos de Alcaraz, se presentaron a opositar, Antonio Escudero y Jose Donoso sobre quienes el tribunal no acababa de ponerse de acuerdo respecto de su ciencia y cualidades: "el buen porte, la efabilidad del genio, la dulzura del caracter y ultimamente de la composicion y honestidad de los modos para el trato civil de las gentes". Se hizo alusion a que teniendo la ciudad más de 120 niños asistentes a la escuela, resultaba imposible a un solo maestro atenderlos cumplidamente por lo que procedia que los dos ejerciesen, impetrandose la real gracia de su admision y de un aumento de salario. Pero ciertas intrigas locales hicieron su apericion hasta el extremo de que el asunto hubo de pasar al Consejo de Castilla, pues mientras se concedia la plaza a José Donoso, de solo 20 años y carente de caracter y aptitud, al decir del Corregidor que acusaba a los Regidores de confabulacion y de haber impedido la presentacion de otros candidatos proce

(18). AHN. Consejos. Leg. 3.386 exp: 41

(19). BN. Gaceta de Madrid: 4.VIII.1618

01092

dentos de Murcia, Albacete, Peñas de S. Pedro, Lezuza, Infantes, Ciudad Real o Manzanares, donde se habían fijado los edictos de convocatorias, aquel hacía entrega de la escuela a Antonio Escudero.

Se sucedieron las protestas y declaraciones de ambos opositores, del Ayuntamiento, del Corregidor y de los cinco miembros del tribunal a lo largo de un expediente que finalizó con el informe del Fiscal del alto tribunal en el que declaraba pertenecer la escuela al maestro Donoso y apoyaba la sugerencia de que se solicitase nombramiento para los dos y una nueva dotación, pues parecía escaso repartir los 300 ducados entre ambos. El expediente no nos habla de las probables actuaciones soterradas que diversos interesados llevaron a cabo hasta finalizar con el nombramiento, un año más tarde, en 1819, de Antonio Escudero para la escuela de Alcaraz, a pesar de la opinión del Fiscal del Consejo (20).

Escuela de niñas de Antonia García Romero

Antonia García era una vecina de Alcaraz, que sin título ninguno y siendo analfabeta había comenzado en 1790, a instruir niñas en las labores domésticas que se consideraban propias de la mujer. En atención a ser la única enseñanza de las niñas con que contaba la ciudad, a partir de 1801 ó 1803, el Sr. Arzobispo le concedió 10 ducados anuales, importe de la renta de la casa en la que tenía establecida su escuela. De mayo de 1805 data una orden de pago por la que se ordena satisfacer el impor

01093

te de dicha renta por dos años y medio y hacerlo automáticamente en los sucesivos (21).

Cuando en 1808 el maestro Fco. Xavier Brú, recién llegado a Alcaraz, solicitó del Cárdenal el situado de un real de que había gozado su antecesor sin que fuese atendida su petición, el Vicario manifestaba en el informe a que ya nos hemos referido, la opinión de que sería preferible asignar dicha limosna a la maestra de niñas, toda vez que ésta no tenía ninguna dotación por cuenta de la Ciudad:

"...me parece fuera más conveniente socorrer con ella (con la limosna) à Ant^a. Garcia Romero, la qual se ha lla dedicada à la enseñanza de las Niñas, sin mas utilidad qe. lo qe. voluntariamente le lleva cada una; y por este medio se le podía imponer la obligacion de admitir graciosamente a las huérfanas, qe. por ser pobres generalmte. y no poder contribuir con la menor gratificacion, parecen de este auxilio tan util y esencial a su sexo, y al estado; fuera de que dha. Ant^a. es una pobre con su marido jornalero y sexagenario im posibilidadado en poder trabajar." (22)

Al no tomarse en consideración este criterio, las niñas pobres de Alcaraz, quedaron privadas aun de aquella mínima enseñanza, que continuó repartiéndose durante el periodo de la Guerra y los años posteriores.

Como hubiera debido mudarse a casa de más alto alquiler, y en la satisfacción del mismo aconteciesen ciertas anomalías, en 1816 la maestra recurrió al Prelado en solicitud de que aquel fuese aumentado hasta los 16 ducados anuales que ahora debía pagar, a través de un memorial en el que nos consta ex-

(21). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 43

(22). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 434

Emilio Sironi

01094

Continúa. En esta material y precisa el conde, ante
U. En.ª. Repetidamente hace presente. Que hace tiempo de veinte
y seis años que ejerce el oficio de Notario Público de Simancas
en la misma, y quince que por U. En.ª. se le dan diez Ducados
anuales para pagar el alquiler de 'los Canos en q.º. habita,
y respecto a que en su lugar de Simancas próximo tiene un rancho
mala le ha dado cosa alguna, y a que no es suficiente cantidad
para cubrir en el día el alquiler de aquéllos. =

A V^{ra} Señoría que acordando á qué la caponense se halla en
abundante hazienda y notoria pobreza, y á qué la casa dng.
havita para diez y seis decanos anuales, como todo es público,
de linea mancomunada que por el mayorcimo Pontifical de este
Obispado, como hasta aquí lo ha hecho, se le entregue otra
cantidad á saber de 16 decanos por el tpo. que va durando
para servir á los reparos de otras casas; y en el caso tan-
to queda rogando al tal previsor quando dilatados años
la sede de V. Em.^a para bien de los pobres. Obispos y obispi-
ambros de 1816.

James L. Loomis

Per la capen^a di una sola stanza.

Juan Antonio

Scamander

01095

precamente que Antonia García ni siquiera sabía estampar su firma (23).

Más expresiva de la situación resultaba una segunda petición que, en el mismo sentido, remitió un año más tarde:

"...En el día En^{te}. Señor, se halla con veinte y dos niñas a su cargo por cuya razon ha tenido que buscar casa de mas capacidad qe. la qe. tenia para su enseñanza, las qe. por su pobreza una gran pte. de ellas no contribuyen con nada de manera qe. la expte. se halla constituida en un estado de miseria sin otro recurso p^o. pagar el redito de las casa qe. el covro de esta limosna..." (24).

y mediante la que obtuvo una limosna de 15 ducados y el aumento de dotación a los 16 ducados que solicitaba (25).

La suspensión de asignaciones en 1619 trajo fatales consecuencias para la escuela de Antonia García, quien no pudiendo pagar el alquiler de la casa, se vió precisada a abandonarla y a cesar en la enseñanza, según nos relata un nuevo memorial de 1620 en que solicitaba sin fortuna que, siendo ya viuda, el menos se la tuviese recogida por caridad en una pieza del inmueble que había habitado en otro tiempo (26).

Escuela de niñas de Antonia Juana Blancs

En el informe que en 1813 redactaron las autoridades del

(23). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 12 (v. pág. 1094)

(24). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 29

(25). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 325

(26). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 440

Ayuntamiento Constitucional relativo a la situación de la enseñanza pública en la ciudad, se hacía constar, que nunca en Alcaraz había habido maestra de niñas dotada por la municipalidad y solamente alguna vecina que por su cuenta se había dedicado a dicho ejercicio; que preocupado el nuevo Ayuntamiento por semejante estado de cosas, había acordado dotar con 100 ducados anuales una plaza de maestra que pudiese enseñar labores, a leer y Doctrina Cristiana, recayendo el nombramiento en Antonia Juana Blanes quien además estaba autorizada a cobrar un real y medio mensual a las niñas pudientes; que aun que en aquellos momentos contaba con unas 30 alumnas, era previsible que su número se incrementase al menos en el doble con la vigilancia que las autoridades prometían establecer para lograr la concurrencia de las niñas a la escuela, con lo cual, muy posiblemente, se precisarían dos maestras en vez de una... (27).

Bellos proyectos que no se llevaron a cabo porque la Rl. D. de 15 de junio de 1814, mandando que los Ayuntamientos se arreglasen en lo económico a lo dispuesto en 1808, dió al traste con la dotación de la nueva escuela y con todos los planes establecidos. La maestra reclamó infructuosamente al Ayuntamiento el sueldo que año y medio antes le había asignado (28) y acabó pidiendo, para poder subsistir, una limosna al Cardenal, de quien recibió 100 reales de vellón. En el informe que acompañaba a la representación se decía que de las veinte alumnas asistentes a la escuela, no todas podían pagar el real y medio estipulado y que habiendosele retirado la dotación municipal y ocupándole la escuela mañana y tarde por lo que se

(27). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1813: 27.VI
(v. pág. 1088)

(28). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1815: 11.I



01 097

Para pobres de solemnidad quatro mil.

SELLO CUARTO, AÑO DE MIL
OCHOCIENTOS Y QUINCE.

do 14 de Junho

[illegible][illegible]

London, 1840

10.11.1947

La ~~figura~~^{te} ha representado por tenera vez en honor a V. Sr.^a Mission
qual celebrand y la exornacion de la ciudad con el Pañal de oro.

en donde tiene una casa de su misma que en el año 1807 con un hijo
tenedor en hacienda propia en U. S. 2

01098

Dijo entonces y repuso ahora que el Ayuntamiento Constitucional
en esta Ciudad le entregó en el año 1807 por la cantidad de tres mil
pesos de renta "casi" quando se restituyó el gobierno y con el est. de
al su y estado que se hallaba en el año pasado 1808. Por
lo tanto se ha repaido con misma cantidad a el Ayuntamiento
Prov. y parece que hace unos ocho dias que el Ayuntamiento
va a satisfacer el informe sin que hasta el día haya
habido respuesta. Actualmente concurren a la institución
de la casa y de la de veinte pesos, y cada una paga dos
mensuales y no verificándose la donación en los tres años en que se
paga que se continúe con esta institución, porque por poderse
hacer libertad es causa por la cual que pueda deducirse a los
corredores siendo cierto que tiene en su programa una casa en
ciudad es uno muy que se puede en su destino ser. Sendo
que tuvo informes al. S. en el primer Al. 2.º de la fecha 1815.

Por lo tanto

Por lo tanto

01099

vefa imposibilitada de dedicarse a cualquier otro menester, a
cuellos emolumentos eran insuficientes para mantenerse a sí
misma y a una hija de tres años, debiendo pagar además 10 du-
cados anuales por el alquiler de la casa que ocupaba, en la que
daba las lecciones a las que durante algunos días no podían a-
sistir por ciertas turbaciones de cabeza... (29)

Aun recurrió esta maestra con nuevos memoriales al Sr. Ar-
zobispo, para obtener otras gracias, que no parece se le lle-
garan a conceder, haciéndose previsible, en opinión del Vica-
rio, que cesase en la enseñanza de no reintegrárselo al disfru-
te de la dotación municipal suspensa, siendo "cierta debilidad
de cabeza" la única causa que la retenía en la docencia, ¡¡por
impedirle dedicarse a otros menesteres!! (30).

Cátedra de latinidad

La Cátedra de Latinidad de Alcaraz fué creada por orden
del Consejo Extraordinario de 12 de agosto de 1777, "subroga-
da en lugar de la que hubieron los regulares extinguidos de
la Compañía ... con el fin de que no padeciese atraso dicha
enseñanza". Fué con 250 ducados anuales pagaderos del fondo
de Temporalidades y desde, aproximadamente 1780 fue repontada
por el preceptor Dn. Ignacio María de Cuesta (31).

En el desempeño de sus funciones, el catedrático, no siem-
pre gozó del aplauso del Ayuntamiento, pues según nos consta,

(29). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 4

(30). ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 441

(v. pág. 1097)

(31). AHN. Jesuitas. Leg. 38 exps: 9 y 10

01100

en 1808 era seriamente advertido acerca de la falta de regularidad y consistencia de sus enseñanza:

"Se ha visto en esta Junta el plan demostrado por el preceptor de Gramatica de esta Ciudad D. Ig^{ra}. Maria de Cuesta consigte. de lo que se le ordeno por esta Junta manifestando el metodo que observa p^a. el desempeño de la cathedra de latinidad que obra a su cargo, oras qe. ocupa en la enseñanza, autores de que usa y vacaciones que da a los jobenes y enterada de todo y con atencion a los antecedentes qe, dieron mobil a esta determinazion de que estaba instruido bien a fondo acuerdo se hiciese entender a el indicado Cuesta continuase su exercicio en los terminos que propone; pero con continuada asistencia a la cathedra tratando y observando entre sus discipulos toda igualdad, sin dispensarles un solo instante en las oras de estudio, aboliendo las frecuentes alzadas que les a echo a pretexto de respetos a personas que lo haian solicitado en cue no debe admitirse parbidad de materia, obrando de este modo las repetidas quejas que se le han dado sobre este particular..." (32)

Pero tampoco en la percepción de sus honorarios gozó de la regularidad que en el trabajo se le exigía, especialmente a partir de la Guerra de la Independencia. Trastocado el orden interno nacional a raíz de la invasión, el preceptor dejó de cobrar su sueldo y falto de otros medios de subsistencia tuvo que recurrir al Intendente de la provincia. Este ordenó al Ayuntamiento de Alcaraz le satisfaciese los dos tercios de los sueldos devengados con cargo al fondo correspondiente. Ante dicha orden la Ciudad acordó:

"...que siendo la Rl. Hazda. responsable de esta satisfacción como provnte. de las temporalidades de los exj^{es}uitas, que entraron en el Rl Tesoro, pero no existien

01101

do fondo alguno en el día, que pueda sufrir este pago, hégase como lo previene el Señor Intendente..." (33).

Además de eso, el sueldo era corto y a cambio de él, enseñaba gratuitamente a los alumnos de Alcaraz no estándole permitido cobrar sino 30 rs. al mes a los forasteros, que eran pocos, según reconoció el Ayuntamiento cuando en 1815 el preceptor pidió aumento de la dotación que le estaba asignada hasta 500 ducados anuales. A la vista de la solicitud, y considérandola justificada, pero sin fondos de los cuales hacer provisión, la Corporación se redujo a sugerir que fuesen las demás villas del Partido quienes, a prorrata, aportasen los otros 250 ducados, en cuyo caso el catedrático debía comprometerse a enseñar gratis a los forasteros. El proyecto no tuvo fortuna y las cosas quedaron como estaban (34) lo que equivale a decir que, dado el encarecimiento de la vida, fueron a peor. Dos años más tarde -1817- el preceptor se veía forzado a solicitar una limosna del Sr. Arzobispo, aludiendo a que su sueldo, fijado en otros momentos, con el correr del tiempo y el encarecimiento progresivo de la vida, se había hecho insuficiente. Pero a pesar de ello, le fué negada la ayuda (35).

Todavía peor, otros dos años después -1819- y sin mejor suerte, volvió a recurrir al Prelado, cuando, con el restablecimiento de los jesuitas, se le privó de su asignación.

"...disculpada quede la pobreza ... de un hombre desgraciado en los años de la senectud después de ha-

(33). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1810: 31.VIII

(34). A. Ayto. Alcaraz. Leg. Actas 1815: 31.V

(35). ADI. Barbón. Leg. mtras. nº 167 (v. pág. 1103)

01102

ver dado sus lecciones publicamente por el espacio de
cuarenta se encuentra reducido a mendigar...

Con la buelta de los vienes a los Jesuitas el corto
situado de siete rs1 y medio diarios qe. disfrutaba,
se le ha suspendido por orden superior; y aunq. tem
ga seguridad qe. este Ayuntamiento tomara sobre si su
merito... mientras esto se verifica, sin el alibio
de su trabajo ordinario esta expuesto a la veneficencia
de las gentes sensibles..." (36).

Jurisdicción de Alcaraz

En el informe del Ayuntamiento Constitucional de 1813, se
especificaba que a bajo la jurisdicción de Alcaraz se encon-
traban no menos de doce aldeas y otras tantas alcaldías, su-
mando un total de 2.200 vecinos, que carecían absolutamente
de enseñanza, tanto para los niños como para las niñas. Las
Alcaldías y su población eran:

| | | |
|------------|--------------------|---------|
| Casalezaro | 50 | vecinos |
| Navaluenga | 50 | " |
| Burrueno | 30 | " |
| Peñarrubia | 60 | " |
| Huero | 30 | " |
| El Cubillo | 30 | " |
| Torrepedro | | |
| Peñascosa | población dispersa | |
| Palomas | " | " |
| Orcajo | " | " |
| Manta | " | " |

+ Desear la falta a reu
Enma Señor.

01103

167

Dn Ignacio Maria Cuesta prop-
tor de latitud, con establecimiento en esta ciudad a la una
en el mayor respeto dice: que habiendo sufrido notad-
blemente el azote cruel de la ultima guerra y en un
tiempo en que con una familia bastante numerosa en-
traba en los años de la senectud, se ve en el dia sin em-
bargo de su constante aplicacion a la educacion de los
alumnos que tiene reducida considerablemente a el extremo de
solicitar la superior atencion de su casa, para atender
los asuntos para su mediana parte por hallarse precisado
a atender las justas reclamaciones de sus acreedores con-
quiere en los dias de su decaer las contadas sumas que
llaman su atencion, no consiguen en algunos de los indios
que de por la necesidad mas rigida que impelen la lar-
guera de un prelado que la sociedad toda la carrera de
su vida con incesantemente eternas de beneficencia. Dice que
Enma Señor que un corazon dispuesto siempre a devota-
bilidad en la inmensa extension de su retiro, le da para
pensar del clamor vivo de la pobreza de un hombre de-
gradado que sin tener de la fuerza de la voluntad
de los años ha emprendido de modo la maxima de la latitud
para volver honradamente sus esfuerzos y merecer en
ellos.
La detencion de tanto y tanto vale que difiere cada dia
en un tiempo con limitacion en el dia los cuales son
insuficientes a causa de la extenuacion que generalmente

00.1.1

Viviere inmediatamente á Vniversidad, que ya que
 por su benignidad natural se ha constituido el padre, el
 protector y auxiliante de la enseñanza pública se ha
 tanto debidamente prodigando los recursos mas oportunos para
 el fomento de las ciencias de toda clase se considero, se
 digno hacer extensiva su piedad benéfica á una es-
 tablecimiento que, alia resta existencia, tantas lumbres de
 ignorancia ha producido al estado y á la iglesia, reu-
 landole una pensión cada mas que de dos reales diarios
 abundantemente por mano de nuestro magistrado de esta ciudad
 lo cuales unidos al estipendio referido harán mas lita-
 rera la condición del experimento que sujeta á sustracción in-
 formis de los á bien pedir Vniversidad quedo resuelto al te-
 de poderse guardar en imperturbabilidad una universidad
 Madrid 22 de Mayo de 1837.

L. J. Perez

Tyracis Maxia
Quertus

01105

| | | | |
|----------------------|----|---------|-------|
| Herrera | 30 | vecinos | |
| Bagallera | 30 | " | |
| Cañada del Provencio | 30 | " | (37). |

AYNA

Las Relaciones de Lorenzana solamente nos señalan, como dato que pueda resultarnos de interés, que su población estaba compuesta por 300 vecinos contribuyentes (RLZ. ADT.). El total de la misma se señala en 405 vecinos para el año 1800 y en 450 para 1815 (38).

Escuela de primeras letras

Desde 1780 la escuela de primeras letras de Ayna venía siendo regentada por el maestro Pedro Moreno, quien en 1801 solicitaba por vez primeras y sin éxito, una asignación del Sr. Arzobispo para poderse dedicar con mayor intensidad a la enseñanza, dejando otros menesteres en los que se ocupaba y de los que necesitaba para redondear sus ingresos:

"Pedro Moreno ... de edad de 46 años de estado casado ... hace presente que ha 21 años que se dedica y se ejercita en enseñar las primeras letras a los niños e instruirlos en la Doctrina Christiana por el lección de este Ayuntamiento pero siendo la dotación

(37). A. Ayto. Alcaraz. Lep. Actas 1813: C7.VI
(v. pág. 1088)

(38). ADT. Estadística Lep. 2

01106

de la Villa tan tenue como de doscientos reales al año y la contribucion de los niños tan corta que no llega a treinta reales mensuales se ve en la necesidad de ocuparse en otros ejercicios como el hacer pleyta, canestas y otras obras de manos Domesticas ... por cuya razón no puede atender con el esmero que corresponde a la enseñanza de los niños ..." (39).

La insistencia del canastero-maestro consiguió al fin la ayuda que precisaba; las listas de Limosnería de 1808 le incluyen entre los beneficiarios de la caridad de S. Emª. con un real diario que todavía en 1819 seguía cobrando (40). Lo que nos resta por saber es si la calidad de su enseñanza experimentó alguna mejora.

Escuela de niñas

Desconocemos cuando se estableció, pero nos consta que en 1819 el Cardenal ordenó se empezase a contribuir a la maestra Francisca García con un real diario, empezando a figurar en ese año en las listas de Limosnería de S. Emª. (41)

BGGARRA

Villa de realengo y 300 vecinos de población en 1787 según las Relaciones de Lorenzana, que además añaden:

(39). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 454

(40). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 533, 564 y 351

(41). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 320 F y 564

01107

"... hay escuela de primeras letras a cuya subsistencia contribuye el caudal del Concejo de esta Villa con doscientos rs. von. anuales y la Mitra ... de Toledo con alguna ayuda de costa mensual." (RLZ. ADT.)

Escuela de Primeras Letras

Durante los primeros años del s. XIX, la escuela de primeras letras de Bogarra siguió contando con la protección del Cardenal en los mismos términos que nos narran las Relaciones. De 1800 a 1808 se estuvo pagando un real diario al maestro José Pérez; en 1819, siendo maestro Alfonso Pérez (¿hijo del anterior?) cesó, sin embargo, esta asignación (42)

BIENSERVIDA

Bienservida era villa de señorío del Conde de Paredes y contaba en 1787 con una población de 200 vecinos. (RLZ. ADT.)

Escuela de Primeras Letras

La escuela de primeras letras de Bienservida estuvo regentada desde 1782 hasta 1815 por el maestro aprobado Don Enrique Gregorio de Cuenca, quien contaba entre sus alumnos, en la última fecha indicada, a más de 40 niños pobres que nada pagaban. La dotación anual, a cargo del fondo de propios de

(24). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 351 y 583

01108

la Villa era de 150 ducados con los que el docente encontraba harto difícil poder sostener a su familia integrada por su mujer y cuatro hijos. El estado de miseria en que decía hallarse, sus muchos años y continuos achaques le impulsaron a enviar un memorial al Sr. Arzobispo, en demanda de una limosna diaria que, los informes emitidos por el Cura Párroco de la localidad en los que se le señalaba también dotación como sacristán y la propiedad de algunas tierras de cultivo, dejaron reducida a 200 rs. "por una vez". (43)

Maestra de niñas

La existencia de una escuela de niñas servida por la maestra Isabel Martínez, con dotación de un real y medio diario a cuenta de S. Em^a., nos consta a través de las listas de Limosnería de los años 1808 y 1819 en que la consignación continuaba pagándose (44).

EL BONILLO

1.200 vecinos contaba en 1787 la villa realenga de El Bonillo. (ALZ. ADT.)

(43). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 3
(v. Ap. I pág. 1732)

(44). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 351, 583 y 584

Escuela de primeras letras

Hasta el año 1808 existieron dos escuelas en la localidad. El Ayuntamiento, que nombraba a los maestros, les destinaba 1.500 rs. anuales que éstos dividían, teniendo la obligación de enseñar gratuitamente a los pobres pero pudiendo cobrar a los restantes alumnos a razón de 2 rs. al mes a los niños de leer, 4 a los de escribir y 5 a los de contar (45). El Sr. Arzobispo contribuía además con un real diario a cada maestro. Al comienzo de la guerra, en 1808, una de las escuelas cerró sus puertas, no quedando en la Villa sino un solo docente que, viendo acrecentado su trabajo, obtuvo para él solo los dos rs. de S. Em. (46). Cuando en 1817 se reconstituyó la segunda escuela, aquel continuó cobrando en exclusiva la asignación del Frelado con especial encargo de enseñar a los niños pobres, (47).

- Escuela de Don Josef Jimenez y Calero. Don Josef, "maestro con Rl. aprobacion y sacristan", ejercía en El Bonillo desde el año 1792 (48). A comienzos de siglo su escuela era frecuentada por más de ochenta alumnos la mitad de los cuales, por huérfanos e hijos de pobres de solemnidad no pagaban estipendio alguno; ésto y la morosidad de los que sí tenían obligación de pagar, hizo que en 1804 tuviese que solicitar del Sr. Arzobispo una limosna con la que atender a su familia compues

(45). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 457
(v. Ap. I pág. 1788)

(46). ADT. Colegios. Leg. Borbón.
ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 351

(47). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 583 y 584

(48). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 273

01110

ta por su mujer, tres hijos y un hermano impedido. La negativa de S. Em^a. a socorrerle se debió al informe del Vicario de Alcaraz en el que manifestaba que además de la escuela, el maestro atendía, como administrador, a la hijuela del correo, lo que le producía 4 ó 5 rs. más al día (49).

Antes de noviembre de 1808 cerró su aula trasladándose probablemente a Ballestero donde le volveremos a encontrar finalizada la guerra.

- Escuela de Don Pedro Fernández Nieto. Ejercía este maestro desde antes de 1800, cobrando la dotación municipal, las cuotas de alumnos, autorizadas y la asignación del Sr. Arzobispo a que nos hemos referido. Cuando su colega Ximenez Calero abandonó el pueblo, comenzó él a recibir en exclusiva los dos reales diarios del Cardenal, que antes compartían ambos docentes, como también hemos apuntado; pero ausente el Prelado de su diócesis, cesaron las asignaciones y habiendo mantenido abierta la escuela durante la dominación intrusa, en 1813 y 1814, a través de sendos memoriales, Fernández Nieto solicitaba le fuese restituído el disfrute del situado así como el pago de las deudas que juzgaba acumuladas:

"Pedro Fernández Nieto ... maestro de primeras letras con Rl. título ... hace presente que desde el mes de mayo de 1809 le cesó la limosna de dos reales diarios que V. Em^a. le tenía consignados ... y por ello se le hace forzoso y quasi necesario manifestar le la necesidad en que la época presente y las continuas hiruptiones de los enemigos en este Pueblo le

01111

han constituido; como de una hija y quatro nietos, con el mayor tiene nueve años, todos a mis dispensas..." (50).

"...desde el pasado año de 809 ... se le ceso de sg correr con dicha Ayuda de Costa hasta el presente año la cantidad de 3720 rs. sin las circunstancias y lamentables ecos de quatro huérfanos y una hija que tiene el exponente ... no molestaría la atención de V. Em^a. ..." (51)

Obtuvo, en efecto, la continuación de la ayuda de costa, pero no el reintegro de las pretendidas deudas, que el Prelado no consideraba como tales, "ni aun en su caso podría abonar las por no bastar sus rentas".

En 1617 volvió a abrirse una segunda escuela y con ese motivo el Ayuntamiento ofició al Cardenal solicitando para el segundo maestro otra limosna, que fué negada a cambio de confirmer en el disfrute de los dos reales a Fernández Nieto y en la obligación de enseñar en su escuela a todos los niños pobres de la localidad (52). Así sucedió hasta comienzos del año 1620 en que la asignación fué suspendida suscitando este hecho una nueva representación al Cardenal en la que se exponía cómo los niños pobres, más de 30, y las viudas desvalidas, a quienes había estado enseñando, quedaban a partir de ese momento abandonados, pues habiendo exigido a todos ellos el pago de las cuotas estipuladas, por ser tan corta la dotación de la Villa, sus padres habían optado por apartarlos de la enseñanza al no poder sufragarlas (53). Ni éste ni otro memorial en el que unos meses más tarde solicitaba aunque solo fuese una limosna por una vez para socorrer su miseria, añadiendo que, a

(50). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 360

(51). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 420

(52). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 33

(53). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 332

(v. Ap. I pág. 1760)

01112

pesar de todo, había seguido atendiendo a los pobres, obtuvieron resultado positivo (54).

BARRAX

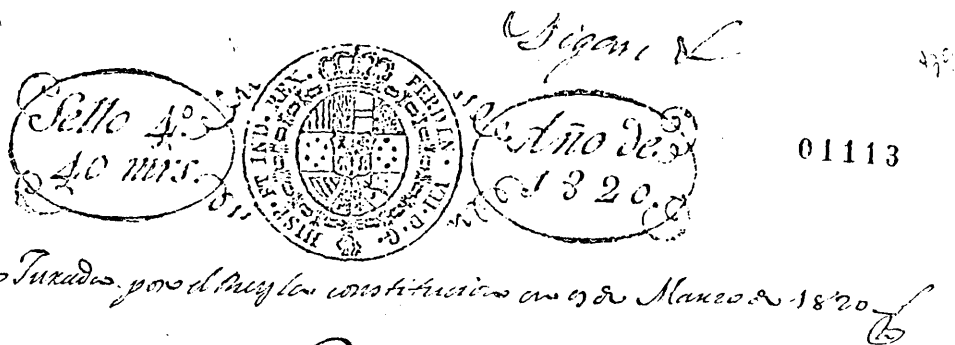
Villa de realengo, de 450 vecinos y con escuela de primeras letras en 1787. (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

En 1819 el maestro de primeras letras, examinado, de Barrax, Julián López Negredo representó ante S. Em^a. solicitando una limosna con la que poder mantener a su familia, pues llevando como tal docente en el pueblo desde 1779, se había sostenido con la dotación de 50 ducados anuales del Ayuntamiento y las cuotas de sus alumnos, pero aplicados los fondos de propios a rebajar la contribución de los vecinos y privado así del estipendio municipal, sus ingresos le resultaban insuficientes para asegurarse la subsistencia. En esta época, la respuesta, lógicamente, fue negativa (55).

(54). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 439
(v. pág. 1113)

(55). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 436
(v. Ap. I pág. 1783)



Em.^{no} Señor:

Señor=

Dice Fernandez Nieto vecino de la V.^a del Remillo en la
 Prov.^a de la Mancha Partido de la Ciudad & Alcazar, á
 V. Em.^a con el debido respeto hace presente: Que se halla parti-
 cando en dha. V.^a el cargo de Alcaestre de primera y letras, á el
 q.^e por V. Em.^a se le tenía asignado dos r.^{os} diarios, con la precisa
 circunstancia y obligacion de enseñar gratuitamente á los d.^{os} niños
 Huérfanos miserables, y á todos aquellos q.^e estuviesen constituidos
 en las mismas circunstancias en q.^e estos se hallaban: En este es-
 tado, por los motivos q.^e hubiese V. Em.^a se le libre orden suspendien-
 do dha. asignacion, el Exponente llevado del voto sin de formar
 ciudadanos útiles al Estado, á continuado, y continua en la en-
 señanza gratuita de los d.^{os} niños, de las circunstancias q.^e se re-

familia dilatadísima, los obenciones y productos q^{al} presente
tiene en la citada Escuela, no llegan a poder sostener ⁰¹¹¹⁴ ala referida
familia, y por ello es triste Espectador de las miserias q^{le}
vician, sin tener el consuelo de poderlas remediar, en esta tan
constante como verdadera situacion, no halla el Suplicante otro
medio mas eficaz p^{el} remedio de sus necesidades, q^{el} de reu-
nir a V. Em. =

Suplicando se le pague continuar, si ha lugar a ello, suministrándole una Si-
monia de do 1.º diarios q^{antes} percibia; y quando esto no fuese
asequible, al menos y p^{una} vez concederle la Simonia q^{sea} del
agrado de V. Em., con la q^{podrá} ir alimentando esta su triste fa-
milia, y en lo hacerle así V. Em. mostrara un rasgo de la beneficencia
q^{le} es propia, y un singular favor al Suplicante, q^{quida} rogan-
do al Jefe Poderoso, consere, dilate, y procure, la importante vida de V.
Em., lo cual q^{ha} menester su dilatado veheño, y q^{le} desea su
muy humilde subdito P. S. E. M. Buñillo 11 de Septiembre de
1820 =

A V. Em. el Excmo. virrey don Juan Antonio
Suplica: D.ºo Fernandez
Nieto

01115

BALLESTERO

Escuela de primeras letras

Las listas de limosnería del Sr. Arzobispo señalan en 1800 una asignación de 1 rl. diario al entonces maestro de Ballestero, Luis Manuel Pérez, que siguió cobrando hasta que, huído el Prelado de su diócesis en 1808, se suspendieron las dotaciones y el mismo maestro desapareció del lugar (56).

En 1809, Don José Ximenez y Calero, que había sido maestro de El Bonillo se estableció en Ballestero donde continuó impartiendo enseñanza a los niños de sus 209 vecinos durante los años de la guerra. Y en 1814, regresado el Arzobispo, solicitó a S. Em^a. la continuación de la limosna de un real diario de que había disfrutado en su anterior destino, incluso en los años del Cardenal Lorenzana, haciendo alusión al deplorable estado en que por aquellas fechas se encontraba, con mejor precisión, queremos creer, que en lo referente a la población del lugar:

"... no habiendo cesado el suplicante en la enseñanza de hijos de padres pobres ... sin percibir cosa alguna y hallándose en este día desnudo con siete de familia y en terminos de perecer por la escasez de los tiempos y en un vecindario de 150 vecinos todos constituidos en la mayor miseria y aunque a todos les consta estar el suplicante poco menos que mendigando no pueden socorrerlo..." (57).

(56). ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 351.

ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(57). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 505

01116

Le fue concedida la asignación, con la particularidad cu
riosa de que, habiéndole mandado llamar a Toledo para que co-
brase allí el importe de una primera entrega, tuvo que solici-
tar se efectuase el pago en el mismo Ballesteros ya que, "...
por ser la cantidad tan corta no tenía lo bastante para su
viaje..." (58).

Un año más tarde, 1815, Ximenez de Calero volvió a cambiar
de destino en aras del mejor porvenir de sus hijos y como su
situación económica no hubiese mejorado notablemente, tuvo que
hacerlo apelando de nuevo a la caridad del Cardenal, de quien
obtuvo una limosna de 60 rs.

"... siendo ya sus dos hijos de suficiente edad para
instruirse mejor ... le es indispensable al supli-
cante trasladarse a pueblo grande ... ya tiene ...
el nombramiento de maestro de primeras letras de la Vi-
lla de La Hoda y no teniendo arbitrio alguno para con-
ducirse ... sin poder vestir la desnudez de sus hi-
jos y llenos de una suma necesidad..." (59).

En enero de 1819 la gratificación del Cardenal continuaba,
siendo por entonces maestro Juan Gallego, el mismo, probable-
mente, que tiempo antes lo había sido en Vianos (60). El nue-
vo maestro, Jacinto Benavente, que sustituyó a Gallego, en el
mismo año 1819, no vió sin embargo renovada la limosna mensual
(61).

(58). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 58
(59). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 273
(60). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 503
(61). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 526
(v. Ap. I pág. 1797)

01117

ELCHE DE LA SIERRA

Las Relaciones de Lorenzana señalan el lugar de Elche como sujeto a la jurisdicción de Ayna y con una población de 470 vecinos. (RLZ. ADT.)

Escuela de niñas

Tal vez desde antes de 1804 y por lo menos hasta 1808, la enseñanza de las niñas de Elche estuvo a cargo de la mestra Rosalía Martín (62) a quien había concedido S. Em^a. en la primera de las fechas indicadas la subvención de un real diario que, pareciendo insuficiente dos años después, hizo que la beneficiaria enviase en memorial al Cardenal en el que suplicaba un aumento que le fue negado:

"... en el año pasado de 1804 se digno S. Ex^a. el señalarle un real cada un día por la ... educacion de ... las Niñas y como en el día se han acrecentado muchas mas ... me se ha aumentado mucho mas trabajo ... y es el caso Excmo. Sr. que a excepcion de cinco o seis que son pudientes y estas no pagan mensualmente una corta pensión las demas no lo hacen a causa de que sus padres son muy pobres y muchas de ellas son hijas de viuda....

... el quarto que abito no es mio y si de alquiler por el qual pago ocho ducados al año..." (63).

Su sustituto, en 1816, volvió a reiterar la petición sin mejor fortuna, pudiendo conocer, no obstante, a través de su

(62). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exn: 351

(63). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 455

01118

memorial, el programa de ambas maestras ya que ésta, Santiago Josefa Lopez, basaba su solicitud en ser su enseñanza (coser, hacer media, deshilar, bordar, leer y escribir), mas completa que la de su antecesora reducida solo a "...coser, hacer media y un poco de leer porque sus conocimientos no se estan dian a mas..." (64). La dotación del Sr. Arzobispo se mantu vo sin alteraciones incluso durante todo el año 1819 (65).

EL ROBLEDO

Lugar de realengo, con 56 vecinos en 1787 y con,

"... maestro de primeras letras que costea el Sr. Arzobispo de Toledo." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La escuela de este pequeño lugar estuvo regentada desde 1753 hasta al menos 1819 por la misma persona: el sacristán de su iglesia al que se refiere el texto transcrito de las Relaciones de Lorenzana, que cobraba un real diario del Sr. Arzobispo y que aparece citado consecutivamente en las listas de limosnas de los años 1800, 1808 y 1819 (66). Solo de jó de percibir la asignación durante los años de ausencia de

(64). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 36

(65). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 583 y 584

(66). ADT. Enseñanza leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351, 583 y 584

01119

S. Em^a. al cabo de los cuales solicitó la reanudación de la misma a través de un memorial que nos permite conocer algunas circunstancias personales:

"...Christobal Rodríguez Niebes ... hace ... sesenta años que esta desempeñando el cargo de Sacristán y Maestro de Escuela con la corta dotación de doce ducados el año y hallándose ... de ochenta años (escribia en 1813) ... y habiendo faltado por espacio de cinco años y medio la caritativa limosna de un real diario ... como a tal maestro de primeras letras y habiendole tambien ocurrido la desgracia de la muerte de un hijo que tenia sacristan ... ^{quien} se ha dejado seis hijos de corta edad y habiendo tambien muerto la madre, ha tenido que recogerlos .. . agregandose ademas allarse su muger con enfermedad habitual y una hija soltera de cinquenta años baldada e impedida..." (67)

Cree mas correcta la interpretación de ser los 12 ducados anuales su salario de sacristán, reduciendose los emolumentos fijos por la enseñanza al real diario, lo que parecería concordar con lo que refieren las Relaciones de Lorenzana.

Durante la época constitucional, de 1820 a 1823, estuvo establecido en el pueblo el maestro Ramón Salido Cañaveras, procedente de Viveros (68).

(67). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 243

(68). AHN. Consejos. Leg. 3.611 exp: 51

01120

LEZUZA

Las Relaciones de Lorenzana señalan la villa como de realengo, con una población de 450 vecinos y respecto a la enseñanza:

"...un estudio de Gramatica y dos Escuelas, una dotada por el Rey N.S. lo demas de pura debocion, estas en tpo, de invierno se abren por la mañana a las nueve y se cierran a las once y media, y por la tarde a las dos y se concluye a las quatro: En tpo. de verano a las ocho y salen a las diez, por la tarde a las tres y acaban a las cinco (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

No sabemos si en el primer cuarto del s. XIX siguieron existiendo las dos escuelas de primeras letras, pero al menos sí una de ellas que además contó desde 1800 hasta 1808 con la asignación de un real diario por el Sr. Arzobispo. Era maestro a comienzos de siglo Miguel J. Cebrian (69)

Tras la guerra de la Independencia regentó la escuela Don Vicente Ramón Garrido quien en abril de 1814 hizo oposiciones para cubrir el mismo destino en la ciudad de Alcaraz (70). Es presumible que abandonase Lezuza por cuanto en el mes de junio de ese mismo año comenzó a ejercer Francisco Martínez Culebras, que se preocupó por recuperar a su favor, la antigua asignación del Prelado, solicitándole en representación que le dirigió en 1815:

(69). ADT. Enseñanza. Leg. Borbón.

(70). A. Ayto. Alcaraz. Leg. 50 libro actas 1814

01121

"...desde 1º de Junio de 1814 esta ejerciendo el magisterio de primeras letras ... no obstante que só lo disfruta la tenue dotación de cien ducados anuales que percibe del fondo de Propios ... con los que .. no puede subsistir el exponente ... ni tampoco puede sostenerse en esta villa la primera interesante enseñanza pública, será preciso abandonarla si V.E. ... no se digna consignarle al menos el real diario con que los años anteriores a la Revolución contribuía y que hoy disfrutaban los demás de sus compañeros en empleo en los Pueblos del Partido..."

y aunque no la consiguió, obtuvo a cambio 100 rs. de limosna (71). Pero el maestro no desistió en su intento y escribió un nuevo memorial cuatro años más tarde que, aunque tampoco obtuvo fortuna, nos ha permitido conocer la sola existencia de su escuela en la villa de Lezuza, en 1819:

"... sobre no tener mas que cien ducados se halla cargado de familia con quatro hijos y muchos trabajos ...

... La Villa de Lezuza se compone de unos 450 vecinos por cuya causa concurren a la única escuela con desempeña el exponente crecido numero de niños constituidos en la verdadera clase de pobres y huérfanos que nada contribuyen ..." (72)

MUNERA

Según las Relaciones de Lorenzana, 500 vecinos integraban la villa de Munera, que "solo viven del azadon y el arado".
(RLZ. ADT.)

(71). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 2

(72). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 504

Escuela de primeras letras

Existía en Munera una escuela de primeras letras cuyo maestro en 1800, Don Juan Francisco Ramirez, recibía del Cardenal un real diario (73). Como estas asignaciones eran personales, el docente que en 1802 le reemplazó al frente de la enseñanza, llamado Francisco Martínez hubo de solicitar de nuevo la concesión de la gracia. El memorial que dirigió al Prelado nos pone en antecedentes de que la dotación que de Propios tenía la escuela, se reducía a 200 rs. anuales lo que, si por un lado justificaba la limosna del Arzobispo, por otro situaba al maestro en perpetua indigencia. Como decimos Francisco Martínez suplicó la continuación de la asignación, haciendo ver que por ser la única escuela existente en la localidad y 600 el número de sus vecinos, la asistencia de niños era muy numerosa, siendo muchos de ellos pobres que nada podían pagar. A pesar de todo, sin que podamos conocer las causas, la limosna le fue, en principio, negada (74).

Algunos años más tarde, sin embargo, en 1808, las listas de limosnería señalan que el maestro que por entonces ejercía. Don Antonio Guijarro, había vuelto a beneficiarse del situado del Cardenal (75).

También le fué concedido en 1616 a Antonio Santos Cuesta, que después de la Guerra se hizo cargo de la enseñanza, pero que, no poseyendo título de maestro, al cabo de un año tubo que dimitir siendo reemplazado por Don José Aguirre que ejer

(73). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

(74). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 320

(75). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

01123

ció hasta más allá de 1819, año en que la asignación del Cardenal fué suspendida (76).

Maestra de niñas

Existía también en el pueblo una maestra de niñas que ejercía la enseñanza desde los últimos años del siglo XVIII. Se llamaba Marcelina Ruiz y desde, aproximadamente, 1804 consiguió que el Ayuntamiento gratificase su labor con real y medio diario.

Como de los padres de sus alumnas recibía muy escasos emolumentos, "por ser los mas unos pobres", su situación llegó a ser apurada a la muerte de su marido y en busca de socorro recorrió al Cardenal en 1807:

"... tan corta cantidad (real y medio diario) no equivale a lo que podría ganar viviendo aplicada a otro ejercicio; por cuya razón desde que murió su marido ... ha tenido que vender algunos bienes para mantenerse y a su familia, hallándose en el día en el estado mas deplorable..." (77)

La ayuda le fué negada y cuando en 1815, volvió a solicitar la caridad del Prelado, alegando los buenos resultados que obtenía con sus alumnas a las que enseñaba a coser, leer y doctrina cristiana y las deudas que el Ayuntamiento había contraído con ella durante los años de la guerra, obtuvo una limosna de 80 rs. (78)

(76). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 437, 488, 320 F,
(v. Ap. I pág. 1784) 583 y 584

(77). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 432

(78). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 1

01124

POVEDILLA

Escuela de primeras letras

Ejercía las funciones de maestro de primeras letras en el lugar de Povedilla de 76 vecinos, el sacristán de su iglesia parroquial Pedro Pérez, a quien S. Em^a. en 1806 concedió la a signación de un real y medio diarios, en atención a dicho cometido, disfrutándolos hasta septiembre de 1808 (79). y más adelante, a partir del reintegro del Cardenal a su diócesis, hasta su fallecimiento en 1816 (80).

En 1819, el maestro era Fernando Lozana; seguía recibiendo el real y medio diario de manos del Arzobispo y seguramente compartiendo las funciones docentes con las de sacristán.

PATERNA

Con respecto a la enseñanza a finales del XVIII en el lugar de Paterna, señalan las Relaciones de Lorenzana:

"... carece dun de maestro que enséñe a los niños las primeras letras y doctrina christiana por falta de ayuda de costa en sugeto que lo hiziera." (ALZ. ADT.)

(79). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 257 y 351

(80). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 38

01125

carencia de enseñanza

No debió mejorar considerablemente la situación en el XIX puesto que en 1815 el Ayuntamiento de la localidad recurrió al Sr. Arzobispo a fin de obtener una asignación que permitiera el establecimiento de maestro de primeras letras y maestra de niñas, de cuya carencia a pesar de ser una población de 200 vecinos, pues las rentas de éstos aniquiladas por la guerra y la pobreza de la agricultura en una zona serrana, no permitían ni a los particulares pagar cosa alguna ni a la comunidad tras pasar los 50 ducados anuales, que, sobre el caudal de propios del lugar, estaban señalados al maestro, por cuya cantidad no encontraban quien quisiera hacerse cargo de la escuela. También de ver llegar el día "...en que no había persona que ayude a Misa, ... y las niñas no podrán ser buenas madres de familia..." el Consejo pedía 100 ducados anuales que agregara a la dotación del maestro y 50 para dotar a una maestra. Señalaba el Vicario en el correspondiente informe, ser cierta la total carencia de enseñanza, excepto para algunas niñas hijas de familias más pudientes a las que se enviaba fuera del pueblo a instruirse. Y agregaba refiriéndose a las dotaciones oficiales:

"Puesto que el caudal de Propios debe cubrir la dotación del Maestro de Escuela y que en el día no es suficiente la asignación que se hizo hace más de un siglo en diferentes Pueblos, es muy extraño que las justicias no se reúnan para conseguir el aumento en semejantes dotaciones tan útiles al Estado porque la necesidad es general en todos los Pueblos y es bastante difícil socorrer a todos según antecede..."

No tenemos noticias de que el Cardenal accediera a la solicitud del Ayuntamiento de Paterna (El).

01126

REOLID

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras del pequeño lugar de Reolid que contaba con una población de solo 28 vecinos, estaba atendida en 1800 por el sacristán de su iglesia parroquial, Antonio Revoltoso, que recibía la asignación de un real diario del Cardenal, "por sacristan y maestro". Revoltoso fué sustituido por Pedro Ortega que siguió disfrutando del situado hasta su muerte, acaecida en mayo de 1806 en que, a su vez, ocurrió la sacristía Antonio Osorio, por más que en las listas de limosnería de 1808 siguiese figurando el nombre del difunto (82).

El sacristán, por la atención a las iglesias de Reolid y su anexo El Salobre, recibía anualmente tres fanegas de trigo y otras tres de cebada, emolumentos que redondeaba con los 365 reales por la enseñanza. La dedicación que a ésta prestase, por pocos niños que tuviese en su escuela, podemos imaginarnosla deficiente e irregular al tener que alternarla con las obligaciones que le supusiesen las dos parroquias "muy trabajosas", "por su distancia y agrio del camino que las devida". Es de notar, que en 1807, Antonio Osorio solicitaba de S. Em^a. "título de Maestro de Escuela; según lo obtuvo su antecesor" (83).

Una orden de pago dirigida a la Mayordomía de Alcaraz, pa

(82). ADT. Enseñanza. Leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. ntros. nº 351

(83). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 433

(v. Ap. I pág. 1862)

01127

ra que se satisficiesen los 365 rs. anuales a Sebastián Giner a partir de 1817 nos permite conocer que en dicho año se seguía pagando la asignación con la condición de que el maestro enseñara gratuitamente a diez niños pobres señalados por el parroco de la localidad (84).

RIOPAR

La villa de Riopar, señorío del Conde de Paredes, agrupaba, según las Relaciones de Lorenzana de 1787, 70 vecinos que se ocupaban íntegramente en el ejercicio de la agricultura.
(RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La situación de la escuela de primeras letras de Riopar nos es dada a conocer a través de un memorial que el cura párroco de la localidad envió al Cardenal en 1816, solicitando un real decreto a favor del maestro, al igual que lo tenía concedido S. Em^a. en otros lugares del Arzobispado:

"...el Maestro de primeras letras de esta Villa no tiene mas dotación que cuatrocientos reales en los fondos del Concejo por lo que, Sr. Em^a., tan corto premio no puede llamar a otros sujetos que a los que sean enteramente inútiles y perjudiciales para el Magisterio. Así lo ha confirmado la experiencia. En el día se halla es

01128

te destino al cuido del Sacristan de esta Ig^a. parro-
quial hombre de buenas costumbres, zeloso y de conoci-
mientos suficientes para su decente desempeño, en ta-
les terminos que en menos de un año que corre de su
cargo la Escuela, se hallan en ella veinte niños que
saben leer y escribir y los Catecismos de Ripalda y
Fleuri de coro y algunos iniciados en los principios
de la gramatica castellana...".

El Vicario de Alcaraz informó favorablemente dicha solici-
tud que obtuvo una limosna de 150 reales para el sacristán Jo-
sef Morillo (85).

SANTA MARIA

Carencia de enseñanza

El cura ecónomo de la aldea de Santa María, Jurisdicción,
de Munera, envió en 1816 un memorial al Cardenal solicitando

" ...siquiera un real al M^{fo}. y otro a la M^{fa}. p^a. de
este modo fomentar la enseñanza de mas de cincuenta Ni-
ños y Niñas que andan como silvestres por estas calles
...".

El informe solicitado al Vicario resulto negativo al con-
siderar ésto que difícil sería encontrar quien se dedicase a
la enseñanza por 1 rl. diario:

01129

"En la aldea de Santa Maria no hay maestro de primeras letras ni maestra de niñas ...

El numero de niños que pueden asistir a la escuela algs. dias porque los mas estan ocupados en las ganaderias y recoger esparto, son nueve o diez y las niñas cinco o seis sin que haya una mujer en aptitud que pueda instruir las... ... sera infructuosa en mi concepto qualquiera asignacion que se haga y entre tanto ... puede muy bien el supte. dedicarse a la instruccion de los niños como una de las principales obligaciones de su ministe. ... "

En consecuencia la solicitud fué denegada (86).

SOCUELLENOS

Escuela de primeras letras

La escuela pública de primeras letras de Socuellernos fue creada en 1805 para ser regentada por maestro titulado, nombrado por el Ayuntamiento con asistencia del cura y a consulta del Rl. Consejo de Ordenes por ser jurisdicción de la de Santiago. Una noticia aparecida en la Gaceta informaba en estos términos:

"Se ha creado con facultad Real una plaza de maestro de primeras letras con la dotación anual de 200 ducados y los estipendios de costumbre con que semanal y mensualmente han de contribuir los niños según su

01130

clase y grados de su enseñanza, a excepción de los pobres de solemnidad a quienes se ha de suministrar gratuitamente." (67).

VILLAVERDE

Señorío del Conde de Paredes, contaba con 70 vecinos en 1787 (RLZ. ADI.) y con un centenar de ellos en 1814.

Escuela de primeras letras

También conocemos la situación de la escuela de Villaverde en 1814 por una carta del cura de la localidad al Secretario de Cámara de S. Em^a. en estos términos:

"...es regular que haya llegado a S. Em^a. la Orden de la Cámara para que informe sobre la solicitud que diriji a S. M. pidiendo se dignase agregar un beneficio simple a la dotación de la iglesia que regento y Maestro de primeras letras; o pensionase para lo mismo una dignidad. Aquella es la mas indigente de el Arzobispado ... y esta la mas abandonada. No es posible sin verlo formar una idea exacta de la ignorancia de mis feligreses ... Si quanto mayor es la enfermedad tanto mas eficaz y pronta debe ser la medicina V^a. Verde necesita mas que otras se disipe su ignorancia y se rectifiquen los malos habitos de la niñez origen ppal. de la inmoralidad y desordenes sociales..."

El Vicario de Alcaraz, en el informe que de él se recabó, hacia ver la falta de proporción entre los ingresos de la Pa-

01131

arroquia, que venía arrastrando un deficit anual de 2.000 reales y los 1.000 ducados que, a título de diezmos, cobraba el cura cada año, contando el pueblo con una próspera agricultura pues por la abundancia de agua existían ricos regadíos de panizo, cáñamo, judías, patatas y demás hortalizas. Apoyaba la idea de asignar a la iglesia de Villaverde un medio préstamo vacante en la de Alcaraz, que supondría para aquella 300 ó 400 ducados anuales y unos 600 ó 1.000 reales para la escuela, haciendo ver no obstante, que

"...esta ultima dotacion debe aumentarse del caudal de propios... solicitando el competente permiso pues con los 500 reales que anualmente percibe un fraile franciscano que la desempeña actualmente quedara suficientemente remunerado su trabajo si se le añaden los ... 100 ducados."

Es razonable suponer que con una dotación de 500 reales anuales no encontrase la villa maestro dispuesto a encargarse de la escuela y no mejor solución que la de encomendarla a un religioso del convento allí existente. La solución que se adoptó, siguiendo criterios del Vicario, de recomendar al Consejo de Castilla que se destinasen 100 ducados más del fondo de propios del pueblo, para aumentar la asignación del maestro hasta 1.600 reales, no parece que hubiese de tener capacidad para operar cambio alguno en la situación escolar, teniendo en cuenta además, que un año más tarde aparecería la recomendación real de que los conventos abriesen escuelas y tomasen a su cargo la enseñanza de los menesterosos, lo que, al parecer, en Villaverde, ya se hacía (88).

Como S.^{ra}

01132

158

13 de Mayo

Thomas Yelgo, Jacob Cano, Antonio Nabarro
Regidores y Procurador Sindico de este lugar. Vives
por jurisdiccion de la Ciudad de Alcarazá V. Comen
a decir en el mas devido respeto a nombre suyo, y de todo este

Pueblo hacen presente el estado miserable en que
se hallan por la falta de un Maestro de primeras
letras, pues habiendo muchos años, no hay quien
los instruya, pues aunque el Sacristan de esta Ygle-
sia goza un real por V. Com. todos los dias, ni tiene
escuela, ni los enseña, ni motivo para enseñarlos, pues se
le llama a malicia por no se le puede el mismo ser, de modo
que llegara tiempo en que no habra en este Pueblo quien
sepa hechar una firma, ni aun leer una Carta, y esto
empesaria ya a experimentar si no fuera por el
Celo, Caridad, y Religión de D. Blas Rafael
Aravin, y Pablo Then.^{re} de Curado de esta Parroquia.
El qual sin interes alguno se emplea en la Carrera
de la escuela pública de doctrina Christiana de la noche, y de
dia con gran aplicación de las Letras, y fin
que convida a todos los que desean como a bien suyo
y lo de su patria, se men general q^{se} se ha de
hacer, y al fin de la vida de la Curia por el
aprovechamiento de la Patria, Justicia y paz de este Pueblo, y por
viendo aguarde solo preguntaba segun el Catecismo de
D. R. por la paz de la patria, y por el Celo de este
bien de la Patria, y por el fin de la vida de la Curia por el
aprovechamiento de la Patria, Justicia y paz de este Pueblo, y por
viendo aguarde solo preguntaba segun el Catecismo de

458^o ultim: punto respecto que no havia quien aguese
de fijas pue. Señor, loe digno exbuen Cao de algun
01133^o
premio no es digno de que se le haga algun favor
no es ese uno de los meritos grandes que se pueden adquirir
y que de fuxia se le deve recompensar digna-
mente que si por lo mismo reason en la bondad de V.

Cm, se digna de premio tan gran Ceta y señalas al-
guna donacion a ese Sacerdote para q por ese medio logre
continuar en tan buenos y loables ejercicios y adminia en
su Cero a todas las Almas del Pueblo, que puean de lo
los que pueden ir ala escuela sin embargo de haver otros
empleados en el Campo, loque de otro modo como lo
que hace es por Dios nadie puede administrar
a ese o a otra prerrogativa que no tiene. Siguiendo por tan-
to a V. Cma recabren Oramos e imploran del Pbro
omo en un suplico tan importante no solo para la
Salud del alma, si to expone de la Ciudad de
V. Cma, quien Dios que m. a. ena Santa gracia
para bien de el. A. S. P. de V. Cma
sus mas humiles servidores

Vivera y Abril 30 de

1806

José Cano

Antonio Pizarro

01134

VIVEROS

El cura párroco, redactor del informe que aparece en las Relaciones de Lorenzana, tenía mala opinión de sus feligreses a fines del siglo XVIII:

"...pocos labradores que hai cultiven tierras ajenas: cuyas rentas les empobrecen; tienen criados que llaman muleros o gañanes (que debian serlo los mismos labradores) y en reditos y soldadas se invierte el producto de sus labores; los restantes vecinos se llaman jornaleros; y yo les llamaria vagos porque no saben oficio alguno..."

Aunque su escrito parecía traslucir la inexistencia de cutántica instrucción pública, no tocaba para nada este tema cuando proponía un plan para "ilustrar al Pueblo", basado exclusivamente en una serie de medidas de orden económico. La población calculada en aquella fecha era de cien vecinos.
(ALZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

Sabemos que en 1800 el sacristán Antonio Panadero recibía 30 reales al mes, de manos del Sr. Arzobispo, por encargarse de la enseñanza de los niños (89). Pero en opinión de la juticia del lugar, exarésada seis años más tarde, la enseñanza del sacristán era del todo insuficiente debido a su escasa instrucción, llegando la incultura de las gentes, que el propio escrito refleja elocuentemente, al extremo de mover el celo de uno de los eclesiásticos residentes en la localidad,

(89). ADT. Enseñanza. Leg. Borbón.

quien a sus expensas abrió una escuela en su casa para enseñanza de la doctrina cristiana a niños y niñas, tomando a diez de aquellos para introducirlos en la lectura, escritura, aritmética y práctica de ayudar a Misa. Los buenos resultados animaron a las autoridades a solicitar del Arzobispo una dotación que permitiese y obligase al clérigo a admitir en su casa a los 80 niños que, excluidos los que trabajaban en el campo, consideraban en edad y disposición escolares (90). Así, en 1808, el mencionado eclesiástico, D. Blás Rafael Azorín y Palao, recibía un real y medio diario del Cardenal, por maestro de niños, y en el disfrute de esta gracia y en el ejercicio de las funciones docentes permaneció hasta fines de febrero de 1818, con la sola salvedad de no haber cobrado nada en el espacio de tiempo que media entre 1809 y 1814 a pesar de no haber abandonado la enseñanza durante la ocupación francesa (91).

Para sustituir al presbítero, el Ayuntamiento recurrió a otro eclesiástico, Fray Josef de la Bastida, franciscano del convento de Alcaraz, quien

"...habiendo sido destinado desde primeros de marzo para la instrucción de los niños de primeras letras en este lugar de Viveros a petición del Concejo...",

expuso a S. Em^a. la necesidad de que se continuase en él la asignación que al maestro precedente se había concedido (92), lo que se operó unos meses más tarde pero por poco tiempo, pues

(90). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 458
(v. pág. 1132)

(91). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 351 y 56

(92). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 261 y 311

01136

habiendo solicitado la plaza vacante el maestro examinado Manuel Ramos, la obtuvo por orden del Intendente de la Mancha que, recordando a las autoridades de Viveros las disposiciones pertinentes al respecto, mandó cesar al religioso franciscano.

También Manuel Ramos formalizó en septiembre de 1818 una petición semejante, alegando que los tres reales diarios que el reglamento de propios le destinaba no le permitían sostener a su familia (93); nuevo memorial en octubre señalando que la concesión se había hecho en favor del franciscano, que en aquel momento ya había abandonado la docencia, e insistiendo sobre la urgencia de que se realizase a su nombre en atención a que la mitad de sus 34 alumnos estaba compuesta por huérfanos y pobres que con nada podían contribuirle. Pero su conducta, a juicio del Vicario, no era "del todo sentada" (94) y la respuesta del Cardenal se hacía esperar por lo que en una nueva representación aclaraba:

"...la (limosna) que tenía señalada a esta Escuela era de la primera necesidad, pues sin ella ningún maestro puede permanecer ni subsistir con solos tres reales que tiene asignados por los Propios ... En esta aldea jamás ha habido maestro examinado, pero bien conocida es su necesidad pues de 175 vecinos que la componen no hay seis que sepan mal firmar ... jamás han asistido a la escuela que doce o trece niños y hoy se compone de 44 de todas clases de los cuales escriben catorce..."

De este modo, cuando por primera vez en Viveros se contaba con un profesional de la enseñanza que parecía estar en con

(93). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 435
(v. Ap. I pág. 1782)

(94). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 260

01137

diciones de poder asegurarla, una conducta "en disputa y de la que se recelaba", atrasé por un año, hasta 1819 en que "...ya por sus hechos, ya por los adelantamientos de los Niños ha acreditado ser merecedor de la gracia...", la concesión de los emolumentos de que otros profesores ocasionales habían disfrutado con anterioridad (95).

Entre 1821 y 1822 fue maestro de Viveros Don Juan Ramón Salido Cañaveras, que a la vez ejerció como Secretario del Ayuntamiento (96).

VILLANUEVA DE LA FUENTE

Las Relaciones de Lorenzana señalan 400 vecinos a Villanueva de la Fuente en 1787 y respecto al estado de la enseñanza narran:

"... no hay mas seminarios ni enseñanzas que la de primeras letras de que ay dos maestros uno con título del Real y Supremo consejo de Castilla y otro con aprobación del Ordinario ecco. a los que prestan algunos alimentos o maravedis de los Propios de esta Vª. ..." (ALZ.MOT.)

Escuela de primeras letras

No sabemos si los dos maestros referidos siguieron ejercien

(95). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 64

(96). AHN. Consejos. Leg. 3.611 Exp: 61

do la docencia en Villanueva de la Fuente a comienzos del s. XIX, pero sí ciertamente, que uno, D. Pedro Martínez Pardo recibía un real diario por cuenta del Cardenal y éste desde 1800 hasta 1808 (97). De ese mismo año data un memorial en que el nuevo maestro nombrado por los capitulares para regentar la escuela en sustitución del mencionado, llamado a su vez D. Josef López Roman, solicitaba de S. Em^a. la continuación de la asignación de que disfrutara su antecesor, señalando que de los 50 alumnos que concurrían a su escuela, 30 eran pobres y nada podían pagarle (98).

Ciertamente, si solo hubiese existido esa escuela en una localidad, que por aquel entonces contaba con 439 vecinos, incrementados hasta los 461 tras la Guerra de la Independencia (99), podría afirmarse que el índice de escolarización en la misma era en realidad muy bajo, lo que tal vez pueda indicar la presencia de una segunda escuela de la que no poseemos referencias.

Tras la Guerra, en 1814, la consignación del Sr. Arzobispo fué hecha a favor del maestro Joaquín Vecina y Muñoz quien seguía cobrándola en 1819 (100).

(97). ADT. Enseñanza. Leg. Borbón.

ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 351

(98). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exo: 158

(99). ADT. Estadística. Leg. nº 2

(100). ADT. Borbón. Leg. mtros. nº 57, 583 y 584

01139

VILLA-ROBLEDO

Escuela de primeras letras

Dos escuelas de primeras letras existíanal menos en Villa Robledo a comienzos del siglo XIX, una de ellas regentada por el maestro Juan Antonio de Aguirre, a quien estaba señalada la asignación de un real diario por cuenta del Cardenal (101) y la otra a cargo, desde 1794, de Felipe López Romero, maestro examinado, que, no contando al parecer con dotación alguna y debiendo vivir del producto de las cuotas de los padres de sus alumnos, la mayor parte pobres jornaleros e infelices que con poco o nada le contribuían, se halló en la precisión, "casi sin poder sustentar ni mantener su familia", de solicitar del Prelado en 1802, una asignación semejante a la que disfrutaba el otro docente (102). Y aunque de momento no le fué concedida, era él quien cobraba en 1803 el situado del Arzobispo, haciendo suponer que para aquel entonces solo existiese una escuela en el pueblo (103) que contaba a la sazón, con 1.500 vecinos.

Durante la Guerra esta única escuela estuvo a cargo de Manuel Ventura Ortiz Villajos en quien había recaído también el favor del Cardenal que, sin embargo, no llegó a disfrutar a pesar de sus repetidas reclamaciones y súplicas. En vista de las precarias condiciones económicas en que había de desempeñar su cometido, renunció al puesto:

(101). ADT. Enseñanza. Leg. Borbón.

(102). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 383
(v. Ap. I pág. 1773)

(103). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

(104). ADT.

"Manuel Vestura Ortiz Villajos, maestro de primeras letras en esta Villa de Villarrobledo ... expone: que del real diario que S. Em^a. le tiene asignado se le esta debiendo sesenta y uno del año 10, trescientos sesenta y cinco del 11 y los mismo del presente 12, que todo compone setecientos noventa y un reales y teniendo suma necesidad de ello para alimentar a sus cinco hijos pequeños a su Parienta y persona, de lo que S. Em^a. puede inferir la gran indigencia en que se halla, presentando tambien a la penetracion de S. Em^a. la escasez e inopia de todo comestible y su valor tan excesivo que ningun pobre puede soportarle..." (104)

La marcha del maestro sirvió para zanjar un pequeño pleito surgido entre las autoridades del Ayuntamiento y el Cura Párroco de la localidad, al que nos referimos porque nos da a conocer algunas de las actividades que debía desempeñar el docente: desde 1805, los domingos por la tarde,

"...salían los Niños con su maestro y en la plaza mayor recitaban en alta voz a presencia de los que acudían las preguntas y respuestas del Catecismo..."

y ocurrió que habiendo el cura cambiado la hora de la predicción dominical, su iniciativa fué considerada por la Justicia como peligrosa novedad, capaz de producir desórdenes populares al alternar el ritmo de la acostumbrada demostración escolar (105).

En 1815 Villarrobledo, con una población de 1300 vecinos, había quedado sin escuela. En tales circunstancias un eclesiástico, Dn. Canuto de Campos, "viendo el abandono y falta de educación en un pueblo tan numeroso", asumió voluntariamente

(104). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 361

(105). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 553

01141

te la instrucción de los niños sin otra remuneración que la que pudieran dispensarle los padres que tuviesen facultades para ello, "siendo estos bien pocos respecto de los infelices". A finales del año, el presbítero solicitaba del Cardenal alguna limosna por la instrucción de la infancia y el reconocimiento de un título de Notario Eclesiástico de que disponía, expedido por el Obispado de Cuenca. El informe solicitado del párroco de la localidad nos ofrece una perspectiva de la situación escolar del pueblo:

"...es notoria la necesidad que padece este pueblo por la falta de Maestro o Maestros que presten educación a un sinnúmero de niños pobres y muchos huérfanos ... abunda esta clase y mas el idiotismo con otras miserias de que V. Em^a. estara ignorante ... siendo lo mas digno de compasión que los sujetos acomodados y que abundan en facultades, como sus hijos, miran esta falta con la mayor indiferencia ...

Por una falta tan substancial esta tocando el Párrroco fatales consecuencias hijos de la ignorancia y de la barbaria que indispensablemente havra de llegar al extremo sin un Establecimiento tan necesario".

En atención a todo ello, sugería el párroco la concesión de la limosna solicitada pero no así la revalidación del título de Notario, por temor a que ésto pudiera suponer al coadjutor distracciones o menos dedicación a su labor con los niños, que él consideraba prioritaria (106).

Desde 1816 y al menos hasta 1819, fue maestro en Villarrobledo, en la única escuela existente, sin dotación y ya sin asignación del Arzobispo, un sargento retirado, aprobado por el maestro, que según propia declaración en el pedimento por el que

solicitaba la continuación de dicha asignación, había recurrido al magisterio como único medio de malganer su vida a base de los cortísimos estipendios que podía cobrar a algunos de sus discípulos, siendo muchos los niños de la localidad que por la pobreza o la desidia de sus padres no recibían enseñanza de ningún tipo. El párroco, que volvió a informar la petición, se mostraba en esta ocasión -1818- mucho más pesimista al describir la lamentable situación de la instrucción pública en el pueblo y el desinterés de sus vecinos hacia ella:

"...si la solicitud anterior estuviera apoiada en el esmero y celo que debe animar á estos naturales y especialmente á los que Gobiernan el Pueblo p^a. procurar la Educacion publica y hacer qe. desapareciese el idiotiss mo e ignorancia mas y mas lamentables, En Este Caso contribuiria S. Em^a. á una obra mui recomendable y propia de su Character Sagrado desplegando los rasgos de su nototorie generosidad y piedad, protegiendo y fomentando con sus limosnas El Establecimiento. tan preciso como necesario en un Pueblo de dos mil vecinos, qe. nunca le ha procurado, sufriendo por consiguiente la falta de conocimientos. religiosos y la ignorancia de la Doctrina Christiana qe. aumenta su infelicidad y pobreza; pero siendo unico el suplicante dedicado á la Enseñanza de un cortíssimo num^o. de niños qe. le pagan, sin dependencia alg^a. del Juez ó gobierno qe. debe declarar El Cumplimto. de una obligacion tan delicada, olvidadas estas gentes de la que les insta pr. la educacion de sus hijos, nada adelantara S. Em^a. con la aplicacion de sus limosnas á un fin que no se trata de fijar En las bases principales de su naturaleza y que podran ser utiles á otras poblaciones de Este Arzobispado, mas esmeradas en procurar un bien tan interesante ...";

Y aunque el maestro Ramón Carrasco, que se llamaba, se le hizo una limosna de 60 reales, la antigua remuneración no fue reinstaurada (107).

01143

VIANOS

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Vianos, de mas de 300 vecinos de población, se hallaba regentada en el año 1805 por el maestro Juan Gallego de Figueroa, nombrado por el Ayuntamiento en esa misma fecha, quien, noticioso de que otros maestros del lugar habían gozado de una asignación del Sr. Arzobispo, se apresuró a solicitarla sin que en esta ocasión fuese concedida. El informe solicitado al Vicario de Alcaraz nos permite conocer algunas circunstancias relativas a la escuela y al docente:

"... por nombramiento de aquel concejo con la asignación de doscientos ducados anuales y además la mensual contribución de un real y m^o, dos y dos rs. y m^o por cada uno de los niños, hijos de personas acaudaladas que concurren por su instrucción, que en el día son en número muy corto. Sei de parecer que en estos tiempos calamitosos no podrá atender con esta dotación a la subsistencia de tres hijos pecueños, y una herma^a. pobre, huérfana e impedida que tiene en su compañía. Su conducta, la buena dirección de los Niños con que tiene gustoso a aquel vecindario y su pobreza me hacen considerarle acreedor a la gracia que solicita de V. Em^a. ..." (108).

Después de la guerra, se halló al frente de la enseñanza el maestro Don Pedro Ruiz de Ocaña que, en 1814, solicitó la plaza vacante en Alcaraz, y habiéndole sido concedida, notificó al Ayuntamiento su marcha. Negose la corporación a concederle permiso para ausentarse de la villa hasta finalizar el

01144

periodo que tenía contratado y aun le hizo serias advertencias acerca del poco celo que ponía en el cumplimiento de lo pactado. Las condiciones de su ejercicio podemos conocerlas, en consecuencia, a través de aquella reprimenda:

"Pero para su inteligencia debe saber que en las horas del Magisterio no se ha de ocupar en otra cosa alguna mas que en lo correspondiente a el : Que no ha de intresar de aqui en adelante cosa alguna por la enseñanza de los hijos de las viudas pobres: de los mozos sirvientes puramente que no tengan mas asilo que su soldada y todos los dehemas que sean asi mismo pobres. ..."

(109).

Pasó por fin Ruiz de Ocaña a Alcaraz y le substituyó Josef Pretel Cozar, que además ejercía como fiel de fachos y que en 1816 acudió, suplicante, al Prelado para que le fuese concedida una limosna con la que aliviar su indigencia y pagar los alquileres de la casa donde tenía establecida la escuela, ya que el municipio no destinaba ninguna pieza para tal fin. De "aparente" calificó el Vicerio la exposición y en consecuencia la solicitud le fué denegada (110).

(109). A. Ayto. Alcarz. Leg. 50

(110). ADT. Borbón. Leg. mtros. Ex-: 438

(v. Ap. I pág. 1785)

01145

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

BALAZOTE

La Villa contaba con 120 vecinos en 1787 y las Relaciones de Lorenzana decían:

" ...ni aun escuela para los niños se halla avierta al presente; porque siendo todo del Señor no tiene la Villa medios para mantener maestro ..." (RLZ. ADT.)

01146

PARTIDO DE VILLANUEVA DE LOS INFANTES O CAMPO DE MONTIEL

Integrado por las siguientes localidades:

| | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <u>Alhambra</u> | <u>Almodina</u> |
| <u>Alcubillas</u> | <u>Albaladejo</u> |
| <u>Carriposa</u> | <u>Cozer</u> |
| <u>Cañameros</u> | <u>Castellar</u> |
| <u>Fuencillana</u> | <u>Geneva</u> |
| <u>La Ossa</u> | <u>La Solana</u> |
| <u>Montiel</u> | <u>Membrilla</u> |
| <u>Puebla del Príncipe</u> | <u>Pedro Muñoz</u> |
| <u>Sta. Cruz de los Cañamos</u> | <u>Terrinches</u> |
| <u>Torres</u> | <u>Torrenueva</u> |
| <u>Torres de Albanches</u> | <u>Torre de Juan Abad</u> |
| <u>Villanueva de los Infantes</u> | |
| <u>Villahermosa</u> | <u>Villamanrique</u> |

ALBALADEJO

En 1790, se calculaban en 250 los vecinos que la poblaban y el Ayuntamiento respondía a la orden de informar al Consejo sobre el estado de la enseñanza, en los siguientes términos:

01147

" ...ay en esta Vª. Maestro de primeras letras pero esta ni sus Propios no le contribuyen con ayuda de costa ni sufragio alguno por lo escasos que son sus fondos que apenas alcanzan a las cargas del Reglamente que no comprende dotacion para el Maestro: este ministerio lo ejerce al presente Don Andres Huguier de la Cueva, presbitero, sin mas estipendio que la corta pension que dan los niños y la limosna anual de 300 rs. que da el Emº. Sr. Arzobispo de Toledo con la precision de que eduque a los niños pobres de valde ... Se tiene por cierto que dejandolo dicho presbitero o faltando este, pues ya esta en la edad de mas sesenta años no habra persona alguna que se dedique a tal exercicio, lo que no sucederia teniendo alguna ayuda de costa fija que no lo es la limosna que da el Sr. Arzobispo por pender este de un acto voluntario y era muy regular la de 100 ducados anuales por ser este Pueblo de 250 vecinos con bastante abundancia de Niños y muchos pobres que no pueden pagar: Las reglas y mettodo que este maestro observa para la ensenanza son las que se ... para ello como hijos del estado que profesa por lo que no tienen necesidad de reforma ...

No tiene la Vª. arvitrio alguno de sus valores por que todos sus pastos estan bajo el gobierno y recaudacion de la Junta de Infantes ... y de los sobrantes que en aquel deposito resultan que son comunes a todas las villas de este Campo y suelo se podria dar dotacion ...

...tampoco tiene esta Vª. maestra de niñas y solo hay en ella una voluntaria que recoge las de sus vecinos para enseñarles costura y otras labores mugeriles sin mas estipendio que una corta pension con que mensualmente le contribuyen las mismas niñas." (1)

Escuela de primeras letras

La escuela de primeras letras de Albaladejo, a comienzos del Siglo XIX, estaba atendida por un maestro que recibía un

01148

real diario del Arzobispo. Los beneficiarios de la limosna, a la vez regentes de la escuela, fueron, en 1800. el presbítero D. Andrés Rodríguez, en 1808 Tomás López y en 1819 Juan Calido (2).

CARRIZOSA

Carencia de enseñanza

La situación de la instrucción pública en la villa de Carrizosa, integrado por 80 vecinos, en el informe que el Ayuntamiento envió al Consejo con ocasión de la orden de 6 de mayo de 1790 en la que se pedían noticias sobre este particular, se narraba de la siguiente manera:

" ...no ai en ella maestro de primeras letras ni mujer alguna dedicada a la enseñanza de Niños por cuya razon carezen los de una y otre clase de toda enseñanza en tales terminos que dentro de pocos años se vera esta republica sin tener sujeto que pueda desempeñar ningun oficio de justicia...

... hay un parroco que prezedida oposicion en elije por el Rl. Consejo de las Ordenes el cual en mas de veinte años que exerze su ministerio pastoral no se a verificado una sola vez se haia puesto en la iglesia ni otro sitio a explicar a los fieles el St. Evangelio ni otro genero de doctrina antes si en conversaciones ppos. y secretas ... a procurado y procura disponer los corazones de sus feligreses a que decaigan de su

(2). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

Borbón. Leg. ntros. Exps: 351, 503 y 504

01149

cristiano celo y duden de algunos misterios de Ntra.
Sta. Fe Catolica... "

En consecuencia el Ayuntamiento solicitaba dotaciones para el nombramiento de maestros, estimando que serían suficientes 50 ducados anuales para el de niños y 15 ducados para la maestra de niñas. La villa no estaba en condiciones de suministrar estos fondos y únicamente podían ser conseguidos de la mancomunidad de pastos del Campo de Montiel, que controlaba los caudales propios de las localidades del territorio, mediante orden del Consejo:

(por componerse la villa) " ...la maior parte de nobres miserables que no pueden facilitar la enseñanza de sus hijos y con atención a que esta villa carece de caudales pocos. ... no se encuentran sus lds. otro arbitrio para el señalamiento de dichas gratificaciones que el de los caudales de pastos en cuyo fondo estan los que pertenecen a esta villa... " (3).

La situación no había cambiado sustancialmente después de la Guerra de la Independencia. En 1817 el ayuntamiento en unión con el Cura párroco, que esta vez parecía ocuparse más decididamente de la cultura de sus feligreses, recurrió al Consejo solicitando un libramiento suficiente por parte de la Junta de Pastos de Infantes, para poder establecer maestro y maestra, de que el pueblo aun carecía, para la enseñanza de los niños. El cura se lamentaba de que sus esfuerzos eran insuficientes no pudiendo ofrecer él, la regularidad en la dedicación a la enseñanza, de un verdadero maestro. Explicaba además, que los vecinos del pueblo, jornaleros y braceros en su inmensa mayoría, no podían de sus caudales cortos, sostener a

01150

a un docente en la localidad. Por su parte el Ayuntamiento hacía alusión a la ridícula cantidad de 510 rs. al año que la Mancunidad del Campo y Suelo de Montiel tenía asignados a la villa, por reglamento, para pagar las dotaciones de médico, cirujano, maestro y maestra, careciendo por lo tanto de todos estos empleos y viéndose sus habitantes sumidos en la más absoluta ignorancia (4).

SANTA CRUZ DE LOS CÁÑAMOS

En 1790 la villa de Santa Cruz de los Cáñamos contaba con solo 40 vecinos y la respuesta a la ya referida orden del Consejo de 6 de mayo de dicho año, describía así el estado de la enseñanza:

" ...ay un Mto. de primeras letras que les enseña a los niños que asisten a su escuela ... a leer escribir ya contar educandolos como los educa con su buena doctrina a servir a Dios a amar al proximo y a tener obediencia a sus padres y superiores, gozando anualmente del salario de 200 rs. de von. que percibe del caudal de Propios ... y contemplan sus Mds. suficiente al poco trabajo que tiene mediante a lo reducido de este becindario y sin necesidad de ampliar su educacion a otras reglas ...

...por no haber maestra de niñas contemplan sus Mds. seria muy util la hubiere para la enseñanza de dichas que aunqz pocos hace suma falta ... porria señalarsele 10 ducados de von. anuales contra el caudal de Propios... " (5).

(4). AHN. Consejos. Leg. 3.277 nº 51

(5). AHN. Consejos. Leg. 2.779 nº 16

del 14. de Agosto de 1800.

0151.

Señor mio.

Por instrucciones, o costumbre de

esta dimosneria vacan todas las consignaciones a los

de niños en faltando el agraciado, y por consiguiente se duplica el nuevo a S. E.

contribucion, y por consiguiente se duplica el nuevo a S. E.

para el sucesor.

En nueve de Julio de mil ochocientos y tres me me

de S. E. acordase al Maestro de primera lengua a S. E.

Cuero de los señalamos con la lengua de S. E. de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

de un año hasta tanto que este desempeñando el ministe

Lo que pasó a noticia a S. E. para su inteligencia que me suplico las ordenes de su agrado.

Que a S. E. me a. D. L. M. a S. E. en mas af. reos y cap. 11

Pedro Antonio de Olas

Rafael Antonio.

01152

Escuela de primeras letras

No parece, sin embargo, que los 200 rs. anuales que el Ayuntamiento decía pagar al maestro de primeras letras, fueran satisfechos del caudal de Propios de la villa, antes bien habremos de concluir que se trataba de una limosna del Cardenal para sostén de la enseñanza.

Una carta del Limosnero D. Pedro Antonio de Ulías al Secretario del Arzobispo, nos pone en antecedentes, haciéndonos conocer, igualmente, que dicha limosna se había satisfecho, desde 1803 hasta 1806, al maestro que en esos años regentó la escuela, debiendo ser solicitada de nuevo por el sustituto en la última fecha indicada, dado el carácter personal de tales asignaciones (6).

Francisco Aragón era el nombre del nuevo maestro que se hizo cargo de la enseñanza a partir de 1806. La consignación le fue renovada y durante la Guerra y después de ella permaneció en el pueblo dedicado a su ministerio (7).

En 1816, el cura de la localidad intercedió por él ante el Cardenal, haciendo relación de como los 200 reales de limosna era practicamente el único emolumento que gozaban los maestros desde tiempos anteriores al Cardenal de Borbón, pero que en aquellos momentos la asignación resultaba ostensiblemente corta para poder vivir:

"Esta limosna Srmo. Sr. es el unico corto auxilio que

(6). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 231

(V. pág. 1151)

(7). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 351

01153

sufraga el alimento del Maestro que actualmente, desempeña con exactitud y admirables adelantos la cristiana y virtuosa disciplina de los niños y jóvenes de esta Parroquial. No puede aquel sin muchos trabajos y escasez subsistir si la benevolencia y dedicación de V. A. a tan ventajoso ejercicio no facilita el aumento de congrua por la misma vía de limosna a referido maestro; pues por desgracia esta población y su Parroquia carecen de Arbitrios para suplirla;... ".

Fruto de dicha mediación fué el aumento de los 200 rs. anuales, hasta un real diario, que S. Em^a. concedió (8).

No sabemos cómo el maestro hizo para sobrevivir a los seis años de la guerra en que dejó de percibir la dotación del Arzobispo. En 1817, ante "la gran calamidad y miseria" en que se encontraba, hizo solicitud para intentar cobrar algún dinero por su trabajo en aquellos tiempos, obteniendo una limosna de 100 rs. (9).

Examinóse Francisco Aragón como maestro de primeras letras en 1819 y un año más tarde, al igual que la mayor parte de sus colegas de distintos pueblos, dejó de percibir la renta del Arzobispo (10), en pos de la cual, todavía, en 1820, clameaba sin efecto alguno, al Prelado (11).

(8). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 145 y 305

(9). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 102

(V. Ap. I pág. 1831)

(10). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 523 y 524

(11). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 266

(V. Ap. I pág. 1750)

01154

TORRENUEVA

En 1790 el Ayuntamiento informaba al Consejo de que en Torrenueva existía una escuela de niños regentada por un maestro aprobado de bastante edad, que además de la docencia se ocupaba de la notaría, porque la dotación de 300 rs. anuales que tenía señalado el primer ministerio, no le daba para vivir. Se quejaba la Corporación de que por esta causa, la enseñanza estuviese deficientemente atendida, además de no haber maestra de niñas por falta de estipendio y no poder éstas instruirse.

Contaba Torrenueva por aquellas fechas, con 400 vecinos.
(12).

Escuela de primeras letras

El maestro Manuel Antonio Giorrage, que regentaba la escuela de la villa en 1800, cobraba por cuenta del Cardenal, un real diario y permaneció en el puesto, con dicha asignación, hasta su fallecimiento acaecido en el año 1806 (13).

Un eclesiástico de la localidad, que solicitó del Ayuntamiento el puesto de maestro, fué el sustituto del fallecido y confirmado en la dirección de la escuela pidió, a su vez al Cardenal, la continuación de la dotación que su antecesor había disfrutado:

(12). AHN. Consejos. Leg. 2.779 Exp: 16

(13). ADT. Colegios. Leg. Borbón.

01155

" ...Don Francisco Bermudez Laguna, Presbítero ...
dize que ... confirmandose dicho magisterio al su-
plicante pbro. por el Iltr. Ayuntamiento de ella,
quien habia solicitado referido empleo con objeto de
facilitar por tan honrado medio alimentos a su pobre
y dilatada familia que lo es su madre viuda y cuatro
hermanas de estado honesto... "

Solicitados informes del caso, el Vicario, en el suyo, ha-
cía relación de los emolumentos que el docente percibía en a-
quellos momentos, siendo evidente, a éste respecto, el contras-
te con el informe del Ayuntamiento diez y seis años antes. Los
datos que ofrecía los podemos resumir así:

- un real y medio diarios de S. M. la Reina de Etruria.
- 800 rs. anuales de la masa común de Pastos,
- un real diario de los Propios de la Villa,
- dos reales mensuales por cada uno de los 45 niños asis-
tentes a la escuela a excepción de 5 a los que, por po-
bres, enseñaba gratuitamente, todo lo cual podía supe-
ner unos 8 reales diarios de salario.

Pero además del eclesiástico, también aspiraba a la limos-
na de S. Em^a. la viuda del maestro antecesor, que se dirigió
al Prelado exponiendo haber quedado con cinco hijos menores y
sumida en la mayor miseria por la muerte de su marido.

A ambos atendió el Cardenal y ambos cobraron a partir de
ese momento un real de vellón diario (14).

La situación del presbítero-maestro, no era sin embargo a-
lagueña a causa de la pobreza de su capellanía y por eso en
1807 volvió a clamar al Arzobispo, aludiendo a que con una m

01156

por ayuda económica podría atender un número de niños pobres por encima de los 12 que tenía acogidos en su escuela, junto a otros treinta de pago. Una nueva limosna de 400 rs. le fué concedida "por una vez" (15).

Permaneció Don Francisco en el pueblo hasta los tiempos de la guerra (16), a raíz de cuyos sucesos acaeció su muerte. Entonces se hizo cargo de la enseñanza de los niños, que andaban dispersos y sin ocupación un vecino de la localidad llamado Jose Truxillo. Acabada la contienda, éste fué admitido como tal maestro por el Ayuntamiento, y confirmó su nombramiento mediante el exámen y título que obtuvo del Consejo.

En 1817, José Truxillo se quejaba al Arzobispo de que habiendo aparecido por el pueblo otro maestro examinado que gozaba de las simpatías del cura, éste venía dedicándose a desprestigiarle en favor de su protegido, con olvido de los merecimientos que, en los dificultosos tiempos anteriores, él había acumulado con su servicio al vecindario y pedía por ello que el olvidadizo párroco fuese reprendido (17).

Ignoramos si se llevó a cabo la represión que solicitaba, pero a través de todo este asunto debió salir a la luz la antigua asignación del Cardenal y al año siguiente volvió a dirigirse al Prelado para que dicha asignación, de un real diario, fuese reestablecida a su favor y le ayudase a salir del "estado de miseria en que se halla constituido", al haber quedado suspendido el retiro de 45 rs. mensuales con que, por moti

(15). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exps: 400 y 43
(V. Ap. I pág. 1857)

(16). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 361

(17). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 235

01157

vos de salud, se había retirado del ejército con la graduación de sargento.

Solo consiguió una limosna de 100 rs. (18), mientras que el situado en cuestión, en 1619, aparecía adjudicado al maestro Josef Gca, sin que sepamos tampoco, si éste era el competidor de Truxillo ni por qué, en caso afirmativo, gozó de preferencia respecto al ex-sargento (19).

VILLANUEVA DE LOS INFANTES

La respuesta del Ayuntamiento a la orden de 6 de mayo de 1790 describía la enseñanza en Infantes del siguiente modo:

" ...con cien ducados que se le añadan y otros ciento que goza por Orden Superior Don Antº Balcázar del .. del caudal de las temporalidades de la Ciudad de Alcaraz además de darle casa de balde para su habitación y escuela ... con otras adealsas que le producen las mismas casas ... es muy suficiente para mantenerse con dezenzie y poder enseñar a los Infelices y Guerrafanos sin interés y suministrarles a estos papel y tinta por tener suficiente numero de niños de paga, pero mediante á que esta Villa es de var tanta vecindad con zeptuo sera muy util que se coloque otro mfo. ... y se señale 200 ducados al año por cuyo medio se lograra sugeto de obilidad ... cuyos 300 ducados se pueden sacar de la Haza comun de Pastos ... No es de menos momento la necesidad que hay en esta Villa de dos mfas. de Niñas por la conia que hay de es-

(18). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 270 y 320 E
(V. Ap. I pág. 1756)

(19). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exps: 503 y 504

01158

tas y corta educacion... "

Parece ser, en efecto, que existían dos maestras de niñas a finales del siglo XVIII, pero sin dotación ninguna. Para ellas pedía el Ayuntamiento, 50 ducados anuales, a cada una, del referido fondo de Pastos (20).

De todos modos, las propuestas del Ayuntamiento no prosperaron y los 2.000 vecinos de Infantes siguieron contando con una sola escuela de primeras letras. En 1796, el maestro D. Benito de Vargas solicitó nuevamente del municipio el establecimiento de una segunda escuela, a la vista de los numerosos niños que acudían, proponiendo que para dotarla se dividiesen los emolumentos de 100 ducados anuales y casa que, con cargo a las Temporalidades de Alcaraz, cobraba el único maestro existente, entre los dos.

Parcicole al Ayuntamiento que aquello sería dejar indotados a ambos, y deseando otorgar licencia a Vargas, en quien concurrían favorables circunstancias, hizo solicitud por su cuenta a la Junta de Pastos del Campo y Suelo de Montiel, para que arbitrara un fondo con que dotar al segundo maestro. Negativa fué la respuesta de la Junta, que decía no poder contribuir con nada a causa de las cargas numerosas que sus ingresos sufrían.

También existía en Infantes una cátedra de latinidad, que en 1796 estaba a cargo del preceptor D. Pedro López Atalaya, instalada en la misma casa proporcionada por las Temporalidades de Alcaraz y que compartía con la escuela de primeras le-

tras (21).

Escuela de primeras letras

En los primeros años del siglo XIX, consiguió el Ayuntamiento, por fin, que la dotación del maestro de primeras letras fuese incrementada hasta los 200 ducados anuales y que la Junta de Pastos se aviniese a crear, a sus expensas, una segunda plaza de enseñante. Después de la guerra, un militar retirado llamado Dn. Tomás Díez de Posadas, titulado de maestro, que había servido por espacio de 15 años en el regimiento de Dragones de Villaviciosa y de ellos, diez, de sargento, establecido ultimamente en Infantes, se hizo cargo de la enseñanza de niños con la dotación de 200 ducados anuales.

Existía en aquel momento, al parecer, además de un vecino de la localidad, un fraile trinitario, Fray Pedro de Jesús María, que sin titulación alguna ejercía la docencia. Contra ellos la emprendió el antiguo militar y especialmente contra el fraile del que decía estar requiriendo a miembros del Ayuntamiento para que se le permitiese proseguir en la enseñanza. En su recurso al Consejo, no trataba de ocultar que el principal motivo de su queja estribaba en el perjuicio económico que para él suponía la existencia de competidores.

A pesar del apoyo que cierto sector del vecindario prestó al religioso, éste fué reintegrado a su convento y cerrada la otra escuela, con lo que en 1814, volvió a contar Infantes con solo un centro de enseñanza elemental. (22)

(21). AHN. Consejos. Leg. 1.706 nº 1

(22). AHN. Consejos. Leg. 3.320 exp: 4

Esta única escuela permaneció abierta en 1615 y 1616, si bien regida estos años por el maestro Dn. Pedro Ruiz de Ccaña, que contó con gran número de alumnos, muchos de ellos pobres, a los que había de costear los libros y material necesario a los estudios y viéndose precisado a poner y pagar de su bolsillo un pasante que lo ayudase. En aquellos años había dejado de abonarse, además, la prima que los maestros recibían por el alquiler de casa para la escuela. En tales circunstancias, el docente se dirigió al Ayuntamiento solicitando, para él, la adscripción y dotación de la segunda plaza, vacante, así como la subvención de 30 ducados anuales para alquileres.

Convino en ello la Corporación,

" ...respecto a que en la actualidad es el único Maestro que existe con Real aprobación y en su consecuencia gozará igualmente de emolumentos y salarios de la segunda Escuela, adhiriéndole redoble sus esfuerzos y conatos (de que tiene dadas pruebas) en los mayores posibles adelantos de los Jóvenes así pudientes, como mendicantes puesto que así se llenaran las sabias intenciones de Nuestro Soberano (q. Dios Guo) y resultara a esta república su bien espiritual y temporal..." (23).

La buena disposición con que el Ayuntamiento acogió la sugerencia del docente puede quedar explicada, por otra parte, ante la imposibilidad en que se encontraba el convento de franciscanos de la Villa, para, accediendo a los deseos del Rey, establecer en su seno escuelas de primeras letras para los necesitados.

El Padre Guardián de dicha comunidad, Fr. Baldomero Gar-

01161

cía, se dirigía por aquellas mismas fechas al Ayuntamiento, exponiendo problemas y sugerencias que hacían repercutir la carga económica del establecimiento de escuela gratuita, íntegramente, sobre la Corporación municipal:

"Deseoso el exponente de llenar en cuanto le sea posible las benéficas intenciones de V. M. no puede omitir aprontarse con su comunidad a tan interesante objeto, para lo qual tampoco puede dejar de llamar la protección y auxilio de V. SS. La pobreza de esta Comunidad es notoria, como lo es igualmente el destrozo de su fábrica material; En el no hay oficinas capaces ni aun reducidas en que pueda recogerse la juventud para recibir la instrucción y educación que V. M. recomienda y por lo mismo no puede establecerse la escuela en lo interior del Convento, pero sí en cualquiera otro edificio que la vigilancia y celo de V. SS. pueda arbitrar ... y espera de la bondad de V. SS. que del mismo modo le prodigaran sus arbitrios para alimentar y vestir a los juvenes que concurran a la enseñanza y a que lo hagan todos los de los pobres y aun arruollos que andan mendigando de puerta en puerta para separar los de que se acostumbren a este modo de vida tan perjudicial... "

Pero el Ayuntamiento no albergaba intenciones de subvencionar a los frailes sus obras de caridad, por más que éstas fuesen impuestas por real decisión y así, a la vez que insinuaba la posibilidad de montar la escuela en determinada casa colindante con el convento, llamada de Los Santos Lugares, que decía estar habitada por un solo individuo, autorizaba a la comunidad a pedir limosna destinada a cubrir los gastos necesarios.

Ante dichas insinuaciones, el guardián franciscano se mostró más firme y taxativo:

01162

"...la casa propuesta para Escuela de Niños ni es capaz ni yo tengo acción p^a. disponer de ella..." ,

y replicó, añadiendo:

"Su Señoría sabe y le consta la total ruina de este Convento por la invasión de los Enemigos ... por tanto no puede esta comunidad llenar las demás miras de S.M. en sustentar y vestir a los desvalidos y necesitados que concurren a la enseñanza... " (24).

Cátedra de latinidad

Como anteriormente hemos visto, existía en Infantes una cátedra de latinidad que albergaba el edificio cuyo alquiler era costeado, para fines de enseñanza y educación, por las rentas de Temporalidades de Alceraz.

Después de la guerra, era preceptor de latinidad en la villa Don Alfonso Aragón y Torre cuén, a sugerencia del maestro de primeras letras, que lo había conseguido, solicitó del Consejo se obligase a la Junta de Pastos de Montiel a satisfacerle los arrendamientos de 30 ducados anuales, de la casa donde tenía su aula, obteniendo sentencia favorable para los años de 1814 a 1816 (25).

Junta de Caridad

En el año 1803, el Consejo de Castilla aprobó la creación

(24). A. Ayto. Infantes. Leg. 1816

(25). A. Ayto. Infantes. Leg. 1816

01163

de una Junta de Caridad en Infantes, cuya solicitud había sido formulada en 1792, quince años antes, por el Gobernador de la villa que la contemplaba como el

" ...unico medio que conceptua podria cortar de raiz y desterrar la vida mendica y voluptuosa tan perjudicial al estado y causa publica que reina en esta villa... "

No creemos que dicha Junta tuviese ninguna actuación destacable en el campo de la enseñanza, aun cuando y aun por la razón para traerla aquí, entre los procedimientos que deseaba emplear para conseguir sus fines figuraban los de proporcionar enseñanza y educación a los niños.

Resumiremos así sus fines y actividades previstas:

1º. Dar a los pobres una comida caliente y libre y media de pan todos los días a las 11, para que consuman la mitad y guarden la otra mitad para cenar, sustituyendo y centralizando así las limosnas que se hacen en las porterías de los conventos.

2º. Proporcionar trabajo a los pobres.

3º. Constituir un asilo de Huérfanos,

"poniendolos unos a servir otros destinandolos a oficios ... y no pudiendo por otra por sus Cortes medios como queda dicho pagar Maestro de Primeras Letras ni Maestra de Labor para la educación de los Niños y Niñas Pobres, siempre que llegue a conseguir los suficientes no omitira la eleccion de dos Escuelas... "

01164

4ª. Atención a los enfermos (26).

VILLAHERMOSA

De nuevo la respuesta a la orden de 6 de mayo de 1790, va a permitirnos conocer la situación de la enseñanza en Villahermosa a finales del siglo XIX:

" ...ay Escuela de primeras letras con la dotacion de trescientos treinta reales anuales siendo tan limitada que por no poder alimentar con elle al actual maestro se vale de usar otros ministerios muy extraños de la prezisa obligacion de la enseñanza ... con notable perjuicio de la causa publica ... acreciendo-se al no haver maestra alguna de niñas pues aunque algunas se aplican a la enseñanza no la hacen con aquella pericia necesaria ...

...la maior parte de sus vecinos ... por su pobreza no pueran aplicar sus hijos a la escuela creyendo de bienes para pagar los Maestros siendo esta la cauda de que muchos de ellos se dediquen a la ociosidad, vagancia y malos resabios... " (27).

Escuela de primeras letras

Al cabo, en 1805, parece ser que los extraños ministerios que el maestro se veia precisado a ocupar, además del de la enseñanza, fueron de algún modo coincidentes con ésta, cuando el presbítero Dn. Agustín Sánchez Ortega se hizo cargo de la

(26). AHN. Consejos. Leg. 2.710 nº 14

(27). AHN. Consejos. Leg. 2.772 exp: 16

01165

escuela. Sin embargo, las cosas fueron exactamente al revés; fué el eclesiástico en esta ocasión, quien debiendo buscar otros quehaceres que económicamente redondeasen su congrua, fué a dar con la enseñanza:

" ...el corto o ningún valor de las fincas de su Dn^o. han reducido esta a la clase de infructifera... ".

Los 200 ducados anuales de dotación, y no 300 como se decía en 1790, contribuirían a sacarle de la miseria que consideraba impropia de su estado. Pero para ser maestro había falta de titulación y el eclesiástico no la poseía ni tenía medios para acudir a realizar el pertinente examen y solicitar el título. Por ello recurrió al Arzobispo quien, mediando un favorable informe del Vicario en el que se decía que habrían de precisarse 20 doblones para examen y título, concedió una limosna de 640 rs. al presbítero (28).

Caso similar volvió a presentarse después de la Guerra. Mariano Rubio Sánchez, que, en calidad de pasante, había estado relacionado con la enseñanza desde hacía tiempo, acudió a Ciudad Real a examinarse de maestro de primeras letras en 1913. Obtuvo certificación del hecho, pero hasta dos años después no estuvo en condiciones de disponerse a solicitar el título correspondiente. Hallóse entonces con que habría de gastar en las diligencias necesarias, unos 500 rs. de que no le era fácil disponer, "poniéndolo en el grado de casi imposible", y bien porque así se le ocurriera o porque conociese el precedente, solicitó del Cardenal el dinero necesario. De nuevo apoyó el Vicario la solicitud, dando fe de la corta dotación

(28). ADT. Barbón. Leg. ntros. Exps: 202 y 41
(V. Ap. I págs. 1752)

01166

del maestro:

" ...el numero de niños que asisten a la Escuela es el de setenta y en el verano y tiempo de sementera se reducen a unos cincuenta por destinarlos sus padres a las labores del campo:..

...consistiendo la dotacion en trescientos treinta reales que le pagan los Propios ... ochenta y ocho la Encomienda y cien ducados que cobra a los niños, componiendo en todo mil y quinientos reales... ",

y el Prelado volvió a conceder en esta ocasión 400 rs., para los necesarios trámites y cuotas (29).

Despachose el título al maestro y continuó éste en Villahermosa y por segunda vez, en 1617, volvió a hacer instancia al Cardenal, en la precisión de

" ...tener que dejarse el Pueblo de su naturaleza y Empleo que de Pasante y de Lifo. ha desempeñado mas de diez y ocho años, por no poder subsistir con el corto estipendio que recibe en recompensa de su fatigado trabajo... ";

solicitaba un diario que le permitiera seguir al frente de la escuela, pero en esta ocasión la merced le fué denegada (30).

(29). ADT. Borbón. Leg. ntros. nº 233

(V. Ap. I pág. 1754)

(30). ADT. Borbón. Leg. ntros. nº

01167

LA ENSEÑANZA A FINALES DEL SIGLO XVIII

Noticias extraídas de las Relaciones de Lorenzana y de la respuesta a la orden del Consejo de 5 de mayo de 1780, referentes a pueblos para los que carecemos de datos a comienzos del s. XIX (31).

ALLIEDINA

La respuesta a la citada orden del Consejo decía que en el año anterior, 1789, el Ayuntamiento había solicitado aumento de salario para el maestro de primeras letras, llegándose a conceder 800 rs. anuales de los cuales 792 debían ser pagados por la Depositaria General de Pastos de Infantes y los 88 restantes por los Propios de la localidad. El maestro debería en cualquier caso contar con titulación.

El pueblo se hallaba integrado por 141 vecinos que originaban una población escolar de 53 niños. De sus alumnos, el maestro solo cobraba 70 rs. al mes por ser la mayor parte hijos de pobres jornaleros.

Por semejante emolumentos, la justicia consideraba imposible encontrar maestro examinado y tan solo contaban con el escribano público, que se había ofrecido a dejar la escribanía, a examinarse y dedicarse a la enseñanza, ofreciéndola gratis a los pobres, siempre que pudiese garantizarle el Ayuntamiento

01168

to 300 ó 400 ducados anuales de estipendio.

Eso ocasionaba que en aquel año de 1790, se encontrasen sin maestro de primeras letras. Tampoco había maestra para la enseñanza de las niñas y para establecer una escuela de esta clase, el Ayuntamiento solicitaba a la mencionada Depositaria, de 150 a 200 ducados anuales.

ALHAMBRA

Como respuesta al informe pedido por el Consejo en mayo de 1790, se decía de la localidad de Alhambra que contaba con 167 vecinos:

" ...no ay Mfo. ni M^a. de primeras letras ... con la debida qualidad de aprobacion y solo si muchos as. hace que corre el cargo la escuela de dichos Niños del Sacristan de la Parroquial se alla a quien se le a contribuido anualmente con 150 rs. consignados el Reglamento para el Maestro de primeras letras del caudal de Propios y este jamas a podido ni puede prestar la asistencia que se requiere por llamarle por otra parte el cuidado atencion y asistencia a su Iglesia por cuias razones y tan cortos emolumentos carezan de la debida enseñanza dhos. Niños y algunos padres que tigan posibles se hallan con la prebision de imbiarlos a otras escuelas de pueblos distintos ... por lo tocante a niñas solo ay una muger y ia de avanzada edad que esta solo las enseñan un poco de costura o labor rustica sin capacidad de hacerlo para que aprendan si quiera a leer y sin salario alguno.

El Parroco en el tiempo Santo de Guaresma y algunos dias festivos por su tarde, a juntada dhos. !!!

01169

Nos para instruirlos en la Santa Doctrina ... y no
hay duda lo haria en todo el resto del año si en los
Padres se hallase la debida eficaia de hacerlos que
acudieran al toque de campana pero en esta parte se
adhierte una notable desidia ... aunque por otra
parte pende a que la mayor parte o quasi todos los ve-
zinos el Pueblo por la infelicidad y pobreza a que es-
tan constituidos tienen la precision de aplicarlos des-
de muy tierna edad a los trabajos en el campo... "

ALCUBILLAS

En la respuesta a la orden de mayo de 1790, se decia que
en Alcubillas, localidad de 80 vecinos, no existian maestras
de ningun tipo:

"por cuya causa carecen estos infelizes de toda ense-
ñanza en tales terminos que dentro de pocos años se
vera esta villa sin tener persona que pueda servir los
empleos de Republica ... sera muy conveniente el que
de los fondos de la Casa Comun de Pastos de la Capital
de Infantes donde se hallan acalados los productos de
los de esta villa como los dones de los veinte y tres
de este suelo y campo de Montiel se le den a un mae-
stro cinquenta ducados y a una muger que ensene a las
niñas quince ... deviendoazer presente que para el
señalamiento de dichas Ayudad de costa no hay en esta
villa mas arbitrio que el propuesto... "

CASTELAR DE SANTIAGO

La Villa, cuyos fondos iban a parar a la Junta de Pastos

01170

de Infantes, respondía así a la orden de 1790:

" ...este pueblo carece de muchísima nezesidad en la falta de escuela para la enseeñanza de Niños en las primeras letras pues aunque esta se halla presentemente a cargo de persona sin título correspondiente edemas careze tambien de la suficienzia e instruccion nezesaria ... aunque se halla en esta V^a. D. Miguel Fernandez Urban ... quien a ejercido su ministerio de maestro de primeras letras con su título, este a cesado en ol a causa de no ser suficiente lo que le contribuian los niños para su diaria manutencian y la de su familia y ninguna dotacion... ".

Estaba integrada en la fecha mencionada esta localidad por 360 vecinos.

COZAR

Las autoridades de Cozar afirmaban igualmente en 1790:

" ...en este dicho pueblo no ay dotazion alguna para Mto. de primeras letras y por lo mismo carezen los Niños de la educacion correspondiente ... pues sin du da llegara el caso de no haver sujeto que pueda ni se pe poner su firma..."

FUENLLANA

En 1791, los 60 vecinos que integraban la localidad de Fuen

01173

llana Contaban con la asistencia, como maestro, del sacerdote
de su parroquia, Blas González Grio,

" ...hombre de buenas costumbres y que para todo cui-
dado y asistencia en dicha enseñanza... ",

por cuyas funciones percibía 500 rs. anuales del Ayuntamiento.

Las autoridades proponían la creación de una escuela de ni-
ñas para cuya maestra solicitaban una dotación de 150 rs. anual-
les a pagar del caudal de Propios.

LA OCSA

Respuesta a la orden de 6 de mayo de 1790:

" ...ay maestro de primeras letras a quien sin embargo de sus buenas maximas y caridad se le tienen otras
criptas por este Ayuntamiento varias reglas y metodo
para mejor cultivar a los Niños en el Rt. Temor de Dios
obediencia y subordinacion a sus Padres y superiores y
error al vicio de la ociosidad y maldicididad cuyo estado
observa segun se advierte en los niños, E igualmente
ay otra maestra para las Niñas de iguales circuns-
tancias contribuyendo al mfo. con la dotacion de 300
rs. del caudal de Propios que aunque insuficiente no
se alla arbitrio para ampliarlo de dichos efectos por
carecer de fondos ... que la mfa. no se alla dotada
y solo sirve por su celo y amor patriotico... "

01172

LA SOLANA

Narran las Relaciones de Lorenzana:

"Solo hai una Obra Pia que fundó el Dr. Francisco de la Peña ... para que se diese escuela y Estudios de Gramatica a algunos niños pobres ... alcanzan sus rentas para quinze o diez y seis de los primeros y quatro o cinco de los segundos"

Esta villa contaba en 1787, con 1800 vecinos.

MEMBRILLA

También según las Relaciones de Lorenzana, los 800 vecinos de Membrilla estaban atendido en 1787, en lo relativo a la enseñanza, del siguiente modo:

"Hai una escuela para primeras letras y esta sumamente decaida por no haber rentas para la manutencion del maestro que pasa con lo mensual que contribuyen los niños que es poco. Lo mismo digo de las niñas".

En similares términos se expresaba el Ayuntamiento, cuatro años más tarde, respondiendo a la orden de 1790:

" ...en ella ay un maestro de primeras letras con Pl. aprovacion que lo es Josef Joaquín Arias quien ejerce su cargo con el mayor celo, aplicacion y esmero procurando imponer a la juventud en todas las maximas cristianas morales y políticas como se ha experimentado desde que exerce su ministerio que mediante el crecido nu

01173

mero de pobres que ai en esta Villa no todos aplican sus hijos a la escuela por no tener con que reportar los gastos indispensables: Los dicho maestro no tiene ni se le contribuye con ayuda de costa alguna, que es muy correspondiente el que se le franquese del Real del de Propios anualmente por via de ayuda de costa 150 ducados con precisa obligacion de enseñar de balde veinte y quatro niños de pobres miserables ...

...no hay maestra de niñas determinada pues ejercen este ministerio aquella o aquellas que voluntariamente se aplican a la enseñanza de niñas ... tiene sus Nds. por conveniente que del mismo fondo de Propios se le den en cada un año por via de Ayuda de Costa 75 ducados con precisa obligacion de enseñar tambien de balde doze niñas..."

MONTIEL

De Montiel decian sus autoridades en 1791, cuando la villa contaba con 170 vecinos:

" ...hay maestro de primeras letras con la dotacion de quinientos rs. ven. anuales y lo que falta es maestra de niñas por no tener señalada ayuda de costa alguna ... Que el metodo y orden y reglas que enseña el maestro es util y a proposito... "

PUEBLA DEL PRINCIPE

Igualmente, como respuesta a la orden de 1790, decian las

01174

autoridades de esta localidad:

" ...en esta Villa no ai maestro de escuela: ni maestra de niñas ninguna; motivado de que ningun padre tiene medios que puedan sufragar los gastos que se originan; ni menos ay ayuda de costa consignada para este efecto. Este pueblo se compone de noventa y cinco vecinos... "

El Gobernador de Indias informó ser cierto lo expuesto y que por la lejanía a otros lugares y excesivo costo de los desplazamientos ningún niño podía asistir a otras escuelas; que aunque había púrroco, éste por hallarse solo y ser de avanzada edad, no podía dedicarse a la enseñanza. Por todo ello pedía al Consejo se señalasen 50 ducados al año, de la mesa de Pastos, para dotar la escuela de primeras letras, lo que, al parecer, fué autorizado por el Consejo (32).

PEDRO MUÑOZ

Para socorro de los pobres existentes en Pedro Muñoz, la villa acordó en 1700 la erección de un Junta de Caridad. La lectura de las Constituciones, cuya aprobación fué propuesta al Consejo de Castilla, deja entrever que el asunto de la enseñanza a los huérfanos entraña entre los cometidos que la Junta se proponía cumplir:

"Conston. 14: "...Nada es tan importante como la buena crianza y educación de los Niños de ambos sexos y

01175

advertido la condición de este pueblo por su Justicia y Capitulares ha tomado la providencia de concurrir a las Escuelas y Casas de labor y para que continúen en ellas se hace especial encargo a los Comisarios de quar tel a fin de que visiten con frecuencia dichas escue las, soliciten su mejor enseñanza y procuren que los Padres y Tutores llenen esta obligación y respecto que el Consejo tiene asignados en los Propios de esta Vi-lla sesenta ducados anuales para la Enseñanza de Huer-f fanos Pobres, la Junta, con permiso de dicho Cuarenta Tribunal percibiera dicha cantidad y supliendo de sus fondos lo demás que sea necesario compensara a los m^{os}. y m^{as}. el trabajo de enseñar a los pobres que verdaderamente lo sean".

Constⁿ. 18: Los Huerfanos Pobres merecen la atención de la Junta para no dejarlos vagos y mal entretenidos, con una educación desidiosa por la que, según su esfe-r ra o inclinaciones se les procuraran enseñanzas que los enseñen en algún arte u oficio haciendo en ellos las co ntratas arregladas a lo prevenido en la Educación Pu-p ular, suponiendo que tales Maestros sean de buena vi-d da y costumbres."

En estas constituciones se encierra también una cierta vi-s sión del estado de la enseñanza de la localidad (33).

TORRE DE JUAN AGAD

Se narraba en 1791, como contestación a la mencionada or-de den:

" ...ay m^o. de primeras letras que enseña a los ni-ñ ños como corresponde y tiene la renta o dotación nece-s seria sin abarse notado en el que encender ni mejorar

01176

el metodo que obserba... "

TERRINCHES

El Ayuntamiento de Terrinches, cuando respondió a la orden de 6 de mayo de 1790, lo hizo proponiendo una elevación del salario del maestro que ejercía en la localidad, hasta un total de 500 rs. al año, sin lo que, estaban, no podrían tener persona de capacidad. Pero como los Propios no podían aportar nada por no tener sobrantes, sugerían que los 30 ducados de aumento al maestro y los 20 que solicitaban para dotar a una maestra de niñas, los pagase la Depositaria de Pastos comunes.

Así describían el estado de la enseñanza en la villa de 144 vecinos:

" ...hay un maestro de primeras letras ... cuya enseñanza ... por su impericia tanto en el leer como en el escribir y contar no es la mas perfecta y por lo mismo no tienen los padres ni sus hijos el mayor g^o fact^o a que vayan ni ir a ella: Que el no haber otro maestro de mejor inteligencia y que no se ejecute en otro ministerio que el de la enseñanza de los niños consiste en gozar un salario tan reducido como el de 220 rs. que ... anualmente percibe del caudal de Propios, que m^{te}. de Niñas no la hay en esta V^a. por no estarla consignado salario alguno... "

01174

VILLAMANTIQUE

Decian las Relaciones de Lorenzana:

"Solamente hay un mfo. para la instruccion y enseñanza de las primeras letras a los Niños."

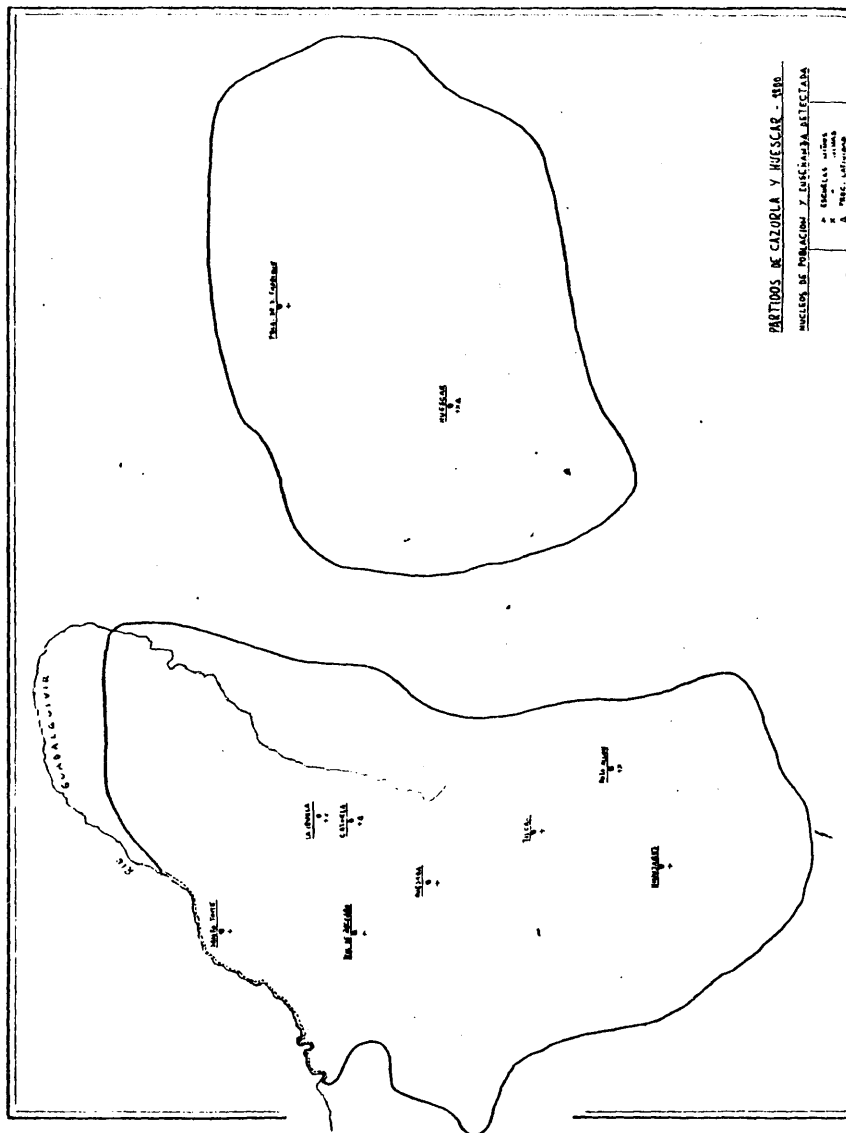
Y la respuesta de las autoridades en 1791:

" ...ay mfo. de primeras letras al que con arreglo a Reglamento ... se le contribuie anualmente con 440 rs. von. en el que concurren las qualidades que apete cen ambas Magestades, de modo que diariamente obliga a todos los niños a que oygan el Santo Sacrificio de la Misa...

...igualmente ay dos mugeres dedicadas de su notu propio y sin gratificacion alguna a la enseñanza de las Niñas en las que tambien concurren las qualidades que son necesarias."

Esta villa contaba a finales del s. XVIII con 200 vecinos aproximadamente.

1178



01179

PARTIDO DE CAZORLA

Integrado por las siguientes localidades:

Cazorla

Hinojares

La Iruela

Peal de Becerro

Pozo Alcón

Quesada

Santo Tomé

Tiscar

CAZORLA

Con respecto a la enseñanza en Cazorla, villa de la Jurisdicción del Arzobispo de Toledo, de 1.200 vecinos en 1787, se dice en las Relaciones de Lorenzana:

"Solo tiene escuela de primeras letras y Estudio de Grammatica que desde la expulsion de la Compañia corre a cuenta del Rey." (ABT. RLZ.)

A cuenta de las Temporalidades y no sin dificultades capaces de incidir desfavorablemente en la calidad de la enseñanza, corría la cátedra de latinidad y la escuela de primeras le

01180

tras. Da de ello testimonio un informe que, sobre el estado de las rentas, se había enviado al Conde de Camoamanos en 1781:

"... los productos ... apenas alcanzan a cubrir las cargas que sobre si tienen estas temporalidades así de los maestros de primeras letras y gramática como de memorias y que no siendo fácil a el Administrador el recaudar a tiempo los reditos de los censos por estar asignadas sus pagas a diversos plazos no pueden satisfacer las memorias y a los maestros a los plazos que les estan señalados de aqui provienen repetidas quejas de estos ...

No puedo menos de hacer presente lo indotado que se halla el Maxisterio de primeras letras atento a que siendo esta poblacion de cerca de mil vecinos concurren a la enseñanza mas de 150 niños a los que es imposible manexar un solo mfo. lo que ha obligado a esta Junta pa- ra atraer la juventud y que sea mas bien educada a ponerle un pasante y a que por ahora y hasta una acertada resolución los cien ducados que se le asignaron en el reglamento se dividan entre los dos y no sufragando dicho estipendio en los tiempos que tocamos para mantener se uno, considere la Alta Comprension del Consejo como podran alimentarse dos ..." (1)

Escuela de primeras letras

En 1814, sendas comisiones de vecinos de Cazorla, solicitaron el apoyo del Cardenal para intentar restablecer la enseñanza de primeras letras a un nivel satisfactorio. Dos memorias les enviaron al Prelado haciendo constar los saqueos que la población había sufrido durante la contienda, los incendios y la falta absoluta de fondos para poder atender a la instrucción pública, que, por entonces, corría a cargo de un hombre de avanzada edad en quien no se apreciaban ni las cualidades ni

(1). AHN. Jesuitas. Leg. 48 nº 35

01181

las disposiciones necesarias a tal ministerio.

Proponían que la escuela de Cazorla fuese regentada por el que, hasta el momento, había sido maestro y sacristán de la vecina aldea de Santo Tomé, Marcos de Torres, que estaba examinado y enseñaba rigurosamente por el método de Dn. Torcuato Torio, pero que, gozando de unos ingresos de doce reales diarios en la aldea, no estaba dispuesto a cambiar de destino a menos que en Cazorla se le asegurasen nueve reales de renta fija diaria.

Por aquellos tiempos, el Ayuntamiento tenía dotada la plaza con 6 rls. diarios, el doble de lo que se indicara en el informe referido de 1781 y en consecuencia lo que se solicitaba del Prelado eran los otros tres reales que acabasen de completar el salario que el docente necesitaba. Fue recabado el informe del Vicario y éste lo emitió sugiriendo como probable solución la reunión de las asignaciones que el Arzobispo tenía concedidas en la Iruela, Peal y Santo Tomé, con lo que se conseguiría una dotación de 200 ducados, que juzgaba suficiente para una localidad de la categoría de Cazorla. En tal caso, los alumnos de estas tres poblaciones habrían de asistir a la escuela de Cazorla como antes lo verificaban, según decían, al estudio de latinitud, siendo de prever que los vecinos de aquellas se sintiesen incomodados.

También hacía referencia el Vicario, a las normas que, en caso de resultar la escuela de Cazorla parcialmente dotada por el Cardenal, habrían de arbitrarse a fin de que ésta estuviese convenientemente representada a la hora de hacer el nombramiento

INFORME DEL VICARIO DE CAZORLA, ADJUNTO A LA SOLICITUD DE DOTACION PARA EL MAESTRO DE PRIMERAS LETRAS, QUE EN 1614 REMITIO EL AYUNTAMIENTO DE LA CIUDAD AL SR. ARZOBISPO DE TOLEDO.

"... En la Escuela de V. Em^a. al qe. enseña los niños seis fanegas de trigo al año y noventa rs. al mes en Sto. Tome, en Peal, en Guesoda, en Huesa y en el Pozo un real diario a los que allí corren con igual encargo. Solo en Cazorla no tiene hecha V. Em^a. asignacion alguna para ese efecto: cosa qe. pareciera estraña, y ciertamente. no lo es pues es esta ciudad hubo hasta su expulsacion Colegio de Jesuitas, qe. desempeño por si toda la enseñanza, Los caudales de la Compañia en una gran parte, los dejaron los bienhechores con ese cargo y fuera de eso proveyeron al caso de su estincion, segun constante y uniforme, he oido a los qe. vieron los testamentos. Asi es que dispusieron qe. en el caso del fenecimiento del Colegio, se dotasen tres catedras con los bienes qe. les dejaban, a saber de gramatica, de filosofia y de moral: nombrando ademas jueces y mandando qe. se trageran examinadores de la Universidad de Baeza. Mas el Ayuntamiento de aquel tiempo o no tuvo noticia de esta disposicion, o no reclamo, o no supo ni acerto a hacer presente a S.M. la necesidad y importancia de ese objeto. Solo se hizo una corta asignacion para un maestro de primeras letras, qe. es el qe. señala la suplica, y otra para uno de gramatica, cuya clase hace tiempo qe. se halla cerrada por la mezquindad de su asignado ... Aquellos caudales se vendieron ya, por lo qe. parece qe. en esa parte no queda recurso; pero el pueblo no carece de medios, aunque asi se declame por estribillo ya comun: pues tiene propios y arbitrios, posito, dehesas, montes, etc. La dificultad esta en la administracion, qe. se la chupan entre los mandones y manejanter: algunos de los que representan con instancia y repeticion de hallan inculcados en el negocio y se atreven no obstante a protestar qe. los fondos del pueblo todos estan exaustos; y es verdad, pero es porque falta una buena administracion; con ella puede haver fondo, sin ella es imposible; mas no se si este mal tan general puede tener remedio.

Se pide Sr. Emmo. para un maestro de primeras letras co. se nombra D. Marcos de Torres: el qual se dice qe. se halla examinado y aprobado con aprobacion real. No ha llegado a mi noticia qe. tenga tal aprobacion del Rey: solo tiene la de la Junta Provincial de Jacn, a quien sin duda importuno y fa-

tigo hasta qe. se la saca como por la fuerza, segun qe. ahora lo esta haciendo con V. Em^a. para qe. la dote. Lo cierto es qe. la primera vez qe. se presento a ella y se le examinó, fue reprobado y desechado; a pocas semanas despues volvio y vino aprobado. Se trasluce por unas y otras diligencias, qe. el Torres es un sugeto inquieto, discolo e intrigante; debo repetir lo que antes tengo informado y es, qe. lo qe. enseña lo esta aprendiendo o estudiando con ese maestro tan aplaudido. En la guerra fue uno de los partidarios agentes y devotos mas decididos de los franceses: se hizo fiel de fechos en aquella aldea, formo con otros dos o tres su junta, y se tomaron y usurparon toda la autoridad y hasta el titulo de villa, sacudiendo por consiguiente la dependencia de Sazoria. Con la voz ominosa y con las amenazas de las tropas imperiales se hicieron dueños de todos o casi todos los diezmos mayores del casco de la aldea y aun de fuera; causaron e irrogaron mil vexaciones y estorsiones a los vecinos de esta ciudad y a los de la Iruela, qe. viven por la campiña en sus cortijos. Antes de ese tiempo y en el tenia casi absoluto, abandonada la escuela y por ello tuve que tomar algunas providencias en fuerza de las quejas qe. llegaban todos los dias: y aun pensé, segun las facultades con qe. entonces me hallaba en privarle de la asignacion qe. V. Em^a. le tiene señalada en dicha aldea, transfiriendola a otro que cuidase mas de los niños; pero no lo realice, contemporizando con las circunstancias. Muy doloroso, Señor, me es haver de añadir que algunos de los que han firmado las representaciones, qe. ocasionan este informe, y se han hecho con empeño protectores de este maestro nuevo, se han portado en la revolucion lo mismo qe. él: fueron los mas edictos y mareantes a favor de los enemigos y contra la causa comun de la patria, cuyas victorias y glorias quando ocurrian, las desalentaban al pueblo para qe. desmayase y desesperase; pero la historia de la revolucion y algun tanto de experiencia me hacen conocer qe. uno de los medios de qe. se valen con mas ventajas esos genios turbulentos para sus maquinaciones, es el de la enseñanza: poner maestros de su estofa a los jovenes es su mayor esfuerzo y su grande gloria. Esta meditacion con la terquedad de insistir hasta tres veces por distintos conductos, no me ha permitido ya discurrir; V. Em^a. con la prevision y madurez que le es tan propia hara el uso que convenga de ella: hubiera querido poderla omitir y lo he reusado hasta este tercer embate ..."

to de quien la regentase; a la escasa representatividad que acordaba a los firmantes de las dos cartas, distintos en cada una de ellas; a la poca preparación del maestro propuesto, "...reprobado una vez y aprobado otra en la capital de Jaén... esta ahora aprendiendo con mas trabajo que los niños de su cargo", así como a los ardidés de que se estaba valiendo, "propios de su genio intrigante y novelero"; para conseguir por todos los medios la plaza que deseaba. Llevábale todo ello a recomendar al Cardenal la denegación momentánea de la delici tud, en espera de que las autoridades de Cazorla resolviesen algo por sí mismas, en torno a la enseñanza en la ciudad.

Unos meses más tarde fué el propio Ayuntamiento quien se dirigió al Prelado en una petición semejante, que también fue denegada en virtud de nuevo informe del Vicario acusando a la Corporación de mala administración de los fondos municipales que se perdían entre las manos "de los mandones y manejantes", y al maestro propuesto, de colaboracionista con los invasores franceses y falto de preparación, así como de intentar utilizar la enseñanza, en unión de quienes la prestaban apoyo, para la siembra de máximas revolucionarias (2).

A pesar de todo, Marcos de Torres se estableció en Cazorla en 1817 y como el Arzobispo, al denegar las peticiones anteriormente referidas, hubiese remitido a los peticionarios "a mejor ocasión", éstos, un año después, juzgaron llegado el momento de renovar sus clamores exaltando las virtudes del maestro y arguyendo el peligro de que, por la certedad de los argumentos, se trasladase a la villa de Jodar, como parece que

(2). AGI. Corbón. Leg. ntros. Exp: 245
(V. pág. 1182)

01185

intentaba hacerlo:

"... con dificultad de hallara otro (maestro) tan ins
truido pr. este pais, y lo que es mas que todo, tan
zeloso y asistente, pues todo se sacrifica a la enseñan
za, como lo hizo ver en certamen publico ... y se ex
perimenta que en todas las noches de Cuaresma han sa
tisfecho a todas las preguntas que vuestro Parroco ha
los niños pr. los Catecismos de Rinalda y Flori con
la mayor propiedad, prontitud e inteligencia; y no ay
diendo este sostener a su larga familia con seis rs.
diarios que del fondo de propios tiene asignados y o
tros tres escasos que le resultan de las pagas de los
jovenes, trata de establecerse en la Villa de Jodar..."

También en esta ocasión era una comisión la que represen
taba "en nombre de los demas vecinos", en pos de un situado
de tres reales diarios, que continuó siendoles negado (3).

No corrió la misma suerte la ayuda que el maestro solicitó
del Cardenal, para la publicación de una obra de urbanidad y
cortesía cristiana que había compuesto en vista de la escasez
de libros que se experimentaba en la región (4). De los 330
reales que en Jaén le costaba la impresión, S. Em^a. le socorrió
con 100 (5).

Y aunque Marcos de Torres hubiese hecho promesa de no vol
ver a molestar con nuevas peticiones, según puede leerse de su
puño y letra en el último memorial referido, no pudo cumplir
su propósito porque ciertas irregularidades que debieron sur-

(3). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 245

(4). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 358

(v. Ap. I pág. 1769)

(5). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 320-D

01186

gir en la administración de los fondos que surtían su dotación municipal, le obligaron, un año más tarde, a recurrir de nuevo solicitando el socorro del Sr. Arzobispo:

"...hallandome en suma indigencia por la falta de pago del salario que asigno el Supremo Consejo para el que ganase en rigurosa oposicion el Magisterio que regento por no tener el fondo de donde se mando pagar..." (6)

Tan grave situación motivó que se le restituyese la asignación de un real diario de que había gozado en Santo Tomás,

"...con obligación de enseñar doce niños pobres a señalamiento de nuestro Vicario." (7)

Cátedra de latinidad

Fueron constantes en Cazorla las dificultades del Ayuntamiento para realizar con regularidad el pago convenido a los docentes, el cual corría, como ya hemos visto, a cuenta de los fondos de Temporalidades y también el preceptor de latinidad se vio afectado por aquellas.

La Cátedra había sido dotada con 1.650 rls. anuales por el Consejo Extraordinario en 1778. En 1790 se daban al Preceptor los sueldos de seis años; lo era por aquellas fechas Dn. Francisco Gómez de Sevilla, que vio suspendida su asignación en 1784 al haberserle acusado de conducta desarreglada y falta de asistencia a su cátedra; tuvo que defenderse y el proceso, del

(6). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 246

(7). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exo: 320-F

01187

que salió purificado, descubrió una maquinación del Corregidor que, teniendo a sus hijos bajo los cuidados de cierto fraile del convento de San Francisco, había urdido, en combinación con éste, desposeer de su cátedra al preceptor para instaurar el estudio de gramática en el mencionado convento. Tras los seis años de proceso (¿qué atención recibirían los estudios mientras tanto?) y la orden de la Dirección de Temporalidades para que de nuevo el profesor volviese al disfrute de su asignación, encontró éste que no le podían satisfacer los 8.946 rls. de la deuda porque,

"en la Administración de aquellas temporalidades no hay fondos para poder satisfacer el todo o parte de dicha cantidad...",

según le hicieron saber. Sus repetidas protestas al Ayuntamiento alcanzaron tan solo que se le entregasen 2.000 rls. a cuenta (8).

Desde 1795 hasta 1804, consta que el preceptor Gómez Sevilla cobró sus emolumentos que, hasta al menos la última fecha indicada, no habían sido actualizados (9). Y ya hemos podido conocer, a través del informe del Vicario de Alcaraz de 1814, anteriormente mencionado, cómo el aula de latinidad se hallaba cerrada en aquel año y desde hacía tiempo "por la mezquidad de su asignado" y sin perspectivas claras de que pudiese volver a ser abierta (10).

(8). AHN. Jesuitas. Leg. 48 exp: 36

(9). AHN. Jesuitas. Leg. 48 exp: 49

(10). ADT. Gorbón. Leg. ntros. Exp: 254

(v. pág. 1182)

01188

HINOJARES

Las Relaciones de Lorenzana señalan a este Villa, señorío del Marqués de Guadalcázar, una población de 116 vecinos y di con respecto a la enseñanza:

"No hai mas estudios ni escuelas que una de primeras letras dotada en 1 rl. diario por el Excmo, Sr. Arzobispo." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La limosna que en tiempos del Cardenal Lorenzana se daba al maestro de Hinojares, continuó con el Cardenal de Borbón. (11). Por las listas de limosnería sabemos que en 1808 la cobraba Antonio Cavallero, que a la sazón regía la escuela. (12)

LA INUELA

Villa, señorío del Arzobispo de Toledo, de 300 vecinos de población. En cuanto a la enseñanza, según las Relaciones de Lorenzana:

"...tiene su escuela de primeras letras cuyo maestro se mantiene a espensas de dicho Sr. Arzobispo..." (RLZ. ADT.)

(11). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 568

(12). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 491

01189

Escuela de primeras letras

La dotación del maestro de primeras letras de La Iruela, que corría a cargo del Prelado, consistía en 80 rls. mensuales y 6 fanegas de trigo al año; era la más alta de su clase en todo el partido de Cazorla. En 1808 la percibía Juan Zamora del Río (13).

Escuela de niñas

Francisca Cano, mujer casada, vecina de La Iruela, se encargaba desde 1777 de la enseñanza de las niñas en

"...toda labor mugeril y que se acostumbra por este país ... leer y doctrina cristiana p^a. que no carezcan de los rudimentos á que estamos todos obligados para conseguir nuestra salvación...",

cobrando alguna ligera cuota a los padres a cambio de su trabajo. Con el paso de los años, la vida se había encarecido y tras la guerra las economías habían quedado tan exhaustas que el pago de cualquier cantidad, por módica que fuese, para la enseñanza de las niñas, podía ser contemplado como un lujo por las pobres gentes; así es que Francisco Cano perdió a sus alumnos y ella misma, siendo su marido viejo de setenta años y achacoso, tuvo que dedicarse a otros diversos menesteres que le supusiesen algunos ingresos con los que ir maltirando. Ante la falta de enseñanza para las niñas, los vecinos solicitaron de la antigua maestra que volviese a su ministerio y para remunerar

(13). ADT. Berbón. Leg. mtros. Exps: 354 y 491

01190

arla acudieron en 1817, al Cardenal ostendiendo una limosna diaria que no parece se llegase a conceder (14).

PEAL DE BECERRO

Escuela de primeras letras

A través de distintos documentos fechados en 1801, 1808 y 1814, sabemos que existía una escuela de primeras letras en Peal, cuyo maestro, Ramón de los Reyes Gómez en los años anteriores a la Guerra de la Independencia, recibía de manos del Sr. Arzobispo la limosna de un real diario (15).

POZO ALCON

Villa de realengo, de 410 vecinos en 1787. Las Relaciones de Lorenzana hacen una somera descripción de su sociedad:

"Este pueblo se compone el mayor número de su vecindario de errieron y traxinantes, y las mujeres se ocuren en lavorar lino y cañano..." (ALZ. ADT.)

(14). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 151

(15). ADT. Borbón Leg. ntros. Exps: 566, 491 y 254

01191

Escuela de primeras letras

Sabemos por distintos documentos, que la escuela de primeras letras de Pozo Alcón, contaba con la limosna de 1 rl. diario asignada por el Sr. Arzobispo,

Desde 1789 hasta 1814 estuvo regentada por Francisco Félix García, quien ejercía de maestro, al parecer sin titulación; habiendo sido despojado de dicho ministerio por el Ayuntamiento y encontrándose viejo -71 años- y con la vista perdida al extremo de no poder contar las plumas para la escritura de sus alumnos y sin posibilidades de aplicarse a ningún otro trabajo dada su avanzada edad, solicitó del Cardenal la continuación de la limosna a título de jubilación y la obtuvo (17).

La sustitución del anciano no parece que se operara en paz; si él mismo decía haber recaído el nombramiento en un antiguo discípulo suyo, de oficio tendero de comestibles, el Vicario de Cazorla afirmaba haberlo sido en un escribiente del Ayuntamiento. En cualquier caso el pluriempleo y seguramente la falta de titulación están a la vista. El informe del Vicario puede resultar interesante, por cuanto éste juzgaba que las circunstancias personales, que hemos señalado en el jubilado, no le imposibilitaban el ejercicio de la enseñanza (1).

"El Ayuntamiento de aquel pueblo le despoja de la escuela, no tanto por la imposibilidad de años y achaques que le impedían desempeñarla, cuanto por una de las muchas intrigas populares que se ven todos los días. El nuevo nombrado

(17). ADT. Borbón. Leg. ntros. nº 568, 491 y 254

01192

por el Concejo es un escribiente de su secretario, quien quiso recompensarlo con lo que no era suyo ni le pertenecía: y fue despojado el anciano. Estando yo en aquella villa e informado por el cura se me cuajo del atropellamiento y habiéndole preguntado si se le había prohibido que tuviera escuela abierta y díchole que no le previno que continuase como antes. Lo entendió el Ayuntamiento e inmediatamente se le mandó cerrar aun estando yo allí..." (18).

Escuela de niñas

No sabemos si llegó a constituirse, porque tampoco conocemos si el Sr. Arzobispo atendió o no a una solicitud formulada en el año 1817 por el antiguo maestro Francisco Félix García, ya jubilado, por la que pedía una corta limosna diaria para que su hija pudiese poner escuela de labor, ayudándola así a su manutención y comprometiéndose a enseñar gratuitamente a todas las niñas pobres de la localidad. La hija, de complexión enfermiza al decir del padre tiempo antes, de estado honesto y 39 años de edad, sabía,

"...bien leer, escribir y la Doctrina del Catecismo breve del Padre Ripalda..." (19)

QUESADA

La villa realenga de Quesada contaba con 500 vecinos en 1757 según expresan las Relaciones de Lorenzana, que dicen que

(18). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 241

(V. Ap. I n.º 1848)

(19). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 9

01193

firiendose a la enseñanza:

"Solamente hay Escuela de primeras letras en esta Villa y aunque hay una Dotación de ciento treinta cuerdas o fanegas de tierra labrantia ... para escuela de primeras letras y Estudio de Gramma. solicitada por el comun y vecinos de la Villa ... y concedidos por el Rey ...

... aunque todo esto asi consta y puede justificarse; vemos que en el dia solamente hay Escuela de primeras letras y por su maestro Blas de Gila, hombre de sesenta y seis años o mas, cordo, sin habilidad ni inclinación a la enseñanza de los niños ... disfrutando integramente las tierras y sus terrazgos, con mas de treinta reales mensuales asignado por S. Exc^a. el Sr. Arzobispo de Toledo con el motivo de su mayor y mas vigilante asistencia a la Escuela y enseñanza de valde de los Pobres necesitados que ninguno tiene; y en fin no hay de diez o doce años un chico que sepa los capitulos de la Doctrina Christiana ... pido y suplico a mi Sr. Arzobispo incline su corazon y justificada piedad para desterrar esta ignorancia en los Niños y fomentar la creacion de estudio de gramatica que solamente hubo en sus principios para instruir la juventud, desalojar la ociosidad y dar destino a los vasallos del Rey n. Sr. ..." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La consignación de los treinta reales mensuales fué mantenida por el Cardenal de Borbón, ininterrumpidamente, hasta los tiempos de la Guerra de la Independencia, siendo el maestro Laureano de Avila quien la cobraba en 1808 (20).

La contienda hizo que el docente abandonase su puesto quedando la villa privada de enseñanza durante unos años. En 1816

01194

Alejo Bayona, sacristán menor de sus parroquiales, reclamó para sí la consignación de S. Em^a., comprometiéndose a ejercer formalmente la enseñanza en la localidad:

"... allandose esta villa sin maestro de Primeras letras ... por no saberse su paradero ... suplico a V. Em^a. ... tenga la caridad de concederme la limosna que tiene concedida a los maestros de niños para que con esta pueda alimentarse con su familia y eduque y enseñe a los niños de esta Villa, habiendo estado por seis años enseñando a los dichos niños por calles y plazas ..." (21).

SANTO TOME

Escuela de primeras letras

A comienzos del siglo XIX la aldea de Santo Tomé carecía totalmente de enseñanza para los niños. En 1801, el sacristán de su iglesia parroquial, Marcos de Torres, se dirigió al Sr. Arzobispo solicitando el puesto de maestro y alguna dotación por parte de S. Em^a.

"... siendo como es aquella población de 150 h. ... abunda la pueril edad de los niños en gran número incultos, sin enseñanza zivica a el leer, escribir, contar y demas ortografía por la falta de rudimentos en primeras letras ni maestros que los Instruian ..."

Luz y fama
01195

Em^{mo} Señor

304

Marco de Torres maestro de primeras letras con aprobacion R^l,
vecino de la Ciudad de Cazorla y residente en la Aldea de Santo
Tomé, con el mas debido respeto a V^{Em.^a} dice: Que habiendo tenido
siempre particular inclinacion a la enseñanza de la juventud, por ser
útil a sus semejantes en un ramo de tanta importancia, y que tan
apurado se halla por este pais, trató de dedicarse al desempeño de
tan interesante como honroso cargo; por lo que V^{Em.^a} tubo la bondad
de asignarle un real diario, con la obligacion de enseñar a los pobres,
lo que ha verificado y verifica con la exáctitud correspondiente, como
lo hizo ver en exámen publico, que celebró en dicha Ciudad en prime-
ro de Diciembre de mil ochocientos catorce; pero como en el año pa-
sado de 1813 se le intimase por el escrivano de Ayuntamiento
de la referida Ciudad de Cazorla, en primeros de Abril la ór-
den que circuló de veinte y nueve de Enero del mismo año, en
que se mandaba por el gobierno que todos los que hubiesen de
ejercer el magisterio de primeras letras fuesen previamente exá-
minados, y mereciendo la aprobacion se les diesen las correspondien-
tes titulos, y todo con arreglo a la R^l órden de tres de Abril de
mil ochocientos seis, circulada por el Consejo en cuatro de Julio in-
mediato, y que pasado un mes de la notificacion el que no cum-

viere advenido con estos requisitos cesase en la enseñanza cerrando
la escuela, por lo que para haber de continuar en la enseñanza
le fue forzoso disponerse para sufrir dicho exámen para lo que
tubo que comprar la obra de Don Torquato Torio de la Riva pa-
ra por ella instruirse por principio en las ramas que comprende
la instruccion de la juventud por ser este el mejor metodo para
la enseñanza, y el mandado observar por Reales cédulas en to-
das las escuelas de España, al mismo tiempo tubo que comprar
las catecismas de Ripalda, Henri, el compendio de la Religion
de Panton y otras doctrinales para instruirse por ellas á fin de
poder presentarme á el exámen que sufre en el Tribunal Telescri-
tico que tiene V.E.m. establecido en la repetida Ciudad de Cazor-
la, los quales desembolsa con el de mas de cien ducados que tubo de
costa dicho exámen con el pase del Supremo Consejo para obtener
la gerovacion R. que en efecto obtuve en 18 de Febrero del año pa-
sado de 1815, me han puesto por ser muy corta la renta y la fa-
milia crecida, en la mayor indigencia por la falta á V.E.m.

Suplico que despues de tomar los informes que sean de su superior
agrado, tenga á bien por un efecto de su notoria caridad, conce-
derme una limosna para con ella aliviar parte de la indigencia
que me rodea, favor que espero conseguir en atencion á el meri-
to que tenga por el consero con que desempeño la enseñanza de
mi cargo, y al conocimiento que tengo del piadoso Corazon de
V.E.m. y al que estaré agradecida, y pidiendo al TodoPo-
deroso que la importante vida de V.E.m. las muchas años
que puede y desea en mas humilde servidor. J. S. P. 13
Santo Tomé y Mayo 5 de 1817

Marcas de Torres

01197

El Vicario de Alcaraz informó favorablemente, indicando la gran necesidad que la aldea sentía de dar instrucción a los niños y la posibilidad de que el sacristán realizase una benemérita labor en tal sentido. Sugería una limosna similar a las que ya el Arzobispo tenía asignadas a los maestros de Peal, Poiatos, Hinojares, Guesada o El Pozo (22).

La respuesta afirmativa del Cardenal no se hizo esperar:

"El Cardenal ... ha tenido a bien conceder un rl. diario a Marcos de Torres, Sacristán de la Parroquia de Santo Tomás en el Partido de Cazorla con la precisa obligación de que ha de enseñar a leer y escribir de valde a los niños pobres ... con la indispensable circunstancia de que cada mes ha de presentarle el agraciado certificación del cura de que cumple bien .." (23)

Así comenzó a funcionar la escuela de Santo Tomás, pero pronto se echó de ver la necesidad de algún material mínimo de enseñanza, sin el cual la labor del maestro-sacristán se hacía notoriamente difícil. Torres, a quien hay que reconocer un grado de iniciativa por encima del común, envió otro memorial al Cardenal haciéndole entender los obstáculos que encontraba, y mediante él, obtuvo 300 rls. "...para compra de muestras y de más necesario en su escuela..." (24)

Los hechos y andanzas del sacristán durante los tiempos de la ocupación francesa, hemos tenido ocasión de conocerlos a través del informe redactado por el Vicario de Cazorla, cuando

(22). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 568

(23). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 184

(24). ADT. Borbón. Leg. ntros. Exp: 132

do aquel solicitó la plaza de maestro en la Ciudad, (25). Su activismo, trabajos y simpatía por los nuevos sistemas, no impidieron que en 1813 las autoridades le conminasen a sufrir el correspondiente examen para obtener título de maestro o a cesar en la enseñanza. Se decidió por lo primero y obtuvo título real en 1815. Pero no desaprovechó la oportunidad que tal circunstancia le brindaba, para dirigirse de nuevo al Cardenal en demanda de socorros:

"...para haber de continuar en la enseñanza le fué forzoso disponerse para sufrir dicho exámen, para lo que tubo que comprar la obra de Don Torquato Torio de la Riva para por ella instruirse por principios en las ramas que comprende la instruccion de la juventud ... al mismo tiempo tube que comprar los catecismos de Ripalda, Fleuri, el compendio de la religion de Pinton y otros doctrinales para instruirme en ellos ... los quales desembolsos, con el de mas de cien ducados que tubo de costo dicho exámen ... me han puesto, por ser muy corta la renta y la familia crecida, en la mayor indigencia ..."

S. Em^a. le concedió 120 rls. de ayuda en unos momentos en que ya algunos vecinos de Cazorla realizaban gestiones para conseguir el traslado de Marcos de Torres, que, como hemos visto, iba a contar con la oposición del Vicario por considerarle personaje turbulento (26).

A pesar de ello, el traslado se operó en 1817, siendo de presumir que el nuevo sacristán de la parroquia de Santo Tomé continuase con la enseñanza de los niños, según las providencias que en tal sentido habían sido tomadas y que Marcos

(25). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 254 (V. Pag. 1181)

(26). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 304 (V. pag. 1195)

01199

de Torres, ya maestro de Cacerla, narra al Arzobispo en 1819:

"...sin carecer la juventud de aquella aldea de enseñanza por haber señalado el Sr. Duque de Montemar, señor solariego de aquel estado y Patrono de su Iglesia Parroquial, al Sacristán cincuenta ducados anuales para que enseñe con obligación..." (27)

TISCAR

Escuela de primeras letras

También el maestro de primeras letras de Tiscar, Asensio García en 1802, gozaba de la asignación de un real diario por cuenta del Cardenal, lo que nos hace saber que la enseñanza de niños estaba atendida en la pequeña localidad serrana. (28)

(27). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 246

(28). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 491

01200

PARTIDO DE HUESCAR

Integrado por las siguientes localidades:

Cabeza de Castilleja

Huescar

Puebla de Don Fadrique

HUESCAR

La ciudad de Huescar, bajo, la jurisdicción del Duque de Alba, contaba en 1787 con una población de 1.194 vecinos y una tradición de estudios que, ingenuamente, nos expone el redactor del informe contenido en las Relaciones de Lorenzana:

"En esta Ciudad Parece mas probable al Padre Mariana haber fundado Quinto Sertorio una Celebre Universidad por los años de 66o de la Fundacion de Rome, y en efecto siendo verdad que en materia tan antiquissima los discursos dimanen de meras conjeturas, se puede afirmar que en esta se verifican algunas; por subsistir al presente una Famosa Casa con el nombre de Colegio en la que se enseñan las Primeras Letras a los niños y la Arte de Gramatica a los adultos".

De forma más concisa, se respondía al punto XI del interrogatorio:

"Esta Ciudad solo tiene escuela de Primeras letras y el Estudio de Gramatica estando todo el año abiertos y saliendo los mas muy arovechados." (RLZ.ADT.)

Escuela de primeras letras

Una única escuela de primeras letras existía en esta población de tan relativamente alto vecindario. Estuvo regentada desde 1799 hasta, al menos, 1817 por el maestro Dn. Felipe Arrroyal de Plaza quien, en esta última fecha, cobraba 89 ducados al año y no pudiendo sustentarse con tan exiguos emolumentos, solicitó, infructuosamente, del Cardenal un auxilio económico en atención a la dureza de los tiempos que corrían (1).

De lo expuesto en un memorial de las autoridades de la Pucbla de Don Fadrique, parece poderse deducir que de los 89 ducados, la parroquia contribuía con 40 (2).

Escuela de niñas

En el año 1817, el Sr. Arzobispo ordenó se pagasen 365 reales anuales a la maestra María del Carmen Pagco con obligación de que ésta enseñase gratis a ocho niñas pobres que al Vicario le presentase (3). Es una única referencia que, sin embargo, nos permite conocer la existencia de enseñanza específica para las niñas y el alcance de la única atención educativa de que probablemente las nobres gozasen.

(1). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 142
(v. Ap I pág. 1742)

(2). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 373
(v. pág. 1202)

(3). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 398



Para despachos de oficio estricto

VELLO QVARTO, A. J.
D. E. MPE. OCHOCIENTOS
Y TRES.

*L'Esq.^r & Membre au
le dixième.*

0.1202

Emmo. Sr. Arzobispo de Toledo.

323-1

Para a Srta. Luiza de
Macedo, p.^a 7.ª na infra.

en un dictamen D.ⁿ Domingo Gallego, y D.ⁿ Pasqual Millan Castillo Alcaldes
q.^o le oprime y D.ⁿ Vicente Sanchez Romero, D.ⁿ Nicolas Rcoli, D.ⁿ José Martinez
parencia An. E. Lozano, D.ⁿ Fran. Estevan Fernandez, Juvenalana Ravidores, D.ⁿ An-
tonio Navarro Memoni, D.ⁿ Miguel Romero Jauide Diputados,
y D.ⁿ Pasqual Romero Arila, y D.ⁿ San. Xarier Martz Giralte
Caril. Arrio m. Síndicos General y Personero de la Villa de la Puebla D.ⁿ Jadrige
N. depl. arrio m. Reyno de Grauada, con el mas debido respeto hacemos presente
r. n. a V.ⁿ C.ⁿ Que siempre ha carecido este Pueblo de un Maestro
D. J. Lucas Jim. de Primeras Letras, que haya podido llenar los deberes de tan
o. de la casa prolijo encargo: a causa de ser su única renta anual la de cien
du. ta y un ducados, los cincuenta, que se hallan señalados de los
 Propios de el, y los veinte y uno de la Fabrica mayor de Santa
 Maria de la Ciudad de Tlaxcala; y porque siendo muy pocos
 los hijos de personas ~~placadas~~ que contribuyen con alguna que
 ta mensual, aunque corta por lo misero del Pais, nunca han po-
 deracionado los Maestros una mediana renta bastante para su
 mantenimiento y pago del alfiler de la Casa Escuela: Siguiendo
 se de ello que estos no han podido ser de competente idoneidad,
 continua asistencia por la que todos los niños, especialmente
 los pobres, siempre se han mirado y miran indigentes de aque-
 lla instruccion civil y christiana tan debida a la edad juvenil. E
 esta situacion, y no pudiendo ver sin dolor perdido por mas-
 tiempo en esta Poblacion un ramo tan interesante al Estado: Si-

átemos igualmente imposible proporcionar adecuada dotacion del
 Caudal de dños Propios por ser muy escasos sus productos, para
 lograr la subsistencia de Dⁿ Juan Felipe de Rueda, recientemente
 recido, quien se halla revestido de la suficiencia, conducta, y
 celo necesarias, como acreditan sus notorias tareas con el mayor
 adelanto de sus discipulos; y que aquella fuese al mismo tiempo
 capaz de facilitar de otro igual la venida en su defecto. Nos
 vemos en la necesidad de acudir á la bondad de V. Em.^a para
 que en atencion á la realidad de quanto queda expuesto, y á
 que este suelo produce la mitad ó mas de los frutos que tienen
 en dñia Fabrica por estar ambos diezmos incorporados, se asigne
 como tan propenso naturalmente á favor de la juventud
 mandar que del fondo de la citada Fabrica se asigne al
 antedicho Magisterio la asignacion que sea de su beneplaci-
 to, o hasta quarenta ducados, como disfruta el Maestro de
 la de Huéscar. Para cuyo logro: A V. Em.^a sup. rendidam.
 que por un rasgo de su benignidad y rectitud que lo enalteza
 tenga á bien acceder á solicitudo tan digna de su atencion; y como
 tan arreglada, así lo esperamos, rogando al Todopoderoso con-
 servirle felizmente á V. Em.^a m. á en su mayor grandeza. Puebla
 en San Mateo 24 de Noviembre de 1803

Domingo Pasqual Alvarado
 Calleja Castilleja

Juan de Sancho Juan Estevan Ferrer
 Antonio Navarro Romero Apunollana
 Montiel
 Juan Vazquez
 Comis. de la Casa
 Pasqual Romero
 Antonio y Juan

01204

Cátedra de latinidad

Aparte de las referencias ya apuntadas, apenas si hemos encontrado algún dato más, que nos aporte noticias sobre los estudios de latinidad en Huascar. Solo otra orden de pago de una limosna de 640 reales que en 1804 hizo S. Em^a. al preceptor Dn. Salvador Zelaya (4).

PUEBLA DE DON FADRIQUE

Lugar de 1.158 vecinos en 1787, bajo la jurisdicción del Duque de Alba y donde solo

"...en una casa particular se enseñan primeras letras
..." (RLZ. ADT.)

Escuela de primeras letras

La general desatención a la enseñanza que parece deducirse de la frase inserta de las Relaciones de Lorenzana, se ve confirmada en un memorial dirigido por las autoridades de la población al Sr. Arzobispo, en 1803, en el que exponían el lastimoso estado de la instrucción pública en aquella populosa localidad, motivado por la corta dotación señalada al maestro de su única escuela -50 ducados anuales de Propios y 21 de la i-

(4). ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp: 134, 495 y 476

01205

glesia de Sta. María de Huescar-, y por la pobreza de los habitantes, todo lo cual imposibilitaba la permanencia de cualquier docente capacitado y ocasionaba la incultura de los niños, en especial de aquellos cuyas familias carecían de posibilidades. Y habiéndose encargado de la enseñanza por aquellas fechas Don Juan Felipe de Rueda, de quien se esperaban buenos resultados, el Ayuntamiento solicitaba del Cardenal el aumento de la dotación pagada por la Iglesia de Sta. María de la villa Huescar, en atención a que de la Puebla provenía la mitad de los ingresos que, en forma de diezmos, percibía aquella. El Vicario, que informando la petición nos ofrece algunos datos complementarios sobre la escuela, era de la opinión de que la dotación mencionada se aumentase hasta los 30 ducados:

"El maestro ... desempeña muy bien sus obligaciones: Y sin embargo de que los emolumentos que por dicho empleo perciba no serán tan escasos, atendiendo a las ayudas de costa que de Propios y Fabrica disfruta, como también a los muchos muchachos que le hacen la enseñanza por ser esta la única Escuela que hay en el pueblo y bastante numeroso el vecindario..." (5).

Se hizo según criterio del Vicario y el Ayuntamiento, unos meses más tarde, agradeciendo el gesto a D. Em^o. (6).

(5). ADT. Barbón. Leg. mtros. Exp: 373

(v. págs. 1202)

(6). ADT. Barbón. Leg. mtros. Exp: 362



01203

P A R T E I I

LA ENSEÑANZA Y SUS FACTORES CONFIGURATIVOS

01207

A. ANALISIS CATEGORIAL DE LA REALIDAD DOCENTE

01308

1. LOS CENTROS ESCUELAS Y COLEGIOS

1.1. LOCALIZACIÓN DE LOS CENTROS: EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA

El análisis del cuadro recapitulativo que hemos confeccionado (pag) puede sugerirnos algunas consideraciones en torno a la extensión de la enseñanza.

Los núcleos de población censados en el Arzobispado de Toledo y ordenados alfabéticamente en un "Memorial y repartimiento" (1) que mandó confeccionar el Cardenal Lorenzana (2), documento que hemos utilizado básicamente, superaban ligeramente el número de 700. Contrastado este dato con otra ordenación alfabética de pueblos, realizada hacia 1850 con el criterio diferente de expresar la provincia y el partido judicial a que pertenecían (3), hallamos una certa diferencia, siempre en torno a dicho número, ligeramente por encima de los 700 núcleos, debida a que en uno y otro documento no se incluyeron, a veces, los mismos pequeños lugares, no siendo dudoso, sin embargo, que las localidades de mayor entidad concuerden siempre entre las 700 comprendidas en ambas relaciones.

En 492 de estas poblaciones hemos podido recoger datos sobre el estado de la enseñanza. De ellos, en 86, se refieren al último cuarto del siglo XVIII, siendo, mayoritariamente, los ofrecidos por las Relaciones de Lorenzana de 1767, fecha

(1) AGN. Geografía; leg. nº 1; v. pag.

(2) Su pontificado abarca del 12 de marzo de 1763 al 10 de diciembre de 1768.

(3) AGN. Geografía; leg. nº 1

MEMORIAL,

Y REPARTIMIENTO

*De las Ciudades, Villas, y Lugares del Arzobispado de Toledo,
en los Partidos siguientes.*

- Partido de Madrid, un Visitador.....
- Partidos de Alcalá, Guadalaxara, y Brihuega, y Alcolea de Torote,
un Visitador.....
- Partido, y Vicaría de Talavera, un Vicario Visitador.....
- Partido, y Vicaría de Ciudad-Real, y Campo de Calatrava, un
Vicario Visitador.....
- Partido, y Vicaría de Alcaráz, un Vicario Visitador.....
- Partido, y Vicaría de Huescar, un Vicario Visitador.....
- Partido, y Vicaría de Cazorla, un Vicario Visitador.....
- Partidos de Ocaña, y la Guardia, un Visitador.....
- Partido de Yllescas, un Visitador.....
- Partido de Canales, y Escalona, un Visitador.....
- Partidos de Zorita, Almoguera, Mondejar, y Buytrago, con el
Valle de Lozoya, un Visitador.....
- Partidos de Santa Olalla, Maqueda, Rodillas, y Montalvan, un
Visitador.....
- Partidos de la Puebla de Alcozér, y Montes de Toledo, que llaman
Vicaría, y Quadrillas, y Agregados del Campo de Calatrava,
un Visitador.....
- Partidos de Hita, Talamanca, y Uzeda, y Cogolludo, y Moher-
nando, y Torrebeña, un Visitador.....
- Orán, y Mazalquivir, un Vicario Visitador.....
- La Villa de Madrid, un Visitador de sus Parroquias.....
- Partido, y Vicaría del Priorato de San Juan, Castilla, y Leon, un
Vicario Visitador.....
- Partido, y Vicaría de Villa-franca de la Puente del Arzobispo,
un Vicario Visitador.....
- Partido, y Vicaría de Villarrodrigo, un Vicario Visitador.....
- Partido, y Vicaría de Villa-nueva de los Infantes, un Vicario
Visitador.....

Demás de estas Vicarías ay

- La Vicaría General de Toledo.....
- La Vicaría General de Alcalá de Henares.....
- La Vicaría de Madrid, y su Partido.....

01210

tan próxima al periodo concreto que nos ocupa, que bien podemos considerarlos representativos del mismo, sin demasiado es-crúpulo (columna 3 del cuadro recapitulativo). En los otros 406 casos, las noticias están fechadas entre 1860 y 1884 (co-lumna 4). Podemos afirmar, por lo tanto, que nuestras noti-cias abarcan un 70 % de los núcleos de población de la zona, no faltando ninguno de los más importantes. Un desplome de este porcentaje pueda apreciarse en la columna 5 del cuadro mencionado.

De las referidas 493 localidades, las noticias recogidas señalan que tan solo en 23 se carecía totalmente de enseñanza. Tratábase, por lo general, de pequeños lugares o paupérrimas aldeas de escasa población. Así pues, es factible la conclu-sión de que raro era el pueblo de cierta envergadura donde no se contase con la presencia de algún docente para la instruc-ción de la infancia, en esta región de la España interior que, aunque no carecía de recursos, si se hallaba depauperada con relación a otras del país, a causa de las estructuras económi-cas y sociales a que estaba sometida.

No creemos que esta afirmación contradiga las conclusio-nes a las que la Dra. Labrador llegaba en su reciente trabajo sobre los años intermedios del siglo XVIII (4), donde encontra-ba que, tan solo un 33 % de las localidades de la provincia de Guadalajara contaban con enseñanza, según el Catastro del Marqués de la Ensenada, pues comparando los 13,773 vecinos que habitaban ese 33 %, con los 16,974 que para dicha provincia señalaba Uztariz (5), hallamos que en esa tercera parte de

(4) LABRADOR HERNAIZ, C. La situación de la educación en Es-
paña según el Catastro del Marqués de la Ensenada. Provin-
cia de Guadalajara. Tesis doctoral inédita. Madrid 1973.
Pág. 139

CUADRO RESUMITIVO

| (1) Partidos | (2) Poblaciones registradas en listas del Arzobispado | (3) Poblaciones de las que fueron noticiadas de ons. S. XVII S. XIX | (4) % | (5) Cátedras de latín. | (6) Escuelas de pr. let. | (7) Escuelas de niñas | (8) Colegios de niños | (9) Colegios de niñas | (10) Carencia de enseñanza | (11) Carencia de enseñanza |
|----------------------------|--|--|----------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Tehuacan | 61 | 6 | 28 | 85 | 8 | 33 | 6 | 1 | | |
| Ciudad Real | 49 | 6 | 27 | 60 | 11 | 29 | 2 | | | |
| Alcarriz | 32 | 1 | 32 | 72 | 1 | 20 | 6 | | | 1 |
| Huescar | 3 | - | 2 | 65 | 1 | 2 | 1 | | | |
| Cazorla | 8 | - | 8 | 100 | 1 | 8 | 2 | | | |
| La Guardia | 17 | 2 | 15 | 100 | 4 | 14 | 3 | | | |
| Illasos | 22 | 3 | 16 | 86 | 4 | 15 | 10 | | | |
| Caniles | 61 | 6 | 30 | 59 | 3 | 29 | 6 | 1 | | 1 |
| Escalona | 24 | - | 17 | 70 | 2 | 17 | 4 | | | 1 |
| Zorita, Alamoque, Mondajar | 28 | 1 | 13 | 50 | 2 | 12 | 4 | | | |
| Buitrago | 36 | 5 | 20 | 60 | - | 14 | 1 | | | 6 |
| Sa. Olalla, Medueta, Rod. | 32 | 3 | 28 | 98 | 3 | 24 | 10 | | | 2 |
| Montalban | 16 | 1 | 14 | 98 | 1 | 14 | 7 | 1 | | 4 |
| Vicaría y Guadalupe | 32 | 5 | 19 | 75 | 1 | 14 | 1 | | | |
| Talamanca | 31 | 3 | 17 | 64 | 1 | 16 | - | | | |
| Uceda | 37 | 2 | 13 | 40 | - | 13 | 2 | | | |
| Hita, Cogolludo, Mohar- | 32 | 1 | 10 | 59 | - | 16 | 2 | | | 3 |
| nando y Torreblanca | 12 | - | 10 | 83 | 5 | 8 | 1 | | | |
| P. de San Juan | 2 | - | 2 | 100 | 1 | 2 | 1 | | | |
| Pta. del Arzobispo | 23 | 14 | 6 | 87 | 1 | 5 | - | | | 1 |
| Campo de Montiel | 42 | 5 | 25 | 71 | 2 | 27 | 6 | | | |
| Alcalá y Alcolea de Toros | 48 | 13 | 17 | 62 | 2 | 27 | 4 | | | 3 |
| Guadalupe | 10 | - | 5 | 50 | - | 6 | - | 1 | | |
| Brihuega | 16 | / | 2 | 13 | 3 | 11 | 3 | | | |
| Ocaña | 41 | 8 | 20 | 66 | 2 | 17 | 6 | 1 | | 1 |
| Medrid | 1 | - | 1 | | 3 | 14 | 5 | 3 | | |
| Toluna | | | | | | | | | | |
| | | 27 | 408 | 62 | 407 | 93 | 8 | 3 | 23 | |

01211

las localidades vivía el 81 % de los vecinos, lo cual, a pesar de las inexactitudes que el cálculo pueda encerrar, parece indicar, en efecto, que un pequeño porcentaje de vecinos se repartía entre un elevado número de núcleos de población dispersos que habían de ser, forzosamente, de muy pocos habitantes.

Pero estos datos, así expuestos, pueden inducir a error. Habría que matizarlos teniendo en cuenta, primeramente, la considerable irregularidad en el funcionamiento de muchas escuelas, fenómeno que más adelante abordaremos y sobre todo su número insuficiente en aquellas localidades grandes, con elevada población en edad escolar, que no contaban sino con un solo establecimiento de primeras letras, caso relativamente frecuente, como puede comprobarse en numerosos grandes pueblos de La Mancha. Así mismo, el hecho de que muchas de las que por nosotros han sido consideradas como escuelas, tan solo significaban la existencia de un sacristán u otra persona sin cualificar, que, de manera más o menos continua y en condiciones absolutamente precarias las más de las veces, intentaba rellenar el papel de enseñante.

Con reservas habría que aceptar, así pues, afirmaciones como la de Don Vicente de la Fuente al describir la instrucción primaria en la España de finales del siglo XVIII, como "corta en instrucción pero abundante" (5). Abundancia relativa, sin duda, según se la compare con la de otros centros de enseñanza

(5) Establezcamos la comparación con los datos de Uztariz por parecernos más adecuados que los correspondientes a los censos de finales del s. XVIII, ya que el incremento de población fué mayor en la segunda mitad de la centuria que en la primera. Por otra parte, frente al aumento de población que se hubiese experimentado entre las fechas de obtención de ambas cifras, estando la de Uztariz debidamente corregida, cabe pensar, como elemento de corrección, para este caso, de la de Ensenada, en las indudables ocultaciones habidas a la hora de hacer las declaraciones para el Catastro

de distinto nivel, dentro del propio país, o con la de escuelas existentes en países extranjeros.

En el primer caso, frente a 407 escuelas de primeras letras, solo hemos detectado 93 de niñas y 62 cátedras de latinidad.

Poco institucionalizada se hallaba la enseñanza de las niñas y tan solo en Madrid, dentro del arzobispado, llegó a estar mejor organizada y a contar con mayor número de centros que la de los niños (7). Una educación de cierta calidad era patrimonio exclusivo de las hijas de familias pudientes, enviadas en calidad de educandas a algún convento, o internadas en uno de los pocos colegios existentes, que el gobierno de José Bonaparte quiso ampliar, creando una Fundación Real en Madrid para la educación de las niñas y una casa de educación en cada provincia del Reino, a cambio de prohibir a las monjas y a los conventos su dedicación a la docencia (8).

La Dirección General de Estudios en su "Exposición sobre el estado de la enseñanza pública" de 1822 (9), estimaba que, junto a 7365 escuelas de niños, solo había 595 de niñas en todo el territorio nacional, excluidas las islas, Cataluña y Galicia, lo que suponía un 8 % con relación a las primeras. Nuestros datos arrojan más de un 20 % sobre las escuelas de niños,

-
- (6) FUENTE, V. de la. Historia de las Universidades Colegios y demás establecimientos en enseñanza en España. Imp. Vda. e Hija de Fuentenebro. Madrid 1804. Pag. 219
- (7) A excepción de grandes ciudades como Madrid, que además de tener abundantes escuelas de niñas contaban con prestigiosos colegios (v. RUIZ BERRIO, J. Política escolar de España en el s. XIX. C.S.I.C. Madrid 1970 y SIMON PALMER, La enseñanza privada sealar en Madrid. C.S.I.C. Madrid 1972), en el resto de las ciudades y sobre todo en los pueblos, la atención educativa a las niñas era realmente escasa.

puediendo atribuir la diferencia en haber tenido en cuenta o no las escuelas regidas por maestras sin título, difíciles de calificar, a veces, como de auténticas escuelas. En cualquier caso, ambas cifras parecen coincidir al expresar la escasez de centros de enseñanza para niñas en relación con los de niños, pues aunque aquellos se multiplicaron en la Corte, como demuestra el Dr. Ruiz Berrio, tras la Guerra de la Independencia, no sucedió otro tanto en los restantes lugares del país (10).

En cuanto a las escuelas de latinidad, su profusión y la afición que sus estudios despertaron entre quienes desearan mejorar de status, restaron brazos a la agricultura y a los oficios, lanzando a muchos de sus alumnos a una carrera de estudios sin porvenir alguno. Ya desde 1623, para prevenir el mal, se habían expedido disposiciones restrictivas, limitando la existencia de cátedras de latinidad a aquellas poblaciones que contasen con Corregidor o Alcalde Mayor y pudieran asegurar para el preceptor una renta no inferior a 300 ducados anuales (11).

Y es que hubo tiempos, al decir de Gil de Zárate, en que el número de cátedras de latinidad en España igualaba, si no excedía, al de escuelas de primeras letras (12). La tendencia a comienzos del siglo XIX era, sin embargo, claramente restrictiva, como demuestran los hechos de que en Madrid se hubiesen reducido a diez las cátedras autorizadas y de que el Consejo no accediese a la instauración de otras muchas cuyos expedien-

(8) Prontuario de las Leyes y Decretos de Josef Napoleon. Madrid, 1810. Págs. 435 ss.

(9) DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS. Exposición sobre el estado de la enseñanza pública, hecha a las Cortes por la Imp. de Alban y Cía. Madrid 1822. Par. 9

(10) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pág. 30

(11) Novísima Recopilación. L.^a VIII, Tit.^o II, Ley I

(12) GIL DE ZÁRATE. De la Instrucción Pública en España. Imp. Galicia Sardonados. Madrid 1838. T.^o II, pág. 28

tos de solicitud conserve el Archivo Histórico Nacional.

Relacionando los datos que la Dirección General de Estudios ofrecía, 404 cátedras de humanidades, con las reservas que apuntaba de ser esta una cifra parcial, con los hallados por nosotros -52 cátedras en el territorio del arzobispado-, encontraríamos que las últimas representaban casi un 14 % del total, mientras las escuelas de primeras letras apenas alcanzaban un 5,5 % (407 sobre 7.365). Tal vez podríamos inferir que en esta zona se hubiese llegado a dar mayor extensión relativa a los estudios de latinidad, en comparación con otras regiones del país, por efecto de la particular riqueza de la diócesis de Toledo, siendo gran parte de estos estudios, fundación de eclesiásticos. ¿No podríamos interpretar en idéntico sentido el número de 29 casas de estudios que el censo de 1787 recogía en la provincia de Toledo, insólito en comparación al ofrecido para las demás provincias? (13).

Respecto a otros países de Europa, las estadísticas confeccionadas por Moreau de Jonnes, aun siendo muy criticables en muchos de sus datos, indican que era España, exceptuada Rusia, el país donde la instrucción pública alcanzaba menos desarrollo (14).

En términos absolutos, parece, en efecto, que las escuelas existentes distaban mucho de cubrir las necesidades y en ese sentido se pronunciaba la "Exposición" de la Dirección General de Estudios, al estimar que apenas había un tercio de las escuelas que necesitaba la población.

(13) MOREAU DE JONNES. Statistiques de l'Espagne. Paris, Imp. de Cosson, 1834

(14) Censo español executado de orden del Rey, comunicado por el Excmo. Sr. Conde de Florida Blanca ... Madrid 1787

El gráfico de la pag.1217 resulta ilustrativo de la localización de los núcleos de enseñanza en el territorio del Arzobispado, pero no pueda contemplarse sin tener en cuenta la desigual distribución demográfica en la zona: poblaciones pequeñas pero más numerosas al norte del Tago y grandes pueblos, mucho más dispersos en La Mancha. Dos espacios con personalidad distintiva muy marcada, no solo por sus recursos y economía, sino también por diferentes circunstancias históricas que los conformaron, política y socialmente, de distinto modo:

"...el inmenso espacio comprendido entre el Sistema Central y el Guadalquivir fue durante siglos una especie de Oeste casi vacío ... pero entre el Guadarrama y el Tago la repoblación se consolidó pronto y surgieron centros urbanos algunos de ellos importantes ... la zona centro-sur conservaba aun huellas de un poblamiento más tardío con algo de inestable y precipitado." (15).

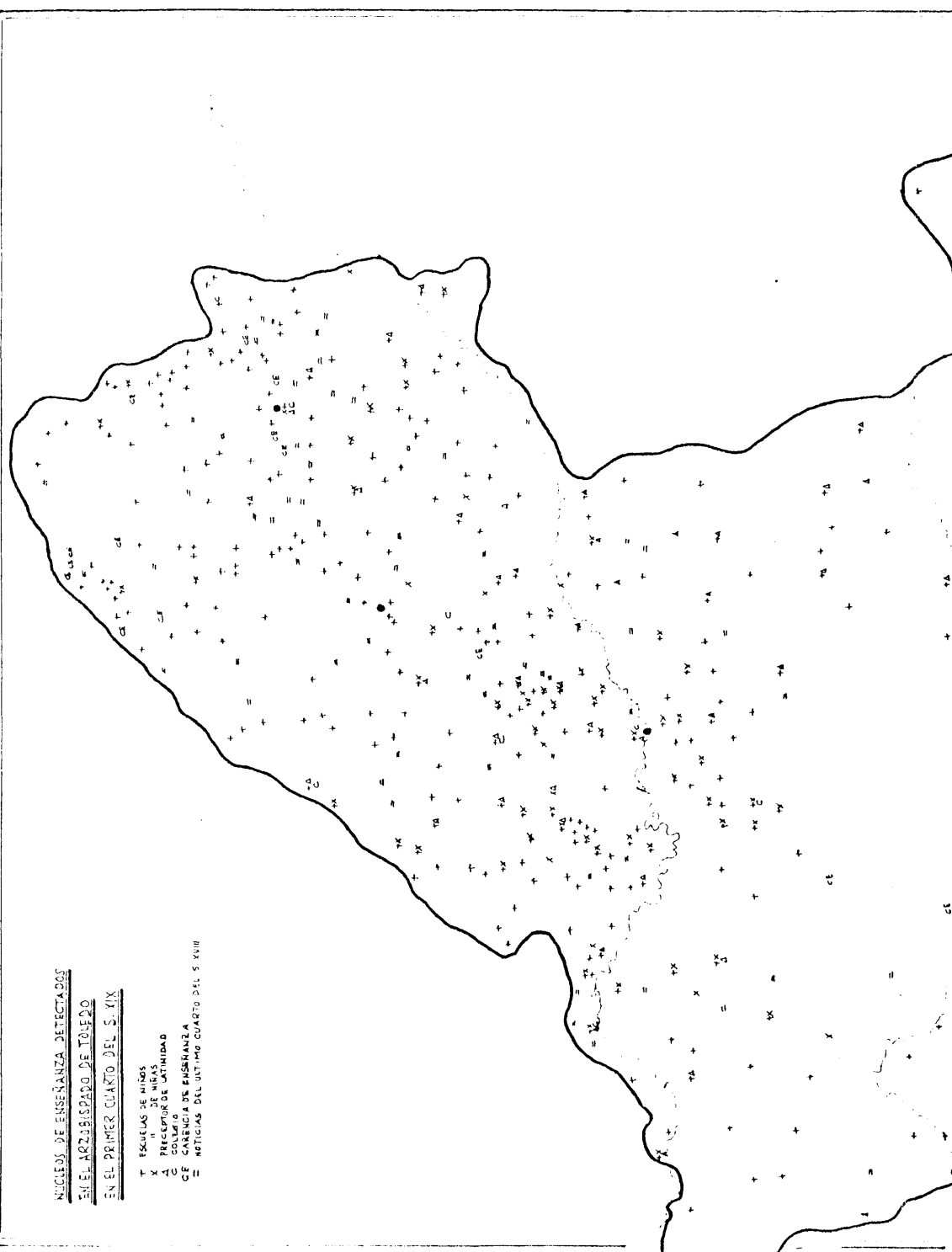
Grandes vacíos se aprecian en las regiones montañosas de Somosierra, Guadarrama, a excepción del Valle del Lozoya, El Pardo, al norte de Madrid, y especialmente de los Montes de Toledo y Sierra de Alcudia y zonas lindantes con Sierra Morena. Correspondían sobre todo, a vacíos de población. Las pequeñas localidades carentes por entero de enseñanza, se situaban por lo general, en estas zonas montañosas y más pobres dentro de la región o en las zonas de población más dispersa, de núcleos a veces insignificantes, donde las mismas autoridades, que en otras partes lo hacían, se mostraban remisas a conceder subvenciones, como muestra la actitud del Cardenal hacia los pueblos del Partido de Buitrago, por ejemplo.

(15) DOMÍNGUEZ ORTIZ, A. Sociedad y Estado en el siglo XVIII español. Ariel. Madrid 1976. Pág. 191 y ss.



NUCLEOS DE ENSEÑANZA DETECTADOS
EN EL ARZOBISPADO DE TOLEDO
EN EL PRIMER CUARTO DEL S. XIX

T ESCUELAS DE NIÑOS
X " " DE NIÑAS
C COLEGIOS DE LAICIDAD
CE CATEGORIA DE ENSEÑANZA
E NOTICIAS DEL ULTIMO CUARTO DEL S. XVIII





01318

Nada podemos decir respecto a que la distribución de las escuelas de los distintos tipos de enseñanza se hubiese hecho con arreglo con plan determinado. Surgieron, por el contrario en cualquier lugar, al azar de las más variadas circunstancias. Tan solo parece observarse una cierta tendencia a aumentar la frecuencia de cátedras de latinidad en los pueblos jurídicamente dependientes de los Órdenes Militares, en contra de lo que en ellos sucedía respecto a la enseñanza de primeras letras. (Lo primero es observable en nuestro Cúrdico Resumen del Apéndice II, pag.1959 y lo segundo a través de algunos testimonios que se recogen en la Parte I de este trabajo).

1.2. CARACTER DE LA ENSEÑANZA: CENTROS PUBLICOS Y PRIVADOS

El análisis de los centros puede conducirnos simultáneamente a la constatación del carácter de la enseñanza en la zona y época objetos de nuestro estudio.

Siguiendo a Lorenzo Luzuriaga (1), podemos abordar el concepto de educación pública desde la doble vertiente de considerarla como la "creada, dirigida y sostenida por las autoridades oficiales", pudiendo ser educación pública religiosa, estatal, nacional o democrática.

Carecería de sentido, según el criterio expuesto, referirnos a la última dentro de los años que nos enmarcan. No así al resto de las categorías establecidas por dicho autor, bajo cuyo prisma nuestro análisis adquiere claridad.

Consideremos, acerca del término "autoridades oficiales", que éstas podían ser civiles y religiosas y que a ambas, en efecto, encontraremos creando, dirigiendo y sosteniendo centros de enseñanza.

El panorama era confuso. Por debajo de la Sala de Gobierno del Consejo de Castilla y de la Dirección General de Estudios, durante su corta primera existencia, máximos responsables a nivel gubernativo de las cuestiones relacionadas con instrucción y enseñanza, existía un verdadero calamitoso de competencias a cargo de muy distintos organismos que entendi-

(1) LUZURIAGA, L. Historia de la educación pública. Losada. Buenos Aires, 1946. Par. 9

01326

en bien fuese de asuntos económicos, en cuestiones profesionales, en la creación de escuelas o en su inspección y control; añádase a esto el que, como frecuentemente las dotaciones que para una misma escuela podían proceder simultáneamente de entidades públicas y privadas, no bastaban para proporcionar una enseñanza gratuita para todos, el maestro, al cobrar directamente a los alumnos que la bondad de su arte lograba atraer, podía considerarse también con derecho a decidir, resultando de todo ello sumamente difícil la absoluta diferenciación entre lo privado y lo público (2).

Lo normal, podemos advertir, era la complicación de estas autoridades, civiles y religiosas, en lo público.

Los ayuntamientos, entre las primeras, eran quienes con mayor frecuencia patrocinaban escuelas de primeras letras, de niñas y de latinidad.

Algunos organismos que podríamos llamar de la administración central, llegaron a decretar el establecimiento de centros de enseñanza; entre ellos la propia Corona, como en el caso de los creados en subrogación de los que pertenecieron a los jesuitas, sostenidos por las Juntas de Temporalidades aun cuando fuese competencia de los ayuntamientos velar por el normal desarrollo de la labor docente, como más adelante veremos en detalle, o las escuelas gratuitas que el Rey solicitó abrir a los conventos en 1615.

También podemos considerar autoridades civiles a quienes ejercían jurisdicción sobre ciudades, villas o lugares, a ve-

(2) También en esta apreciación coincidimos con la fra. Lebrón que, entre 116, solo encuentra 23 pueblos donde el sueldo del maestro estuviese totalmente cubierto por el

cos las mismas autoridades eclesiásticas, como es notorio, y que, en ocasiones, creaban y sostenían, por entero o parcialmente, escuelas de primeras letras para niños y más raramente cátedras de latinidad o escuelas de niñas. Tal, por ejemplo, el Duque de Montemar que en Santo Tomé, del Partido de Cazorra, asignó 50 ducados al sacristán, para que enseñase cuando, en 1319, quedó el lugar sin maestro; o el Duque de Híjar que al reconstruirse la escuela de primeras letras en Villarrubia de los Ojos, en 1315, concedió real y medio diario al maestro; o el Duque de Frías que dedicaba 200 reales al año para fomentar la enseñanza en Cebolla; los cinco reales del Conde de la Salceda que constituían todo el haber diario del maestro de Nuevo Baztán; las 12 fgs. de trigo con que el Duque del Infantado contribuía en Valdearenas o en Albalate de Zorita, el pago a los profesores de latinidad y primeras letras en Guitrango y las asignaciones en varios pueblos del Partido de Escalona; la retribución a uno de los maestros de Santa Cruz de Mudola por el Marqués de Santa Cruz; los 200 rls. que el estado de Pastre pagaba al maestro de Almorox; los dos reales diarios que el Marqués de Melpica había ofrecido a la maestra de San Martín de Pusa, etc.

Por parte de las autoridades eclesiásticas cabría decir otro tanto, en cuanto ejercían jurisdicción temporal sobre territorios propios; en tal sentido habríamos de referirnos fundamentalmente al Arzobispo de Toledo quien tenía dotadas escuelas en localidades tales como el Puente del Arzobispo, Alcalá o Talavera. También, finalmente, a las Órdenes Militares, como en el caso de Villahermosa y otros.

Que estos señores jurisdiccionales sostuviesen a sus expensas, total o parcialmente, la enseñanza, exigiendo a cambio y

01322

en la medida de lo posible una cierta gratuidad, como el Visitador Eclesiástico nos hace saber en 1802 en el caso concreto de Pelaustán, refuerza, sin duda, al carácter público de dicha enseñanza:

"Hay Escuela de primeras letras ... dotada ... en doscientos reales por el Estado de Villena con obligación de enseñar doce niños pobres." (gratis ha de entenderse) (Parte I, pag. 509)

Por otra parte, las gentes podían albergar la idea de que a sus señores correspondía cuidar de tales menesteres, como percepciones que eran de las rentas y productos de los pueblos; así parece desprenderse del respetuoso pero enérgico recordatorio que los vecinos de Torrejón del Rey enviaron al Cardenal:

"... También recordamos a V.Emª. como esta Villa le contribuye anualmente con mas de cien fanegas de trigo de diezmos exentos por cuya causa suplicamos igualmente se sirba V.Emª. conceder la Gracia de aumentar al expresado Maestro la mayor dotacion posible..." (3);

o del memorial de los de Santorcaz, apelando a lo que consideran ben sus derechos:

"... a consecuencia de orden de V.Emª. suspendiéndose el pago de 24 fanegas de trigo ... ha faltado la enseñanza de los niños ... V.Emª. no ignora que los cosecheros de esta Villa son exactos en el pago de sus diezmos; que su dignidad es unico participe en ellos ... y que este vecindario es acreedor a su eterna asistencia (a la enseñanza)..." (4).

Y, sobre todo, en aquellos casos en que la percepción de dichos

(3) ADT. Borbón; leg. ntros.; exp. 414

(4) ADT. id. id. exp. 474

(5) ADT. id. id. exp. 20

rentas significaba la inexistencia de propios con los que hacer frente a los gastos comunales, como sucedía en la pequeña localidad de El Risco:

"...este pueblo carece de Propios y Arbitrios, por ser todo, este terreno, propio de la Excmo. Sra. Duquesa de Benabente y Bejar por cuyo motivo carece tambien de Maestro de primeras letras..." (5),

o en la mayor parte de los pueblos del Campo de Montiel, cuyos productos centralizaba la Mancomunidad de pastos, regida por una Junta con sede en Infantes, privándolos de fondos para, en muchos casos, habilitar escuela.

Las limosnas con que el Arzobispo de Toledo, en tanto que autoridad religiosa, contribuía al sostenimiento de la enseñanza, ampliamente repartidas a lo largo y ancho del Arzobispado, así como la aplicación de fondos de memorias y obras pías de pobres, ajenas a todo planteamiento educativo, y hasta de cofradías, como en el caso de Villar del Olmo (Parte I, pag 186) también deban caracter público al trabajo de sus perceptores, pues pretendían promocionar la educación gratuita entre las clases más desheredadas, permitiendo además al Prelado un cierto control, como sostenedor del magisterio, aparte del que, como guardián de la fe, le correspondía sobre la enseñanza.

En idéntico sentido podríamos referirnos a la labor docente desarrollada en pueblos de menor vecindario, por muchos sacerdotes supeditados de un lado, a su respectivo cura párroco y con frecuencia parcialmente remunerados, de otro, por la parroquia o por el Arzobispo directamente.

Y también a las escuelas sostenidas por las Reales Fábricas de Guadalajara y Brihuega, dependientes de autoridades oficiales y a las enseñanzas que fomentaban las juntas de caridad,

01234

regidas por las autoridades de los pueblos, como en el caso de San Juan o en Manzanares.

La dirección de las escuelas, como nota propia de lo que entendamos por educación pública, solía recaer, por encima del maestro que ejercía en ellas, en quienes tenían cuando o las sostenían en exclusiva o participativamente que era, como decíamos, lo más frecuente. De ello da testimonio la intervención de vicarios y visitadores para que el Arzobispo reclamara el derecho a intervenir en las de aquellos lugares a donde sus líneas se habían hecho extensivas, o los recursos que a D. Em. se elevaban ante el mal rendimiento profesional de maestros por El dotados.

Desde el extremo opuesto, la muestra más clara de enseñanza privada la constituían aquellas escuelas creadas por iniciativa particular de maestros titulados que, previa autorización de los ayuntamientos, abrían su aula, cobrando por la enseñanza a los discípulos asistentes. Escasas eran las cátedras de liturgia establecidas en estas condiciones, aunque algunas hubo de vida más o menos efímera, como la de Don Nicolás García o la de Don Francisco Xavier de Nieva, ambas en Toledo. Mayor resultaba, sin embargo, el número de escuelas de primeras letras de este tipo, que normalmente aparecían en núcleos poblados donde, aun existiendo escuelas públicas, resultaba más fácil aglutinarse el alumnado; Talavera de la Reina, Alcalá de Henares, Ciudad Real o Toledo, ofrecen ejemplos de este tipo.

Las Reales Ordenes de 1804 autorizando el libre ejercicio de la profesión y la apertura de escuelas a los maestros de maestros, pudo significar el augur de estos centros y, aunque algunos casos encontramos en los que la constitución de escuelas pueda referirse directamente a dichas disposiciones, la situación económica del país no iba a ofrecer posibilidades a

la mayoría de ellas, fuera de las grandes poblaciones mencionadas.

En un plano intermedio entre lo privado y lo público, podríamos situar numerosas escuelas abiertas por maestros titulados, con autorización de los ayuntamientos y bajo su control, en pueblos que carecían de toda asignación, tanto municipal como privada, para atender la enseñanza. Daban la sensación de ser en todo municipales salvo en la dotación inexistente, habiéndoseles de ingeniar el profesor para asegurar sus emolumentos a base de las cuotas que a sus alumnos reclamase.

La enseñanza de las niñas, por otro lado, era mayoritariamente privada y las más de las veces, allí donde existía, a pesar del ejemplo en contrario dado por la Junta de Caridad de Madrid y del interés demostrado por hombres de la talla de Floridablanca, dejada en manos de maestros de fortuna, de escasa preparación, como también lo constata la Dra. Galino (6), sin que ello significase que las autoridades municipales no procurasen el establecimiento de alguna escuela, por rudimentaria que fuese, para atender a la instrucción de las niñas aunque sin patrocinarla directamente, por lo general.

Otro capítulo importante dentro de la enseñanza privada, lo constituían todas las que tenían su origen y sostén en fundaciones, obras pías o memorias, incluidas capellanías o beneficios eclesiásticos con cargas de enseñanza, creados frecuentemente por disposiciones testamentarias. En los primeros casos la dirección solía estar a cargo de los patronos designados por el fundador y las condiciones bajo las que debían regirse las enseñanzas venían reseñadas en las constituciones o en las cláusulas testamentarias. Frecuentes eran las cáte-

(6) GALINO CERVILLO, A. "Nuevas fuentes para la historia de la educación española en el s. XVIII" en Actas del Con-

01226

dras de latinidad creadas en tales condiciones, sin que tampoco faltasen escuelas de primeras letras y alguna que otra vez enseñanza para las niñas. Hemos obtenido a través de nuestro estudio los siguientes datos:

| <u>total de escuelas</u> <u>registradas:</u> | <u>de ellas, se deben</u> <u>a fundaciones:</u> |
|---|--|
| <u>gramática</u> 62 | 29 - 46 % |
| <u>primeras letras</u> 403 | 41 - 10 % |
| <u>niñas</u> 93 | 5 - 5 % |

y, aunque nuestras cifras no sean exhaustivas, creemos que pueden resultar indicativas de la tendencia.

Rara era, sin embargo, la escuela que funcionase exclusivamente a base de las rentas dejadas por el fundador de una de estas memorias. Lo más frecuente era que tales rentas se sumasen a las municipales, a las eclesiásticas o al producto de las cuotas de los alumnos haciendo por ello difícil, una vez más, la definición del carácter privado o público de los centros al diversificarse la fuente de financiación y con ella la de dirección, control y, en definitiva, autoridad.

Como entidad privada que, junto a las reseñadas, también patrocinaba la educación en los pueblos podemos citar algunos hospitales, fundaciones a su vez, destinados a hacer caridad entre los pobres enfermos y transeuntes y que, en ocasiones, dedicaban parte de sus fondos al pago de los maestros. Así acontecía en Carabaña, Ambite, Corpa o Loranca de Tajuña, por

01227

blos todos curiosamente próximos, pertenecientes al Partido de Alcalá, en Alcabón u Orcajo de los Montes; en el Puente del Arzobispo, respecto al preceptor de latín o en la misma Toledo, respecto al Colegio de Doctrinos.

Y refiriendonos a los Colegios, se haría preciso distinguir aquellos donde los niños recibían enseñanza primaria, como el Hospital de Santa Cruz o el mencionado de Niños de la Doctrina, de Toledo, que primordialmente atendían a otros fines asistenciales y que pueden ser considerados como centros públicos, de los propiamente Colegios de Humanidades, de carácter estrictamente privado, al igual que los colegios de niñas o las enseñanzas que estas recibían en gran número de conventos.

De todo lo expuesto podemos concluir que, a pesar de la dificultad a que repetidamente hemos hecho mención, de distinguir entre lo público y lo privado, la mayor parte de la enseñanza institucionalizada en el ámbito rural que hemos estudiado, tenía carácter público y así era considerada, aun estando a veces sostenida por fondos privados, y calificada así tanto por la documentación oficial como por la privada de la época.

La privada, por el contrario, se encontraba predominantemente ubicada en los centros urbanos de mayor entidad y reducida, sobre todo, a los grandes colegios de humanidades y a la enseñanza de las niñas.

Difícil era, así mismo, distinguir entre la eclesiástica y la estatal, en el terreno de la pública y en el sentido en que Luzuriaga lo hace. Nos inclinamos, por el contrario, a subrayar la amalgama de funciones y responsabilidades, que en otro lugar tendremos ocasión de contrastar con manifesta-

01228

ciones de una enseñanza pública nacional.

Quiénes pagaba la enseñanza

- Autoridades civiles a través de:

- Propios y arbitrios de los pueblos
- Impuestos especiales, generalmente sobre el consumo de carne y en alguna ocasión sobre el aprovisionamiento de agua
- Reales Fabricas
- Dotaciones de señores jurisdiccionales

- Autoridades religiosas a través de:

- Limosnas y dotaciones de la Mitra Arzobispal
- Conventos
- Rentas eclesiásticas, aplicadas
- Fundaciones, sin cargas específicas de enseñanza, aplicadas

- Particulares a través de:

- Cuotas de los alumnos
- Fundaciones con cargas específicas de enseñanza
- Fundaciones para dotar estudiantes
- Juntas de Caridad y asociaciones benéficas.

Todo cuanto antecede, nos hace aparecer como poco fundamen-

01229

tada y exagerada a todas luces la afirmación que hace Higuieruela, al estudiar el clero del Arzobispado de Toledo, relativa al papel de los fondos eclesiásticos en el sostenimiento de la enseñanza: "...al llegar la Guerra se cierra la Limosnería que sostenía prácticamente toda la Enseñanza Primaria de la Diócesis." (7), pues aunque dicho papel fuese importante, desde luego no llegaba a tanto, como más adelante tendremos ocasión de comprobar.

(7) HIGUERUELA, Leandro.; Op. cit.; pag. 10

1.3. CENTROS SOSTENIDOS POR FUNDACIONES

Uno de los medios de sostenimiento de la enseñanza, que por su peculiaridad bien merece mención aparte, eran las fundaciones.

Creadas desde antiguo con finalidad preferentemente benéfica y piadosa, al paso que la extensión de la enseñanza fué haciéndose necesaria sin que el Estado hubiera llegado todavía a asumirla como responsabilidad propia y a medida que las escuelas fueron secularizándose, al decir de Gil de Zárate, las fundaciones incluyeron entre sus finalidades la de subvencionar la educación (1).

Creemos poder aceptar, al menos para la región objeto de nuestro estudio, que el proceso se desarrolló tal como Gil de Zárate lo describe, porque entre las fundaciones que hemos encontrado, cuyo origen ha sido posible fechar, exceptuando los grandes colegios, tan solo una corresponde al siglo XVI -la cátedra de latinidad de Villarrubia de Santiago, objeto de especiales consideraciones por el Consejo de Castilla y la Academia Latina Matritense, en atención "a la antigüedad del establecimiento" (Parte I, pag. 663), lo que hace suponer que

(1) GIL DE ZARATE. Op. cit. Pag. 207, to I.

01231

no eran muchas las que de tal veteranía podían alardear-; siete corresponden al siglo XVII; trece al XVIII y todavía dos a comienzos del XIX. Aunque el hecho pudiera ser interpretado suponiendo que las más primitivas se habían ido perdiendo y tan sólo, excepcionalmente, pervivían algunas con antigüedad de doscientos o más años, nos parece que más bien ha de entenderse como indicativo de que eran, sobre todo las de más reciente creación, coincidentes con el nuevo interés que el asunto tomaba, las que incluían carga de enseñanza y por ello, tal vez las menos, pues, como explica Bonnassier, si las fundaciones benéficas habían sido muy frecuentes antes de 1640, escasearon a partir de esa fecha a causa de la depresión económica del siglo XVII y se hicieron raras en los tiempos posteriores (2).

En defensa, además, de este punto de vista, es interesante constatar cómo a medida que la necesidad de instrucción se hacía sentir en localidades a veces desprovistas de enseñanza o con escasos o nulos medios para sostenerla, se formulaban a la jerarquía eclesiástica peticiones de aplicación de rentas de fundaciones piadosas a la dotación de escuelas, tal como puede constatarse, por ejemplo, analizando la aplicación en Valdemorillo, en 1799, de 2.485 rs. anuales al maestro de primeras letras; la propuesta hecha en 1807 para aplicar dos reales diarios al maestro de niños y uno a la maestra de niñas de la Obra Pía del Hospital de Almonacid de Toledo; la propuesta del Ayuntamiento de Alía, en la misma fecha, para disponer en pro de la enseñanza, de los fondos de cofradías y obras pías; la memoria de pobres del Licenciado Heredia Galianeras, aplicada en Copernal a la escuela de primeras letras y las, así mismo, aplicadas en Aulón a la maestra de niñas, y al ma-

(2) BONNASSIER. L'homme espagnol. Paris. Hachette, 1925
Pag. 43

estros en Campo Real o Mérida, esta vez por orden del Consejo de Castilla, y otras más.

Y no solo de los fondos de obras pías, pues a veces también se solicitaba la aplicación de los reservados para dotar clérigos, pertenecientes a beneficios eclesiásticos como ocurrió en 1006 respecto a los de una capellanía que se desechaban agregar a la cátedra de latín de la ciudad de Guadalajara o como en los casos de la Torre de Esteban Hambrén y Aibale de Zorita en 1815 (Parte I, pag. 282) o lo acontecido, dos años más tarde en Pinilla de Buitrago, donde la aplicación de rentas de una capellanía fué concedida por el Vicario de Alcalá (Parte I, pag. 108), o en Mazuecos donde, en 1221, la fué denegada al Ayuntamiento constitucional una solicitud semejante (Op. II, pag. 2026). Todo ello revela, de algún modo, la importancia que a la educación se concedía.

Sin embargo, no prestaremos nuestro acuerdo tan fácilmente a la afirmación de que, en dicho proceso, "las fundaciones, dejando de tener un objeto puramente benéfico, fueron destinadas a escuelas de todas clases" (3), pues nos parece -y en otro lugar encontraremos mejor oportunidad de precisarlo- que las fundaciones no hubieron de abandonar su carácter de beneficencia al incluir la enseñanza entre sus objetivos, ya que ésta era igualmente concebida como obra de misericordia. Lo que aconteció fué un aumento de sensibilidad hacia la educación en la que ahora se veía el mejor y más eficaz medio para socorrer a los pobres de modo duradero.

(3) GIL DE ZARATE. Op. cit. Tº I, pag. 237.

Habríamos de distinguir tres clases de fundaciones que dotaban la enseñanza: en primer lugar las creadas con este único objeto, dirigidas, sobre todo, a subvencionar cátedras de latinidad (un modelo de ellas puede verse en el Ap II pag 1898; las que entre otros sufragios como limosnas, dotes a doncellas pobres, etc., incluían carga de enseñanza (v. en Atanzón, Parte I, pag. 188) y finalmente las aplicadas a los mencionados fines, con licencia eclesiástica, sin que el fundador los hubiera previsto en sus disposiciones originarias.

Existían también memorias que dotaban estudiantes, con frecuencia en centros de enseñanza superior, y alguna vez gramáticos, como la fundada en Torrijos por Don Diego de Yepes, que entre sus cargas incluía 8.000 ms. al año destinados a un estudiante gramático (4), o en Colmenar Viejo por el Licenciado Don Juan Rubio para dar estudios a sus parientes (ALZ.)

La caracterización, en especial de las dos primeras clases, puede hacerse en los siguientes términos: los fundadores eran generalmente personas más o menos acaudaladas, con frecuencia pertenecientes al alto clero, sin que por ello faltasen seculares: títulos de nobleza, militares, altos funcionarios y, hasta a veces labradores, como en el caso de Santa Olalla.

Las fundaciones se hacían normalmente por disposiciones testamentarias. La lectura de los próambulos de las mismas, permite apreciar con claridad que los motivos eran, por lo general, de carácter religioso: el deseo de hacer extensivos a otros los beneficios que Dios había prodigado al fundador o el de asegurarse, después de muerto, determinados sufragios que los beneficiarios incurrieran en la obligación de aplicar

(4) AHPT, Santa Olalla, Leg. nº 108

01234

al eterno descanso del alma de aquel y de las de sus más obligados deudos. Todo en la línea que recomendase el granático toledano del siglo XVI Alejo Venegas del Busto en su Aronia del tránsito de la muerte, con los avisos y consuelos que acerca della son provechosos, citado por María Jiménez Salas: "... de esta manera ordene su testamento (el cristiano), en que mande obras pías allende las necesarias ... Item limosnas a pobres vergonzantes, como son viudas, huérfanas, escuderos pobres y otros generos de personas semejantes a estas. Finalmente cualquier obra que sale de caridad hecha por el servicio de Dios y provecho del proximo..." (5).

Para el disfrute de dichos beneficios, a veces se concedía prioridad a los parientes del fundador, pudiendo acceder en defecto de aquellos, si por ejemplo de estudios gratuitos se trataba, cualquier otro muchacho natural de la localidad. Las condiciones de naturaleza y pobreza solían ser generales, pero otras veces las disposiciones pretendían establecer enseñanza gratuita para todos. En los casos de dotaciones de cátedras de latinidad se hacía más frecuente el que los beneficiarios hubieran de ser parientes, pues ese era el procedimiento de abrirles las puertas a la carrera eclesiástica a través de la cual, cabe suponer, podrían llegar a dar lustro al apellido. Pero, tal vez, no solo por vanagloria; el amor y el sentido de protección a los suyos inspiraría muchas de aquellas obras pías y hoy nos resultaría difícil entender el valor que, por entonces, había de tener una sola oportunidad.

No es posible negar un manifiesto interés y una consideración por la cultura en aquellos benefactores, lo que, desde luego no es de extrañar tratándose, como hemos dicho, de noble

(5) JIMÉNEZ SALAS, M. Historia de la asistencia social en España en la Edad Moderna. CSIC, Madrid 1939, Par. 36

siásticos de alto rango y de personas, la mayoría de las veces de elevado status social. Junto a él, también existía el deseo de colaborar a nutrir el estado eclesiástico o simplemente de proporcionar acólitos a las parroquias, o medios de solemnizar las celebraciones litúrgicas a través de las obligaciones de asistencia activa a las mismas que al maestro dotado y a los escolares eran impuestas.

Responsables de la fundación, de la administración de sus rentas y del cumplimiento de sus cargas, eran los patrones designados por el fundador, a veces parientes de sangre, familiares de aquel y otras determinadas autoridades civiles o religiosas: el cura, los alcaldes, el prior de algún convento, etc. Por encima de la autoridad de los patrones se situaba la del Ordinario de la Diócesis, a cuya jurisdicción dichas fundaciones y obras pías estaban sometidas y que velaba, a través del visitador correspondiente, por la correcta administración y cumplimiento de las cargas.

De este modo, con frecuencia se daba la particularidad de que la organización y funcionamiento de las escuelas, de cualquier clase que fueran, dotadas con fondos de memorias, habían de sujetarse a disposiciones fundacionales dictadas, en ocasiones, con tan sana intención como poca intuición pedagógica (6) y a continuación a la autoridad de unos patrones legos, a veces, en materia de enseñanza, lo que contribuía a hacer heterogénea y variopinta la reglamentación que las regulaba. Contra ello las tendencias centralistas y normalizadoras

(6) La Academia Latina Matritense recomendaba al Consejo de Castilla, en 1815, que no se cumplieran determinadas cláusulas testamentarias que regían el funcionamiento de la escuela de latinidad de Villarrubia de Santiago, a causa "del perjuicio que se sigue a la juventud" de su observancia y lo "poco decorosas al Noble ejercicio del Magis-

que en aquel momento representaban el progreso, habían de luchar. Es de destacar, no obstante, que los fundadores parecían haberse interesado mucho menos por los contenidos y la metodología, capaces de proporcionar un mejor nivel de instrucción, que por la ordenación administrativa de la institución y por la estricta reglamentación de las prácticas de piedad que los alumnos habían de realizar, a través de las cuales se pretendía alcanzar el más alto grado de educación. Correspondía todo ello al fin propio de la educación tradicional (7) que se englobaba dentro del espíritu y estructuras del Antiguo Régimen, donde las fundaciones habían aparecido (Ap. II, pags. 1898, ss.)

Pero aun hay más: si, atendiendo al origen de reglamentación y fondos, podía hablarse de enseñanza privada, por otro lado la sujeción a la superior autoridad del Prelado, con capacidad, como la experiencia demuestra, para cambiar en determinado momento disposiciones fundacionales, hace pensar en enseñanza pública eclesiástica.

También Marina Mitjá señala el doble carácter de estos centros: "...apareció una escuela pública gratuita, con su pedagogo, equiparable a lo que hoy son las escuelas municipales, la cual ... ostentó título de creación, regulación y dotación de carácter privado. Tales fueron las escuelas con su correspondiente maestro que debieron su existencia a causas y fundaciones pías." (8). A ello habría de añadirse aun, el carácter

terio" que resultaba. La fundación del Dr. Arguez, en Alcalá de Henares, pretendía nada menos que la exclusividad de la enseñanza, prohibiendo que ninguna otra escuela pudiera abrirse en la ciudad.

(7) RUIZ GERRERO. Op. cit. Pags. 18 y ss.

(8) MITJÁ, Marina. "Fundaciones escolares en el s. XVIII" en Hispania Sacra, V I, Fasc. I, Madrid 1940. Pág. 80

si bien algunos maestros, los menos, se costearon íntegramente de la subvención, en la mayoría de los casos ésta no era sino una parte que se integraba con otras de diversa procedencia, para completar los emolumentos totales del docente.

De distinta índole y cuantía eran, así mismo, las dotaciones señaladas normalmente en dinero y a veces en especie, incluyendo, algunas de ellas, la prestación de casa-escuela. De la relación, no exhaustiva, de fundaciones, a modo de ejemplo entresacamos algunas cuyas dotaciones nos parecen claramente determinadas y cuantificables. Reducidas todas a reales anuales, podemos juzgar de su significación económica, teniendo en cuenta que el sueldo de un maestro, bajo, pero normal, podría ser equivalente al mínimo estipulado para los catedráticos de latinidad, de 3.000 rls. al año, que databa de 1623 y todavía se mantenía vigente a comienzos del siglo XIX, casi doscientos años más tarde:

Dotaciones que distintas fundaciones asignaban a preceptores de latinidad (en reales al año)

| | | | |
|---------------------|-------|-------------------|-------|
| Móstoles | 1.320 | El Prado | 3.300 |
| Tembleque | 1.440 | Tornalva de Galt. | 3.832 |
| Torre de E. Hembren | 3.300 | Villacañas | 2.100 |
| Villarrubia de S. | 1.100 | Los Yébenes | 700 |
| Ciempozuelos | 1.825 | La Guardia | 500 |
| Lillo | 500 | Miguelturra | 1.100 |

Dotaciones que distintas fundaciones asignaban a maestros de primeras letras (en reales al año)

| | | | |
|-------------|--------------|-------------|-------|
| Móstoles | 1.000 | El Prado | 3.300 |
| Parla | casa y 1.400 | Sta. Olalla | 1.400 |
| Sta. Olalla | 700 | Tembleque | 800 |
| Trijueque | 1.100 | Villacañas | 1.100 |
| Yuncos | 800 | Albares | 1.500 |
| Algeta | casa y 3.300 | La Guardia | 1.400 |

01233

| | | | |
|-------------------|-----|------------|-------|
| Almonacid de T. | 900 | Atanzón | 2,100 |
| Braojos | 200 | Burquillos | 1,312 |
| Calzada de Calat. | 300 | Campo Real | 200 |
| Cogolludo | 550 | Galanegar | 400 |
| Lillo | 600 | Marrugo | 200 |
| Méntrida | 300 | Méntrida | 528 |

En la práctica, nunca consideraron los fundadores las fluctuaciones económicas que con el transcurso del tiempo podían sobrevenir. El fenómeno, que da cuenta de la poca conciencia histórica de aquellas gentes, es detectable no solo en la fijeza con que se determinaron las retribuciones económicas, sino también en la de las normas de funcionamiento y reglamentos que, a menudo, se estipulaban "para siempre jamás". El clérigo Don Diego Martín Hurtado, por ejemplo, al fundar en Parla una memoria que había de satisfacer 4 rls. diarios al maestro de primeras letras, lo hizo bajo la condición de "que ningún niño aunque sea pudiente pague cosa alguna", por considerar que el salario asignado habría de ser suficiente para siempre (Parte I, pag. 463).

Ocurrió por ello que la mayor parte de las dotaciones, que en su origen bastaban para el sostenimiento de los maestros, habíanse quedado notoriamente cortas a comienzos del siglo XIX, sin que existiese ninguna norma de actualización prevista.

Los fondos que bajo esta modalidad sostenían la enseñanza, provenían tanto del producto de censos, como de intereses de imposiciones, hechas a menudo en los Cinco Grandes Mayores de Madrid, pero más comunmente de las rentas de fincas, tierras o casas que los patronos de las fundaciones arrendaban (Op. I, pag. 1942).

La grave y general crisis que por distintas causas el país

01239

padeció y el hundimiento de la sana economía de buena parte del siglo anterior, originaron la ensajación de multitud de bienes deobras pías, ordenada en repetidas ocasiones por el Gobierno, entre otras medidas destinadas a hacer frente a la inflación. Esta circunstancia, que igualmente haremos objeto de más detenida atención, unida a los avatares de la Guerra de la Independencia, a la desolación y miseria que tras de sí dejó -veanse las cuejas de los maestros de Almonacid de Toledo o Algote (Parte I, pags. 629 y 323)- y a la pérdida de numerosas propiedades, fincas rústicas y urbanas carentes de atenciones de conservación durante mucho tiempo, supusieron que a partir de 1814 fuesen mucho menores las posibilidades de sostenimiento de la enseñanza a base de los fondos exhaustos o totalmente perdidos de las fundaciones y obras pías. Así lo expresaba el Capitán Don Miguel Antonio de Torres, copetrón de las memorias fundadas en Villacañas, cuando en 1819 se dirigió al Consejo de Castilla solicitando la creación de una comisión que, visitando los pueblos de la provincia de La Mancha, estudiase la situación de las memorias en ellos fundadas y en su mayoría perdidas, como lo estudian los propios de Villacañas, o mal administrados, según él, por las justicias de los pueblos en ausencia de sus patronos durante la Guerra (9).

De las 22 noticias que tenemos posteriores a la independencia fecha, 15 señalan la total pérdida de los bienes o declaran insolubles los rentes y tan solo 7, unas de la tercera parte, aparecen todavía subvencionando algún tipo de escuelas (v. pags. 1241-2).

A pesar de todo ello, aun era posible seguir contando con los fondos de las memorias para el sostenimiento de la enseñanza.

01246

y así lo entendió el Ministerio de la Gobernación de la Península cuando, a través de la Sección de Instrucción Pública, en orden de 10 de diciembre de 1821, mandó a los jefes políticos de todas las provincias relacionar las pertenencias de "las obras pías fundadas para mantener estudiantes en alguna Universidad o Colegio y para dotar cátedras de latinidad o escuelas de primeras letras", a fin de proporcionar a los cuerpos literarios la aplicación de todos los recursos que tenían concedidos, muchos de los cuales, confundidos con los bienes eclesiásticos, en particular de los monasterios suprimidos, habían ido a parar al Crédito Público, con riesgo de ser definitivamente perdidos para la enseñanza (10).

(10) Circular del Gobierno Político de la Provincia de Toledo nº 134. A.Ayto. Talavera; leg. Instr. Públ. nº 1

1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

1241 62

| PERCEPTOR | CARGAS DE ENSEÑANZA | SITUACION EN... |
|-------------------------------|--|--|
| Familiar o religioso | Enseñar gratis a los hijos del pueblo | 1807: disfrute de rentas |
| Escuelas o San F. Neri | Enseñar primeras letras | 1808: vendidas las fincas, escaso producto |
| 270 d/a y casa | Enseñar primeras letras | 1809: disfrute de rentas |
| — | Para Hospital y obrando, se invierte en enseñanza gratuita de niños | 1815: ruina, solo proporciono casa |
| Canallón (pariente de pref.) | Enseñar gramática a sus parientes pobres o naturales de la Vt, pobres | — |
| Proc. latinidad | Enseñar gramática sin interda a pobres y huérfanos | 1804: disfrute de rentas |
| — | Enseñar gramática y primeras letras | RLZ. |
| Maestro de primeras letras | Enseñar a los niños para que haya ecoditos enclenados al estado eco. | 1803: corta renta en disfrute |
| Maestro de primeras letras | Rentas aplicadas por orden de S. Em. | 1821: ruina; fincas vendidas antes de 1803 |
| Colopio | — | 1805: incoobrable |
| Maestro de primeras letras | — | RLZ. |
| Maestro de primeras letras | — | — |
| Pr. Apoyantes | Obligación de enseñar gramática | 1816: los grandes no pagan rentas |
| Maestro de primeras letras | Enseñar a 10 niños pobres, gratis | RLZ. |
| Maestro de primeras letras | Rentas aplicadas por S. Em. en 1798 | — |
| — | — | RLZ. |
| Htro. de p.l. y proc. de lat. | Enseñanza en la Villa | 1800: disfrute de rentas |
| Preceptor de latinidad | — | 1819: disfrute de rentas |
| — | — | — |
| Maestro de primeras letras | Enseñar gramática a 12 parientes o vecinos del pueblo, como los jesuitas | 1806: no se pagan rentas |
| Preceptor de latinidad | 12 estudiantes de gramática, gratis | 1807: no se pagan rentas |
| Colopio | Memoria de pobres aplicados | 1817: rustalicio (construido en guerra) |
| Maestro de primeras letras | Agregados por orden de S. Em. | 1824: no se gracia |
| Escuela | Usos abrir escuela pública | 1804: disfrute de rentas |
| Colopio | Enseñanza pública a los jóvenes de la Villa | RLZ.: solo mantenido al doctor |
| Preceptor latinidad | — | 1818: aplicado a misas |
| Maestro de primeras letras | — | RLZ. |
| Catequista de latinidad | — | — |
| — | — | RLZ. |
| Maestro de primeras letras | Enseñar gratis a los niños | — |
| Niños desamparados | Recoger, alimentar y educar niños desamparados | 1802: disfrute de rentas |
| Preceptor de latinidad | — | 1804: disfrute de rentas |
| — | Enseñar primeras letras | (estaba por Jiménez de Gregorio) |
| Canallón | Car estudios de gramática a tres parientes otros vecinos a elección del (cabildo). | (id.) |
| | | 1798: disfrute de rentas |

| LOCALIDAD | AÑO | FUNDADOR | CARACTER FUNDACION | DENOMINACION | BIENES | ESQUELAS C.E. DOTA | | |
|--------------------------|-----------|---|-----------------------|--------------|--------|--------------------|-----|----------------------------|
| | | | | | | C. | EPI | E.N. |
| Mita | — | Familia Oadaya | — | Fundación | — | X | — | — |
| Lillo | fín XVIII | Dn. Agustín de la O | Probitero | Dotación | — | X | — | 500 rs./a |
| Lillo | id. | Dn Luis Guerrero | Vacina de Toledo | Fundación | — | X | — | 600 rs./a |
| Unión | — | Dn. Josef Nufes Gijon | — | — | — | X | — | — |
| Bonzavarna | — | Dn. Esteban de Burrias | — | — | — | X | — | — |
| Herrera | — | — | — | — | — | X | — | 200 rs./a |
| Poco | — | — | — | — | — | X | — | G fgn. de trigo / a |
| Herrán | — | Ldo. Dn. Alonso Lopez Moreno | — | — | — | X | — | 300 rs./a |
| Herrada | — | Dn. Juan Martin | — | — | — | X | — | 44 rs./m |
| Blauelturne | — | Dn. Josef Garcia Diaz Poco | — | — | — | X | — | 100 d/a |
| Muejajar | — | Dn. Josef Lopez Salcedo | — | — | — | X | — | 7.200 rs./a |
| Baral de Calat. | — | Dn. Juan Belasco Flores | — | — | — | X | — | — |
| Socales | — | Dn. Nuñez Cornejo | — | — | — | X | — | — |
| Costales | — | { Dn. Vicente Fernandez Rondero Dn. Eugenio Gonzalez Maldonado | — | — | — | X | — | 1.100 rs./a 1.320 rs./a |
| Hoblahe | — | Dn. Manuel Fernandez Avilos | — | — | — | X | — | — |
| Nuevo Baztan | — | Dn. Juan de Guaymeche | — | — | — | X | — | — |
| Oñice | — | Dña. Catalina de Silva | — | — | — | X | — | — |
| Villas | — | D. Antonio de Huerta y Os. Ana Diaz de H. | — | — | — | X | — | — |
| Groz | e XVIII | Dn. Francisco Calderon de la Barca | — | — | — | X | — | 20 fgs./a y casa |
| El Franco | 1793 | Dn. Diego Martin Hurtado | — | — | — | X | — | 4 ra./d y casa |
| San Pedro | — | Dn. Eugenio Gomez Maldonado | — | — | — | X | — | 300 d/a |
| Peñuela de Solente | 1793 | — | — | — | — | X | — | J fgs. de trigo / a |
| Sancti Spiritus de la J. | — | — | — | — | — | X | — | — |
| S. Martín de V. | 1801 | Dn Tomas Travedo y Delgado | Ex-Consul en Valencia | Fundación | — | X | — | 12.000 rs./a |
| Sta. Olalla | — | D. Ferro Harro y O. Manuel Buendía | Labradores | — | — | X | — | 4 rs./d |
| Sta. Olalla | — | D. Alonso Olaz y D. Pedro O. de Aviles | — | — | — | X | — | 2 rs./d |
| La Estana | — | Dn. Fr. Francisco de la Peña | — | — | — | X | — | — |
| Telavara | — | Dn. Antonio de la Barraca | — | — | — | X | — | — |
| Tublacque | — | Dn. Francisco Lozano | — | — | — | X | — | 1.440 rs./a |
| Tamblague | — | — | — | — | — | X | — | 600 rs./a |
| Irrallin de G. | — | — | — | — | — | X | — | 10'5 rs./a |
| Torre de E.Ll. | 1654 | D. Francisco Sanchez y D. Antonio Aguado | — | — | — | X | — | 300 d/a |
| Torres | — | — | — | — | — | X | — | 100 d/a |
| Trinquete | — | — | — | — | — | X | — | corta dotación |
| Uyrea | — | "Memorias de San Antón" | Inquisidor | — | — | X | — | — |
| Villaverano | — | — | — | — | — | X | — | — |
| Villajedo | — | Dn. Juan de Villarruel | Conde de Lerena | — | — | X | — | — |
| Villabasca | 1704 | Dn. Francisco Malo de Medina / | Cardénigo Trujillo | — | — | X | — | 2.100 rs./a |
| Villacanas | 1775 | Dn. Juan Crisostomo Mendoza | Presbítero | — | — | X | — | 1.100 rs./a |
| Villacoba | — | " " | " | — | — | X | — | 100 d/a |
| Villierria de S. | 1503 | Dn. Francisco Perez M. | Probitero | Fundación | — | X | — | — |
| Villarruin Ojos | 1747 | Fray Dn. Juan Gonzalez Gerdugo | Religioso regular | — | — | X | — | — |
| Una Yelunca | — | Dn. Juan de Sevilla | — | — | — | X | — | 700 rs./a |
| Yanos | — | Dn. Juan de Salazar | — | — | — | X | — | — |
| Yanos | — | D. Fco. Rodriguez Poller y Da. Mariana M. | — | — | — | X | — | 300 rs./a |
| Manuel Esteban | — | — | El Rey | Detención | — | X | — | — |

01243

1.4. CENTROS SOSTENIDOS POR LAS TEMPORALIDADES OCUPADAS
A LOS JESUITAS

A mediados del siglo XVIII la única enseñanza de alguna valía existente en el país estaba a cargo de los colegios de jesuitas. Pero los métodos de la Compañía no concordaban, al decir de Serrailh, con las inquietudes de Carlos III ni con las de sus ministros ilustrados lo que, unido a circunstancias que no nos detendremos aquí en analizar, ocasionaron el extrañamiento de los regulares en 1767. La medida suponía el destierro del suelo patrio de las personas y el despojo de sus bienes temporales (1).

En todos estos sucesos entendió un Consejo Extraordinario, sala especial del Consejo de Castilla, integrada por personalidades seleccionadas bajo la presidencia, en los primeros momentos, del Conde de Aranda, que se constituyó a raíz del Motín de Esquilache.

El Gobierno intentó aminorar en lo posible los inconvenientes que inevitablemente había de producir a la enseñanza la marcha de los jesuitas. Los rivales de la Compañía, agustinos y dominicos, estuvieron prontos a colaborar y la confiscación de los bienes de aquella fué ordenada con vistas, en gran parte, a la mejora de las enseñanzas primaria y media (2). La in

(1) SERRAILH, J. La España ilustrada de la segunda mitad del siglo XVIII. Fondo de Cul. Económica. Madrid, 1937. Págs. 194 y ss.

(2) SERRAILH, J. Op. cit. Pág. 204 (Rl. O. de 8 de octubre de 1767)

01244

cautación de las temporalidades había de hacerse sin perjuicio de ninguna de sus cargas, a fin de que ningún vacío se produjese en las obras religiosas y culturales que, confiadas ahora a otras personas, continuarían siendo sufragadas con los productos de aquellos bienes. A tal fin, el Consejo Extraordinario fué dictando órdenes en los años sucesivos a la expulsión, referentes al empleo concreto que había de darse a casas y posesiones confiscadas (3) y dió vida, en su seno, a un organismo llamado "Depositaría General de Caudales"

-Dirección General de Temporalidades", bajo el reinado de Carlos IV- que se ocupaba de lo concerniente a fondos y rentas. Estas se mantuvieron, aunque como capítulo aparte, incorporadas a la Real Hacienda, lo que hacía posible que cuando se presentaban en los ayuntamientos reclamaciones por falta de pago a los profesores dotados por las Temporalidades, se desentendiesen aquellos en términos similares a como lo hacía el de Alcazar:

"Siendo la Rl. Hazda. responsable de esta satisfacción como provnte. de las Temporalidades de los ex-jesuitas, que entraron en el Rl. Tesoro ..." (4).

También se decretó en 1769, la creación de Juntas de Temporalidades, unas subalternas y otras superiores, para proceder localmente con mayor rapidez "a la aplicación y destino de las casas, colegios, residencias y misiones" (5). Dichas juntas habían de estar integradas por un Caballero Regidor, como

-
- (3) Colección General de las Providencias hasta aquí tomadas por el Gobierno sobre el extrañamiento y ocupación de Temporalidades de los Regulares de la Compañía que existían en los dominios de S. M. de España, Indias e Islas Filipinas, a consecuencia del Rl. Decreto y Pragmática Sanción de 2 de abril de este año. Imp. Real. Madrid 1767-1768
- (4) A.Ayto. Alcazar. Actas 1810; 31.VIII.1810

01245

cabeza; un delegado del ordinario y los diputados y personal del común (6). Pero Madrid, Guadalajara y Toledo dependían directamente del Consejo Extraordinario.

Las Juntas de Temporalidad s fueron desapareciendo a comienzos del siglo XIX y las Cortes de Cádiz decretaron que los fondos pasasen al Crédito Público. En aquellos momentos, según el Padre Lasmas Frías, el producto de las Temporalidades se elevaba a 4. 239.675 rls. que servían para satisfacer pensiones a unos 600 ex-jesuitas, para pagar sueldos a empleados en los distintos organismos del ramo, cargas religiosas y a maestros que sustituyeron a los regulares, empleándose los sobrantes en aliviar la deuda del Estado (7).

Dentro de los ámbitos que abarcamos las enseñanzas de los jesuitas, subrogadas en el territorio del Arzobispado de Toledo tras la expulsión y las dotaciones que habían de sufragar las temporalidades, según hemos encontrado, eran:

| | |
|-----------------------|--------|
| - Alcaraz | rls./a |
| Cátedra de latinidad | 2.750 |
| - Almagro | |
| Cátedra de latinidad | 4.400 |
| Un pasante | 2.200 |
| - Almonacid de Zorita | |
| Cátedra de latinidad | |
| - Cazorla | |
| Cátedra de latinidad | 1.650 |

-
- (6) GUSLIENI NAVARRO, A. Documentos de la Compañía de Jesús en el Archivo Histórico Nacional. Madrid, Razón y Fe, 1967. Foj. XLII: Decreto de 27 de marzo de 1769.
- (6) A. Ayto. Toledo. Actas 1769: C.V.1769
- (7) FRÍAS, Lasmas. Historia de la Compañía en su moderna asistencia de España. Madrid 1923 (Citada por Guslieni Navarro)

174

| | rls./a | rls./a |
|----------------------------------|--------------|--------|
| - Oaxaca | | |
| Escuela de prim. letras | 1.100 | |
| Cátedra de latinidad | | 1.305 |
| - Infantes | | |
| Escuela de prim. letras | 1.100 y casa | |
| - Los Yébenes | | |
| Escuela de prim. letras | 2.000 | |
| Cátedra de latinidad | | 3.700 |
| - Hualcarnero | | |
| Cátedra de latinidad | | 3.300 |
| - Ocaña | | |
| Escuela de prim. letras (2 mts.) | 3.000 | |
| Cátedra de latinidad | | 3.600 |
| - Talavera de la Reina | | |
| Escuela de prim. letras | 550 | |
| Cátedra de latinidad | | 4.400 |
| - Toledo | | |
| 4 mts. de prim. letras | 6.600 y casa | |
| Cátedra de latinidad (2 cat.) | | 3.300 |
| Junta de Estudios: | | |
| escribano | 550 rls./a | |
| portero | 330 " | |

El colegio de Guadalajara, tal como se informaba en 1791, no había sido destinado a escuelas ni a pensionado, sino a hospicio (8).

La crisis económica se dejó sentir sobre estas escuelas como sobre las restantes y los fondos de Temporalidades no siempre estuvieron en disposición de atender cumplidamente a las cargas con que estaban gravadas. Una muestra nos la ofrece el hecho de que, ya en 1773, el profesor de latinidad de Almagro y su preboste se dispusieron a buscar nuevos destinos ante la insolvencia de la Junta de Temporalidades de aquella población (Parte I, pag. 1000) o la carta de la Junta de Comercio y Consuetales, informándole de que los productos, difíciles de co-

brar, no llegaban a cubrir los cargos de enseñanza y sufragios (Parte I, pag. 1180) o lo sucedido en Talavera, donde las dificultades económicas para sostener el edificio de los jesuitas, hicieron pensar a la Junta en la conveniencia de procurarle mayor rentabilidad o viéndolo en Casa de Hospedaje, para acabar luego, permutándolo por el convento de agustinos y transfiriendo las responsabilidades de la enseñanza al Ayuntamiento, en 1733, mediante la cesión de algunas propiedades para su sostenimiento (Ap. II, pag. 1944).

Los datos, siendo regla general, admitía excepciones y prueba de ello fué el aumento de 100 ducados que cada uno de los preceptores de latín de Toledo experimentaron en sus sueldos, por acuerdo del Consejo Extraordinario de 9 de marzo de 1733 (parte I, pag. 723).

Las mejoras, sin embargo, se hicieron imposibles, con el consiguiente empeoramiento de la situación económica, a raíz de una Real Orden de 19 de septiembre de 1720, por la que se suspendía toda nueva aplicación de bienes y efectos de Inmunabilidades, "destinando sus productos al importante objeto de aliviar al Estado del grave peso de sus deudas". Esa era la regla puesta que invariablemente obtenía cualquier nueva petición por parte de la Dirección General, a partir de comienzos de siglo, tales los casos de la propia Junta de Estudios de Toledo (Parte I, pag. 703) o del preceptor de Coaña, Silvestre de Lillo (Parte I, pag. 646).

Las Juntas de Inmunabilidades podían considerarse responsabilizadas del funcionamiento de las escuelas que sostenían. En Cazorla, por ejemplo, estaban al tanto del nuevo método por el que había de organizarse la enseñanza, considerando que 150 niños no podían ser atendidos por un solo maestro, si se pretendía una educación eficaz (Parte I, pag. 1180).

01248

Las perspectivas sombrías que la Revolución Francesa descubrió a las monarquías europeas, hizo que éstas entraviesen en el restablecimiento de los jesuitas la mejor de las soluciones para garantizar la buena educación religiosa de la juventud, salvaguarda a su vez, del orden social y político. Y si Clemente XIV a través del Breve "Dominus ac Redemptor", de 1773, había suprimido la orden en toda la cristiandad, Pío VII por la Bula "Sollicitudo omnium Ecclesiarum", la restableció el 7 de agosto de 1814.

El restablecimiento en España se operó por Real Cédula de Fernando VII de 9 de junio de 1815, parcialmente para las localidades que lo solicitasen y por Rl. Cédula de 3 de mayo de 1816, sin límites.

Crease, independientemente del Consejo de Castilla y precedida por el Ducado del Infantado, una Junta de Restablecimiento a cuyas manos habían de pasar los bienes de Temporalidades, administrados ultimamente por el Crédito Público, para que se planificase su restitución.

Esta medida supuso el cese de algunos profesores a maestros, tal como, de forma temporal, aconteció en Toledo, según narraba su Ayuntamiento en el informe enviado en 1816 a Don Francisco de Ulloa, Oidor de la Chancillería de Valladolid (Parte I, pag. 705), o en Alcaraz, según explicaba a S. E. al preceptor Don Ignacio M.ª Cuesta, a la par que solicitaba una limosna para su sostenimiento (Parte I, pag. 1160).

No paraba, sin embargo, que la medida fuese general y aplicada en todas partes por idénticos motivos. Generalmente Toledo, al igual que Guadalajara, había solicitado expresamente el restablecimiento de la Compañía. El Ayuntamiento de Guadalajara, en sesión del 21 de junio de 1815, acordó dar los

gracias a Su Majestad por la medida tomada acerca de los jesuitas y solicitar su vuelta a la ciudad, donde tenían casa, a la vista de la falta que hacían para la instrucción de la juventud (9). El Toledo, el acuerdo municipal era incluso anterior a la Rl. Cédula de restablecimiento; databa de la sesión del 24 de enero de 1815 (10).

Pero la vuelta de los regulares no resultó fácil en todos los casos. La repatriación desde Italia se calculaba que había de costar 11.025 pesos fuertes (225.500 reales de vellón) y como el erario público no podía realizar semejante dispendio, el Ministerio de Gracia y Justicia circuló orden a los preladados, cabildos eclesiásticos, ayuntamientos y demás corporaciones solicitantes del restablecimiento de los colegios en sus localidades, para que contribuyesen con cantidades opcionales al mencionado fin.

El Ayuntamiento toledano, cuyas arcas distaban de rebosar dinero, buscó una hábil salida, acordando:

"...se fijen edictos con inserción de dicha Rl. Ordn. a fin de estimular a los vecinos y corporaciones de esta Ciudad y que voluntariamente contribuyan con la cantidad que sea de su agrado a tan piadoso destino." (11),

medida que, imaginamos, no debió obtener brillantes resultados. A pesar de ello, se hizo relación de los bienes subsistentes, expropiados cuando la expulsión y se halló que el más valioso de todos ellos, en aquel momento, era el antiguo Colegio, ampliado con fincas vecinas y que ocupaba el Tribunal de la In-

(9) A.Ayto. Guadalajara. Libro Capitular 1815

(10) A.Ayto. Toledo. Actas 1815

(11) A.Ayto. Toledo. Actas 1815: 3.VIII.1815

cuisición. Se propuso el reparto del edificio entre ambas corporaciones en enero del año siguiente de 1816 y la Junta de Restablecimiento aceptó la sugerencia dos meses más tarde. Se realizó el estudio de las obras de acondicionamiento necesarias y el presupuesto se elevó a 119.800 rs. En agosto fué aprobado por la Junta, haciendo saber empero, que como los fondos de Temporalidades eran muy escasos y con obligaciones de justicia pesando sobre ellos, habían de ser el Ayuntamiento, el Cardenal y el Inquisidor quienes afrontasen los gastos. La Corporación municipal, carente igualmente de posibilidades, decidió solicitar nuevos donativos. Los capitulares dieron ejemplo y entre todos, se ofrecieron a costear 666 jornales de 6 rls. cada uno. Pero el Cabildo se excusó:

"...vien notorio es a V.E. el estado de decadencia a que ha venido el cavildo y sus individuos, por las pasadas turbulencias y entorpecimiento de cobro de rentas que podian contribuir a su alivio..." (12).

Estos últimos hechos referidos, se situaban ya en enero de 1817. Dos años habían transcurrido desde la solicitud primera y nada concreto se había llevado a cabo. Ello da idea de la lentitud con que se procedía.

Pero apuntábamos antes que el traspaso de bienes de Temporalidades a la Junta de Restablecimiento supuso dificultades para los enseñantes dotados con aquellos fondos, que no siempre estaban causadas por peticiones de reinstauración. Los docentes de Ocaña, por ejemplo, cobraron regularmente sus sueldos hasta finales de 1816 solo, porque, aun no habiéndose perdido la vuelta de los jesuitas al pueblo, las propiedades que

(12) A. Ayto. Toledo. Actas 1816: 4.I.1816; 18.III.1816; 20.VIII.1816; 22.XI.1816; 2.XII.1816

sustentaban a aquellos fueron agregadas al Noviciado de Madrid, dejando a los maestros sin salario (13).

De todas formas, las repercusiones del restablecimiento ni fueron grandes ni llegaron a afectar profundamente a la marcha de las escuelas sostenidas por Temporalidades. La lentitud y exceso de aparato burocrático de la Junta obstaculizaron la vuelta de los jesuitas, tanto como la falta de dinero. Incluso las casas que llegaron a restablecerse parece ser que lo hicieron con dotaciones tan escasas que en ellas imperaba el hambre. Por otra parte, tras el pronunciamiento de Riego y la firma de la Constitución por el Rey, un Decreto de Cortes de 17 de agosto de 1820, recogido en Real Orden de 6 de septiembre, restablecía "en toda su fuerza y vigor la Ley 4ª, título 26, libro 1º de la Novísima Recopilación", suprimiendo de nuevo la Compañía de Jesús y ordenando que todas sus posesiones pasasen al Crédito Público que vendió, como bienes nacionales, lo mejor de ellas; con lo que la situación económica de la Compañía todavía era peor, cuando el 14 de agosto de 1823 Fernando VII volvió a anular las anteriores disposiciones.

(13) ANH. Jesuitas. Leg. 312-313, exp. nº 2

01252

1.5. CASAS DE EXPOSITOS. JUNTAS Y CASAS DE CARIDAD

Las Casas de Expósitos eran centros públicos, en cuyo seno, algunas veces, también se establecían escuelas y se atendía a la educación y enseñanza de los acogidos.

Disposiciones en torno a qué tipo de enseñanza había de proporcionárseles fueron dictadas por Felipe IV (11 de febrero de 1623) y por la Reina Gobernadora, Doña Mariana de Austria, durante el reinado de Carlos II (22 de diciembre de 1677). En ellas se les prohibían los estudios de gramática y se recomendaba su aplicación a otras artes y notoriamente a la marinería.

La preocupación por la enseñanza y el trabajo de estas personas era general. Jovellanos pensaba en las "Casas de Trabajo" para todo tipo de niños desamparados (1). Campomanes, desde su enfoque utilitario de la educación que le hacía preferir al conocimiento de Aristóteles, el de la producción de agujas de coser (2), estimaba que la creación de hospicios y casas de expósitos era una de las medidas más importantes para anular la existencia de fábricas en el país. "Un hospicio debe ser la escuela de los expósitos y de los mendigos. Los leyes ordenan que los expósitos se dedican a los oficios ... Si en los hospicios no se arregla la enseñanza y el trabajo de estos

(1) JOVELLANOS, Gaspar M. de; Informe sobre el libre ejercicio de las artes

(2) CAMPOMANES, Pedro A.; Discursos sobre el fomento de la industria popular. Edición a cargo de José Gualera. Instituto de Estudios Fiscales, Madrid 1975, pag. 31

ra que los hospicianos ganen para mantenerse y salir con el tiempo enseñados para hacerse vecinos útiles, la política del Hospicio no ha llegado a su perfección ." (3).

La misma línea de pensamiento originó las disposiciones de Carlos III de 2 de junio de 1788, recomendando a los rectores de las casas de expósitos el cuidado en la educación de éstos para que llegaran a convertirse en vasallos útiles, mediante el aprendizaje de oficios prácticos. A la vez, en la Instrucción de Corregidores de 15 de mayo del mismo año, se volvía a insistir en la prohibición de establecer estudios de gramática en las casas.

Correspondía todo ello, como decimos, a una idea común en la época, expresada por el irlandés nacionalizado Bernardino Ward en su Obra Pía, en 1750 y con posterioridad por diversos autores como Sempere y Guarinos en la Memoria sobre el ejercicio de la caridad y socorro a los verdaderos pobres (1781) o Meléndez Valdés en su Epístola sobre la mendicancia, de que eran el trabajo y la productividad la mejor manera y el más racional medio de socorrer a los pobres (4).

La Real Cédula de 23 de enero de 1794, de Carlos IV, rehabilitó a los expósitos para el ejercicio de empleos civiles que antes les estaban vedados y dispuso que en adelante no se pudiese considerar su condición como nota de infamia.

Un texto legal de mucha trascendencia en este terreno, pudo ser la Real Cédula de 11 de diciembre de 1796, que implantaba un "Reglamento para el establecimiento de casas de expósitos, crianza y educación de éstos". Se concedía en él especial responsabilidad a las autoridades eclesiásticas, en cum-

to al funcionamiento de toda una red de casas de expósitos que había de crearse y cuyos rectores y administradores también deberían ser eclesiásticos. Estaba previsto, igualmente, que después de los seis años la educación de los niños cuyos tutores hubiesen fallecido, corriese a cargo de las denominadas casas generales, de las que, en cada diócesis, debían haber alguna.

El Cardenal Lorenzana, a tenor de lo dispuesto en esta última disposición, hizo planificar la atención que a los expósitos habría de dispensarse en su diócesis. En un escrito en que notificaba los proyectos al Príncipe de la Paz, fechado en enero de 1797, exponía que en Huesca había mandado comprar unas casas con objeto de habilitarlas para la recogida de niños abandonados; en la Puebla de Alcocer sus agentes realizaban indagaciones para hallar locales adecuados; en Zamora había hecho reconocer el Hospital del Corpus Christi, del que creía ser único patrono, presupuestándose la necesaria obra de adaptación en 5.860 rs.; en Ciudad Real estimaba que era precisa una ampliación de la casa que, en la calle del Comercio, hubiese mandado comprar para recogida de expósitos, en 1795, cuyos gastos de establecimiento importaron 40.417 rs. (8); y así mismo comunicaba que se proponía establecer otras casas en Guadalajara, Alcazar de San Juan, Talavera y Alcoraz, para ir extendiéndolas posteriormente a otras localidades, según aconsejaban las circunstancias (8).

(4) RUIZ DE ARRIAS. Historia de la provisión social en España. Edit. Rev. de Derecho Privado. Madrid 1942. Pág. 278

(5) En Ciudad Real el Portero del Ayuntamiento era el encargado de recoger a los niños expósitos y organizar su traslado a Toledo, tras las primeras atenciones recibidas en aquella ciudad. Los cuentas de Propios de 1783, reconocen una partida de 1.484 rs. con el año se le pagaban por tales monesteros (C. Ayto. Ciudad Real. Ctas. Leg. 498)

(6) RDT. Colección. Leg. nº 1

01255

Por supuesto, la Casa General de la Diócesis quedaba instalada en el Hospital de Santa Cruz de Toledo, donde se contaba con enseñanza de primeras letras para los niños y maestras de niñas y a donde, regularmente, eran remitidos expósitos de todos los rincones del Arzobispado.

También se cuidaba allí el aprendizaje de oficios, pues bajo el pontificado del Cardenal Conde de Tova, en 1764, se había fundado una fábrica de paños. Podemos imaginar que, cuando Campomanes insistía en que la educación de estos niños debía conducir al aprendizaje de un oficio útil, ya habría tenido ocasión de contemplar alguna realización práctica de la misma.

En 1790 la descripción de la fábrica se hacía en los siguientes términos:

"...se halla corriente una fábrica de lanas dentro del mismo Hospital en la que se ocupan 24 muchachos, de los que han aprendido en la Escuela, desde la edad de 14 años hasta la de 20 o 22 años; a los cuales se les enseñan los oficios propios del Arte de Lanas como son: cardador, peinado de Paños, Bayetones, Gorguillas, Mantas, estameñas finas i ordinarias habiendo dado desde el año de 1764 (de instancia del Excmo. Sr. Dn. Frco. Fabian y Fuero, actual Arzobispo de Valencia, que se hallaba rector) se fundo dicha fabrica, muchos oficiales de los cuales se hallan oy algunos en las dhas. Fabricas ... y en la referida Fabrica se labran todas las ropas necesarias al consumo de los Vestuarios de los Niños y Niñas tanto de los de dentro de la casa, como de los que se crían fuera y el sobrante se vende a beneficio del publico a precios eruitativos sin atender al interes de la ganancia porque siempre se ha considerado por la mas ventajosa la de dar enseñanza a los expósitos.

A estos muchachos se les paga lo que trabajan semanalmente y el Mayordomo de la Fabrica pone esta ganancia en manos del Administrador ...

01256

A los referidos 24 muchachos destinados a la Fabrica se les asiste con todo el vestido y calzado necesario, ropa limpia cada ocho dias, decentes camas para el descanso de sus cuerpos en vivienda destinada solo para ellos y los demás utensilios necesarios para la mas curiosa policia.

Para su mantenimiento se les da por el globo del Hospital tres cuarterones de pan bien acondicionado y un real por cada uno diariamente, utencilio suficiente que los mantiene robustos y contentos." (7).

La documentación posterior, correspondiente a los primeros años del siglo XIX, nos hace comprender que los planes de Lorenzana solo tuvieron una realización parcial. Excepción hecha de la Casa de Ciudad Real, ninguna otra existía en todo el Grupo de Calatrava y en 1805 las autoridades de Almagro remitieron al Consejo de Castilla un expediente detallado para la creación de un hospicio en la localidad que, atendiendo a los expósitos, se ocupase también de los pobres y de anclar oficios "a una multitud de muchachos bagamundos" que en ella se daban cita. Aunque el proyecto era antiguo (8), en 1808 aun no se había llegado a nada concreto y el gobierno del Rey José, que también se mostró interesado por el asunto, se limitó a pedir información sobre el estado de los pueblos de la comarca que pudieran albergar la casa (9). Seguía ésta sin constituirse en 1816, cuando el problema se hacía acuciante ante la negativa del Administrador del Hospital de Santa Cruz a admitir los niños que intentaban remitirle y que no podía atender (10).

En Talavera el proyecto se desvaneció con la formada renuncia de Lorenzana, que ya tenía prevista la dotación a base de

(7) AHN. Consejos. Leg. 2476, exp. nº 13

(8) En el AHN. (Legs. 2685 y 1279) se conservan dos abultados expedientes, fechados en 1780, sobre este proyecto.

(9) AHN. Consejos. Leg. 2520, exp. nº 2

(10) ADT. Corbón. Leg. otros, exp. 220 (Parte I, pag. 720)

01257

las rentas del Hospital de San Lázaro de aquella población. En 1803 el Ayuntamiento, a través de una representación dirigida al Cardenal de Borbón, insistía, sin resultados, en la necesidad del establecimiento (11).

La casa de Ciudad Real encontraba en 1617 enormes dificultades económicas para sobrevivir y el Consejo, tras consultar al Cardenal la posibilidad de que los fondos de la Mitra atendiesen esta obra de misericordia, no vio otra salida que autorizar el repartimiento de los 22.000 rls. de su presupuesto, entre los pueblos que de su existencia se beneficiaban (12).

Hemos visto como el propio Hospital de Santa Cruz, en los años posteriores a la Guerra de la Independencia, estuvo a punto de cerrar sus puertas, ante la imposibilidad en que se hallaba el Cabildo Catedral, al que entra tanto se pedían fondos para el restablecimiento de los jesuitas, de sostenerlo (Parte I, pag. 779). Y el escrito del Administrador negándose a admitir niños mayores, en 1816, como antes aludíamos, da testimonio de que las enseñanzas habían cesado por entonces en la institución:

"...pero es tambien cierto y evidente que este hospital no puede admitirlos porque no se enseña en el día en el Arte u oficio alguno, y porque no se los puede costear el aprendizaje fuera..."

No obstante, en aquel año de 1816 el Gobierno concedió al Hospital de Santa Cruz y a la Casa de Caridad de Toledo, sendas pensiones sobre el Fondo Pío Beneficial de la diócesis (Parte I, pag. 783) y hubo un intento de mejora de la situación

(11) AYT. Colegios. Leg. Borbón

(12) AYT. 12. 12.

de este tipo de instituciones, que quedó reflejado en dos Reales Órdenes, de abril y septiembre de dicho año, por las que el Ministerio de Estado pedía a los prelates relación de las casas de expósitos que en sus demarcaciones existieron y número de las que convenía erigir de nueva planta, y los encargados de una particular atención al régimen económico de las mismas (13).

Juntas y Casas de Caridad.

Estas instituciones, al igual que la Junta General de Caridad de Madrid y las distintas Diputaciones de Caridad de sus barrios, contaban, entre sus amplios objetivos, con el de fomentar la enseñanza, reglamentando, dirigiendo e inspeccionando las escuelas por ellas sostenidas (14), en la línea de lo ya expuesto al referirnos a la dirección de los centros escolares. En distintas localidades del Arzobispado se constituyeron entidades que, bajo nombres similares, patrocinaron escuelas o, cuando menos, así proyectaron hacerlo. Con frecuencia entre las intenciones y su realización se interponía el omnipresente obstáculo económico.

Juntas de Caridad se crearon, en 1700 en Pedro Muñoz; en 1736, en Alcazar de San Juan; en 1738, en Infantes y en 1766 en la Puebla de Don Fadrique, villa de La Mancha (15), en la percepción de cuyos diezmos participaba el Cardenal arzobispo de Toledo, aun no estando comprendida la localidad dentro de

(13) Decretos del Rey Fernando VII de los años 1814 y 1815 por Don Fermín Martín de Salasorda. Madrid, 1818-1848.

(14) RUIZ SERRIO, J. Op. cit. Pág. 92 y
RUIZ SERRIO, J. "Actividades escolares de la Junta de Caridad de Madrid" en Rev. Española de Pedagogía, nº 31, Madrid, 1933.

la diócesis (15). En las constituciones de todas ellas, al igual que en Madrid, el fomento de la educación aparecía como una más de sus finalidades y con el mismo carácter de beneficencia que si de "socorrer con la sopa económica al necesitado" se tratase.

Para los esfuerzos de estas Juntas en el terreno de la enseñanza, debieron ser escasamente eficaces. La "Asociación de Beneficencia" de la Puebla de Don Fadrique, nació, en 1804, pidiendo limosna para sostenerse y obteniendo del Cardenal, tan solo 200 rls. y 12 libras de ruina destinada a combatir la epidemia de tercianas que por entonces asolaba La Mancha. También es verdad que en esas fechas todo se centró en la enfermedad y que el Prolado distribuyó incontables limosnas de similar cuantía y carácter. (v. págs. siguientes)

La Junta de Alcazar de San Juan, tras sus decididas intervenciones en favor de la enseñanza, a finales del siglo XVIII, (Parte I, pag. 999), también en 1804 se veía precisada a solicitar socorro económico del Prolado. Entre sus fines, se había contado la creación de una Casa de Caridad; no tenemos noticia de que la idea se llevase a cabo, pero es preciso notar que otras similares, establecidas en Ciudad Real y Toledo (Parte I págs. 1019 y 697) funcionaron y contaron con enseñanza de primeros latres para los niños pobres.

(15) Otra localidad del mismo nombre existía en el Partido de Huescar, del Arzobispado.

(16) AGI. Gorbón, leg. 17

Excmo. Sr. D. Juan de los Rios y Arce, Obispo de

San Juan de los Rios y Arce, Obispo de

que los señores de
y sus sucesores
de un lado y otro
de la frontera

En la Villa y Ayuntamiento de San Juan de los Rios y Arce

de D. Francisco de los Rios y Arce, Obispo de

de la Orden de San Juan, de D. Juan de los Rios y Arce

don y de don Juan de los Rios y Arce, Obispo de

de este designado Pueblo en la villa de los Rios y Arce

medios que le asisten, no ha sido el medio mas oportuno

que se ha tomado para el efecto de la reforma de la

con la que se ha conseguido con el objeto de la reforma

con la que se ha conseguido con el objeto de la reforma

ademas de los efectos de la reforma de la

la reforma de la

sobre la reforma de la

de los Niños, pero al mismo tiempo de la

con el fin de la reforma de la

con que se ha conseguido con el objeto de la reforma

el de la reforma de la

de la reforma de la

de la reforma de la

de la reforma de la

de la reforma de la

de la reforma de la

El Sr. Obispo de los Rios y Arce, Obispo de

de la reforma de la

de la reforma de la

de la reforma de la

de la reforma de la

que corresponden en esta Villa, ⁰¹²⁶¹ 1.
competente deino del Ayuntamiento del Estado y
la Guardia: para lo expena conegua del Estado Co-
naron de P. Enm. ¹ ² ³ ⁴ ⁵ ⁶ ⁷ ⁸ ⁹ ¹⁰ ¹¹ ¹² ¹³ ¹⁴ ¹⁵ ¹⁶ ¹⁷ ¹⁸ ¹⁹ ²⁰ ²¹ ²² ²³ ²⁴ ²⁵ ²⁶ ²⁷ ²⁸ ²⁹ ³⁰ ³¹ ³² ³³ ³⁴ ³⁵ ³⁶ ³⁷ ³⁸ ³⁹ ⁴⁰ ⁴¹ ⁴² ⁴³ ⁴⁴ ⁴⁵ ⁴⁶ ⁴⁷ ⁴⁸ ⁴⁹ ⁵⁰ ⁵¹ ⁵² ⁵³ ⁵⁴ ⁵⁵ ⁵⁶ ⁵⁷ ⁵⁸ ⁵⁹ ⁶⁰ ⁶¹ ⁶² ⁶³ ⁶⁴ ⁶⁵ ⁶⁶ ⁶⁷ ⁶⁸ ⁶⁹ ⁷⁰ ⁷¹ ⁷² ⁷³ ⁷⁴ ⁷⁵ ⁷⁶ ⁷⁷ ⁷⁸ ⁷⁹ ⁸⁰ ⁸¹ ⁸² ⁸³ ⁸⁴ ⁸⁵ ⁸⁶ ⁸⁷ ⁸⁸ ⁸⁹ ⁹⁰ ⁹¹ ⁹² ⁹³ ⁹⁴ ⁹⁵ ⁹⁶ ⁹⁷ ⁹⁸ ⁹⁹ ¹⁰⁰ ¹⁰¹ ¹⁰² ¹⁰³ ¹⁰⁴ ¹⁰⁵ ¹⁰⁶ ¹⁰⁷ ¹⁰⁸ ¹⁰⁹ ¹¹⁰ ¹¹¹ ¹¹² ¹¹³ ¹¹⁴ ¹¹⁵ ¹¹⁶ ¹¹⁷ ¹¹⁸ ¹¹⁹ ¹²⁰ ¹²¹ ¹²² ¹²³ ¹²⁴ ¹²⁵ ¹²⁶ ¹²⁷ ¹²⁸ ¹²⁹ ¹³⁰ ¹³¹ ¹³² ¹³³ ¹³⁴ ¹³⁵ ¹³⁶ ¹³⁷ ¹³⁸ ¹³⁹ ¹⁴⁰ ¹⁴¹ ¹⁴² ¹⁴³ ¹⁴⁴ ¹⁴⁵ ¹⁴⁶ ¹⁴⁷ ¹⁴⁸ ¹⁴⁹ ¹⁵⁰ ¹⁵¹ ¹⁵² ¹⁵³ ¹⁵⁴ ¹⁵⁵ ¹⁵⁶ ¹⁵⁷ ¹⁵⁸ ¹⁵⁹ ¹⁶⁰ ¹⁶¹ ¹⁶² ¹⁶³ ¹⁶⁴ ¹⁶⁵ ¹⁶⁶ ¹⁶⁷ ¹⁶⁸ ¹⁶⁹ ¹⁷⁰ ¹⁷¹ ¹⁷² ¹⁷³ ¹⁷⁴ ¹⁷⁵ ¹⁷⁶ ¹⁷⁷ ¹⁷⁸ ¹⁷⁹ ¹⁸⁰ ¹⁸¹ ¹⁸² ¹⁸³ ¹⁸⁴ ¹⁸⁵ ¹⁸⁶ ¹⁸⁷ ¹⁸⁸ ¹⁸⁹ ¹⁹⁰ ¹⁹¹ ¹⁹² ¹⁹³ ¹⁹⁴ ¹⁹⁵ ¹⁹⁶ ¹⁹⁷ ¹⁹⁸ ¹⁹⁹ ²⁰⁰ ²⁰¹ ²⁰² ²⁰³ ²⁰⁴ ²⁰⁵ ²⁰⁶ ²⁰⁷ ²⁰⁸ ²⁰⁹ ²¹⁰ ²¹¹ ²¹² ²¹³ ²¹⁴ ²¹⁵ ²¹⁶ ²¹⁷ ²¹⁸ ²¹⁹ ²²⁰ ²²¹ ²²² ²²³ ²²⁴ ²²⁵ ²²⁶ ²²⁷ ²²⁸ ²²⁹ ²³⁰ ²³¹ ²³² ²³³ ²³⁴ ²³⁵ ²³⁶ ²³⁷ ²³⁸ ²³⁹ ²⁴⁰ ²⁴¹ ²⁴² ²⁴³ ²⁴⁴ ²⁴⁵ ²⁴⁶ ²⁴⁷ ²⁴⁸ ²⁴⁹ ²⁵⁰ ²⁵¹ ²⁵² ²⁵³ ²⁵⁴ ²⁵⁵ ²⁵⁶ ²⁵⁷ ²⁵⁸ ²⁵⁹ ²⁶⁰ ²⁶¹ ²⁶² ²⁶³ ²⁶⁴ ²⁶⁵ ²⁶⁶ ²⁶⁷ ²⁶⁸ ²⁶⁹ ²⁷⁰ ²⁷¹ ²⁷² ²⁷³ ²⁷⁴ ²⁷⁵ ²⁷⁶ ²⁷⁷ ²⁷⁸ ²⁷⁹ ²⁸⁰ ²⁸¹ ²⁸² ²⁸³ ²⁸⁴ ²⁸⁵ ²⁸⁶ ²⁸⁷ ²⁸⁸ ²⁸⁹ ²⁹⁰ ²⁹¹ ²⁹² ²⁹³ ²⁹⁴ ²⁹⁵ ²⁹⁶ ²⁹⁷ ²⁹⁸ ²⁹⁹ ³⁰⁰ ³⁰¹ ³⁰² ³⁰³ ³⁰⁴ ³⁰⁵ ³⁰⁶ ³⁰⁷ ³⁰⁸ ³⁰⁹ ³¹⁰ ³¹¹ ³¹² ³¹³ ³¹⁴ ³¹⁵ ³¹⁶ ³¹⁷ ³¹⁸ ³¹⁹ ³²⁰ ³²¹ ³²² ³²³ ³²⁴ ³²⁵ ³²⁶ ³²⁷ ³²⁸ ³²⁹ ³³⁰ ³³¹ ³³² ³³³ ³³⁴ ³³⁵ ³³⁶ ³³⁷ ³³⁸ ³³⁹ ³⁴⁰ ³⁴¹ ³⁴² ³⁴³ ³⁴⁴ ³⁴⁵ ³⁴⁶ ³⁴⁷ ³⁴⁸ ³⁴⁹ ³⁵⁰ ³⁵¹ ³⁵² ³⁵³ ³⁵⁴ ³⁵⁵ ³⁵⁶ ³⁵⁷ ³⁵⁸ ³⁵⁹ ³⁶⁰ ³⁶¹ ³⁶² ³⁶³ ³⁶⁴ ³⁶⁵ ³⁶⁶ ³⁶⁷ ³⁶⁸ ³⁶⁹ ³⁷⁰ ³⁷¹ ³⁷² ³⁷³ ³⁷⁴ ³⁷⁵ ³⁷⁶ ³⁷⁷ ³⁷⁸ ³⁷⁹ ³⁸⁰ ³⁸¹ ³⁸² ³⁸³ ³⁸⁴ ³⁸⁵ ³⁸⁶ ³⁸⁷ ³⁸⁸ ³⁸⁹ ³⁹⁰ ³⁹¹ ³⁹² ³⁹³ ³⁹⁴ ³⁹⁵ ³⁹⁶ ³⁹⁷ ³⁹⁸ ³⁹⁹ ⁴⁰⁰ ⁴⁰¹ ⁴⁰² ⁴⁰³ ⁴⁰⁴ ⁴⁰⁵ ⁴⁰⁶ ⁴⁰⁷ ⁴⁰⁸ ⁴⁰⁹ ⁴¹⁰ ⁴¹¹ ⁴¹² ⁴¹³ ⁴¹⁴ ⁴¹⁵ ⁴¹⁶ ⁴¹⁷ ⁴¹⁸ ⁴¹⁹ ⁴²⁰ ⁴²¹ ⁴²² ⁴²³ ⁴²⁴ ⁴²⁵ ⁴²⁶ ⁴²⁷ ⁴²⁸ ⁴²⁹ ⁴³⁰ ⁴³¹ ⁴³² ⁴³³ ⁴³⁴ ⁴³⁵ ⁴³⁶ ⁴³⁷ ⁴³⁸ ⁴³⁹ ⁴⁴⁰ ⁴⁴¹ ⁴⁴² ⁴⁴³ ⁴⁴⁴ ⁴⁴⁵ ⁴⁴⁶ ⁴⁴⁷ ⁴⁴⁸ ⁴⁴⁹ ⁴⁵⁰ ⁴⁵¹ ⁴⁵² ⁴⁵³ ⁴⁵⁴ ⁴⁵⁵ ⁴⁵⁶ ⁴⁵⁷ ⁴⁵⁸ ⁴⁵⁹ ⁴⁶⁰ ⁴⁶¹ ⁴⁶² ⁴⁶³ ⁴⁶⁴ ⁴⁶⁵ ⁴⁶⁶ ⁴⁶⁷ ⁴⁶⁸ ⁴⁶⁹ ⁴⁷⁰ ⁴⁷¹ ⁴⁷² ⁴⁷³ ⁴⁷⁴ ⁴⁷⁵ ⁴⁷⁶ ⁴⁷⁷ ⁴⁷⁸ ⁴⁷⁹ ⁴⁸⁰ ⁴⁸¹ ⁴⁸² ⁴⁸³ ⁴⁸⁴ ⁴⁸⁵ ⁴⁸⁶ ⁴⁸⁷ ⁴⁸⁸ ⁴⁸⁹ ⁴⁹⁰ ⁴⁹¹ ⁴⁹² ⁴⁹³ ⁴⁹⁴ ⁴⁹⁵ ⁴⁹⁶ ⁴⁹⁷ ⁴⁹⁸ ⁴⁹⁹ ⁵⁰⁰ ⁵⁰¹ ⁵⁰² ⁵⁰³ ⁵⁰⁴ ⁵⁰⁵ ⁵⁰⁶ ⁵⁰⁷ ⁵⁰⁸ ⁵⁰⁹ ⁵¹⁰ ⁵¹¹ ⁵¹² ⁵¹³ ⁵¹⁴ ⁵¹⁵ ⁵¹⁶ ⁵¹⁷ ⁵¹⁸ ⁵¹⁹ ⁵²⁰ ⁵²¹ ⁵²² ⁵²³ ⁵²⁴ ⁵²⁵ ⁵²⁶ ⁵²⁷ ⁵²⁸ ⁵²⁹ ⁵³⁰ ⁵³¹ ⁵³² ⁵³³ ⁵³⁴ ⁵³⁵ ⁵³⁶ ⁵³⁷ ⁵³⁸ ⁵³⁹ ⁵⁴⁰ ⁵⁴¹ ⁵⁴² ⁵⁴³ ⁵⁴⁴ ⁵⁴⁵ ⁵⁴⁶ ⁵⁴⁷ ⁵⁴⁸ ⁵⁴⁹ ⁵⁵⁰ ⁵⁵¹ ⁵⁵² ⁵⁵³ ⁵⁵⁴ ⁵⁵⁵ ⁵⁵⁶ ⁵⁵⁷ ⁵⁵⁸ ⁵⁵⁹ ⁵⁶⁰ ⁵⁶¹ ⁵⁶² ⁵⁶³ ⁵⁶⁴ ⁵⁶⁵ ⁵⁶⁶ ⁵⁶⁷ ⁵⁶⁸ ⁵⁶⁹ ⁵⁷⁰ ⁵⁷¹ ⁵⁷² ⁵⁷³ ⁵⁷⁴ ⁵⁷⁵ ⁵⁷⁶ ⁵⁷⁷ ⁵⁷⁸ ⁵⁷⁹ ⁵⁸⁰ ⁵⁸¹ ⁵⁸² ⁵⁸³ ⁵⁸⁴ ⁵⁸⁵ ⁵⁸⁶ ⁵⁸⁷ ⁵⁸⁸ ⁵⁸⁹ ⁵⁹⁰ ⁵⁹¹ ⁵⁹² ⁵⁹³ ⁵⁹⁴ ⁵⁹⁵ ⁵⁹⁶ ⁵⁹⁷ ⁵⁹⁸ ⁵⁹⁹ ⁶⁰⁰ ⁶⁰¹ ⁶⁰² ⁶⁰³ ⁶⁰⁴ ⁶⁰⁵ ⁶⁰⁶ ⁶⁰⁷ ⁶⁰⁸ ⁶⁰⁹ ⁶¹⁰ ⁶¹¹ ⁶¹² ⁶¹³ ⁶¹⁴ ⁶¹⁵ ⁶¹⁶ ⁶¹⁷ ⁶¹⁸ ⁶¹⁹ ⁶²⁰ ⁶²¹ ⁶²² ⁶²³ ⁶²⁴ ⁶²⁵ ⁶²⁶ ⁶²⁷ ⁶²⁸ ⁶²⁹ ⁶³⁰ ⁶³¹ ⁶³² ⁶³³ ⁶³⁴ ⁶³⁵ ⁶³⁶ ⁶³⁷ ⁶³⁸ ⁶³⁹ ⁶⁴⁰ ⁶⁴¹ ⁶⁴² ⁶⁴³ ⁶⁴⁴ ⁶⁴⁵ ⁶⁴⁶ ⁶⁴⁷ ⁶⁴⁸ ⁶⁴⁹ ⁶⁵⁰ ⁶⁵¹ ⁶⁵² ⁶⁵³ ⁶⁵⁴ ⁶⁵⁵ ⁶⁵⁶ ⁶⁵⁷ ⁶⁵⁸ ⁶⁵⁹ ⁶⁶⁰ ⁶⁶¹ ⁶⁶² ⁶⁶³ ⁶⁶⁴ ⁶⁶⁵ ⁶⁶⁶ ⁶⁶⁷ ⁶⁶⁸ ⁶⁶⁹ ⁶⁷⁰ ⁶⁷¹ ⁶⁷² ⁶⁷³ ⁶⁷⁴ ⁶⁷⁵ ⁶⁷⁶ ⁶⁷⁷ ⁶⁷⁸ ⁶⁷⁹ ⁶⁸⁰ ⁶⁸¹ ⁶⁸² ⁶⁸³ ⁶⁸⁴ ⁶⁸⁵ ⁶⁸⁶ ⁶⁸⁷ ⁶⁸⁸ ⁶⁸⁹ ⁶⁹⁰ ⁶⁹¹ ⁶⁹² ⁶⁹³ ⁶⁹⁴ ⁶⁹⁵ ⁶⁹⁶ ⁶⁹⁷ ⁶⁹⁸ ⁶⁹⁹ ⁷⁰⁰ ⁷⁰¹ ⁷⁰² ⁷⁰³ ⁷⁰⁴ ⁷⁰⁵ ⁷⁰⁶ ⁷⁰⁷ ⁷⁰⁸ ⁷⁰⁹ ⁷¹⁰ ⁷¹¹ ⁷¹² ⁷¹³ ⁷¹⁴ ⁷¹⁵ ⁷¹⁶ ⁷¹⁷ ⁷¹⁸ ⁷¹⁹ ⁷²⁰ ⁷²¹ ⁷²² ⁷²³ ⁷²⁴ ⁷²⁵ ⁷²⁶ ⁷²⁷ ⁷²⁸ ⁷²⁹ ⁷³⁰ ⁷³¹ ⁷³² ⁷³³ ⁷³⁴ ⁷³⁵ ⁷³⁶ ⁷³⁷ ⁷³⁸ ⁷³⁹ ⁷⁴⁰ ⁷⁴¹ ⁷⁴² ⁷⁴³ ⁷⁴⁴ ⁷⁴⁵ ⁷⁴⁶ ⁷⁴⁷ ⁷⁴⁸ ⁷⁴⁹ ⁷⁵⁰ ⁷⁵¹ ⁷⁵² ⁷⁵³ ⁷⁵⁴ ⁷⁵⁵ ⁷⁵⁶ ⁷⁵⁷ ⁷⁵⁸ ⁷⁵⁹ ⁷⁶⁰ ⁷⁶¹ ⁷⁶² ⁷⁶³ ⁷⁶⁴ ⁷⁶⁵ ⁷⁶⁶ ⁷⁶⁷ ⁷⁶⁸ ⁷⁶⁹ ⁷⁷⁰ ⁷⁷¹ ⁷⁷² ⁷⁷³ ⁷⁷⁴ ⁷⁷⁵ ⁷⁷⁶ ⁷⁷⁷ ⁷⁷⁸ ⁷⁷⁹ ⁷⁸⁰ ⁷⁸¹ ⁷⁸² ⁷⁸³ ⁷⁸⁴ ⁷⁸⁵ ⁷⁸⁶ ⁷⁸⁷ ⁷⁸⁸ ⁷⁸⁹ ⁷⁹⁰ ⁷⁹¹ ⁷⁹² ⁷⁹³ ⁷⁹⁴ ⁷⁹⁵ ⁷⁹⁶ ⁷⁹⁷ ⁷⁹⁸ ⁷⁹⁹ ⁸⁰⁰ ⁸⁰¹ ⁸⁰² ⁸⁰³ ⁸⁰⁴ ⁸⁰⁵ ⁸⁰⁶ ⁸⁰⁷ ⁸⁰⁸ ⁸⁰⁹ ⁸¹⁰ ⁸¹¹ ⁸¹² ⁸¹³ ⁸¹⁴ ⁸¹⁵ ⁸¹⁶ ⁸¹⁷ ⁸¹⁸ ⁸¹⁹ ⁸²⁰ ⁸²¹ ⁸²² ⁸²³ ⁸²⁴ ⁸²⁵ ⁸²⁶ ⁸²⁷ ⁸²⁸ ⁸²⁹ ⁸³⁰ ⁸³¹ ⁸³² ⁸³³ ⁸³⁴ ⁸³⁵ ⁸³⁶ ⁸³⁷ ⁸³⁸ ⁸³⁹ ⁸⁴⁰ ⁸⁴¹ ⁸⁴² ⁸⁴³ ⁸⁴⁴ ⁸⁴⁵ ⁸⁴⁶ ⁸⁴⁷ ⁸⁴⁸ ⁸⁴⁹ ⁸⁵⁰ ⁸⁵¹ ⁸⁵² ⁸⁵³ ⁸⁵⁴ ⁸⁵⁵ ⁸⁵⁶ ⁸⁵⁷ ⁸⁵⁸ ⁸⁵⁹ ⁸⁶⁰ ⁸⁶¹ ⁸⁶² ⁸⁶³ ⁸⁶⁴ ⁸⁶⁵ ⁸⁶⁶ ⁸⁶⁷ ⁸⁶⁸ ⁸⁶⁹ ⁸⁷⁰ ⁸⁷¹ ⁸⁷² ⁸⁷³ ⁸⁷⁴ ⁸⁷⁵ ⁸⁷⁶ ⁸⁷⁷ ⁸⁷⁸ ⁸⁷⁹ ⁸⁸⁰ ⁸⁸¹ ⁸⁸² ⁸⁸³ ⁸⁸⁴ ⁸⁸⁵ ⁸⁸⁶ ⁸⁸⁷ ⁸⁸⁸ ⁸⁸⁹ ⁸⁹⁰ ⁸⁹¹ ⁸⁹² ⁸⁹³ ⁸⁹⁴ ⁸⁹⁵ ⁸⁹⁶ ⁸⁹⁷ ⁸⁹⁸ ⁸⁹⁹ ⁹⁰⁰ ⁹⁰¹ ⁹⁰² ⁹⁰³ ⁹⁰⁴ ⁹⁰⁵ ⁹⁰⁶ ⁹⁰⁷ ⁹⁰⁸ ⁹⁰⁹ ⁹¹⁰ ⁹¹¹ ⁹¹² ⁹¹³ ⁹¹⁴ ⁹¹⁵ ⁹¹⁶ ⁹¹⁷ ⁹¹⁸ ⁹¹⁹ ⁹²⁰ ⁹²¹ ⁹²² ⁹²³ ⁹²⁴ ⁹²⁵ ⁹²⁶ ⁹²⁷ ⁹²⁸ ⁹²⁹ ⁹³⁰ ⁹³¹ ⁹³² ⁹³³ ⁹³⁴ ⁹³⁵ ⁹³⁶ ⁹³⁷ ⁹³⁸ ⁹³⁹ ⁹⁴⁰ ⁹⁴¹ ⁹⁴² ⁹⁴³ ⁹⁴⁴ ⁹⁴⁵ ⁹⁴⁶ ⁹⁴⁷ ⁹⁴⁸ ⁹⁴⁹ ⁹⁵⁰ ⁹⁵¹ ⁹⁵² ⁹⁵³ ⁹⁵⁴ ⁹⁵⁵ ⁹⁵⁶ ⁹⁵⁷ ⁹⁵⁸ ⁹⁵⁹ ⁹⁶⁰ ⁹⁶¹ ⁹⁶² ⁹⁶³ ⁹⁶⁴ ⁹⁶⁵ ⁹⁶⁶ ⁹⁶⁷ ⁹⁶⁸ ⁹⁶⁹ ⁹⁷⁰ ⁹⁷¹ ⁹⁷² ⁹⁷³ ⁹⁷⁴ ⁹⁷⁵ ⁹⁷⁶ ⁹⁷⁷ ⁹⁷⁸ ⁹⁷⁹ ⁹⁸⁰ ⁹⁸¹ ⁹⁸² ⁹⁸³ ⁹⁸⁴ ⁹⁸⁵ ⁹⁸⁶ ⁹⁸⁷ ⁹⁸⁸ ⁹⁸⁹ ⁹⁹⁰ ⁹⁹¹ ⁹⁹² ⁹⁹³ ⁹⁹⁴ ⁹⁹⁵ ⁹⁹⁶ ⁹⁹⁷ ⁹⁹⁸ ⁹⁹⁹ ¹⁰⁰⁰ ¹⁰⁰¹ ¹⁰⁰² ¹⁰⁰³ ¹⁰⁰⁴ ¹⁰⁰⁵ ¹⁰⁰⁶ ¹⁰⁰⁷ ¹⁰⁰⁸ ¹⁰⁰⁹ ¹⁰¹⁰ ¹⁰¹¹ ¹⁰¹² ¹⁰¹³ ¹⁰¹⁴ ¹⁰¹⁵ ¹⁰¹⁶ ¹⁰¹⁷ ¹⁰¹⁸ ¹⁰¹⁹ ¹⁰²⁰ ¹⁰²¹ ¹⁰²² ¹⁰²³ ¹⁰²⁴ ¹⁰²⁵ ¹⁰²⁶ ¹⁰²⁷ ¹⁰²⁸ ¹⁰²⁹ ¹⁰³⁰ ¹⁰³¹ ¹⁰³² ¹⁰³³ ¹⁰³⁴ ¹⁰³⁵ ¹⁰³⁶ ¹⁰³⁷ ¹⁰³⁸ ¹⁰³⁹ ¹⁰⁴⁰ ¹⁰⁴¹ ¹⁰⁴² ¹⁰⁴³ ¹⁰⁴⁴ ¹⁰⁴⁵ ¹⁰⁴⁶ ¹⁰⁴⁷ ¹⁰⁴⁸ ¹⁰⁴⁹ ¹⁰⁵⁰ ¹⁰⁵¹ ¹⁰⁵² ¹⁰⁵³ ¹⁰⁵⁴ ¹⁰⁵⁵ ¹⁰⁵⁶ ¹⁰⁵⁷ ¹⁰⁵⁸ ¹⁰⁵⁹ ¹⁰⁶⁰ ¹⁰⁶¹ ¹⁰⁶² ¹⁰⁶³ ¹⁰⁶⁴ ¹⁰⁶⁵ ¹⁰⁶⁶ ¹⁰⁶⁷ ¹⁰⁶⁸ ¹⁰⁶⁹ ¹⁰⁷⁰ ¹⁰⁷¹ ¹⁰⁷² ¹⁰⁷³ ¹⁰⁷⁴ ¹⁰⁷⁵ ¹⁰⁷⁶ ¹⁰⁷⁷ ¹⁰⁷⁸ ¹⁰⁷⁹ ¹⁰⁸⁰ ¹⁰⁸¹ ¹⁰⁸² ¹⁰⁸³ ¹⁰⁸⁴ ¹⁰⁸⁵ ¹⁰⁸⁶ ¹⁰⁸⁷ ¹⁰⁸⁸ ¹⁰⁸⁹ ¹⁰⁹⁰ ¹⁰⁹¹ ¹⁰⁹² ¹⁰⁹³ ¹⁰⁹⁴ ¹⁰⁹⁵ ¹⁰⁹⁶ ¹⁰⁹⁷ ¹⁰⁹⁸ ¹⁰⁹⁹ ¹¹⁰⁰ ¹¹⁰¹ ¹¹⁰² ¹¹⁰³ ¹¹⁰⁴ ¹¹⁰⁵ ¹¹⁰⁶ ¹¹⁰⁷ ¹¹⁰⁸ ¹¹⁰⁹ ¹¹¹⁰ ¹¹¹¹ ¹¹¹² ¹¹¹³ ¹¹¹⁴ ¹¹¹⁵ ¹¹¹⁶ ¹¹¹⁷ ¹¹¹⁸ ¹¹¹⁹ ¹¹²⁰ ¹¹²¹ ¹¹²² ¹¹²³ ¹¹²⁴ ¹¹²⁵ ¹¹²⁶ ¹¹²⁷ ¹¹²⁸ ¹¹²⁹ ¹¹³⁰ ¹¹³¹ ¹¹³² ¹¹³³ ¹¹³⁴ ¹¹³⁵ ¹¹³⁶ ¹¹³⁷ ¹¹³⁸ ¹¹³⁹ ¹¹⁴⁰ ¹¹⁴¹ ¹¹⁴² ¹¹⁴³ ¹¹⁴⁴ ¹¹⁴⁵ ¹¹⁴⁶ ¹¹⁴⁷ ¹¹⁴⁸ ¹¹⁴⁹ ¹¹⁵⁰ ¹¹⁵¹ ¹¹⁵² ¹¹⁵³ ¹¹⁵⁴ ¹¹⁵⁵ ¹¹⁵⁶ ¹¹⁵⁷ ¹¹⁵⁸ ¹¹⁵⁹ ¹¹⁶⁰ ¹¹⁶¹ ¹¹⁶² ¹¹⁶³ ¹¹⁶⁴ ¹¹⁶⁵ ¹¹⁶⁶ ¹¹⁶⁷ ¹¹⁶⁸ ¹¹⁶⁹ ¹¹⁷⁰ ¹¹⁷¹ ¹¹⁷² ¹¹⁷³ ¹¹⁷⁴ ¹¹⁷⁵ ¹¹⁷⁶ ¹¹⁷⁷ ¹¹⁷⁸ ¹¹⁷⁹ ¹¹⁸⁰ ¹¹⁸¹ ¹¹⁸² ¹¹⁸³ ¹¹⁸⁴ ¹¹⁸⁵ ¹¹⁸⁶ ¹¹⁸⁷ ¹¹⁸⁸ ¹¹⁸⁹ ¹¹⁹⁰ ¹¹⁹¹ ¹¹⁹² ¹¹⁹³ ¹¹⁹⁴ ¹¹⁹⁵ ¹¹⁹⁶ ¹¹⁹⁷ ¹¹⁹⁸ ¹¹⁹⁹ ¹²⁰⁰ ¹²⁰¹ ¹²⁰² ¹²⁰³ ¹²⁰⁴ ¹²⁰⁵ ¹²⁰⁶ ¹²⁰⁷ ¹²⁰⁸ ¹²⁰⁹ ¹²¹⁰ ¹²¹¹ ¹²¹² ¹²¹³ ¹²¹⁴ ¹²¹⁵ ¹²¹⁶ ¹²¹⁷ ¹²¹⁸ ¹²¹⁹ ¹²²⁰ ¹²²¹ ¹²²² ¹²²³ ¹²²⁴ ¹²²⁵ ¹²²⁶ ¹²²⁷ ¹²²⁸ ¹²²⁹ ¹²³⁰ ¹²³¹ ¹²³² ¹²³³ ¹²³⁴ ¹²³⁵ ¹²³⁶ ¹²³⁷ ¹²³⁸ ¹²³⁹ ¹²⁴⁰ ¹²⁴¹ ¹²⁴² ¹²⁴³ ¹²⁴⁴ ¹²⁴⁵ ¹²⁴⁶ ¹²⁴⁷ ¹²⁴⁸ ¹²⁴⁹ ¹²⁵⁰ ¹²⁵¹ ¹²⁵² ¹²⁵³ ¹²⁵⁴ ¹²⁵⁵ ¹²⁵⁶ ¹²⁵⁷ ¹²⁵⁸ ¹²⁵⁹ ¹²⁶⁰ ¹²⁶¹ ¹²⁶² ¹²⁶³ ¹²⁶⁴ ¹²⁶⁵ ¹²⁶⁶ ¹²⁶⁷ ¹²⁶⁸ ¹²⁶⁹ ¹²⁷⁰ ¹²⁷¹ ¹²⁷² ¹²⁷³ ¹²⁷⁴ ¹²⁷⁵ ¹²⁷⁶ ¹²⁷⁷ ¹²⁷⁸ ¹²⁷⁹ ¹²⁸⁰ ¹²⁸¹ ¹²⁸² ¹²⁸³ ¹²⁸⁴ ¹²⁸⁵ ¹²⁸⁶ ¹²⁸⁷ ¹²⁸⁸ ¹²⁸⁹ ¹²⁹⁰ ¹²⁹¹ ¹²⁹² ¹²⁹³ ¹²⁹⁴ ¹²⁹⁵ ¹²⁹⁶ ¹²⁹⁷ ¹²⁹⁸ ¹²⁹⁹ ¹³⁰⁰ ¹³⁰¹ ¹³⁰² ¹³⁰³ ¹³⁰⁴ ¹³⁰⁵ ¹³⁰⁶ ¹³⁰⁷ ¹³⁰⁸ ¹³⁰⁹ ¹³¹⁰ ¹³¹¹ ¹³¹² ¹³¹³ ¹³¹⁴ ¹³¹⁵ ¹³¹⁶ ¹³¹⁷ ¹³¹⁸ ¹³¹⁹ ¹³²⁰ ¹³²¹ ¹³²² ¹³²³ ¹³²⁴ ¹³²⁵ ¹³²⁶ ¹³²⁷ ¹³²⁸ ¹³²⁹ ¹³³⁰ ¹³³¹ ¹³³² ¹³³³ ¹³³⁴ ¹³³⁵ ¹³³⁶ ¹³³⁷ ¹³³⁸ ¹³³⁹ ¹³⁴⁰ ¹

01262

1.6. LA ENSEÑANZA EN LOS CONVENTOS

Enseñanza para niños

Muchas comunidades religiosas se habían dedicado, desde antiguo a la enseñanza, no exclusivamente con miras de evangelización, de manera más o menos sistemática. El Conde de Cabarrús, en aras de una educación nacional a cargo de seculares, denostaba contra la enseñanza primaria impartida por eclesiásticos o institutos religiosos (1).

Un testimonio acerca de las escuelas establecidas en conventos es el que aparece en las páginas del "Itinéraire descriptif de l'Espagne" de Laborde (2), recogido por Garrailh. Aunque referido exclusivamente a enseñanzas superiores, hace alusión a que los conventos se hallaban abiertos, para recibir enseñanza, a personas ajenas a los claustros: "Todos los conventos de alguna importancia tienen sus lectores los cuales se encargan de enseñar filosofía y teología a los religiosos jóvenes de sus órdenes: pero desgraciadamente sus escuelas se hallan abiertas a todos los individuos jóvenes que se presentan...". También Moreau de Jonnes, al presentar la estadística de establecimientos de instrucción pública en España, hacía

(1) CABARRÚS, Conde de. Carta sobre los obstáculos de opinión y el medio de removerlos con la circulación de libros y un sistema general de educación. Madrid, Castellote, 1773
Pag. 131

notar: "...qu'on n'a pas tenu compte des monastères d'hommes qui donnaient quelque instruction aux laïques placés sous leur dépendance..." (3).

Pero estas enseñanzas, a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, excepción hecha de los colegios de escolapios, que no cabe calificar propiamente de conventos, debían ser, sobre todo, de filosofía, teología y moral; en menor escala de gramática o latinidad y con mucha menos frecuencia de primeras letras, a pesar de que a veces se afirma que en casi todas las poblaciones donde había convento de franciscanos tenían éstos escuelas gratuitas de primera enseñanza (4) y de que, en efecto, en algunas existieran, como sucedía en Valdepeñas antes de 1808, si bien eran los trinitarios quienes las mantenían (v. Parte I, pag. 1072).

En las Relaciones de Lorenzana nunca se hace mención a escuelas primarias, gratuitas o no, sostenidas por comunidades de frailes. Si aparecen, por el contrario, escuelas de latín y aulas de otros estudios superiores, abiertas -aseverando lo expuesto por Laborde- a cuantos alumnos de fuera quisieran concurrir. La asistencia, con todo, no debía ser muy nutrida en ninguno de ellos.

Con relación a la enseñanza primaria, el hecho más notorio dentro del período que nos ocupa, lo constituye el Real Decreto de 19 de noviembre de 1815, por el que el Rey solicitaba a los superiores de las comunidades religiosas la apertura de escuelas de niños. Se trataba, como el Dr. Ruiz Berrio afirma (5),

(2) LABORDE, A.L.J. Itinéraire descriptif de l'Espagne et tableau élémentaire des différentes branches de l'administration et de l'industrie. Paris, 1809

(3) MCNEAU DE JONES, A. Op. cit. Pag. 82

(4) FUENTE, Vicente de la. Op. cit. Pag. 219

Alcazar de S. Juan Franciscanos Teología y artes

Almagro Dominicos Universidad

| <u>Buitrago</u> | <u>Agonizantes</u> | <u>Gramática</u> |
|-----------------|--------------------|------------------|
|-----------------|--------------------|------------------|

El Viso del M. (2) Franciscanos Gramática

Illescas Franciscanos Filoosofía

Lillo (3) Franciscanos Filosofía y Teología

Manzanares Carmelitas Filosofía

Maqueda Agustinos Gramática

Mora Franciscanos Gramática

| | | |
|-------|--------------|-------|
| Pinto | Franciscanos | Latín |
|-------|--------------|-------|

(pagado por el Ayuntamiento)

Puebla de Alcocer Franciscanos Gramática

Torrijos Franciscanos Filosofía

(1) AHN.Cons.Leg 3156 (2) ADT.Borbon. Leg,mtros. nº 529
(3) J.de Gregorio, O. cit. Tº I. Pag. 388

de suplir la falta de escuelas y la escasez de maestros, originadas, nosotros añadimos, por la decaída situación económica del país, recién salido de una guerra, y la penuria total de fondos en que las instituciones se movían, circunstancias que hacían imposibles cualesquiera otras soluciones que originaran dispendios y que, en consecuencia, no se adoptaron (3).

La exhortación real fué acogida en los territorios del Arzobispado y tenemos constancia de que numerosos conventos se aprestaron a colaborar, aunque no todos. Los vecinos de Casarrubios del Monte ochaban en cara a los frailes agustinos no haberse encargado de la enseñanza en el espíritu del decreto de 1815 y aspirar a hacerlo bajo condiciones fijadas por ellos (Parte I, pag. 372).

Para algunas poblaciones la medida supuso una solución momentánea a un problema acuciante y las autoridades locales tomaron buen cuidado en cooperar a su eficaz ejecución. Un ejemplo lo ofrece Ciudad Real, donde el Corregidor convocó a los prelados de las comunidades religiosas y en breve contó con "superabundantes escuelas con maestros de instrucción y moralidad" (Parte I, pag. 1015), o en Villarejo de Salván cuyo Ayuntamiento colaboró activamente con los franciscanos, construyéndoles un local adecuado para el establecimiento de la escuela (Parte I, pag. 663).

Pero el recurso a los conventos era una solución tan fácil como falsa a largo plazo, que distaba mucho de estar a la altura del problema; era pretender resolver dificultades de nuevo cu-

(3) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pág. 96

(4) GIL DE ZARATE. Op. cit. Tº I, pag. 244

01266

No con métodos prerógitos. El Rey y su gobierno, haciendo gala de posturas políticas inadecuadas a las circunstancias del momento, optaron por esta solución en vez de proyectar un plan de financiación de la enseñanza que hubiese resultado demasiado comprometido e inviable, por demás, de no haberse podido integrar en cambios más generales de estructuras.

La tendencia en el Arzobispado, por decisión del Cardenal que quería salvaguardar la disciplina y clausura de los monasterios, harto resquebrajada por la guerra y las disposiciones del "gobierno intruso" respecto a los regulares, fué que las escuelas se constituyesen dentro de los propios conventos y que los frailes no hubieran de salir de ellos para impartir las clases. Así quedó reflejado en la respuesta del Prolado al Ayuntamiento de Cadalso, en 1816 (Parte I, pag: 488).

A pesar de su buena voluntad inicial, algunas comunidades tropezaron con serias dificultades económicas para llevar adelante el plan. Así, los agustinos de Almagro, estando sus bienes muy mermados, notificaban al Arzobispo no poder sufragar los gastos de constitución de la escuela y mucho menos los de vestir y alimentar a los alumnos más miserables como el decreto quería que se hiciese (v. Parte I, pag. 993). El P. Guardián de los franciscanos de Infantes se expresaba en términos similares (Parte I, pag. 1161) y también los dominicos de Madridejos, cuyas posesiones habían sido destruidas por los franceses (Parte I, pag. 950).

Otras, lo hicieron en condiciones de extrema precariedad, como los franciscanos de Almagro cuyo aula, donde los alumnos enfermaban por hacinamiento, estuvo a punto de ser clausurada por el Ayuntamiento de la ciudad (v. Parte I, pag. 989).

Sin embargo, para otras que percibieron dotaciones municipales, de las destinadas a maestros, o recibieron entre sus alumnos a hijos de padres pudientes que pagaban la enseñanza, las escuelas debieron resultarles una fuente de ingresos de los que se veían privadas otras personas. Eso fué el origen de los conflictos con los maestros seculares que Ruiz Berrio señala en sus páginas y que nosotros también hemos detectado. En Toledo las escuelas de los frailes restaban 33 niños a cada maestro secolar, según indagaciones realizadas por agentes municipales, a raíz del recurso presentado en el Consejo de Castilla por los docentes, quejosos de la admisión de alumnos de pago en las escuelas gratuitas de los conventos (I, pag. 708). El maestro de Cienfuegos, por citar otro caso, también se quejaba al Consejo de que, como los franciscanos tuviesen

"...escuela gratuita de primeras letras tanto para los pobres como para los de buena fortuna...",

pocos alumnos le habían quedado a él y difícil le resultaba por ello, sostener a su familia (I, pag. 429).

Pero no solo al perjuicio económico se referían las protestas elevadas al Consejo Real por maestros y juntas de exámenes; también al hecho de que la enseñanza quedaba en manos de personas cuya aptitud no estaba legalmente reconocida, muy difíciles de controlar y de someter a jurisdicción ordinaria (7). En ello coincidían con la crítica de Laborda, cuando estimaba que las escuelas establecidas en conventos no estaban sometidas ni a la disciplina, ni a las reformas, ni a la inspección del gobierno; dependiendo solo de los superiores monásticos, de criterios no siempre plausibles (8),

(7) AHN. Consejos. Leg. 3039, exp. nº 63

(8) SARRAILH. Op. cit. Pág. 132

Y raro debía ser el caso, como Frey Manuel Gómez, Prior del Convento de San Pedro Martir de Toledo, sometiese al Ayuntamiento y a la Junta de Estudios el plan que su comunidad había elaborado para "la instrucción y demás auxilios a la juventud desvalida" (9). En Madridejos, por el contrario, se calificaba de "siniestra solicitud" la pretensión de extraer de su Ayuntamiento

"...la regalia de elegir al mas digno de los opositores para que trasladado a aquella Religion se obliguete tambien el arbitrio de reclamar contra las nominaciones que recayeron en Frailos ineptos o de indole impropia para instruir..." (I, pag. 950).

En Casarrubios, era el propio Consejo quien recomendaba especial cuidado para que el control sobre la enseñanza y sobre la elección de maestros no fuese a parar a manos de la comunidad que solicitaba la apertura de escuela (I, pag. 372).

Pero cuanto llevamos escrito no debe silenciar que la iniciativa del monarca fué apreciada allí donde resultó eficaz y tambien de ello se nos ofrecen testimonios tales como el de los vecinos de Alcazar intentando evitar, durante la época constitucional, la supresión del convento de trinitarios que se había hecho cargo de la instrucción de los niños, a plena satisfacción de sus padres (I, pag. 926). Había, así mismo, quienes creían que aquella era la solución ideal al problema de la educación, como demostraban el Ayuntamiento y el Corregidor de Guadalajara al proyectar, en 1823, que toda la enseñanza pasase íntegramente a manos de los religiosos (I, pag. 263).

Enseñanza para niñas

Otro aspecto importante de la labor docente que en los conventos se llevaba a cabo, es la que se refiere a las educandas que las comunidades femeninas, incluso las de clausura, recibían.

Si la acción de los conventos masculinos pudo tener cierta importancia cuantitativa en la enseñanza de latinidad y filosofía en razón, a pesar de ser poco frecuentadas sus aulas en esta época, de lo poco numerosos que estos estudios eran y lo mismo la enseñanza de primeras letras en los años posteriores a 1815, por el número relativamente grande de comunidades que a ella se dedicaron, también la educación que en los conventos femeninos se impartía merece ser destacada, aunque cada uno acogiese a un número muy reducido de educandas, por la rareza de las instituciones dedicadas a proporcionar educación de cierto relieve a la mujer, fuera del caso excepcional de alguna gran ciudad. El Censo de Floridablanca, de 1787, señalaba que, frente a 160 casas de estudios para niños, tan solo existían en el país 25 colegios para niñas nobles, de los que 6 correspondían a Madrid y 18 instituciones para cuidar de niñas pobres (10). La mujer no estudiaba y además su educación era una cuestión doméstica.

Muchos padres con posibilidades, avocados en lugares alejados de las grandes poblaciones, enviaban a sus hijas a los conventos de monjas deseosos de que recibiesen, lo que estimaban ser, una educación de calidad que las pobres maestras de los pueblos, inexistentes en gran parte de ellos, no podían dar.

(10) Censo español executado de orden del Rey... Op. cit.

gurar (11). Mas no solo éstos, sino también personas vecinadas en la Corte, de las que no podemos dudar que, incluso, gozasen del favor real, como podía ser el músico Luigi Boccherini que, sin embargo, solicitaba para su hijo una plaza de educanda en el convento de San Ildefonso de Talavera (v. pag. 1271) o las hermanas del propio Cardenal de Borbón, educadas en el de San Clemente de Toledo.

No se trataba exclusivamente, como parecía pretender Morreau de Jonnes (12) de predestinarlas a la toca desde edad temprana, sino, en muchos casos, casi de la única opción educativa posible, según precisa, y creemos que acertadamente, su compatriota Chatelet: "Les filles des bourgeois restent habituellement jusqu'à leur mariage à l'ombre de leurs mères ou à celle des religieuses auxquelles elles ont été confiées" (13). Otras veces era la solución para mantener recogidas a huérfanas de padres adinerados o para liberar a sus tutores de la carga de su cuidado...

Unicamente, durante el reinado de José Bonaparte, se prohibió a los conventos la admisión de educandas, autorizándose, no obstante, la permanencia de las que en aquellos momentos se encontraban en ellos hasta la constitución de las casas provinciales de educación para niñas, que el gobierno proyectaba (14).

El número de conventos que admitían educandas era relativamente elevado, según podemos apreciar en el resumen del Apéndice II (pag. 1912). Una nómina de conventos femeninos, elaborada en la segunda mitad del siglo XVIII, incluye 85 casas

(11) Respecto a la necesidad e inexistencia de escuelas de niñas, puede consultarse: GALINDO GARCILLANO, M. Nuevas fuentes... Co. cit.

(12) MORREAU DE JONNES. Co. cit. Pag. 263

(13) CHATELET, J. La vie quotidienne en France aux temps de Napoléon. Paris, Maspéro, 1966. Pag. 73

San Idefonso de alawera 8 de Nov.^e de 178

01271

Educanda

D^a Joaquina Boquerini, de 10 años

Responde lo Regular.

S^x Superintendente General

S^x y P^{xe} mio celebrare V.S.^a

Lo que llama p^{te} de la salud la
del f^{do} of^{do} de la Obediencia,
de V.S.^a

S^x A Maxiana bux
gor Religiosa y organizada de
te convento la un ablado para
daxa la una educanda y xa
del p^{xe} m^{xe} m^{xe} de V.S.^a
y f^{do} de D^a Luis Antonio su
padre se llama D^a Luis Boque
rini Natural de la ciudad y Repu
blica de Luca en Toscana se
madre se llama D^a Clementina
peti cba natural de la ciudad
de Roma y la c^{ba} se llama
Joaquina Boquerini de edad de
10 años de la legitima de de di
chos padres son muy estimados
de toda la corte por sus buenas
p^{xe} m^{xe} y cristianas costu
bras esta Religiosa es de la z^{ba}

da que es la constatacion que
da el convento por quito modi
bo suplico a V. S. se le ba de dar
su licencia para a libro de es
ta Religiosa y bien de su chica
estad vezida de la comunidad
por Doctor y los de execos las lle
ba el ordinario de Toledo pinta
y con este motivo vennebo a V. S.
mi o Bedienzia pidiendo a V. S. Nos
le q. m. a. de or de S. y L. de fore
so 3.ª y otubxe 1 de 1780

B. S. L. M. de V. S. Sumas
Bendida S. de la
fran.ª de la de
Noxas Proxa

S.ª D.ª Antonio de la enzina

01272

en los territorios del Arzobispado, sin contar las de Madrid (15). En 39 de ellas, incluidas esta vez las bernardas de Casarrubios que sostenían un colegio, hemos encontrado referencias a la admisión de educandas, lo que indica una alta proporción próxima a un medio. Las franciscanas solían ser, quienes con mayor frecuencia se ocupaban de la educación de las niñas.

Los ingresos, que se verificaban en ocasiones a partir de los tres años y más a menudo en torno a los 8 ó 9, habían de hacerse con autorización del prelado de la orden correspondiente o del Cardenal en los conventos de su filiación y obediencia. Para obtenerla era imprescindible la presentación de un buleto del Nuncio de Su Santidad en el que se hacía constar que habiendo costumbre de admitir niñas en la casa en cuestión para ser educadas, podía concederse el permiso a la solicitante para su permanencia en el convento hasta los 25 años, si era admitida por la comunidad reunida en capítulo y bajo las condiciones de correr con sus propios gastos, de reconocer la autoridad de la superiora, de observar las normas de la clausura y el locutorio, de no usar joyas ni vestidos de seda y de no poder ser readmitida una vez que hubiese salido del claustro.

El parecer de la comunidad se obtenía por votación secreta de sus miembros y la documentación de la solicitante había de completarse con informes fidedignos acerca de su familia y de ella misma: su edad, su vida y costumbres, su genio, su deseo de someterse a la educación de las monjas y las seguridades que ofreciesen sus padres o tutores respecto a poder cubrir los gastos (Véase expediente en Apéndice II págs. 1901).

(14) Prontuario de las Leyes y Decretos de Don Josef Macanudo. Madrid, 1810. Tº I, pag. 473, Decreto de 22.XII.1809

(15) ADT. Monjas. Leg. prel.

01274

La educanda o "pisadera", podía quedar especialmente al cargo de alguna de las religiosas, para quien, en ocasiones, había de realizar determinados servicios. No era infrecuente el caso de que tal religiosa fuese pariente suya.

La clausura a que quedaba sometida la educanda era la misma que regía para la comunidad monástica y severa. En ocasiones ni siquiera los padres podían visitar a sus hijos si no contaban con autorización de la Santa Sede. En 1804, determinada señora, Doña María Josefa de Antequera, con título de sus hijos educándose en Almagro, manifestaba

"...haber obtenido de Su Santidad el Breve de que se le concede facultad para poder entrar a visitar sus tres hijos que tiene con el título de Educandas en el Convento de Religiosas de Santo Domingo de dicha ciudad...",

lo cual no bastó, pues con posterioridad fué necesario una reunión capitular de la Comunidad para decidir, por votos secretos, si admitían o no la visita de la señora (16).

La salida del convento tenía lugar, de ordinario, entre los 12 o 15 años, debiendo solicitar nueva autorización, según parece, para continuar más allá de esa edad, hasta la de 25 que era el límite máximo permitido, bajo pena de excomunión por violentar la clausura.

No resultaba barata la entrada y permanencia de las educandas. Los gastos de despacho del bulato del Nuncio variaban a elevarse a unos 110 rls. y el Superintendente de religiosas cobraba, hasta 1789, 90 rls. por las demás gestiones (16). Es-

(16) ADT. Barbón. Leg. ntros. exp. nº 503

(16) ADT. id. id. exp. nº 375

01275

tractamos a continuación, algunos ejemplos de cuotas que los
siguientes habían de satisfacer a las comunidades:

| <u>Año</u> | <u>Convento</u> | <u>Cuota</u> |
|------------|-------------------------------------|---|
| 1778 | Bernardos de Guadalajara | 50 ducados anuales y la manu- tención aparte. |
| 1789 | Santa Clara de Infantes | Un real diario y la manuten- ción aparte. |
| 1785 | Franciscanas de Ocaña | 5 rls. diarios |
| 1785 | Franciscanas de Pbla. de Alcocer | 50 ducados y 12 fanegas de tri- go anuales |
| 1734 | Santa Isabel de Toledo | 5 rls. diarios, 12 fanegas de trigo anuales y seis meses de manutención por adelantado. |
| 1786 | Sto. Domingo de Toledo | 60 ducados y 12 fanegas de tri- go anuales. |
| 1787 | Carnelitos de Yepes | 50 ducados anuales y manuten- ción aparte |

Como puede apreciarse las cuotas eran elevadas, sobre todo
teniendo en cuenta las fechas en que están recogidas. Este
tipo de enseñanza femenina fué, en efecto, cara. No hemos en-
contrado datos correspondientes a los primeros años del siglo
XIX, en conventos, pero sí de lo que pagaban las niñas de las
primeras Salesas de Madrid (17); juzgamos que puede servir co-
mo aproximación y por eso lo incluimos aquí.

En agosto de 1815 la superiora, Sor María Vicenta de Calza-
da, respondía a un oficio del Ministro de Gracia y Justicia, Don

01276

Tomás Mayano, en el que se le comunicaba que el Rey se había interesado por saber "...las Plazas que hay vacantes de Educandas en este año. Al Monast^o., sus circunstancias y el coste de la manutención y demás..." La respuesta, que nos pone al tanto de todo ello, se produjo en los siguientes términos:

"...en este año. Al Monast^o. no hay Plazas de Educandas vacantes, porque con arreglo a la Fundación no hay número fijo de ellas..."

Las circunstancias que deben tener son; Que tengan ilustre y Noble nacimiento: que hayan cumplido la edad de cuatro años, y no pasen de nueve y que traigan el correspondiente equipaje de ropa de su uso. El costo es el de ocho Rl. diarios por la que cuidan de la ropa sus Padres, ó Tutores: y el de diez y seis à las que no solamente se les dà los alimentos, sino que tambien se las asiste con la Ropa cuidada, en el aseo, limpieza y compostura; reponiendola toda s las que necesitan segun la consumen, en vestido y calzado y asistiendolas con todo en salud y enfermedad..."

01277

2. LOS ENSEÑANTES

2.1. PROVISIÓN DE PLAZAS: LOS PROBLEMAS DE LA SELECCIÓN, EXÁMENES, TÍTULOS, NOMBRAMIENTOS.

Maestras de niñas

Ya hemos hecho alusión al escaso desarrollo de la enseñanza de las niñas, fuera de algunos colegios dedicados a la educación de las hijas de familias ilustres y adineradas. Carlos III había sido el gran promotor (1) pero, a decir verdad, la renegociación práctica de sus disposiciones fuera de Madrid, por lo que a Castilla la Nueva se refiere, debió ser escasa. A pesar de ello, el estado de conciencia con respecto a esta necesidad se iba creando y afloraba en las inquietudes de los hombres más ilustrados.

Pocas escuelas de niñas existían en los pueblos al cargo de maestras con titulación competente. En la relación que hemos confeccionado (Ap. II, pag. 1935), de 116 maestras, tan solo nos consta que 9 de ellas se encontrasen en dicha situación. Es cierto que en la mayoría de los casos no se hace referencia a este extremo, como si careciese de importancia, al contrario de lo que ocurre respecto de los maestros de niños. Con fre-

(1) Real Cédula de 14 de agosto de 1763 y Real Cédula de 11 de mayo de 1783, que según expone el Dr. Negrín Fajardo plasma el Reglamento elaborado por la Sdad. Económica y Tribitaria de Amigos del País para las escuelas de niñas de la Corte. (NEGRÍN F. JUANJO, O. La Sociedad Económica de Amigos del País y su obra pedagógica. Tesis Doctoral inédita. Facultad F. y CC. de la Educación, Univ. Complutense, Madrid 1970.

01278

cuencia se alude, no obstante, a mujeres que ejercían la docencia sin más requisitos que el visto bueno del cura, la autorización del Ayuntamiento, o el acuerdo de las madres con las que confiaban sus hijas y éstos, pensamos, de forma mucho más tícita que expresa. Así lo refería de forma concreta la justicia de Ocaña en 1817, en un memorial dirigido al Consejo de Castilla:

"...no debe mirarse con la indiferencia que hasta aquí la primera educación de las niñas confiada a aquellas mugeres que por sola su voluntad y sin aprobación de nadie se dedican a la materialidad de enseñarlas a coser sin darlas otra instrucción..." (I, pag. 650)

o el informe que el Ayuntamiento de Valdecañas dirigió al mismo alto organismo en 1808, señalando las autorizaciones concedidas a dos maestras sin título: a la una "por ahora" y a la otra por evitarle la mendiguez (I, pag. 472). Casos como éstos eran frecuentes y en particular el de viudas desprovistas de todo otro recurso que encontraban en la atención a las niñas una posibilidad de mísera subsistencia.

Pero es evidente, que ni las autoridades civiles o religiosas, ni los padres hubiesen permitido la enseñanza a persona que no gozase de buena fama y acreditadas costumbres, aunque su preparación y cultura interesasen menos, seguramente porque tan poco era la cultura el fin que se perseguía a través de la educación femenina.

Creemos que, en la mayoría de los casos, la titulación no era requerida con insistencia ni de forma inamovible para ejercer como maestra, salvo en algunas escuelas de localidades importantes.

La Gaceta de Madrid incluía pocos anuncios de vacantes en escuelas de niñas; tal vez, porque no eran muchas las que exig

tían y también porque se cubrían por procedimientos mucho más officiosos y domésticos. Tan solo en Mondejar, en 1807, 1814 y 1815 se repetía la exigencia de presentación del título para poder hacerse cargo de la escuela de niñas, mientras en otros lugares, como en Pozuela de las Torres, en 1807, solo se aludía a que la pretendiente había de ser "apta" para ejercer el ministerio.

Desde 1771 eran las justicias de los pueblos quienes autorizaban dicho ejercicio, previos exámenes de doctrina cristiana e información de vida y costumbres. El examen había de celebrarse ante el delgado del ordinario que, solía ser el párroco (2). Pero a partir de 1783 (v. nota 1) fueron las Liquitaciones de barrio de Madrid, las responsables de examinar y aprobar, en su caso, a las maestras, cuyo título expedía el Consejo de Castilla. Es notorio, sin embargo, que la mayor parte de las maestras tituladas por el Consejo lo eran de la Corte, como palpablemente muestra el hecho de que entre los 119 expedientes de titulación que hemos consultado, tramitados en el Consejo entre 1800 y 1823 (3), 99 correspondan a maestras de la Corte y únicamente 20 a las de otras localidades del país.

Era pues cierto, que, aunque no muchas, algunas maestras forasteras acudían a la Corte a ser examinadas por la Junta de Caridad y a veces por la Junta de Damas de la Sociedad Económica Matritense, que también ejercía dichas funciones (4).

Pero aunque no hubiese muchos, oficialmente el título era

(2) Novísima Recopilación. T. I, Libro II, Previsión de 11 de julio de 1771.

(3) AHN. Consejos. Legs. 2800, 2801, 2805, 2807, 2808, 2873, 3260, 3283, 3333, 3334, 3335, 3336, 3337, 3341, 3347, 3347, 3358, 3359, 3370, 3395, 3401, 3402, 3601, 3603, 3613, 3618, 3620, 3627, 3153, 3143, 3149, 4165, 3141, 3155, 3035, 3003, 3007, 3016.

(4) NEGRIN FAJARDO. Op. cit. Pág. 57

01280

necesario y resoluciones del Consejo, exigiéndolo, como lo tomada en el conflicto que en 1817 originó la vacante en la escuela de Moral de Calatrava, que dotaban los Propios o protectas como la de Claudia Alonso, maestra de Valdecasas, por la competencia que las dos no tituladas le hacían y que prescindió en el Consejo, no dejan lugar a dudas.

Para conseguir el título, las aspirantes habían de cumplir los requisitos ya apuntados y someterse a examen que corría a cargo de otras maestras examinadoras nombradas al efecto. El de la mencionada Claudia Alonso, en 1800, se describía así:

"...mandaron sentar a Doña Claudia y oír a la española, francesa, inglesa y Fastonear lo que expusiera regularmente y posterior a esto lo preguntaron la Doctrina Christina mandándole leer y escribir, respondiendo a esto bien y adreudamente..." (8)

Pero si, aparte de lo oficialmente establecido, la titulación no era en la práctica el requisito más importante a la hora de dar autorización o conceder nombramiento para el ejercicio del magisterio, otros criterios existían y vamos a tratar de indentificarlos a través de lo que las aspirantes a maestras alegaban en sus solicitudes, como méritos y de los expuestos por quienes redactaban informes sobre ellas. En el primer caso se daba prioridad a la habilidad en la costura, que ninguna dejaba de destacar, como lo más específico de su profesión (I, pag. 586); saber leer y escribir no era expuesto por todas y alguna, como Ana María Martín, con título del Consejo, decía haberlo aprendido últimamente. La necesidad de ganar algún dinero con el que sostener a familiares ancianos y discapacitados, era un argumento frecuentemente esgrimido y nunca dejaba de aludirse, cuando podía hacerse, a las relaciones de parentesco con personas al servicio del Rey o de la Iglesia, así como a la experiencia vivida en las escuelas, junto a sus madres, por quienes eran hijas de maestras, habiendo quien llegase a

**CRITERIOS CONSIDERADOS PARA LA ELECCION DE MAESTRA DE NIÑAS
EN LAS ESCUELAS DE S. EM.**

Nota.- El signo = indica la candidata elegida

| Ocasión y Candidatas | E.C. | Edad | Instrucción, leer escribir, contar | Período de maestra/o | Experiencia cia | Costumbres y modestia | Título | Habilidad en costura | Meritos de familia | Pobreza | Disponición | Apellido infante | Instrucción en doctrina | Inteli- gencia | Reli- giosa |
|-------------------------|------|----------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|--------|-------------------------|-----------------------|---------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------------|----------------|
| Alcalá, 1905 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª- 1 | G | 30-40 | X | X | X | X | | X | X | | X | | | | |
| 2ª- 2 | O | 34 | - | X | X | | | X | X | | X | | | | |
| 3ª- 3 | - | 44 | - | - | X | | | | | | X | | | | |
| 4ª- 4 | C | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| Madrid, 1902 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª- 1 | S | 18 | - | X | X | X | | X | | | | | | X | |
| 2ª- 2 | S | 49 | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 3ª- 3 | S | 44 | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 4ª- 4 | S | Jubilada | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 5ª- 5 | V | 45 | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 6ª- 6 | V | 36 | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 7ª- 7 | C | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 8ª- 8 | C | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| Toledo, 1914 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª- 1 | V | - | - | - | X | | | | X | | X | | | | |
| 2ª- 2 | O | 34 | - | - | - | | | | X | | | | | | |
| 3ª- 3 | V | - | - | - | - | | | | X | | | | | | |
| 4ª- 4 | S | 32 | - | - | X | | | | | | | | | | |
| 5ª- 5 | S | - | - | - | X | | | | | | X | | | | |
| 6ª- 6 | - | - | - | - | - | | | | | | X | | | | |
| 7ª- 7 | V | - | - | - | X | | | | | | X | | | | |
| 8ª- 8 | S | 27 | - | - | - | | | | X | | X | | | | |
| 9ª- 9 | - | - | - | - | - | | | | X | | X | | | | |
| 10ª- 10 | V | - | - | - | - | | | | X | | X | | | | |
| 11ª- 11 | S | 30 | - | - | - | | | | X | | X | | | | |
| Toledo, 1917 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª- 1 | S | 42 | - | - | X | | | | X | | | | | | |
| 2ª- 2 | V | - | - | - | X | | | | X | | | | | | |
| 3ª- 3 | S | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 4ª- 4 | S | 39 | - | - | X | | | | | | X | | | | |
| 5ª- 5 | S | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 6ª- 6 | S | 28 | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 7ª- 7 | S | 36 | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 8ª- 8 | S | 36 | - | - | - | | | | | | | | | | |
| 9ª- 9 | - | - | - | - | X | | | | X | | | | | | |
| 10ª- 10 | - | 27 | - | - | - | | | | X | | | | | | |
| 11ª- 11 | C | 36 | - | - | - | | | | X | | | | | | |
| 12ª- 12 | C | - | - | - | X | | | | X | | | | | | |
| 13ª- 13 | C | 36 | - | - | X | | | | X | | | | | | |
| 14ª- 14 | S | - | - | - | - | | | | X | | | | | | |
| 15ª- 15 | - | - | - | - | - | | | | X | | | | | | |
| 16ª- 16 | S | 26 | - | - | - | | | | X | | | | | | |

0118

pretender, por ejemplo en Toledo en 1814, en el caso de Juliana Rodríguez, que dicha circunstancia había de concebir como ayudante a una niña de 10 años (I, pag. 687).

Los informes redactados sobre aspirantes al magisterio femenino, normalmente por autoridades civiles de los pueblos o por los curas, insistían, sobre todo, en las cualidades de recogimiento y piedad: frecuencia de sacramentos y asistencia al culto y también en el grado de instrucción de la pretendiente en torno a costura y doctrina cristiana; en menor medida a la lectura y menos aún a la escritura. Las buenas costumbres y honestidad era criterio estimado en segundo lugar y en tercero, otros como edad, inteligencia, aplicación a la tarea, estado civil o necesidad de trabajar (6).

La circunstancia del estado civil de las maestras, como criterio de selección, creemos que marca una peculiar detección para considerar la clara preferencia que existía, sobre todo por parte de las autoridades eclesásticas, hacia las solteras, como decía el Limosnero de Madrid al tener que elegir maestra para una escuela de la Corte en 1805,

"...por los muchos tropiezos e inconvenientes que traen consigo tales rastros de criaturas y criados..."

"rastros" que, en el más literal de los sentidos, queramos creer no serían aquellas a las que se refería su colega de Toledo, Don Pedro Antonio de Olías, en carta dirigida al Secretario de Cámara de S. Em^a., recordándole en 1817 un plan de enseñanza del todo favorable a las maestras de estado honesto (v. página siguiente).

(5) AHN. Consejos. Leg. 2147, exp. nº 7

(6) Informes del tipo solicitado pueden verse en Toledo, Luisnuevo, Alameda de la Izera, Macueta, Cuerva, Str. Ol 11a, Guadalajara... (partes I).

01283

Los ayuntamientos, como en los casos no únicos, de Pezuela de las Torres o Chozas de Canales (I, págs. 197 y 357) podían solicitar maestros casados cuyas mujeres se hiciesen cargo de la enseñanza de las niñas, solución quizá más económica, pero que en todo caso podía garantizar una mejor instrucción a aquellas; ahora bien, si el criterio era, por ejemplo, el del Vicario de Alcalá -y el caso tampoco es único- resultaba poco conveniente elegir a la mujer del maestro para la enseñanza de las niñas,

"...porque aunque no sea mas que a la entrada y salida se juntarán unos con otros (niños y niñas) y pueden aprender malos rasavios." (I, pag. 273).

Con relación a las escuelas sostenidas por el Cardenal, de los expedientes que corresponden a cuatro elecciones de maestras realizadas respectivamente en Alcalá, en Madrid y dos en Toledo, hemos extraído las circunstancias entre las que habían de moverse los criterios de selección. Destacaremos, por el momento, cómo la titulación no parece recabar mayor atención por parte de los seleccionadores y cómo en los dos casos de Toledo, de fecha posterior a la Guerra de la Independencia, la exposición de necesidad y miseria parece ser considerada como mayor mérito para obtener la plaza. (v. Pág. 128).

El nombramiento, según ya quedó expuesto en otro lugar, correspondía a quien sostenía la escuela. En las del Cardenal era, por supuesto, S. Em^a, quien nombraba; en las dotadas por los propios, el ayuntamiento correspondiente; los patronos en las subvencionadas por fundaciones, etc. Pero otras veces, no quedaba tan claro este extremo: en Querva, en 1817, eran la justicia y el cura; en 1814, sin embargo, el Ayuntamiento había rogado a S. Em^a, que procediese al nombramiento. Así mismo en Fuensalida la maestra se decía "elegida por S. Em^a" y en Nocejón era el cura quien había constituido en el magisterio a la

Toledo y Oct. 5. de 1817.

01284 477

Mi Señor mío. Sin embargo de la literal contratación adjunta me parece conveniente hacer a Vm. presente para su gobierno, que en el nuevo plan aprobado por S. Em. hai un artículo, que dice: no convenir se nombre por maestras a las casadas para evitar, que las niñas observen los malos ejemplos, que suelen ocurrir en los matrimonios. Puedo decir, que en mi tiempo un marido arrastró a la maestra delante de las niñas.

Las dos primeras Ayudantas no pretenden. La mas antigua no está en disposición por hallarse criando, ni tener mayor habilidad. La segunda es Ayudanta de una hija suya, y aunque en ella concurren las mejores circunstancias, me parece se incomodaria en apartarse de ella. La quarta es casada con militar, y debia asistir mejor a la escuela. No tengo interes por alguna, y solo si en obedecer; aunque no gustaria contrataciones con casados, y mas en estos tiempos.

Dios que a Vm. m. a. y m. como dele a su pre. af.
Cap. E. S. M. B.

Pedro Antonio de Oliva

J. D. Manuel, J. P. de Salgado.

01285

analfabeta María Hilaria Díaz.(V. Ap. I, pag. 1886 y Parte I, pag. 581)

En muchos casos la concesión de un situado por parte del Prelado venía a representar, de hecho, el nombramiento oficial, al ser el Cardenal la única autoridad que de modo expreso aceptaba y reconocía la existencia de la escuela.

Maestros de primeras letras

La enseñanza de primeras letras era impartida por maestros de escuela titulados, o bien por otras personas sin titulación a las que se juzgaba con las aptitudes necesarias, o menos malas, allí donde no había maestro por no encontrarse o porque la dotación era tan escasa que ninguno se ofrecía a ejercer.

Es evidente, y son numerosos los testimonios que así lo acreditan, que se prefería contar con maestros aprobados, de quienes se esperaba mayor competencia profesional.

Mas no siempre se conseguía, estando en función principalmente del sueldo que al docente pudiera asignarse, lo que, a su vez, dependía del número de vecinos de cada localidad y de la riqueza de sus Propios, en caso de no contar con alguna fundación destinada a enseñanza. Era raro que en las pequeñas al

01283

dens o lugares, aunque a veces ocurría igual en localidades no tan pequeñas, se pudiesen encontrar medios para sufragar los gastos de un maestro de escuela titulado y dedicado exclusivamente a la educación. Veanse, por ejemplo, los casos de Santa Ana de Pusa, de Viveros o de Ugena, antes de 1666 (I, págs. 822 1134 y 597). O los de tantos pueblos donde los oficios de sacristán, maestro, escribano o relojero estaban unidos como único medio de atender todos estos servicios y donde nadie se preocupaba, por considerarlo, sin duda, fuera de lugar y de obligación, en buscar maestro aprobado para la escuela.

Pero en otras partes, a veces, ocurría que no lo encontraban a pesar de buscarlo, como en Casarrubios donde afirmaban no poder conseguir docente bien preparado, por tres reales diarios de sueldo, ni en Móstoles a lo largo de varios años (I, págs. 367 y 396).

En la relación de maestros de primeras letras que incluimos en el Apéndice II, págs. 1923-1934, puede comprobarse que solo 169, de los 487 que la componen, ofrecen testimonio de estar titulados. En la mayor parte de los casos, ignoramos si cumplían o no este requisito y tan solo de 9 de ellos sabemos que no estaban aprobados. De entre la masa de dudosos, podemos sospechar que muchos tampoco lo estaban, aunque otros, seguramente sí. En todo caso, lo que podemos concluir es que más de una tercera parte de los maestros de primeras letras que ejercían en los territorios de que nos ocupamos, contaban con el correspondiente título.

La titulación era legalmente obligatoria. La obligatoriedad venía estipulada, desde 1666 en que la habían recogido las primeras Ordenanzas de la Hermandad de San Casiano que rogaban para Madrid y su jurisdicción, existiendo normativas similares en otros lugares del Reino, como en las mismas de San Casiano

se señalaba con respecto a Granada (7). Las Segundas Ordenanzas de la Hermandad, fechadas en 1595, admitían que los lugares pequeños, de corto vecindario, pudieran prescindir de maestro examinado, pero a los de villas o lugares grandes les exigían venir a la Corte para sufrir el correspondiente examen (8).

No queda, de todas formas, muy claro lo que ocurría con los maestros de fuera de Madrid y de su demarcación, pero en 1771, por Provisión del Consejo, se estipulaban los requisitos para el ejercicio del magisterio de primeras letras en todo el Reino y entre ellos figuraba el de presentar certificación de examen ante el Corregidor o Alcalde Mayor de la cabeza de partido de su territorio, el visto bueno dado al expediente por la Hermandad de San Casiano de la Corte y la obtención de título expedido por el Consejo de Castilla (9). El Colegio Académico del noble Arte de Primeras Letras absorbió prácticamente, en 1780, todas las funciones de la Hermandad y los maestros de la Corte y los de fuera de ella, hubieron de obtener preceptivamente su título del Consejo, tras la aprobación del Colegio:

"Se prohíbe absolutamente, que persona alguna tenga enseñanza pública del Arte en el Reyno, sin haber sido examinado y aprobado por el Colegio y obtenido en su consecuencia título perpetuo del Supremo Consejo de Castilla..." (10).

Así permanecía la normativa al comenzar el siglo XIX, tras el paréntesis que supuso la breve existencia de la Academia de Primera Educación (11).

(7) Segundas Ordenanzas de la Hermandad de San Casiano, 1595, Artº IV.

(8) LUZURIAGA, Lorenzo. Documentos para la Historia de la Enseñanza de España. Junta para ampliación de estudios e investigaciones científicas. Madrid 1916.

(9) Novísima Recopilación LVIII, titº I, Ley II, Provisión del Consejo de 11 de Julio de 1771.

En 1804 y al objeto de obviar las dificultades que para la extensión de la enseñanza había acumulado el Colegio Carolínico, Carlos IV creó una Junta de exámenes,

"...para que exámenes exclusivamente y rigurosamente y haciéndolo gratis en todos los ramos que comprenda la primera enseñanza ... a los que hayan de ser sus maestros ... para que puedan abrir escuela en todos los pueblos de la monarquía inclusa la Corte..." (12).

Pero aun seguía existiendo la dificultad de tenerse que trasladar a Madrid para realizar el examen, como demuestran los problemas que para obtener título encontraron en 1830 el mayor maestro de Ciudad Real (Apéndice I, pag. 1764). Por ello, en 1805, por Real Orden de 3 de abril (13), se establecieron Juntas similares en todas las capitales del Reino, las cuales funcionaron hasta 1825, con excepción de los dos periodos constitucionales en que fueron las Diputaciones Provinciales las encargadas de examinar y otorgar títulos a los maestros (14).

Siendo, pues, obligatoria la titulación, se toleraba la existencia de no titulados, entre otros motivos, porque era lo único que se podía hacer.

La expedición del título, por otra parte, resultaba onerosa para los débiles economías de los profesores, a pesar de que en 1771 se hubiese ordenado que el examen fuera gratuito y que

-
- (10) Novísima Recopilación. L^a VIII, Tit.^o I, Ley VI, Provisión del Consejo de 22 de diciembre de 1761.
 - (11) RUIZ SEMIJO. Op. cit. Pag. 59
 - (12) Gaceta de Madrid: 26 de abril de 1804
 - (13) Gaceta de Madrid: 1 de julio de 1805
 - (14) La Instrucción para el gobierno económico-político de las provincias, de 1817, confirió a la Junta la misión de examinar, en tanto no estuviese constituida la

al escribano, por el testimonio, no cobrase mas de 20 rls., de que en 1804, al crearse la Junta de exámenes, se repitiera la alusión a la gratuidad y de que en 1806, al establecerse las de provincias, se estipulase una cuota moderada, fijada en 100 rls. por Real Orden de 6 de octubre de 1807. Podemos imaginar que ésta era una de las causas capaces de hacer que los maestros atrasaran los trámites cuanto pudiesen e incluso pensasen en prescindir de ellos y así encontramos no ser raros los docentes que obtenían su título después de llevar varios años ejerciendo, ante la presión de las autoridades o el miedo a verse desplazados por quien pretendiese su puesto, con todos los requisitos cubiertos. Puede observarse, que en la relación de maestros ya mencionada (Apéndice II, pag. 1923), de los 55 títulos despachados por el Consejo de Castilla, que hemos registrado, en 22 casos la fecha de despacho es posterior, incluso en bastantes años, a aquella en que tenemos noticia de que el ahora titulado ya ejercía.

Tampoco eran raros los maestros que acudían a la piedad del Arzobispo, como único medio para sufragar los gastos y entre ellos podríamos referirnos, antes del establecimiento de las Juntas de exámenes provinciales, al de Magón que, en 1802 solicitaba 500 rls. para examinarse (Parte I, pag. 589); Julián Sánchez Muñoz, de Ciudad Real, que agradecía al Prelado en 1805 haberle costado los gastos de examen ante el Corregidor de la Ciudad (Apéndice I, pag. 1764); el de Villahermosa de La Mancha, eclesiástico arruinado, a quien el Cardenal concedió 500 rls. en 1806 para pagar su título de maestro (Apéndice I, pag. 1752). Después de la creación de aquellas Juntas, al

Dirección General de Estudios. (v. RUIZ DE MENDOZA. Op. cit. pag. 56).

El proyecto de Reglamento General de Primera enseñanza, de 16 de marzo de 1802, señalaba la obligatoriedad del examen y la titulación que otorgaría la Dirección General. (ISCJ. s/11.200)

sucesor del último mencionado fue, en 1715 precisaba 500 rls. para la expedición del título tras haber sido examinado por la Junta de Ciudad Real (Apéndice I, pag. 1754) o el de Tarazona que en 1815 pedía 600 rls. con idéntico fin y que había sido examinado por la Junta de Guadalajara (Apéndice I, pag.

1775) o el de Cazorla, examinado en Jaén que manifestaba en 1817 haber desembolsado, entre gastos de examen y de título, más de 100 ducados (Parte I, pag. 1182) y también al secretarín de Talarrubias que lamentaba no poderse examinar por su notoria pobreza y pedía limosna al Cardenal, en 1821 (Parte I, pag. 976).

Las cantidades expresadas están por encima, aunque no considerablemente, de los 400 rls. que el Dr. Ruiz Barrio encontraba ser el coste de los títulos expedidos en la Corte en 1807 y de lo que se podría calcular en los despachados para ciudades y villas, si se añadiese la cuota a la Junta de Exámenes que en estos segundos falta (15). Ello hace que, cuando menos, hayamos de questionarnos la gratuidad de exámenes, pretendida en las leyes de 1804 y 1806, a que antes aludíamos.

Durante el Trienio, se proyectó señalar unos aranceles por la expedición de títulos, de 100, 200 ó 400 rls., según la clase de aquellos (16).

| (15) | Madrid | Ciudades | Villas |
|-----------------------|--------|----------|--------|
| Junta de Exámenes | 200 | | |
| Título, según arancel | 90 | 60 | 40 |
| Panel | 10 | 10 | 10 |
| Sello | 33 | 33 | 33 |
| Decretos y trámites | 176,23 | 126,23 | 105,23 |
| Totales | 405,23 | 259,23 | 189,23 |

(v. con más detalle en RUIZ BERRIO. Op. cit. Pag. 149)

- (16) "Escala de cuotas que podrán señalarse por la expedición de títulos ... con arreglo al artº 7º del decreto de las Cortes de 29 de junio de 1822, inserto en Real Orden de 11 de julio siguiente" (ADT. Colegios. Leg. Barbón).

Vto / Mediante los testigos que comprenda la jurisdicción
 anterior con personas caracterizadas y de re-
 mena distinción de esta villa, y connotables y de-
 lles que han oído expuesto la verdad de las re-
 peticiones de posiciones, sin embargo a mayor au-
 temiento se aprueba la justificación e interpo-
 nida la autoridad y decreto judicial enantel
 y al lugar endro. Así lo mando y firmo el Sr.
 D.º Alonso Valiente y Villanueva abogado de
 los Sr.ºs. Concejales Concejales y Justicia mayores
 esta M. N. y d. villa de Talavera y su término
 diez y ocho de Abril de mil ochocientos

D.º D.º Alonso Valiente

y Villanueva

Arrendo
 Matias Gons
 & C.º
 & C.º

Los requisitos básicos para la obtención del título habían sido fijados en la provisión de julio de 1771 y consistían en 1ª, aprobación del Ordinario en doctrina cristiana; 2ª, información de la justicia y tres testigos sobre la vida, costumbres y limpieza de sangre del aspirante; 3ª, examen de leer, escribir y contar y 4ª, visto bueno de la Hermandad de San Casiano. Con alguna pequeña ampliación en la parte de conocimientos técnicos hacia la aritmética, gramática, ortografía y dictación (17), los requisitos de 1771 se confirmaban en las Reales Ordenes citadas de 1804 y 1806.

A los exámenes de doctrina cristiana nos referiremos más adelante y por lo que toca a los informes de vida y al expediente de limpieza de sangre, estos se efectuaban (v pag. 1291), aunque no con mucha severidad y, desde luego con mucha menos de la que hubiese consentido el Cardenal Silíceo cuando redactó las Constituciones de los Colegios de Doncellas y de Infantes de Toledo.

Las pruebas de sus conocimientos habían de dárlos ante vecinos y examinadores elegidos por el Corregidor de la cabeza de partido de su territorio, según especificaba la normativa de 1771 y así ocurría, conservándose en archivos municipales tales como los de Almagro, Talavera o Alcalá expedientes de exámenes que muestran cómo los maestros de esas localidades, ya titulados, actuaban de examinadores, en tales casos (18). A partir de 1806 se constituyeron Juntas provinciales de Exámenes en Ciudad Real y en Guadalajara, a las que ya nos hemos referido, y en Toledo, donde el Corregidor nombró

"...para Individuos de la Junta de Exámenes de primeras letras a Don Manuel Lopez Mariscal y a Don

(17) Real Orden de 11 de febrero de 1804

(18) A. Ayto. Almagro. Leg. 315; A. Ayto. Talavera. Inst. Pública Leg. nº 2; A. Ayto. Alcalá. Acuerdos 1800, 1ª sesionero.

01294

Juan Gomez Salazar, maestros establecidos en esta Ciudad y actual por nombramiento del Excmo. Sr. Cardenal Arzobispo de Toledo y al presente escribano, lo que se hara entender al Ilmo. Ayto. de esta dha Ciudad y a los dnos maestros existentes en ella..." (19),

mientras en Madrid esas funciones estuvieron a cargo del Colegio Académico, Junta General de Caridad y Junta de Exámenes.

En virtud de lo que establecía la Provisión de 20 de diciembre de 1700 (20), existían dos tipos de títulos: uno "para todas las ciudades, villas y lugares del Reyno" y otro "para villas, lugares y aldeas que no suban de cien vecinos".

Maestros de amba titulación ejercían en los territorios del Arzobispado. Algunos, en determinadas ocasiones solicitaban nuevo examen de los ayuntamientos para ampliar la validez del que poseían y encontrarse, de esta forma, en situación legal, como fué el caso de Celestino Juán Toribio que en 1802 ejerció en Guadalajara (Parte I, pag. 244). Otras veces esta cuestión encendía los ánimos y daba lugar a altercados como los de Almagro, en 1800, cuando los maestros de la localidad se opusieron a la ampliación del título de Manuel Oviedo, que nunca había ejercido de maestro y sí de zapatero y criado, según alegaban (Parte I, pag. 986).

En 1806 quedaron eliminadas las clases de títulos, dejando reducidos éstos a un solo tipo universalmente válido (21), hasta que en 1815 la Junta de Exámenes de Madrid consultó al Rey la necesidad de establecer diferencias de exigencia en los exámenes de los maestros, de forma que los lugares de menor población pudiesen contar con un docente aprobado, aunque fuese

(19) A.Ayto.Toledo. Actas 1808: 10.VIII.1808

(20) Provisión Recopilación L^a VIII, Tit^o I, Ley VI

(21) Real. Cédulas. Leg. 1808, exp. n^o 10: 1808 y de 1815

de segunda categoría, ya que los bien preparados se resistían a recluirse en ellos (22).

La consecuencia fué un Orden de 21 de noviembre de 1815, por la que S.M. mandaba que se siguiese clasificando a los maestros, según sus conocimientos, como siempre lo habían hecho el Colegio Académico y la primitiva Junta creada en 1804 (23).

Pero dos años más tarde se volvía a dar marcha atrás y un nuevo Decreto del Consejo de 12 de junio de 1817, ordenaba recoger la disposición antes mencionada y retornar a lo estipulado en julio de 1806, en virtud de lo cual, a partir de entonces los títulos volverían a ser expedidos sin limitación de vecindario en los pueblos para los que pudieran servir (24), pues se estimaba que el que no valía para maestro en uno de 500 vecinos, tampoco debía valer en otro de 100. El problema volvió a ser contemplado por el Proyecto de Reglamento General de Primera enseñanza, de 1822, donde se proveían títulos locales para pueblos menores de 500 vecinos, provinciales, válidos en el ámbito de una provincia y generales que facultaban para ejercer en todo el territorio nacional, los cuales se otorgarían en función de la preparación demostrada por cada candidato.

La titulación, en la medida de lo posible, era exigida, en las diferentes épocas, tanto por las autoridades realistas como constitucionales y ello lo prueban las alusiones expresas que con frecuencia hacían en los anuncios de oposiciones para

julio de 1806, dirigido a los Gobernadores, que incluía la Real Orden de 3 de abril.

(22) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pág. 96

(23) AHE. Consejos. Leg. 3432, exp. nº 15

(24) Decreto del Rey Fernando VII... Op. cit. Pág. 314, Tª IV

01296

cubrir vacantes, puestos en la Gaceta. Claro está, que no en todos los pueblos el planteamiento, sobre todo económico, de la enseñanza, permitía hasta convocar oposiciones, pero incluso en muchos de los modestos la exigencia se dejaba sentir, como en Romeros, donde el sacristán, a quien tradicionalmente se agregaba la enseñanza, se vió privado de la misa por no haberse examinado (Parte I, pag. 202). En esos lugares pecueños, era frecuente la adscripción de la escuela a personas no tituladas, con la condición de examinarse en plazo determinado.

La Gobernación Política de Toledo, en 1814, cursaba orden de que el maestro Juan Manuel Crespo obtuviese título en el plazo de un mes o cerrase su escuela (Parte I, pag. 855) y la Diputación de Guadalajara ordenaba al Ayuntamiento en 1808 que vigilara para que nadie sin título enseñase en la Ciudad (Parte I, pag. 267). Los realistas no fueron menos exigentes, incluso con los que se habían mostrado como tales bajo régimen constitucional: en Daimiel, por ejemplo, no fué autorizado a continuar enseñando sin título, a pesar de haberlo solicitado así, el presbítero Don Matheo Arellano, perseguido que había sido por "el Gobierno destructor del Altar y del Trono" (Parte I, pag. 1029) o incluso maestros encuadrados en los Voluntarios Realistas, ahora, pero que habían obtenido su titulación durante el Trienio, fueron compelidos a realizar las revalidaciones ordenadas por el Consejo (25) o a abandonar sus puestos.

La provisión de plazas en escuelas públicas de primeras letras, con maestros titulados, se hacía, normalmente, a base de oposiciones y concursos de méritos. El modelo de lo que

(25) AHH. Consejos. Leg. 3027, exp. nº 20

habían de ser tales oposiciones lo ordenó una Real Orden de 19 de febrero de 1804, por la que S.M. determinaba el modo de cubrir las vacantes en las Escuelas Reales de Madrid:

"...El examen que han de sufrir los opositores recaerá sobre los siguientes puntos: 1º Serán preguntados sobre la Doctrina Cristiana y buenas costumbres por espacio de un cuarto de hora, en cuyo tiempo tratarán de la Historia de nuestra Santa Religión, de la infalibilidad de sus dogmas, de su necesidad para salvarse, de la santidad de las costumbres, de la facilidad de cumplir sus preceptos, de la utilidad de sus sacramentos ... y explicarán en fin el capítulo que les toque por suerte del catecismo de Ripalda, conforme lo deban hacer para que lo comprendan los niños. 2º Serán razon durante media hora de los artes de leer y escribir por principios mandados observar por S.M. en las reales escuelas de esta Corte, leerán los manuscritos que se les presenten y copiarán el carácter de letra que se les diga, de los contenidos en las muestras de su puño que hayan presentado en la Junta ... 3º Emplearán un cuarto de hora en tratar de la aritmética en general y particularmente de sus cuatro reglas fundamentales y de la proporción en números enteros, quebrados, mixtos o de fracciones decimales. 4º Por el espacio de media hora se les preguntará acerca de los métodos y medios mas sencillos para comunicar a los niños el conocimiento de los ramos peculiares de la primera educación, sobre el modo de distribuir y economizar el tiempo en las aulas, de promover la aplicación de los niños y de preservarlos de que contraigan enfermedades y vicios en lo corporal y en lo moral, expresando en seguida las reglas de urbanidad que deberán enseñarles. 5º Luego que un opositor haya concluido este examen ... se retirará a un cuarto ... donde en una hora de tiempo extenderá por sí solo una composición sobre el asunto que se le señale el cual ocupará una cuarta parte de papel por lo menos y sobre este escrito será preguntado acerca de las reglas de la gramática y ortografía castellana..." (26).

Hemos de resaltar la extraña advertencia con que concluye la noticia de la Gaceta que insertaba el párrafo anterior, mani-

01293

fastando que si aprobaba los ejercicios algún opositor sin título, se le concedería éste. Pero eso no debía ser frecuente, e incluso sabemos que casos similares debían llevar a quejas y denuncias ante el Consejo, como la promovida en 1818 por Josef Perales, opositor a la plaza de Miraflores, que se retiró al haber admitido el ayuntamiento de aquel pueblo a un contrin-
cante provisto de solo certificado de exámen (Parte I, pag. 344).

El maestro Marcos de Torres afirmaba, refiriéndose a lo que sucedía en Cazorla, que cuando el Consejo había señalado dotación de Propios para la escuela, era para que la plaza se ganase. "en vigorosa oposición"(27). Nos induce a pensar en una cierta obligatoriedad de la oposición para las adjudicaciones de plazas de enseñantes en escuelas públicas, al que en varias ocasiones el Consejo declarase nulos determinados nombramientos de maestros, realizados sin este requisito. Así sucedió cuando, en Moral de Calatrava, sin convocar oposiciones, dieron la plaza al maestro Don Hermenegildo García Pardo, que había sido alcalde el año anterior, o en Casarrubios donde el Ayuntamiento había elegido "por aclamación" al maestro Maluenda o en Guadalajara donde los caballeros capitulares habían escogido a Lorenzo Huarte, seguramente porque se comprometía a trabajar y a no cobrar (Parte I, pags. 1039, 369, 243). En estos casos y en otros similares, siempre se ordenaba en la resolución superior, la convocatoria de oposiciones.

La celebración de éstas comenzaba por la fijación de edictos de llamada en las principales localidades circunvecinas. La práctica de anunciarlas en la Decata era frecuente, pero no general. Para las celebradas en Toledo, en 1820, la Junta de Estudios mandó fijar edictos en la misma Toledo, en Alcalá, Madrid, Talavera y Ocaña. Para las celebradas en Moral de Cal-

(27) AOT, Zorobón. Leg, ntros. nº 245

01299

latrava, en ese mismo año, los edictos aparecieron en Almagro, Ciudad Real, Valdepeñas, Sta. Cruz de Mudela, Daimiel, Manzanares y Malagón. Las que tuvieron lugar en 1818 en Alcaraz, se anunciaron en Murcia, Albacete, Peñas de San Pedro, Lezuza, Infantes, Ciudad Real y Manzanares. Aunque solo sirvan para ello, estos datos pueden proporcionar una idea del radio en el que los respectivos ayuntamientos contaban con encontrar opositores y en esa medida, del de la normal movilidad de los maestros, extremos que pueden enriquecerse, teniendo en cuenta la procedencia de dichos opositores. He aquí algunos casos:

| <u>Lugar y año de la oposición</u> | <u>Los opositores proceden de:</u> | <u>Nº de opositores</u> |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Moral de Calatrava, 1800 | - Ciudad Real - Moral de Calatrava | 4 |
| Guadalajara, 1802 | - Guadalajara - Cabanillas del Campo | 3 |
| Guadalajara, 1804 | - Usanos | 1 |
| Alcalá, 1805 | - Fuente el Saz - Bargas - Azuqueca | 3 |
| Guadalajara, 1814 | - Guadalajara | 2 (sin título) |
| Miraflores, 1818 (abril) | - Miraflores | 1 |
| Miraflores, 1818 (mayo) | - Miraflores - Torrelaguna | 2 |
| Alcaraz, 1818 | - Alcaraz | 2 |

En efecto, no parece, a juzgar por estos últimos datos, ni

01300

que los ayuntamientos hubieran de preocuparse por encontrar es-
pirantes lejos de la localidad, ni fue, causa de lo anterior,
los maestros estuvieran dispuestos a ningún tipo de traspaso
profesional. Pero sobre este punto volveremos más adelante, con
nuevos elementos de juicio.

Lo que, quizás resulte más interesante ahora, es considerar
el número de pretendientes que a las oposiciones concurrían y
la impresión que tenemos es de que éste era escaso. Tal vez
fuese debido a que no existía un número elevado de maestros
aprobados, pero lo cierto es que en otras localidades, tal vez
con menos atractivos que los de las localidades anteriormente,
la dificultad para encontrar enseñantes era aun mayor. -en Ca-
sarrubios del Monte nadie concurre a las oposiciones, varias
veces convocadas, a lo largo de 1817, 1818 y 1819 (Fondo I,
pag. 367) - y no siempre, aunque casi siempre, a causa de las
bajas retribuciones.

Para la realización de las oposiciones, el ayuntamiento nom-
braba como examinadores, a otros maestros titulados de la loca-
lidad o de algún pueblo vecino, si en ella no los había, en cu-
yo caso, "les ponían conductor con casaca carruaje para trasla-
darlos" y los alojaban "en casa imparcial", todo por cuenta del
municipio. Acontecía, a veces, que los examinadores podían te-
ner problemas como los que obligaron a renunciar a Antonio Arra-
yo, maestro de Almagro y examinador en Mar de la Galatrava, al
que uno de los opositores amenazó con pasar a hacerle capitanen-
cia a su ciudad, si no rescía en él el nombramiento, causa por
la que hubo de ser sustituido por otro docente de Granátula (20).
Ni que decir tiene, que los municipios -y aun pueblos- que no
contaban con medios suficientes para pagar al maestro, así iban
a hallarlos para costear viajes y estancias a forasteros, por

(20) AHN. Consejos. Leg. 8118, exp. nº 13

01301

lo que el sistema, en este punto, se revelaba ineficaz e impracticable, en gran medida.

Los informes de los dos examinadores que actuaron en las oposiciones celebradas en Guadalajara, en 1802, nos permiten conocer en qué consistían las habilidades exigidas y cuales eran los criterios de valoración, entre los que destacaba la importancia que se acordaba a una buena caligrafía. Aunque pueda parecer ridículo, hemos ensayado un método de puntuación de los criterios evaluados cualitativamente por los examinadores y obtenido la máxima puntuación para el maestro Sandalio de Vera que, efectivamente, en aquellas oposiciones obtuvo la plaza;

(29)

| <u>Opositor</u> | <u>Examinador 1.</u> | <u>Examinador 2.</u> |
|-----------------|--|---|
| S. de Vera | "Ha <u>leído</u> bien y con expedición" | Igual que el opositor Toribio en <u>lectura</u> |
| | -3- | -2- |
| | "tiene un caracter o forma de <u>letra</u> de las mejores y mas recibidas" | "escribe con toda perfección cuya <u>letra</u> es de las mejores recibidas" |
| | -3- | -3- |
| | "en cuanto a <u>ortografía</u> no esta perfectamente instruido" | "en la <u>ortografía</u> le falta ... igualando su perfección" |
| | -2- | -2- |
| | "ha sacado y hecho con brevedad ... las <u>cuentas</u> de Aritmetica" | Igual que el opositor Toribio en <u>Cuentas</u> |
| | -3- | -3- |
| | | "aunque no es <u>latino</u> lee esta con alguna inteligencia" |
| | | -1- |
| | ==11== | ==11== |

01303

| Opositor | Examinador 1. | Examinador 2. |
|--------------------|--|--|
| C. Juan Toribio | <p>Igual que el opositor Vera en <u>lectura</u></p> <p>-3-</p> <p>"la <u>letra</u> cursiva no es tan buena"</p> <p>-2-</p> <p>"en punto a <u>ortografia</u> le falta igualmente la perfeccion"</p> <p>-2-</p> <p>Igual que el opositor Vera en <u>cuentas</u></p> <p>-3-</p> <p>→ ==10==</p> | <p>"en <u>lectura</u> se halla medionamente instrui- do"</p> <p>-2-</p> <p>"su formacion de <u>letra</u> es buena aunque le fal- ta el curso"</p> <p>-2-</p> <p>"y en <u>ortografia</u> ... se halla con algun defecto"</p> <p>-2-</p> <p>"<u>Cuentas</u> saco y proba las que se le mandaron"</p> <p>-3-</p> <p>Igual que el opositor Vera en <u>latin</u></p> <p>-1-</p> <p>==10==</p> |
| L.H. Jau- regui | <p>"<u>Lee</u> con poca exco- titud"</p> <p>-2-</p> <p>"<u>Escribe</u> un caracter de letra de buenos princi- pios pero le falta mas ejercicio"</p> <p>-1-</p> <p>"en <u>ortografia</u> son cor- tos sus conocimientos"</p> <p>-1-</p> <p>"en las reglas de <u>contar</u> falta tambien ejercicio"</p> <p>-2-</p> <p>== 3 ==</p> | <p>"en cuanto a <u>leer</u> ... tiene varios defectos"</p> <p>-2-</p> <p>"<u>escribe</u> muestras oron- dante ... en las de- mas ... le falta pro- ticio"</p> <p>-1-</p> <p>"y la <u>ortografia</u> igno- ra enteramente"</p> <p>-3-</p> <p>"en cuanto a ... <u>contar</u> tiene varios defectos"</p> <p>-3-</p> <p>== 5 ==</p> |

01303

Ciertamente, junto a los resultados de la oposición, también se tenían en cuenta los restantes méritos que pudiera aportar el pretendiente. Y a veces, y ésto nos obliga a matizar el criterio de obligatoriedad con que antes hemos considerado las oposiciones, la sola apreciación de esos méritos, o sea el concurso de méritos, era el método empleado para seleccionar a los maestros. Tenemos la sensación de que eso ocurría en Guadalajara a partir, aproximadamente, de 1816, en que los nombramientos de maestros se hicieron analizando las muestras aportadas por los pretendientes y los informes tomados sobre ellos, según aparece en los Libros Capitulares y tal como puede comprobarse en los expedientes que conserva el Archivo de su Ayuntamiento, donde solo figuran muestras de escritura, a veces enviadas por correo e informes de vida y costumbres solicitados a los párrocos y alcaldes. Observamos la concurrencia a dichos concursos:

| <u>Año</u> | <u>Los concursantes proceden de:</u> | <u>Nº de concursantes</u> |
|------------|---|---------------------------|
| 1816 | - Guadalajara - Puebla de Almenara - Villaverde - Alustante - Madrid - Torija - Orche | 8 |

(29) A. Ayto. Guadalajara. Lº Capitular 1802: 10.XI.1802

A cada valoración cualitativa de los examinadores, le hemos asignado una puntuación concreta, sobre una escala de tres puntos. Las tablas aparecen selladas con la firma. (El sellado en el entrecuadrado de nuestro)

01304

| <u>Año</u> | <u>Los concursantes pre-</u> <u>ceden de:</u> | <u>Nº de con-</u> <u>curantes</u> |
|------------|---|--------------------------------------|
| 1918 | - San Fernando - Alcoy - San Sebastián (Extremadura) - Atienza - Madrid - Nava de Ron - Cullera - La Beca - Alcantara - Huesca - Lerma - El Prado - Vitoria - Briones - Ayllon - Torreblanca | 10 |
| 1924 | - Guadalajara - Cereales - Añover de Tajo - Arancón - Alcazar de San Juan - El Molin | 5 |

Salta a la vista, comparando esta relación con la correspondiente a oposiciones (pag. 1299), no solo el mayor número de participantes en esta ocasión, sino también su mayor diversidad de procedencias. No se nos oculta que tras estas diferencias puede esconderse un problema de fechas.

En otras villas y lugares de menor entidad que la ciudad de Guadalajara, también la provisión de plazas de maestros se hacía sin oposiciones. La Gaceta, en anuncios de vacantes, donde no se hacía alusión a pruebas, empleaba expresiones como "nombrar la justicia" o "nombrar el Ayuntamiento", sin que sepamos si debamos entender, previa oposición o directamente sin ella. Pueden verse, por ejemplo, los casos de Yuncillos y Caraballa en

1305

los números de 15 y 20 de abril de 1815 y así, otros muchos.

En algunas localidades el nombramiento que, de este modo, directamente realizaban los ayuntamientos, planteó problemas ante los vecinos del vecindario de participar en la elección, uso que, en ocasiones, venía consagrado por la costumbre, que cada vez se pretendía restringir más, según explica Domínguez Ortiz (30). Así ocurrió en 1818 en Miraflores, donde los notables del pueblo y quienes habían detentado empleos de justicia tradicionalmente participaban en la provisión de cargos públicos y el común de los vecinos contaba con voto en la elección de los maestros, cuando se prescindió de unos y otros, porque, según exponía el Ayuntamiento al Consejo,

"...desde que V.A. tubo a bien poner en este Pueblo el actual Juez Letrado, unico regente de la Real Jurisdiccion, se han desterrado los Ayuntamientos o Concejos de vecinos..." (Parte I, pag. 345)

Y también, a principios de siglo, en Santa Olalla, donde los vecinos reclamaban que se les convocase a concejo abierto, a toque de campana, para entre todos deliberar en asunto de tanta trascendencia, que el Ayuntamiento pretendía resolver por sí solo. Y en Copernal, donde en concejo abierto se trató el problema del abandono de la enseñanza. Y así mismo en Castarrubios, cuyo vecindario se mostraba disconforme de que el Ayuntamiento no hubiese tenido en cuenta el parecer general, cuando acordó poner la enseñanza en manos de los frailes.

Los nombramientos los realizaba el ayuntamiento en las escuelas sostenidas por los Propios, pero como ya advertíamos que la Fuente de financiación solía ser varia, los demás contribuyentes pedían participar tanto en la selección, como en el nombramiento.

(30) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Sociedad y Estado en el siglo XVIII español. Ariel, Barcelona, 1976. Pág. 455
DOMÍNGUEZ ORTIZ. La sociedad española en el siglo XVIII.

01306

miento. Con mayor frecuencia ocurría ésto en el caso de la Iglesia y bien fuese por la importancia económica o por el especial carácter de los párrocos y la consideración que les era debida o por ambas cosas a la vez, lo cierto es que a menudo el nombramiento se hacía por el cura y la justicia, expresión que también aparece en algunos anuncios de vacantes en la Gaceta, como el de Móstoles de 19 de diciembre de 1815 o el de Valde-laguna de 14 de noviembre del mismo año; en esta última localidad la enseñanza de primeras letras era oficio anejo al cargo de teniente cura y eran, en consecuencia, el cura y la justicia quienes nombraban, "como patronos". En Almaguera, en 1818, el maestro decía haber sido elegido "por el Ayuntamiento y todo el clero de la villa" y en Socuéllamos, perteneciente al Priorato de San Juan, eran el Ayuntamiento y el cura, a consulta del Real Consejo de Ordenes, quienes nombraban (Parte I, págs. 225 y 1129).

La exigencia de participación en los nombramientos de maestros, de algún modo y en alguna cuantía subvencionados por la Mitra de Toledo, había sido establecida por el Cardenal Lorenzana y de ella daba cuenta el Limosnero Pontifical, informando, en 1802, sobre una queja del cura de Hita, donde había sido nombrado un maestro sin su aprobación y acuerdo:

"...estaba mandado por S.Em^a. (C. Lorenzana) que todos los que gozaban esta clase de limosna era con

Instituto Salas de Sociología, Madrid, 1985. Pág. 266:

"...no pocos (pueblos) conservaron hasta el final del Antiguo Régimen sus concejos abiertos, en los que ... los vecinos convocados al son de campana, daban su voto en asuntos de interés general y nombraban o al menos asentaban el nombramiento de oficios y cargos..."

Respecto a qué cargos eran nombrados en concejo abierto, cita a SANTAYANA GUSTILLO, Gobierno Político de los pueblos de España: "...médico, cirujano, boticario, herrador, albeiter, maestro de escuela, de gramática, relojero, etc...."

01307

la precise circunstancia de haver de ser nombrados con intervencion de sus respectivos parrocos..." (Parte I, pag. 144).

En 1814, en Cazorla, la participaci3n del Cardenal en el nombramiento del maestro, era activamente reclamada por los dependientes de S. Em^a.

Y si 3sto ocurría donde había de contarse con maestro titulado, pensemos que en los muchos lugares donde era el sacristán quien se encargaba de la enseñaanza, su nombramiento recaía, prácticamente por entero, en las manos del párroco.

Esta situación ya fué criticada por los liberales de primera hora, como puede comprobarse leyendo las sugerencias que al respecto hacía la Diputación de Guadalajara, en 1814, el Secretario de Estado y del Despacho de la Gobernación de la Península (Parte II, pag. 1628).

En la escuela que el Cardenal sostenía en Toledo, el nombramiento, lógicamente correspondía a la Dignidad, como cualquier otro patrono nombraba en las subvencionadas por las fundaciones. En el Puente del Arzobispo, cuya jurisdicción civil ejercía el Prelado, el Ayuntamiento solicitaba de S. Em^a. en 1803, la destitución del docente allí en ejercicio, acusado de estupro (Parte I, pag. 872). Si en diversos memoriales redactados por maestros, como el escrito por el de Santa Cruz de los Cárnanos en 1817 (Apéndice I, pag. 1831), aquellos afirmaban tener título por S.Em^a., hemos de suponer que se referían a haber aprobado el examen de doctrina cristiana o a tener un título concedido por el Cardenal, que para ellos podía representar, según exponíamos en el caso de las maestras de niñas, poco menos que un nombramiento oficial. Así además se desprende de la opinión del Vicario del Partido de San Juan, expresada con motivo de haber formulado solicitud de semejante título el maestro de

Camuñas:

"El nombramiento, y consecución, de títulos a estos maestros entiendo corresponde a los Tribunales Reales, y por lo mismo concepto que de parte de V. Emá. solo puede haber en esta pretensión la concesión de algún socorro al interesado..." (Parte I, pag. 934).

Nos hemos referido hasta ahora, de modo fundamental a los maestros titulados y preciso es que nos detengamos también en quienes sin título ejercían que eran, sin embargo, los más. Vimos al principio como muchos pueblos nunca habían contado, por carecer de medios para ello, con maestros aprobados. Pero la existencia de estos docentes no era patrimonio de aldeas y lugarejos, pues también en ciudades y villas populosas aparecían y vemos, así, como el maestro José Francisco Rodríguez manifestaba ser el único aprobado de los cuatro con que, en 1803, contaba Talavera (Parte I, pag. 826). En 1814 Antonio Alonso se quejaba de que el Ayuntamiento de Guadalajara permitiese ejercer a maestros sin título; en 1813 era el de Toledo, quien admitía a un maestro no aprobado, para regentar una de las escuelas reales; del mismo modo y por idéntico motivo, el maestro de Infantes Tomás Díaz protestaba en 1814 (Parte I, págs. 251, 719 y 1159). Si, en algunos casos, como estos últimos, los avatares de la Guerra podían justificar la anomalía, no podemos olvidar el escrito de denuncia de los maestros de Toledo, en 1824, señalando la existencia de personas que sin título ni licencia se dedicaban a la enseñanza de primeras letras en la capital y pueblos de su provincia. Es lógico pensar que no se hubiesen atrevido a presentar tal denuncia, si alguna parte de razón no tuvieran, por más que las autoridades, como también resulta comprensible, se apresuraban a disuadirlas (Parte I, pag. 717).

Pero, con independencia de los maestros intrusos que podía-

CRITERIOS CONSIDERADOS PARA LA ELECCION DE MAESTRO EN ALGUNOS PUEBLOS

| Lugar | Año | Selección | Carácter del elegido | Honestidad y buenas costumbres | Capacidad e inteligencia | Unico capaz | Meritos de familia | Instrucción: leer, escribir, contar, buena letra | Sueldo | Econ. | Pobre | Unico que se ofrece |
|--------------------|------|------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|--|--------|-------|-------|---------------------|
| Pimilla de Butre - | | | | | | | | | | | | |
| Monteado | 1807 | Ayuntamiento | Un vecino | X | X | - | - | - | - | - | - | - |
| Alicaraz | - | - | Batallero | - | - | X | - | - | - | - | - | - |
| Huacaz | 1819 | Ayto. y Parracos | - | - | - | - | X | - | - | - | - | - |
| Portuna | 1821 | El cura | Un hombre | X | - | - | - | X | - | - | - | - |
| Torreón Calzada | 1817 | Cura y Ayto. | Secretario | X | - | - | - | - | X | - | - | - |
| Ferdinandrejo | 1802 | - | Un hombre | X | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Tielinas | 1801 | - | Un vecino | X | X | - | - | - | - | - | - | - |
| Torre Nueva | 1806 | Ayuntamiento | - | - | - | - | - | - | - | X | - | - |
| Poblachuelo | 1807 | El cura | Secretario | - | - | - | - | X | - | - | - | - |
| Navarredonda | 1808 | Ayuntamiento | "Uno" | - | - | - | - | - | - | - | - | X |
| Chusca | 1805 | - | Secretario | - | - | X | - | - | - | - | - | - |
| Ugand. | 1806 | Ayto y cura | Un vecino | - | - | - | - | X | - | - | - | - |

01309

01310

ran existir, nos interesan los no titulados, admitidos de hecho por los ayuntamientos, algunos de ellos con carácter de interinidad mientras no se examinasen, como frecuentemente sucedió en Guadalajara.

Una muestra de las circunstancias expuestas en los procesos de selección de éstos, se recaja en el cuadro de la pag. 1309. Debemos señalar que dichas circunstancias, salvando la moralidad y buenas costumbres exigibles y en menor grado, los conocimientos, preparación y cultura, como puede deducirse del examen del Apéndice I, eran valoradas, unas veces, por su carácter práctico, como en el caso de Sta. Olalla, cuando el concejo abierto se eligió por maestro a un escribano no titulado, frente a otros dos pretendientes aprobados, porque aquel era vecino del pueblo y tenía dos hijos que podían ayudarle (Parte I, par. 532) y otras, por ser la única opción posible, cuando se elegía al único que podía desempeñar el oficio o al único que para ello se ofrecía.

Preceptores de latinidad

Los preceptores de latinidad, que como llevamos dicho habían llegado a ser numerosísimos en otras épocas, no lo eran tanto a principios del siglo XIX, merced a la política restrictiva que desde hacía mucho tiempo los gobiernos seguían con relación a estos estudios, los más necesitados, sin duda, de reforma y de replanteamiento sobre bases totalmente distintas.

Entre tanto, seguían constituyendo lo que podríamos considerar segunda enseñanza, en unión a la impartida en los colegios de humanidades, aunque sin unos objetivos claramente definidos y sin unos programas que respondiesen a necesidades reales de la época. Sin valor intrínseco, eran paso obligado para quien deseaba continuar estudiando y a veces, el interés que despertaban se cifraba, anacrónicamente, en la posibilidad de que los muchachos pudiesen aspirar al disfrute de cargos y prebendas eclesiásticas, inquietud que, si era similar a la que pudiera haber inspirado la creación de algunas cátedras, desde luego no iba a tono con las nuevas aspiraciones. En el primer sentido indicado se manifestaba la justicia de Puertollano, lamentando que la falta de estudios de latinidad imposibilitara el acceso de su juventud "a los estados eccos. regular y secular y otras carreras literarias" (Parte I, pag. 1061), razón esgrimida, a su vez, por el vecindario de el Puente del Arzobispo cuando solicitaron la creación de una cátedra de latinidad para salvar de la inacción

"...unos hijos ... bien inclinados a las Letras y al Estado Eclesiástico ... que se ven privados ... del uso de derecho con que se hallan a las seis Capellanías fundadas en esta Iglesia Parroquial..." (Apéndice II, pag. 887).

La opinión que globalmente merecían los maestros de latini-

dad, siempre resulta negativa, tanto por sus características y personalidad como profesores, cuanto por sus conocimientos, instrucción que impartían y forma de hacerlo:

"Una experiencia bien triste ha demostrado los incalculables perjuicios que así al estado como a la religión ha traído esa plaga de maestros de latinidad difundidos por la península, hasta en lugares peñueños que apenas podran sostener una escuela de primeras letras. A la verdad que la muchedumbre de clérigos ignorantes y groseros, tan poco dignos del sacerdocio, no reconoce otro origen que la facilidad de aprender un mal latín en estas escuelas y peor moral en los ineptos casuistas que lá encen-
ñan...".

Así se expresaba la "Exposición sobre el estado de la enseñanza pública" de la Dirección General de Estudios, en 1828, proponiendo la supresión de este tipo de escuelas dispersas y su sustitución por establecimientos provinciales de segunda instrucción, localizados en las capitales de provincia, con la misión de "difundir por la clase media los conocimientos útiles y necesarios que dan a una nación el contento y ventajas de un pueblo civilizado." (31).

Las escuelas estaban regidas por los preceptores, catedráticos o "dómines", nombre con el que se les solía designar. Administrativamente dependían de la Sala de Gobierno del Consejo de Castilla y académicamente de la Real Academia Latina Matritense, único organismo específico que, durante los años que abarca nuestro estudio, atendió en los asuntos que les concernían, con las dos excepciones del gobierno de José Napoleón Bonaparte en que la segunda enseñanza que se impartiría en los liceos dependería del Ministerio de lo Interior (32) y del Trienio Constitucional en que los exámenes y titulación de los maestros de latinidad se establecieron como competencia de la Dirección

(31) DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS, Exposición... Op. cit. Págs. 14 y 16

General de Estudios(33).

El intrusismo siempre había sido un problema contra el que la Academia había tenido que luchar. A comienzos de siglo, en los territorios del Arzobispado, existían preceptores sin titulación aunque creemos que no muchos, pues al ser escaso su número había de resultar fácil su detección.

No es que el intrusismo fuera exclusivo de Madrid, pero quizás las declaraciones de la Academia y las disposiciones legales que sucesivamente fueron apareciendo eran consecuencia, sobre todo en estas fechas iniciales del siglo XIX, de lo que en la Corte sucedía, donde, por otra parte, el ejercicio clandestino de la profesión había de resultar mucho más sencillo.

Nuestras indagaciones solo han podido detectar con plena garantía, de un total de 63 preceptores, a dos de ellos que careciesen de titulación y tuviesen abierta aula pública. Bien es cierto que solo en seis casos nos consta la posesión del correspondiente título, no haciéndose nunca alusión, en las demás ocasiones, a tal extremo (v. relación de preceptores de latinidad en Apéndice II, pag. 1939).

Otra cosa distinta es que hubiese numerosos eclesiásticos que de una manera privada se dedicasen a instruir en el conocimiento de la lengua latina a alumnos ocasionales y eso bien podía suceder, resultando difícil comprobarlo.

Ciertamente eran numerosos los eclesiásticos que de este tipo de enseñanza se ocupaban en escuelas públicas autorizadas. Lo eran nuestros dos maestros carentes de título en Al-

(32) Decretos de 6 de febrero y 25 de octubre de 1808

(33) Orden de 22 de abril de 1802

cazar de San Juan y Calzada de Calatrava y en 16 casos, sobre el mencionado total de 33, nos consta fehacientemente que también lo eran. No nos atrevemos a fijar proporción porque de muchos de los preceptores tenemos noticias personales que juramos en casas, pero, de todas formas, las que poseemos con suficiencia, parece que pueden autorizarnos a afirmar que los eclesiásticos eran relativamente abundantes, lo que por otra parte viene a coincidir con testimonios de la época y resulta lógico, habida cuenta de los estudios de aquellos (34). En virtud de esta circunstancia que a menudo los convertía en las únicas personas capacitadas para la enseñanza del latín que podían encontrarse, los ayuntamientos encomendaban a clérigos no titulados el ejercicio del magisterio cuando alguna vacante se producía, regándoles que se hiciesen cargo de las aulas. Así fue como, por ejemplo, el presbítero Don Joseph María Cachero se convirtió en preceptor de latín de Guzmán, examinándose un año después de que el municipio, por su cuenta, le hubiese habilitado para la enseñanza y así como en Calzada de Calatrava estuvo funcionando durante tres años, antes de ser cerrado por el Consejo, un aula de gramática a cargo del presbítero Don Gándido García (Parte I, págs. 1033 y 1025). Y así también, como en 1805, en Guadalajara, "estando vacante hace tiempo la cátedra de latín", un comisionado del Ayuntamiento se entrevistó con los priores de San Francisco y del Carmen para que la tomaran bajo sus auspicios, o como en la misma ciudad, en 1813 la enseñanza fué a parar a manos del P. Guadalupe y en 1816 a las de Fray Joaquín de Alustante (Parte I, págs. 279 y 280).

La supresión de las órdenes regulares, decretada por el gobierno de José Bonaparte (35) y la expulsión de los escolapios, así como las numerosas secularizaciones que entre otras provocaron, supusieron que algunos ex-religiosos encontrasen una manera de ganarse la vida, en medio de las turbulencias de

(34) La Dra. Labrador, en su trabajo ya mencionado, encuentra

aquellos años, dedicándose a la enseñanza, que posteriormente habrían de abandonar al ordenarse la reunión de los regulares dispersos en sus antiguos conventos (36) y la vuelta de los definitivamente secularizados a sus diócesis de procedencia. Así les sucedió precisamente, a los preceptores ocasionales de Chinchón y Ciempozuelos (Parte I, pags. 637 y 430).

Pero en ocasiones la transigencia no era solo para con los eclesiásticos, sino también para con los seculares, al modo como le tuvo al Ayuntamiento de Ciudad Real para con Francisco Xabier Carrillo a quien durante cierto tiempo estuvo pagando la asignación de preceptor sin estar titulado, hasta la intervención en el asunto de la Academia Latina Matritense (Parte I, pag. 1018).

Si con frecuencia se recurría a eclesiásticos cuando no era posible hallar de inmediato un profesor secular, estos maestros seculares pudieron, en algún caso, sentirse lesionados en sus derechos por la competencia de los clérigos, tal como ocurrió en Deimiel, cátedra subrogada a la expulsión de los jesuitas, motivando la protesta del preceptor Juan González de la Higuera por haber sido confiada la enseñanza a dos eclesiásticos, siendo

"...bien notoria la Voluntad Soberana de que estas Cátedras se sirvan por seculares como se puntualiza en el Real Decreto de cinco de octubre de setecientos sesenta y siete..." (37),

lo que sirvió para que el Consejo ordenase la convocatoria de oposiciones (Parte I, pag. 1035).

que en la segunda mitad del siglo XVIII, de los 17 preceptores de latinidad existentes en la provincia de Guadalajara, 4 eran eclesiásticos. La proporción, curiosamente, viene a coincidir con la nuestra (LACERADA, Op. cit. Pag. 205).

A diferencia de lo que ocurría con los maestros de primeras letras, los aspirantes a preceptores habían de realizar en Madrid el examen para la obtención del título. El viaje hasta la Corte podía ocasionar dispendios que no todos estaban en condiciones de afrontar, pero también hemos de pensar que la Academia se mostraba comprensiva en algunos casos autorizando los exámenes en otras localidades. Así lo ocurrió a Don Francisco Silvestre de Lillo, que en 1788 solicitó, en vista de su indigencia, que le impidiera el traslado a la capital, ser examinado en Villacañas, a lo que el Consejo accedió, comisionando al Corregidor de la cabeza de partido para que en su presencia dos personas competentes verificasen la preparación del aspirante (35). También el Archivo municipal de Talavera guarda de el acta del examen de un aspirante a "maestro de latinidad" celebrado en aquella localidad:

"Tomo puntos rigurosos en 24 horas en Casa de ... Decano de los Señores Curas que fueron nombrados examinadores, y le toco vertor en latín el Cap. 2º de el libro primº de la Historia de Solís en la Conquista de México y después de una brebe y elegante arenga al Ilustre Ayuntamiento, hizo esta versión en latín grammatical y en latín libre y que el orante, rigiendo al primero y respondiendo a los reparos que le hicieron los Examinadores, dando con exactitud y inteligencia las reglas de la Historia a que estaba arreglada la oración, guardando en uno y otro estilo la debida propiedad: Después de lo hicieron varias preguntas sobre la Grammatica

(35) Decreto de 18 de agosto de 1809

(36) Real Orden de 20 de mayo de 1814

(37) Esta Provisión del Consejo, que no Real Decreto, ordenaba que las enseñanzas subrogadas a los jesuitas se proviesen en maestros y preceptores regulares. A ella se refiere la nota 3 de la Ley III, Titº II, Lº VIII de la Novísima Recopilación.

(38) AHI. Consejos. Leg. 2134, exp. nº 10

las partes de la oración y orden de su colocación; construía de repente tanto en prosa como en verso; poniéndole para ello los autores mas escogidos; midió versos con gran facilidad, dando las reglas de su medida con la misma y esto en varios generos de versos exámetros, pentámetros, sáficos y esclerondios, dando razon de las figuras que ... en la medida de estos versos; por ultimo cumplió su ejercicio dando una completa idea de su singular instrucción en la materia a la satisfacción de los Juces Examinadores que unánimes lo aprobaron y con aplauso de todos los que concurrieron..." (39).

Se considerase o no obligatorio haber hecho practicas como pasante con un preceptor, había de constituir un mérito de peso a la hora de dar el aprobado al pretendiente. En 1824 un Decreto establecía que, a excepción de los bachilleres, quienes aspirasen a examinarse como maestros de gramática latina, para ser admitidos habrían de justificar haber estado dos años como pasantes de un catedrático aprobado (40).

La exigencia de titulación para ejercer podía resultar relativa, como hemos visto, por la misma fuerza de las cosas que obligaba a las autoridades a usar de manga ancha ante dificultades insalvables. Lo que no quiere decir, que, en otras ocasiones, cuando no se encontraban entre la espada y la pared, no fuesen más rigurosas en este aspecto y que, en ciudades populosas, donde cabía la existencia de aulas particulares de gramática junto a las públicas, los preceptores que aspirasen a establecerlas no debieran presentarse provistos de todos los requisitos legales, al solicitar el permiso municipal (Parte I, pag. 735).

(39) A. Ayto. Talavera. Instrucción pública. Leg. nº 2

(40) Decretos del Rey Fernando VII. Cp. cit. Tº VIII, pag. 101. Decreto de 31 de enero de 1824

Aquella actitud de las autoridades municipales contrarrestaría, sin duda, la acción asesora de la Academia Latina y la legislativa del Gobierno, en contra del ejercicio de estas enseñanzas por personas no autorizadas, acción ciertamente notoria en los años de que nos ocupamos (41). Eso parece desprenderse de la respuesta que la Academia dió en 1818 a la consulta del Consejo sobre la conveniencia del establecimiento de cátedras de latinidad en Calzada de Calatrava, cuyo Ayuntamiento, como antes quedó apuntado, había autorizado desde hacía tres años el ejercicio de un clérigo no titulado. Se puntualizaba en dicha respuesta, que no debía permitirse la enseñanza a quienes no tuviesen título y eso de manera tajante y que todo cuanto no fuese dotar adecuadamente las cátedras y proveerlas por oposición, sería contraproducente a causa de la ignorancia de los profesores que acudirían a desempeñarlas (Parte I, pag. 1025).

Las plazas vacantes en cátedras de latinidad se cubrían, casi siempre, por oposición; era el procedimiento exigido. Y cuando en 1788, el Ayuntamiento de Madridajós proyectó conceder la cátedra, recién creada, eximión de la oposición en razón de sus méritos, a Don José Gómez Zapata, natural de la villa y que la había solicitado, precisó solicitarlo, como excepción, del Consejo de Castilla (Parte I, pag. 944) (42).

Incluso cuando, no pudiéndose evitar la oposición, había interés privado en juego, la solución comúnmente arbitrada por los tramposos consistía en no dar publicidad a aquella, para

(41) RUIZ BARRIO. Op. cit. Pag. 103

(42) Don Josef Gómez Zapata había sido preceptor en Madrid durante 40 años, uno de los fundadores de la Academia Latina Matritense, en la que ocupó cargos de Director, Examinador y Secretario, Maestro de Asálitos en el Convento de la Encarnación, editor, traductor y censor de libros. Ruiz Barrio lo cita como cofundador de la Academia y preceptor en ejercicio en Madrid (v. RUIZ BARRIO. Op. cit. Pag. 101, nota 22 y pag. 103, nota 30), bajo el nombre propio de Alfonso. (v. también pag. 672)

01319

evitar la presencia de competidores. Por eso en 1817 el Rey ordenó la publicación en la Gaceta de Madrid de todos los anuncios de oposiciones que hubieran de celebrarse para cubrir vacantes de preceptores:

"...haviendose notado ya, la poca publicidad con que se executan semejantes oposiciones en varias partes del Reyno, principalmente en Andalucía, sin que se enunciasen en Gaceta, de rue se siguen los graves inconvenientes de privar a la juventud de los mejores profesores y quizas de dar entrada a parcialidades retrayendo de la enseñanza a hombres de merito..." (43).

Esto hace que la Gaceta se convierta en una buena fuente, a partir de esa fecha, para investigar sobre el particular.

El mecanismo de las oposiciones era similar al que ya vimos para los maestros de primeras letras. Al igual que en aquellas y antes de 1817, como decimos, se convocaban por medio de edictos que, dependiendo de la importancia de la localidad, podían llegar más o menos lejos. Mientras que para las de Ocaña, en 1804, se fijaron en Yepes, Dos Barrios, La Guardia, Corral de Almaguer, Tarancón, y Santa Cruz de la Zarza, para cubrir la plaza de Talavera, dos años después, se enviaron a Oropesa, Valladolid, Talavera, Plasencia, Madrid, Toledo, Alcalá y Salamanca y también otra vez para la plaza de Talavera, en 1814, a Madrid, Toledo, Avila, Plasencia y Alburquerque.

El número de opositores que concurrían podía variar igualmente en función de la importancia de la localidad y de otras

01320

circunstancias, aunque en ocasiones ni el primer factor, ni una amplia publicidad eran capaces de asegurar una nutrida concurrencia, como puede comprobarse cotejando los datos del párrafo anterior, correspondientes a las de Talavera de 1806, con los expuestos a continuación, donde se ofrece una muestra de la procedencia y número de los opositores.

| <u>Localidad y año de la oposición</u> | <u>Los opositores provienen de:</u> | <u>Nº de opositores</u> |
|--|---|-------------------------|
| Torre de E. Hambran, 1802 | - | 1 |
| Ocaña, 1804 | - Sta. Cruz de la Zarza | 1 |
| Talavera, 1806 | - Talavera | 1 |
| Orizaba, 1808 | - Villacañas - Madrid | 2 |
| Guadalajara, 1808 | - Atienza - Sto. D. de la Calzada - Mérida - Arganda | 4 |
| Orizaba, 1808 | - Orizaba | 3 |
| Talavera, 1816 | - Ocaña - Villaraja de Salvanes - Combeltrán - Coria | 4 |
| Guadalajara, 1816 | - Cacer de Talamanca - Novas - Brihuega - Pbla. de Alarcón - Monte - Cacer | 6 |

01321

Podemos considerar, igualmente, que las expuestas eran localidades afortunadas, pues en otras los problemas para cubrir la plaza de preceptor eran mayores, apareciendo en la Gaceta, a veces, durante meses, el anuncio de unas oposiciones que invariablemente quedaban desiertas. Un ejemplo lo constituye Almagro de Zorita, en 1819 (Parte I, pag. 228).

Los ejercicios respondían a un modelo aprobado por el Consejo de Castilla. Los celebrados en Daimiel, en 1808, se componían de dos partes. En la primera había de exponerse una lección metódica de gramática; traducir a correcto castellano de un poeta latino del Siglo de Oro elegido por los censores, parafraseando las dificultades y explicando el sentido con ampliaciones y datos de todo tipo; responder a dos argumentos puestos por los contrincantes sobre el tema de la lección metódica y traducir de un orador escogido por los jueces, resolviendo las impugnaciones que los contrincantes presentaran. En la segunda parte había de desarrollarse una lección de media hora sobre tropos y figuras estilísticas; después se preparaba una traducción inversa, de un prosista castellano, para lo que se disponía de 24 horas, dando cuenta a continuación del trabajo realizado en sesión pública y sufriendo las objeciones de los coopositorios, tras lo cual el ejercicio escrito pasaba a la consideración de los censores; nueva traducción, hecha de repente, de un poeta latino elegido por los examinadores y distinto al primero en la que también podían plantearse objeciones. Transcurridas 24 horas, después de esta segundo ejercicio, el opositor debía exponer el método de enseñanza que proyectaba utilizar (Parte I, pag. 1035). No era muy diferente la estructura de ejercicios de Guadalajara, en 1806, aunque allí se incluía la elección por medio de bolas y los servicios de un amanuense (v. pag. 1322).

Aunque ninguno de los dos planes coincide exactamente con

Constituye a la Catedra de Latinitad vacante en esta Universidad, de vez en cuando sugiere a la censura de los Trece, con su muy Ilustre Ayuntamiento, y desempeña los ejercicios de

Discretamente formarán una disertación cada día, sobre una
de las partes de la Gramática, que les quiepa por suerte, a
dijo fin, había en una bolsa una porción de bolus con las
cedulas correspondientes, en que se expresase el punto, y cada
Orator sacará la suya, y presentará de los versos, versos
y quatro horas antes, por requida quedará solo en las Casas
Capitulares, donde se hará asistido como corresponde, y se le pro-
porcionará asistencia, y los libros que pidiese, hasta el
día siguiente, que a la hora que se señale presentará, y
leerá en público su oración, que deberá también ana-
lizar, y sobre ello se discutirán, y preguntarán desde
sus cooperadores, q.^o se distribuirán por tercios, ó cuartos,
y esto mismo podrá hacerse si gustari en S.^o de Tuces.

El primer exercicio para aprender, y enseñar con soltura es la traduccion, y por lo mismo es indispensable q^{ue} los estudiantes manifiesten su pericia en esta parte esencial. Para esto se destinara otro dia, en q^{ue} se presentaran p^{or} su orden al publico, y trasladaran al Diomaceo un texto, q^{ue} se les señalara p^{or} los letores, de los dos grandes viciarios de pernan, y habla Cicero, y Virgilio, en qualquiera de sus obras; o en las de Tito Livio, Salustio, Livio, Lucano, Nepos, Ovidio, Horacio, Marcial, Plinio, Terencio, Plauto, Catulo, Tibulo, y Propertio, segun se les mande. Hecha la version, averan dar razora de cada palabra, y particula de la oracion, dividiendo el periodo en miembros, y tambien estos los deslindaran: luego, con el mayor rigor de Grammatica, diaran lo que compete a la concordancia, Regencia &c. y asimismo, lo que compete a la elocuencia, segun las excepciones materiales de la Pretonica; y ademas, si les toca traducir alguno de dichos Poetas, explicaran la especie de poesia que lean, y su metro, midiendo, y repartiendo cada una de las Silabas, con las reglas de la Prosodia, dos dos amarrancas dificultaran, y pondran objeciones a su arbitrio, sobre lo q^{ue} sigue; y ultimam^{ente} de los Poetas preguntaran, sobre qualquiera parte de la Grammatica, lo

Nota p^a las preguntas.

01323

Otra de las cosas mas importantes para la buena
instruccion, señalada en la Ley de las Minas, es el me-
to de poner el mayor cuidado. Por tanto, se
cada uno de los Opositores, q^e en otro dia presenten
to el metodo de ensenanza, que piensen seguir, con
y fundam^{to} en q^e fuerda apoyarlo, y leido que de
blato, los Contradictorios hanan sobre el las rep^o
ciones convenientes, a q^{ue} de vez en cuando se
Certos q^{ue} quisiere preguntar, o dificultad, rep^o
contradictoria, y dar salida.

Asi lo tiene dispuesto, y acordado el muy Ilustre Ayun-
to por medio de sus Contradictorios, que firmen en
Laraca y Mexico 10 E. 1906.

Manuel Abad

Antonio Romo Ciego

y Cristóbal

01324

el que se seguía en Madrid, expuesto por Ruiz Berrio (44), las diferencias son mínimas y la estructura, insistimos, es idéntica. Tal vez una disparidad curiosa consista en que, mientras en éste la disertación sobre gramática había de hacerse en latín, en Daimiel podía realizarse en castellano, según se apuntaba, "para fomento de la lengua nacional".

La toma de puntos y lección de Don Tiburcio Domínguez, único opositor a la cátedra de Talavera en 1806, se realizó de la siguiente manera:

"Habiéndose puesto presente en Autor Gracio hizo en el el dicho Don Tiburcio tres piques que lo fueron el primero desde la hoja 37 del libro primero hasta concluir la primera del libro segundo. 2º pique: desde la hoja 17 hasta la 20 del libro tercero: 3º pique desde la 9ª hasta la 11ª del libro cuarto de cuyos piques eligió el primero el recordado D. Tiburcio y su hoja 1ª del libro segundo que empieza Notum ex Metello cuya toma de puntos lo hace a las 10 de esta mañana para hacer su lección a la misma hora de la mañana del siguiente día 21"

"...siendo las 10 de su mañana subió este (D. Tiburcio) a la Catedra para dar principio a la lección y en efecto tocada la campanilla principio dicha lección de memoria siguiendo sin intermisión por espacio de treinta minutos que se le toca la campanilla para que cesase y enseguida por los jueces menores por espacio de otra media hora se le preguntó y arguyó alternativamente sobre varios puntos concernientes a el asunto ... la inteligencia de la misma oda ... la syntaxis, ethimologia, prosodia, versificación, mythologia, e hystoria romana."

(45)

Las opiniones de los jueces sobre los exámenes realizados pasaban al Ayuntamiento quien, al considerarlos junto a los in-

(44) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pág. 104

(45) A. Ayto. Talavera. Instrucción pública. Leg. nº 2

formes tomados, procedía a la selección y nombramiento.

Las consideraciones se extendían a veces, no solo al terreno de lo puramente literario y didáctico, sino también a las condiciones personales. Es interesante destacar, que la evaluación del método de enseñanza propuesto, podía alcanzar un peso considerable de cara a la evaluación global. Hemos elaborado un cuadro donde se pueden apreciar, extractadas, las consideraciones de los jueces, respecto a cada uno de los cuatro opositores de 1806, en Guadalajara, tal y como las remitieron al Ayuntamiento de la ciudad. De los tres examinadores, dos, coincidentes, elaboraron un solo informe mientras el tercero disenta de sus compañeros. Junto a las consideraciones aparece el contenido de los informes solicitados por las autoridades municipales (46). El análisis de todos estos elementos puede ayudarnos a comprender la decisión del Ayuntamiento al seleccionar a Don Pedro Antonio González (v. pag. siguiente).

Aun siendo su número mucho más restringido, algo podía quedar a los proceptores de condados del siglo XIX, de las características que Gil de Zárate atribuía a los antiguos "dómines", objeto de sátiras en nuestra literatura (47) o de las que, así mismo, para los del siglo XVIII, señala Domínguez Ortiz, citado también a este respecto por la Dra. Labrador: miserables, hambrientos, sin estilo ni verdadera cultura muchos de ellos, fracasados en más altas aspiraciones otros, parece cierto, sin embargo, según afirma la última (48), que gozaban de un cierto status social que al menos los obligaba a guardar las apariencias. No de otro modo puede explicarse el descrédito con que

(46) A. Ayto. Guadalajara. Libro Capitular 1806; 14.X.1806

(47) GIL DE ZARATE. Op. cit. Tº. II, pag. 28

(48) LABRADOR, C. Op. cit. Pag. 285

| Culturales | Culturales de los examinadores | | | | |
|-------------------|--|---|--|------------------|------------------------------------|
| | Conocimientos | Método práctico | Edad | Defectos | Publicaciones |
| D. C. López | Muy buenos a causa de larga práctica profesional (2 examinadores). | Oscuro para los niños de talento normal. (2 examinadores) | Mucha para sufrir el extraordinario trabajo de estar siempre con los niños (2 examinadores). | Corto de vista | Libro titulado "art de Gramática". |
| Don P.A. González | Absolutamente superior a sus contrincantes (1 examinador). | Método más racional. (1 examinador) | No debe contar (1 examinador). | | |
| Don J. Álvarez | Buenos y será capaz de adquirir más por su edad mediana. | Claro, sencillo y acomodado a la inteligencia de los niños. | Bastante para hacerse respetar, pero con paz de sufrir el extraordinario trabajo de los buenos precogitores. | | |
| Don T. Cortezado | Menores, aunque expuestos con talento claro y despejado. | Claro, sencillo y adaptado para los niños. | Es aun demasiado corta | | |
| | Pocos conocimientos que los otros tres | | | Bastante enfermo | |

Criterios en los informes

| <u>Costumbres</u> | <u>Estudio</u> | <u>Relaciones alumnos</u> | <u>Método</u> | <u>Rendimiento</u> | <u>Celo religioso</u> |
|---|-------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| Muy retirado de diversiones, juegos y tertulias; muy frecuentemente en los templos. | Muy amante del estudio. | Muy amante de sus discípulos. | ..... | ..... | ..... |
| Afables | ..... | No usa de castigos como a menudo ha con todos los maestros. | Buen método, celo y aplicación. | Buen rendimiento. | Hace que los discípulos oigan misa todos los días y observen buenas costumbres. |
| Mozo de juicio arreglado, buena conducta, pacífico y amable. | ..... | ..... | Método acertado | ..... | ..... |
| Costumbres cristianísimas, gran frecuencia de sacramentos: | ..... | ..... | ..... | No se puede juzgar por las enfermedades sufridas, pero los padres tienen confianza en él. | ..... |

el Ayuntamiento de Oaimiel juzgaba al proceptor González de la Higuera, que ejercía el oficio de barbero y tenía "gran rentasco de afinidad con los cortadores", por lo que su persona no servía, según decía, sino de juguete y mofa a los muchachos (Parte I, pag. 1032).

Los nombramientos en las vacantes producidas en cátedras dotadas con fondos públicos, correspondían a los ayuntamientos. En las sostenidas por fundaciones, eran los patronos quienes los efectuaban, sometiendo al requisito de la titulación. En Ciudad Real, en 1816, la Academia Latina Matriense revocó el nombramiento efectuado por los patronos de la obra pía que en aquella ciudad sostenía la cátedra de latinidad, con beneplácito municipal, en sujeto no titulado (parte I, pag. 1048).

Es posible observar en el cuadro de las pags. 1241-1242 cómo en las cláusulas de algunas fundaciones con cargas de enseñanza, se especificaba quien había de ser nombrado para regentar las escuelas, por lo general parientes del fundador preocupado por unir "las ventajas materiales con los bienes espirituales", como dice Domínguez Ortiz al analizar el fenómeno de las capellanías de sangre, similar al que nos ocupa, que bien podríamos llamar "cátedras de sangre" (48).

Esta costumbre que escandalizaba a Cabarrús, quien a través de ella veía convertido el sacerdocio -léase magisterio a nuestros efectos- en un oficio hereditario e independiente por tanto de la vocación, ciencia y virtud de quien lo ejerciera (50), no creemos que contase ya con mucha fuerza en los albores del siglo XIX, por efecto, sobre todo, de las exigen-

(48) DOMÍNGUEZ ORTIZ. La sociedad española en el siglo XVIII. Op. cit. pag. 146

01328

cias que el gobierno establecía y que respondían a la tenden-
cia centralizadora que acompañaba a la toma de conciencia
del problema educativo como responsabilidad del Estado. Po-
demos ver, así, que cuando Don Diego Redondo Bardugo, precep-
tor en Villarrubia de los Ojos, de la familia del fundador de
la cátedra y nombrado directamente por él, pretendió traspasar a su hijo el empleo, el Consejo se opuso ordenando la con-
vocatoria de oposiciones (Parte I, pag. 1067).

Lo cual no quiere decir, que en la selección y nombramiento
del que, entre los opositores titulados hubiese de desempeñar
el magisterio, renunciasen a intervenir, como repetidamente
hemos señalado, quienes sostenían la enseñanza. Al menos no
era ésta la actitud de la Curia de Toledo cuando se autorizó
el establecimiento de una cátedra de latín en el Puente
del Arzobispo, parcialmente subvencionada por S. Em^a. (Apéndice II, pag. 887).

01329

2.2. CONTRATOS

No tenemos noticias de que existiera una reglamentación más elaborada, regulando las condiciones de trabajo de los maestros y la vida interna de las escuelas, fuera de los escasos puntos que en las Ordenanzas de la Hermandad de San Casimiro de 1695, se referían a estos aspectos.

La desaparición de la Hermandad en 1790, se inserta en el proceso que conduciría a la definitiva extinción de los gremios, que se manifiesta con fuerza en la segunda mitad del siglo XVIII y aquellas pocas reglas a que nos referimos, fueron recogidas, casi literalmente, junto a algunas otras relativas a libros de texto, en la Provisión del Consejo de 22 de diciembre de dicho año, por la que se creaba el Colegio Pontificio y se establecían y regulaban las escuelas públicas de la Corte. Pero esa reglamentación era realmente muy escasa.

Por otra parte, uno de los signos característicos del liberalismo naciente iba a ser el abandono de los ferreos estructuras gremiales, que regulaban la relación laboral en todos sus aspectos, dando amplia entrada a la libre contratación.

No existiendo, por tanto, una normativa más elaborada en la que apoyarse, que la marcada por la costumbre, algunos ayuntamientos, deseosos de atar con más firmeza los cabos de sus relaciones con los maestros, estipulaban aquella por co-

01330

dio de contratos, cuyas características creemos que los convertían en auténticos contratos de trabajo. Sabemos que enseguida, bajo tales condiciones el maestro de Alcaraz, a quien el Ayuntamiento, en virtud de lo estipulado en el contrato, prohibió abandonar la ciudad cuando proyectaba ir a ejercer a Málaga; el de Vianos, que topó con similares dificultades para trasladarse a Alcaraz, cuyas autoridades lo habían otorgado la escuela antes del vencimiento del contrato que tenía con el primer municipio. También los maestros de Torrelaguna, Ciempozuelos, Ajofrín, Nombela y Peñalver.

Las cláusulas de los contratos podían ser más o menos numerosas y abarcar distintos aspectos. En el cuadro de la página siguiente hemos intentado sintetizar los aspectos que abarcaban los de las cuatro localidades últimamente mencionadas.

01331

| <u>Clausulas contenidas</u> <u>en los contratos</u> | <u>L o c a l i d a d e s</u> | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | <u>Ciemmozuc-</u> <u>los, 1980</u> | <u>Ajofrán</u> <u>1919</u> | <u>Hombaln</u> <u>1996</u> | <u>La Salver</u> <u>1704</u> |
| <u>Obligaciones</u> | | | | |
| 1. edad de los niños que puede admitir | | | | X |
| 2. Cuidar la puntua- lidad y asistencia | | | | X |
| 3. Examinar a los alumnos | X | | | |
| 4. Cuidar el material escolar | X | | | |
| 5. Realizar prácticas religiosas | | | | X |
| 6. No recibir niñas en el aula | X | | | |
| <u>Incompatibilidades</u> | | | | |
| 1. Comercio | | | X | |
| 2. Pluriempleo | X | | | |
| 3. Lecciones a niñas | X | | | |
| <u>Horario</u> | | | | X |
| <u>Condiciones económicas</u> | | | | |
| 1. Cuotas a alumnos pudientes | X | X | X | X |
| 2. Gratuidad | X | X | X | |
| 3. Dotación | X | X | X | X |
| <u>Otras prestaciones</u> | | | | |
| 1. Casa | | | X | X |
| 2. Médico y cirujano | | | X | |
| 3. Exenciones | | | X | |
| <u>Vacaciones y ausencias</u> | | | | |
| 1. Vacaciones | | | X | |
| 2. Ausencias | | | X | X |
| <u>Periodo de vigencia y</u> <u>condiciones de denuncia</u> | | X | X | |

2.3. MOVILIDAD DEL PROFESORADO

El profesorado con titulación podía encontrar posibilidades de promoción, opositando a plazas que significasen ventajas. El resto, que había accedido a la docencia en función de circunstancias diversas, sin ninguna preparación específica para ella, permanecía normalmente aforrado a los puestos que le habían venido a las manos y que le producían algún beneficio, sin posibilidades de cambio. Casos, no obstante, se daban de sacristán con enseñanza adjudicada, que se trasladaba a otro pueblo donde le ofrecían los mismos cometidos.

No hemos de olvidar que la invasión francesa y los años de guerra sobre nuestro propio suelo, significaron para muchas personas un trasego forzoso, en esta época.

A través de la elaboración de nuestros datos, solo hemos encontrado testimonios de que 47 maestros de primeras letras ejerciesen, en el cuarto de siglo estudiado, en más de una localidad; y eso sobre el total de 497 relacionados (V. Relación de maestros de primeras letras en el Apéndice II, pag.

1923). 39 de ellos lo hicieron en dos poblaciones y 6, en tres. También sabemos que 21 eran maestros aprobados, 6 sacristanes -entre ellos uno con título de maestro- uno notario, otro sin título y del resto, ignoramos la cualificación. Es decir, que según nuestras noticias más de un 50 % de los maestros permanecían establecidos en una misma localidad durante muchos años, la mayor parte, seguramente, durante toda la vida y de los que cambiaban de domicilio, al menos un 50 %

01333

eran maestros titulados.

Este 50 %, al menos, de titulados entre los que se desplazaban, relacionado con el 33 %, al menos, de titulares con respecto al total de maestros, parece que pueda permitirnos sin demasiado riesgo la afirmación que al principio hacemos.

Otro dato de interés lo constituye la amplitud de los desplazamientos. Hemos calculado, mapa en mano, en cuantos kilómetros a la redonda se desarrolló la vida profesional de que tenemos noticia, de estos 47 docentes que cambiaron de localidad en el ejercicio de su tarea:

| <u>Maestro</u> | <u>Localidades en que ejerció</u> | <u>Kms. a la redonda que se desplazó</u> |
|-----------------|---|--|
| Alguacil | Trijuetue Valfermoso | 15 |
| Alonso, Claudio | Azuacua Usanos Guadalajara | 15 |
| Alonso Paria | Meco Renera Guadalajara | 27 |
| Alvanel | Belbís de la Jara Alcaudete de la Jara | 9 |
| Alvarez | El Otero Santa Olalla | 9 |
| Bastida | Paracuellos Cobaça | 11 |
| Boquero | Alcolec de Taja Puente del Arzobispo | 2 |
| Crespo | Puebla Nueva Talavera | 20 |

01334

| <u>Maestro</u> | <u>Locuiedades en que ejerceó</u> | <u>Kilom. a la localidad que se desalojó</u> |
|------------------|--|--|
| Fernández | Cebolla Puebla Nueva | 15 |
| Galán | Villarejo de Salvanes Ocaña Añover de Tajo | 39 |
| Gallago | Dianos Dallestero | 31 |
| García, Domingo | Magón Olías | 5 |
| García Padilla | Nombela Mañosa | 27 |
| Garrido | Lezuza Alcaraz | 40 |
| Gómez | Santa Olalla Guijorna | 63 |
| González, Pedro | Lomichar Reos | 4 |
| González Alcalde | Fuente el Saz Alcalá | 25 |
| González Corroto | Navahermosa Torrejón de la Calzada | 90 |
| González Tizón | Campo Real Galapagar | 63 |
| Heras | Trijueque El Molar | 50 |
| Herranz | Arbancón Gundalajara | 40 |
| Ipola | Gerindote Nombela | 38 |
| Larraondo | Horche Gundalajara | 15 |
| López | Fuentealfonso Malagón | 9 |
| Martín Vidales | Méntrida Bargas | 45 |
| Morales | La Mata El Casar | 40 |

01335

| <u>Maestro</u> | <u>Localidades en que ejerció</u> | <u>Kms. a la redonda que se desplazó</u> |
|------------------|--|--|
| Moreno | Pobla de la Cueva Valverde | 9 |
| Ortega | Toledo Polán | 16 |
| Parades | Aldeanueva de San Bartolomé Estrella Aldeanueva de San Bartolomé | 10 |
| Peña | Carriches Gerindote | 16 |
| Ramírez, J. Fco. | Munera Herrera del Duque | 270 |
| Ramírez, Julián | Palomeque Villaluenga Mocajón | 17 |
| Ruiz, Antonio | Caudilla Huescar | 330 |
| Ruiz Ocaña | Vianos Infantes | 61 |
| Salido | Albaladejo Viveros Robledo | 27 |
| Sánchez Delgado | Magán Sonseca | 43 |
| Sánchez Sta. Ma. | Polán Pulgar | 9 |
| Sanz, Fernando | Cogolludo Montarrón | 9 |
| Sanz, León P. | Santa Cruz de Retamar Brihuega | 140 |
| Suárez | Almoguera Meco | 55 |
| Toribio | Canillas Usanos Ciudad Real | 250 |
| Torres | Santo Tomé Cazorla | 18 |
| Trigueros | Burguillos Toledo | 11 |

01336

| <u>Maestro</u> | <u>Localidades en que ejerció</u> | <u>Klms. a la redonda que se desplazó</u> |
|------------------|--|---|
| Urueña | Colmenar de Oreja Torrelaguna | 91 |
| Vera | Azuquerca Cabanillas del Campo Guadalajara | 14 |
| Ximénez, Pedro | El Otero Mesegar | 8 |
| Ximénez y Calero | El Bonillo Ballestero | 15 |

Excluidos los cuatro casos, cuyos desplazamientos sobrepasaron 100 Klms., la media que corresponde a los 43 restantes es de tan solo 27 Klms., una jornada a pie, lo que evidentemente quiere decir que la vida de estas personas era bastante estable y los desplazamientos se verificaban en un radio muy reducido. Sus existencias debían circunscribirse a unos marcos locales muy concretos, fenómeno que no podría por menos de ejercer notable influjo sobre sus formas de pensar, configurando esquemas de percepción muy fosilizados e inflexibles. Amplias consideraciones de muy variado tipo, sobre las condiciones de vida de la época, sugiere la cuestión.

Estos datos encuentran confirmación, además, en los ya expuestos en páginas anteriores, relativos a la procedencia de quienes opositaban a la mayoría de las plazas vacantes, sin perjuicio de que las grandes ciudades representasen, a veces, excepciones. Pueden ser relacionados, igualmente, con el hecho de las frecuentes y largas vacantes que en algunas escuelas se producían, problema, que más adelante tendremos ocasión de analizar y matizar.

01337

Por lo que se refiere a preceptores de latinidad, nuestros datos son más incompletos en este aspecto y las conclusiones que de ellos podamos obtener, habrán de ser tomadas con mayor cautela. De los 63 preceptores relacionados (V. Relación de preceptores de latinidad en Apéndice II, pag. 1939), en seis casos nos consta que ejercieron, entre 1600 y 1625, en más de una localidad. Para 5 de ellos, señalamos dos localidades y tres, tan solo para uno. El porcentaje hallado, de los que se desplazaban, es notoriamente similar al de los maestros de primeras letras, como así mismo lo es la amplitud del radio en la mayoría de los desplazamientos:

| <u>Preceptor</u> | <u>Localidades en que ejerció</u> | <u>Klms. a la redonda que se desplazó</u> |
|------------------|--|---|
| Cortecado | Villarejo de Salvanes Arganda | 21 |
| Domínguez | Talavera Puente del Arzobispo Calzada de Calatrava | 235 |
| Gutiérrez | Aldeanueva de Salbarrroja Puente del Arzobispo | 20 |
| Yrala | Herencia Villacañas | 28 |
| Núñez | Guadalajara Brihuega | 36 |
| Valero | El Carpio Toledo | 42 |

pero no dejaremos de constatar que aquí, entre los seis, ya aparece uno que sobrepasó los 100 Klms. Es natural pensar que estos profesores hubiesen de hacer más largos desplazamientos

01338

por efecto del menor número y mayor dispersión de las escuelas y así lo confirman, comparándolos una vez más con los correspondientes a los maestros, los datos que se refieren, en las páginas anteriores a la procedencia de los opositores a cátedras vacantes.

Nada merece la pena de ser reseñado, sobre este particular acerca de las maestras de niñas.

2.4. LA REMUNERACION

Ya ha quedado expuesto quien pagaba a los profesores (V. cuadro de la pag. 1228). Vamos a analizar ahora en qué consistía la remuneración y cual era su cuantía. Hemos entrevistado, entre todos los hallados, los 179 casos de sueldos de maestros que resultan más completos y que recopilamos en los cuadros de las páginas siguientes. Sobre ellos vamos a centrar nuestro análisis.

Existía remuneración en natélico, en especies y en prestaciones diversas. Entre las últimas, la más frecuente era la casa, unas veces facilitada por el ayuntamiento y otras simplemente costeadó el arrendamiento de la que el maestro buscaba. También algunas fundaciones proporcionaban escuela y vivienda a los docentes, a menudo en algún edificio que el fundador hubiese testado destinándolo a dicho fin. Los colegios de jesuitas, finalmente, fueron destinados por el Consejo Extraordinario, en muchos casos, para albergar escuelas y cátedras de latín.

Junto a la concesión de casa también, a veces, figuraba el usufructo de determinadas tierras del común o de la fundación, que el maestro podía cultivar o arrendar a su vez.

El derecho a asistencia médica por cuenta del municipio, era otra prestación que figura en nuestro cuadro de salarios, en algunas ocasiones: "asistencia de médico y cirujano", como preludeo, si a ello se añade que localidades como Torrelba go-

Abreviaturas:

Met. = en metalico Prest. = prestaciones
 F.T. = fanegas de trigo F.C. = fanegas de centeno CS. = celamines
 d. = ducados rs/a. = reales al año
 q/m = cuartos al mes och/s. = ochavos a la semana
 rs/m. = maravedis al mes rs/d. = reales al día
 S: = silabear L: = leer E: = escribir C: = contar

MAESTROS DE PRIMERAS LETRAS

| Localidad | Año | Municipio | | Fundación | | Otros | | Alumnos | Otros ingresos | |
|-----------------|-----|-----------|--------|-----------|-----|--------|--------|---------|----------------|-----|
| | | Met | Specie | Prest. | Met | Specie | Prest. | | Empleo | Inc |
| TOLDO | 00 | | | | | | | | | |
| ATENCION TOLDO | 00 | 300 | | | | | | | | |
| REAL CALATAYA | 00 | 2300 | | | | | | | | |
| ENTIGOLA | 00 | 1800 | | | | | | | | |
| ALCALA | 00 | | | | | | | | | |
| SIT. MALACOMPO | 00 | | | | | | | | | |
| EL RABERO | 00 | | | | | | | | | |
| VILLARZOBLEN | 00 | | | | | | | | | |
| ALCARR | 00 | 3300 | | | | | | | | |
| QUEBADA | 00 | | | | | | | | | |
| OLIVAS | 00 | | | | | | | | | |
| SANTO TOMÉ | 01 | | | | | | | | | |
| LELEUA | 01 | 1400 | | | | | | | | |
| AYNA | 01 | 200 | | | | | | | | |
| CAUENCLIA | 01 | 660 | | | | | | | | |
| VILLERENOS | 02 | 500 | | | | | | | | |
| PUERTO BALTAR | 02 | | | | | | | | | |
| GUAYL-ANZOLA | 02 | 2200 | | | | | | | | |
| EL JAMES | 02 | 1650 | | | | | | | | |
| GRATASAR | 02 | 1125 | | | | | | | | |
| LEWINGHAM | 02 | 1100 | | | | | | | | |
| EL VAYDO | 02 | | | | | | | | | |
| VALERIA DE ESC. | 02 | | | | | | | | | |
| PERAUSTAN | 02 | 2500 | | | | | | | | |
| CERRELLAR | 03 | 600 | | | | | | | | |
| CADOMACHEL ALTA | 03 | 1250 | | | | | | | | |
| OCANA | 03 | 154 | | | | | | | | |
| VALERZEMPA | 03 | | | | | | | | | |

Equivalencias
 rs/a. rs/c
 547 1.5
 730 2
 1.095 3
 1.450 4
 1.642 4.5
 1.825 5
 2.190 6
 2.555 7
 2.920 8
 4.380 12
 4.745 13

[illegible]

| NO. | DESCRIPCION | AREA | ALTO | ANCHO | PROFUNDIDAD | USOS | OTROS |
|-----|-------------|------|------|-------|-------------|---------|-------|
| 1 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 2 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 3 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 4 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 5 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 6 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 7 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 8 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 9 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 10 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 11 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 12 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 13 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 14 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 15 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 16 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 17 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 18 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 19 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 20 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 21 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 22 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 23 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 24 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 25 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 26 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 27 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 28 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 29 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 30 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 31 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 32 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 33 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 34 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 35 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 36 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 37 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 38 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 39 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 40 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 41 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 42 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 43 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 44 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 45 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 46 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 47 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 48 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 49 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 50 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 51 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 52 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 53 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 54 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 55 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 56 | ALBERCA | 100 | 10 | 10 | 10 | ALBERCA | |
| 57 | ALBERCA | 100 | 10 | 1 | | | |

[illegible]

| CATEDRATICOS DE LATINDAD | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 00 | ALCALA | | | | | | | | |
| 01 | ALCALA | | | | | | | | |
| 02 | ALCALA | | | | | | | | |
| 03 | ALCALA | | | | | | | | |
| 04 | ALCALA | | | | | | | | |
| 05 | ALCALA | | | | | | | | |
| 06 | ALCALA | | | | | | | | |
| 07 | ALCALA | | | | | | | | |
| 08 | ALCALA | | | | | | | | |
| 09 | ALCALA | | | | | | | | |
| 10 | ALCALA | | | | | | | | |
| 11 | ALCALA | | | | | | | | |
| 12 | ALCALA | | | | | | | | |
| 13 | ALCALA | | | | | | | | |
| 14 | ALCALA | | | | | | | | |
| 15 | ALCALA | | | | | | | | |
| 16 | ALCALA | | | | | | | | |
| 17 | ALCALA | | | | | | | | |
| 18 | ALCALA | | | | | | | | |
| 19 | ALCALA | | | | | | | | |
| 20 | ALCALA | | | | | | | | |
| 21 | ALCALA | | | | | | | | |
| 22 | ALCALA | | | | | | | | |
| 23 | ALCALA | | | | | | | | |
| 24 | ALCALA | | | | | | | | |
| 25 | ALCALA | | | | | | | | |
| 26 | ALCALA | | | | | | | | |
| 27 | ALCALA | | | | | | | | |
| 28 | ALCALA | | | | | | | | |
| 29 | ALCALA | | | | | | | | |
| 30 | ALCALA | | | | | | | | |
| 31 | ALCALA | | | | | | | | |
| 32 | ALCALA | | | | | | | | |
| 33 | ALCALA | | | | | | | | |
| 34 | ALCALA | | | | | | | | |
| 35 | ALCALA | | | | | | | | |
| 36 | ALCALA | | | | | | | | |
| 37 | ALCALA | | | | | | | | |
| 38 | ALCALA | | | | | | | | |
| 39 | ALCALA | | | | | | | | |
| 40 | ALCALA | | | | | | | | |
| 41 | ALCALA | | | | | | | | |
| 42 | ALCALA | | | | | | | | |
| 43 | ALCALA | | | | | | | | |
| 44 | ALCALA | | | | | | | | |
| 45 | ALCALA | | | | | | | | |
| 46 | ALCALA | | | | | | | | |
| 47 | ALCALA | | | | | | | | |
| 48 | ALCALA | | | | | | | | |
| 49 | ALCALA | | | | | | | | |
| 50 | ALCALA | | | | | | | | |
| 51 | ALCALA | | | | | | | | |
| 52 | ALCALA | | | | | | | | |
| 53 | ALCALA | | | | | | | | |
| 54 | ALCALA | | | | | | | | |
| 55 | ALCALA | | | | | | | | |
| 56 | ALCALA | | | | | | | | |
| 57 | ALCALA | | | | | | | | |
| 58 | ALCALA | | | | | | | | |
| 59 | ALCALA | | | | | | | | |
| 60 | ALCALA | | | | | | | | |
| 61 | ALCALA | | | | | | | | |
| 62 | ALCALA | | | | | | | | |
| 63 | ALCALA | | | | | | | | |
| 64 | ALCALA | | | | | | | | |
| 65 | ALCALA | | | | | | | | |
| 66 | ALCALA | | | | | | | | |
| 67 | ALCALA | | | | | | | | |
| 68 | ALCALA | | | | | | | | |
| 69 | ALCALA | | | | | | | | |
| 70 | ALCALA | | | | | | | | |
| 71 | ALCALA | | | | | | | | |
| 72 | ALCALA | | | | | | | | |
| 73 | ALCALA | | | | | | | | |
| 74 | ALCALA | | | | | | | | |
| 75 | ALCALA | | | | | | | | |
| 76 | ALCALA | | | | | | | | |
| 77 | ALCALA | | | | | | | | |
| 78 | ALCALA | | | | | | | | |
| 79 | ALCALA | | | | | | | | |
| 80 | ALCALA | | | | | | | | |
| 81 | ALCALA | | | | | | | | |
| 82 | ALCALA | | | | | | | | |
| 83 | ALCALA | | | | | | | | |
| 84 | ALCALA | | | | | | | | |
| 85 | ALCALA | | | | | | | | |
| 86 | ALCALA | | | | | | | | |
| 87 | ALCALA | | | | | | | | |
| 88 | ALCALA | | | | | | | | |
| 89 | ALCALA | | | | | | | | |
| 90 | ALCALA | | | | | | | | |
| 91 | ALCALA | | | | | | | | |
| 92 | ALCALA | | | | | | | | |
| 93 | ALCALA | | | | | | | | |
| 94 | ALCALA | | | | | | | | |
| 95 | ALCALA | | | | | | | | |
| 96 | ALCALA | | | | | | | | |
| 97 | ALCALA | | | | | | | | |
| 98 | ALCALA | | | | | | | | |
| 99 | ALCALA | | | | | | | | |
| 100 | ALCALA | | | | | | | | |

01343

rentizaban la jubilación a sus profesores, de una incipiente seguridad social, que solo a finales del siglo comenzaría a ser objeto de atención sistemática por parte de la Comisión de Reformas Sociales en la que participaron los hombres de la I.L.E., tan vinculados, así mismo, al campo de la educación.

Incluso, entre las prestaciones, habrían de señalarse los 20 días lectivos de sueto -pagados como de antaño- que el maestro de Hombela tenía contratados con el Ayuntamiento, aunque en concepto de enfermedad y no de vacaciones.

No haremos referencia en este apartado a privilegios y exenciones que, vinculables a la condición de maestro, fueron confirmados sucesivamente por todos los monarcas, desde su concesión por Enrique II en el siglo XIV. Ni a otros cargos retribuidos, igualmente vinculados en determinadas localidades al empleo de maestro, tales como el cuidado del reloj público, diversas administraciones, etc.

El salario en especie podemos conjeturar que para estas fechas no era sino reminiscencia de lo que en épocas más tempranas pudo ser costumbre generalizada. Normalmente lo constituían algunas fanegas de grano, trigo o centeno, aunque no faltaron casos en que también se incluían animales. Todos los que subvencionaban la enseñanza hacían uso, de hecho, de esta modalidad retributiva: ayuntamientos, fundaciones, señores, autoridades eclesiásticas e incluso los propios alumnos, si bien, en el caso de estos últimos la variedad era mayor y así, junto a los colmenines o fanegas de trigo, encontramos que en Sacadón y Madridejos, habían de contribuir con leña; en Gabarrubias con una libra de pan ala semana y en Casarrubios con un pliego de papel.

En épocas de especial dificultad, el salario en metálico

podía ser sustituido por salario en especie y así encontramos que el Ayuntamiento de Guadalajara, en 1812, proyectaba remunerar a los maestros de leer y de escribir con dos libras de pan y una de carne diarias, aunque ni eso pudieran costear los Propios de la ciudad (Parte I, pag. 250).

De todos modos una prueba de la tendencia que existía a la sustitución del salario en especie por salario en metálico, la proporcionan algunas recomendaciones hechas al Prelado para que actuase en ese sentido, entre las que se cuenta la del Vicario de Alcaraz al informar en 1806 una petición del maestro de primeras letras de aquella ciudad, en la que además decía, refiriéndose al antiguo salario en especie que allí se pagaba en otro tiempo;

"...es de creer cesase esta contribucion o por los inconvenientes que suele haber en hacer las pagas en especie ruxandose muchas veces los interesados de que se les da el grano de peor calidad ... o porque llegarían los granos a un precio muy inferior..." (Parte I, pag. 1083).

a pesar de lo cual, la modalidad no fué del todo abandonada; ni por quienes pagaban, ni por quienes percibían, cuyas demandas pretendían obtener a veces algunas cantidades de grano y otras, como en el caso del preceptor Julián A. Núñez, de Guadalajara, se avanían a cobrar en especie lo que no les pagaban de otro modo (Parte I, pag. 282).

El capítulo más importante de las retribuciones lo constituían, sin embargo, las cantidades que percibían en metálico. Pagaban en metálico los ayuntamientos que normalmente tenían consignadas en sus Reclamientos de Propios las cantidades que, bajo ésta u otra forma hubiesen de satisfacer a los enseñantes.

La reforma de la administración local, llevada a cabo por

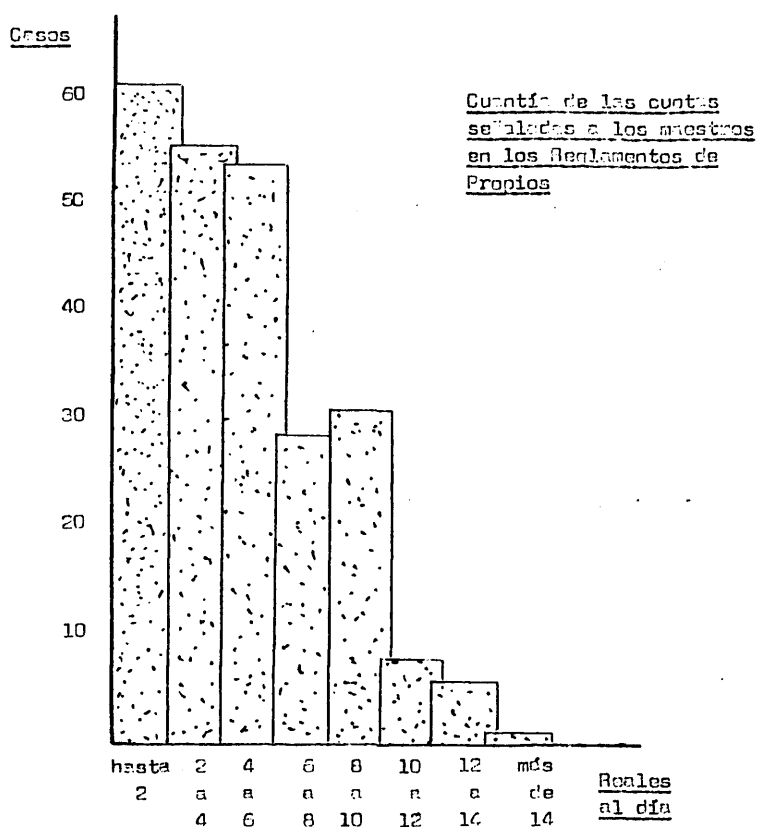
01345

Carlos III, con objeto de regularizar, controlar y evitar, como Domínguez Ortiz afirma (1), abusos de los oligarcas locales, entre los miembros de cuyas familias se distribuían vitaliciamente las concejalías de los ayuntamientos y la administración de los bienes comunales, tuvo como efecto más importante, por lo que a nosotros respecta, la constitución, dentro del Concejo de Castilla, de la Contaduría General de Propios y Arbitrios en 1760 y la formación, a partir de ese momento, de Reclamientos de Propios que presupuestaban los gastos de la localidad, que habían de ser aprobados por el organismo superior y que no admitían, sin autorización, modificación alguna en el presupuesto por parte de los ayuntamientos. Este fue el sistema que reguló la administración municipal y por lo tanto los salarios de los docentes, durante todo el período de que nos ocupamos, pues, iniciado en la fecha indicada, perduró hasta los años de la desamortización, tras el fallecimiento de Fernando VII.

La cuantía de las cuotas señaladas en los Reclamientos, que como decíamos eran las partidas más numerosas e importantes en el régimen salarial de los docentes, variaba mucho de unos lugares a otros y para fijarla no se seguía plan ni criterio general alguno. Hemos recogido 246 dotaciones en metálico, asignadas a maestros por los propios de 149 pueblos. Varían en su cuantía, desde las inferiores a medio real diario, hasta la más alta que hemos hallado, de 15 rls. al día ofrecidas en 1813 en Mondojar. La media que obtenemos en el transcurso de los 25 años de nuestro estudio es de algo menos de cinco reales diarios y la agrupación por frecuencias ofrece el siguiente perfil:

(1) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Op. cit. Pág. 403

01346



Varias observaciones podemos hacer. La primera se refiere a la existencia, junto a la cuota en metálico de otras prestaciones o salario en especie. En el cuadro de la página siguiente estos casos han sido representados por el signo "(.)". Resulta fácil comprobar que la cuantía de la cuota no guarda relación, en general, con la existencia o no de estas otras formas de retribución, que tanto pueden aparecer junto a cuotas relativamente elevadas, como en los casos de Hondéjar y Gobeja en 1616, Alcoraz en 1800, Algete en 1820 o Alcobendas en 1821, cuanto complementando, como sería más lógico, a las más bajas, como en Villatobas en 1618, Fuencemillán en 1619, Almoquera en 1814,

01346

Carrancas y la misma Concha en 1883, si bien en esta última eran los caudales de Temporalidades ruinas corrian con el grueso de la carga.

En ocasiones los ayuntamientos que ofrecían buena retribución exigían enseñanza gratuita para los hijos de los vecinos. Esto no puede ser generalizado, pero lo que sí parece más cierto es que, cuando se estipulaba gratuidad de la enseñanza, el docente había de estar bien remunerado, fuese por vía municipal o por otra cualquiera. Así se desprende de lo que permiten observar las relaciones de sueldos, pues en los ocho casos registrados de prohibición de cuotas a alumnos, seis están en 9 o más reales diarios y casa: El Prado, Londejar, Móstoles, Guadalajara, Fuenlabrada y Navalcarnero; uno, Parla, en 7 reales diarios y casa y solo en otro, Fuenteonovilla, se pagaba al maestro 3 rls. pero teniendo en cuenta que al tratarse de un eclesiástico, éste gozaría de otros ingresos que su ministerio le proporcionase.

Parece que ésto puede ser corroborado por el hecho, no infrecuente, de que viéndose los ayuntamientos imposibilitados para elevar los sueldos de los maestros, recurríesen a autorizarlos a la percepción de cuotas cobradas a los alumnos.

La distribución por años de las 246 cuotas de propios registradas, tal como aparecen en el gráfico que sigue, muestran a simple vista, una mayor frecuencia de cuotas altas en los últimos años de nuestro cuarto de siglo. Y aunque en la interpretación de estos datos haya que contar con el peso de un cierto porcentaje de azar en el hallazgo de los mismos, tendríamos tendencia a pensar que hemos encontrado más cuotas de propios "altas" en la segunda mitad del periodo, por la sencilla razón de que había más. Y así, mientras en 1884 y en 1885, entre 13 y 17 casos respectivamente, tan solo aparecen

01349

dos en cada año por encima de los 9 rls. diarios, por el contrario, en 1822, de cinco casos, tres sobrepasaron el límite indicado, y cinco, en 1822, de un total de nueve casos (V. cuadro de la pag. 1347). Para poder ponderar debidamente el peso de estas "cuotas altas", hemos hallado también los cocientes con relación a la amplitud de la muestra concreta de la que en cada año están extraídas.

| <u>Años</u> | <u>Cuotas de propinas registradas de 9 ó más reales diarios</u> | <u>Cocientes</u> |
|-------------|---|------------------|
| 1800 | 1 | 0,14 |
| 1801 | 0 | |
| 1802 | 1 | 0,09 |
| 1803 | 0 | |
| 1804 | 2 | 0,11 |
| 1805 | 2 | 0,12 |
| 1806 | 1 | 0,11 |
| 1807 | 1 | 0,09 |
| 1808 | 1 | 0,08 |
| ... | | |
| 1813 | 0 | |
| 1814 | 2 | 0,12 |
| 1815 | 3 | 0,14 |
| 1816 | 6 | 0,35 |
| 1817 | 4 | 0,19 |
| 1818 | 2 | 0,15 |
| 1819 | 1 | 0,07 |
| 1820 | 4 | 0,35 |
| 1821 | 3 | 0,30 |
| 1822 | 5 | 0,55 |
| 1823 | 3 | 0,60 |
| 1824 | 0 | |

Se registró un intento de mejora de la retribución al personal elemental, durante el Trienio Constitucional, para

con independencia de ello, creemos que hubo una cierta elevación de salarios en el transcurso de estos 25 años, aunque leve y muy parcial en su extensión, fenómeno que hemos pretendido reflejar en el cuadro de la página 1351 que recoge algunas localidades, de cuyas cuotas de propios poseemos varias noticias en diferentes años.

Si agrupásemos nuestros datos atendiendo a la población de las localidades de donde provienen, según fuesen menores de 100 vecinos (A), anduviesen entre los 100 y los 500 (B) o superasen esta cifra (C) -esos fueron los criterios para la clasificación de títulos de los maestros- encontraríamos ausencia de relación entre las cuotas en métodos parados por los propios, considerando incluso otras formas de retribución, y el volumen de las poblaciones (2). Aquellas podían depender más de la prosperidad de los bienes comunales, que del número de vecinos, factores entre los cuales tampoco existía relación y así lo demuestra que ciudades populosas como Guadalajara o Toledo sufriesen una gran penuria de propios que las imposibilitaba para hacer frente a las necesidades municipales. Viene a confirmar estos hechos la apreciación, generalizada por Domínguez Ortiz al señalar, justamente que los amplísimos propios de Toledo se hallaban concursados desde 1608, de que cuanto más rica era la ciudad, más lastimoso solía ser el estado de su hacienda municipal (3).

(2) Las medias que hallamos para las localidades de nuestro cuadro, atendiendo a su población, son:

| | |
|-----------------------------|------------------|
| A, menos de 100 vecinos, | 3,5 rls. diarios |
| B, entre 100 y 500 vecinos, | 5,1 " |
| C, más de 500 vecinos, | 3,2 " |

(3) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Op. cit. Pág. 433

VARIACIÓN DE LOS SALARIOS EN METÁLICO
RESPECTO A LOS MAESTROS DE LOS DIE-
SES DE ANTERIOR DE LOS PUEBLOS.

[illegible]

Pero todo ésto, sin embargo, es solo verdad a medias y no hemos de olvidar que, procediendo muchos de nuestros datos, aunque no todos, de los anuncios de convocatoria de oposiciones aparecidos en la Gaceta, que ya Julio Ruiz Berrio señalaba como fuente para el conocimiento de los salarios de los docentes, corresponden aquellos, osaremos afirmar, a la minoría de pueblos privilegiados que podían convocar dichas oposiciones, junto a los que existía una mayoría de aldeas, lugares y villas que no lo hacían, o por carecer de dotación municipal que ofrecer, o por ser ésta tan escasa que nunca podría haber sustentado a un maestro aprobado con dedicación específica. Recuerdese que la "Exposición" de la Dirección General de Estudios se quejaba en 1882 de la "vergüenza" de que aun existiesen pueblos que acordaban 10, 13 ó 20 rls. anuales para remunerar la enseñanza, y otros que no llegaban a 100 rls. al año.

Esto nos obliga por lo tanto a matizar todo lo anteriormente expuesto, en el sentido de que debe ser atribuido a las localidades más relevantes y de más saneada economía.

Además de por las cuotas municipales, el salario en metálico de los maestros también estaba constituido por las dotaciones de las fundaciones, a las que ya hemos hecho referencia en otro apartado anterior, así como a su cuantía y significación. También, por las cantidades que entidades o personalidades diversas asignaban en concepto de limosna, ayuda de costa, etc., tales como la Junta de Temporalidades, los señores de las localidades, parroquias, hospitales, y el Arzobispo, cuyas aportaciones eran las más frecuentes y solían tener carácter de limosna, bien en forma de situado o cantidad otorgada regularmente que pasaba a formar, virtualmente, parte del sueldo, o de limosna accidental concedida "por una vez", como solía decirse, para acudir en socorro de necesidades coyunturales.

01353

Las primeras cuotas, repetitivas, se convertían de hecho en salario, consistían casi siempre en un real diario concedido a cambio de la enseñanza gratuita de algunos niños pobres. Se hallaban ampliamente distribuidas y hemos encontrado que se cobraban en un 53 % de las localidades que a comienzos del siglo XIX hemos registrado con enseñanza de primeras letras, en un 57 % de las que tenían enseñanza para los niños y entre los preceptores de latinidad, tan solo en el Puente del Arzobispo, señorío de la Mitra Primada, si bien en forma de 12 fanegas de trigo al año (4).

Aunque este tipo de limosnas podía llegar a cualquier población y escuela, hemos hallado que la tendencia era a intensificarlas, como correspondía a su condición, en localidades de corto vecindario y carencia de medios, siendo proporcionalmente más frecuentes en la enseñanza de niños que era la peor dotada y atendida. Y por lo que a la condición jurídica de las poblaciones respecta, las atenciones del Arzobispo se volcaban, como también resulta lógico, en las localidades sobre las que ejercía jurisdicción temporal, todo lo cual puede comprobarse consultando el cuadro resumen del Apéndice II, pág. 1959.

Las cuotas de los alumnos es el último componente que analizaremos de los salarios de los docentes. Ya nos hemos referido a localidades, las menos, donde existía prohibición de cobrar a los discípulos y también a quienes por encargo de los ayuntamientos, de las fundaciones o del Cardenal, habían de ser enseñados gratuitamente como pobres de solemnidad.

(4) Exactamente en 100 localidades de las 354 determinadas con enseñanza de primeras letras y en 44 de las 79 con enseñanza de niños (V. Cuadros de "Localidades, población y enseñanza" en Apéndice II, págs.).

En la mayoría de los casos los alumnos habían de satisfacer cuotas que compensasen a los enseñantes de lo que las autoridades no les pagaban, pues ese es el carácter sustitutivo que deseáramos atribuirles; y es posible que así fuesen consideradas por los maestros, deseosos de contar antes con una retribución fija a la que los municipios se comprometiesen, que con el pago de la enseñanza por cuenta de los padres de los alumnos. Esa era, por ejemplo, la causa de que los docentes abandonasen la escuela de Copolludo, dotada en 1808 con los mismos 100 ducados que se le hubiesen asignado en 1787,

"...prefiriendo una dotación fija a las eventuales liberalidades que experimentan de este vecindario...",

según narraban las propias autoridades (Parte I, pag. 137).

Unas veces las cuotas que los alumnos habían de pagar, que daban estipuladas por los ayuntamientos (registradas en los contratos cuando existían), como hizo el de Guadalajara en 1802 al señalar 5, 4 y 2 rls. mensuales que cada alumno, según su clase, debería pagar al maestro en tanto que la única dotación municipal, aplicada a la jubilación de otro docente anciano, no recayese en el que ejercía en el momento (Parte I, pag.

244). Otras veces eran fijadas por el enseñante, bien fuera, de nuevo porque el municipio nada pagase, o por carencia del sueldo, como sucedía en Santa Olalla en 1814, cuando el Ayuntamiento acordó, entre los medios a arbitrar para conseguir un buen maestro,

"...que para que pueda subsistir en el pueblo con mas proporción y decencia se le den anualmente a dho maestro la cantidad de un mil y cinco rs. pagados mensualmente o segun se pueda cuadrándole libro y escañito lo que exige a cada uno de los niños que tenga a su cuidado..." (Parte I, pag. 533).

01355

PRODUCTO DE LAS CUOTAS DE LOS ALUMNOS A LOS MAESTROS DE PP. LETRAS (rs/a.)

| AÑO | LOCALIDAD | CLASE MTRO. | DOTACION | | | |
|------|--------------|----------------|---------------|--------------|-------------|------------|
| | | | Ninguna | <50 D/a | 50-100 d/a | 100-200d/a |
| 1804 | Cabañas S. | - | 1.100 | | | |
| 1819 | San Mamés | - | 12 FT/a. | | | |
| 1815 | Villaherm. | RA | | 1.100 | | |
| 1801 | Aina | Pluri | | 360 | | |
| 1804 | Cebolla | - | | | 240 | |
| 1815 | Cebolla | RA | | | 240 | |
| 1806 | Cadalso | - | | | 1.825 | |
| 1824 | Mascaraque | | | | 400 | |
| 1801 | Corpa | RA | | | | 180 |
| 1804 | Cebolla | - | | | | 240 |
| 1821 | Villaseca S. | - | | | | 1.100 |
| 1804 | El Bonillo | - | | | | 240 |
| 1815 | Móstoles | - | | | | 1.000 |
| 1820 | Albalate Z. | - | | | | 600 |
| 1802 | Leganés | RZ | | | | 1.650 |
| 1805 | Móstoles | - | | | | 1.000 |
| 1805 | Corpa | - | | | | 180 |
| 1806 | Cadalso | Pluri | | | | 550 |
| 1817 | Trijueque | RZ | | | | 1.100 |
| 1822 | Orusco | - | | | | 1.500 |
| | | | DOTACION | | | |
| | | | 200-300 d/a | > 300 d/a | Desconocida | |
| 1807 | Madridejos | - | 1.200 | | | |
| 1814 | La Iruela | - | 1.100 y 6FT/a | | | |
| 1818 | Cazorla | RA | 1.100 | | | |
| 1806 | Nombela | - | | 1.000 y leña | | |
| 1819 | Alcobendas | Ecco | | 2.200 | | |
| 1820 | Algete | RA | | 3.100 | | |
| 1801 | Tielmes | - | | | | 400 |
| 1804 | Torrejón C. | Pluri | | | | 204 |
| 1816 | Camuñas | - | | | | 720 |
| 1817 | Pto. Lapiche | - | | | | 240 |

Abreviaturas: rs/a = reales al año RA = Real Aprobación
D/a = ducados al año Pluri = Pluriempleado
FT/a = fanegas de trigo al año Ecco = Eclesiástico

En otras ocasiones, por fin, quedaban sujetas a la voluntad de los padres de los alumnos, pudiendo cobrarlos el maestro pero no exigir un importe concreto, como acontecía en Coahuila:

"...sin que les sea permitido exigir de los padres de los niños mas que aquello que voluntariamente quisieren dar, por manera que la dotacion fija de cada una de dichas plazas no llega a cinco reales..." (Parte I, pag. 641).

Los datos que poseemos nos permiten conocer, en algunas ocasiones, el volumen total anual de lo que los alumnos producían al maestro y en otras el detalle de la cuota de cada discípulo. En el primer caso las cantidades varían entre 120 y 3.100 rs. al año, no pareciendo existir verdadera proporción entre las dotaciones y su complemento a boca de las cuotas exigidas a los alumnos (V. cuadro pag. 1355).

Por lo que respecta a la composición de las cuotas, se acordaba una tasa semanal en reales y "el cuarto de los sábados" o "sebatina"; ambas variaban en función de los adelantos de los alumnos, según que éstos fueran de leer, de escribir o contar, distinguiéndose a veces en la primera categoría entre los de silabear y leer (V. cuadro pag. 1357 - 1358). Lo mismo que decíamos con respecto al total, cuyos partes analizamos ahora, no puede decirse que se aprecie una proporción rigurosa entre las tasas y la mayor o menor dotación del enseñante. Podemos apreciar, sin embargo, que las tasas más altas las pagaban los alumnos de contar, que podían llegar hasta 8 rs. semanales y las más bajas los de cartilla, que a veces no pasaban de medio real a la semana. Lo más frecuente es ser entre 1 y 4 rs. En Toledo se pagaban 2, 4 y 6 rs. en 1820 y 4, 5 y 6 en 1824, pudiendo resultar ésta una tasa elevada. Un caso excepcional puede ser el del sacerdote de Coahuila, que cobraba a sus alumnos, indistintamente, 8 rs.

01357

COMPOSICION DE LAS CUOTAS DE ALUMNOS A LOS MAESTROS DE PP. LETRAS

| AÑO | LOCALIDAD | CLASE INTRO. | RS/m. | | | q/s. | | | Especie |
|------------------------|---------------|-----------------|----------------|---|-----|------|---|-------|----------------------|
| | | | L | E | C | L | E | C | |
| Sin dotación | | | | | | | | | |
| 1802 | Guadalaaj. | RA | 2 | 4 | 5 | | | | |
| 1815 | Cabezarrubias | Sac | 8 | 8 | 8 | | | | 1 libra pan/s |
| 1817 | Viñuelas | Sac | | | | | | | 13 FT/a (total) |
| 1819 | San Mamés | - | | | | | | | 12 FT/a (total) |
| Dotación: hasta 50 d/a | | | | | | | | | |
| 1804 | Pueblanueva | Pluri | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1817 | Valdesotos | Sac | | | | | | | 2,5 clT/a (cada al.) |
| 1817 | El Vellón | Pluri | | | | | | | 0,5 FT/a (cada al.) |
| Dotación: 50-100 d/a | | | | | | | | | |
| 1801 | Canencia | RA | 1 | 1 | 1,5 | | | | |
| 1803 | Carranque | RA | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 6 ms. | 15 FT/a, 1 pan/s |
| 1818 | Villatobas | - | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Dotación: 100-200 d/a | | | | | | | | | |
| 1800 | Toledo | RA | 2 | 4 | 6 | | | | |
| 1804 | Cadalso | RA | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1806 | Torrenueva | Ecco | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 1808 | Cogolludo | RA | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1808 | El Bonillo | Pluri | 2 | 4 | 5 | | | | |
| 1815 | El Molar | - | 14 q 29 q 29 q | | | | | | |
| 1815 | Ciempozuelos | RA | 1-2 | 3 | 4 | | | | |
| 1815 | Meco | Pluri | | | | 1 | 1 | 1 | 0,5-2 FT/a (cada al) |
| 1817 | Ciempozuel. | RA | 2,5-3,5 | 6 | 7 | | | | |
| 1819 | Meco | - | | | | 1 | 1 | 1 | 0,5-2 FT/a (cada al) |
| 1824 | Pozuelo Rey | RA | 1,5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0,5-1 FT/a (cada al) |
| 1824 | Toledo | RA | 4 | 5 | 8 | | | | |

01358

| AÑO | LOCALIDAD | CLASE MTRO. | rs/m. | | | q/s. | | | Especie |
|---------------------------------|---------------|----------------|-------|-----|-----|------|---|---|---------------------|
| | | | L | E | C | L | E | C | |
| <u>Dotación: 200-300 d/a</u> | | | | | | | | | |
| 1805 | Vianos | - | 1,5 | 2 | 2,5 | | | | |
| 1805 | El Molar | | 2,5 | 4 | 4,5 | | | | |
| 1814 | Peal de B. | - | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1814 | Sto. Tomé | - | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1814 | Ontígola | - | 1 | 2 | 4 | | | | |
| 1815 | Añover T. | Pluri | | | | 1 | 2 | 2 | |
| 1815 | Alminacid T. | RA | 0,5-1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 1816 | Casarrubios | RA | | | | 1 | 2 | 2 | 1 pl. papel/s |
| 1817 | Navalmoral P | RA | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1819 | Ajofrín | RA | | | | 2 | 3 | | |
| 1819 | Brea | Pluri | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 cl.T/a (cada uno) |
| 1820 | Torija | RA | | | | | | | 20 FT/a (total) |
| <u>Dotación: más de 300 d/a</u> | | | | | | | | | |
| 1800 | Alcaraz | RA | | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1804 | Buitrago | RA | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1813 | Alcaraz | RA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 1814 | Renera | Pluri | 2 | 2,5 | 3 | | | | 14 FT/a |
| 1815 | Sacedón | RA | | | | 1 | 1 | 1 | Leña |
| 1816 | Guadalajara | RA | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 1816 | Brihuega | RA | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 1817 | Navalmoral T. | RA. | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 1817 | Torrejón A. | RA | 2,5 | 4 | 5 | | | | |
| 1817 | Buitrago | RA | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1818 | Alcaraz | RA | | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1818 | Guadalajara | RA | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1820 | Pezuela T. | RA | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1821 | Navahermosa | - | | | | 1 | 1 | 1 | |
| 1822 | Noblejas | RA | | | | 1 | 1 | 1 | |
| <u>Dotación desconocida</u> | | | | | | | | | |
| 1805 | Ciudad Real | RA | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 1801 | Romancos | - | 1 | 1 | 1 | | | | |

Abreviaturas: rs/m = reales al mes RA = Aprobado
q/s = cuartos a la semana Pluri = Pluriempleado
FT/a = fenegas de trigo al año Sac = Sacristán
clT/a = celemines " " Ecco = Eclasiástico

L = Leer E = Escribir C = Contar

01350

más una libra de pan a la semana.

En algunas localidades se aprecia una elevación de las cuotas a lo largo de los 25 años, fenómeno que creemos de las mismas características que las expuestas al referirnos a las detecciones municipales. Tal fue lo que sucedió, entre otros, en Toledo, en Guadalajara entre 1816 y 1818 y en Chiapas entre 1815 y 1817.

Junto a esos reales mensuales, en algunos sitios los escolares habían de contribuir al maestro, cada sábado con un cuapito que podía convertirse en dos o en tres; en otros, esta pequeña cantidad era todo el estipendio que pagaban.

Resulta difícil precisar el volumen total de los empujones por la diversidad de partidas que los integran y su distinta índole. Si nos atreviésemos a hacerlo, en los casos más claros de los comprendidos en nuestros cuadros reconstrutivos, obtendríamos las siguientes cantidades:

| <u>Localidad</u> | <u>Año</u> | <u>Saldo total del maestro en reales diarios</u> |
|------------------|-------------|--|
| Aina | 1800 | 3 (es conectoro) |
| Leganés | 1802 | 10,5 mas casa |
| El Prado | 1802 | 2 |
| Móstoles | 1805 | 2 |
| Parla | 1806 y 1810 | 7 mas casa |
| Corpa | 1806 | 3,5 mas trigo |
| Cadalso (I) | 1806 | 3,5 |
| Cadalso (II) | 1806 | 4,5 (es f. de factos) |
| Fontenovilla | 1806 | 3 (es colectivo) |
| Secedón | 1807 | 3 mas casa y trigo |

01360

| <u>Localidad</u> | <u>Año</u> | <u>Salario total del maestro en reales de plata</u> |
|------------------|------------|---|
| Madridajos | 1807 | 9 más casa |
| Cebolla (I) | 1808 | 5 más casa |
| Cebolla (II) | 1808 | 2,5 (en f. de f. chos) |
| Albalata | 1814 | 4,5 más trigo |
| Villaseca | 1814 | 7 |
| Villahermosa | 1815 | 4,5 (es eclesiástico) |
| Móstoles | 1817 | 12 más casa (es eclesiástico) |
| Trijuque | 1817 | 6 |
| Cazorla | 1818 | 9 |
| Alcobendas | 1819 | 15 |
| Algete | 1820 | 20 más casa |
| Orusco | 1822 | 8,5 |
| Guadalejara | 1822 | 9 más casa |
| Fuenlabrada | 1822 | 12 más casa |
| Navalcarnero | 1822 | 18 |
| Mascaraque | 1824 | 3,5 |

Desde los dos reales y medio, hasta los veinte más casa, la variación es grande. Los que llegaban a 9 rls al día eran, sin embargo, casos excepcionales y privilegiados de los que nuestra relación, por los motivos antes expuestos, abunda.

La tónica general era, por el contrario, de escasez y la situación económica de muchos docentes, tal vez de la mayoría, era, como bien la califica Ruiz Berrio, esageradamente angustiosa (5). No otra cosa permite afirmar la generación de solicitudes de socorro dirigidas al Cardenal que ha quedado ampliamente expuesta en la primera parte de este trabajo y que refuerza, sin duda alguna, la idea proverbial del hambre del maestro de escuela.

(5) RUIZ BERRIO, Op. cit. Pág. 162

Entresacamos algunas expresiones de los maestros:

"...pobres descomulgados...se ven en la actualidad casi sin comer..." (Ciudad Real, 1800); "...no le es fácil cubrir las necesidades de su casa..." (Cabanillas de la Sierra, 1801); "...experimentando bastante indigencia...y a fin de poder subsistir..." (Lunera 1802); "...apenas se puede mantener..." (Montarrón, 1803); "...por ser un pobre poco menos que de solemnidad..." (Trijueque, 1803); "...la gran indigencia en que se halla para ... alimentar a sus cinco hijos pequeños y a su familia..." (Villarrobledo, 1812); "...los rigores que experimenta en la hambre..." (Sanicent, 1813); "...lejos de enseñar tiene que andar de casa en casa buscando prestado para poder vivir..." (Huerta de Valdecarabanos, 1819).

La miseria a la que arrastraba la cortedad de los sueldos se vió incrementada en esta época, además, por circunstancias tales como la racha de malas cosechas y epidemias en los primeros años de la centuria, de los que 1804 fué quiz's el peor de todos, en los territorios que comprendía el Arzobispado: "...inconsiderable indigencia que padecen..." (Colmenar de Graja, 1804); "...no dar uno ni otro (sacristía y registro) para el mantenimiento de la familia..." (Chueca, 1804); "...no tan solamente carecen del alimento diario, sino tambien estan indecentes..." (Cebolla, 1804); "...me es imposible mantener a mi familia con tan corto sueldo..." (Torrejón de la Calzada, 1804). O como los saqueos llevados a cabo por las tropas francesas invasoras: "...por la irrupcion de los franceses ... a no ser por alguna persona pindosa que le ha prestado algunas cantidades, hubiera parecido..." (Toledo); "...no dexaron los franceses sin comiso y sin ella estamos..." (Villuñas); "...con la invasion francesa y sus saqueos, se vió despojada de cuanto tenia..." (Palaustan).

Las secuelas de todo tipo de la Guerra de la Independencia,

entre las que se encontraba la suspensión de muchos salarios, hicieron que las peticiones de auxilio menudearan en los años inmediatamente posteriores: "...su necesidad es mucha..." (Montecargón, 1814); "...se halla en suma indigencia y debiendo a los que le han favorecido para conservar la vida..." (Alcalá, 1814); "...sin poder vestir la desnudez de sus hijos y llenos de una suma necesidad..." (Ballesteros 1815); "...no tiene para subvenir a los gastos de su mujer y cuatro hijos..." (Sien servida, 1815); "...no puede subsistir el exornento..." (Lazusa, 1815); "...no subviniendo esto a poderme mantener..." (San Mamés, 1816); "...no hiciera mención (de los atrasos) si la indigencia no le obligara..." (Alcalá de Henares, 1816); "...hallándose en la mayor miseria..." (Comuñas, 1816). De todos ellos, fué en 1817, cuando más arreciaron: "...no me sufraga (el sueldo) para alimentarme ni a mi mujer y cuatro hijos..." (Navahermosa, 1817); "...grande calamidad y miseria en que se mira..." (Sta. Cruz de los Cáñamos, 1817); "...se encuentra en el estado más miserable..." (Trijueque, 1817); "...impelido de su gran necesidad e indigencia..." (Almonacid de Zorita, 1817); "...no puede absolutamente mantenerse ni a su familia..." (Torija, 1817).

Las circunstancias denunciadas conducían a algunos decaentes poco menos que a la mendicidad: "...desnudo, con siete de familia y en términos de perecer ... está el suplicante poco menos que mendigando..." (Ballesteros, 1814); "...ha quedado reducido a la absoluta e indispensable necesidad de pedir limosna..." (Brazojos, 1817); "...se halla en el triste estado de mendigar..." (Trijueque, 1817); "...para no verse en la precisión de mendigar..." (Sta. Cruz de Mudela, 1819). Mas ya el alfé rigo que encabeza primeras letras en el Puente del Arzobispo tuvo que acudir en alguna ocasión a recoger la limosna que a las once de la mañana de repartía a los pobres en la portería del convento de franciscanos de la localidad (Carta I, op. cit.).

"...algunos docentes, como los maestros con su sueldo diario de cuatro reales, no comían -literalmente- ni a su comer." (5). Y no solo los maestros, enseñanza que en muchos casos, podemos sospechar, era tenida como de segunda categoría, sino los mismos maestros de primeras letras de numerosos pueblos. De los de Cebolla, decía el cura en 1804:

"...solo a mal medio comer pueden salir de la presente necesidad, bien que en la gente pobre es común y aun mas común es que libren bien al que salga de ella con vida..."

Otros testimonios se expresan en los siguientes términos:

"...no suministra (el sueldo) aun para el pan cotidiano..." (Canencia, 1801); "...no lo prestan (los reales que gana) para el diario sustento..." (Huescar, 1817); "Señor: es tanta la miseria que paso que no como sustancia en los sopas..." (Covida, 1817); "...La renta con que esta dotada esta escuela es tan insuficiente para la subsistencia de mi mujer, tres hijos y yo, como que ni aun con Pan solo pueden mantenerse..." (Serin dote, 1806); "...no rendirle la escuela y con especialidad en el presente año para comprar dos panes..." (Cegolludo, 1804); "...padece sobrada hambre ... en un pueblo tan pobre que no gana para un pan..." (Cabañas de la Jagra, 1804); "...muchos días -informaba el cura- es preciso darle de mis cortísimas facultades unas tazas de caldo a fin de que no perezcan..." (Palomero, 1804).

Para ponderar debidamente la cantidad de los sueldos de los docentes, habríamos de afirmar lo que sería un salario suficiente. Con independencia de que más adelante abordemos con mayor rigor la cuestión del poder adquisitivo de los salarios, realizaremos aquí una primera aproximación al asunto, sirviéndonos de algunos criterios expuestos en distintas ocasiones.

01364

Es cierto que, aun considerándolo bajo, algunos maestros llegaban a percibir un sueldo de 5.000 rls. al año, pero también lo es, como se desprende de los datos presentados, que la inmensa mayoría no llegaba a dicha cota.

En 1802 la Justicia y los vecinos de Ambite consideraban que un maestro no podría sostenerse en aquella localidad con menos de 2.200 rls. al año, cuando los Propios solo le asignaban 750 (Parte I, pag. 164).

El Ayuntamiento de Guadalajara solicitaba del Consejo, en 1803, elevar la dotación del maestro, de 2.200 rls. que cobraba, a 5.500 rls. al año con obligación de poner pasante por su cuenta (Parte I, pag. 245).

En 1805 era el Visitador Eclesiástico del Partido de Zorita quien estimaba 2.000 rls. al año, renta suficiente para el maestro de Albares, teniendo en cuenta que "...no deja de percibir algunos otros emolumentos eventuales de los niños pudientes..." (Parte I, pag. 223).

Y las autoridades de Alcoraz, en 1806, pedían que se dotase al maestro con 5.500 rls. al año (Parte I, pag. 1084).

Como bien hacía notar Gil de Zárate, el Príncipe de la Paz exageró al estimar los beneficios que las disposiciones de 1804 habían representado para los maestros, haciéndolos salir "de su antigua miseria y abyección" (7). Sin embargo, las dotaciones estipuladas para las escuelas reales de Madrid en aquellas fechas, sí pueden servirnos de criterio de la que se consideraba sueldo suficiente en la Corte: 4.400 rls. al año con la posibilidad de cobrar a los niños pudientes (8). El doble, como ve-

(7) GIL DE ZÁRATE. Op. cit. Tº I, pag. 261

(8) Gaceta de Madrid, 23. Junio, 1804

01365

mas de la estimación que en los pueblos oscuros se hacia.

En 1815, las autoridades del lugar de San Marcos, de menos de 100 vecinos de población, serufan considerando necesarias 2.200 rls. al año como mínimo (Parte I, pag. 111). Las de Mostoles, que contaba entre 100 y 500 vecinos, pasaban en no menos de 3.300 rls. al año (Parte I, pag. 398). En 5.500 rls., con obligación de costear pasante, los de Villarejo de Salván, que superaba los 500 vecinos (Parte I, pag. 658). Los de Toledo creían suficientes 4.400 rls. y casa pagada, en 1816 (Parte I, pag. 705) y los de Ocaña, en 1817, solicitaban para los dos maestros de la población 5.500 y 3.300 rls. respectivamente (Parte I, pag. 650).

Frecuentemente, éstos, que las autoridades locales consideraban salarios suficientes, superaban aun, a los establecidos por el Plan de Escuelas de Primeras Letras en febrero de 1825, donde a excepción de los maestros de Madrid y de las grandes capitales, los demás no pasaban de 4.000 rls. , hallándose por debajo de los 2.200 los de poblaciones inferiores a 400 vecinos (9). Claro está, que para apreciar con justicia esta diferencia, es preciso tener presente la evolución de precios y salarios a lo largo de este cuarto de siglo. Además, si consideramos a los salarios de 1825, como similares a los cuotas de propios, puesto que habían de ser satisfechos por los ayuntamientos, entonces sí es posible apreciar un aumento, teniendo en cuenta que entre las notas recogidas por nosotros en el cuadro de la pag. 1347 figuran muchas localidades de más de 100 vecinos, e incluso de más de 500, con salarios por debajo de los, aproximadamente, 3,5 rls. diarios que era el mínimo dispuesto en 1825 para pueblos de 50 a 200 vecinos.

(9) Plan y Reglamento General de Escuelas de Primeras Letras, aprobada por S.M. en 18 de febrero de 1825. Madrid en la Imprenta Real. Año de 1825. Artº. 167

Comparativamente, el salario de los maestros venía a corresponder, en la mayoría de las ocasiones, al de los criados o jornaleros no cualificados, estratos laborales que son los únicos, pensamos, a los que, en lo económico, podían compararse (10). Teniendo en cuenta que solo excepcionalmente llegaban los docentes a cobrar 300 ducados al año, que equivalían a unos 9 rls. diarios, vemos algunos otros sueldos de la época: los jornales asignados en 1800 a los obreros de los Caminos Reales de Toledo a La Ventosilla y de Toledo a Madrid eran:

- Aparejadores, 14 rls./d.
- Oficiales, 12,10,8 y 7 rls/d.
- Peones, 4 rls/d.
- Muchachos 3 rls/d.

Los que cobraban, también en 1800, los albañiles contratados para obras en el Palacio Arzobispal de Toledo ascendían a:

- 12 rls/d. el Maestro de obras
- 12 rls/d. el Salador
- 10 rls/d. el Oficial
- 5,5 y 5 rls/d. los Peones (11).

Los jornales y obrados que se ofrecían en los campos de Alcaraz, en 1803, eran:

- A jornaleros en toda clase de trabajos de campo y huerto, 8 rls/d.
- A podereros, 9 rls/d.

(10) A similar conclusión parece llegar la Sra. Labrador: "la inferioridad económica de los maestros con relación a los restantes funcionarios", cuando estudia comparativamente los salarios de aquellos, a mediados del s. XVIII, con los de los restantes profesionales. Labrador, L. D. 1960. Op. cit. pp. 177 y 178.

01367

- A labradores con mulas, de 20 a 18 rls. la obra-
da, según faena.
 - A labradores de buyes, de 12 a 9 rls. la obra-
da.
 - A arrieros y otros horricueros, de 12 a 9 rls/d.
- (12).

Los criados del Cardenal tenían los siguientes salarios (en reales al día):

| | <u>en 1804</u> | <u>en 1821</u> |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| - Lacayo | 5 | |
| - Cochero Mayor | 7 | |
| - Cochero | 6 | |
| - Mozo de mulas | 5 | |
| - Poluquera | 11 | |
| - Portero de estradas | 5 | 5 |
| - Portero de secretaría | 6 | |
| - Portero de la calle | 5 | 5 |
| - Repostero | 5 | 5 |
| - Cocinero | 5 | 5 |
| - Ayudante de cocina | 6 | 6 |
| - Mozo de cocina | | 5 |
| - Comprador | 5 | 5 |
| - Guardarropa | 5 | 5 |
| - Enfermero | 4 | 7 |
| - Barbero | 4 | 7 |
| - Enfermero y barbero para la familia | 3,5 | |
| - Asistente del Gr. Secretario | 6 | |
| - Asistente de los Grs. Reges | | 5 |
| - Portero de la biblioteca | | 5 |
| - Dispensero | | 7 |
| - Farolero y limpiador | | 5 |

que eran, desde luego más parecidas a las que cobraban los mayordomos, que las correspondientes a los familiares de S. Eñl.:

(11) ADT. Borbón. Mayordomía. Leg. de 1800

(12) A.Ayto. Alcarraz. Leg. 1805

01368

| | en 1884 | en 1888 |
|-------------------------------------|---------|------------|
| - Secretario de Cámara | 36 | 35,5 |
| - Mayordomo | 10 | 9 |
| - Archivero | 30 | |
| - Of. Mayor de Archivo | | 9 |
| - Secretario de Ordenes | 8 | 12 |
| - Of. de Secretaría | 9 | |
| - Penitenciario | 9 | |
| - Maestro de Pages | 9 | |
| - Caballero de S. Em ^a . | 18 | |
| - 2º bibliotecario | 5 | |
| - Contador Mayor de Hacienda | 15 | 15 |
| - Of. de Contaduría | 12 y 8 | 15, 12 y 8 |
| - Ayuda de Cámara | 24 | |
| - Ayuda de escritorio | 4 | |
| - Asistente a la Capilla | 4 | (") |

(").- "...aunque hay otros muchos Srs. Ministros y dependientes de la Dignidad en esta Ciudad, no se incluyen en esta razón por estar suspensos totalmente sus respectivas asignaciones desde 1º de julio de 1888." (10).

Comparemos ahora los salarios de los docentes, con lo que médicos y cirujanos, profesiones liberales, cobraban:

| Médicos | Localidad | año | sueldo (rta./D.) |
|---------|----------------------|------|------------------|
| | Puebla Nueva | 1880 | 24 |
| | Colmaner Viejo | 1880 | 30 |
| | Alcañal de la Sierra | 1881 | 18 |
| | Ternatejo de Velasco | 1881 | 25 |
| | Parla | 1881 | 15 |
| | Ternatejo de Colman. | 1881 | 24 |
| | Pinto | 1882 | 24 y casa |
| | Domingo Pérez | 1882 | 15 y casa |
| | Huauclillas | 1883 | 18 y casa |
| | Ciudad Real | 1885 | 15 |
| | Hoblojas | 1888 | 18 |
| | Yuncillos | 1888 | 17 y casa |
| | Huauclillas | 1889 | 11 |
| | Guerra | 1881 | 15 y casa |
| | Villarta de S. Juan | 1881 | 12 |

(10) AOT. Barhón. Mayordomía. Leg. 1884
AOT. Cuantos. Leg. 20

01369

| <u>Cirujanos</u> | <u>Localidad</u> | <u>Año</u> | <u>sueldo (rta/d.)</u> |
|------------------|------------------|------------|------------------------|
| | Campo Real | 1881 | 14 y 24 f. de trigo |
| | El Viso | 1891 | 11 y casa |
| | Jaraíja | 1892 | 10 y eccos. aparte |
| | Valmojado | 1892 | 14 y casa |
| | Tembleque | 1894 | 12 |
| | La Guardia | 1894 | 18 |
| | Casarrubios | 1895 | 10 |
| | Alia | 1896 | 9 |
| | Parla | 1898 | 13 |
| | Montalbán | 1899 | 11 |
| | Ontigola | 1899 | 11 |
| | Villanueva | 1891 | 14 y casa |

(14).

Hubo intentos generales de mejora, ciertamente no acuosos
a los que Godoy se refería, que hubiesen operado un mejoramiento
de los salarios reales a lo que podríamos considerar salario
suficiente. En la Instrucción para el gobierno económico político
de las provincias, de la Regencia, en 1813, se responsabilizaba a las
Diputaciones de la planificación de los recursos destinados a la enseñanza
y de las dotaciones de los maestros en sus respectivas zonas (15), planteamiento
que se repitió durante el Trienio Constitucional, pero sin resultados concretos.

A veces, los ayuntamientos tomaron iniciativas y así el de
Toledo, en 1813, aumentó la dotación de los maestros en real
y medio diario, si bien la mejora dejó de tener efecto cuando
todas las cosas hubieron de volver al estado que tenían antes
de 1808 (Parte I, pag. 704), y si no volvió a elevar las
cuotas durante el Trienio, se arrestó, en cambio, a presentar
proyectos que presentar a la Diputación, como demuestra el informe
de los Comisarios de Estudios, de 1828 (Parte I, pag.

712).

(14) Gaceta de Madrid en los años indicados

(15) RUIZ DE HERRERA. Op. cit. Par. 56

Para también, a veces, las pretendidas mejoras de los libe-
rales eran simples humeros propósitos sin base real sobre la
cua sustentaban y se daban cosas como el del Ayuntamiento del
Pueblo del Arzobispo cua, tras elevar el salario del maestro
de primeras letras a 3.400 rls., vino sin recursos para satis-
facerlo y en la precisión de acudir, en la mas servil de las
posturas, a la caridad del Arzobispo a fin de obtener una asig-
nación en grado (Parte I, pag. 879.).

De algunas mejoras reales, efectuadas en algunos casos con
cortes puede ofrecer ejemplos el cuadro de la pag. 1351 .

Como causas de este estado de cosas hemos de señalar, en pri-
mer lugar, la falta de recursos económicos, la pobreza de los
pueblos, manifestación de la ruina general de la economía del
país. Si frecuentes eran las expresiones de miseria e indigen-
cia que los maestros referían a sí mismos en sus memoriales, no
eran menores las que empleaban, junto a las autoridades, para
describir la escasez y pobreza en que los pueblos vivían y de
las que también creemos ofrecer gráficas pruebas en los textos
documentales recopilados y expuestos en la I Parte.

Habría pueblos que simplemente carecían de bienes comunales,
como San Andrés, Palosa, Vilarta de Escalona, Gascónes o Santa
Cruz de los Ojillos. El Risco carecía "...de propios y arbi-
trios por ser todo este terreno propio de la Excm. Jra. Duquesa
de Benavente..."; en Salazote todo era "del Señor" por lo
que tampoco se podía mantener maestro y los pueblos del Grupo
de Montiel ingresaban los productos de sus bienes comunales en
las arcas de la Junta de Pastos del Grupo y Guada de Montiel,
con lo que quedaban privados de la disposición de los mismos.

La administración comunal de otras localidades había que
brado y sus concesiones se hallaban concurridas por los señores

01371

res, tal como sucedía en Algete, en 1304, en la misma ciudad de Toledo, según ya vimos (Parte II, pag.) o en Talavera de la Reina, donde el proceptor Alfaro y Artaza se quejaba al Consejo en 1318, de que

"...habiendo el Excmo. Sr. D. Juan de Vergara sacado los Propios de Talavera por deudas anteriores de aquel Ayuntamiento ... se me comunicó ... un oficio en que se me decía que la Villa de Talavera no podía satisfacerme de ningún modo ni sueldo..." (Parte I, pag. 843).

En algunas, aun existiendo bienes de propios, o en éstos tan escasos, que sobre ellos no se había podido fijar dotación alguna para atender a la enseñanza; esos eran los casos de Villarta de los Montes en 1316, Torrejón de la Calzada en 1317, donde se decía:

"...se halla sin maestro de primeras letras y sin fondos algunos de sus propios para poderlo dotar...";

Villarrobledo en 1318 o Porzuna en 1321. He aquí algunos otros testimonios: "...los Propios de su Consejo son tan pocos que no alcanzan a cubrir sus anuales precisos gastos..." (Justicia de Alancheta en 1303); "...a causa de los malos años y cosechas que han venido no han podido costear ni pagar un maestro..." (Justicia de La Nivola en 1312); "...por no tener fong de alguno la Vª. ni poder costear la manutención del (del maestro)..." (Justicia de Valbuena en 1301); "...al cabo de dos años que heñdan tratando de pillar medios para heñtablaseer escog la de primeras letras y no haviendo podido conseguirlo..." (Justicia de Navarredonda en 1303); "...ni la Vª. ni sus Propios tienen Advitrios ni Recursos de donde heñverlo un suficiente consignación..." (Justicia de Albaros en 1303); "...la niveria y unquillamiento de no o Pueblo no tiene median ni advitrio al

gano para poder sostener al maestro de letras y letras..." (Justicia de Lezincher en 1882); "...se experimenta en los Niños una falta de instrucción ... procedida ... de escasez en los Propios..." (Justicia de Chucua en 1881); "...el pueblo es de muy pocos fondos por lo que no puede mantener maestro de niños..." (Visita eclesiástica a Chucua en 1886); "...pues a este pueblo le es también imposible el mantener maestro de primarias..." (Cura de Valdeañillo Fernández en 1883); el Vicario desaconsejaba a S. Em. la concesión de limosna para sostener la escuela en La Acobada, en 1888, al no poder destinar el pueblo consignación alguna de propios y en la Iruela, la Justicia, en 1887 sostenía que no se podía sostener un maestro, "...hallándose dicho pueblo en tierra tan infeliz y miserable que aun no produce para sostener a sus moradores..."; así mismo el cura y la justicia de Valdegrudas exponían en 1817 que la pobreza del pueblo no permitía mantener maestro; "...este pueblo se halla constituido en el último extremo de la miseria..." (Maestro de Olías en 1817). Muchos más de este estilo podríamos recopilar, habiéndose de observar que en casi todas las ocasiones se trata de pueblos pequeños.

Finalmente, en muchas de las poblaciones que, contando con propios, tenían señaladas dotaciones para las escuelas en los respectivos reglamentos, aquellas se hacían frecuentemente incobrables, por la falta de rentabilidad de los bienes comunales o por su insuficiencia para hacer frente a unos gastos muy superiores. En tales ocasiones, en el mejor de los casos, se cobraba con muchísimo retraso. Veamos algunos ejemplos:

"...careciendo tres años ha de la paga ... que por cuenta de la Villa debía percibir y que esta por sus apuros no ha podido pagar..." (Maestro de El Veillón en 1817); "...dos años de no cobrar la corta renta a causa de los apuros que padecen los Propios de aquella villa..." (Maestro de Salaman de Graja en 1886); "...su dotación es de dos reales diarios y estos con mucho retraso se pagan a la gran pobreza del pueblo..." (Ma-

01373

astro de Gabelleros de la Sierra en 1818); "...con muy corta suma de y esto no corriente por lo alcanzada que se halla esta (la Villa) en todos sus pagos..." (Vicario de Chezcas de Gonzales en 1818); "...la corta cantidad que suministra esta ... Villa se reduce a 150 reales anuales ... y ... es imperceptible la causa de hallarse esta dicha Villa sin Precios..." (Villatebas en 1818).

El Vicario del Partido de Alcanzar en 1808, en carta que dirigía al Arzobispo, estimaba harto complicada la solución al problema de falta de enseñanza que sufría su vicaría, "por hallarse muy atrasados los fondos públicos", de donde la dotación de aquella había de salir. Y si tal era el estado de las administraciones municipales antes de 1800, la Guerra, a partir de esa fecha, hundió definitivamente a muchos pueblos en la mayor penuria: "...un pueblo que por la Guerra y malos años presenta por todas partes el horrible aspecto de la miseria..." (Torre nueva, 1818); "...de este pobre y casi deservado (sic) de la guerra) lugar de Montemayor..." (el Procurador General en 1814); "Por la revolución ocasionada por los Franceses ha sido forzoso a este Pueblo el vender todos los precios de la Villa para ocurrir a los subministros de las tropas..." (Torrebeleña, 1817); "...a causa de la guerra este pueblo se halla en la mayor miseria..." (Lucillos, 1814). La penuria había de repercutir, como no, sobre los dependientes municipales, incluidos los docentes: el catedrático de latín de Talavera reclamaba algo de su sueldo, en 1811, para poder subsistir, pues a partir

"...de haber defendido en estos calamitosos tiempos de Cananah ... las Casas de esta Real Colegio ... tan solo se me ha dado una Priolera..." (parte I, pag. 837).

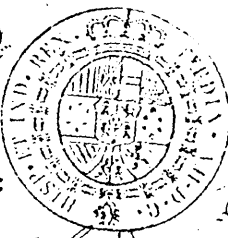
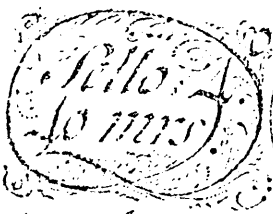
Incluso ciudades como Guadalupe presentaban la misma difícil

Los de los Caudales que han entrado, y salido del Ayuntamiento de San Juan el C.
de San Juan de los Rios desde 10 de Enero hasta este dia 15 de Abril.

| Cargo | P. ^o | m. ^o |
|--|-----------------|-----------------|
| Primera vez por el tercio de la Renta de Aguas - | 2455 | 22 |
| Por cuenta de la Renta del Pen. Real - | 1720 | - |
| Por la media de media granos, a cta. del tercio - | 200 | - |
| Por la Renta de la Antena del vino - | 150 | - |
| Por cuenta de las Rentas de la dehesa de Urduega - | 1500 | - |
| Por el puerto de vendes Carbon, en el de la Pasteleria - | 463 | 14 |
| Por el de la Calle de la Cartoneria, a cuenta - | 125 | 16 |
| | <u>6614</u> | <u>18</u> |

| Data | P. ^o | m. ^o |
|--|-----------------|-----------------|
| Primera vez por el sueldo del Sr. Alcalde mayor - | 2250 | - |
| Los meses de Enero, Setio y Marzo - | 457 | 2 |
| Y al mismo Sr. por los portes de pleitos de oficio en los tres meses, y otros dias del de Abril - | 708 | - |
| Y a los Alcaldes por sus sueldos de Enero y Setio - | 354 | - |
| Y a los Proteros, Talsibios y Canalesas, por los suenos de Enero y Setio - | 300 | - |
| Y al Sr. Cayetano Morales a cta. de su sueldo, y su sueldo del Ayuntamiento - | 265 | 17 |
| Y al Sr. de Garcia, por sus sueldos de Setio y Setio - | 1026 | - |
| Y a los señores de los pleitos, y conduccion de Victor Pico a Madrid, estando recorridos hasta el 20 de octubre del presente mes - | 44 | - |
| Y por los señores de los pleitos, y conduccion de Victor Pico a Madrid, estando recorridos hasta el 20 de octubre del presente mes - | 330 | - |
| Y por tres expedientes - | 275 | - |
| Y al Campesano titular por el sueldo de Enero - | 272 | - |
| Y al Maestro de Escuela, por el sueldo de Enero - | 275 | - |
| Y al Papeador de Gramatica, por el de Setio - | 14 | - |
| Y por otros señores de la Candelaria - | 18 | - |
| Y por otros señores de la Candelaria - | 73 | 10 |
| Total Data - | <u>6668</u> | <u>29</u> |
| Total Cargo - | <u>6614</u> | <u>18</u> |
| | <u>54</u> | <u>11</u> |

Caudales. 15 de Abril de 1817. Juan E. Barba



01375

Yo el Ayuntamiento de Guadalajara a siete de Julio de mil ochocientos diecinueve. Estando en la Sala Capitular de su Ayuntamiento los señores Pedro Julian Anpetu, Alcalde mayor, Francisco Morales, Juan Francisco de Vaca, Juan Hermo Vera Orta, Antonio Medrano y Heredia, Juan Garcia, Juan Josef Clavero y Soto, Josef Oñer de la Torre, y Felix de Viza y Guzman, Regidores perpetuos, y Miguel de Barolome de la Torre, Procurador Sindico de la Ciudad, ante mi el Escribano de dicho Ayuntamiento acordaron lo siguiente.

Desosala la Ciudad de saber de la importante Salud de S. M., con motivo de hallarse tomando los Baños de Sacedon, para corregir las dolencias que cada uno acordó, que se celebrara por medio del primer Minuto de Baño, para que se fiera manifestar a S. M. los vivos deseos de la Corporacion de que dichos Baños fuesen en la Salud de S. M. los buenos efectos que se ha procurado, y que aparezcan todos sus amantes Vasallos, ratificando al mismo tiempo sus sentimientos de amor, fidelidad, y respeto.

Acordando la Ciudad por el modo lastimosa de sus Vasallos, y efectos satisfactorios, como quisiera los muchos agravios, y empeños con que se halla acordado este dia, q. se represente a S. M. en solicitud de piedad de la dife-rencia, y quantos de ellos que tiene contras, y en favor de la Real Hacienda, que hecha la representacion se traiga al finiquite Ayuntamiento para firmarla, y acordar el medio y forma que parezca mejor para su presentacion.

Es en este Ayuntamiento.

Pedro Julian Anpetu

Francisco Morales
Juan Garcia
Josef Oñer de la Torre
Miguel de Barolome de la Torre

cultad para satisfacer regularmente los sueldos debidos a los docentes, siendo esa la causa del continuo desfilé de enseñantes a quienes los atrasos hacían abandonar la plaza (V. Guadalajara, Parte I, pag. 265 ss.).

Detengámonos en algunos pormenores concernientes a esta ciudad donde el mal debía ser endémico, pues la Dna. Labrador ya lo señala para la fecha de 1731 (16). Las cuentas de propios de un trimestre de 1817 nos permiten observar que de todos los empleados públicos, tan solo el Alcalde Mayor parecía cobrar regularmente su sueldo, mientras que el maestro de primeras letras y el cirujano eran los más desafortunados al haber percibido una sola mensualidad de las que componían el trimestre; a pesar de todo, las cuentas resultaban deficitarias. Notemos que un 3 % del dinero invertido lo había sido en enseñanza (17).

Un acuerdo de 1819 reconocía lo muy empallado que el Ayuntamiento se encontraba y proyectaba que se solicitase al Rey, el perdón de los cuantiosos débitos contraídos con la Real Hacienda (18).

En otros presupuestos municipales, elaborados en 1822 y 1823, hallamos que las partidas destinadas a enseñanza sumaban el 10 % en el primero y el 8 % en el segundo (19). Sabemos, además, que por aquellas fechas tanto el maestro de primeras letras como el preceptor de latinidad de Guadalajara reclamaban con insistencia los atrasos sustanciales que el municipio les adeudaba y que éste se excusaba alegando que "la notoria escasez de sus fondos no permite ninguna disposición".

(16) LABRADOR, G. Op. cit. pag. 121

(17) A. Ayto. Guadalajara. L^a Capitular 1817: 15.IV.1817 (V. pag. 1374).

(18) A. Ayto. Guadalajara. L^a Capitular 1819: 7.VII.1819 (V. pag. 1375).

Ayuntamiento de 22 de Mayo de 1802

0137

LIBRO DE AYUNTAMIENTO

En la Ciudad de Guadalajara a once de Mayo de mil ochocientos y dos: En donde en la sala capitular de su Ayuntamiento los Señores Dⁿ Antonio Gallo de Vaca y Dⁿ Esteban la Peña Alcaldes, Dⁿ Fr^{nc}o. Xavier Moner, Dⁿ Juan L. Rub. Regida, Dⁿ Pedro Martinez, Dⁿ Jose Hernandez, Dⁿ Jose Luis Dⁿ Julian Gonzalez Viejo, Dⁿ Juan de la Peña, Dⁿ Pedro Lⁿ Dⁿ Juan Chabarrí Jueces Dⁿ Vicente Sues, Regidores, Dⁿ Dⁿ Porras, y Dⁿ Juan Sanz Celada Procuradores por ante mi infrascripto Secretario acordaron lo siguiente

Edula? Certifico yo Placido Alila Portero de este Ayuntamiento haber leído a los señores q^e le componen a uno en persona y a otro en sus casas, copia de la cédula q^e se une a este libro con

Exemplar de? Se hicieron las dilig^{nc} q^e constan en el expediente del regim^{to} de Propios, tenida q^e se celebró y demas, y en cumplim^{to} prevenido en la circular de tres de dic^{to} de mil ochocientos y uno de R. E. la diputacion, procedieron a firmar el presupuesto preciso e indispensable en la forma siguiente

Quatro Porteros con la asignacion de conductores a cada uno son

Quatro Aguaciles uno primero con doscientos conductores anuales y los tres restantes a conductores

Un Capellan p^o el oratorio del Ayuntamiento y de su misa a los presos de la Carcel con conductores mil ciento

Tiradas de primera Antena a siete mil
Secretaria de Ayuntamiento

1802

25

D

D

D

D

D

D



0.1378

De emp. 30550

| | |
|---|------|
| Medico titular | 5500 |
| Preceptor de Latinitad | 3300 |
| Dos Esquelas Insultas dotadas cada una en | |
| Presciento Inedro | 6600 |
| Peon Publico | 640 |
| El q. maneja el libro tiene señalados | 300 |
| Primer Guardar montado de los libros de Propios | 3300 |
| Otro h. montado con | 2200 |
| Cinco de apie con | 7300 |
| Otro h. subido con | 730 |
| Para funciones de Yga determinadas por las Cortes | 2500 |
| Para Illuminaciones y otros gastos precisos en las Fie- | |
| tas de Noche | 3000 |
| Cinco a las Carmelitas de Arria | 5040 |
| Obras y Reparo de casas, Fuentes, y demas | 3300 |
| Carbon para el Ayuntamiento, Reparo, casas, y demas | 8300 |
| Para contribuciones de las rentas de los Propios | 8000 |
| Empoderados y gastos precisos | 6000 |
| Fiel de Romana | 3500 |
| Comendatarios de San Juan | 350 |
| Comisionado de Ruelas | 320 |
| Dice por ciento de Propios | 5000 |
| Quince al millar | 800 |
| Agente de negocios en Madrid | 660 |

R 96950-

De los gastos que anualm.^{te} tiene la ciudad, unos de reglamento y otros que se pagan prudencialmente:

| | N. ^o |
|--|-----------------|
| Unos Corregidor | 12000 |
| Unos Regidores prop. ^{os} 10 a 50 Ducados | 5500 |
| Unos Escribanos de Ayuntamiento y un escribiente | 880. |
| Corregidor de Ciudad | 550 |
| Quatro Porteros, 3 a cien Ducados y uno a 50 | 3850 |
| Teniente Aguacil mayor | 2200 |
| Quatro Aguaciles | 4400 |
| Alcalde de las N. ^{as} P. ^{as} | 1650 |
| Alcalde titular | 5500 |
| Alferez | |
| Preceptor de Gramatica | 3300 |
| Mtro. de primeras letras | 3300 |
| Person publico | 440 |
| Alcaldes | 300 |
| Teniente guarda mayor de los montes | 3300 |
| Cinco guardas de d. a la cada uno por dia | 7300 |
| Ofel. de romana por graduacion | 1200 |
| Censo alas Carmelitas | 5000 |
| Funcion del corpus en gastos menores | 1200 |
| Funciones vitales y extraordinarias | 560 |
| Casa del año | 1300 |
| Iluminad. por graduacion | 300 |
| Conduccion del trigo de noche y compenarlo | 420. |
| Expositos por regulacion | 600 |
| Comisionado de Bulas | 120 |
| Conventuales del M. ^o Francisco | 110 |
| 10 por ciento a propios del valor de las rentas | 6652. |
| 15 al millar | 982 |

80874

Esta no se incluyen los gastos de honores a preb. y prebendarios, ni lo que queda impreso al año los gastos de correos del Corregidor y otros decano, ni tampoco los que se quedan originar en pleitos por ser circulares.

Para que conste como Mayordomo de propios de esta Ciudad, y de mandato de un Tit.^o Ayuntamiento lo que firmo en Madrid a 20 de Agosto del 823
Manuel Barba

01380

Presupuestos, por lo tanto, teóricos y desconectados de la realidad, como más atrás habíamos ya indicado. Por otro parte, también sabemos que en ese mismo año de 1822 el Ayuntamiento ponía la enseñanza pública de la ciudad en manos de las conventos de religiosas, con un ahorro económico proyectado, que hubiese reducido la incidencia de estos gastos en el presupuesto municipal a un 5 % tan solo.

La Dirección General de Estudios, en 1822, era consciente de cuán vano resultaba elaborar planes y perseguir proyectos sin haber resuelto previamente la difícil cuestión de las dotaciones con que hacerlos efectivos y así lo manifestaba en su "Exposición" a las Cortes: "...la dificultad mayor con que se lucha ... es la suma escasez de fondos ... todas (las escuelas) fallacen o se imposibilita por esta causa." (20).

Y también como consecuencia de esa dificultad puede ser interpretado el que, al reglamentarse salarios mínimos en el Plan de escuelas de Primeras Letras de 1825, el propio legislador contemplase la posibilidad de que los pueblos pudieran procurarse maestros con retribuciones inferiores a las legales, lo que no deja de resultar chocante y paradójico.

La percepción de los salarios se vio muchas veces entorpecida por la suspensión que, de las dotaciones, se hizo en varias ocasiones. Ya hemos referido la efectuada por la Junta de Restablecimiento de los jesuitas, cuando ésta fue ordenada en 1815 y no volvieron a insistir sobre el particular. Algunos ayuntamientos también operaron de modo similar, reducidos por la falta de recursos, así el de Fuencarrillo en 1822 dejó sin sueldo al maestro de niños y a la maestra tres veinte años

(19) A. Ayto. Guadalajara. L^a Capitular 1822: 11.V.1822
L^a Capitular 1822: 22.VIII.1822

(V. págs. 1377 - 1379)

(20) Exposición ante las Cortes. Op. cit. pág. 24

01381

de ejercicio (Parte I, pag. 231). El Marqués de Malicia suspendió, en 1805, la mitad de la asignación que a los maestros de niñas tenía hecha en San Martín de Pusa y el Duque del Infantado en 1804 retiraba a la escuela de Valdeorras, mediante lo que su maestro calificaba de "decreto terrible", los doce fanegas de trigo de su asignación (Apéndice I, pag. 1800). Pero tal vez las suspensiones que más repercusiones tuvieron fueron las que afectaron a las limosnas y situados del Cardenal, la primera desde el mes de

"...Octubre o Noviembre del año de 1800 que fue cuando cesaron todas estas asignaciones con motivo de la ocupación del Arzobispado por los franceses, ni por todo el tiempo de ella se ha pagado ni debido pagar ninguna ni aun después de haberse restituido V.Emª. a su Arzobispado, porque cuando algunos maestros de niños han buuelto al goze de su asignación ha sido por nueva concesión de V. Emª. ..." (21);

la segunda y definitiva, en 1819 ante la situación de ruina en que se hallaban los arcas arzobiscales por incumplimiento en el pago del diezmo (22), determinó, incluso, el cierre de algunas escuelas.

Aun hemos de aludir a otra característica de la retribución de los docentes en este cuarto de siglo, consistente en el estancamiento de los salarios, a pesar del incremento del costo de vida, al menos, en buena parte del periodo. El que antes nos hayamos referido a un cierto aumento de los sueldos, no debe hacernos olvidar que lo calificábamos de leve y muy parcial en su extensión y con ello queremos decir que la mayoría de los salarios -dotaciones de diversa procedencia- de que los docentes vivían, no lo experimentaron. Algo de esto quedó igualmente señalado al indicar que los fundadores de las memorias que sostienen la enseñanza, a menudo habían legislado "para siempre jamás", sin dejar puerta abierta a variación en

de alcaide, Fidalgo y Al-
calde de Vila Rica, cuya
determinacion comunicare a los
Magistrados Ordinarios para que
mas se hayan viendo pagando
algunas de estas asignaciones
sin intervencion de las Limos-
nas, con arreglo todo a lo que
de orden de S. Em. me previene
y en su oficio de 13 del corr.

Dice que a V. m.
D. D. y del 14 de 1819

Joseph Calvo

298

de Gallego

013813

Quedo encerrado para gober-
no de una Comandancia, de que
S. Em. el Cardenal Obispo, mi
Señor, encerrado de que la produccion
de las Rentas de su Dignidad
no bastan para satisfacer sus
cargos y obligaciones de jurisdiccion
por la gran decadencia a que
han venido, ha venido por conve-
niente mandar suspender el pa-
go de todas las asignaciones con q.
S. Em. venia sucesivamente a diferen-
tes Maestros y Maestras de Niña
y Niñas de su Obispado, haci-
endo que aquellas produccion de re-
ntas para atender a uno y otro
oficio de la mayor importancia
conviene a la Maestria y Obis-
po

01383

Las normas o en las retribuciones, aunque debemos puntualizar que no siempre era así y que en ocasiones los patronos tenían atribuciones para hacer y deshacer.

Pero la tónica general era de estancamiento. De un lado la retribución al trabajo experimentó muy escasa variación a lo largo del siglo XVIII y primeros decenios del XIX, descendiendo incluso los salarios reales, con relación a la subida de precios, notoria, que ocasionó la inflación bajo el reinado de Carlos IV, según señala Plaza Prieto, citando a Domínguez Ortiz y a Palacio Atard (23). De otro, la tendencia a la elevación de los salarios, particularmente en el último cuarto del siglo XVIII, fué mucho menos pronunciada en el centro que en la periferia, tal como lo expone Vicens-Vives utilizando los índices elaborados por Hamilton y Vilar (24).

Concidente con estas afirmaciones es el hecho de que gran parte de los salarios de los maestros, fijados por los Reglamentos de Propios, se mantuvieron en las cantidades establecidas muchos años antes. Piensosa en sual minio de 300 ducados para los preceptores de latinitad, vigente desde 1680.

De ello eran conscientes quienes padecían tal situación y así lo expresaban. El preceptor de Tlaveria, Ramón A. Carral, insinuaba en 1815 a las autoridades, la necesidad de variar la cuota municipal en función de los tiempos y de las circunstancias (Parte I, pag. 839).

Y en 1824, el maestro de Algata, refiriéndose a la detención

(21) ADT. Borbón. Leg. atras. exp. nº 417

(22) ADT. id. id. exps. 300 y 278
(V. pags. 1382).

(23) PLAZA PRIETO, Op. cit. Pag. 205, ss.

(24) VICENS-VIVES, J. Historia económica de España. Barcelona, Vicens-Vives, 1939. Pag. 248

01384

que el Obispo Alonso de Mancosco dejó señalado en 1614, decía:

"...siendo esta una asignación que en aquellos tiempos sería suficiente para la manutención de un maestro, como de hecho entonces han variado tanto los precios ... hoy no la alcanza..." (Apéndice I, pag. 1735);

y los de Coaña, en 1623, respecto a las que disfrutaban de los fondos de Temporalidades:

"Aun en tiempos en que todos los bastimentos ... corrían a precios exorbitativos los exponenantes han vivido con sobrada estrechez, por donde se puede inferir el estado actual ... sobre no guardar la dotación proporción alguna con el estado actual de las cosas..." (Parte I, pag. 641);

y, así mismo, autoridades como el Procurador Sindical General de Robledillo de la Jara, que consideraba como indotada una escuela que tan solo contaba con "130 rls. que en tiempos muy remotos concedió el Rei D. S.", o el Vicario del Partido de Alcaraz que escribía al Cardenal en 1615:

"...en el día no es suficiente la asignación que se hizo hace más de un siglo en diversos pueblos, es muy extraño que las justicias no se ruan a ello conseguir el aumento de semejantes dotaciones tan útiles al estado porque la necesidad es general en todos los pueblos..." (25).

Tentados estaríamos de afirmar, que en muchos casos la existencia de aquellas dotaciones ridículas de 10, 20, 30 ó 40 rls. recogidas por Don José Díaz Canseco en su libro "Ruidores de la conciencia autor por el notario de la villa de los sistemas castellanos" y más volutas expuestas en la Dirección

01385

ción General de Estudios (25), tanto como causa la falta de regularización y el estancamiento o "congelación" de algunas asignaciones.

Hasta aquí nos hemos referido en gran medida al profesorado de primeras letras, porque siendo el más numeroso, su situación resulta más representativa y porque mucho de lo dicho para ellos es válido para el resto.

En peor situación se encontraban, por descontento, las maestras de niñas, cuyos salarios eran considerablemente más reducidos, no incluyendo, por lo general, prestaciones de ningún tipo y en muy pocos lugares casa donde vivir y tener la escuela. Preciso es considerar que muchas de las escuelas de niñas existentes, lo eran por iniciativa particular de algunas mujeres que de este modo se ganaban la vida; permitidas por las autoridades de los pueblos, pero sin subvención alguna.

En cuanto a las cuotas en metálico, asignadas algunas veces por los propios, la muestra que hemos recogido, en la que se incluyen las del cuadro recapitulativo de salarios de la pag.

1342 es la que se encuentra en la pag. siguiente, con posibilidades de variar a una variación.

Para las maestras, las asignaciones del Arzobispo eran más frecuentes que la existencia de dotaciones municipales y en Madrid, Toledo y Alcalá el Prelado mantenía escuelas de niñas exclusivamente subvencionadas por él.

Las situaciones del Cardenal solían ser también de un real

CUOTAS DE PROPIOS, ASIGNADAS POR LOS RECLUTANTES A MUJERES DE NIÑAS

| Localidades | Años | 1904 | 1905 | 1907 | 1909 | 1912 | 1913 | 1914 | 1915 | 1917 | 1920 | 1921 | 1923 | 1924 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|------|------|------------|------|
| Munera | | 1,5 | | 1,5 | | | | | 1,5 | | | | | |
| Alcaraz | | | | | | 3 | 3 | | 3 | | | | | |
| Macuoda | | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | | | | |
| Pezuela Torres | | | 1,5 | | | | 1,5 | | | 9 | | | | |
| Valdeolivos | | | | | | | | | | 4,5 (y casa) | | | | |
| Huete | | | | | | | | | | | 1,5 | | | |
| Albaleste Zorito | | | | | | | | 1,5 | | | | | | |
| Borox | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| Moril Calatrava | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Fuente Novilla | | | | | | | | | | 4 | | | 4 | |
| Gurdiñaga | | | | | | | | | | | | | 3 (y casa) | |
| Corolludo | | | 1 | | | | | | | | | | | |

01386

01385

diario y los emolumentos que satisfacía en sus escuelas propias eran: en Toledo,

- dos reales al mes por la niña que hacía duchados
- tres, por la que cosía y lavó y
- cuatro, por la que hacía ropa blanca,

con lo que, tomando por término medio el de 3 rls. y considerando que en cada escuela de Toledo había 50 niñas, tendríamos que cada maestra podía salir a unos 5 rls. diarios.

También, en cada escuela de las otras cuatro que en Madrid sostenía, pagaba de 5 a 6 rls. diarios a cada maestra y 4 rls. en la de Alcalá. Comparativamente estos sueldos no eran bajos y los de la Corte, concretamente, superiores a los que percibían los maestros de las escuelas sostenidas por las Diputaciones de Caridad.

Las cuotas satisfechas por las alumnas eran, así mismo, de menor cuantía. La maestra de Alcoraz obtenía por este concepto, en 1815, no más de real y medio diario y 30 rls. al mes la de Cedillo, en 1816. Cada alumna solía pagar entre 1 y 2 rls. mensuales: 1,5 en Alcoraz, en 1815; 2 en Guadalajara, en 1817; de 1 a 2 en Menasalbas, según el adelanto, en 1816; y también 2 en Navalacruz de Pusa, en 1808. A veces la cuota incluía cierta cantidad de pan, los sábados: así en Puertollano, donde la maestra lo exigía, además de un real al mes y en otros, como Abenosa de Calatrava, el pan semanal constituía, parece ser, todo el estipendio de la docente.

De forma, que la situación miserable de estas personas se manifestaba, a través de sus lamentaciones, en términos similares a los de los maestros: Antonio Blanes decía no poder subsistir en Alcoraz con 4 rls. diarios; María Albarquilla, maestra de Carranque, no tenía "...para mantener un con miseria con el tío Pallas..." (viuda con seis hijos); María Bazo,

01388

nuestra de Toluca, decía entre "...sin medios para sostener la vida humana y que la va espirar a manos de la miseria...". También las maestras de Toledo, en memorial que dirigieron al Cardenal en 1616 decían que "...la asignación que tienen no les sufre con para el más preciso alimento...", y satisfechas podían considerarse del restablecimiento de aquella, pues durante la guerra, cuando no tuvieron sueldo, su miseria llegó terriblemente al extremo: "...las más de ellas se han muerto de necesidad, como es publico...", narraban las supervivientes en otra petición de auxilio fechada en 1612 (V. Toledo, Parte I, pag. 683).

En el otro extremo, los presentadores de latinidad se encontraban en mejor situación económica. Partían, como ya ha quedado referido en varias ocasiones, de que no se autorizaba su existencia en localidades que no les pudieran garantizar un mínimo de 300 ducados al año. Este sueldo mínimo, aun siendo muy bajo y sin revisión desde su establecimiento, hacía por entonces doscientos años, ya era algo. Nos no imaginamos que siempre se cumplir el requisito a pesar de que el Consejo de Castilla era remiso en transigir sobre el particular y así, en la muestra de sueldos que hemos recopilado en el cuadro de la pag. 1342 , puede apreciarse la existencia de salarios inferiores a la cantidad mínima legalmente prevista, dándose la paradoja de ser organismos oficiales, de más elevado rango que los ayuntamientos quienes los establecían y mantenían, tal la propia Junta de Temporalidades.

Tenemos la impresión de que el salario en especie era más infrecuente en el caso de los "dóminos", siendo por el contrario más común el que se les ofreciera para donde habitar y cubrir su vida.

Por lo que a cuotas de los alumnos se refiere, salvo en los

MEJALIDADES QUE SATISFACIAN LOS ESTUDIANTES A LOS PRECEPTORES DE LATINDAD (En reales)

| | AÑOS | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|------|------|------|------|--------------|------|--------------|--------------|--------------|------|--|
| | 1800 | 1804 | 1805 | 1806 | 1814 | 1815 | 1816 | 1818 | 1819 | 1820 | 1821 | |
| En Toledo | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| En Guadalejara | | | | 11 | | 15-20 | | | | | | |
| En Talavera | | | | | | 8 | | 12 | | | | |
| En Ocaña | | | | | | | | 20 | | 20-30 | | |
| En La Guardia | | | 6 | | | | | | | | | |
| En Madridojos | | | | | | 10 (y trigo) | | 10 (y trigo) | 10 (y trigo) | 10 (y trigo) | | |
| En Tomblaque | | | | | | | | | | | 15 | |

01390

lugares donde, por disposición de alguna fundación que dotase la cátedra, o del ayuntamiento, se había de dar enseñanza gratuita, solían ser relativamente elevadas, siendo posible que, al permanecer invariables los sueldos, al encarecimiento de la vida repercutiese en las mensualidades de los alumnos.

Algunas de estas cuotas aparecen reflejadas en el cuadro de la página siguiente y solo a base de ellas se explica que un hombre de la categoría del preceptor Gómez Zorito, tras ocupar los más importantes cargos en La Academia Latina Madrileña, se retirase a Madridejos, donde el municipio tenía la cátedra dotada con solos los 3.300 rls. reglamentarios.

Así mismo, al igual que ocurría en el caso de los maestros de primeras letras, los municipios se veían precisados a autorizar la elevación de las cuotas, al no poder ellos compensar de otro modo a los docentes. Eso ocurrió en Guadalajara, en 1515 (Parte I, pag. 280) y en Talavera en idéntica fecha (Parte I, pag. 841).

Y en la misma línea, otra fuente de ingresos para estos profesores, autorizada por los ayuntamientos que, en ocasiones, la ofrecían como compensación, eran los pupilos que en sus estudios mantenían. En Alcoraz, cada pupilo pagaba 30 rls. al mes y el preceptor de Illescas decía no recibir por este concepto, sino 100 ducados al año.

Como prueba de lo que se sostenía que debía cobrar un profesor de latín, vamos a recopilar algunos datos. A finales de la centuria anterior, la Justicia de Puertollano presenció el establecimiento de un preceptor, que por supuesto no fué autorizado, con 100 ducados de dotación. Es éste un caso, por más que insólito, demostrativo de lo que el ayuntamiento de aquella localidad pensaba. Por los mismos fechas se autorizó

01391

la apertura de la cátedra de Madricajes, con 300 ducados, como hemos dicho. En 1805 y 1815 el Ayuntamiento de Guadalajara propuso 500 ducados anuales para el preceptor (Parte I, pag. 277 y 286) y el de Toledo, en 1816, 400 ducados para el de menores y 500 para el de mayores, además del permiso para cobrar a los alumnos pudientes (Parte I, pag. 728). En Salanda de Calatrava, en 1818, también se proponían 400 ducados (Parte I, pag. 1026) y en Ocaña, en 1817, 2.500 rls. al año (Parte I, pag. 650).

El proyecto de creación de Universidades de Provincia durante el Trienio Constitucional, contemplaba para los catedráticos de segunda enseñanza sueldos que no bajaban de 12.000 rls. al año (27). Pero la revisión oficial de los salarios solo se produjo por el Plan de Latínidad y Colegios de Humanidades de 1826, que fijó en 600 ducados el de los catedráticos de latínidad (28).

El capítulo de las lamentaciones por la cortadía de los sueldos, la suspensión de dotaciones, los atrasos, etc. originaban, no difiere mucho de lo expuesto hasta el momento y debe hacernos entender que la situación de los "dominos", si variaba algo respecto de la miseria de los maestros de primeras letras, no era mucho; el preceptor Carral, de Talavera, insistió en 1815, que la sola dotación de 400 ducados que estaba autorizado a cobrar le era insuficiente para la subsistencia. En 1819 las autoridades de Oropuzuelos afirmaban que, debido a la corta dotación, desde el fin de la Guerra no se había hallado quien quisiera desempeñar la cátedra de latínidad. Francisco G. de Lillo, desde Ocaña en 1804, se quejaba al Consejo: "...Mi

(27) Plan de cátedras de la Universidad y designación del presupuesto de sus gastos. Véase el Índice a la Exposición sobre el estado de la enseñanza... Op. cit. pag. 87

(28) SUÍZ BERNIO. Op. cit. pag. 187

constitución natural se de hallarse reducido a economizar y aun mendigar para sostenerse con el mujer y tres hijos...". González Rosillo, preceptor en Talavera, en 1818, pedía limosna al Cardenal "...para no verse en la precisión de tener que mal vender el corto equipo de casa que había puesto...". Manuel Ortiz, desde Villacañas en 1818, también pedía limosna "...por verse constituido en suma y grave necesidad...". Y en la misma fecha, Don Juan Alfaro y Arteaga, preceptor de Talavera decía: "...ni el haber ganado mi plaza en dicha Villa por una oposición pública a la que me aventuro atrozando gastos que yo no podía sufrir, ni el tener una familia que bien mantener, ni mi larga e infructuosa carrera de estudios ... han bastado para ponerme a cubierto de la indigencia...". Y en 1801, Don Francisco del Olmo insinuó al Ayuntamiento de Guadalajara que su sueldo no le permitía atender a su decente manutención.

Acabaremos con una referencia a los pasantes y ayudantes de maestros de niños, con sueldos muy bajos, que tampoco fueron reglamentados hasta el plan de 1826.

El pasante de la escuela de S. Emé. en Alcorchó cobraba 40 rls. al mes en 1801. Julián Domínguez, maestro con real aprobación, que actuaba como pasante en Mecoacán, en 1818, decía tener "...una cortísima dotación...". La Junta de Temporalidad le tenía asignados el pasante del preceptor de latinidad de Almagro, 200 dueros al año y el del preceptor de Ocaña debió pasar por el cortísimo sueldo que se le concedía. En cuanto a los ayudantes de maestros, los de Talca cobraban 2 rls. diarios y tan solo uno de ellos llegaba a los 3 rls.

Frecuentemente los pasantes eran sostenidos por los maestros, de su propio peculio, por donde ya se puede adivinar la cuantía de las gratificaciones de que gozaban los pasantes y sus familias.

01393

2.5. LIMOSNA O CARIDAD

No deja de ser curioso y vale la pena rescatarlo, el que entre los peticionarios de limosnas al Arzobispo, ocupan los maestros un lugar destacado.

Revisando, como hemos hecho, los legajos de papeles revueltos que integran la documentación que del pontificado del Cardenal de Borbón guarda el Archivo Diocesano de Toledo, es posible percatarse de con cuanta frecuencia, entre memorialistas de pobres jornaleros, viudas, ancianos, impedidos, comunidades de monjes y clérigos desafortunados, aparecen los de nuestros solicitantes de un alivio a su miseria. Tan numerosos son, que nos creemos en condiciones de afirmar que los maestros constituyen, en el Arzobispado de Toledo, el grupo profesional menos mejor caracterizado -piénsese en la falta de profesionalidad de los mendigos de oficio, de las viudas o de los jornaleros- que con mayor frecuencia tenía ocasión de acudir a la caridad de quienes podían socorrer su indigencia.

Con independencia de las frecuentes limosnas ocasionales, no menos notorio resulta, probando lo anteriormente expuesto, que los listos de donativos regulares, confeccionados por los limosneros de S. Emª. en Toledo y en Madrid, están repletos de situaciones concedidas a enseñantes. (Hemos incluido una muestra de dichos listos en el Apéndice II, pág. 1947).

El que estos situados, que a veces deben ser considerados

parte integrante del sueldo, como a veces denunciaba su inclusión entre los emolumentos concedidos por la Santa en las convocatorias de oposiciones, aunque la consideración de limosna, así como la remuneración exclusiva que de amor del Príncipe recibían los maestros de las escuelas por El ventanillo, no puede dejar de plantearnos las cuestiones del carácter que a la enseñanza se daba y del que la limosna tenía.

Enseñar al que no sabe es una de las obras de misericordia en el pensamiento cristiano y podríamos suponer que la protección dispensada a la enseñanza por la jerarquía eclesiástica, revestía la forma de limosna al entenderse, como tal, según explica María Jiménez Gilas, "todas y cada una de las obras de misericordia". Y habiéndose tratado la limosna como deber estricto de caridad, como explica la misma autora apoyándose en el argotario de Vives, ("a ninguno tengo por verdadero cristiano, que al prójimo necesitado no le socorra en cuanto pueda" (1)), también el sostenimiento de la enseñanza debió venir marcado por el signo de semejante obligatoriedad, constituyendo uno de los capítulos de lo que podríamos denominar el ejercicio oficial de la caridad por parte de la Iglesia.

La beneficencia, durante la Edad Moderna y desde tiempos anteriores, revestió la forma de limosna, como ejercicio de caridad, mediante la realización de obras de misericordia inspiradas por la tradición cristiana, en ocasiones, de un modo organizado y sistemático como las que gremios, cofradías y montes píos llevaban a cabo (2) o los simples fundaciones, memorias y obras pías, con incidencia en el terreno de la enseñanza.

(1) JIMÉNEZ GILAS, María. Historia de la asistencia social en España en la Edad Moderna. C.S.I.C. Madrid, 1980. Pág. 63.

(2) RUIZ DE ALCÁZAR G. Historia de la previsión social en España. Edic. Rev. de la Real Academia Privada. Madrid, 1980.

01393

Fue las Juntas de Caridad establecidas en algunas poblaciones, como hemos visto, incluyeron entre sus prioritarias finalidades la instrucción de los niños, empezando por la General de Madrid que la controlaba y financiaba en la Corte, a la vez, en buena parte, de limosnas (3), ya resulta un indicador suficientemente expresivo. Pero también expresivo del nuevo giro que las cosas iban tomando, al ser organismos dependientes más de las autoridades civiles que de las eclesiásticas: "...y así acaba ... con el reconocimiento de la beneficencia como función del Estado, la trayectoria de la escuela de Vives en la Edad Moderna." (4).

A manos del Estado pasarían, con el tiempo, muchas de las cosas que tradicionalmente había detentado, unas veces, la Iglesia y otras, entidades nacidas a su sombra. Si para Jiménez Salas es éste un efecto lamentable del espíritu laico, legalista y regalista de la época, al igual que para Don Antonio Rumeu de Armas, "consecuencia de la desviación en el orden de las ideas que suponen el liberalismo y el laicismo" (5), también es preciso considerar que el reconocimiento de deberes, por parte de la sociedad civil en este caso, es siempre un signo de progreso y superación, tanto individual como socialmente. Y si en el interés por la enseñanza, el siglo de los lucas supuso una cierta transición desde la piedad a la filantropía (6), tampoco hay que olvidar que, por encima de la filantropía, fué ese siglo el creador de los derechos del hombre, controlado, como de ciegos, de deberes ineludibles de unos para con otros y manifestación, sobre todo, de un nuevo modo de pensar.

Los cambios profundos que la Revolución Industrial iba a

(3) RUIZ BERNIO. Op. cit. Pág. 136

(4) JIMÉNEZ SALAS. Op. cit. Pág. 126 (El subrayado es nuestro)

(5) RUMEU DE ARMAS. Op. cit. Pág. 516

operar en los modos de vida, y también los originados por una demografía de nuevas características y los problemas inéditos que unos y otros iban a traer consigo, a todas luces requerían soluciones y organización distintas de las que habían sido válidas en la sociedad tradicional de Antiguo Régimen.

Pero no habiéndose hecho cargo aun el Estado de funciones que, según la mente de los más avanzados, le correspondían y no disponiendo de medios para realizarlo por vivir el país todavía sumido en estructuras políticas y económicas propias de los momentos que parecían, seguía siendo la institución eclesástica, quien, a través de sus limosnas y obras de misericordia, realizaba la función. Función obligatoria, por otra parte y pensamos que no solo por motivos espirituales, pues de otro modo hubiesen resultado improcedentes las repensiones del Consejo de Castilla a los prebostes incumplidores con este deber, a que alude Domínguez Ortiz (7).

Erán, sin embargo, momentos de transición, de la que dan cuenta hechos como la enajenación progresiva de bienes de obras pías ordenada por los gobiernos que, como ya hemos visto, iba a privar de su sostén económico a numerosas fundaciones educativas; las dificultades en el cobro de los diezmos, fuente principal de ingresos de la Iglesia, de donde salían sus obras de caridad y finalmente, la suspensión por el mismo motivo de las asignaciones y situados de la Mitra de Toledo en 1610. La fuerza de los hechos anunciaba, a la par que los discursos de los teóricos progresistas, la necesidad de buscar otras cruces y formas nuevas.

Queremos insinuar con ello, que las limosnas de la Iglesia, parte integrante del sueldo de los decentes, bien pudieran con-

(5) MITJÁ, Marino. Op. cit. Pág. 51

(7) DOMÍNGUEZ ORTIZ. La sociedad española en el s. XVII. Op. cit. Pág. 100

01397

cebirse bajo el doble carácter de obras de misericordia, por un lado, y de asistencia pública por el otro, en momentos en que solamente la Iglesia, perceptora de importantes cantidades de dinero, podía hacerse cargo de la misma.

Este carácter de los fondos eclesiásticos y de las limosnas que con ellos se hacían por lo tanto, parece explicar que el gobierno o el Rey, pudieran disponer de ciertas cantidades para fines diversos, como en la concesión del "noveno", o solamente asistenciales, como al autorizarse la constitución del Fondo Pío Beneficial por parte de Pío VI a Carlos III (8) y que las autoridades municipales de algunos pueblos osasen solicitar dádivas, con ribetes de exigencia a veces, recordando la contribución que, bajo el concepto de diezmos, hacían las localidades.

Es lo mismo que expone Domínguez Ortiz: "...era opinión común de los teólogos que los sacerdotes solo debían gastar en sus personas lo necesario para mantenerse decorosamente; el resto de sus rentas pertenecía a los pobres; y aunque no todos cumpliesen esta regla, una suma inmensa de bienes ecle-

(8) Las asignaciones hechas por Su Majestad sobre los productos del Fondo Pío Beneficial del Arzobispado de Toledo, en 1801, eran:

| | |
|--|-------------|
| - Casa de Corrección de Mujeres de Madrid | 15.000 rls. |
| - Real Escuela de Educación (Sociedad de Señoras de Madrid) | 22.000 " |
| - Hospicio de Ciudad Real | 30.000 " |
| - D ^a . María Belen Fantoni | 4.400 " |
| - Reclusorio de Sta. M ^a . Egipcíaca (Arrepentidas) de Madrid | 20.000 " |
| - D ^a . María Antonio Ginbernát | 12.000 " |
| - D ^a . María Luisa y D ^a . María Jesús Balcárcel | 6.600 " |
| - A una estudiante, pensión de pupila en la Rl. Escuela de Madrid (5 rls. diarios) | 1.625 " |
| | .../... |

siásticos era destinada a fines asistenciales, educativos y en beneficio de las artes." (9). La generosidad, en este sentido, del episcopado español, había sido admirada por viajeros como Laborde, que dejaron constancia de su sentimiento:

"Laborde ... ne voit "que des éloges à donner au haut clergé espagnol" pa ce qu'il réside et dépense en établissements et en aumones le revenu de son bénéfice..." (10).

Aunque las limosnas concedidas a enseñantes por el Cardenal de Borbón eran numerosas, no es cierto que la enseñanza, como parece insinuar Leandro Higueruela, estuviese en manos del Prelado ni que, como hemos podido comprobar, su aportación sostuviese la instrucción primaria en más de 300 pueblos (11).

.../...

| | |
|---|------------|
| - A las hijas de D. Manuel Doz, ex-ministro | 9.000 rls. |
| - A la viude del Alcalde Mayor de Zaragoza | 2.200 " |
| - Asociación de Caridad de Madrid | 6.000 " |
| - Hospital de Expósitos de Toledo | 33.000 " |
| - D ^a . Agustina Garcia | 2.200 " |

(AOT. Enseñanza. Leg. Borbón)

(9) DOMINGUEZ ORTIZ. Op. cit., pag. 131

(10) BENNASSAR. Op. cit., pag. 73

(11) HIGUERUELA, L.; Op. cit.; pag. 27 (V. también Parte II, pag. nota 4)

01399

2.6. POCOER NO VISITIVO DEL SALARIO

Para los extranjeros que visitaban el país a finales del siglo XVIII o en los años intermedios entre esta centuria y la siguiente, es posible que la vida en España resultara buena; así lo indica Chastanet: "...la nourriture est-elle bon marché: en 1788 à Madrid on a pour 12 rs. une l. de viande boeuf, pour 15 une l. de porc, pour 3 une l. de pain, pour 5 une l. de chocolat, pour 4 une l. de sucre..." (1).

No parece que lo fuera, sin embargo, para los naturales o al menos para los que, de entre ellos, se encontraban en niveles económicos similares al de los enseñantes. Los sueldos podían resultar altos o bajos, suficientes o no, en función de su poder adquisitivo que, a su vez, variaba dado por el precio de las cosas.

Pero antes de entrar en detalles, nos parece interesante resaltar la incursión general que aquellos hombres tenían, y que la documentación recogida permite apreciar, de perder la vida cara y de haber aumentado los precios considerablemente en los últimos tiempos, reduciendo, como es lógico, el poder adquisitivo de los salarios que, entre tanto, en poco o en nada habían sido incrementados. Al igual que los de indigencia, este otro tipo de manifestaciones eran también frecuentes en los escritos de los maestros y en las certificaciones de las autoridades; pero hay que distinguir varias manifestaciones en el transcurso de nuestro cuarto de siglo. Predominaban las manifestaciones

01400

en los años de sequías de la centuria: el catedrático de la
Universidad de Alcalá Jara, Don Pedro del Olmo, manifestaba no po-
der comer decentemente, en 1581, dados los precios tan eleva-
dos de los víveres; el maestro de la misma ciudad, Don Sando-
lio de Vera, se quejaba al Ayuntamiento en 1583, de que no se
le hubiera subido el sueldo "...al paso que suben los comesti-
bles para la precisa subsistencia..."; así mismo, en ese año,
los maestros de Coella solicitaban aumento de dotación a la Jun-
ta de Temporalidades por "...la notable alteración y crecimien-
to tan excesivo de todos los alimentos...".

Pero sobre todo, tras la grave crisis de hambre y enfermeda-
dad por la que atravesaron los territorios del Arzobispado con
su punto álgido en 1594, fecha en la que, por ejemplo, el ma-
estro de Logroño se quejaba de "...la suma carestía de todas
las cosas..."; y Ramón González, de la Puebla de Montalbán,
"...de valer todos los comestibles sobre cualquier que un pan
esta a 48 cuartos (2), por cuyo motivo de dicha carestía se qui-
tado todos los más niños de la escuela..."; y Julián Covisa,
maestro de Pulgar, de no poder soportar los gastos de su manu-
tención "...por estar todo género de comestibles tan sumaria-
ta caro que un pan esta por veinte y dos cuartos (3) y a co-
rrespondencia toda la demás...". El Provincial de las Escue-
las Pías de Castilla, en memorial que dirigía a S. Ene. en 1598,
notificaba el "...colosital estado de miseria que alcanza y
aprovea a la mayor parte de los veintinueve colegios ... y que
se va aumentando de día en día con la rápida y excesiva subida
de precios que han ido teniendo todos los generos y cosas de
consumo..." (4). También el cura de Salazar, en 1598, afir-
maba que por los 6 a 7 rls. diarios que ganaba el maestro es-
taban "...los bastimentos y provisiones..." y Julián

(1) CRONISTA. Op. cit. pag. 74

(2) y (3) 4 rls. 30 ms. y 3 rls. 20 ms. respectivamente

(4) Cf. Aguado, op. cit. p. 11

01401

Guixarro, maestro de Alcañiz, lamentaba sus necesidades en 1806 "...con motivo de la escasez, carastia de todos los bñs-
timentos...".

Y también tras la otra crisis que supuso la Guerra de la Independencia: Manuel V. Ortiz de Villajos, maestro de Villarrobledo, explicaba en 1812 "...la escasez e inopia de todo comestible y su valor tan excesivo que ningún pobre puede soportarlo...". Las aspirantes a maestras en escuelas del Cardenal en Toledo en 1814, manifestaban la necesidad de asegurar su subsistencia, "...siendo constante la carastia de todos los generos necesarios para la conservacion de la vida humana..." y al maestro Pedro Ruiz Cosña que ejercía en Infantas, en 1816, no le llegaba el sueldo por efecto "...de los excesivos precios a que corren todos los viveres de primera necesidad (como es constante)...".

El no haber hallado, curiosamente, tales testimonios en fechas posteriores a las expuestas, pueda ser indicativo de la caída de precios que tras la época napoleónica tuvo lugar, término de la depresión.

Los estudios que sobre fluctuaciones de precios en esta época se han realizado, señalan la elevación que nuestros docentes lamentaban hasta, aproximadamente, la mitad del segundo de cenio. Vicens-Vives en su análisis de la conjuntura económica del siglo XIX, mantiene la tesis de la similitud entre el caso español y la trayectoria mundial en la centuria, tal como lo explica Nicolai Kondratieff, a base de tres grandes ciclos que se entenderían:

- 1º, de 1769 a 1844 con un periodo álgido entre 1813 y 1817;
- 2º, de 1844 a 1890 " " " " " 1870 y 1875 y
- 3º, de 1890 a 1929 " " " " " 1914 y 1920.

01402

y basan su acerto en el paralelismo observado entre este estudio y las pocas investigaciones, entre ellas la de Sardé para Barcelona, hasta el momento realizadas en España sobre la materia (5).

Por lo que a finales del siglo XVIII respecta, Domínguez Ortiz sintetiza afirmando que los precios, que habían descendido hasta mediados del siglo, iniciaron a partir de ese momento una elevación que ya fué precipitada bajo el reinado de Carlos IV (6). Es lo mismo que se desprende del pormenorizado estudio de precios de Earl J. Hamilton (7).

Dicha elevación corresponde a la pendiente alcista del primer ciclo de Kondratieff.

El primer cuarto del siglo XIX, objeto de nuestro estudio, se situaría a horcasijadas, pues, sobre la cúspide del primer ciclo, lo cual, con relación a los salarios -casi invariables o mucho menos variables que los precios, no solo a lo largo del XVIII según Domínguez Ortiz (8), sino también en esos 25 años, prolongación o "anteronismo" según Vicens-Vives, del régimen económico de la centuria anterior- supone un descenso inicial en el poder adquisitivo de aquellos, en la época en que, paralelamente, arreciaron los quejidos sobre carestía de vida que hemos detectado y una recuperación posterior, coincidente con el hundimiento de los precios, pero gobernada por los efectos de la contracción económica que conduca en 1821 a "un fondo de seca donde se mezclan factores económicos, políticos y sociales adversos..." (9). No se olvide que fué en 1818, según

(5) VICENS VIVES. Op. cit. Pág. 103 ss.

(6) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Op. cit. Pág. 203

(7) HAMILTON, Earl J. Wine and prices in Spain (1821-1895) Russell and Russell, New York, 1959. Pág. 103

(8) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Op. cit. Pág. 203

01403

do el Cardenal suspendió, definitivamente, sus "señalizaciones". Los maestros si se quiere tener una prueba de tales efectos en nuestra area.

Las investigaciones de Hamilton permiten conocer la trayectoria de los precios de los géneros más usuales, durante todo el siglo XVIII, justamente en la zona del arzobispado de Toledo. De ellos, nos vamos a interesar únicamente por los de la última década, como introducción a la tendencia que vamos a descubrir en los correspondientes a principios del siglo XIX.

Realizó Hamilton sus investigaciones utilizando como fuentes los libros de cuentas de los hospitales, monasterios y conventos, que califica como los mejores para llevar a cabo un estudio detallado: "...the daily purchases of parishable commodities and monthly, seasonal or yearly procurement of durable staples have supplied quotations for a long list of food..."(10).

Con similares ventajas hemos obtenido datos por familias del siglo XVIII y comienzos del XIX, de los resúmenes mensuales que, sobre los gastos de "la compra" efectuada en Palacio, elaboraban los mayordomos pontificales de Toledo y Madrid (V. pag. siguiente).

La diferencia con relación a los precios obtenidos por Hamilton estriba en que los suyos corresponden a compras de hospitales y conventos y los nuestros a compras de palacio (levo no es poca diferencia, a fé nuestra!) de forma que podríamos suponer, para evaluar con mayor corrección los que el normal ciudadano de a pie pagaría corrientemente, que éstos se

(9) VIGENS VIVES. Op. cit. Pag. 337

(10) HAMILTON. Op. cit. Pag. 31

(Fuente: ADT. Borbón; Mayordomía y Cuentas)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

[illegible]

01403

| LOCALIDADES | S. L. F. 1940 | | S. L. F. 1941 | | S. L. F. 1942 | | S. L. F. 1943 | | S. L. F. 1944 | | S. L. F. 1945 | | S. L. F. 1946 | | S. L. F. 1947 | |
|---------------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| | GEN. 1940 | GEN. 1941 | GEN. 1942 | GEN. 1943 | GEN. 1944 | GEN. 1945 | GEN. 1946 | GEN. 1947 | GEN. 1948 | GEN. 1949 | GEN. 1950 | GEN. 1951 | GEN. 1952 | GEN. 1953 | GEN. 1954 | GEN. 1955 |
| TECNO (2) | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JAMON (1) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| MANECA (2) | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| HUEVA (10) | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| GALLINA (1) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| PIAS (4) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| MEDUROS (2) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CIRUELAS (4) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| MANAVAL (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| LIMONES (12) | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| HUEVOS (12) | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| SAL (salmon) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| TERNERA (2) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| GARBANOS (2) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PEDROS (10) | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| MORRIS (2) | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| PIQUES (10) | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| MOZ (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| CARNE (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| PAJITAS (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| CHOCOLATE (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| MIEL (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| REBOLLO (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| VINO (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| GUINAS (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| LENTE (2) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |

Fuente: A.D. Barón, Mayordomía, Leg. 1943 y 1944.
 1. Ave. Deana, Leg. 1943, libros de Actas. Cuentas de suministros a tropas, transeúntes y del
 hospital militar establecido en la Villa.

encontrasen por encima de las de Hamilton -teniendo en cuenta que hospitales y conventos compraban en grandes cantidades con el consiguiente "baratamiento" y por debajo de los nuestros -pensando en la calidad que la mesa del Cardenal requeriría-(11).

También y para no ceñirnos solo a centros de carácter urbano, como las dos ciudades mencionadas, hemos recopilado algunos precios de otras localidades (V. cuadro de la pag. 1405) en los que se aprecia, a pesar de la reducida de la muestra, notoria equivalencia con los primeros.

Pero fijemos la atención en la trayectoria de los precios. La tendencia que se observa en los cuadros recapitulativos de Hamilton (12) es de ascenso, durante todo el final del siglo XVIII. Lo mismo podemos decir de nuestros datos por lo que respecta a finales de dicho siglo y comienzos del siguiente, con unas cotes máximas en torno a 1804-1805 y 1813-1814 (de 1812, año de hambre por excelencia, no poseemos datos), para descender claramente en el trienio 1815-1820-1821. Todo lo cual coincide, exactamente, con cuanto llevamos expuesto. En las pags. 1407 - 1409 se muestra gráficamente la evolución de los precios de algunos productos para los que disponemos de datos más continuados.

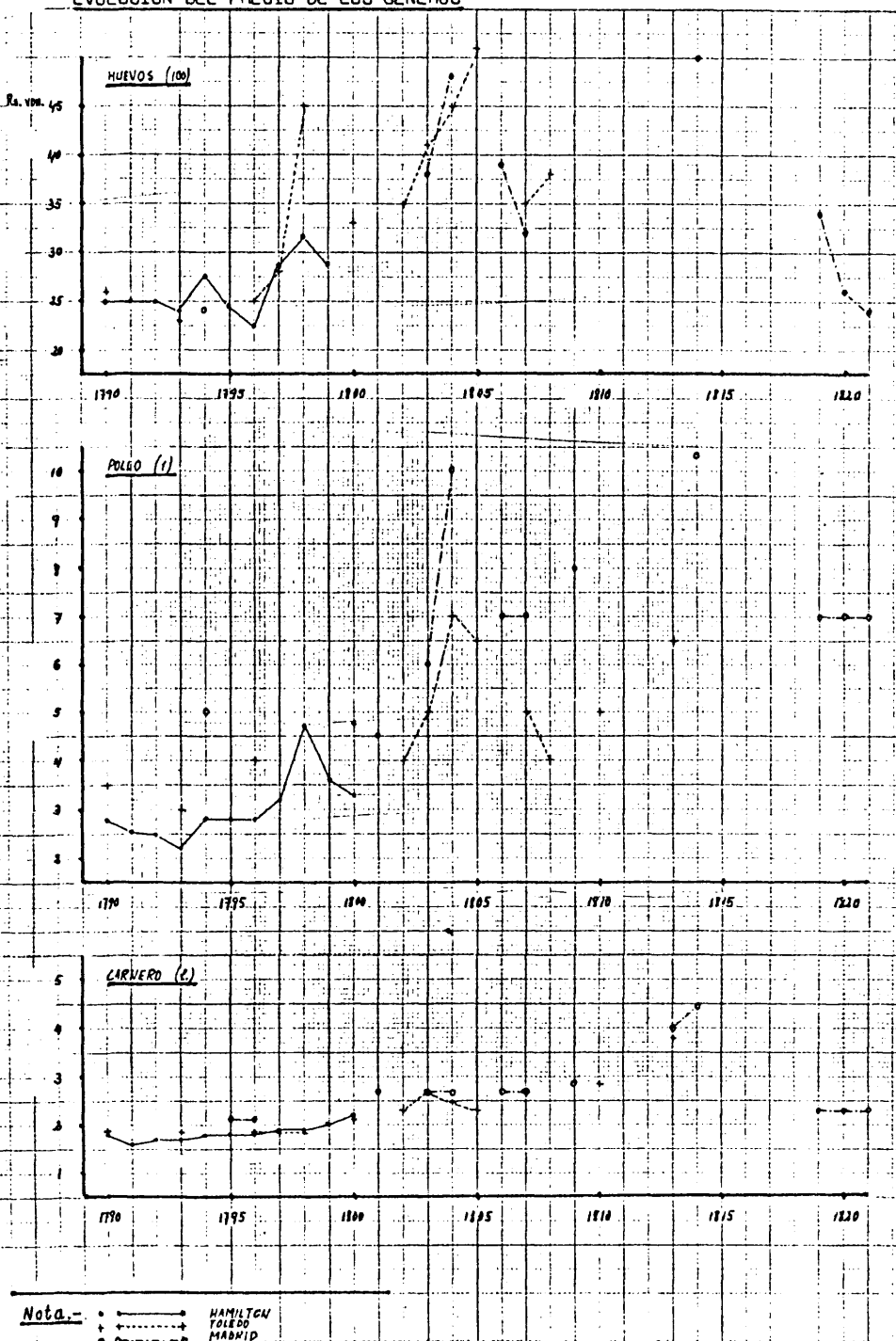
Los productos de primera necesidad perdieron la baratura que en el siglo precedente garantizaba la suficiencia de los jornales de peones y braceros. En los periodos de máxima carestía, al empezar el XIX, para poder cubrir un salario de 4, 5,

(11) V. al respecto: JIMENEZ DE GONZALEZ, "Ficha minuta a del Cardenal Lorenzana" en *Isidura* nº 3; Toledo, 1973; pag. 153 (Inclusos, como muestra y curiosidad una minuta en la pag. 1419).

(12) HAMILTON. Op. cit. Apéndice I, pags. 333 y ss.

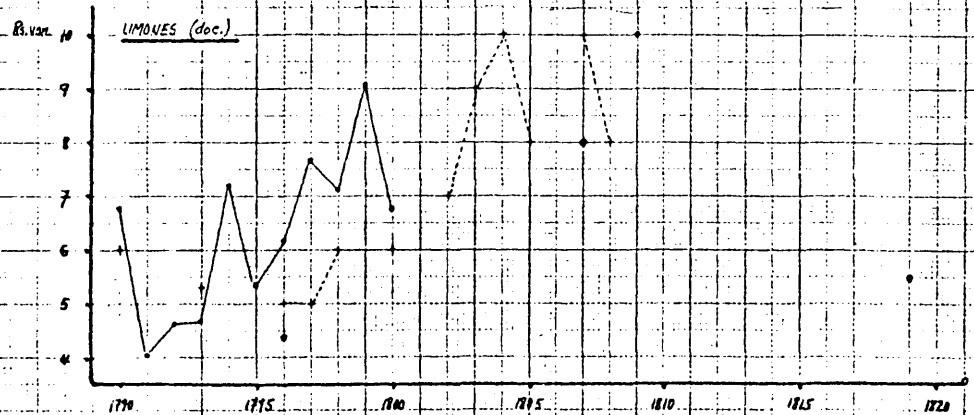
01407

EVOLUCION DEL PRECIO DE LOS GENEROS

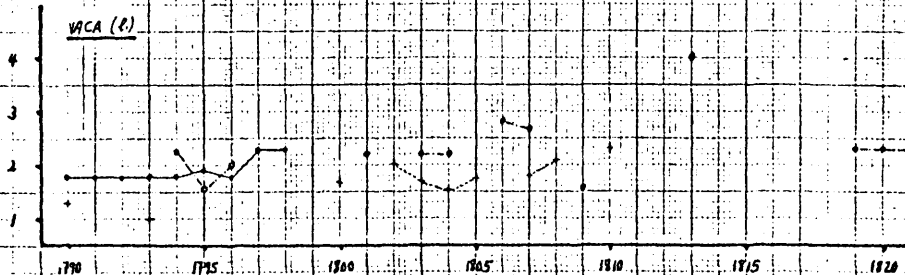


01408

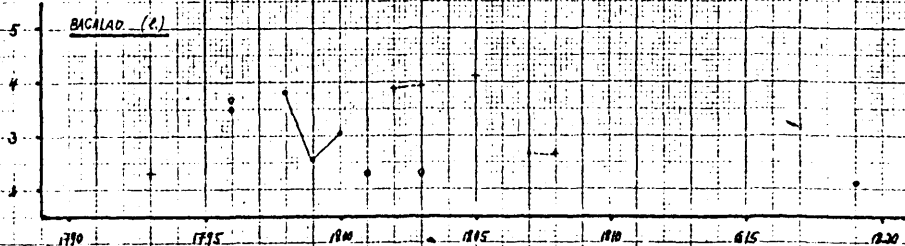
EVOLUCION DEL PRECIO DE LOS GENEROS

B. VAL. 10
LIMONES (doc.)

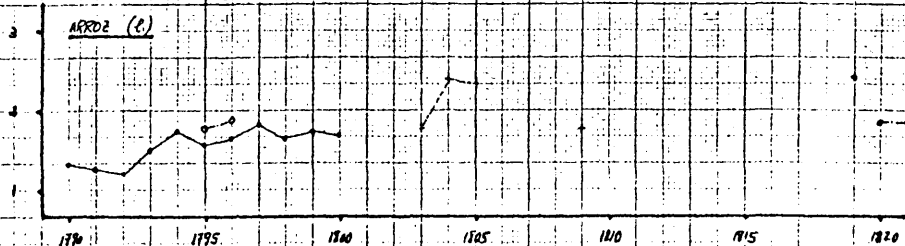
VACA (c.)



BACALAO (c.)

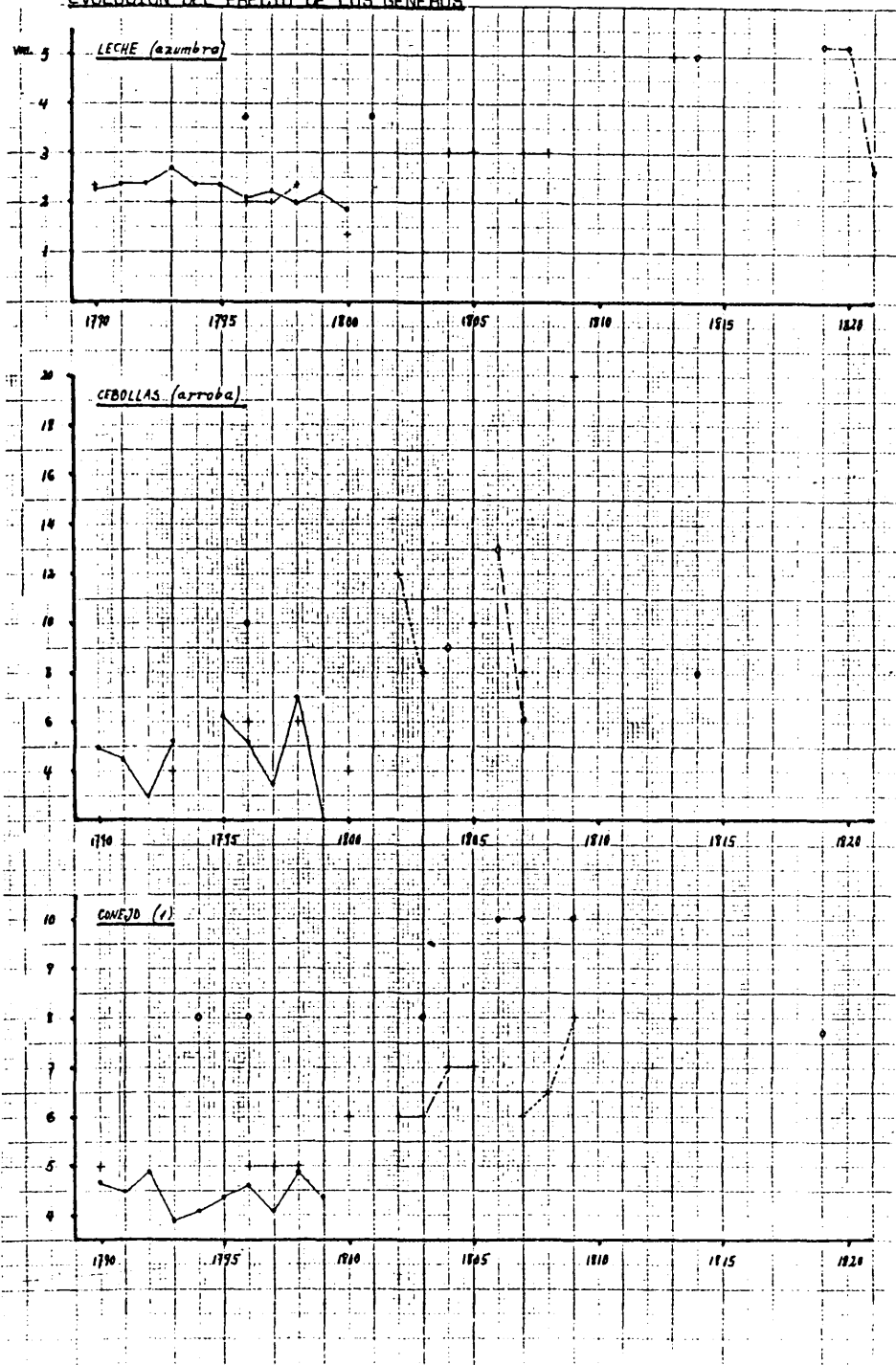


ARROZ (c.)



01400

EVOLUCION DEL PRECIO DE LOS GENEROS



5 o 7 reales diarios, que era lo que muchos maestros cobraban. Puede comprobarse comparando dicha cantidad con las adjuntas relaciones de precios de comestibles y no olvidando, además, los restantes gastos que el sostenimiento de una familia había de suponer. Considérese, por ejemplo, cómo justificaba para las cujas de cuinos decir no tener ni para pan, en años en que uno de dos libras, algo menos de un kilo, podía suponer el producto de una jornada de trabajo y ¿cómo mantener con un kilo de pan a una familia a veces numerosa?

No disponemos de ninguna investigación acerca de lo que pudiera ser el presupuesto mínimo de una familia, pero a fin de ofrecer más datos comparativos del poder adquisitivo de los salarios, hemos recopilado, además de los expuestos, los precios de algunos otros artículos de diferente clase (V. págs. 1411 - 1416) algunos de los cuales, los precedidos del signo (.), al ser precios de artículos adquiridos para hacer limosnas, tal vez fuesen mínimos.

También podemos comparar los salarios de los docentes con algunas pensiones que en la época se pagaban. Así lo hace Ruiz Berrio al confrontarlos con los 5 rls. que se calculaba había de costar la manutención diaria a los alumnos del Colegio de Medicina y Cirugía, en 1825 y encontrar que, efectivamente, los sueldos no daban casi ni para comer (13).

Analizaremos algunos otros ejemplos: las cuentas del cur-trimestre que va de agosto a noviembre de 1825, de los gastos ocasionados por los hermanos Gerver, dos estudiantes por cuenta del Arzobispo en el Seminario de Vergara, arrojan un total

(13) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pág. 184

PRECIO DEL PAN (Cans libras)

| AÑO | 1910 | 1911 | 1912 | 1913 | 1914 | 1915 | 1916 | 1917 | 1918 | 1919 | 1920 | 1921 |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| MADRID | 174 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) | 172 (1) |
| TOLEDO | | | | | | | | | | | | |
| STA. DEBILA | | | | | | | | | | | | |
| PRIA. MONTABAN | | | | | | | | | | | | |
| EL SEGRAL | | | | | | | | | | | | |
| OXANA | | | | | | | | | | | | |
| ALCARAZ | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) | 232 (1) |
| ZABRILAS S. | | | | | | | | | | | | |
| CEBULLA | | | | | | | | | | | | |
| CADALEO | | | | | | | | | | | | |
| VALENCIENS | | | | | | | | | | | | |

1) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 2) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 3) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 4) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 5) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 6) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 7) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 8) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 9) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 10) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 11) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 12) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 13) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 14) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 15) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 16) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 17) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 18) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 19) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 20) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 21) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 22) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 23) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 24) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 25) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 26) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 27) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 28) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 29) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 30) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 31) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 32) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 33) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 34) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 35) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 36) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 37) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 38) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 39) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 40) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 41) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 42) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 43) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 44) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 45) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 46) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 47) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 48) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 49) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 50) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 51) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 52) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 53) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 54) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 55) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 56) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 57) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 58) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 59) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 60) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 61) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 62) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 63) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 64) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 65) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 66) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 67) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 68) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 69) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 70) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 71) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 72) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 73) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 74) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 75) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 76) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 77) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 78) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 79) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 80) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 81) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 82) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 83) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 84) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 85) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 86) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 87) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 88) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 89) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 90) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 91) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 92) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 93) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 94) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 95) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 96) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 97) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 98) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 99) AGRI. Barroca Mayor de Madrid. 100) AGRI. Barroca Mayor de Madrid.

01412

RELACION DE PRECIOS

| | Lugar | Año | Precio rs. | | Lugar | Año | Precio rs. |
|-------------------|-------------------------|------|---------------|--|----------|------|---------------|
| <u>UTENSILIOS</u> | | | | <u>HERRAMIENTAS</u> | | | |
| Cubo | Ocaña | 1817 | 30 | Pala | Ocaña | 1817 | 6 |
| Cántaro | Toledo | 1804 | 2,2 | 100 clavos | " | 1817 | 12 |
| " | " | 1805 | 2 | Maroma cáñamo | " | 1817 | 300 |
| " | Ocaña | 1817 | 1,17 | Costal | Toledo | 1803 | 14 |
| Olla | Toledo | 1810 | 3 | Tenazas | " | 1802 | 4 |
| " | Ocaña | 1817 | 10 | | | | |
| Barreño | Toledo | 1800 | 4 | <u>VEHICULOS, ANIMALES, ACCESORIOS</u> | | | |
| " | " | 1805 | 6 | | | | |
| " | Ocaña | 1817 | 2 | Carro | Ocaña | 1817 | 1.000 |
| Escoba | Ocaña | 1817 | 2 | Mula | " | 1817 | 3.000 |
| Plato | Madrid | 1813 | 1,5 | Herradura | " | 1814 | 4 |
| " | Ocaña | 1817 | 1,17 | Aguarrás pa- | | | |
| 6 tazas | Madrid | 1813 | 5 | ra mula en- | | | |
| Vaso | " | 1814 | 2 | ferma | Toledo | 1802 | 2 |
| Cuchillo | " | 1813 | 8 | Albarda y | " | 1803 | 96 |
| Botella | Ocaña | 1817 | 2,17 | cincha | | | |
| Garrafa | Toledo | 1820 | 5 | | | | |
| Botijón | " | 1800 | 8 | <u>ROPA</u> | | | |
| Cazuela | Madrid | 1821 | 1,14 | Sábana | Ocaña | 1817 | 100 |
| Puchero | " | 1813 | 0,24 | Manta | Madrid | 1814 | 86 |
| " | Toledo | 1820 | 1,18 | Colcha | Boadilla | 1806 | 200 |
| Banasta | " | 1800 | 5 | Sábana | " | 1806 | 70 |
| Cesta | " | 1808 | 5 | | | | |
| Jarra de or- | " | 1809 | 2 | <u>MUEBLES</u> | | | |
| deñar | " | 1817 | 10 | Una cama de | | | |
| Farol | Ocaña | 1817 | 10 | madera con | | | |
| Molinillo | Toledo | 1804 | 16 | ropa y col- | | | |
| Badila bras. | " | 1804 | 4 | chones (1) | Boadilla | 1806 | 846,26 |
| Orinal | Madrid | 1813 | 4 | | | | |
| <u>PAPEL</u> | | | | <u>JABON (1.)</u> | | | |
| Resma | Toledo | 1800 | 31 | | | | |
| " | " | 1803 | 67 | | | | |
| " | " | 1804 | 56 | | | | |
| " | " | 1805 | 68 | | | | |
| " | S ^a . Olalla | 1808 | 50 | | Escorial | 1804 | 4 |
| " | Ocaña | 1817 | 60 | | Ocaña | 1808 | 4 |
| Guadernillo | Toledo | 1819 | 1,22 | | " | 1811 | 3,10 |
| | | | | | Madrid | 1813 | 3,26 |

01413

| | Lugar | Año | Precio rs. |
|---------------------------------|---------------|------|---------------|
| <u>VESTIDOS</u> | | | |
| (.) Camisa hombre | Toledo | 1800 | 30 |
| " " | Ocaña | 1817 | 40 |
| Sotana | Toledo | 1817 | 36 |
| Zapatos hombre | Toledo | 1802 | 26 |
| " " | " | 1807 | 22 |
| 2 camisas y 2 cal- zoncillos | Toledo | 1807 | 188 |
| Botas | Madrid | 1814 | 120 |
| (.) Mantilla niño | Toledo | 1800 | 12 |
| (.) " " | " | 1815 | 12 |
| (.) Camisa niño | " | 1800 | 9 - 15 - 18 |
| (.) Pañal | " | 1800 | 7 |
| (.) " " | " | 1805 | 7 |
| (.) Faja niño | " | 1800 | 4,17 |
| (.) " " | " | 1805 | 4,17 |
| (.) Chupa mozo | " | 1800 | 40 |
| (.) Calzones mozo | " | 1800 | 30 |
| (.) Chaleco mozo | " | 1800 | 20 |
| (.) Camisa mozo | " | 1800 | 24 |
| (.) " " | " | 1801 | 18 |
| (.) Medias mozo | " | 1800 | 9 |
| (.) " " | " | 1802 | 10 |
| (.) Zapatos mozo | " | 1800 | 12 |
| (.) " " | " | 1801 | 12 |
| (.) " " | " | 1802 | 13 |
| (.) Montera mozo | " | 1800 | 10 |
| (.) Zapatos mujer | " | 1800 | 13 - 10,17 |
| (.) " " | Villamayor(2) | 1805 | 15 |
| (.) Medias mujer | Toledo | 1800 | 6,17 |
| (.) " " | Villamayor | 1805 | 4 |
| (.) Camisa mujer | Toledo | 1800 | 30 |
| (.) " " | " | 1805 | 30 |
| (.) " " | Villamayor | 1805 | 27 |
| (.) Saya mujer | " | 1805 | 71 |
| (.) Mandil | " | 1805 | 16,17 |
| <u>CONFECCION</u> | | | |
| (.) Hechura jubón | Toledo | 1800 | 11 |
| (.) " " | Villamayor | 1805 | 8 |
| " Chupa | Toledo | 1805 | 12 |
| " " | " | 1815 | 24 |
| " calzones | " | 1805 | 16 - 18 |
| " " | " | 1815 | 20 |
| " chaqueta | " | 1805 | 20 |
| " chaleco | " | 1805 | 10 |
| " casaca | " | 1805 | 38 - 40 |
| " capa | " | 1804 | 26 |
| " sotana | " | 1805 | 36 |

01414

| | <u>Lugar</u> | <u>Año</u> | <u>Precio</u> rs. |
|---------------------|--------------|------------|----------------------|
| <u>COMBUSTIBLES</u> | | | |
| Carbón (arroba) | Escorial | 1804 | 8 |
| " " | Ocaña | 1811 | 7 |
| " " | Madrid | 1814 | 7 |
| Leña (arroba) | Ocaña | 1811 | 2 |
| " " | " | 1812 | 2 |
| " " | " | 1816 | 2 |
| Cerillas (libra) | Toledo | 1800 | 12 |
| " " | " | 1803 | 14 |
| <u>SERVICIOS</u> | | | |
| Carga de agua | Toledo | 1804 | 0,12 |
| " " " | Madrid | 1813 | 0,24 |
| Estañar cazuela | Toledo | 1800 | 3 |
| Blanquear cuarto | " | 1802 | 20 |

OTRAS APRECIACIONES

- (.) Para hacerse un vestido decente, el maestro de Viñuelas necesitaba en 1817, (v. pag.): 200 rs.
- (.) El vestido con capa, costeado por S. Em^a. al maestro de Pezuela, importó en 1805, con hechura (v. pag.): 471 "
- (.) El maestro de Talarrubias recibió del Cardenal, en 1818, para hacerse una capa (v. pag.): 80 "

(Fuentes: ADT. Borbón, legajos de Mayordomía y Cuentas
A. Ayto. Ocaña, legajos 1808-1813)

(4) y (2): v. pags.
(.) limpiados

Cuenta de lo que se ha importado a Cama Maeri-
 monia que de orden de S. M. se compró el in-
 scriptione Cuna de la Cilla del Monte para su
 felicesa chupeta vieja

| | |
|---|--------------------|
| Un tabaco de 6 cáñamos de fino | |
| en sus dos vanquillos | 0 30-- |
| tres y media de lana para hacerla | |
| en dos ocasiones y cuatro rindas | 3 5-- |
| Veinte sacos de tierra para los col- | |
| chones y rindas | 1 65-- |
| Alcornoque de los colchones | 0 32-- |
| Por 18 cáñamos de lana para los colchones | 3 2-- 26 |
| Por 12 cáñamos de lana para los colchones | 2 5-- |
| Una colcha manciaga | 1 0 0-- |
| | <hr/> \$8 46 -- 26 |

Importa esta cuenta ochocien-
 tos cuarenta y seis r. y veinte y seis mrs. y media
 de los libras de septiembre de 1802

Antonio Enríquez
 Permeo

Unos de estos, colocados en el patio de
 Cuatro de los tantos según en esta memoria
 a los indios. Cuya memoria hace el Sr.
 el Cardenal Arzobispo de Toledo, y me
 ordena en su Real Cédula de 17 de
 febrero de 1702, para que se pague
 a los indios negros, diez reales
 para Cuatro de los tantos, a cada
 uno de ellos, y a los otros
 cinco y medio, y a los otros
 pagados al Sr. de la Real
 Cédula, y a los otros
 de mas de diez por cada
 uno, y a los otros de
 diez y dos

| | |
|------------------------------|--------|
| Unos de los tantos | 0 80-- |
| Unos de los tantos | |
| Cinco y medio, y a los otros | 0 55-- |
| Pagados al Sr. de la Real | |
| Cédula, y a los otros | |
| de mas de diez por cada | |
| uno, y a los otros de | 0 32-- |
| diez y dos | |
| Cuatro de los tantos | 1 67-- |

te, que se han comprado
 de diez y siete reales y
 medio aprecio de vie-
 tes y medio y a los otros
 de diez y dos, y a los
 comprados diez y veintidós
 por el medio aprecio de

01415

Unos de la vuelta... 167

Ochoz. Comer por un mes.
yete para el pueblo de
San Cuatro y de San
por de asiendo a don
enbo, ochenta y tres
y de no más. ... 283, 8.

Y quem. a le un comprado de
camisas para cada una
de diez y siete gallegos (que es
el mas ordinario) y de
ha comprado cuarenta
boxas a cinco y medio
valen, don un con
tex. 229

Para un stand a cada una
de ha comprado ocho o a
xas y cuarenta y cinco de
ochos y un veinte y seis... 066

Quatro pares de medias para
cada una, uno, dearden
y cien. 016

Y por ultimo un par de zapatos
para cada una, de dos, de
de 2. al respecto de quince... 060

dan una. una, pare. que es por
tan los ochocientos de los y de
figuras a la vuelta. ... 283, 8.

Y por
de

01416

de 3.130 rls., lo que supone que cada uno de ellos salía con 13 rls. diarios (14). Y sin necesidad de alojarnos tanto del Arzobispado, recordemos que el Prelado puso, igualmente, al estudiante Don Josef Corripio Rosado como pupilo en casa del Preceptor de latín de Ocho, bajo la cuota de 2 rls. al día por alojamiento y manutención, más otros 13 rls. al mes por lavado de ropa y demás conceptos (15).

Las colegistas en el de las Vírgenes de Guadalajara habían de pagar 5 rls. y medio diarios y 12 fanegas de trigo al año y las de las Salesas de Madrid, 6 rls. diarios por alojamiento y manutención y 16 si se incluían todos los otros gastos, por citar ejemplos de este tipo de pensiones.

Otro dato, sin duda interesante a nuestro propósito, es la evaluación que la Junta Suprema de Gobierno de Toledo y su Provincia, cuyo presidente era el Cardenal de Borbón, hacía de lo que costaba la manutención diaria de un soldado de infantaría, con objeto de solicitar donativos para hacer frente a los gastos de la lucha contra los franceses; esa evaluación ascendía a 6 reales diarios (16).

En cuanto a lo que representaba el salario en especie que a los docentes se pagaba, tengamos presente que el consumo medio de cereal por habitante y año era estimado por Ganga Arce y otros, en 5 fanegas y por otros autores que él mismo cita, en 7 y 5 fanegas, respectivamente (17). El preceptor Muñoz, de Guadalajara, solicitaba del Ayuntamiento de aquella ciudad en 1810, el pago de lo que se le debía, a razón de 42 fanegas que

(14) ADT. Borbón. Cuentas, leg. 40

(15) ADT. Borbón. Leg. otros. exp. nº 450

(16) AHPT. Santa Olaya. Leg. 86

(17) GANCA ARGUELLES. Diccionario de Hacienda con aplicación a España. Ed. de Don M. Salazar. Madrid, 1833
Tº I, pag. 431

01418

decía consumir al año con su familia de cuatro hijos (Parte I, pag. 282) lo que arroja, igualmente, un consumo de 7 fanegas por persona al año, coincidente poco más o menos, con los cálculos de los economistas.

Quiero decir ésto, que cuando G. Enl. asignaba, por ejemplo, al maestro de la Escuela 6 fgs. de trigo y 50 rls. anuales, le proporcionaba, además de la cantidad en metálico, el pan para una persona durante todo el año y que las 12 fgs. que daba al preceptor de litinidad de El Puente del Arzobispo o las que los ayuntamiento de Navalnoral, Almoquera o Carranque satisfacían a los respectivos maestros, representaban el pan anual de dos personas.

Almacenes - 26 = - 01419

Comida Para mi Amo

Una Sopa De Pan Y Dos Huevos - 07 -

Una tostilla De Dos Huevos - 03 -

tres quinqueros De Anquila - 57 -

Aroz Para Ella - 03 -

Una libra De Criadillas Detizada - 17 -

Una Dozena De Ranas Para Gigo - 25 -

Dos Huevos Para Ella - 03 -

Un Pito De masa - 12 -

Familia - tres libras De Judias - 15 -

Tres Y Seis Huevos - 24 -

tres libras de mezcla - 48 -

Una Azumbre De leche - 16 -

media libra de Azucar - 16 -

Seis Huevos - 09 -

Almuerzo - Dos Huevos - 03 -

Pan Y medio - 12 -

cebollas Y Cenduras - 05 -

Especias Y Dos Limones - 07 -

Una libra De Arina - 08 -

Comida Para Moro Y ziguña - 10 -

Comemos Miguel Gallina Y Canero - 18 -

Del cochero Lo Dno - 18 -

Colazion - Azucar Y aroz Y canela - 25 -

7762

2.7. PLURIALES

Corra a todo el que se interesa por el estado de la enseñanza en estas épocas, señalar, como uno de los riesgos distintivos que inciden en detrimento de la buena calidad de la educación, el plurialismo de los profesores, en particular el de los maestros de primeras letras. Es un hecho suficientemente notorio sobre el que no insistiremos.

La causa, resulta evidente, no era otra que la carencia de los salarios, que forzaba a buen número de docentes a la búsqueda de otros ingresos complementarios.

Los oficios que hemos hallado, ejercidos paralelamente al de la enseñanza, han sido, con mayor frecuencia, los de escriba, y notario o "fiel de fechos" y también los de relajero, vidriero, canastero, aportero, astro, cirujano, labrador, cartero, escribano, barbero y carpentero.

Con respecto a los dos oficios primeramente apuntados, creemos precisa cierta aclaración: Frente a quienes tienen tendencia a percibir a los maestros ejerciendo otro oficio, opinamos que esto no siempre sucedió así, pues a veces eran los profesores de otro tipo quienes se dedicaban a la enseñanza como actividad complementaria y con finalidad tan solo económica. Lo prueba numerosos memoriales, sobre todo de provincianos, que intentaban obtener una asignación de la jerarquía, a cambio de cursos de la instrucción de los niños. Juan

Francisco Ramírez, escriban de la parroquia de Herrera, por ejemplo, manifestaba como causa de su dedicación a la enseñanza, estando el pueblo sin maestro, "...para ayudar a alimentarse a su dilatada familia...". Y el texto de la exposición que en 1814 hizo la Diputación de Guadalajara al Secretario de Estado y del Despacho de la Gobernación de la Península, lo expresaba claramente:

"Uno de los males que se experimenta en esta Provincia es la falta de educación de la juventud por hallarse indotadas las escuelas y servirse casi generalmente por los escribanes y fincos de fechos..." (Parte II, pag. 1628).

La distinción que pretendemos entre el maestro-escriban y el escriban-maestro, puede parecer una discusión excesiva o innecesaria, pero estimamos que en determinados casos podría ser expresión de circunstancias diversas, actuando sobre las personas, y capaces de condicionar, también de muy diverso modo, la labor docente. Por lo demás, cuando la necesidad de opción se planteaba, los oficios de escriban y de notario o las tareas de administrador eran más antecuidas que el de maestro. Casos de elección en el sentido opuesto, hemos hallado, pero no en el contrario: el maestro de Calvario de Graja, en 1794, solicitó una plaza de partiguero o "Barra de palo" de la Catedral de Toledo en virtud de su habilidad para copiar libros de coro y en vista de no percibir su asignación como docente (Parte I, pag. 634). El de Torralaguna, en 1789, abandonó el magisterio para ocuparse de diversas administraciones (Parte I, pag. 123) y lo mismo hizo el de Montearagón en 1814 (Parte I, pag. 805).

También es claro que esto ocurría sobre todo en los lugares pequeños, aunque no exclusivamente en ellos. No solo eran "...los de otros de oficio..." quienes "...usualmente a este

En no Genoa

En la Real Audiencia de la Ciudad de Mexico

Nacido Ingeniero Causano del lugar de Allana de Escalona, P. A. S. P. A. N. con la mayor Rindida de la Real Audiencia, que en el Pueblo de Allana al cono numero de nueve Reinos, causo absolutamente a los Reinos de Allana y Sonora comunes, y por consiguiente, para pagar a el Causano, se le en la precision de Reparacion entre todos los Reinos la suma de cien Ducados anuales, y en el caso de serpendio conque era dotada en Allana, y que efectivamente queden aprontados, alicien un esfuer de extraordinario los poros, y por los Reinos de el, y como en el limitado salario, no sea suficiente para la subsistencia de el, y no encontrasen quien quisiera recibir el limitado salario por tan miserable recompensa, acorda con consentimiento de la Real Audiencia, reunir al Causano el empleo de Ingeniero para que con la ayuda de quatro fanegas de trigo al año que son los únicos emolumentos que puede tener (por no poder mas la pobreza de la Real Audiencia) proporcionada con la ayuda de uno que al mismo tiempo, ejerciese los dos empleos Unidos, que separados, ninguno podia ejercer, y en efecto se encontro quien hubiese los dos Plazas en la forma insinuada, pero a bu be tiempo, experimento, que los tres Reales Diarios por Causano, y los quatro fanegas de trigo anuales por Ingeniero, no le bastaban, ni bastaban a su familia, motivo por el qual, recurrio a la proteccion de su buen Omo predecessor, solicitando se le pagase la suma de un Real diario, que se le dio a el Causano

01425

cargo los de sacristán, fiel de fechos..." (1), etc. Entre los 96 casos que presentamos en el cuadro de la pag. 1424 53 corresponden a localidades menores de 100 vecinos, pero 34, más de la tercera parte, a pueblos que contaban entre los 100 y los 500 vecinos y aun 7 a núcleos de más de 500 vecinos.

En muchas poblaciones no había otro procedimiento, para atender todos estos servicios, que reunirlos en la misma persona; así como para dotar mínimamente a quien los desempeñase, siendo insostenibles por separado. El cura de Valdenuño decía en 1803: "...le admiti (al sacristán) con la carga de la Escuela a veneficio suyo, pues de lo contrario es imposible mantenerse ... y a veneficio del pueblo pues a este le es también imposible el mantener Maestro de Primeras letras..." (Parte I, pag. 129). Otro tanto ocurría en la aldea de Villarta de Escalona, según memorial del cirujano (V. pag. 517) y el Visitador Eclesiástico, en el informe que sobre Navatrasierra hizo en 1805, decía: "...podrá encontrarse un maestro decente si a lo que propone el cura (dotarle entre la fábrica, el cura y los vecinos) ... se dignase V.Emª. añadir lo que sea de su superior agrado ... con la condición de que ... sea a un tiempo maestro y sacristan al que tampoco la fabrica por su pobreza puede mantener por si sola..." (Parte I, pag. 813).

De esta forma, en multitud de localidades, el pluriempleo no solo era admitido sino que se hallaba, podríamos decir, instituido. En las listas de limosnería de S. Emª. (V. Apéndice II, pag. 1947) aparece repetidamente la frase "por sacristán y maestro", justificando las asignaciones, como si de una misma y única función se tratase y así lo contemplaban también las Constituciones Sinodales del Arzobispado (Lª 1ª, tit. 1ª, fª 2, Cont. 4ª), al decir del sacristán - maestro de

01424

LOCALIDADES DONDE EL MAESTRO DESEMPEÑABA OTRO OFICIO
ADEMAS DEL DE ENSEÑANTE

Localidades

A menos de 100
B 100 a 500 v.
C más de 500 v.

| | | | | | |
|---------------|-------------|---|---------------|-------------|---|
| Alcolea | sacristán | A | Navatrasierra | sacristán | |
| Ambite | varios | B | Noez | " | A |
| Alcaez | vidriero | B | Ormigós | " | A |
| Aina | Canastero | B | El Otero | " | A |
| Algete | relojero | B | Ontígola | relojero | A |
| Aldea del F. | sacristán | A | Polán | sacristán | A |
| Almorox | relojero | B | Pte. Arz. | " | B |
| Archilla | sacristán | A | Povedilla | " | A |
| La Acebeda | " | A | Piñuecar | " | A |
| Almagro | zapatero | C | Pedrezuela | " | B |
| Abenojar | sacristán | B | Pbla. Nueva | cartero | C |
| Bellesteros | " | B | Pezuela T. | escribano | B |
| Bracjos | " | B | Quesada | sacristán | C |
| Bargas | fiel fechos | C | Poblachuela | " | A |
| Bienservida | sacristán | B | Robledo | " | A |
| Brea | fiel fechos | B | Retuerta | " | A |
| Campo Real | sacristán | B | Riopar | " | A |
| Cadalso | fiel fechos | B | Reolid | " | A |
| Camarenilla | sacristán | A | Romancos | " | B |
| Chueca | " | A | Pto. Lápiche | " | A |
| Camuñas | fiel fechos | B | Sta. Olalla | varios | B |
| Ciempozuelos | sacristán | B | Sta. C. Ret. | varios | B |
| Cenicientos | " | B | S. Ana Pusa | sacristán | A |
| Casarrubiel. | cirujano | A | Sto. Tomé | " | A |
| Cabañas Sag. | labrador | A | Sancho Rey | " | A |
| Copernal | sacristán | A | Taragudo | " | A |
| Cabezarrub. | " | B | Torrejón C. | varios | A |
| Ciudad Real | " | C | Torrijos | barbero | B |
| Cabanillas | " | A | Taracena | sacristán | A |
| Cebolla | " | B | Turleque | fiel fechos | B |
| Cebida | " | A | Renera | " " | B |
| Caudilla | " | A | Valverde | sacristán | A |
| Espinosa H. | " | A | Villar Olmo | " | A |
| Fte. el fres. | varios | B | Valhermoso | " | B |
| Fuenteovi. | sacristán | B | Villarta | cirujano | A |
| Herrera D. | " | C | Villanueva P. | sacristán | A |
| Hita | " | B | Viñuelas | " | A |
| Illan Vacas | " | A | Valdesotos | " | A |
| Herrera | " | A | Valdenuño F. | " | A |
| Layos | " | A | Valdemoro | " | B |
| Jocar | " | A | El Velón | labrador | A |
| Lozoya | " | B | Villamanta | sangrador | A |
| Erustes | " | A | Valverde | sacristán | A |
| Málaga | " | A | Valf. Monjas | " | A |
| Malaguilla | " | A | Villatobas | barbero | C |
| Matarrubia | " | A | Vianos | fiel fechos | B |
| Montearagón | " | A | Valdeavero | sacristán | A |
| Magán | " | B | | | |
| Mañosa | " | A | | | |

Ciempozuelos, al establecer la obligatoriedad del examen de doctrina christiana, para los maestros que no fuesen sacristanes (Parte I, pag. 428). También en Villar del Olmo, la cofradía del Rosario tenía concedidos 600 rls. al sacristán, a condición de que desempeñase conjuntamente el magisterio y el Visitador eclesiástico decía que en Fuentenovilla "...el cargo o magisterio de primeras letras ... ha corrido unido con la sacristía de su iglesia y con unos y otros emolumentos se sostenía el sacristan..." (que no el maestro, nótese). Y así mismo, los vecinos de Santa Olalla, reunidos en concejo abierto en 1807, admitieron a un maestro con obligación de desempeñar los demás empleos anejos (escribanía del pósito y administración de carnes) (Parte I, pag. 532). Pero sobre todo son determinantes, en este sentido, los anuncios de vacantes de escuelas publicados por la Gaceta de Madrid, en los que se señalaba la unión del cargo de sacristán, u otros distintos, al de maestro; por ejemplo, en Villamanta, anunciada el 13 de agosto de 1804; en Ontígola, el 17 de mayo de 1819; en Pezuela de las Torres, el 27 de marzo de 1807; en Añover de Taño, el 10 de junio de 1815; en Aldea del Fresno, el 14 de abril de 1814 y otros muchos.

No debemos imaginar que esta situación hiciese particularmente felices a los maestros, ni que éstos no fuesen conscientes de los inconvenientes de la misma. En Aina, en 1801, Pedro Moreno se lamentaba: "...se ve en la necesidad de ocuparse en otros ejercicios ... por cuya razón no puede atender con el esmero que corresponde a la enseñanza de los niños..." (Parte I, pag. 1105) y también Félix A. Ruiz, maestro de Puebla Nueva en 1804: "...siempre se vio obligado a buscar arditrios que las mas veces le impiden cumplir con tan importante negocio (la enseñanza)..." (Parte I, pag. 815).

También se lamentaban los ayuntamientos. En 1805 se queja-

ban las justicias de Graojos y de Fuente el Fresno. La primera decía: "...la corta dotación que tiene la escuela de este pueblo es causa de ser el maestro solo en el nombre por tener que atender a varios ramos..." (Parte I, pag. 94). Y la segunda: "...tenia que invertirse en otras cosas para su sustento de forma que no podia atender a la obligacion de la escuela..." (Parte I, pag. 1045). En 1803 lo habia hecho la de Magán "...el sacristán por su asistencia a la iglesia y otros negocios no asistia ni puede asistir a los muchachos como corresponde..." (Parte I, pag. 584) y en 1817 era la de Santa Cruz de Retamar: "...aunque maestro examinado, como se halla de sacristan, mayordomo de iglesia y Notario en un Pueblo raiano a quatrocientos vecinos no le permiten sus muchas ocupaciones atender al desempeño del magisterio..." (Parte I, pag. 545).

Las autoridades eclesiásticas, sin embargo, podían ver con buenos ojos, a veces, este estado de cosas. Tal vez porque les permitiese el cierto control insinuado por la Diputación de Guadalajara en la exposición antes citada:

"...haciendose la eleccion en unas poblaciones por el Cura y en otras por todo el pueblo y Parroco, teniendo este tanto representacion como el total de vecinos, por manera que agregandosele uno es suia la eleccion." (Parte II, pag. 1628).

Volviendo a los dos últimos casos antes expuestos, encontramos que en Magán se tenía cierta prevención contra el párroco que, a pesar de estar convencido de las razones de interés público que animaban al alcalde cuando deseaba poner la enseñanza en manos de un maestro sin otra ocupación, estaría dispuesto a inclinarse a favor de "su" sacristán y en Santa Cruz de Retamar, el cura no veía inconveniente alguno en el pluriempleo: los múltiples cargos -pretendía- "...no le eran incompatibles

como no lo son en la mayor parte de los Maestros de Primeras letras que enseñan en esta Diócesis."

Pero esto no siempre era así y hemos de considerar que los recelos frente a la actitud del párroco de Magán eran expuestos en carta dirigida al propio Secretario de Cámara del Cardenal y que, en otros casos, eran las mismas autoridades eclesiásticas quienes se oponían con firmeza al desempeño de funciones múltiples, como vemos que hizo el Visitador del Partido de Alcalá en Ambite (V. pag. 1428), o el prepósito de San Felipe Nerí en Alcalá, al negarse a aceptar la compatibilidad entre el ejercicio de la docencia y el cargo de Regidor (Parte I, pag. 176).

Podríamos también hacer referencia a las clases particulares que algunos maestros daban, fuera del horario escolar, en casa de los alumnos que para ello les requerían. Así lo decía el Vicario de Alcaraz del maestro Francisco Xavier Brú (Parte I, pag. 1085) y el propio maestro de Guadalajara, Don Antonio Larra, quejándose de que éstas escasearan en 1821 (Parte I, pag. 261).

Finalmente, y con relación a los sacristanes, habremos de exponer que existían algunos aprobados de maestros, o maestros aprobados que se habían hecho sacristanes. También es preciso tener en cuenta y ello resulta evidente, la cierta consideración social de que en los pueblos podía gozar, en aquellos tiempos, el sacristán, ya que su nivel cultural --saber leer y escribir-- superior al de muchos de sus convecinos, había de proporcionarle cierto prestigio. Por ello tal vez sea erróneo considerar el oficio de entonces, bajo nuestra perspectiva ac-

Yo Sr. D. Juan de Echeburri ha tomado las noticias necesarias en virtud de la solicitud que hacen el Procurador Synodico general, y Rector de la Villa de Coimbra, y no hesando que sus pensamientos son dignos de particular atencion, pues la falta de culto de las Primeras Letras que instruya a los niños en los Sacram^{tos} de una fe Catholica, no es facil de calcular los danos, y perjuicios que puede producir en un Pueblo de cerca de cien Vecinos.

La Villa contribuye con setecientos cinquenta r.
del Hospital se pueden agregar quatro fanegias de trigo
anuales, y sesenta r. que a treinta aquellas ascienden
todo a ciento y ochenta en cada un año: La Iglesia tien
de renta anual trescientos ducados poco mas, o menos,
siendo sus gastos ordinarios dos mil y doscientos la so
mil y ciento, por lo que puede contribuir para el efecto
do con doscientos y ochenta r.^{os}, siendo de cuenta de
Peñas (como prometen) el suplico hacia los seis r.^{os} de
pues de este, y no de otro modo se les debe conceder en
asignacion; con prebenion de que el nombramiento de
de Escuela no ha de poder recaer en el Sacristan, Fiscal,
o Secretario, y si en Persona que no tenga otra ocup
que le impida el total desempeño de su primitiva obligac
Es quanto puedo informar a V. Em.^a Alcala y Abril
10 de 1802.

P. de Soto

A. L. E. de V. S. mas humilde Criado.

Nicolas Prudon, siervo.

01425

tual del mismo, al querer entender las concomitancias que con la enseñanza tenía. Pruebas de lo que decimos podrían aportarlas hechos como el protagonizado por los vecinos de Ciempozuelos, que en 1815 forzaron al sacristán a examinarse de maestro para que estuviese en condiciones de hacerse cargo de la enseñanza y dejaron de enviar a sus hijos a la escuela establecida en el pueblo, con lo que el docente, que daba menos satisfacción que el otro, tuvo que despedirse (Parte I, pag. 428).

2.8. LAS VIVIENDAS DE LOS PROFESORES

El profesorado, unas veces tenía alojamiento en los mismos locales de las escuelas y otras había de buscarlo fuera de ellos. En ocasiones, dicho alojamiento corría por cuenta de los ayuntamientos o de las fundaciones; otras veces eran los propios docentes quienes habían de pagarlo. Es claro, que todo ésto se refiere a la enseñanza pública o subvencionada por alguna entidad.

Este punto referente a las viviendas de los maestros es in separable del relativo a los locales de las escuelas porque en la documentación se hace difícil discernir, al hablar de "casas", cuando se alude a la vivienda, cuando al aula para la enseñanza o cuando a ambas cosas, además de que, a menudo, la vivienda del maestro solía ser una pequeña pieza aneja a la escuela, tal como se construyó, de nueva planta, en la de Ciudad Real, ampliada a costa del Cardenal: "...y avilite un cuarto interior para dormitorio de su familia, en lugar del que se agregó a la Escuela..." (Parte I, pag. 1008), o como existía en la Casa Alogería de Guadalajara, para desgracia del maestro que la ocupaba en 1806: "...teniendo su abitacion ... en la que vive con bastante incomodidad por ser reducida, hallarse con bastante familia y no tener pieza espaciosa en donde poder descansar luego que sale del penoso trabajo de la Escuela por el mucho calor y abundancia de Discípulos que asisten a ella..." (Apéndios I, pag. 1814).

En ocasiones ni lo uno ni lo otro era facilitado y el docente había de buscar casa para él y local de escuela para sus alumnos.

La villa de Buitrago tenía destinada una casa para "...Maestro de primeras letras y enseñanza de la juventud", que los franceses arruinaron. (Parte I, pag. 93). En Mondejar el ayuntamiento pedía que los sobrantes de cierta memoria se destinasen a la construcción de viviendas para los maestros (Parte I, pag. 235) y el municipio de Ocaña, facilitaba vivienda al maestro de primeras letras en la casa que, junto al antiguo Colegio de los jesuitas habilitó para la enseñanza primaria (Parte I, pag. 641). También en Infantes, en 1804, maestro de primeras letras y preceptor de latinidad compartían una misma casa, por cuenta de las Temporalidades de Alcaraz (1), y en Guadalajara, como hemos visto, en la casa "de la Alogería".

Donde existían enseñanzas subrogadas en lugar de las que los jesuitas habían tenido, el problema del alojamiento de los profesores estaba prácticamente resuelto en los antiguos colegios de aquellos, dada la amplitud de los edificios. Ese era el caso de los catedráticos de latinidad de Ocaña, aunque no siempre, y de Toledo.

En otras partes, sucedía lo contrario. El maestro de Vianos decía haber de pagar el alquiler "...de la casa que habita por no haberla en propiedad para este destino..." (Apéndice I, pag. 1785) y el de Infantes, donde las cosas habían cambiado, pedía en 1816, que el Ayuntamiento le contribuyese "...con treinta ducados anuales para que en parte pueda pagar los al-

(1) AHN. Consejos. Leg. nº 1706, exp. 1

01432

quileres de la casa que havite..." (Apéndice I, pag. 1806), al igual que el de Guadalajara, en 1803, había solicitado aumento de sueldo "...para poder subsistir en tiempo de tanta alteracion en los comestibles y pagar una casa..." (Parte I, pag. 245).

Es razonable pensar que, quienes no tenían casa asignada buscasen un lugar donde habitar y allí estableciesen su escuela. Así nos consta del preceptor del Puente del Arzobispo: "...haviendole sido indispensables varios gastos para proporcionar casa suficiente a su habitacion y ejercicio, mudando y pagando hasta tres de alquiler..." (Parte I, pag. 883) y, por supuesto, de las maestras de niñas en múltiples ocasiones.

Por ello, insistimos, resulta difícil, al analizar los alquileres, diferenciar lo que costaba el arrendamiento de la vivienda, de lo que costaba el de la escuela pues, la mayoría de las veces, debía ser todo lo mismo.

He aquí algunos alquileres que los enseñantes pagaban:

| <u>Localidad</u> | <u>Año</u> | <u>Profesor</u> | <u>Alquiler</u> <u>Rls/e.</u> |
|--------------------|------------|------------------|----------------------------------|
| Elche de la Sierra | 1806 | Mtra. de niñas | 88 |
| Alcaraz | 1815 | id. | 110 |
| Alcaraz | 1820 | id. | 176 |
| Leganés | 1802 | Mtro. de pp. ll. | 450 |
| Alcalá | 1803-1804 | id. | 440 |
| Atanzón | 1816 | id. | 220 |
| Infantes | 1816 | id. | 660 |
| Almoguera | 1818 | id. | 240 |
| Ocaña | 1804 | Prece. de lat. | 440 |

01435

Compárense con lo que, en 1791 pagaban en Madrid, por su alojamiento en casas particulares, los oficiales del ejército: desde 440 rls./a., en habitaciones de 1, 2, 3 y hasta 4 personas, hasta 3.600 reales anuales que pagaba un Coronel o un Teniente Coronel de Regimiento (2).

El pago de los arrendamientos tambien originaba problemas a algunos maestros que dejaban a deber los alquileres con peligro de ser puestos en la calle por los caseros. Era éste, uno de los capítulos concretos para el que frecuentemente se solicitaba ayuda al Cardenal y a veces a los ayuntamientos, obteniendose, en algunas ocasiones, subvenciones como las otorgadas al maestro de Alcalá o a la maestra de Alcazar, o bien una limosna para ayudar a salir de apuros momentaneos.

(2) AHN. Consejos. Sala Alcaldes. Libro 1791, fº 385

2.9. CLERIGOS O SEGLARES?

Es detectable la presencia frecuente de eclesiásticos, tanto regulares, como seculares, al frente de la enseñanza en varios pueblos del Arzobispado.

Los nombramientos eran efectuados en las personas que parecían reunir mejores cualidades para el ejercicio de la docencia y, así, estando tan vinculados magisterio y sacerdocio, iban a parar, a menudo, a manos de eclesiásticos, que podían contar o no con la correspondiente titulación. El clérigo Pedro Josef García, aprobado como maestro, decía llevar, en 1802, catorce años ejerciendo en el Puente del Arzobispo, por nombramiento de S. Em^a. (Apéndice I, pag. 1791), pero el presbítero Don Manuel González, nombrado en 1806 por el Ayuntamiento de Fuentenovilla, rompía, al decir del Visitador, el acuerdo previamente establecido y hasta aquel momento respetado, de que el elegido hubiese de ser maestro examinado.

Parece ser, que en determinadas situaciones, cuando la parca dotación asignada hacía difícil encontrar maestro, el recurso al clérigo, que podía contar con otros medios de subsistencia además del que la enseñanza le proporcionase, era de utilidad para los ayuntamientos. Así se hacía en Villanueva de Alcaraz, localidad "...la mas indigente del Arzobispado...", donde un fraile franciscano recibía 500 rls. anuales del Ayuntamiento, por la enseñanza de los niños y cuya parroquia pretendía la agregación de un Beneficio para que, quien lo sirviese, hubiera

de desempeñar las funciones de maestro (Parte I, pag. 1131). Así mismo en Alcazar de San Juan, donde al cabo de treinta años sin escuela de latinidad, "...cuya falta proceda de no haber dotacion alguna...", los vecinos, en 1803, confiaron la enseñanza al clérigo Don Joseph Gonzalez Ortega que, en atención a su categoría sacerdotal rehusaba examinarse como preceptor (Parte I, pag. 928). En Viveros, el presbítero Don Blás Azorín y Palao, que ejercía desde 1806, fué reemplazado en 1818 por Fray Josef de la Bastida, ambos nombrados por el Concejo en atención, además, a su mejor capacitación (Parte I, pag. 1132), y en Guadalajara la existencia de frailes dispuestos a hacerse cargo de la enseñanza significaba una solución permanente ofrecida al Ayuntamiento en caso de producirse vacantes y un considerable ahorro económico a las arcas municipales, como ponía de manifiesto el proyecto de 1823 (Apéndice II, pag. 2035).

Pero el problema económico, no solo afectaba a los municipios y a sus instituciones de gobierno y administración, de modo que, otras veces, eran los propios eclesiásticos quienes, ante la cortedad de sus congruas, recurrían a la enseñanza como medio de conseguir unos emolumentos complementarios. Circunstancias de este tipo se presentaron en Puertollano, donde el teniente cura Don Francisco Escobar solicitaba una limosna al Prelado, por no poder hacer otra cosa que "...asistir al confesonario i a la instruccion de Niños..." o en Villarroblado, protagonizadas en 1815 por el presbítero Don Canuto de Campos, que se dedicó voluntariamente a la instrucción de los niños pero que, a la vista del poco rendimiento económico que ello le producía, aspiraba a la concesión del título de Notario, quehacer más remunerador (Parte I, pag. 1141). En 1805, el presbítero Don Agustín Sánchez Ortega, de Villahermosa de la Mancha, recibió del Cardenal 640 rls. para sufragar los gastos de examen como maestro de primeras letras y en 1806, Don Fran

cisco Bermúdez, eclesiástico domiciliado en Torrenueva, manifestaba tener que dedicarse a la enseñanza "...con objeto de facilitar por tan honrado medio alimentos a su pobre y dilatada familia..." (Parte I, pag. 1155) y también en 1817, Don Esteban Mexia, presbítero en Almonacid de Zorita, también decía tenerlo que hacer "...impelido de su grande necesidad e indigencia..." (Parte I, pag. 228).

Para más de un secularizado -notorio fué el problema de los secularizados en la época, que el mismo Goya dejó plasmado (1)- la dedicación al magisterio debió suponer la posibilidad de escapar a la penosa situación a que, la mayoría de ellos se vió sometida, sobre todo en los últimos momentos del Trienio y con la posterior vuelta de los absolutistas. Pero ya, desde 1816, el secularizado Don Juan Francisco Saiz, capellán de la viuda del Mariscal Don Jose de Zubiria, ejercía en Malagón, fuera, incluso, de la diócesis de su "Benévolo Receptor", el magisterio de primeras letras (Parte I, pag. 1050) Hay que tener en cuenta que las secularizaciones en la archidiócesis toledana se vieron facilitadas, al parecer, por los aires liberales del Cardenal de Borbón y aumentadas por el considerable número de conventos en ella existentes (2).

En Minaya, en 1815, un ex-fraille, secularizado por tener familia que socorrer, solicitaba autorización del Consejo para ejercer la enseñanza de primeras letras, que la municipalidad le había confiado (ADT. Leg. Mtros 554) y en Móstoles, en 1821, ocurría otro tanto con el ex-regular Don José García Hidalgo. También en Talavera, durante el Trienio, se hizo cargo de la enseñanza de latinidad el secularizado Don Lucio del Pozo, si bien

(1) REVUELTA GONZALEZ. Política religiosa de los liberales en el siglo XIX. C.S.I.C. Madrid, 1973. Pags. 330 ss.

(2) REVUELTA GONZALEZ. Op. cit. Pag. 329

su destitución en 1823, dejando a la localidad sin maestro, hizo que los vecinos protestaran el carácter de "...sugeto modigero y de conocida y notoria adhesión al Rey N.S...." del ex-fraile y de haber sido

"...tragaleado por los exaltados ... (con) riesgo de perder su destino por no querer poner en manos de sus Discípulos obras impías y libros de doctrinas aventuradas ... circunstancias todas que hacen su conducta recomendable y que en cierto modo obliga a correr un velo sobre la idea siniestra que pudiera formarse por el mero hecho de la secularización."

Las matizaciones del texto, si por un lado recuerdan el bajo concepto que de los secularizados pareció tenerse con frecuencia, tras la época constitucional y el sentido político que podía atribuirse a su actitud (3), por otro hacen ver que esto no siempre sucedió así y que algunos no fueron denigrados ni despreciados por el pueblo (Parte I, pag. 852).

Es probable que los ayuntamientos constitucionales no tuviesen inconveniente en admitir como docentes a los antiguos frailes; el de Alcobendas, concretamente, prefería como maestro, en 1821, a un ex-escolapio (Parte I, pag. 420), habiendo de sufrir persecuciones, sin embargo, los eclesiásticos reputados de serviles, por cuya causa alguno de ellos como Don Mateo Arellano, en Daimiel, también se dedicó, privadamente, a la enseñanza:

"...por un efecto de aversión a las máximas impías que había consigo semejante gobierno destructor del Altar y el Trono, fue perseguido ... (y) no le quedó más remedio para adquirirse su subsistencia que dedicarse a la enseñanza privada..." (Parte I, pag. 1030).

Según las épocas, la dirección en que se producían hechos seme

jantes era siempre la misma, aunque con sentido inverso.

En general, algunos ayuntamientos, para ejercer la docencia, siempre preferían aclesiásticos y así lo anunciaban en la Gaceta durante el Sexenio, aunque no pueda decirse que ésta sea característica exclusiva de dicho periodo, el de Chozas de Canales, en 1814; el de Valdelaguna, donde el magisterio se consideraba anejo a la tenencia de cura, en 1815; el de Meco en igual fecha; los de Parla y Orusco, en 1816; en 1817 el de Ontígola y el de Noez, donde cura y justicia elegían a un franciscano; el de Móstoles, en 1818; el de Almoguera, en 1819, etc.

En el caso de los preceptores de latinidad, ya quedó aclarado el carácter de eclesiásticos de muchos de ellos y la frecuencia con que el ministerio docente aparecía ligado a otras cargas espirituales propias de la función sacerdotal o a beneficios eclesiásticos que solo ellos podían ocupar.

La presencia de tendencias laicas, inherentes a la corriente de pensamiento que el liberalismo introdujo, y que tanto protagonismo tuvo en la historia de la educación del XIX español, nos parece escasamente detectable en el ámbito rural, a través de los datos recogidos, por lo que tendríamos tendencia a pensar que tales cuestiones apenas trascendían al hombre de pueblo en la época y demarcación que analizamos.

El problema del control de la enseñanza, aparece más como preocupación de las autoridades eclesiásticas por mantenerlo, que de las civiles por reclamarlo, lo que no deja de tener su

significado.

Dejar o no la enseñanza en manos de eclesiásticos, seguramente respondía en la mayor parte de los casos, a motivos ajenos a la puesta en solfa de los derechos de la Iglesia en materia de educación. El rechazo de eclesiásticos docentes, por cualquiera de los dos bandos en pugna política, más de debía en la práctica al hecho de haberse caracterizado determinado individuo como liberal o como servil, que a su condición eclesial. Prueba de ello es que la misma Dirección General de Estudios propusiese a las Cortes en 1822 si no, expresamente, que los párrocos se convirtiesen en maestros, sí, al menos, que se los estimulase a interesarse por la educación: "Otra medida podría también adoptarse ... la de interesar a los párrocos de los pueblos donde no hay escuela a que promoviesen este ramo de enseñanza...", haciendo alusión a "la analogía que hay entre las dos instituciones".(4).

Por lo demás, las causas de rechazo de este tipo podían afectar por igual a seglares y eclesiásticos, pudiendo citar como ejemplo, el caso de Manuel Antonio Moreno a quien la Diputación de Ciudad Real concedió título de enseñante, para volverlo a recoger al cabo de un año, por haber demostrado constante "...y suma adhesión al Rey y Religión..." (Parte I, pag. 988).

Que la enseñanza constituía una responsabilidad del Estado, era idea que progresivamente se iba abriendo camino y en la que el siglo anterior había insistido. Su estatalización quedó plasmada, por fin, en el "Informe de la Junta creada por la Rejencia para proponer los medios de proceder al arreglo de los diversos ramos de la instrucción pública", en 1813 (5).

(4) DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS. "Exposición ... Op. cit. Pag. 12

(5) QUINTANA, M.J. Obras Completas de D. ... Madrid, Atlas, 1946. Págs. 175

Dentro, incluso, de la línea más progresista, las opiniones, en las que incidían numerosas circunstancias, no por silenciadas aquí, olvidadas, eran diversas en cuanto al papel que el clero había de desempeñar en la enseñanza. El Conde de Cabarrús se mostraba totalmente reacio a su actuación directa: "...Pero sobre todo, exclúyase de esta importante función todo cuerpo y todo instituto religioso..." (6) Jovellanos, al contrario, veía las cosas de otro modo: "...la Sociedad mira como tan importante esta función que quisiera verla unida a la del ministerio eclesiástico. Lejos de ser ajena de él, le parece muy conforme a ... el carácter de nuestro clero y a la obligación de instruir los pueblos que es tan inseparable de su estado.", sugiriendo a continuación, que fuesen los párrocos los encargados de la enseñanza de primeras letras o un coadjutor dotado, para este fin, con fondos de la parte de diezmos que pertenecía a los preladados, mesas capitulares, etc. o con la agregación de beneficios simples (7).

Los ilustrados habían visto en el clero, generalmente, la oportunidad de extender la instrucción a todos los rincones del país y con frecuencia reclamaron de ellos funciones educativas. En el "Discurso político sobre la instrucción pública de la Infancia", de Don José Antonio Serreno, censurado por la Real Sociedad Económica Matritense, que el Dr. Negrín Fajardo cita, la enseñanza de los niños había de ser confiada "...principalmente a los Eclesiásticos dotándoles con la renta de Capellanías o otras fundaciones pías en los pueblos y lugares donde no haya dotación para Maestros..." (8). Larruga, por otro lado, había señalado las ventajas que se derivarían de que los monasterios de religiosas se dedicasen igualmente, a la ins-

(6) CABARRUS. Op. Cit. Pag. 131

(7) JOVELLANOS, G. M. de; Informe sobre la Ley agraria. Op. cit.; pag. 72

(8) NEGRIN FAJARDO, D. Op. cit. Pag. 609

trucción pública de las niñas: "Es verdad que es necesario algún tiempo para que en la Corte florezca la industria de las mugeres por la falta de instrucción correspondiente. Si los Monasterios de Religiosas se aplicasen a la instrucción pública, no tengo duda de que en pocos años se verían ocupadas las manos de las mugeres; y la mejor prueba es contemplar la habilidad de las niñas y grandes en los países en que se hallan semejantes enseñanzas; y este es el modo de hacer útiles a las monjas, a la Religión y al Estado; a la Religión con la educación cristiana que suministrarían y al Estado con la aplicación al trabajo..." (9).

Frente a puntos de vista, como el precedente, podían aparecer otros divergentes, en el seno, incluso, de la misma curia archidiocesana de Toledo. Tal resultaba ser el del Fiscal Eclesiástico que, en 1803, con ocasión de la constitución del Colegio de Niñas en Casarrubios del Monte, se mostraba por entero opuesto a las enseñanzas impartidas por regulares, por motivos puramente pedagógicos (V. pag. 1442).

(9) LARRUGA, Memorias políticas... Op. cit.; Tº I, pag. 15

INFORME PRENTADO POR EL FISCAL ECLESIASTICO DE LA VICARIA DE TOLEDO, OR. D. RAFAEL ANTON Y ENCINA, A. S. EM., EN 1803, MOSTRANDO SU DESACUERDO RESPECTO A LA CREACION DEL COLEGIO DE NIÑAS DE CASARRUBIOS DEL MONTE.

(Fuente: ADT. Colegios. Leg. "Educandas")

"Poco deben los hijos a los padres que se contentan con haberlos dado el ser y descuidan enteramente de su educacion. Se ha dicho mucho de palabra y por escrito sobre los medios de mejorarla, y si bien los sabios prefieren la Domestica, quando el amor y ternura de un padre dirige la conducta de sus hijos con la dulce esperanza de que haran algun dia su felicidad, yguualmente conocen la facilidad con que olvidan sus deberes en esta parte, por su flogedad y cariño desmedido. Ni la Religion, ni las voces de la Naturaleza, ni los propios Intereses despiertan su Atencion, y si alguna vez aquella les acuerda sus deberes es con una languidez tan vergonzosa, que quando mas, por unos consejos frios, dados sin conocimiento y por rutina, consigue hacerlos mas bien Hipocritas, que buenos Discipulos. Los defectos consiguientes, con abandono tan criminal y sensible, como perjudicial, dieron origen a las Escuelas publicas, desconocidas en los primeros tiempos, sin duda mas felices, y fueron causa de que los Claustros tomasen a su cuidado purgar la Educacion de los Vicios, en que se vio embuelta por la ignorancia o descuido de los padres, y por la libertad desmedida, bien que indispensable, en que ponian a los pocos Años la necesidad de ir y venir diariamente a las Escuelas publicas y casas de enseñanza.

Los Primeros Siglos de la Yglesia seran siempre un monumento de esta verdad, especialmente desde aquella epoca harto infeliz, en que se vieron como aislados dentro de su recinto la Instruccion y la Piedad. No tuvieron principios mas felices tantos Colegios, quantos debieron su perfeccion a las fatigas de los Monges; pero si merece ntfa. veneracion y respeto su Antigüedad, la Caridad, Zelo y Prudencia con que desempeñaron una Empresa tan vasta y util a la Religion y al Estado; conocemos asimismo quan inmediatos son a nosotros los Colegios de educacion que alcanzamos y el modo tan dicerso y acaso contrario, con que en ellos se dirigen la Niñez y la Juventud. En aquellos la Sabiduria, la Piedad y la Prudencia, hijos de la mas profunda Meditacion y de la Esperiencia enseñaba a los Niños y dirigia a los Jovenes no por Reglas y Constituciones generales, cuya observancia se imponia a todos sin distinción, sino por principios sencillos, y acomodados por discrecion y oportunidad, segun que lo exigian su edad, su temperamento y sus particulares inclinaciones. Hombres tan sabios como aquellos, que solo se atrevian a ser maestros, quando los estrechaba la Obediencia, despues del mas escrupuloso examen y conocimiento de sus Luces, de su Providad y Disposicion, sabian muy bien que los Niños y los Jovenes adelantan poco, quando no se pierden, siempre que son conducidos todos por un mismo tema; mas en los Colegios del dia todo es al contrario.

Contentos sus Directores con seguir la Rutina de una Constituciones, que obligan por modo de Ley, descuidan enteramente de las observaciones que recomendara siempre la Discrecion y Oportunidad de aquellas. Sus Estudios, sus Conocimientos, y sus Reflexiones distan infinito; y no es pequeña causa para ello, el que los del dia tengan la necesidad de servir a una Constituciones por unica Regla y Norma para la Direccion de todos. Infelices Jóvenes quantos han de sufrir un yugo tan pesado, y no menos infelices los Directores por verse precisados en obsequio de una Constitucion mal digerida, a proceder contra sus sentimientos, y con conocimiento tal vez de lo mucho que se espone, quien dirige la menor edad, a quien abrumba una Constitucion, que le hace perder el tiempo, por no serle permitida una Resistencia a quien la sanciona con una generalidad indiscreta. Tales y mayores inconvenientes ofrecen desde luego la mas cabal idea de lo que fueron aquellas casas de enseñanza, y lo que pueden ser quantas conocemos baxo la Direccion de Religiosos, y otros hombres acaso de los mayores deseos ¿pues que podra esperarse de la Educacion de unos Niños cuyas Maestras no tengan mas ideas que las de un Coro, una Oracion, Silencio, Mortificacion y demas practicas religiosas solo analogas y proporcionadas para unirse con el tierno y celestial Esposo, a quien se ofrecieron?

Los Religiosos del dia, a quienes no instruyen S. Geronimo ni S. Basilio distan infinitamente mas de aquellos que mejoraron la Educacion, en los primeros tiempos, que niños. Colegios de aquellos, en quienes admiramos en los Altares tantos, tan bellos, y tan sazonados frutos; no porque los de niños. dias carezcan enteramente de cristuras admirables por su perfeccion y santidad. Hay y no pocos, que se distinguen por su talento, Virtud y Zelo. Empero ¿su talento, su virtud y Zelo ha terminado a mas que a perfeccionarse a si mismos por la mas rigida observancia de su Regla y saludables Estatutos? qualidades tan recomendables han tenido por ventura otro objeto, que el de conservar en su pureza los ... Costumbres y Regla que hallaron y profesaron? Su Estudio y Meditacion havran sido profundos en esta parte; sus Adelantamientos conocidos, pero como ellos no digan una inmediata relacion con la Enseñanza y Direccion de la mas tierna edad, resultara que las Preladas con solo la qualidad de buenas religiosas, eligira indistintamente, ya unas, ya otra para Maestras. Madres de Familia, obligadas por el vinculo mas sagrado a dirigir una familia numerosa baxo las ordenes de su Marido, a quien ha de complacer, a pesar de que no convengan en ideas; Virgenes que sepan precaverse en medio del trato y comercio con los Hombrs del Siglo; Señoras que aprendan a saber hermanar las suaves delicias del Estado con las penosas tareas que necesariamente habra de sugerirlas su propia grandeza, con otras muchas, y de distintas clases, habran de ser objeto de las atenciones, desvelos y fatigas de la Maestra y Directora. Mas para llenar tales, tantas y tan varias obligaciones ¿que Conocimientos y donde los havra adquirido, privada del trato y comercio de aquellos de

quienes podria aprenderlos? Sabra por principios la Religion; estara ejercitada en la practica de las virtudes, sabra el Alfabeto, Leer, Escribir y otras cosas propias de una Muger ¿pero lo sabe por principios? pues cuidado, porque sobre ser en es tremo perjudicial una Enseñanza Rutinaria, que no sabe dar el por que de lo que enseña, la Experiencia diaria hace ver, que no siempre son los mejores maestros los mejores Teologos.

Tales vicios y muchos otros se descubren en el Plan de Educacion que tenemos a la vista presentado por las Religiosas Recoletas Bernardas de Casarrubios del Monte. En el solo se ha cuidado de cargar a las Niñas con un peso de Instruccion y de Piedad que no podra menos de abrumarlas y contribuir, no poco para que detesten toda Subordinacion y Enseñanza, tanto mas quanto que a todas se las carga con las mismas obligaciones, labores, Rezos, Lecturas y practicas religiosas, no repara en que no todas las edades pueden, ni deben dirigirse de un mismo modo. Porque la Leccion espiritual, la Oracion y Meditacion se an el mejor pasto de nra. alma, no ha de desentenderse el prudente maestro, de que todos los estomagos no son proporcionados para un mismo alimento. Las Maximas fundamentales de la Religion todos deben saberlas, pero solo se coge el fruto a manos llenas quando los directores con prudencia y cordura aguardan las ocasiones, que por necesidad han de presentarle las diversas edades, Capacidad, Temperamento e Inclinationes de sus alumnos. Lo demas es Necedad e Indiscrecion. Aun quando el objeto sea uno mismo deben ser distintos los principios en que de va darse a conocer. Lastima que en el Plan se haya mirado esto con Indiferencia y que solo se haya cuidado de aglomerar libros espirituales sin reflexion; porque si bien son los mas selectos no los mas acomodados a la corta capacidad de una niñas que cuentan Cinco, Siete y pocos mas Años.

Sin religion la educacion seria imperfecta, o ninguna; pero por lo mismo que tenemos sobradas obligaciones con las que nos prescribe la Iglesia, el multiplicarlas solo es bueno para li- sonjear el Amor propio y dar margen a que se olviden y desprecien las de precepto por entretenerse gustosamente en las de Su prerrogacion y Consejo. Las que no han nacido para sostener con conclusiones sobre el Cristianismo, con el Catecismo y pocos libros ayudados de la voz del Maestro, tienen lo bastante para conocer aprender y saber, quanto en la Religion puede merecer sus Aten ciones y Respeto. La Sociedad que se les niega y coarta hasta lo sumo ... y quando sus maestras ponderaran su moderacion y retiro puramente exterior y totalmente involuntario, ellas apren deran bien a pesar suyo quanto fomenta las Pasiones una soledad mal dirigida. Muchos Directores, que desengañados por la espe riencia conocieron esta verdad, dexaron a sus Discipulos el justo desago que necesitaban sus pocos Años, permitiendoles el tra to y familiaridad con las personas dignas de su confianza ... "

2.10. INDICES VOCACIONALES Y MOTIVACION PROFESIONAL

El ejercicio de la profesión docente, convertido en "modus vivendi" para muchos de los enseñantes, es destacado por Domínguez Ortiz, respecto de los preceptores de latinidad y maestros de primeras letras del siglo XVIII. Muchos de los primeros porque habían recurrido a la enseñanza, tras ver fracasadas más altas aspiraciones; los segundos, porque a ella se dedicaban a falta de oficio más productivo que ejercer (1). Fácil resulta deducir, por lo tanto, la inadecuación de los motivos que a estos hombres impulsaban a la docencia.

En la misma dirección apunta Ruiz Berrio al señalar, como el fallo decisivo en la personalidad del profesor de primeras letras del comienzo del XIX, que más hubiera debido cuidarse por otra parte, "...la ausencia en la mayor parte de los maestros de vocación, así como de conocimientos pedagógicos." (2).

Cabe señalar que las dificultades a que estas personas se veían abocadas por efecto de los cortos salarios y la irregularidad de las retribuciones, no eran circunstancias susceptibles de desarrollar vocaciones. Por ello, tampoco es de extrañar que algunos prefiriesen abandonar la docencia cuando hallaban ocasión de realizar otras funciones y que otros perma-

(1) DOMÍNGUEZ ORTIZ. La sociedad española en el siglo XVIII
Op. cit., pag. 173

(2) RUIZ BERRIO. Op. cit, pag. 41

neciesen en la enseñanza, solo y precisamente, por no haberla encontrado aun.

Un testimonio lo constituye el memorial que el maestro Josef María Alvarez dirigía al Ayuntamiento de Santa Olalla en 1819:

"... No hay cosa mas comun en los pueblos de todo el Reyno que maestros sin vocacion y merito, encargados de la enseñanza de la niñez; la falta de desti no o los reveses de la fortuna o los contratiempos, les hace abrazar para no morir de necesidad un Minis terio, que no solo no le miraron como unico recurso de su subsistencia, sino que tal vez le miraron siempre con horror y tedio..." (Parte I, pag. 537).

Frente a casos como el de Don Antonio Zapata, maestro en Ciudad Real en 1805, que tenía su escuela "...cerrada la ma- yor parte del año a causa de ser pudiente y emplearse en el cui- dado de su Hacienda..." (Parte I, pag. 1007), había muchos desvalidos, obligados por esta causa a ser maestros.

Creemos cierta la matización de Domínguez Ortiz, respecto de que había esperar mayor profesionalidad, por existir una voca- ción más definida, entre los maestros de localidades importan- tes, que entre los que regentaban escuelas de pequeños luga- res. Pensemos, de nuevo, en los numerosos pueblos donde la en- señanza estaba en manos del sacristán, bien porque ambas funcio- nes fuesen unidas, o por presión de las autoridades, como suce- día en Polán, en 1805, cuando el Ayuntamiento forzaba al sacris- tán a tomar a su cargo la enseñanza, a pesar de la resistencia de éste (Parte I, pag. 916) o por presiones de los padres, semejantes a las que ejercían sobre el sacristán de la parro- quia mayor de la villa, los de Ciempozuelos en 1815 (Parte I, pag. 428); pero con mucha mayor frecuencia, porque ese era el modo de ganar algunos maravedís complementarios. Así lo

expresaba, en 1819, el de la Parroquia de Santiago de Ciudad Real que se había puesto "...a maestro de niños...", impulsado "...por tristísima necesidad..." (Apén. I, pag. 132a) y el de Matarrubia en 1804: "...por no tener otros medios para sostener a mi familia sino es la escuela..." (Parte I, pag. 119); o el de Hita en 1820: "...por sus cortos emolumentos tuvo que dedicarse un tiempo a la enseñanza..." (Parte I, pag. 144), o el de Hormigos, a quien la justicia amplió el empleo a maestro en 1806, por ser sumamente corto su salario de sacristan (Parte I, pag. 406). Y ésto no solo era aplicable a los sacristanes, sino a cualesquiera otros vecinos que se dedicaban al magisterio sin titulación ni preparación alguna, como medio de atender a su subsistencia y a la de sus familias, caso de Manuel Antonio Moreno que en 1821 ejercía en Almagro, o para escapar a la ruina en que la Guerra de la Independencia los había sumido, caso de Don Francisco de la Bastida que comenzó a ejercer en 1814 en Cobeja.

Estas eran también las causas que impulsaban a algunos eclesiásticos a ocuparse de la enseñanza: Don Josef Maria Cochero aceptaba la cátedra de latinidad de Daimiel, en 1807, dispuesto a "...recibir con dos manos qualquiera arvitrio que la savia Providencia le franquee p^a. alimentarse con decencia..." (Parte I, pag. 1035) y Don Francisco Bermudez, presbítero en Torre nueva, en idéntica fecha, se encontraba "...con la mayor necesidad obligado a servir personalmente el magisterio de primeras letras..." (Apéndice I, pag. 1857) y también, otra vez en Daimiel pero en 1823, Don Matheo Arellano, perseguido según ya vimos por el régimen constitucional, manifestaba que, "...Restablecidas las cosas, continúe en la enseñanza como solo medio de vida de que dispone..." (Parte I, pag. 1030).

El ejercicio de la enseñanza se ofrecía también, como medio de vida, a personas que por alguna imposibilidad física, no po-

dían dedicarse a otros trabajos; imposibilidades que, afortunadamente, no siempre eran del estilo de la "cierta debilidad de cabeza" que había forzado a aquella mujer de Alcaraz a hacerse maestra de niñas, al no permitirle quehaceres de más responsabilidad... (Parte I, pag. 1098). Don Blas Sánchez Roldán, imposibilitado e incapaz de salir de su casa, solicitaba autorización al Ayuntamiento de Toledo en 1822, para abrir en ella una escuela privada de primeras letras (3). Domingo García Muñoz, escribiente en la curia, en el memorial en que pedía limosna para hacerse confeccionar una pierna de palo y un zapato, manifestaba haberse dedicado a la instrucción de los niños en Olías al no poder ejercitarse en otro oficio (Parte I, pag. 594) y Diego Carrasco, casi ciego, recurría también a la enseñanza en la Puebla de Montalbán, en 1795, a sus 60 años, como medio de vida (Parte I, pag. 559).

En algunas ocasiones acontecía que los hijos se hacían maestros para continuar la profesión de los padres que los iniciaban en el mismo y así se daba el caso de familias tradicionalmente dedicadas a la enseñanza, como los Díaz en Villaseca, los Moreno en Valverde, los Pérez en Bogarra, los Pinel en Santa Olalla, los Rodríguez Bermejo en Alcalá y Arganda o los Mayorga en Puertollano (V. Apéndice I, pag. 1844). Más fácil que enviarlos a buscar otro oficio, podía resultar a los maestros hacer pasantes de las escuelas que regentaban a sus hijos o parientes lo que además repercutiría en beneficio de la economía familiar y aseguraría el trabajo, en cierto modo, al sucesor. Así ocurría en Almagro, donde el preceptor Juan Antonio Sánchez de las Mesas fué sustituido en el cargo por el que había sido su pasante, Juan Ambrosio de las Mesas y en Manzanares, donde el maestro Juan Ruiz manifestó haber sido pasan-

(3) A. Ayto. Toledo. Actas 1822: 4.II.1822

te de su hermano durante seis años y en Ciudad Real, donde Julián Sánchez exponía, a fin de obtener licencia del Ayuntamiento para abrir escuela, que había sido pasante con su padre durante diez años y también Mariano García, maestro de Arganda, tenía como pasante a su hijo y Cayetana Montes pedía la escuela de niñas de Moral de Calatrava, tras doce años de pasanta con su tía, maestra fallecida. En esto consistían, por otra parte, los estudios de magisterio de la época... Mas no solo las familias dedicadas a la enseñanza lo eran en el sentido de la transmisión de oficio de padres a hijos, sino que, en ocasiones, las mujeres de los maestros se hacían automáticamente maestras de niñas, lo que a veces, como ya hemos tenido ocasión de ver, era solicitado por los ayuntamientos.

Por lo que a éstas últimas, las maestras de niñas, respecta, una ojeada a la documentación recopilada nos convence igualmente de que en muchos casos, quizás con mayor frecuencia que en los de los maestros, la motivación que aquellas mujeres tenían no correspondía al interés por la enseñanza, sino a la necesidad de subsistir por algún procedimiento. Las necesidades primarias, no estando cubiertas, habían de primar sobre cualquier otro tipo de interés, diríamos desde el ángulo de la psicología. Doña María Trinidad Serna solicitaba una de las escuelas de S. Em^a. en Madrid, en 1803, por ser "...soltera y ... sus padres de avanzada edad y desear proporcionar medios para ampararlos..." (4). "María Gómez Pastrana, Huerfana ... e impedida ... para no verse en el caso de parecer ... se dedico a la enseñanza..." en Villafranca de los Caballeros y en Guadalupe, María Teresa Toribio se ocupó de la enseñanza para sostener a su familia compuesta "...de su Esposo que estaba ciego y una niña accidentada...". Y los casos similares a los ejem-

(4) ADT. Borbón. Leg. mtros. exp. nº 306

plos que anteceden se prodigan.

Por eso, no es extraño que muchas de tales maestras fuesen viudas que habían elegido esta trabajo para vivir: así lo expresaba María Gallego que deseaba abrir escuela en Zarzacapilla por haberse quedado viuda con dos hijos que sostener y Mathea Ximenez de El Puente del Arzobispo, que se dedicó a la enseñanza "...para mantenerse con honrradez en su estado de viuda..." y la señora de honor Doña Sebastiana Cebrián, viuda de un médico, recomendada por la Condesa de Chinchón para ocupar plaza en una escuela de Toledo, o Josefina Ramirez Pino, en la misma ciudad, "...biuda con dos hijos y en suma necesidad...", etc. La enseñanza como recurso, podía ser proporcionada a estas personas, por las mismas autoridades, del modo como lo hacían los alcaldes de Alameda de la Sagra, en 1817, al pretender el establecimiento de escuela de niñas para que hubiese instrucción y "...para que se sostenga una señora viuda..." (Parte I, pag. 603).

01451

2.11. RENDIMIENTO

No estamos, ciertamente, en condiciones de hacer un juicio general sobre el rendimiento que en las escuelas se obtenía. Algunos testimonios de la época, que sí generalizaban, hablaban de "...la confusión y desorden que sufren las escuelas por falta de uniformidad y seguridad en los métodos y por la insuficiencia de los maestros...", refiriéndose a la enseñanza de primeras letras y de la ignorancia y grosería de los profesores, aludiendo a las de latinidad (1). La opinión de comentaristas e historiadores, no parece encomiar, en ningún caso, la instrucción que en las escuelas públicas se recibía.

Algunos datos recopilados pueden ayudarnos a aumentar y concretar nuestro conocimiento sobre este asunto. Proviene de quienes, de alguna manera, podían ejercer cierto control sobre la enseñanza e interesarse por la eficacia de la labor de los maestros; con mayor frecuencia de las autoridades religiosas que, además del deber de informar las numerosas peticiones de limosna que al Arzobispo llegaban, y de certificar periódicamente sobre el cumplimiento de las obligaciones impuestas a quienes las tenían concedidas, eran el cauce elegido para la resolución de numerosos conflictos.

Así vemos que evaluaban el rendimiento de los maestros
-traeremos aquí sus propias expresiones- los Visitadores de

(1) DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS. Exposición... Op. cit., pag. 9 y 14

los partidos, como en Riopar, en 1816, donde enseñaba el sacristán: "...se ha experimentado una instrucción bastante regular..."; en la Puebla de Don Fadrique, en 1803: "...tengo noticias de personas fidedignas de que desempeña muy bien sus obligaciones..." y en Almonacid de Toledo en 1805, donde el rendimiento era calificado de bueno. Más a menudo, por los motivos expuestos, los curas párrocos y algunas veces sus tenientes: el de Polán, en 1801, estimaba que el maestro se conducía a satisfacción del pueblo y el de Navalморal de Pusa en 1804 calificaba de bueno el aprovechamiento de los niños (Apéndice I, pag. 1755). En 1816 en cura de Santa Cruz de los Cáñamos exponía el adelantamiento que los escolares habían experimentado. El de Munera decía del maestro: "...manifiesta esmero y cuidado en la educación de los niños..." (Apéndice I, pag. 1784) y el teniente cura de Valdesotos, refiriéndose al sacristán: "...ha desempeñado con zelo y aprovechamiento de los niños su destino ... y que los discípulos notablemente bajo su cuidado van adelantando...".

También constituyen una fuente de información sobre este aspecto, los pleitos suscitados ante el Consejo de Castilla, los informes de los comisarios de escuelas, en aquellos ayuntamientos como los de Talavera o Toledo, donde existían, los de las Juntas de Exámenes y a veces, los elaborados por las propias corporaciones municipales, o por otros funcionarios no directamente relacionados con la enseñanza. En El Risco, la justicia consideraba, en 1817, que el vecino encargado de la escuela había conseguido "...un adelantamiento grande..." y en la misma fecha, la de Lucillos ponderaba en el maestro la "...puntualidad y exactitud con que asiste a el cumplimiento de su ministerio...". La de Daimiel, en 1807, elogiaba la labor del preceptor de latinidad:

"...no solo ha r formado el deplorable estado en

01453

que la referida enseñanza se hallaba ... sino que ha procurado también esmerarse en remediar las relajadas costumbres de la juventud..." (Parte I, pag. 1035).

En Cobeja, en 1815, era el fiel de fechos quien certificaba el buen rendimiento que obtenía el maestro y el síndico personero quien juzgaba la labor del preceptor de Calzada de Calatrava, en 1818: "...el adelantamiento que se experimento fue tan claro...".

Más no siempre las evaluaciones del rendimiento eran positivas. Hemos de confesar que con mayor frecuencia las hemos encontrado negativas. Sus causas unas veces eran achacadas al pluriempleo, como lo hacía el Visitador eclesiástico del Partido, respecto a la "...poca asistencia y corto adelantamiento..." en la escuela del sacristán-maestro de Cabezarrubias, en 1815; o el cura de Villatobas al juzgar, en 1819, el bajo rendimiento del maestro:

"...falta de puntualidad a la escuela y a llevarme los niños a la doctrina ... Ejerciendo ... su primitivo oficio de Barbero y sangrador no le es posible dedicarse con la puntualidad necesaria a la escuela..." (Apéndice I, pag. 1869);

o al hacer lo propio el Ayuntamiento de Santa Cruz de Retamar, dos años antes, respecto del sacristán:

"...no le permiten sus muchas ocupaciones atender al desempeño del magisterio ... habiéndose experimentado por lo mismo un total abandono en los Niños y en los Mayores una completa ignorancia..." (Parte I, pag. 546);

y el de Ciempozuelos que también, en 1815 se quejaba de la poca regularidad del maestro, a causa de la sacristía que a la vez atendía; o el Procurador Síndico general de Cadalso en

01454

1805:

"...el maestro de escuela ... esta dedicado a distintos objetos que el de su principal obligacion abandonando la enseñanza de los niños y la de los huérfanos..." (Parte I, pag. 482).

Otras veces se quería ver el origen del mal en la vagancia, la desidia y la falta de vocación. Así, los patronos de las escuelas de Talavera, en 1803, estimaban que el maestro,

"...tenia abandonada la escuela; ia por irse a pescar, ia por asistir a la misa conventual de los Descalzos y ia tambien por otras causas..." (Parte I, pag. 823).

El Ayuntamiento de Guadalajara advertía al preceptor, en 1821, que se notaba atraso en los alumnos de gramática, debía enmendar su conducta y dar clase los martes, cosa que había tomado por costumbre no hacer (Parte I, pag. 283) y los comisarios de estudios de Toledo llamaban la atención de las autoridades, en 1820, acerca del bajo nivel de la enseñanza, imputable a descuido de los maestros:

"...Tambien sera muy conveniente que S.I. fixe su atencion en las escuelas de primeras letras pues que algunas de ellas se notan vastante descuidadas por sus maestros y los niños no sacan el fruto que deviera esperarse de sus tareas..."

Otras, en los bajos salarios, como sucedía en Daimiel, donde, en 1818, el Procurador síndico general aludía a "...la corta disposición i nervio y enseñanza que sigue la catedra de latinidad de este villa...", razonando que "...la deficiencia de preceptor instruido nace de la corta renta..." y en Villarrubia de los Ojos, cura y justicia se habían escandalizado, tres años antes, al contemplar el escaso nivel de

enseñanza que proporcionaban las dos escuelas de la localidad, proponiendo el eclesiástico la redotación a sus expensas de una de ellas, como única solución para hacer subir el nivel (Parte I, pag. 1070).

Había quien entendía que no se podía rendir con un número exorbitante de alumnos en el aula y vemos, cómo el Ayuntamiento de Ciudad Real, a cuya escuela única asistían más de 200 niños en 1815, afirmaba que el maestro no podía "...ni aun pasar lista de los nombres...", siendo ello causa de la ignorancia que se dejaba sentir (Parte I, pag. 1012).

En otras ocasiones la causa parecía ser la falta de preparación y la incultura de los docentes. Eso opinaba en 1818 la Junta de Exámenes de Toledo respecto de la escuela, poco concurrida, del maestro Buendía y lo mismo el Vicario de Ciudad Real, en 1815, respecto a la del sacristán de la Parroquia de Santiago, "...aventurera y sin instruccion..." y el Visitador eclesiástico respecto a la de Graojos en 1805, de cuyo maestro decía serlo, "...solo en el nombre ... y la juventud cada día menos instruida va caminando el Pueblo insensiblemente al Idiotismo..." (Parte I, pag. 499) o el cura de Galapagar, en igual fecha, acerca del maestro del pueblo: "...mal enseña a unos treinta niños ... su cortisima instruccion ninguna habilidad para escribir ... la poca asistencia y cuidado que tiene de los niños..." (Parte I, pag. 391).

Y aun otros atribuían el débil rendimiento de las escuelas a la carencia de metodología didáctica, como lo hacía el Ayuntamiento del Puente del Arzobispo, criticando el "...desarreglado metodo..." del eclesiástico que allí enseñaba en 1803; a las querellas entre docentes, como acontecía en Talavera en 1808, entre los profesores de latinidad, recalcado por los Comisarios de Estudios de la localidad o a la falta de motiva-

ción y a la inseguridad que engendraba una interinidad prolongada en exceso, pero admitida por barata, según también hacían ver los Comisarios de Estudios de Toledo al Ayuntamiento, en 1820 (Parte I, pag. 730).

Los frailes, en ocasiones, no escapaban a las críticas que como enseñantes incompetentes se les podían hacer. Los curas párrocos de Madridejos se lamentaban ante el Consejo, en 1818, de la mala calidad de la enseñanza impartida por aquellos:

"Es cierto que los Religiosos Franciscos de esta Villa instruyen a los Niños en las Primeras letras y los Dominicos en la latinidad, pero con haberse empleado ya mas de dos años en ello, no se experimenta adelanto ni progreso alguno..." (Parte I, pag. 944).

La remoción por incompetencia se intentó en algunas ocasiones, como en Torija, en 1824, estando de común acuerdo vecinos y Ayuntamiento, o en el Puente del Arzobispo en 1805; pero siempre era difícil lograrla por el motivo aludido, estando predispuestos en contrario, o sea, a favor del acusado, tanto el Consejo como los demás tribunales. De ello ofrecía testimonio el Vicario del partido correspondiente, con ocasión del último caso apuntado, recordando al Cardenal:

"...lo comun que en el día se ha hecho en los Tribunales Superiores, el amparo en la posesión de todo Empleo, al menor recurso que hagan..." (Parte I, pag. 876).

01457

2.12. SUS ESCRITOS, INDICADOR DE PREPARACION.

El apendice I de nuestro trabajo está formado por un centenar largo de memoriales escritos, de su puño y letra, por docentes de las ciudades, villas y lugares del Arzobispado. A través de las características de dichos escritos hemos intentado ver la preparación de sus autores.

Dos grupos hemos formado. El primero integrado por memoriales de 66 maestros examinados y aprobados. El segundo formado por los de 38 maestros de quienes, o bien no sabemos si estaban o no aprobados, o sabemos ciertamente que no lo estaban, estos últimos los menos.

Nuestro intento ha consistido en buscar las diferencias que entre ambos grupos pudieran darse y tratar de establecer, de ese modo, si el hecho del examen y título tenía algún significado en cuanto a la preparación de quienes habían cubierto el requisito.

Dos cuestiones nos propusimos analizar: la caligrafía y la ortografía y composición. El que todos los memoriales se refiriesen, aproximadamente, a los mismos asuntos, redactados todos ellos con un vocabulario bastante similar, prestaba a los escritos cierta homogeneidad que favorecía la comparación. La distinta extensión de los mismos representaba una dificultad, sin embargo.

01458

Preferimos actuar por apreciación global y establecimos una escala de evaluación, cuyos grados fuesen fácilmente diferenciables; para conseguirlo, nada nos pareció tan claro como establecer tres niveles: bueno, regular y malo.

En caligrafía estos criterios los aplicamos a la forma y belleza de la grafía, conociendo los modelos de Torío de la Riva, y a la soltura que en su ejecución se apreciaba. Esta última podía depender del corte de la pluma, pero el arte de cortar las plumas del mejor modo posible, era parte de la sapiencia exigible al maestro.

En el terreno de la ortografía y composición, consideramos como bueno aquel escrito sin faltas y con correcta sintaxis y puntuación, teniendo en cuenta ciertos empleos usuales en la época de letras como la "g", "x", "q", etc. Calificación regular asignamos al escrito con algunas faltas de ortografía y algunas incorrecciones de expresión y como malo designamos al que tenía bastantes o muchas faltas y marcada incorrección expresiva.

Finalmente cuantificamos nuestra escala de evaluación, otorgando:

- al escrito bueno, 3 puntos,
- al escrito regular, 2 puntos,
- al escrito malo, 1 punto.

Y en las páginas siguientes pueden comprobarse los resultados de la evaluación de cada memorial.(1).

(1). Los memoriales del Grupo 1º -maestros titulados- abarcan en el Apéndice I, desde el documento nº 1, hasta el nº 66. Los memoriales del Grupo 2º -maestros no titulados y de los que no hemos podido comprobar la titulación- comprenden en el Apéndice I, desde el documento 67 al 104. Todos estos documentos tienen en su parte superior un número encerrado en un círculo, que, en adelante, será la cla

Algunas consideraciones son necesarias, antes de pretender extraer conclusiones:

1º.- Todos los memoriales del Grupo 1º pertenecen a maestros titulados. Entre los del Grupo 2º, sin embargo, se encontrarán maestros no titulados y otros que sí lo estén, como cabe suponer de los autores de los documentos 78, 79 ó 101, por ejemplo, que, a pesar de ello, hemos dejado en este segundo grupo al no poder confirmar su titulación.

2º.- No hemos tenido en cuenta los memoriales pertenecientes a eclesiásticos que ejercían la docencia sin titulación, a quienes, por su preparación y estudios, más podríamos considerar como integrantes del Grupo 1º, que del 2º. Tales son los casos de los documentos 88, 89 y 93.

3º.- Tampoco hemos considerado aquellos memoriales en los que la firma del interesado es, en su grafía, notoriamente diferente de la del texto del documento, pues ello nos induce a la sospecha de que tal documento no fué escrito por el firmante. Estos casos son los menos, pues en la mayoría puede observarse precisamente lo contrario, no ofreciendo dudas tampoco, aquellos memoriales cuya última página, en la que figuraba la firma, hemos omitido, por no ofrecer otro interés y permitirnos ahorrar volumen. Pero lo que sí resulta significativo, a nuestro juicio, es que, mientras en el Grupo 1º, de un total de 66, solo hemos tenido que desechar uno y aún con dudas -documento 32-, en el Grupo 2º, de un total de 35, excluidos los eclesiásticos, hemos tenido que desechar cuatro -documentos

ve de su identificación. Ej.: el documento ⑤, corresponde al maestro Covisa, de la localidad de Pulgar. (V. Apéndice I, pag. 1738).

01460

81, 87, 94 y 97- lo que ya da pie para pensar que los no titulados tenían necesidad de recurrir con mayor frecuencia al notario o al amanuense para redactar sus documentos.

Los resultados de la evaluación, arrojan las siguientes puntuaciones medias:

| | <u>Grupo 1º</u> <u>-titulados-</u> | <u>Grupo 2º -titulación</u> <u>dudosa y no titulados-</u> |
|--|---------------------------------------|--|
| <u>Caligrafía.</u> | 2,8 | 2,4 |
| <u>Ortografía y</u> <u>composición.</u> | 2,3 | 2,0 |

lo que parece indicar, evidentemente, una mejor preparación en los maestros titulados, considerando que, si los efectos del azar podrían ser más sensibles en el Grupo 2º, al ser menos numeroso, éste engloba sin duda, como exponíamos en las anteriores consideraciones, a elementos que no le corresponden y que pueden haber contribuido a elevar la puntuación media.

01461

EVALUACION DE LOS MEMORIALES (GRUPO 1º -titulados-)

| <u>Apéndice I</u> <u>doc. nº:</u> | <u>Caligrafía</u> | <u>Ortografía y</u> <u>composición</u> | <u>Apéndice I</u> <u>doc. nº:</u> | <u>Caligrafía</u> | <u>Ortografía y</u> <u>composición</u> |
|--------------------------------------|-------------------|---|--------------------------------------|-------------------|---|
| 1 | 3 | 3 | 34 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 35 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 36 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 37 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 3 | 38 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 39 | 2 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 40 | 3 | 2 |
| 8 | 3 | 3 | 41 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 3 | 42 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 3 | 43 | 3 | 2 |
| 11 | 3 | 3 | 44 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 45 | 2 | 2 |
| 13 | 3 | 3 | 46 | 3 | 2 |
| 14 | 3 | 2 | 47 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 2 | 48 | 3 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 49 | 2 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 50 | 3 | 2 |
| 18 | 3 | 3 | 51 | 3 | 2 |
| 19 | 3 | 3 | 52 | 3 | 2 |
| 20 | 3 | 3 | 53 | 3 | 2 |
| 21 | 3 | 2 | 54 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 2 | 55 | 3 | 2 |
| 23 | 3 | 3 | 56 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 2 | 57 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 2 | 58 | 3 | 2 |
| 26 | 3 | 2 | 59 | 3 | 3 |
| 27 | 2 | 2 | 60 | 3 | 1 |
| 28 | 3 | 2 | 61 | 2 | 2 |
| 29 | 3 | 2 | 62 | 3 | 2 |
| 30 | 2 | 2 | 63 | 3 | 2 |
| 31 | 3 | 2 | 64 | 3 | 3 |
| 32 | | | 65 | 3 | 2 |
| 33 | 3 | 1 | 66 | 3 | 2 |

01462

EVALUACION DE LOS MEMORIALES (GRUPO 2º -no titulados y dudosos-)

| <u>Apéndice I</u> <u>doc. nº:</u> | <u>Caligrafía</u> | <u>Ortografía y</u> <u>composición</u> |
|--------------------------------------|-------------------|---|
| 67 | 2 | 1 |
| 68 | 2 | 2 |
| 69 | 3 | 2 |
| 70 | 2 | 2 |
| 71 | 2 | 2 |
| 72 | 1 | 2 |
| 73 | 2 | 2 |
| 74 | 3 | 2 |
| 75 | 3 | 2 |
| 76 | 2 | 1 |
| 77 | 2 | 1 |
| 78 | 3 | 3 |
| 79 | 2 | 2 |
| 80 | 3 | 2 |
| 81 | | |
| 82 | 3 | 2 |
| 83 | 2 | 2 |
| 84 | 2 | 2 |
| 85 | 2 | 2 |
| 86 | 2 | 2 |
| 87 | | |
| 88 | | |
| 89 | | |
| 90 | 2 | 2 |
| 91 | 3 | 3 |
| 92 | 3 | 3 |
| 93 | | |
| 94 | | |
| 95 | 3 | 2 |
| 96 | 3 | 2 |
| 97 | | |
| 98 | 3 | 3 |
| 99 | 2 | 2 |
| 100 | 3 | 3 |
| 101 | 3 | 2 |
| 102 | 3 | 3 |
| 103 | 3 | 2 |
| 104 | 3 | 2 |

01463

3. LOS ALUMNOS

3.1. LA ESCOLARIZACION EN EL MEDIO RURAL

La primera dificultad para hallar unas tasas de escolarización aproximadas, radica en la carencia de datos adecuados en los recuentos de población de la época. Los censos de 1787 y 1797 ofrecen una distribución por grupos de edades de 0 a 7 años, de 7 a 16, etc. que no se adaptan a las de escolarización que podríamos determinar entre los 5 y 10 años, para las primeras letras y entre los 10 y los 14 para los estudios de gramática y latinidad. Si hubiésemos podido disponer de datos suficientemente amplios de población, distribuida en grupos de edades similares a los mencionados de escolarización, fácil hubiera sido calcular unos cocientes, con relación al número total de vecinos, que aplicados a la población total de cada localidad, nos hubiera dado el número aproximado de niños y muchachos existentes, a comparar con los datos de asistencia a las escuelas, que hemos podido recoger. Mas, como decimos, esto no es así y algunas cifras aisladas que podríamos manejar, como las de la población de Toledo entre los 7 y 14 años, en 1802 (1), no sirven a nuestro propósito, dada la imposibilidad de hallar relaciones generalizables, con respecto al número total de habitantes, a causa de las particularidades que la población toledana, integrada por gran número de eclesiásticos -más del 50 % de los habitantes eran solteros-, ofrecía.

(1) FUENTES LAZARO, J. "Toledo, crisis y propiedad urbana en la segunda mitad del siglo XVIII" en Anales Toledanos nº X. Dip. Pval. de Toledo, 1974. Pag. 203

01464

Los Visitadores eclesiásticos, en las relaciones que preceptivamente habían de redactar, dando cuenta de los resultados de la inspección, tenían por costumbre incluir datos de población, desglosando ésta, a efectos canónicos, en "personas de comunión", "de confesión y examen" y "párvulos"; correspondiendo la segunda categoría a los niños de 7 años, dichas relaciones hubiesen constituido una fuente estimable en orden a apreciar el volumen de población escolarizable. Pero por desgracia las relaciones de visita, en la documentación correspondiente al pontificado del Cardenal de Borbón, que guarda el Archivo Diocesano de Toledo, son escasas, al contrario de lo que sucede con las que corresponden a su antecesor el Cardenal Lorenzana y a sus sucesores los Cardenales Inguanzo y Bonel. Es posible que en el futuro, a medida que se avance en la revisión y clasificación de los ingentes fondos del Archivo, podamos contar con mayor número de estas piezas, tan interesantes para conocer los pormenores de la vida de los pueblos.

Los datos, del tipo indicado, que hemos hallado, resumidos, son los siguientes:

| <u>Localidad</u> | <u>vecinos</u> | <u>habitantes</u> | | |
|-------------------|----------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| | | <u>"de comunión"</u> | <u>"de confesión y ex."</u> | <u>"párvulos"</u> |
| Colmenarejo | 50 | 143 | 11 | 47 |
| Collado Villalba | 75 | 400 | 60 | |
| Villª. Pardillo | 75 | 300 | 50 | |
| Los Molinos | 100 | 272 | 79 | |
| Ventas Retamosa | 100 | 298 | 50 | 100 |
| Chozas de Canales | 150 | 389 | 36 | 100 |
| Cercedilla | 220 | 700 | 45 | |
| El Prado | 596 | 1.538 | 256 | 498 |

01465

a ellos añadimos los procedentes de otras fuentes:

| <u>Localidad</u> | <u>vecinos</u> | <u>niños en edad escolar</u> | <u>fuentes</u> |
|------------------|----------------|------------------------------|----------------------------|
| Sta. Ana Pusa | 85 | 65 niños y niñas | el cura |
| Viveros | 100 | 80 " " " | Aytto. |
| Robledillo Jara | 120 | 30 niños | Pdor. síndi- co general |
| Garganta | 127 | 178 ? | el Cura |
| Cerralbo | 130 | 40 - 50 niños | el Mtro. |
| Nambroca | 200 | 80 - 90 niños | el Mtro. |
| Móstoles | 270 | 150 niños y niñas | Aytto. |
| Carabanchel Alto | 300 | 120 niños y 120 niñas | Aytto. |

La escasez de estos datos no parece que haya de permitirnos aventurar conclusiones generalizables. Los incluimos, no obstante, por creer que pueden ser indicadores iniciales. El número de vecinos, en éstos como en los restantes casos que más adelante veremos, resultaría de la apreciación conjunta de las distintas cifras de población de que disponemos y el número de habitantes de cualquier clase, hemos de considerar que incluye a los de ambos sexos en una proporción que, en estas primeras edades puede ser de un 50 %.

Dejamos expuesta, de este modo, con relación al número de vecinos, la proporción de niños en edad "de confesión y examen" que en algunos pueblos había y veremos ahora la de niños que en otras localidades asistían a las escuelas, en determina
do momento:

01466

| <u>Localidades</u> | <u>vecinos</u> | <u>alumnos de primeras letras</u> |
|-----------------------|----------------|-----------------------------------|
| Aldea del Fresno | 27 | 32 |
| Navarredonda | 45 | 40 |
| Mañosa | 21 | 40 |
| Villarta de Escalona | 16 | 9 |
| Riopar | 70 | 20 |
| La Acebeda | 60 | 30 |
| Valdesotos | 50 | 10 |
| Ontígola | 56 | 25 |
| Viveros | 100 | de 34 a 44 |
| Montearagón | 100 | de 12 a 40 |
| Gelapagar | 100 | 35 |
| Cañada de Calatrava | 104 | 20 |
| Montejo | 153 | 40 |
| Romancos | 194 | 60 |
| Buitrago | 200 | 40 |
| Atanzón | 200 | 60 |
| Almorox | 241 | 129 |
| Albares | 280 | de 70 a 80 |
| Cenicientos | 250 | 40 |
| Esquivias | 300 | 100 |
| Sta. Cruz Retamar | 300 | 70 |
| Camuñas | 300 | 40 |
| Loranca de Tajuña | 300 | 55 |
| Carabanchel Alto | 300 | 26 |
| Cerranque | 326 | de 70 a 100 |
| Algeta | 350 | 130 |
| Carabanchel Alto | 400 | 70 |
| Torrenueva | 400 | 45 |
| Torrijos | 420 | 100 + 23 = 123 |
| Villanº. Fuente | 430 | 50 |
| Cogolludo | 495 | 60 |
| Huerta de Valdecarab. | 500 | 118 |
| Alcaraz | 500 | 60 |
| Navahermosa | 550 | de 85 a 100 |
| Villarejo Salvanés | 660 | 60 + más de 100 = 160 |
| San Martín Valdeigl. | 641 | 300 |
| Arganda | 700 | 150 |
| Alcaraz | 800 | de 80 a 118 a 120 |
| Villahermosa | 800 | 70 |

01467

| <u>Localidades</u> | <u>vecinos</u> | <u>alumnos de primeras letras</u> |
|--------------------|----------------|-----------------------------------|
| Ocaña | 1.100 | más de 100 |
| Talavera de la R. | 1.646 | 60 + 55 + 43 = 158 |
| Moral de Calatrava | 1.100 | 20 |
| Ciudad Real | 1.800 | 80 + 20 + 12 = 112 |
| Colmenar de Oreja | 1.000 | de 140 a 200 |

El deficit de escolarización resulta evidente y tal vez mayor en las localidades medias y grandes que en las pequeñas, cuando éstas contaban con maestro, por cuanto en una aldea o lugar de corto vecindario la existencia de un docente, aunque del sacristán se tratase, podía asegurar, si las condiciones económicas coadyuvaban mínimamente, la plena escolarización, mientras que en pueblos más crecidos el problema era, a veces, de carencia de maestros y escuelas suficientes. Otra cuestión, concerniente a las pequeñas localidades donde cualquiera podía desempeñar la enseñanza, era la calidad de la misma, como es evidente.

En localidades como Aldea del Fresno de 27 vecinos, Navarredonda, de 45 o Mañosa, de 21, cuando las escuelas de primeras letras contaban respectivamente con 32, 40 y 40 alumnos, podemos pensar que prácticamente todos los niños del pueblo se hallaban escolarizados, teniendo en cuenta el número que de éstos podrían existir, por comparación con los que en pueblos como Colmenarejo, de 50 vecinos, o Collado Villalba y Villanueva del Pardillo, de 75 cada uno, o Santa Ana de Pusa, de 85, había, según los datos de curas y visitadores (V. páginas anteriores).

Hemos de advertir, que el hecho de que los niños en un momento dado estuviesen escolarizados, no implica, y luego nos da

tendremos en ello, que su escolarización fuese regular o suficientemente prolongada.

Y siempre por comparación, también nos veremos forzados a admitir, que cuando un número similar de escolares recibían enseñanza en localidades cuyas poblaciones diferían en más del doble, muy probablemente se debía a existir en las mayores muchos niños sin escuela. Compárense, por ejemplo, el caso de Navarredonda, con los de Buitrago y Montejo; o los de Parla, Atanzón y Romancos, con los de Navahermosa, Villahermosa, Torrenueva y Cogolludo; o el de San Martín de Valdeiglesias, con los de Ciudad Real y Talavera; o el de Riopar, con el de Morel de Calatrava, etc.

Veamos lo que otros testimonios más directos pueden aportar nos: en Cerralbo, población de 130 vecinos, asistían a la escuela 25 alumnos y se calculaba en otros tantos los que no lo hacían por falta de medios, y así se decía expresamente (Apéndice I, pag. 1839); El Visitador eclesiástico se refería a la escuela de El Prado, en 1802, diciendo que "...a proporción del vecindario, son pocos sus discípulos..." y ello, a pesar de ser gratuita la enseñanza (Parte I, pag. 496). El maestro de Nambroca exponía que, además de los 30 alumnos que concurrían a su aula, había en el pueblo 50 o 60 muchachos más que no iban por no poder pagar (Parte I, pag. 622). El presbítero que enseñaba en Villarrobledo solicitaba título de notario eclesiástico, para poder vivir, en vista de lo poco que la enseñanza le producía, al no interesarse los padres por la asistencia de sus hijos a la misma (Parte I, pag. 1141). La Justicia de Santa Cruz de Retamar se quejaba, en 1817, de que nunca habían concurrido a la escuela más de 20 muchachos de la localidad, de unos 300 vecinos, "...por el ningún adelantamiento que experimentaban..." (Parte I, pag. 546). Y también se quejaba el maestro de Carranque, Don Joaquín Fernández

Arroyo, de que a su escuela asistiesen "...muy pocos Niños con respecto a los muchos muchachos de que abunda la Poblacion ... de mas de 300 vezinos, la mayor parte Pobres jornaleros quienes por falta de medios no pueden dedicar a sus Hijos a la Escuela de Primeras letras..." (Apéndice I, pag. 1748). Asi mismo, el ayuntamiento y párrocos de Alceraz calculaban en 1813 que podían asistir a la escuela más de 100 niños, aunque solo lo hiciesen 60 (Parte I, pag. 1088). El maestro de Cadalso lamentaba "...que haya como hay infinitos Padres inclinados a embiar sus hijos a la Escuela, y por la falta de medios dejen de ponerlo en ejecucion..."(2).

Las manifestaciones de este género, de maestros y autoridades, condoliéndose de los muchos niños que no recibían enseñanza, son numerosísimas y las causas se atribuían, bien fuese a la desidia de los padres que preferían enviar a sus hijos, desde la más temprana edad, a trabajar en los campos en búsqueda de un jornal, bien a la falta de aprecio por la instrucción, a la poca exigencia de las autoridades o al escaso aprovechamiento que de las escuelas se obtenía. Al último punto hicimos alusión al referirnos al aprovechamiento de los maestros en el ejercicio de su ministerio y sobre los restantes habremos de volver más adelante. Pero los motivos fundamentales parecían ser dos: la falta de escuelas y maestros no solo en los pequeños lugares donde la escolarización era nula por no haber enseñanza, sino también en localidades populosas que carecían del número suficiente de escuelas, como Ciudad Real, Toledo o Infantes (Parte I, pag. 1007, 712 y 1159, por no citar más; y el otro, que juzgamos ser el principal, la pobreza, o mejor, la miseria del estrato más numeroso de la población, que impedía costear la enseñanza, tal como el cirujano-maestro de Torrejón de la Calzada expresaba al justificar el abandono que pensaba hacer de las actividades docentes:

"...me es imposible seguir con dicha enseñanza"

01470

causa de la suma pobreza y los pocos niños que concurren a la escuela, pues los Pobres Padres no pueden con el jornal que ganan ni aun darles el alimento necesario..." (Parte I, pag. 466).

En cuanto a los colegios, por el número de su alumnado solamente merecen ser citados, durante el tiempo que en este cuarto de siglo funcionaron, los de escolapios, de los que su padre provincial decía que educaban a millares de niños en las ciudades y pueblos en que se hallaban establecidos (3) y que gozaron del favor real bajo el reinado de Fernando VII (4); pero en el Arzobispado de Toledo, aparte de los dos de Madrid que contaban con nutrido alumnado, solo existía el de Getafe caracterizado,

"...pr. los muchos Niños del Pueblo y Colegiales Seminaristas qe. de varias partes, especialmte. de Madrid concurren a aquellas escuelas, y porqe. ay curso de Artes p^a. n^{os} Jovenes y forasteros qe. concurren s^{pre}."

"Los Colegiales ordinariamente suelen ser de cinqta. y ocho a sesenta." (5).

Además de ser escasos, los restantes no contaban con muchos alumnos; 5 había en el Colegio de Doctrinos de Toledo; 12 en la Casa de Caridad de Ciudad Real y el maestro del Hospital de Santa Cruz podía atender a unos 60 expósitos en edad escolar.

La escolarización de las niñas preocupaba menos y se hallaba mucho menos atendida. Además, en las escuelas de niñas,

-
- (2) ADT. Borbón. Leg. mtros. exp. nº 419
 - (3) ADT. Escolapios. Leg. nº 1: Memorial del Provincial de las Escuelas Pías de Castilla a S. Em^a. en 20.VI.1805
 - (4) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pag. 206
 - (5) ADT. Escolapios. Leg. nº 1. Estado de las casas de escolapios.

01471

el número de alumnas solía ser menor que el que se registraba en las de niños. Mientras en la escuela de S. Em^{te}. en Toledo, el maestro debía enseñar a 200 niños, cada una de las cuatro maestras de niñas tan solo tenía 50 alumnas, contando con ayuda. Las dos maestras de Alcaraz enseñaban a 20 y 22 niñas, respectivamente; a 12 la de Camarena y a 30 cada una, las de Carranque y Puertollano. Algunas veces las niñas concurrían a las escuelas de primeras letras con los niños, pero esto acontecía en un pequeño número de casos y no estaba bien visto.

Y por lo que a colegios de niñas se refiere, apenas pasaron de 50 las colegiales del de Doncellas de Toledo, no fueron más de 35 las del de las Vírgenes de Guadalupe y para 29, como máximo, estaba previsto el de Casarrubios.

Por lo que a la enseñanza de latinidad respecta, la tendencia, como ya tuvimos ocasión de ver, era a reducirla. Los Colegios donde se enseñaba gramática, podían contar con mayor número de alumnos: 24 hubo en el Colegio de Infantes de Toledo, 40 en la Real Casa de Pupilos de Talavera, además de los 60, que hemos visto, de los escolapios de Getafe. Sin embargo, la clientela de los preceptores establecidos en los pueblos era menos numerosa: con 20 alumnos contaba el "Dómine" de Daimiel, con 14 el de Villacañas, con 9 el de Casarrubios y tan solo un discípulo tenía el de El Prado.

3.2. EDAD DE LOS ESCOLARES

Temprano comenzaba la escolaridad y, en muchos casos, pronto se hacía aprender a los niños conocimientos que difícilmente podían asimilar. La consideración de esta circunstancia ya nos pone sobre la pista de la metodología escolar al uso.

Un indicador de lo que podía ser criterio oficial sobre la edad escolar, lo constituye el Real Decreto de 19 de septiembre de 1815, solicitando la apertura de escuelas en los conventos para acoger a los niños pobres entre los 5 y 10 años.

Sin embargo, la vida escolar, en muchas ocasiones, comenzaba antes de los 5 años y en las escuelas de primeras letras que normalmente no contaban sino con una única pieza, convivían alumnos de edades muy heterogéneas. Prueba elocuente de ello la constituye la relación del maestro Martínez Moratilla, de Alcalá de Henares, en 1822, donde puede apreciarse que las edades de sus alumnos iban desde los 3 a los 12 años (Parte I, pag. 170). Así mismo, Juan Gernica, maestro de Camuñas se preciaba de su labor docente manifestando que,

"...de quarenta niños que axisten a la Escuela, lo treinta se hallan actos para ayuder al Sto. Sacrificio de la Misa, siendo algunos tan pequeños que no llegan a cinco años de edad..." (Parte I, pag. 935),

mientras el maestro Larraondo, de Guadalajara, al contrario

que el anterior, lamentaba la asistencia a la escuela de estos pequeños, porque estando el suelo de su aula desembaldosado, levantaban con su inquietud, gran cantidad de polvo,

"...particularmente aquellos que son menores de cinco a seis años (que no se devían consentir)..." (Parte II, pag. 1510).

Y efectivamente, el Ayuntamiento de la ciudad estuvo de acuerdo en no consentirlos y en el proyecto de creación de escuelas para proporcionar enseñanza gratuita, de 1823, se preveía la escolarización entre los 6 y 10 años (Apén. II, pag. 2035), lo mismo que en el trazado en 1814 se había hecho constar que el maestro no tendría obligación de admitir niños por debajo de los 5 años de edad.

Por el otro extremo, la justicia de Carabanchel de Arriba, en 1785, pensaba que la escolarización para el aprendizaje de las primeras letras podía prolongarse hasta los 12 ó 14 años (Parte I, pag. 421) y en el Hospital de Santa Cruz de Toledo, se admitía a los expósitos en la escuela de primeras letras, también hasta los 14 años.

La edad de admisión en los Colegios de Humanidades, donde podían cursarse las primeras letras, se fijó, tras las disposiciones de 1825, entre los 6 y los 12 años (1), lo que induce a pensar, reunido este dato con los antes expuestos relativos al Decreto de 1815 y a planes como los del ayuntamiento de Guadalajara, que, en el pensamiento oficial, la escolaridad no debía comenzar antes de los 5 años.

(1) RUIZ BERRIO. Op. cit., pag. 70

01474

Los Colegios que exigían saber leer y escribir para el ingreso, fijaban las siguientes edades de admisión: entre los 10 y 13 años, el de San Ildefonso de Cuerva; de 7 a 13 el de Infantes de Toledo y también, con iguales requisitos, fué establecida la edad de ingreso, entre los 7 y los 14 años en los liceos proyectados por el gobierno del Rey José (2).

3.3. REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA A CLASE

Paralelamente al nivel de escolarización, para considerar el cual hay que tener en cuenta la existencia de escuelas, la capacidad de las mismas y la asistencia de alumnos a ellas, también hemos de fijarnos en la regularidad con que existían los que lo hacían.

El ritmo regular del periodo de escolarización podía verse alterado tanto por parte de los enseñantes, como de los enseñados, en detrimento, siempre, de las adquisiciones culturales de estos últimos. Y eso acontecía con frecuencia. Al abordar aspectos organizativos tendremos ocasión de referirnos al primer caso. En este apartado dedicado a los alumnos, analizaremos el segundo.

Dos causas principales hemos hallado, por las cuales los alumnos asistían irregularmente a las enseñanzas. Una era la dedicación a quehaceres inaplazables por su naturaleza y susceptibles de proporcionarles una remuneración necesaria a las miserias economías familiares de la mayoría de la población. Quehaceres fundamentalmente agrarios, que se integraban en la normal existencia de las personas, en la sociedad agrícola de antiguo régimen, cuya vida estaba sometida al ritmo de las estaciones, como certeramente analiza, para nuestro caso español, Bartolomé Bennassar (1), y que hoy día, incluso, perduran en amplias comarcas del país, como La Mancha -sin necesidad de

(1) BENNASSAR, B. L'homme espagnol. Op. cit., pag. 27 y ss.

abandonar nuestra demarcación de estudio- en muchos de cuyos pueblos, el comienzo de la época escolar, en septiembre, se ve alterado por las faenas de vendimia en las que participan los niños; y si tal acontece hoy, júzguese entonces...

Podemos citar, como ejemplos, el informe del cura de Montearagón, en 1814, en el que expresaba su esperanza de que transcurrida la época de siega, el alumnado aumentase en la escuela del pueblo: "...se espera que concluido el Agosto en cuyo tiempo ninguno asiste, iran hasta veinte..." (Parte I, pag. 807), o el del Visitador del Campo de Montiel, manifestando que en Villahermosa, "...el numero de niños que asisten a la escuela es el de setenta y en el verano y tiempo de sembradura se reducen a unos cincuenta por destinarlos sus padres a las labores del campo..." (Parte I, pag. 1166).

Mas no se piense que ésto ocurría solamente en los pueblos pequeños. De hecho, en núcleos de población mayores y en las capitales sucedía otro tanto y es que la vida urbana se hallaba imbuida de ruralidad, según expresa Domínguez Ortiz (2).

Eso hacía que, al igual que en los casos precedentes, el maestro Manuel Ladrón de Guevara, de Ciudad Real, se doliese de lo poco concurrida que su escuela se encontraba en determinadas épocas:

"...en el día no llegan a veinte, pues desde San Juan, que es quando en este País se mudan las casas, se le quedo desierta la Escuela; y luego se acabo de quedar sin ella desde que por el mes de Diciembre ... se principio a coger el fruto de la Aceytuna..." (Apéndice I, pag. 1845)

/2) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Sociedad y Estado en el siglo XVIII español. Op. cit., pag. 402

Podemos pensar que cuatro épocas de fuertes trabajos agrícolas, según las comarcas, podían significar la ruptura del ritmo escolar: la siega en los meses centrales del estío, la vendimia y la sementera en otoño y la aceituna en invierno. Difícil resulta precisar los efectos que sobre la enseñanza podían originar, pero tal vez fuesen mayores y mas nocivos debido a la desorganización que causaban, al no estar previsto el cese de las actividades escolares para todos los alumnos, que a la pérdida de tiempo que representasen, teniendo en cuenta la inexistencia entonces de largos periodos de vacaciones, similares a los que hoy día disfrutamos (3).

La miseria que a muchos hacía no acudir a la escuela, era, de nuevo, la segunda causa que a otros obligaba a abandonarla prematuramente. El maestro de la Puebla de Montalbán así lo explicaba en 1804: "...por cuyo motivo de dicha carestía en quitado todos los mes niños de la Escuela por no poderlos pagar sus padres..." (Parte I, pag. 559) y en términos similares el de Olías en 1817: "...este Pueblo se halla constituido en el ultimo extremo de la miseria de que resulta que muchos padres de familia abandonan el cuidado de embiar sus hijos a la escuela..." (Parte I, pag. 588), el de Cerralbo, en 1819: "...por la suma indigencia en que se hallan la mayor parte de los Padres de familia por ser unos jornaleros, se ven en la precision de quitar a sus hijos de la Escuela por no poder soportar los gastos..." (Parte I, pag. 494), o el de Lozoya a quien la escuela había dejado de producir beneficios, "...por haber retirado los Padres sus hijos de la escuela, por no tener mediosni aun para alimentarlos..." (Apéndice I, pag. 1852). También en 1805, Julián Sánchez Muñoz, maestro de Ciudad Real, exponía esta lastimosa circunstancia al Sr. Arzobispo:

(3) El Plan y Reglamento General de Escuelas de Primeras Letras, de 1825, en su artículo 59, preveía, por primera vez la existencia de vacaciones de Navidad, desde el 24 de di-

Cuenta, y Razon de los Niños pobres que han asistido este mes de Agosto ala Escuela pía que mantiene en esta Ciudad el Exe.^{mo} Señor Arzobispo (mi. Señor) que con distincion de clases es en la forma siguiente.

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| Señor de leer | Mmanuel Sanchez | José Garcia | Donato Mangano |
| | Juan fernandez | Juan Martin | Manuel Plazo |
| levo Fernandez | Mateo Lopez | Andres de Ruedas | Juan. Rinene |
| onio Fernandez | Pascual Lopez | José Villa | Sebastián Lorenzo |
| mano Garcia | Florencio Gallego | Antonio Muelma | Juan Flores |
| Juan Perez | José Abasua | Manuel Limado | Tomás Torcalles |
| José Camisa | García Rey | Juan. Nunez | Rafael Torcalles |
| José Guicioner | Carlos Mingo | Juan de D. Eusebio | Domingo Lopez |
| Manuel Caprin | Juan de Ruedas | Diego Ramon | Marquiel de la |
| Vicente Lequiel | Jonas Aguado | José Huera | Pedro Hernandez |
| Juan Rodriguez | Eulogio Ruedas | Juan Salmeron | Simon Moreno |
| José de la Rubia | Manuel Moreno | Pedro de la Serna | Remedios Ruiz |
| Manuel Labrada | Pablo Rodriguez | Juan Olivo | Leoncio Gomez |
| Juan. Moreno | Juan Perez | Pedro Lopez | Gerónimo Sandoz |
| Vicente Lopez | Manuel Garcia | Eugenio Lopez | Juan Santos |
| José Tarazona | Pablo Darnan | Antonio Gonzalez | Antonio Gonzalez |
| Vicente Diaz | Manuel Martin | Gerardo Gaudero | Eusebio Manole |
| Sebastián Alvedo | Felix de D. Roman | Lucas de la | Roman Martin |
| Lucas Pardo | Segundo Rodriguez | Manuel Ruiz | Antonio Galden |
| Vicente Gomez | Manuel Fernandez | Manuel Chico | José Bes |
| Pedro Manchado | Lequiel Garcia | Pablo Rodriguez | Pedro Ant. Rodriguez |
| Manuel Manchado | Manuel de Torres | Vicente Diaz | Vicente Rodriguez |
| Sebastián Ruiz | Juan. Lazo | Juan. Sanchez | Domingo Leza |
| Juan Rinonea | Manuel Lazo | José Ruiz | Domingo Carrillo |
| Manuelino Sosa | Manuelino Sosa | Manuel Sanchez | Manuel Perez |
| | Manuelino Sosa | Manuelino Sosa | Pedro Perez |
| | Manuelino Sosa | Manuelino Sosa | Manuelino Sosa |

| | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| anexo... | Puerto Ruedas... | Ante Dico... | Hipolito Rodriguez... |
| ano Gomez... | Pomaleon Serrano... | Francisco Gomez... | Eusebio Garcia... |
| Josef Ma... | Manuel Lopez... | Trifon Ambo... | Tran. Serrano... |
| Formando... | Juan Moreno... | Vicente Lucido... | Manuel Lopez... |
| Canas... | Valeriano Diaz... | Manuel Sijer... | com. Rodriguez... |
| Manan... | Jab. Serrano... | Servicio Canceleda... | Eugenio Rodriguez... |
| ando com... | Juan. Hernandez... | Id de Coman... | Manuel Alvarillo... |
| Montero... | Felix de la Rubia... | Indoro Orrego... | com. Plaza... |
| CE... | Indas Expan... | Lopez... | Fernando Lopez... |
| Pura... | Santiago Maxame... | Salvador Barque... | Manuel Gomez... |
| el fex... | omino dozamo... | Thomas Cabanas... | Josef Buones... |
| Ex... | Vicente Ruiz... | Maximo... | Eusebio Sber... |
| Sanchez... | co. Kelasco... | of Manzano... | Manuel Perro... |
| Serrano... | Vilario Lopez... | Juan Santa... | Tragun Balbarr... |
| Comen... | el Apudera... | ms Alamu... | Thomas Alconchal... |
| demir Gold... | Guillermo Sanchez... | Juan Munillo... | Eusebio Domingo... |
| uan fernandez... | Gregorio Ramirez... | aches Exce... | com. Alcala... |
| colas Serrano... | icome Kelasco... | of Mayanga... | com. Bonanador... |
| omino Alana... | Josef Kelasco... | neio Sanchez... | com. Exceba... |
| com. Juan... | Benjamin Perez... | | com. Manan... |
| no Garcia... | Felipe Laredo... | | Felipe Alanca... |
| rio Toledo... | ofelia Lorenzo... | | Pablo Orea... |
| uan Manan... | | | Lazaro Serr... |

Nros
 De la... 110 a 1
 e Exco... 55 a 3
 e Coman 35 a 4
 165
 165
 140
 170

Por manera que suman las expresadas partidas
 # Quatrocientos y sesenta y cinco que he Reivido de
 Blas de Roca como Sumario mayor de
 ms 507 Anxobro (m 507 Toledo 31 de Ag
 de 1788.
 Diego de Laguna

"...son tantos los infelices que por no poder satisfacer sus Padres la corta pensión de dos rrs. al mes, luego que cumplen los retiran (como ya lo tiene de experiencia) y no solamente se pierde el estipendio, sino que lo peor de todo es que se pierde el Discipulo ... quando principia el niño a dar pruebas de su Instrucción, lo retiran, como lleva manifestado a V. Em^a. ..." (Apéndice I, pag. 1764).

Merced a la existencia de unos estados mensuales que el maestro de la escuela p^a de S. Em^a. en Toledo enviaba al Limos nero, para hacer efectivo el cobro de sus salarios, hemos podido reconstruir el progreso de los alumnos a lo largo de cinco años. No habiendonos sido posible hallar resúmenes de años completos a partir de 1800, hemos elegido los cinco anteriores comprendidos entre 1785 y 1790, que juzgamos igualmente representativos (V. modelo en pag. 1478)

Podemos detectar algunos hechos: que el curso duraba los doce meses del año y no existía una fecha precisa de admisión de nuevos alumnos en la escuela. Solo parece, que hacia el primer cuatrimestre de 1788 se efectuase un relevo notorio de dis cipulos antiguos por otros nuevos. Nuestro instrumento no es sensible a las ausencias menores de un mes y en cuanto a las que sobrepasaban este límite, se detectan muchas menos de las que cabría esperar a raíz de los demás testimonios antes transcritos. Claro es que las listas del maestro de Toledo, antes que constituir un registro de asistencia, estaban destinadas a cobrar según el número de asistentes, lo que pudo influir en el interés por no hacer figurar ausencias, como influyó, sin

ciembre al 6 de enero y 10 días en Semana Santa y "las tardes de la canícula" en cuyas mañanas, sin embargo, incluido el mes de agosto, sí había clase.

01483

duda, en que a veces, según sospechamos, anotase por duplicado a determinados alumnos quizás con el fin de engrosar la lista; los casos que nos inducen a sospecha han sido señalados en las listas, con un asterisco a continuación del nombre. Según este documento, la escolaridad podía ser más o menos prolongada, pero tenía una cierta regularidad, siendo escasas, como decimos las ausencias superiores a un mes. Lo que sí aparece con mayor frecuencia es la escolaridad partida en dos periodos, con varios meses, e incluso años, de ausencia entre ambos, así como las ausencias entre el paso de una clase a otra (V. . pags. 1482, ss.).

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1483 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| ALUMNOS | 1776 | 1777 | 1778 | 1779 | 1780 | 1781 | 1782 | 1783 | 1784 | 1785 | 1786 | 1787 | 1788 | 1789 | 1790 | 1791 | 1792 | 1793 | 1794 | 1795 | 1796 | 1797 | 1798 | 1799 | 1800 | 1801 | 1802 | 1803 | 1804 | 1805 | 1806 | 1807 | 1808 | 1809 | 1810 | 1811 | 1812 | 1813 | 1814 | 1815 | 1816 | 1817 | 1818 | 1819 | 1820 | 1821 | 1822 | 1823 | 1824 | 1825 | 1826 | 1827 | 1828 | 1829 | 1830 | 1831 | 1832 | 1833 | 1834 | 1835 | 1836 | 1837 | 1838 | 1839 | 1840 | 1841 | 1842 | 1843 | 1844 | 1845 | 1846 | 1847 | 1848 | 1849 | 1850 | 1851 | 1852 | 1853 | 1854 | 1855 | 1856 | 1857 | 1858 | 1859 | 1860 | 1861 | 1862 | 1863 | 1864 | 1865 | 1866 | 1867 | 1868 | 1869 | 1870 | 1871 | 1872 | 1873 | 1874 | 1875 | 1876 | 1877 | 1878 | 1879 | 1880 | 1881 | 1882 | 1883 | 1884 | 1885 | 1886 | 1887 | 1888 | 1889 | 1890 | 1891 | 1892 | 1893 | 1894 | 1895 | 1896 | 1897 | 1898 | 1899 | 1900 | 1901 | 1902 | 1903 | 1904 | 1905 | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 | 1910 | 1911 | 1912 | 1913 | 1914 | 1915 | 1916 | 1917 | 1918 | 1919 | 1920 | 1921 | 1922 | 1923 | 1924 | 1925 | 1926 | 1927 | 1928 | 1929 | 1930 | 1931 | 1932 | 1933 | 1934 | 1935 | 1936 | 1937 | 1938 | 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 | 1946 | 1947 | 1948 | 1949 | 1950 | 1951 | 1952 | 1953 | 1954 | 1955 | 1956 | 1957 | 1958 | 1959 | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 | 1971 | 1972 | 1973 | 1974 | 1975 | 1976 | 1977 | 1978 | 1979 | 1980 | 1981 | 1982 | 1983 | 1984 | 1985 | 1986 | 1987 | 1988 | 1989 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 | 2035 | 2036 | 2037 | 2038 | 2039 | 2040 | 2041 | 2042 | 2043 | 2044 | 2045 | 2046 | 2047 | 2048 | 2049 | 2050 | 2051 | 2052 | 2053 | 2054 | 2055 | 2056 | 2057 | 2058 | 2059 | 2060 | 2061 | 2062 | 2063 | 2064 | 2065 | 2066 | 2067 | 2068 | 2069 | 2070 | 2071 | 2072 | 2073 | 2074 | 2075 | 2076 | 2077 | 2078 | 2079 | 2080 | 2081 | 2082 | 2083 | 2084 | 2085 | 2086 | 2087 | 2088 | 2089 | 2090 | 2091 | 2092 | 2093 | 2094 | 2095 | 2096 | 2097 | 2098 | 2099 | 2100 | 2101 | 2102 | 2103 | 2104 | 2105 | 2106 | 2107 | 2108 | 2109 | 2110 | 2111 | 2112 | 2113 | 2114 | 2115 | 2116 | 2117 | 2118 | 2119 | 2120 | 2121 | 2122 | 2123 | 2124 | 2125 | 2126 | 2127 | 2128 | 2129 | 2130 | 2131 | 2132 | 2133 | 2134 | 2135 | 2136 | 2137 | 2138 | 2139 | 2140 | 2141 | 2142 | 2143 | 2144 | 2145 | 2146 | 2147 | 2148 | 2149 | 2150 | 2151 | 2152 | 2153 | 2154 | 2155 | 2156 | 2157 | 2158 | 2159 | 2160 | 2161 | 2162 | 2163 | 2164 | 2165 | 2166 | 2167 | 2168 | 2169 | 2170 | 2171 | 2172 | 2173 | 2174 | 2175 | 2176 | 2177 | 2178 | 2179 | 2180 | 2181 | 2182 | 2183 | 2184 | 2185 | 2186 | 2187 | 2188 | 2189 | 2190 | 2191 | 2192 | 2193 | 2194 | 2195 | 2196 | 2197 | 2198 | 2199 | 2200 | 2201 | 2202 | 2203 | 2204 | 2205 | 2206 | 2207 | 2208 | 2209 | 2210 | 2211 | 2212 | 2213 | 2214 | 2215 | 2216 | 2217 | 2218 | 2219 | 2220 | 2221 | 2222 | 2223 | 2224 | 2225 | 2226 | 2227 | 2228 | 2229 | 2230 | 2231 | 2232 | 2233 | 2234 | 2235 | 2236 | 2237 | 2238 | 2239 | 2240 | 2241 | 2242 | 2243 | 2244 | 2245 | 2246 | 2247 | 2248 | 2249 | 2250 | 2251 | 2252 | 2253 | 2254 | 2255 | 2256 | 2257 | 2258 | 2259 | 2260 | 2261 | 2262 | 2263 | 2264 | 2265 | 2266 | 2267 | 2268 | 2269 | 2270 | 2271 | 2272 | 2273 | 2274 | 2275 | 2276 | 2277 | 2278 | 2279 | 2280 | 2281 | 2282 | 2283 | 2284 | 2285 | 2286 | 2287 | 2288 | 2289 | 2290 | 2291 | 2292 | 2293 | 2294 | 2295 | 2296 | 2297 | 2298 | 2299 | 2300 | 2301 | 2302 | 2303 | 2304 | 2305 | 2306 | 2307 | 2308 | 2309 | 2310 | 2311 | 2312 | 2313 | 2314 | 2315 | 2316 | 2317 | 2318 | 2319 | 2320 | 2321 | 2322 | 2323 | 2324 | 2325 | 2326 | 2327 | 2328 | 2329 | 2330 | 2331 | 2332 | 2333 | 2334 | 2335 | 2336 | 2337 | 2338 | 2339 | 2340 | 2341 | 2342 | 2343 | 2344 | 2345 | 2346 | 2347 | 2348 | 2349 | 2350 | 2351 | 2352 | 2353 | 2354 | 2355 | 2356 | 2357 | 2358 | 2359 | 2360 | 2361 | 2362 | 2363 | 2364 | 2365 | 2366 | 2367 | 2368 | 2369 | 2370 | 2371 | 2372 | 2373 | 2374 | 2375 | 2376 | 2377 | 2378 | 2379 | 2380 | 2381 | 2382 | 2383 | 2384 | 2385 | 2386 | 2387 | 2388 | 2389 | 2390 | 2391 | 2392 | 2393 | 2394 | 2395 | 2396 | 2397 | 2398 | 2399 | 2400 | 2401 | 2402 | 2403 | 2404 | 2405 | 2406 | 2407 | 2408 | 2409 | 2410 | 2411 | 2412 | 2413 | 2414 | 2415 | 2416 | 2417 | 2418 | 2419 | 2420 | 2421 | 2422 | 2423 | 2424 | 2425 | 2426 | 2427 | 2428 | 2429 | 2430 | 2431 | 2432 | 2433 | 2434 | 2435 | 2436 | 2437 | 2438 | 2439 | 2440 | 2441 | 2442 | 2443 | 2444 | 2445 | 2446 | 2447 | 2448 | 2449 | 2450 | 2451 | 2452 | 2453 | 2454 | 2455 | 2456 | 2457 | 2458 | 2459 | 2460 | 2461 | 2462 | 2463 | 2464 | 2465 | 2466 | 2467 | 2468 | 2469 | 2470 | 2471 | 2472 | 2473 | 2474 | 2475 | 2476 | 2477 | 2478 | 2479 | 2480 | 2481 | 2482 | 2483 | 2484 | 2485 | 2486 | 2487 | 2488 | 2489 | 2490 | 2491 | 2492 | 2493 | 2494 | 2495 | 2496 | 2497 | 2498 | 2499 | 2500 | 2501 | 2502 | 2503 | 2504 | 2505 | 2506 | 2507 | 2508 | 2509 | 2510 | 2511 | 2512 | 2513 | 2514 | 2515 | 2516 | 2517 | 2518 | 2519 | 2520 | 2521 | 2522 | 2523 | 2524 | 2525 | 2526 | 2527 | 2528 | 2529 | 2530 | 2531 | 2532 | 2533 | 2534 | 2535 | 2536 | 2537 | 2538 | 2539 | 2540 | 2541 | 2542 | 2543 | 2544 | 2545 | 2546 | 2547 | 2548 | 2549 | 2550 | 2551 | 2552 | 2553 | 2554 | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 | 2574 | 2575 | 2576 | 2577 | 2578 | 2579 | 2580 | 2581 | 2582 | 2583 | 2584 | 2585 | 2586 | 2587 | 2588 | 2589 | 2590 | 2591 | 2592 | 2593 | 2594 | 2595 | 2596 | 2597 | 2598 | 2599 | 2600 | 2601 | 2602 | 2603 | 2604 | 2605 | 2606 | 2607 | 2608 | 2609 | 2610 | 2611 | 2612 | 2613 | 2614 | 2615 | 2616 | 2617 | 2618 | 2619 | 2620 | 2621 | 2622 | 2623 | 2624 | 2625 | 2626 | 2627 | 2628 | 2629 | 2630 | 2631 | 2632 | 2633 | 2634 | 2635 | 2636 | 2637 | 2638 | 2639 | 2640 | 2641 | 2642 | 2643 | 2644 | 2645 | 2646 | 2647 | 2648 | 2649 | 2650 | 2651 | 2652 | 2653 | 2654 | 2655 | 2656 | 2657 | 2658 | 2659 | 2660 | 2661 | 2662 | 2663 | 2664 | 2665 | 2666 | 2667 | 2668 | 2669 | 2670 | 2671 | 2672 | 2673 | 2674 | 2675 | 2676 | 2677 | 2678 | 2679 | 2680 | 2681 | 2682 | 2683 | 2684 | 2685 | 2686 | 2687 | 2688 | 2689 | 2690 | 2691 | 2692 | 2693 | 2694 | 2695 | 2696 | 2697 | 2698 | 2699 | 2700 | 2701 | 2702 | 2703 | 2704 | 2705 | 2706 | 2707 | 2708 | 2709 | 2710 | 2711 | 2712 | 2713 | 2714 | 2715 | 2716 | 2717 | 2718 | 2719 | 2720 | 2721 | 2722 | 2723 | 2724 | 2725 | 2726 | 2727 | 2728 | 2729 | 2730 | 2731 | 2732 | 2733 | 2734 | 2735 | 2736 | 2737 | 2738 | 2739 | 2740 | 2741 | 2742 | 2743 | 2744 | 2745 | 2746 | 2747 | 2748 | 2749 | 2750 | 2751 | 2752 | 2753 | 2754 | 2755 | 2756 | 2757 | 2758 | 2759 | 2760 | 2761 | 2762 | 2763 | 2764 | 2765 | 2766 | 2767 | 2768 | 2769 | 2770 | 2771 | 2772 | 2773 | 2774 | 2775 | 2776 | 2777 | 2778 | 2779 | 2780 | 2781 | 2782 | 2783 | 2784 | 2785 | 2786 | 2787 | 2788 | 2789 | 2790 | 2791 | 2792 | 2793 | 2794 | 2795 | 2796 | 2797 | 2798 | 2799 | 2800 | 2801 | 2802 | 2803 | 2804 | 2805 | 2806 | 2807 | 2808 | 2809 | 2810 | 2811 | 2812 | 2813 | 2814 | 2815 | 2816 | 2817 | 2818 | 2819 | 2820 | 2821 | 2822 | 2823 | 2824 | 2825 | 2826 | 2827 | 2828 | 2829 | 2830 | 2831 | 2832 | 2833 | 2834 | 2835 | 2836 | 2837 | 2838 | 2839 | 2840 | 2841 | 2842 | 2843 | 2844 | 2845 | 2846 | 2847 | 2848 | 2849 | 2850 | 2851 | 2852 | 2853 | 2854 | 2855 | 2856 | 2857 | 2858 | 2859 | 2860 | 2861 | 2862 | 2863 | 2864 | 2865 | 2866 | 2867 | 2868 | 2869 | 2870 | 2871 | 2872 | 2873 | 2874 | 2875 | 2876 | 2877 | 2878 | 2879 | 2880 | 2881 | 2882 | 2883 | 2884 | 2885 | 2886 | 2887 | 2888 | 2889 | 2890 | 2891 | 2892 | 2893 | 2894 | 2895 | 2896 | 2897 | 2898 | 2899 | 2900 | 2901 | 2902 | 2903 | 2904 | 2905 | 2906 | 2907 | 2908 | 2909 | 2910 | 2911 | 2912 | 2913 | 2914 | 2915 | 2916 | 2917 | 2918 | 2919 | 2920 | 2921 | 2922 | 2923 | 2924 | 2925 | 2926 | 2927 | 2928 | 2929 | 2930 | 2931 | 2932 | 2933 | 2934 | 2935 | 2936 | 2937 | 2938 | 2939 | 2940 | 2941 | 2942 | 2943 | 2944 | 2945 | 2946 | 2947 | 2948 | 2949 | 2950 | 2951 | 2952 | 2953 | 2954 | 2955 | 2956 | 2957 | 2958 | 2959 | 2960 | 2961 | 2962 | 2963 | 2964 | 2965 | 2966 | 2967 | 2968 | 2969 | 2970 | 2971 | 2972 | 2973 | 2974 | 2975 | 2976 | 2977 | 2978 | 2979 | 2980 | 2981 | 2982 | 2983 | 2984 | 2985 | 2986 | 2987 | 2988 | 2989 | 2990 | 2991 | 2992 | 2993 | 2994 | 2995 | 2996 | 2997 | 2998 | 2999 | 3000 | 3001 | 3002 | 3003 | 3004 | 3005 | 3006 | 3007 | 3008 | 3009 | 3010 | 3011 | 3012 | 3013 | 3014 | 3015 | 3016 | 3017 | 3018 | 3019 | 3020 | 3021 | 3022 | 3023 | 3024 | 3025 | 3026 | 3027 | 3028 | 3029 | 3030 | 3031 | 3032 | 3033 | 3034 | 3035 | 3036 | 3037 | 3038 | 3039 | 3040 | 3041 | 3042 | 3043 | 3044 | 3045 | 3046 | 3047 | 3048 | 3049 | 3050 | 3051 | 3052 | 3053 | 3054 | 3055 | 3056 | 3057 | 3058 | 3059 | 3060 | 3061 | 3062 | 3063 | 3064 | 3065 | 3066 | 3067 | 3068 | 3069 | 3070 | 3071 | 3072 | 3073 | 3074 | 3075 | 3076 | 3077 | 3078 | 3079 | 3080 | 3081 | 3082 | 3083 | 3084 | 3085 | 3086 | 3087 | 3088 | 3089 | 3090 | 3091 | 3092 | 3093 | 3094 | 3095 | 3096 | 3097 | 3098 | 3099 | 3100 | 3101 | 3102 | 3103 | 3104 | 3105 | 3106 | 3107 | 3108 | 3109 | 3110 | 3111 | 3112 | 3113 | 3114 | 3115 | 3116 | 3117 | 3118 | 3119 | 3120 | 3121 | 3122 | 3123 | 3124 | 3125 | 3126 | 3127 | 3128 | 3129 | 3130 | 3131 | 3132 | 3133 | 3134 | 3135 | 3136 | 3137 | 3138 | 3139 | 3140 | 3141 | 3142 |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

[illegible]

[illegible]

3.4. AMBIENTE CULTURAL EN QUE SE DESENVOLVIAN LOS ALUMNOS

Alejados del control de la escuela y de las cortas enseñanzas que ésta proporcionaba, con frecuencia hemos podido recoger vivos testimonios del estado de incultura y abandono en que la niñez quedaba sumida en numerosas localidades, a veces durante espacios de tiempo prolongados, cuando la institución faltaba, lo que podía ocurrir, según ya quedó expuesto, a menudo.

La Guerra de la Independencia marcó, ciertamente, este cuarto de siglo y por su causa hubo muchos pueblos que carecieron años enteros de enseñanza. Eso afirmaban exposiciones como las del maestro de Pinilla de Buitrago (Apéndice I, pag. 1351), o del de Camuñas, cuya juventud, en 1814 "...se hallaba con el mayor idiotismo por haber carecido este pueblo de maestro de primeras letras..." (Parte I, pag. 934), o del de Galapagar: "...por falta de escuela en estos años turbulentos se han criado como salvajes..." (Parte I, pag. 394) y esa debió ser la situación en muchos otros pueblos.

Mas no se piense que solo a causa de la Guerra, pues tales testimonios provienen también de fechas anteriores y de otras bastante posteriores a las del conflicto. Podemos citar la de sazón que a la justicia de La Mierla producía ver, en 1819, a los niños del pueblo sumidos en la ignorancia, sin sujeción y viciándose por las calles (Parte I, pag. 144) o lo que escribía el Vicario del Puente del Arzobispo en 1823: "...las

calles y plazas no se ven desocupadas de niños y muchachos ociosos ignorantes y con otros vicios que reprueban la religión y la sociedad..." (Parte I, pag. 879).

La referencia al salvajismo, o expresiones similares, para explicar la situación de los niños, era recurso utilizado a menudo. Lo empleaba el cura de la aldea de Santa María, aneja a Munera, "...mas de cinquenta Niños y Niñas que andan como silvestres por las calles..."; la justicia de Montejo, en 1807: "...unos quarenta muchachos echos unos brutos sin saber ni doctrina, lectura, etc. y lo pero faltos de los principios del temor y educacion...", o el párroco de Villarrobledo, lamentando el "idiotismo" que abundaba en la población y las fatales consecuencias que se derivaban de la falta de instrucción "...hijas de la ignorancia y de la barbarie que indispensablemente havra de llegar al extremo sin un Establecimiento (la escuela) tan necesario...".

También podemos observar que con frecuencia aparece la palabra "idiotismo", para describir la situación, a veces de la juventud y en ocasiones, de la población entera. A causa de lo poco que el maestro enseñaba, "...la juventud cada día menos instruida iba caminando el Pueblo insensiblemente al idiotismo..." decía la justicia de Graojos en 1805. (Parte I, pag. 95)

Eran causas de incultura, como vemos, la mala calidad de la enseñanza o su inexistencia: están abandonados "...a la ignorancia, estupidez y desarreglo de costumbres una multitud de niños y niñas..." por no haber maestros, decían el cura y la justicia de Móstoles en 1818 (Parte I, pag. 400). Así mismo la imposibilidad económica de los padres para enviar a sus hijos a recibirla, como tan repetidamente hemos encontrado; tal sucedía en Carranque, donde, según el maestro, en 1803 la escuela era poco concurrida por falta de medios en los mo-

radores del pueblo, viendose por las calles "...una multitud de niños perdiendo el tiempo...", o en Tiernes, en 1801, donde el cura y la justicia manifestaban: "...los niños hasta los diez años son de numero considerable los que andan perdidos por falta de educacion, porque sus padres son de tan cortos medios...".

Este de los niños desocupados, urdiendo travesuras, debía ser panorama habitual de la vida cotidiana de multitud de lugares, lamentado por los adultos para quienes la escuela se ofrecía como única solución: quedo "...la aula cerrada y los niños como sin sugesion cometiendo mil excesos por las calles publicas...", según el Ayuntamiento de Malagón en 1807; "...api-
driando perros por las calles...", como decía el maestro de Romanos (Apéndice I, pag. 1873), o "...hechos unos vagos ... por las calles sin otra carrera que andar tras la cabra el Buey o la oveja...", en palabras del sacristán de Valdesotos. Y constituyendo el escándalo de los vecinos: "...siendo tal la ociosidad, mala crianza y peor lenguaje de los niños de este pueblo que escandalizan en las calles y perturban la atencion en la Iglesia ... desde que falta la escuela en que se les castigue...", afirmaba el párroco de Argés (Parte I, pag. 894). En esas circunstancias, padres y autoridades clamaban por contar con una escuela que, además de enseñar, recogiese a los niños, impusiese disciplina y castigase a los infractores de las normas de convivencia.

Muchos otros lamentos, respecto al abandono de la niñez, podríamos recopilar: el de Santó Tomé en 1801, el de Carranque en 1803, el de Navatrasierra en 1805, el de Iriepal en 1807, el de Loranca en 1808, los de Valdesotos y Torrejón de la Calzada en 1817, etc. etc.

Y como consecuencia, la ignorancia a la que las poblaciones

se van abocados: "...legara tiempo -decía la justicia de Viveros- en que no havra en este Pueblo quien sepa hechar una firma ni aun leer una carta..." (Parte I, pag. 1135);
 "...apenas saben firmer seis de mas de ciento que se compone esta poblacion...", decía la de Taragudo (Parte I, pag. 150) y la de Chueca, "...llegara el caso que en pocos años no habra en este Pueblo quien sepa echar una firma ni menos saver leer..." (Apéndice I, pag. 1853).

Es curioso notar que, dado el caracter de la enseñanza, no saber, no ya presignarse, sino también ayudar a misa, podía ser estimado como indicador de falta de cultura. En ese sentido aludían, el Ayuntamiento de Erustes a los mozos que había en el pueblo de 15 y 16 años, "...y aun no saben persignarse..." y el sacristán de Valdesotos al señalar: "...en el día no hay mas de seis personas mayores que sepan ayudar a misa...", para expresar la pobreza cultural de los pueblos y la urgente necesidad de enseñanza.

Si el analfabetismo y la incultura eran frecuentes y frecuentemente lamentados, no parece empero, que fuera de las grandes capitales (1) o, al menos en la zona rural que revisamos, se hubiese dado durante esta época ningún paso efectivo para su corrección, a pesar de la premura con que la Constitución de Cádiz se proponía erradicarlos.

No solo es interesante constatar la incultura de los niños de los pueblos y la situación que impedía escapar a semejante

(1) En Madrid, por ejemplo, el decreto de 1816 creando escuelas de primeras letras en todos los barrios, trató de subsanar males de abandono de la niñez, similares a los que, de distintos pueblos, llevamos descritos.
 (V. RUIZ BERRIO. Op. cit., pag. 57)

1413

estado, sino también la del entorno en cuyo seno se desenvolvían, de la cual la suya propia formaba parte y que representaba, seguramente, un estímulo negativo al progreso y al deseo de aprender de los niños. También hubiésemos podido recopilar con relación a este asunto y en número elevado, expresiones de vecinos y autoridades de pueblos, no siempre pequeños, de las que algunas ya van expuestas y otras insertamos a continuación, a modo de ejemplo: la del Ayuntamiento Constitucional y Cura párroco de Porzuna, en 1821: "...se advierte en los moradores de este infeliz pueblo la mayor ignorancia en las obligaciones de christiano y buen ciudadano, de donde se siguen tantos desordenes y funestos efectos..."; la del maestro de Vivarros, en 1818: "...de ciento setenta y cinco vecinos que la componen (la villa) no hay seis que sepan mal firmar..."; la del maestro de Pastrana que, habiendo juntado para instruirlos a los "rebeldes" al cumplimiento de iglesia, halló que de 170, "...mas de las dos terceras partes paseban de 16 a 20 años y todos tan rusticos que ni aun persignarse sabian..."; la del teniente cura de Fontanarejo "...doliendose de la muda ignorancia que experimenta en la mayor parte de sus feligreses, originada de no haberse dedicado en su tierna edad al estudio, al menos de primeras letras...". Y también la de la justicia de Copernal exponiendo haber llegado el lugar "...a tal inaccion, estolidez y torpeza que apenas se encuentran entre sesenta vecinos dos personas que sepan leer ni escribir ni entre el numero de su justicia y Ayuntamiento se encuentra alguno que pueda authorizar ningun escrito...", y el del cura de Navatrasierra que había de ajustar las cuentas a los vecinos porque "...no hai una persona que sepa mal leer...".

Con razón Jovellanos encarecía tanto la enseñanza de las primeras letras entre la población rural, como medio de progreso económico y, de lo que hoy llamaríamos, una más alta calidad de vida (2).

(2) JOVELLANOS. Informe sobre la Ley araria. Op. cit.

3.5. PUPILLOS E INTERNOS

La enseñanza en régimen de internado se practicaba en los Colegios y en las instituciones de caridad que, como hemos visto, no eran abundantes.

La disposición que, con fecha 14 de agosto de 1768, ordenaba la creación de "casas de pensión" en los ex-colegios de jesuitas, para la enseñanza de primeras letras y gramática a los escolares forasteros que a ellas quisieran concurrir, da idea de que la solución de enviar a los hijos pensionados a otra localidad para recibir instrucción, debía ser relativamente frecuente entre las familias que podían costear los correspondientes gastos.

La iniciativa respondía, seguramente, a una necesidad que las Universidades de Provincia hubieran debido atender, de haberse llevado a cabo, así como los Liceos de José Bonaparte.

Las casas de pensión a cargo de los preceptores que habían sustituido a los jesuitas en la enseñanza de la gramática, pensamos que, salvo excepciones, no significaron nada importante y apenas funcionaron con eficacia. Al menos, en la zona del Arzobispado de Toledo, eso parece desprenderse del poco éxito de las principales que hubieran podido constituirse en la propia ciudad de Toledo, donde se preveían hasta 100 internos, en Ocaña o en la llamada Real Casa de Pupilos de Talavera.

01495

Si los Colegios, sujetos a unas constituciones que reglamentaban la vida interna en sus más mínimos detalles y regidos por eclesiásticos, podían asegurar una estricta disciplina y una existencia ordenada, las intrigas y desavenencias entre los preceptores seglares, que detectamos en las principales localidades de la zona, así como la baja calidad profesional y hasta humana de que hacían gala, no eran, ciertamente, la mejor garantía para el buen gobierno de un internado con virtualidades educativas.

Otra solución, quizás la más frecuente, para hacer estudiar a los muchachos fuera de sus casas, consistía en confiarlos como pupilos a algún maestro que quisiera responsabilizarse de ellos. La existencia de estos pupilajes, como también hemos tenido ocasión de ver, se autorizaba por los ayuntamientos y solía aparecer en los anuncios de vacantes, como una de las fuentes de ingresos que a los aspirantes a las plazas de profesores se ofrecían. Era una práctica más usual entre los estudiantes de latinidad; así se hacía en Sidante, Almonacid de Zorita, Illescas o el Casar de Talamanca, por citar algunas localidades. En la última mencionada, el Ayuntamiento se comprometía en 1806, a proporcionar al preceptor "...casa capaz para 40 ó 50 pupilos como han tenido otros..." (Parte I, pag. 336), lo que representa, juzgamos, un número importante de alumnos forasteros, cuya dirección y gobierno habrían de originar al docente no pocos problemas. En Guadalajara, no habiendo habido ocasión de crear casa de pensión para estudiantes, en sustitución del colegio de jesuitas que tampoco hubo, el municipio tenía destinados locales para habitación de los pupilos, al cuidado, igualmente, del preceptor de latinidad (Parte I, pag. 277).

Del mismo modo, los fundadores de obras pías encaminadas a la enseñanza, preveían, a veces, la existencia de pupilos y

disponían en las constituciones de fundación, lo necesario para atenderlos. Tal era el caso, por ejemplo, de la Memoria de Don Josef Garcia Ochos, en Ajofrín (Parte I, pag. 606).

En ocasiones, también los maestros de primeras letras aceptaban pupilos en sus casas, si contaban con autorización para ello. Así lo anunciaba en la Gaceta, en 1805, el del Casar de Talamanca, habiendo de señalar que también a los de Madrid les estuvo permitido por la Junta General de Caridad (1).

Con independencia de los gastos de manutención y alojamiento, fueran satisfechos éstos a los maestros o a casas particulares donde los escolares se alojaban, y que podían llegar, como vimos, hasta los 8 rls. diarios, las cuotas por la enseñanza también podían ser aumentadas a estos escolares forasteros y de ello encontramos pruebas en Alcaraz, en 1815, donde la instrucción había de ser gratuita para los naturales de la ciudad pero existiendo una tasa de 30 rls. al mes, a cobrar a los de fuera, autorizada por la corporación municipal (Parte I, pag. 1101).

Las desventajas económicas que enviar los hijos a estudiar fuera representaban para las familias y la imposibilidad en que muchas de ellas se encontraban para realizarlo, eran la principal razón que avalaba las peticiones de creación de cátedras de latinidad en poblaciones que, siendo populosas, carecían de ella. También, a veces, el deseo de atraer estudiantes que podían suponer una fuente de ingresos para el pueblo que los recibía; los vecinos de el Puente del Arzobispo hacían consideraciones de este tipo al Ayuntamiento y al Cardenal, en 1801, apoyadas igualmente por el Vicario eclesiástico (Parte I, pag. 888), mientras que las referentes a los eleva-

(1) RUIZ BERRIO. Op. cit., pag. 149

dos costos que suponía pensionar a los hijos fuera de la propia localidad, eran comunes en los grandes pueblos manchegos como Herencia, en 1806; Alcazar de San Juan, en 1805, cuyo Ayuntamiento significaba que por no haber habido preceptor, "...ha sido muy raro el hijo de vecino de esta Villa que ha podido estudiar la gramatica excepto alguno otro de persona de facultades..." (Parte I, pag. 927); Calzada de Calatrava en 1815, cuyo Procurador síndico personero tenía presentes otro tipo de razones para desaconsejar los internados y pupilajes: "...porque los padres no pueden subvenir a los gastos que ocasiona el dirigirlos a estudiar a otros Pueblos, con el daño que trae separar a los Hijos de su potestad..." (Parte I, pag. 1022).

La inexistencia de enseñanza que en algunos sitios obligaba a los pequeños escolares a largos desplazamientos, como afirmaban que ocurría en Villarrubia de los Ojos y en Nuevo Baztán, a cuyas escuelas asistían a diario niños de los pueblos circunvecinos, era causa de la aparición de escolares internos o en pupillage, cuando los traslados diarios se hacían imposibles por la distancia. Otro motivo era el deseo de proporcionar mejor instrucción a los hijos: en Daimiel, en 1807, se decía que la mala calidad de la enseñanza forzaba a los padres que tenían posibles, a enviar a sus hijos a estudiar Gramática con los preceptores de Manzanares, Almagro o Malagón (Parte I, pag. 1035). Y, en ocasiones, cierto prurito de determinadas clases acomodadas, entre las que, el enviar a los hijos a educarse fuera, podía ser considerado como signo de distinción. En ese sentido interpretamos la afirmación explícita del párroco de Puebla Nueva, cuando informaba en 1804, que "...los hijos de los Pudientes por la maior parte los embian fuera a instruírse y los Pobres que quedan..." (Parte I, pag. 817).

3.6. RESTRICCIONES A LA ENSEÑANZA

La idea de una instrucción primaria universal flotaba en el ambiente de principios del siglo XIX, como deseo de todos y necesidad ampliamente sentida, paralela a la de considerar la educación poco menos que como panacea de todos los males y único camino hacia la prosperidad y felicidad de los hombres y los pueblos. Son frecuentes los documentos de gentes sencillas del pueblo, que contienen la expresión de estas ideas tan características en los ilustrados, desde hacía ya tiempo. Es por ello evidente, que ninguna restricción estamental, ni de ningún otro tipo, había de ponerse a la enseñanza de primeras letras y, por el contrario, que se iba a procurar su máxima difusión por todos los medios al alcance.

En esta línea fué notorio, ocasión hemos tenido de comprobarlo, el interés de las autoridades civiles y eclesiásticas por extender la instrucción primaria y su preocupación por buscar los medios conducentes a que los más desheredados pudieran beneficiarse de ella. Tal vez su interés fué mayor que su habilidad para proporcionar medios, pues lo cierto es que, a pesar de la importancia que a la educación se concedía, y del alto fin, en la consideración de la Iglesia y del Estado, a que dirigía, los recursos que a su subvención y desarrollo se destinaron no fueron proporcionales a aquellos, de forma que la única restricción que en este nivel de enseñanza se dió, fué la económica, al quedar privados de ella muchos hijos de padres que no la podían costear, en lugares donde no se impartía gratuitamente.

01499

La inquietud por la instrucción de las niñas, distaba mucho de hallarse tan generalizada y los prejuicios a veces existentes, podrían llevarnos a hablar de una restricción en función del sexo. Aún en los lugares donde ésta no se daba, en cuanto a la participación en la enseñanza propiamente dicha -y es también notorio el interés en muchos sitios por crear escuelas de niñas-, aparecía indefectiblemente en los contenidos de la misma. Pero ello no era privativo del campo de la enseñanza, sino que en éste simplemente se manifestaba, como en todos los demás, el carácter restringido que la vida de la mujer tenía con relación a la del hombre.

Entre las instituciones intencionalmente educativas, hemos de distinguir aquellas cuyo fin primero era la educación y las que educaban como consecuencia del cumplimiento de otro fin asistencial previo: hospicios, hospitales, etc. Las primeras, en el caso de las niñas, solían ser ejemplos de enseñanza realmente clasista: colegios y conventos donde se admitían educandas. Los propios títulos de los colegios, casi eximen de todo comentario: "Colegio de Doncellas Nobles" de Toledo, "Colegio de niñas de Honor" de Casarrubios, "Recogimiento de Doncellas pobres hijosdalgo" de Guadalajara. Si en Guadalajara se exigía la condición de hidalga, sabemos hasta donde llegaron la exhibición y los gastos que habían de efectuarse al entrar en el de Toledo (Parte I, pag. 746). Y en cuanto a las niñas admitidas como educandas en los conventos, hemos visto por un lado, las cuotas que habían de satisfacer y de otro da idea de la distinción de las familias a que pertenecían, el hecho de que la mayor parte de ellas antepusiese a sus nombres el tratamiento de Doña (Apéndice II, pag. 1912).

La exigencia de pruebas de limpieza de sangre representaba una cierta restricción en cuanto a la pureza de ascendencia. En ciertos colegios de niños ésta podía ser la única

01500

traba, más importante a la dignidad del centro que la distinción de cuna o la fortuna familiar. Así ocurría en el de Infantes de Toledo, al menos hasta los momentos en que la institución no pudo correr con todos los gastos de sus colegiales (Parte I, pag. 768).

En los niveles de enseñanza que analizamos, las medidas restrictivas más importantes fueron las mantenidas y reforzadas en el ámbito nacional, -habían sido adoptadas mucho tiempo antes-, en torno a los estudios de latinidad, pero que no lo eran en función de la clase social. Se trataba, como hemos analizado de evitar la plaga de maestros de latinidad que en otros tiempos había pululado por todos los rincones del país, haciendo descender la calidad de la enseñanza y alimentando vanas esperanzas en quienes a ellos acudían con la intención de hacer carrera en las letras y con notorio abandono de otras tareas que fácilmente habrían de ofrecerles un porvenir más seguro y próspero (1). Llegó a haber, según Gil de Zárate, tantos maestros de latinidad como de primeras letras, siendo la afición que estos estudios despertaron entre la juventud seseosa de encontrar cobijo entre las filas del clero, una de las causas a las que se atribuyó, en algún momento, la despoblación de los campos (2).

Salvo la expresa prohibición de que se destinase a los expó-

(1) Jovellanos, al igual que Campomanes, poniendo de relieve el interés de los estudios "útiles", arremetía contra los de latinidad: "...Tantas cátedras de latinidad y de añeja y absurda filosofía como hay establecidas por todas partes, contra el espíritu y aun contra el tenor de nuestras sabias leyes ... que no son mas que un cebo para llamar a las carreras literarias la juventud destinada por la Naturaleza y la buena política a las artes útiles, y para amontonarla y sepultarla en las clases estériles, robándola a las productivas..."

(JOVELLANOS. Informe sobre la Ley agraria. Op. cit., pag. 69)

01501

sitos al estudio de la gramática, creemos que ninguna otra disposición de tipo clasista impidió el libre acceso a este nivel de enseñanza, a pesar de proyectos como el de Bernardo Ward que contaba con prohibirlo a los plebeyos, cuyo destino exclusivo habían de ser las artes manuales (3).

La aplicación y la capacidad, en ocasiones, podían hacer disfrutar de plaza gratuita, a cargo de alguna fundación, al escolar carente de medios; pero esas plazas eran escasas y la imposibilidad de satisfacer las cuotas relativamente elevadas que los preceptores exigían, ya era una circunstancia excluyente para muchos. Para los más de los que hubiesen deseado lanzarse a estos estudios -de los que obviamente no se pensaba que hubieran de generalizarse como los de primeras letras-, era esa política de restringir el número de cátedras de latinidad, lo que les impedía acceder a ellos, no pudiendo trasladarse, para hacerlo, a las localidades donde el establecimiento de aulas estaba permitido. Incluso en la Corte se redujo el número de estas escuelas a una por Cuartel, desde 1800, bajo Carlos IV y durante todo el reinado de su sucesor, Fernando VII, a pesar de la oposición de su Ayuntamiento (4).

Pero no eran solo las autoridades locales de Madrid, las que abogaban por un mayor número de estudios de gramática. Son frecuentes en el Archivo Histórico Nacional, las solicitudes de esta naturaleza hechas al Consejo en los años en torno al 1800 y denegadas por el mismo (5).

(2) GIL DE ZARATE. Op. cit., tº II, pag. 25

(3) DOMINGUEZ ORTIZ. La Sociedad española... Op. cit., pag.171

(4) RUIZ BERRIO. Op. cit., pag. 103

(5) Miguelturra, AHN. Consejos, leg. 1311, exp. 22
El Casar, " " " 1293, " 19
Utiel, " " " 1450, " 16
Torrejuncillo, " " " 1496, " 20
etc.

Algunas localidades que apelaron "al espíritu de la ley", consiguieron autorización a pesar de no cumplir los requisitos, y entre ellas, varias populosas de La Mancha, como Herencia:

"...el espíritu de la ley es que en la villas de crecido vecindario haya preceptor aunque carezcan de Corregidor o Alcalde Mayor, como ocurre en Villa Franca, Consuegra, Villacañas, Madridejos y otras ... y al contrario en Tomelloso, Socuellamos, Pedro Muñoz ... que aunque tiene Corregidor carecen de Preceptor por su escasa población."
(Parte I, pag. 938).

Pero tampoco falta ejemplo de villa importante donde la cátedra fué suprimida sin más sentimiento que el del catedrático que quedaba sin oficio (Talavera, en 1817), o pueblo, como Ajo-frín en 1807, en que juzgasen oportuna la restricción y aconsejasen el cierre de la escuela que tenían, aún estando sostenida por fundaciones, y haciéndose eco del sentir del gobierno:

"...la proporción de estudiar gramática es causa de que muchos que debían aplicarse a la labranza, artes y oficios se sustraigan en sus primeros años a estos destinos y no teniendo vienes ni proporción para seguir la carrera literaria, y hallándose de una edad crecida, acostumbrados a la holgazanería, les es muy penoso dedicarse a las fatigas del campo y a las fabricas de lana ... de aquí la bagancia, Abandono y perdición de tantos como tenemos a la vista..." (Parte I, pag. 606).

Concuerda, en efecto, esta exposición de la villa mencionada, con lo manifestado por el Fiscal del Consejo de Castilla, en 1818, cuando se tramitaba la solicitud de cátedra de latinidad para Aranjuez, que transcribimos por considerarlo expresión del punto de vista oficial en aquellos momentos y contener interesantes apreciaciones en torno a la necesidad de un control estatal y de un plan nacional de estas enseñanzas (V. páginas siguientes.).

01503

INFORME DEL FISCAL DEL CONSEJO DE CASTILLA A U. SOLICITUD
HECHA POR LOS PP. FERNINDEZCANOS, PARA CLAR UNA CATEDRA DE
LATINIDAD EN ADANQUEZ (1618)

"Nuestros leyes han previsto muy sabiamente los perjuicios que ocasiona la multiplicacion de las catedras de latinidad en los pueblos del Reyno, lo qual sin difundir la ilustracion general, solo sirve para separar a muchos jobanos de las artes y exercicios en que pudieran ser utiles para si o p^a el estado, quedando miembros ociosos de la sociedad. La lengua latina solo es necesaria y aun conveniente para los que doliendose despues a las Ciencias Mayores o a la literatura no necesitan ocuparse en trabajos corporales, o hayan de desempeñar en edad conveniente los Ministerios de la Religion y del Servicio publico del Estado. Pero para esto hay sobradas catedras establecidas en las Universidades y casi todos los pueblos de alguna consideracion; y lejos de experimentarse alguna falta seria de desear que casi todas se reformasen en sus metodos y plan de enseñanza y muchas de ellas se suprimiesen porque la experiencia demuestra demasiado que en lugar de ventajas, no se consiguen de tanta abundancia, sino daños muy trascendentales.

La Ley previene que no puedan establecerse catedras de latinidad sino en los pueblos en que haya Corregidor, Gobernador o Alcalde Mayor y con no menor dotacion que la de trescientos ducados, dotacion que ya se señalo en el año de 1623 y que por equibalencia debiera ser en el dia doble mayor por lo menos ...

... el Consejo sabe bien que tenemos demasiadas Universidades, demasiadas Catedras de filosofia ademas en Conventos, Seminarios y otra infinidad de Colegios; y en este punto no hay que pensar en multiplicar Institutos, sino en mejorar los existentes. Tanto mas procede esto cuanto no hay ningun plan uniforme de estudios publicos, bueno o malo y cada escuela tiene adoptado aquel metodo y distribucion de asignaturas y de cursos y aquellos Autores para la explicacion de las materias, a que se ha inclinado la opinion particular de los cuerpos literarios o de los Maestros a cuyo cargo estan las Catedras; de modo que por esto y por la coexistencia de otras causas ha venido a ser inutil la inspeccion superior que el Gobierno debiera tener en todos los instruitos literarios ... Los de los conventos debieran servir solamente para los Religiosos especialmente mientras no se sugeten de hecho a las reglas establecidas ... y a la autoridad superior del Consejo ... "

3.7. ENSEÑANZA A ADULTOS

Como dato curioso que aumenta nuestro conocimiento de las actividades que los maestros realizaban, no silenciaremos la dedicación de algunos de ellos, a la instrucción de adultos, bien por iniciativa propia o comisionados por los párrocos y autoridades civiles de los pueblos, deseosos de extender, sobre todo, la enseñanza de los principios religiosos entre sus feligreses y administrados. En ocasiones, se organizaban, según los testimonios que hemos recogido, auténticos cursos con horario específico, distinto del de las sesiones de enseñanza de los niños.

En 1807, el maestro Vicente Pérez Ferrer, de Pastreña, explicaba cómo por encargo del Deán y del Corregidor, había organizado cursos de enseñanza, entre 7 y 8 de la noche, para quienes por ignorancia omitían el cumplimiento pascual, habiendo asistido a los mismos más de 170 personas, la mayoría de edades superiores a 16 y 20 años (Apéndice I, pag. 1736). Enrique Gregorio de Cuenca, de Bienservida, refería en 1815, que desde hacía 33 años había enseñado en aquel pueblo a todo tipo de personas "...desde los de mas tierna edad a los que pasan de quarenta años..." (Parte I, pag. 1107) y Francisco Aragón, maestro en Santa Cruz de los Cáñamos, aludía a lo mismo en 1817 (Apéndice I, pag. 1831). También Manuel Fernández Blázquez, que regentaba la escuela de Cebolla, manifestaba haberse dedicado a instruir en la fe cristiana,

01505

"...a las personas que no son de la escuela, pobres mozas y mozos ... y otras que se iban a casar y no la sabian..." (Parte I, pag. 798) y Don Juan Antonio de Gracia, maestro en Santa Cruz de Mudela, exponía estarse ocupando,

"...por encargo y comision del Sr. Cura Parroco, a la instruccion de muchos adultos que constituidos en las edades de quince, diez y ocho y veinticinco años, ignoran los principios de nuestra Santa Religion y lo mas preciso para poderse salvar, destinando todas las noches dos o tres horas para este fin..." (Parte I, pag. 1064).

01500

4. LA ENSEÑANZA A TRAVES DE LAS INSTALACIONES

4.1. EDIFICIOS Y LOCALES

Tal como habíamos dicho, al referirnos a las viviendas de los enseñantes, la distinción era difícil entre éstas y los locales de las escuelas propiamente dichos. No obstante, intentaremos hacer algunas apreciaciones concretas.

Las primeras tendencias a vincular económicamente las escuelas -y sus locales- a los ayuntamientos, aparecen en el Informe de 1813 donde se explicaba que, al no poderse encargar el Estado más que de la enseñanza superior, debía ser al administración local quien corriese con la responsabilidad de la primaria, estableciendo escuelas los pueblos que pudieran hacerlo y agrupándose o solicitando medios de la respectiva Diputación los que no tuvieran medios para ello. Así es que, como Emilio Lázaro Flores afirma, "...en la misma partida de nacimiento de la escuela (nacional) se delinea ya ... lo que va a ser su penoso futuro ... y hasta se diagnostica la causa: el que se sabe incierto soporte económico de la institución escolar." (1).

A lo largo del periodo que nos ocupa no hubo modificación sustancial alguna y las escuelas siguieron proporcionándose locales, como hasta entonces lo habían hecho, es decir, como

(1) LAZARO FLORES, E., "Historia de las construcciones escolares en España" en Revista de Educación nº 240, Madrid, sep. - oct. 1975. Pág. 114

01507

podían, pues la idea del Informe no se llevó a la realidad hasta el llamado Plan Calomarde (Plan y Reglamento general de Escuelas de Primeras letras, de 1825), en cuyo artículo 2º se decía que, en todos los pueblos de mas de 50 vecinos el procurar, (matización que confirma la aseveración del autor antes citado) el establecimiento de escuela de primeras letras, era responsabilidad de las autoridades locales.

Las enseñanzas podían impartirse en locales propios y destinados exclusivamente a dicho fin. Obvio parece citar el caso de los colegios establecidos en edificios adecuados y, caso similar, el de las escuelas establecidas en los antiguos colegios de jesuitas, como sucedía en Ocaña antes y después de la ruina que los hechos de la Guerra ocasionaron en el edificio; o en Toledo, respecto a los estudios de latinidad. Por poca especialización que en la construcción de estos edificios específicos se diese para hacerlos apropiados al fin a que se los destinaba, sus ventajas siempre serían muy superiores a las dificultades con que se tropezaba, y que más adelante veremos, en edificios de cualquier otro tipo. Además de éstos, los ayuntamientos podían contar con alguna casa de Propios destinada a escuela, como tenía el de Cabezarrubias o el de Buitrago. Otras veces los locales eran arrendados por las autoridades, a fin de darles este concreto destino; ese era el sistema seguido por el Ayuntamiento de Toledo para las escuelas de primeras letras, por el de Alcaraz y por el Cardenal para sostener sus escuelas de niñas en Madrid.

Podía suceder que, a falta de mas idoneo lugar, la escuela se estableciese en la sala del Concejo, como era el caso en Magán. Que el municipio no señalase lugar y se encargase de buscarlo el respectivo maestro, por cuenta de la localidad, como acontecía en Parla o en Ocaña durante la ruina del colegio de ex-jesuitas; o que el municipio se desentendiese, en

cuyo caso, siendo los gastos de local a expensas del docente, había éste de cavilar dónde reunir a sus alumnos con el mínimo costo posible, como si de una escuela estrictamente privada se tratase; así en Legenés, Almoguera, Móstoles, Vianos...

No resulta difícil imaginar que esta variedad de regímenes en lo que a edificios y locales respecta, podría llegar a condicionar de muy distinta manera la enseñanza en cada escuela, en función de aquel al que cada una estuviese sometida. Por ello nada de particular tiene que el maestro de Atanzón, no habiéndole proporcionado el Ayuntamiento casa donde habitar y tener su aula, hubiese ocupado una ruinoso que él mismo reparó pero que, por ello, le salía gratis y que al intentar el caso, en 1816, cobrarle un arrenda de 20 ducados, no muy elevada, se hubiese originado el alboroto que dió con el docente en la cárcel (Parte I, pag. 191).

No existiendo locales especialmente contruidos para escuelas, había interés por habilitar los más adecuados, sobre todo, como es lógico, cuando su alquiler no había de ser pagado por el maestro y con frecuencia, dada la capacidad que se requería, éstos eran los de edificios destinados a fines sociales o colectivos que, sin embargo, no siempre existían o se podía disponer de ellos, por lo que, otras veces, la enseñanza se impartía en piezas del todo inadecuadas a semejante función. En 1803, el maestro del Puente del Arzobispo, "...como la población no tenga pieza local capaz que sirva de Aula a la Congregación de los Niños...", solicitaba del Cardenal una habitación en el edificio de los Hospitales "...que se halla arruinada y sin uso ... llena de escombros que derrotaron los Franceses..." (Parte I, pag. 878) y el Ayuntamiento de Malagón pedía autorización al Consejo en 1802, por "...no haber pieza que sirva de Aula..." para habilitar una sala en la Casa Vieja Consistorial (Parte I, pag. 1053). Alguna solicitud

01500

podía ser mas osada, como la del maestro de Argandaque, ante la escasez de casas en el pueblos y los continuos cambios de domicilio que la escuela sufría, pretendió alojarla en un gran edificio, propiedad del cardenal en aquella villa, único que consideraba adecuado (Parte I, pag. 163)

Los locales amplios no debían abundar y así se daba el caso de que, incluso los conventos, cuando se aprestaron a partir de 1815 a abrir escuelas. como el Rey sugería, encontraron dificultades en algunos casos para ubicar a los alumnos y piezas especiales hubieron de ser construídas con semejante destino. Eso les sucedió a los agustinos de Almagro y a los franciscanos, tanto de esta localidad, como de la de Infantes.

Hemos podido recoger alguna información concreta acerca de las condiciones de las aulas donde se impartía la enseñanza; la dependencia del Hospital del Puente del Arzobispo, cedida para escuela, a que antes nos hemos referido, se consideraba adecuada por ser "...muy espaciosa, ventilada y con bastantes luces..."; pero éstas no eran condiciones que siempre se diesen en los demás locales, incluso de grandes poblaciones, a veces por falta de capacidad: Don José Buendía, maestro de Toledo en 1810, se veía confinado con sus discípulos "...a una habitacion tan reducida que le es imposible subsistir en ella..." (Parte I, pag. 713). Por su parte, el maestro Guijarro, de Alcaraz, manifestaba en 1802 no poder implantar "...el nuevo metodo de enseñanza de Don Torquato Torio de la Arriba..." si no se le construía aula con capacidad adecuada para ello y Antonio López de Andujar, ejerciendo en Ciudad Real, también en 1802, decía no caber sus alumnos de pie "...en la oficina que sirbe p^a este destino teniendo que quedarse y colocar parate de ellos en el zaguan de la casa con poca utilidad de su enseñanza y vastante azar del exponente por estar a la puerta de la calle..." (Apéndice I, pag. 1892), si-

MO OR YLL. S.



Don Jose de Larraondo

Maestro de primeras letras de la Escuela

de esta Ciudad, A. V. S. Y con el Respeto y Reverencia debida hace presente: Que hallandose el sitio o habitacion destinada para esta Escuela enteramente descomulgada, e inutilizada de

podrase braxar, por alguna causa levantar los niños, particularmente

aquellos que son menores de cinco a seis años, (que no se dexian)

en la escuela) y un polbo muy perjudicial a la salud de todos y de

el exponente, las mesas cuasi desmoronadas, los asientos malos,

y finalmente mal ubicada, o inmenesura de la escuela; pues que

(segun tiene entendido) necesitan algunas aguas en tiempo

de lluvia, y no pareciendole justo seba sea indiferente a estas

faltas, discurra de cumplir con su deber en esta parte

A. V. S. Y Suplica tenga a bien mandarle Vencencia por escrito

inteligente, y verificado, tomar las disposiciones mas conve-

nientes y oportunas para su mayor provecho y para el

beneficio de todo un publico, seguro de que no omitira

el Suplicante medio alguno de su parte para acre-

centar el. Suplicante medio alguno de su parte para acre-

123 Justinas 1816.

los alegaos con
huelos por no
buenos de los

mozales

Q

la (mudanza de la
fuerza de la
a quanta expone
mas a primera
de decon infam
a un peccador que
hecho por si mu
a la pena en dnde
la ion
lucen
que era tan de
raa que indigen
en la escuela una
afixar Comportan
que al mismo
que se propo

como alijando la porción mas el concepto q. se ha mencionado. (1)
de decencia se logra
tambien la conveniencia. La fecha 2 de Julio de 1816—

del Bishop y su comitad respecta
a que en el tesoro esta bastante
decrecido y en el sueldo y meras
se adhiere notable decaer por ci-

tas aquel gran decaer y esta no-
tablemente disminuida, faltando a demas

muchos tallos para Intenidos igualmente que muchos selos que se nombran
para los bancos; en cuyo concepto siendo este objeto de gran atención se
considera no debe remanecer en reparacion o resolver lo que estime
por mas conveniente. Guad. 5. Julio 1816.

01511

H. L. P. de U. S.

Jose L. Llanos

Provisiones para
Mananillo



Josef Claudio
y Perce



tuación que era similar a la de la escuela de Arganda, cuyos alumnos "...de leer ... tienen que estar en un portal o zaguan a la intemperie de las dos estaciones y mas de 34 escribientes en la unica sala que hay ... muy apretados ... y para reunir a los de una y otra parte tiene que hacerlos sentar para decir la doctrina en la escalera..." (Parte I, pag. 163).

Otras veces por falta de salubridad, que la misma estrechez podía ocasionar, como ocurría en la escuela de los franciscanos de Almagro, donde 200 niños se amontonaban en una pieza estrecha, "...resultando tan irrespirable el ambiente..." que los niños salían "...de tres en tres sofocados y provocando..." (Parte I, pag. 992). En Talavera las escuelas fueron trasladadas en 1788, y allí perduraron, al convento de agustinos, "estrecho" y en lugar malsano "confinante en las inmediaciones del Tajo" que hacía enfermar a los religiosos (Parte I, pag. 824) y María del Campo, maestra en la escuela de la calle del Barquillo de Madrid, describía así su aula, en 1814: "...la mencionada escuela es una havitacion desmantelada bastante inhabitable por la decadencia de todo el cuarto, lo que ha causado a la suplicante muchos trabajos, enfermedades i que b. antamiento de su salud..." (Apéndice I, pag. 1887).

En muchas, en fin, por lo destartelado de las instalaciones. Insalubre y destartelada era la escuela de Guadalajara, según lo que de ella decía su propio maestro en 1816 y 1817 (V. páginas siguientes) y tal como dos años antes la habían descrito quienes por entonces se encargaban de la enseñanza: sin vidrios en las ventanas que no se podían abrir en tiempo de viento o lluvia y con muy poca luz, aun abriendolas (Apéndice I, pag. 1881). La de Talavera se hallaba, hacia 1800, "...sin comodidad para poder escribir y mucho menos para sentarse los chicos..." (Parte II, pag. 1517) y así mismo

01513

"...muy extraviada del comun del pueblo..." y con "...poca comodidad para Escuela..." la casa de la maestra de Camarana, por lo que las madres rehusaban enviar allí a sus hijas (Parte I, pag. 361).

La escasez de fondos hacia que la conservación de las casas específicamente dedicadas a enseñanza fuera muy deficiente, a lo que vino a añadirse las destrucciones originadas por la Guerra. A veces las clases se impartían en casas absolutamente ruinosas, como la mencionada que albergaba la escuela de niñas de la calle del Barquillo de Madrid, donde era la maestra el único inquilino que aun permanecía en ella.

El ex-colegio de jesuitas en Ocaña, que había servido de cuartel a todos los contendientes, siendo también saqueado por todos ellos, se hallaba en ruinas en 1814: "...el Aula que llamaban de Menores se halla arruinada ... la casa que se llamaba de los Maestros de Primeras letras y de escribir, se halla enteramente arruinada..." (Parte I, pag. 641). El Colegio Viejo de Toledo, destinado a los preceptores de latinidad amenazaba ruina en 1820 (Parte I, pag. 729). El Ayuntamiento de Alcaraz tomó nota, en 1804, "...de la ruina empezada a experimentar en el Colegio de los ex-jesuitas..." por más que éstos nunca hubiesen tenido casa expresamente construida en dicha ciudad y en 1807 de "...el estado inservible en que se halla las Casas Propias de la Ciudad que habitaba el mfo. de primeras letras ... por amenazar peligro de ruina de sus tejados, por la falsedad de la madera y aun algun trozo de perez..." (Parte I, pags. 1082 y 1085). En 1806 fué el Ayuntamiento de Guadalajara quién acordó el cambio de domicilio de la cátedra de latinidad, a la vista del estado de "...inutilidad y perjuicio, así para el Mfo. como para los discípulos..." en que se encontraba la casa (Parte I, pag. 279). Pero, las cosas no mejoraron en aquella

01514

ciudad, pues en 1815, al poco tiempo de haber anunciado el preceptor el "...riesgo inminente de parecer..." en que se hallaba, en la casa de propios que por entonces ocupaba, ésta, efectivamente se hundió, sin ocasionar, por fortuna, desgracias personales. (Parte I, pag. 280). Y tampoco paró ahí el asunto, porque, otra vez, en 1819, el docente tenía que reclamar la urgente reparación de las goteras y cimientos deteriorados de la nueva casa que se había habilitado para su enseñanza (Parte I, pag. 283).

Cuando los municipios carecían de fondos para hacer frente a las obras, podían optar por la solución de acudir a la caridad del Arzobispo, como hicieron el de Suitrago en 1817, cuya escuela habían arruinado los franceses, entre otras 130 casas del pueblo que corrieron igual suerte (Parte I, pag. 93) y el de Cabezarrubias, donde el edificio se hundió por sí solo en 1822 (Parte I, pag. 1026) y como también hizo el maestro de Ciudad Real Don Antonio de Andujar, para ampliar su atestada escuela (Parte I, pag. 1009).

Posiblemente, todas estas escuelas distaban mucho de ofrecer el aspecto de "sencilla y noble magnificencia" que el Proyecto de Reglamento de 1822 reclama para los edificios escolares, que habían de distinguirse de los restantes de las poblaciones, llevando en su fachada el artº 366 de la Constitución, como "Santuario del Saber" (2).

Los arrendamientos de locales para las escuelas, partida importante de sus presupuestos, podían variar notoriamente. Ya aludimos, en otro lugar, a la imposibilidad de distinguir en muchas ocasiones entre la casa del maestro y la escuela y reseñamos algunas cantidades pagadas en distintos pueblos del

(2) DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS. Exposicion... Op. cit. pag. 47

01515

Arzobispado por este concepto (Parte II, pag. 1430). La cifra media que podemos obtener de todas ellas, es de algo mas de 400 rls. al año para las escuelas de primeros letras e inferior para las de niñas. Ahora añadiremos que también en Toledo, por el arrendamiento del local que albergaba la escuela del Corral de Don Diego, se satisfacían a su propietario, el Marqués de Castromonte, 400 rls. al año (3), cantidad que coincide con la citada media de los pueblos y es notoriamente inferior a los alquileres que en Madrid podían pagarse por los locales para escuelas. En las de niñas, sostenidas en la Corte por el Arzobispo, las rentas eran de 2.920 rls. al año en la de la calle del Barquillo, 2.400 en la de Puerta de Moros, y 2.200 respectivamente en la del Ave María y en la de la calle Juan de Dios. En 1821 se pagaban 1.825 rls. por el alquiler del cuarto para la abierta en la calle del Olmo. Estas cantidades están en la línea de los 2.500 rls. al año de media, que pagaban, según encuentra Ruiz Berrio, las escuelas de primeros letras de las Diputaciones de Barrio de Madrid (4).

(3) AHN. Jesuitas. Leg. 861, exp. nº 24

(4) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pag. 145

01516

4.2. MOBILIARIO Y MATERIAL

No contamos con descripciones que puedan darnos a conocer el aspecto interior de las escuelas de la época. Pero los datos indirectos que hablan del hacinamiento, de la falta de luz y de la suciedad, hacen que no podemos forjarnos muchas ilusiones en este sentido.

¿De qué se componía el mobiliario? El Dr. Ruiz Berrio señala el de la escuela de la Virgen del Puerto de Madrid, consistente en:

- ocho meses de vara y media de largo (1,25 ms. aproximadamente) para la escritura de los niños.
- mesa y silla para el maestro,
- un cuadro de la Purísima Concepción,
- un esterado y
- una tinaja y un jarro (1).

Torio de la Riva recomendaba que se confeccionase "algún pequeñito altar con las imágenes de Jesús y de su madre, María Santísima, bien sean de escultura, pintura o grabado, conforme a los posibles del maestro y a la capacidad de la escuela" (2).

El mobiliario de las escuelas, en general, no debía diferir mucho del expresado. Podemos aportar un memorial de Don

(1) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pag. 145

(2) TORIO DE LA RIVA. Arte de escribir... Op. cit., pag. 160
(nota-1)

01517

Antonio Pedrero, maestro de Talavera de la Reina, remitido a aquel Ayuntamiento en torno a 1800, que trataba sobre el particular:

"Señores: Don Antonio Pedrero, Mfo. de primeras letras puesto a los pies de V. dice: se aze preciso el componer la Escuela la que se alla oi sin comodidad para poder escribir y mucho menos para sentarse los chicos, por lo cual es menester lo siguiente: quatro mesas de 14 pies de largo y 2 de ancho, 4 vancos del mismo largo para sentarse, 4 tablas de 9 pies con sus zoquetes, que levanten una tercia, para asientos a los chicos, dos vastidores para la ventana...".

Parece ser que el maestro Pedrero prefería mesas largas, de casi 4 ms., para la escritura de sus alumnos, en vez de las cortas, para dos o tres escribientes, de la escuela de Madrid; por otra parte, su anchura de, aproximadamente, medio metro, y la petición de solo 4 bancos, uno por mesa, permite entender facilmente la única disposición posible de este mobiliario en un aula. Los alumnos que no escribían podían permanecer sentados, sin mesa, en los bancos compuestos por las otras cuatro tablas de 2 ms. y medio de largo con los referidos zoquetes como patas (3).

Tambien deja constancia de estos extremos el referido memorial de Don José de Larraondo, maestro de Guadalajara (Parte II, pag. 1510), que hacía mención del mal estado de las mesas y bancos de madera de su escuela, carentes de pies para sostenerlos y con muchas tablas arrancadas. Por el contrario, encontramos que en la reforma llevada a efecto, a cargo del Arzobispo, en la escuela de Don Antonio de Andujar, en Ciudad Real, se prefirió instalar poyos fijos, de albañilería, para los asientos de los niños (Parte I, pag. 1008).

El esterado parece que era usual en las escuelas de niñas y de ello hemos encontrado algunas referencias.

No hemos hallado, por el contrario, ninguna que haga alusión a instrumentos de castigo, aun cuando la presencia de éstos en las escuelas pudiera resultar frecuente como parece desprenderse del hecho de que, con cierto aire truculento, el Proyecto de Reglamento de 1822, se ocupase de la cuestión: "Artº 35. No debiendo presentar las aulas un aspecto horroroso y aborrecible, no se colocarán ni usaran en ellas grillos, cadenas, corozas ni otros muebles de este clase que pueden hacer mirar a los niños con horror los parages a donde deben concurrir con gusto y permanecer con serenidad." (4).

Además del mobiliario, el material podía consistir en las muestras que el maestro utilizase para la enseñanza de la escritura y los carteles colgados por las paredes para la enseñanza de la lectura, cuyo uso, recomendado por Torío (5) había de evitar mucha pérdida de tiempo. Además, algunos libros, cartillas y catecismos.

Para la adquisición de todo ello, también se cursaron, en diversas ocasiones, solicitudes de ayuda al Cardenal, como la de Santo Tomás en 1804 o la de Puertollano en 1816, lo que de alguna manera prueba que los maestros se encontraban en la precisión de utilizar estos elementos.

La mejor descripción del material escolar en una escuela de pueblo es, tal vez, la que nos proporciona el maestro de Argan da, Don Mariano García, quien se quejaba de no poder colgar

(4) DIRECCION GRAL. DE ESTUDIOS. Exposicion... Op. cit., pag. 46

(5) TORIO DE LA RIVA. Op. cit., pag. 160 (nota 3)

01519

de las paredes, dado lo reducido de su aula,

"...los carteles de arimética ni del Atlas del
celebre Naharro, cuyo autor sigue...",

a la vez que proclamaba su mérito al haber desembolsado,

"...para beneficio y aumento de la misma enseñanza
cerca de 800 rls. en libros, carteles, encerados y
otros utensilios analogos..." (Parte I, pag. 163).

El uso de encerados parece que comenzaba a generalizarse en
aquellos tiempos debido, en parte, al interés que habían desper
tado los nuevos métodos de enseñanza mutua, para la puesta en
práctica de los cuales, resultaban necesarios.

La Gaceta de Madrid, en 1820, daba cuenta con alborozo del
descubrimiento de una cantera de pizarra en Aillón, lo que per
mitiría "...surtir de este artículo a las escuelas con mayor
facilidad y economía que trayendolas de fuera del Reyno, como
hasta entonces se había hecho..." (6). Así mismo, el Proyecto
de Reglamento General de 1822, se refería a los experimentos
que se realizaban para determinar que material sería el más
adecuado, si la pizarra, la hoja de lata, el latón, la madera
o el cartón barnizado. Todo esto nos hace suponer que el empleo
de encerados no había de ser muy frecuente en las escuelas de
los pueblos.

(6) Gaceta de Madrid: 2 de marzo de 1820.

5. LA ENSEÑANZA A TRAVES DE LOS CONTENIDOS

5.1. CURRICULOS

El currículo de las escuelas de primeras letras abarcaba las enseñanzas de leer, escribir y contar, según expresión usu al utilizada por espacio de siglos, y los principios de la doctrina cristiana.

Por Real Provisión de 22 de diciembre de 1780 se había estipulado que en las escuelas de primeras letras se enseñase la gramática de la lengua nativa, advirtiéndose que nadie debía ser admitido a estudios de latinidad sin conocerla. Y además, la ortografía, la lectura y la doctrina cristiana.

Lo legislado en 1788 preveía para estas escuelas:

- la enseñanza de las primeras letras (leer, escribir, contar)
- la formación de las costumbres,
- la inspiración mediante la doctrina y el ejemplo, de buenas máximas morales y políticas;

parecía atenderse tanto al aspecto instructivo, como al más propiamente educativo. (1).

Este programa mínimo y fundamental que Jovellanos, señalando su valor instrumental calificaba como "metodo de alcanzar la verdad y recibir instruccion" (2), permaneció inalterado en

(1) Novísima Recopilación. Op. cit. Libro VIII, Titº I, Ley IV, Rl. P. de 22.XII.1780 y Ley VIII, Instrucción a Correidores de 15.V.1788

lo sustancial, durante muchos años, aunque con algunas adiciones y cambios que los tiempos, los lugares o los métodos introducían.

La expresión "contar" fué sustituida por "las reglas elementales de aritmética" en el Informe de 1813, elaborado por la Junta que presidió Quintana, que se plasmó en el Reglamento General de Instrucción Pública de 1821. En el Informe, el currículo de la primera enseñanza se establecía con estas palabras:

"Leer con sentido, escribir con claridad, y buena ortografía, poseer y practicar las reglas elementales de la aritmética, imbuir el espíritu en los dogmas de la religión y en las máximas primeras de la buena moral y buena crianza, aprender, en fin, sus principales derechos y obligaciones como ciudadano, una y otra cosa por catecismos claros, breves y sencillos."

El artículo 366 de la Constitución y el 12 del Reglamento General de Instrucción Pública de 1821 daban, por vez primera, una expresión definida, con vigencia legal, al currículo. La extensión de las partes que lo integraban y los procedimientos metodológicos para su enseñanza fueron expuestos, un año más tarde, en sendos proyectos de Reglamento General de Primera Enseñanza y de Plan Metódico de Primera Enseñanza.

Característico de los programas escolares elaborados por los liberales, fué la inclusión en el currículo de la enseñanza de derechos y obligaciones civiles, concretada en la explicación de la Constitución, al margen de la enseñanza de los principios religiosos (3).

(2) JOVELLANOS. Memoria sobre educación pública. Op. cit. pag. 58

(3) Como programa de enseñanza de una escuela de primeras letras añadiendo la lectura, podemos considerar al que presentaba

Los datos que hemos podido recoger, confirman plenamente todos estos extremos. Las reseñas informativas de los exámenes que los escolares celebraban, permiten conocer con algo más de detalle los conocimientos que en las escuelas adquirían. Así, los de Moral de Calatrava en 1819, respondieron a cuestiones de doctrina cristiana, explicaron reglas de aritmética, hablaron de las partes de la gramática y realizaron análisis de períodos, además de mostrar la corrección con que leían (Gaceta de Madrid: 18 de mayo de 1819). Los de Alcobendas, en 1816, explicaron los misterios de la religión, presentaron planas de diferentes tipos de letra, resolvieron las cuentas que les fueron propuestas y contestaron a preguntas de gramática y ortografía (Gaceta de Madrid: 22 de agosto de 1816), etc.

En la manchega Mota del Cuervo, perteneciente al Obispado de Cuenca, que incluímos aquí por la proximidad a nuestra zona de estudio y por el interés de la reseña, los alumnos de la escuela de primeras letras mostraban sus adquisiciones del siguiente modo:

"...se dio principio al acto con un discurso que pronunció Don J.I.C. de edad de seis años. Enseguida Don J.A. de edad de ocho expuso en otro discurso las materias sobre las cuales iban a ser examinados: estas eran la doctrina cristiana por Ripalda y Fleuri y otros autores, los principios de ortografía, caligrafía, aritmética, gramática castellana, ortología y geografía general del Globo terraqueo y particular de nuestra España. A continuación respondieron los niños a cuantas preguntas se les hicieron con aquella claridad, despejo y desembarazo que solo pueden tener los que comprenden a fondo lo que dicen, Seguidamente manifestaron que estaban perfectamente instruidos tanto en la

Torfo de la Riva en el libro impuesto a todas ellas, en 1801, por real decisión. Es de destacar que las doce lecciones que se refieren a "Urbanidad y cortesía del cristiano", engloben en un todo los deberes religiosos, los cívicos y aun la cortesía y la higiene.

lectura de autores castellanos y latinos, como en escribir varias clases de letra. Despues de lo cual y para dar fin al acto declararon en dos discursos Don J.A.M.C. y Don B.L.G. de edad de ocho años, las máximas morales y políticas que debe observar la juventud con relacion a los padres, maestros y autoridades legítimas en cumplimiento de lo prevenido y mandado por nuestro augusto ... Don Fernando VII." (Gaceta de Madrid: 25 de enero de 1816).

Comparando esta reseña con la correspondiente a los exámenes celebrados en Albarras en 1821, puede notarse cuan clara aparece la diferente orientación de las enseñanzas cívicas y cómo su distinta presentación permite establecer relaciones muy dispares:

"...dieron una noticia y explicacion extensa de nuestra Constitución, particularmente un niño a quien se le hicieron varias preguntas sobre la verdadera inteligencia de las palabras igualdad y libertad y sobre lo que establece la Constitución en orden a la religion y a la inviolabilidad de la persona del Rey..." (Gaceta de Madrid: 2 de septiembre de 1821).

Esta era, tal vez, la más notoria variación en el contenido de la enseñanza, en ambas épocas.

El Plan, trazado en 1814 por Don Inocente Nicolás de Estúñiga, para la escuela de primeras letras de Guadalajara, constituye otro buen ejemplo de programa en ese nivel de enseñanza, aunque no deje de ofrecer alguna particularidad chocante:

- 1ª clase: - leer
 - doctrina cristiana, con las primeras nociones de
 - geografía
- 2ª clase: - escribir,
 - ortografía,
 - moral cristiana,
 - doctrina cristiana

- geografía
- álgebra,
- gramática castellana (Apéndice II,

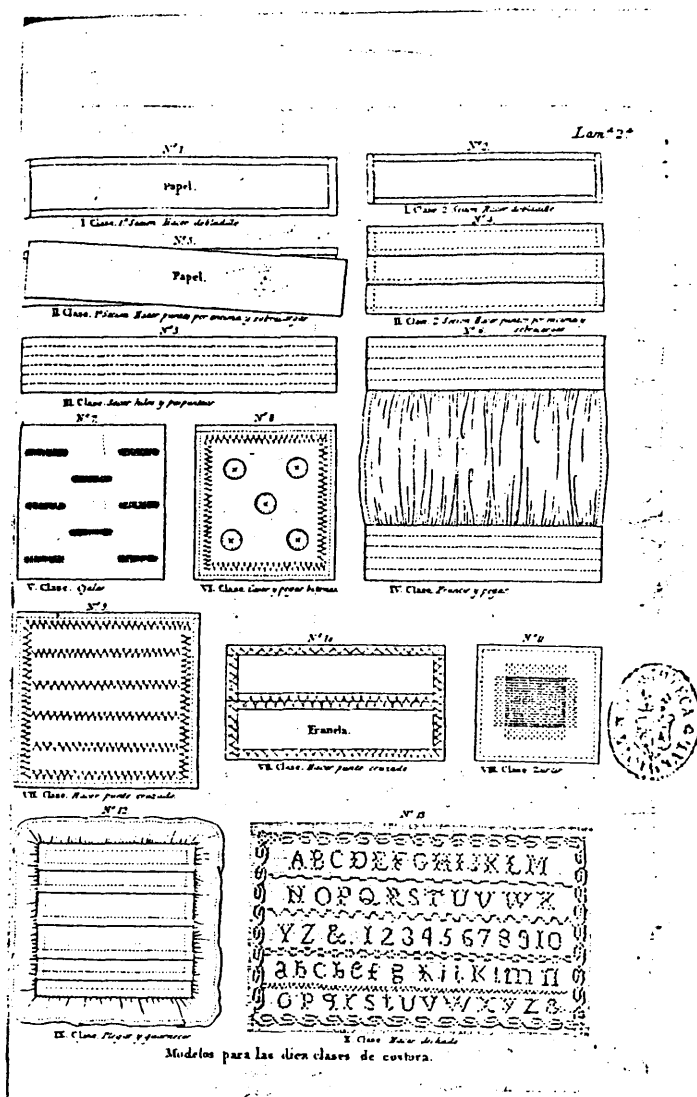
pag. 2030). Y en el contrato celebrado entre el Ayuntamiento de Villarejo de Salvanes y el maestro Galán, en 1811, se establecía que a los discípulos adelantados de su escuela, habría de enseñarles, además, ortografía, aritmética, y gramática castellana (Parte I, pag. 658).

Vemos pues, cómo el programa, que ya en 1804 había sido oficialmente enriquecido con nuevas adiciones expresas: arte de leer y escribir, doctrina cristiana, aritmética, gramática, ortografía (4), se extendía a más amplios terrenos cuando se contaba con un buen maestro que lo impartiese y se reducía sensiblemente cuando de la enseñanza se ocupaba una persona sin preparación, poseedora, tal vez, de un arte tan sospechoso, que solo con muy buena voluntad -y nuestro Apéndice I contiene pruebas evidentes de ello- podía llamarse de escribir.

La enseñanza de la doctrina suponía también la asistencia a los actos litúrgicos y de piedad, cuya práctica, en un mundo cargado de sentido religioso, había de desempeñar complejas funciones de interiorización de pautas no solo específicamente religiosas. La procesión cantando el Rosario, en las tardes de los sábados, era parte del programa en el mencionado Plan de Guadalajara, así como el rezo del Rosario todos los días por la tarde y la asistencia a Misa Mayor los domingos, en el de Villarejo, por ejemplo. Por otro lado, ya hemos visto, cómo el incumplimiento de estas obligaciones por parte del maestro, constituía motivo de queja y de baja evaluación de su labor por parte de padres de alumnos y autoridades.

(4) Real Orden de 11 de febrero de 1804

01525



Lo esencial del programa en las escuelas de niñas, lo constituían las "labores propias del sexo" o "labores mugeriles": hacer calceta, redecilla, hacer dechados y ropa blanca, coser a la española y francesa, bordar en bastidor y a mano, etc. pero en todas ellas había de enseñarse, así mismo, doctrina cristiana y que la maestra estuviese suficientemente instruída en ella, era una de las condiciones para que se le autorizase el ejercicio.

Concretamente, en 1783 el currículo de las escuelas de niñas había sido fijado del siguiente modo:

- doctrina cristiana por el método del catecismo; oraciones de la Iglesia; máximas de pudor y buenas costumbres;
- limpieza y aseo; compostura modesta y quieta;
- labores: faja, calceta, punto de red, dechado, dobladillo, costura; coser mas fino, bordar, encaxes; cofias o redecillas, borlas, bolsillos, cintas caseras de hilo, de hilaza, de seda, galon, cintas de cofias y listoneria.

No se incluía ni lectura ni escritura (5).

Es cierto que a veces la enseñanza de lectura a las niñas corría a cargo de los maestros de primeras letras, a quienes se podía exigir que atendiesen a este menester fuera de las horas de dedicación a los niños, pero nuestra tendencia sería a pensar que ésto ocurría con menos frecuencia de lo que pudiera creerse y que, aun existiendo en nuestra época de referencia maestras analfabetas y lugares como Perales de Tajuña donde saber leer y escribir no era requisito exigido para obtener la plaza:

"...ha de saber bordar, coser, hacer punto de media y hallarse bien instruida en la doctrina cristiana, haciendo al mismo tiempo costar su buena conducta." (Gaceta de Madrid: 18 de oct. de 1817),

(5) Novísima Recopilación. Op. cit. Libro VIII, titº I, ley X. Rl. Céd. de 11 de mayo de 1783.

01527

al menos en los pueblos de cierta entidad, las maestras solían señalar, entre sus habilidades, la de saber leer y manifestaban frecuentemente ser la lectura una de las enseñanzas que impartían a sus discípulas. En Guadalajara, por ejemplo, el programa incluía:

- hacer calceta,
- coser a la española y francesa,
- bordar en bastidor y a mano y
- leer;

y las maestras se jactaban de enseñar a leer a las alumnas, "...con la misma formalidad que en una escuela de niños..." (Parte I, pag. 273). En Zarzacapilla se enseñaba doctrina cristiana, a leer y a coser; en La Iruela toda labor mugeril, a leer y doctrina cristiana y lo mismo en Alcaez, por citar algunos otros casos (Parte I, pags. 978 y 1188).

El currículo de los estudios de latinidad y de humanidades era literario, de acuerdo con el enfoque que dichas enseñanzas tenían, y objeto, a diferencia del de las escuelas de primeras letras, de importantes proyectos de cambio.

La Dirección General de Estudios hacía constar en 1821 que la enseñanza de la mayoría de los colegios y cátedras llamadas de humanidades se limitaba, prácticamente, al latín: "...al echar la vista por las escuelas de humanidades, o mas bien de latinidad, pues a esto se reducen casi todas..." (6).

De la estructura tradicional de su programa podemos forjarnos una idea por medio de los exámenes de los preceptores y del contenido de las pruebas de oposiciones que hemos visto anteriormente y, de nuevo, a través de los ejercicios públicos

que los estudiantes celebraban, noticiados por la Gaceta de Madrid. Los que en 1816 realizaron los alumnos del preceptor Carral, de Talavera, versaron sobre doctrina cristiana, historia sagrada, poetica y oratoria latina, gramática latina y traducción, historia de España, geografía y poesía (Gaceta de Madrid 4 de abril de 1816) y los estudiantes de El Escorial respondieron en 1817:

"...los de rudimentos ... sobre el conocimiento de todas las partes de la oracion, sus declinaciones, conjugaciones, generos y regimen y tradujeron al latin varias oraciones castellanas. Los de sintaxis tradujeron en los parajes que se les señalaron de las Fabulas de Esopo, de las Cartas de Ciceron y de las Vidas de Cornelio Nepote, analizando diferentes oraciones que se les propusieron de este y de otros autores y finalmente los de propiedad latina tradujeron en las Elegias de Ovidio y Eglogas de Virgilio, señalando el uso de las figuras poeticas, manifestando la estructura y ritmo de varias clases de versos y las reglas de ortografia y principales troposy figuras de la retorica..." (Gaceta de Madrid: 27 de marzo de 1817).

La segunda enseñanza, concebida con otros criterios y buscando distintas finalidades de las que hasta el momento habían tenido los estudios de latinidad, pudo suponer un enriquecimiento del currículo, notorio, tal como quedo expresado en el Informe a la Regencia y en el Proyecto de Decreto de 1814, en el Reglamento General de Instrucción pública de 1821 y en el proyecto de liceos bonapartistas. Sin embargo la escasa o nula vigencia de estas disposiciones hizo que, durante el primer cuarto del siglo XIX, la estructura de los estudios, fuera de algún caso excepcional, continuase siendo la tradicional.

Muestra expresiva del nuevo espíritu, tal vez la constituye la inauguración en 1821, por parte del catedrático de gramática

01539

y humanidades de Ocaña, de enseñanzas de aritmética y geometría en el pueblo, iniciadas con un discurso "sobre la utilidad general de las matemáticas". Presentados a examen sus alumnos en esa fecha, vemos que, lo mismo que en las escuelas primarias, se había incluido el aprendizaje de la Constitución en el programa:

"...respondieron con acierto a cuantas preguntas se les hicieron ... traduciendo y analizando los autores clásicos ... y haciendo al mismo tiempo las correspondientes explicaciones históricas y geográficas; también dieron razón de varios puntos de la Constitución, recitando con exactitud los artículos en que se fundaba..." (Gaceta de Madrid: 26 de diciembre de 1821).

01530

5.2. LIBROS Y TEXTOS

La Provisión de 11 de julio de 1771 señalaba que en sustitución de los libros habituales en las escuelas hasta aquel momento,

"...de fabulas frias, historias mal formadas o devociones indiscretas, sin lenguaje puro ni maximas solidas con las que se deprava el gusto de los mismos niños y se acostumbra a locuciones impropias a credulidades nocivas y a muchos vicios trascendentes a toda vida..." (1),

habrían de utilizarse:

- el pequeño y fundamental catecismo que señalase el Ordinario,
- el Compendio histórico de la Religión de Pintón,
- el Catecismo histórico de Fleuri y
- un compendio de historia de la Nación, señalado por el Corregidor.

Unos años más tarde, en 1780, por nueva disposición del Consejo, se añadían a los mencionados:

- para gramática, el texto de la Real Academia de la Lengua,
- para ortografía, también el texto de la Academia y
- para leer, un libro de buena doctrina, buen lenguaje y corto volumen, que sea barato, como "Introducción y camino para la sabiduría" de Vives (2).

(1) Novísima Recopilación. Op. cit. Libro VIII, Ley II, Provisión de 11 de julio de 1771

(2) id. id. id. Libro VIII, título I, Ley IV, Provisión de 22 de diciembre de 1780

La escasez de libros apropiados a la infancia y el uso de literatura inadecuada que en las escuelas se hacía, era una de las preocupaciones más a menudo expresadas por quienes se interesaban en la mejora de la educación. Y entenderemos que esto no solamente ocurría a nivel nacional, al considerar que uno de los fines que el pedagogo francés Jullien de Paris se fijó, al proyectar su Instituto Normal, era la colaboración internacional en la confección de libros de texto, de sana doctrina, adaptados a los niños (3), cuya falta en España lamentaba igualmente Jovellanos: "...Bien se yo que no existen tales libros y que probablemente tardaran en existir..." (4).

Dicho fenómeno originaba las disposiciones legislativas con que el Estado intervenía en este terreno, aparte de la importancia que por motivos políticos tuvo la censura de libros.

En 1801 se dispuso el empleo en todas las escuelas del Reino de la obra, a la vez enciclopedia de conocimientos y manual de didáctica, "Arte de escribir por reglas y con muestras..." de Don Torcuato Torío de la Riva. La Real Orden de 31 de enero de 1801 concedía un tratamiento privilegiado a la obra, a pesar de que su capítulo I empezase citando la Enciclopedia...:

"...se he servido S.M. mandar que se distribuyan ejemplares de su obra a todas las escuelas de las ciudades, villas y lugares del reyno, pagandose de sus propios y arbitrios..."

La orden del Rey fué, en efecto, cumplida y el libro alcanzó gran difusión como método didáctico a emplear, siendo numerosos los maestros que en el Arzobispado de Toledo dejaron constancia de haberlo recibido de los ayuntamientos, estarlo usando y hasta, como en Alcaraz, necesitar reformas y ampliaciones en los locales de la escuela para poner en práctica los procedimientos que aconsejaba.

(3) MARC ANTOINE JULLIEN DE PARIS. Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée B.I.E., Gine-

Los Corregidores redactaron circulares para organizar su distribución y en los libros de los ayuntamientos quedó constancia de la entrega de la obra a los maestros, en depósito, y de los gastos de su adquisición. El de Guadalajara, por ejemplo, pago 72 rls. por el volumen en 1802 (6). Sin embargo el cumplimiento no fué inmediato y la distribución se hizo en forma lenta a lo largo de los años que siguieron, debido, sobre todo, a los difíciles trámites que suponía y que nos dejó expuestos el Jefe Político de la Provincia de Toledo, en comunicación dirigida a los ayuntamientos:

"...los ejemplares regulares de dicho Arte se venden en Madrid a 70 rs. en rustica y los finos a 110 en pasta ... a cuyo precio los daría en las Capitales de las Intendencias o en las Cabezas de Partido donde los pondría de su cuenta para que acudieran las justicias de los pueblos a tomar y satisfacer un exemplar para cada escuela ...

...el Consejo con inteligencia de todo se ha servido resolver que ... dando V.S. noticia el apoderado que nombre en esa Ciudad el citado Don Torquato ... dirija orden correspondiente ... a las justicias de las Ciudades, Villas y Lugares de esa Provincia a fin de que quando diputen personas para pasar a la Capital ... acudan a recibir la citada obra encuadernada en pergamino ... encargando a las justicias que el referido ejemplar le han de entregar al maestro de la Escuela baxo recibo y la obligación de responder de el y de seguir su metodo ...

...previniendo V.S. a las justicias que si alguna no cumpliese, pasara persona a su costa a hacer entrega de dicha obra y a percibir su importe...

En consecuencia ... prevengo a V. que para el repartimiento de los ejemplares de la citada obra se halla comisionado Don Pedro Lopez de Segovia, Oficial Mayor de la Contaduria de Propios Y Arbitrios y Rentas de esta Provincia a mi cargo a quien se presentara en el preciso término de quince dias ... la persona que V. diputara fin de que recoja el exemplar ... que necesita el Pueblo..." (6)

Se hizo caso omiso del plazo de 15 días y el Intendente de Toledo hubo de insistir, en 1803, para que el propio Ayuntamiento de la ciudad delegase un propio para recoger de manos del comisionado los ejemplares necesarios al número de escuelas allí existentes (7) y en Carrichas, por ejemplo, no se recibió hasta 1804.

De la envergadura y de las pretensiones de la obra da cuenta el índice, que incluimos en las páginas siguientes por considerarlo exponente, como ya hemos dicho, de lo que, añadiendo la lectura, había de aprenderse en una escuela de primeras letras.

Otro libro mandado, por real decisión, como libro de lectura en todas las escuelas del reino fue El Niño instruido por la Divina Palabra de Fray Manuel de San Josef, Historiador general del Orden de Carmelitas Descalzos de la Provincia de San Angelo de Andalucía la Alta. Por Real Orden de 20 de marzo de 1807 se comunicaba la voluntad del Rey a todos los corregidores y justicias del Reino para que todos los maestros "...sin escusa alguna compren y usen el referido Catecismo..." (8).

También en esta ocasión existen testimonios de que la disposición tuvo relativo cumplimiento y que, mientras los maestros procuraron hacerse con el catecismo, el compendio destinado al uso de los alumnos no debió ser de fácil adquisición para éstos en todos los lugares. Así lo exponía, en 1807, el maestro de Puertollano, a la vez que solicitaba del Cardenal la subvención de los textos necesarios (Apéndice I, pag. 1859).

bra, 1962

(4) JOVELLANOS. Memoria sobre educación pública. Op. cit., pag. 63

(5) A. Ayto Guadalajara. Actas 1802: 3.IV.1802

(6) AHPT. Sta. Olalla. Leg. 43, libro de 1803

(7) A. Ayto Toledo. Actas 1803: 16.IX.1803

TABLA

DE LOS CAPÍTULOS Y MATERIAS QUE CONTIENE ESTA OBRA.

| | |
|---|-----------|
| <i>Dedicatoria</i> | Pág. III. |
| <i>Introducción</i> | V. |
| <i>Lista alfabética de los maestros, escritores y afi-</i> <i>cionados al Arte Caligráfico, etc.</i> | XVII. |

Historia del Arte de Escribir desde su origen hasta nuestros tiempos.

| | |
|--|----------------------|
| CAP. I. ^o . Invención de la Escritura..... | Pág. 1. ^o |
| CAP. II. ^o . De las materias que suplieron al papel y pergamino, con otras noticias que igualmente confirman la antigüedad de la escritura..... | 19. |
| CAP. III. ^o . Idea histórica de los caracteres Españoles, desde su mayor antigüedad hasta fines del siglo XV en que se inventó y empezó á usar la letra Bastarda..... | 33. |
| CAP. IV. ^o . Historia de la letra Bastarda ó Italiana, y alteraciones que ha padecido entre nosotros desde su origen hasta el presente..... | 54. |

Arte de escribir por reglas y con muestras, segun la doctrina de los mejores autores antiguos y modernos, extranjeros y nacionales.

CAPITULO I.

Sobre el mejor método para enseñar á escribir.

| | |
|---|-----|
| §. 1. ^o Razones en que se fundan los que quieren se enseñe por reglas..... | 81. |
| §. 2. ^o Razones que exponen contra las antecédentes los que intentan se enseñe por imitación..... | 85. |
| §. 3. ^o Resuelve: que el método de enseñar por reglas é imitación es el mejor de cuantos se conocen..... | 89. |

TABLA

De la Teoría.

CAPITULO II.

| | |
|--|-------|
| §. 1. ^o Definición y división del Arte de escribir..... | 96. |
| §. 2. ^o El Arte de escribir es liberal. ¿Para que sirve?..... | Ibid. |
| §. 3. ^o Su objeto. Líneas y trazos de la pluma..... | 97. |
| De las líneas..... | Ibid. |
| De los ángulos y de su medición..... | 99. |
| De los triángulos..... | 101. |
| De los cuadriláteros..... | 102. |
| De la semejanza de las figuras..... | 103. |
| Modo de formar los óvalos..... | 105. |
| De los trazos..... | 106. |

CAP. III. Conocimiento de la Caligrafía, y advertencias generales y particulares que pueden servir de regla en la escritura.

| | |
|--|------|
| §. 1. ^o Cualidades de la letra..... | 107. |
| §. 2. ^o Preveniones generales..... | 110. |
| §. 3. ^o La ejecución en el Arte es don principalmente de la naturaleza..... | 112. |
| Del buen gusto..... | 113. |
| Del manejo de la pluma..... | 115. |

§. IV.^o..... Pautas, esqueros y demás instrumentos necesarios para escribir.....

| | |
|-------------------------------|------|
| Instrumentos matemáticos..... | 116. |
| Pautas y esqueros..... | 117. |
| Pluma..... | 121. |
| Papel..... | 122. |
| Tintas..... | 123. |

De la Práctica.

CAPITULO I.

| | |
|--|------|
| §. 1. ^o Corte de la pluma..... | 126. |
| §. 2. ^o Postura del cuerpo, y modo de tomar la pluma..... | 129. |

CAPITULO II.

Varios modos de enseñar á escribir.

| | |
|---|------|
| §. 1. ^o Movimientos de la pluma, y trazos de que se componen todas las letras..... | 133. |
|---|------|

01534

| | | |
|-------------|---|-------|
| §. II..... | Primer método para enseñar á escribir..... | 139. |
| §. III..... | De la imitación de las muestras..... | 147. |
| §. IV..... | Segundo método para enseñar á escribir..... | 150. |
| §. V..... | Tercer método para enseñar á escribir..... | 153. |
| §. V..... | Cuarto método para enseñar á escribir..... | Ibid. |
| CAP. III. | Del trabajo, abreviaturas y rasgos en los escritos..... | 154. |
| CAP. IV. | Estudio de la Religión, y libros que pueden usarse en las escuelas..... | 157. |
| CAP. V..... | Distribución de las horas de escuela, y su régimen y gobierno, según los diferentes ramos de enseñanza pública..... | 159. |
| CAP. VI. | De los castigos y premios..... | 163. |
| CAP. VII. | Enseñanza de la letra Italiana, y sus principales variaciones, autores, sistemas, &c..... | 166. |
| | Método de Palatino..... | 176. |
| CAP. VIII. | Enseñanza de la letra Inglesa, y noticia de sus principales variaciones, autores, sistemas, &c..... | 195. |
| | Enseñanza de Jorge Shelly..... | 205. |
| CAP. IX. | Enseñanza de la letra Francesa, y noticia de sus principales variaciones, autores, sistemas, &c..... | 210. |
| | Extracto de los mejores métodos y sistemas para enseñar á escribir la letra Francesa..... | 213. |
| CAP. X..... | De la letra Sepulchral, Romanilla, Gótica, y otras que comprende esta obra para instrucción de los curiosos..... | 225. |
| | De la Sepulchral y Romanilla..... | Ibid. |
| | De la Gótica..... | 232. |
| | De la Alemana y Holandesa..... | 235. |
| | Letras propias ó imitadas de los Ingleses..... | 237. |
| | De las demás letras de esta obra..... | 239. |
|  | ..... | 240. |

De la Aritmética.

| | | |
|--------------|--|------------|
| CAP. I..... | Principios de Aritmética y su definición..... | 247 y 332. |
| CAP. II..... | Reglas de Aritmética..... | 253 y 333. |
| §. I..... | Adición de los números enteros, ó primera regla de la Aritmética llamada la sumar..... | Ibid. |
| §. II..... | Substracción de los números enteros, ó segunda regla de la Aritmética llamada la restar..... | 257 y 333. |

| | | |
|-------------|--|------------|
| §. III..... | Multiplicación de los números enteros..... | 263 y 334. |
| §. IV..... | División de los números enteros..... | 273 y 334. |

CAPITULO III.

De los Quebrados.

| | | |
|-------------|--|------------|
| §. I..... | Definición de los quebrados; modo de escribirlos, y doctrina general que les conviene..... | 290 y 335. |
| §. II..... | Adición de los Quebrados..... | 298 y 337. |
| §. III..... | Substracción de los Quebrados..... | 300 y 337. |
| §. IV..... | Multiplicación de Quebrados..... | 301 y 337. |
| §. V..... | División de Quebrados..... | 304 y 337. |

CAPITULO IV.

De los números denominados.

| | | |
|-------------|---|------------|
| §. I..... | Adición de los números denominados..... | 306 y 338. |
| §. II..... | Substracción de los números denominados..... | 307 y 338. |
| §. III..... | Multiplicación de los números denominados..... | 308 y 338. |
| §. IV..... | División de los números denominados..... | 310 y 339. |
| CAP. V..... | De las razones y proporciones..... | Ibid. |
| CAP. VI. | De la regla de tres, y sus diferentes especies..... | 314 y 342. |
| CAP. VII. | De la regla de compañías..... | 319. |
| CAP. VIII. | De la regla de interés..... | 321. |

Razon de las principales monedas, pesos y medidas que se usan en España.

| | |
|---|-------|
| Monedas corrientes y efectivas en el día..... | 323. |
| Monedas imaginarias..... | 325. |
| Monedas de Zaragoza..... | 326. |
| Monedas de Valencia..... | Ibid. |
| Monedas de Barcelona..... | 327. |
| Monedas de Pamplona..... | Ibid. |
| Monedas de Mallorca..... | Ibid. |
| Pesos..... | 328. |
| Medidas..... | Ibid. |

DE LOS CAPITULOS.

XXVII

| | |
|--------------------------------|-------|
| Medidas de semillas..... | 329. |
| Medidas de cosas líquidas..... | Ibid. |
| Del tiempo..... | 330. |
| Números Romanos..... | Ibid. |

Epítome de Gramática Castellana.

| | |
|------------------|------|
| Advertencia..... | 344. |
|------------------|------|

Etimología.

PORTE PRIMERA.

| | |
|---|-------|
| Definición..... | Ibid. |
| De la naturaleza, división, accidentes y propiedades del nombre..... | 345. |
| Del pronombre..... | 346. |
| Del artículo..... | 347. |
| De la declinación del nombre..... | Ibid. |
| De la naturaleza, división y conjugación de los verbos..... | 349. |
| Del conocimiento de tiempos y su formación..... | 351. |
| Conjugación del verbo substitutivo ser en sus tiempos simples..... | 353. |
| Id. del mismo verbo en sus tiempos compuestos..... | 355. |
| Conjugación del verbo auxiliar haber en sus tiempos simples..... | 356. |
| Id. del mismo verbo en sus tiempos compuestos..... | 357. |
| Ejemplo de la primera conjugación de los verbos regulares acabados en AR..... | 358. |
| Infinitivo AMAR..... | 359. |
| Ejemplo de la segunda conjugación de los verbos acabados en ER..... | 360. |
| Infinitivo TEMER..... | 361. |
| Ejemplo de la tercera conjugación de los verbos acabados en IR..... | 362. |
| Infinitivo PARTIR..... | 363. |
| Del participio..... | Ibid. |
| Del adverbio..... | Ibid. |
| De la preposición..... | 364. |
| De la conjunción..... | Ibid. |
| De la interjección..... | 365. |
| De las figuras de dición..... | Ibid. |

XXVIII TABLA DE LOS CAPITULOS.

SEGUNDA PARTE.

| | |
|-------------------------------------|------|
| De la Sintaxis ó construcción..... | 366. |
| De las figuras de construcción..... | 368. |
| De la oración gramatical..... | 369. |

TERCERA PARTE.

| | |
|---------------------|------|
| De la Prosodia..... | 371. |
|---------------------|------|

Elementos de Ortografía Castellana.

| | |
|-----------------|------|
| Prólogo..... | 373. |
| Definición..... | 376. |

PRIMERA PARTE.

| | |
|-------------------------------------|------|
| Del oficio y uso de las letras..... | 377. |
|-------------------------------------|------|

SEGUNDA PARTE.

| | |
|--|------|
| De los acentos, puntos y notas de la escritura..... | 381. |
| Lista alfabética de muchas voces de dudosa ortografía..... | 386. |

Urbanidad y cortesía del cristiano.

| | |
|--|-------|
| Proemio..... | 397. |
| LECCION I. Del culto divino..... | Ibid. |
| LECC. II... Del respeto que se debe tener á los padres, maestros y mayores..... | 401. |
| LECC. III... Del trato de los inferiores con los superiores..... | 402. |
| LECC. IV... Del trato de los superiores con los inferiores..... | 403. |
| LECC. V... Del trato entre personas iguales..... | 406. |
| LECC. VI... De la limpieza y aseo..... | 409. |
| LECC. VII... De la modestia y compostura en la escuela..... | 410. |
| LECC. VIII... De la conversación..... | 411. |
| LECC. IX... De lo que se debe observar en la mesa..... | 412. |
| LECC. X... Del paseo..... | 413. |
| LECC. XI... De la diversión..... | 416. |
| LECC. XII... Las decencias generales que consisten en conformarse con las circunstancias de persona, lugar y tiempo..... | 417. |

01536

01537

Sin embargo, carecemos de noticias respecto a la difusión de la obra "Tratado de educación, sicología sucinta, Doctrina acerca del alma para los Niños", cuya lectura y explicación en clase había sido recomendada por el Rey a todos los maestros de primeras letras, por Real Orden de 22 de mayo de 1815 "...encargandoles no la hagan estudiar de memoria a los Niños, pues bastara solo su lectura..." (9), bien fuese porque la orden no hubiera llegado a circularse, o porque la real recomendación cayese en el vacío o porque no hayamos encontrado constancia de su cumplimiento.

Sabemos qué textos empleaban algunos maestros en sus escuelas:

- en Cazorla: - D. Torquato Torío de la Riva,
 - el catecismo de Ripalda,
 - el catecismo de Fleuri,
 - el Compendio de la religión de Pintón.
- En Viveros: - el catecismo de Ripalda.
- En Moral de Calatrava:
 - el catecismo de Ripalda,
 - el Compendio del Niño instruido por la Divina Palabra.
- En Alminacid de Zorita:
 - el Ripalda "añadido por el Doctoral de Cartagena",
 - el Fleuri, para los mas adelantados.
- En Leganés: - el Compendio de la Religión de Pintón,
 - el catecismo de Fleuri
 - el catecismo histórico de Duchesne

(8) AHN. Consejos. Leg. 2632, exp. nº 6

(9) AHN. Consejos. Leg. 3038, exp. nº 18

01536

- En Villarejo de Salvanés :
 - el Ripalda editado por el P. Ignacio Martínez,
 - Compendio de Ortografía,
 - Compendio de Historia del País,
 - el catecismo Pouget para la doctrina
 - el Fleuri para los adelantados.
- En Puertollano:
 - el catecismo del país,
 - el Fleuri,
 - El Pintón,
 - el Pouget.

Los textos de Ripalda, Fleury y Pinton eran, sin duda, los más usuales en la enseñanza de la doctrina cristiana, el primero para las lecciones más elementales y los otros dos para los alumnos adelantados, así como el Pouget, utilizado en ocasiones para las lecciones sobre doctrina que, dirigidas a los adultos, podían dar en público los maestros.

Si la censura sobre libros, en general, había sido estricta en todo momento, también pretendió serla la ejercida sobre los libros destinados a la enseñanza, sobre todo tras las épocas constitucionales, en que habían aparecido numerosos catecismos políticos explicando la Constitución y propalando las nuevas ideas políticas y su filosofía. Por Orden de 8 de julio de 1814 los prelados de las distintas diócesis quedaron encargados de recoger ejemplares de cuantos se hallaren al uso en sus respectivas demarcaciones y del análisis a que fueron sometidos por el Consejo, se desprendió la consideración de subversivos para algunos de ellos, entre los que se encontraba el compuesto por un eclesiástico dependiente del Cardenal de Borbón. He aquí los proscritos en aquella ocasión, de los que se prohibió su lectura y enseñanza:

1º Catecismo político arreglado a la Constitución de la Monar

1767

quía española, para ilustración del pueblo, instruccion de la juventud y uso de las escuelas de primeras letras.

Por D.J.C. Córdoba, Imp. Rl. de D. Rafael García Domínguez, 1812. (10)

- 2º Catecismo patriótico o breve exposicion de las obligaciones naturales, civiles y religiosas de un buen español, compuesto por un párroco del Arzobispado de Toledo. Madrid, Imp. de Ibarra, 1813
- 3º Lecciones políticas para el uso de la juventud española, por el Sr. Don Manuel Capero, Cura del Sagrario de Sevilla. Sevilla, Imp. de D. Josef Hidalgo, 1813
- 4º Catecismo político español constitucional que a imitación del de Doctrina Christiana compuesto por el Sr. Reinoso presenta al publico E.D.D.E.A. en Málaga, en la Oficina de Luis Carreras, 1814
- 5º Catecismo cristiano político compuesto por un Magistrado para la educación de su hijo y dado a luz por el Ayuntamiento de Antequera para uso de sus escuelas. Antequera, Vda. e hijos de Gálvez, 1814. (11).

A pesar de no ser muy variados ni numerosos los libros usados en las escuelas, no dejaron de publicarse otros, tanto para servir de textos a los alumnos, como obras sobre enseñanza en general que podían ser de utilidad a los docentes. En nuestro Apéndice II incluimos una relación de tales obras, que incrementa la ya voluminosa elaborada por el Dr. Ruiz Berrio.

Hemos tomado nota de los precios de los libros, tal como se anunciaban en la Gaceta de Madrid y comprobamos que los de muchos de ellos equivalían al salario de un maestro en una jornada, lo que, habida cuenta de que éste apenas daba para

(10) Gonzalo Anes se refiere a este texto, vuelto a publicar en 1820, que como los restantes, había tenido antecedente en el "Catecismo francés para la gente del campo" y que eran instrumentos de difusión de ideas políticas. (V. ANES, G. Economía e ilustración. Op. cit., pag.208)

comer y a veces, ni siquiera para eso, nos obliga a colegir lo poco asequibles que serían para la mayoría de los enseñantes del país, en los grados que analizamos. Habría que incluir esa escasez presumible de libros y de lectura, a causa de los bajos niveles de vida, entre todas las demás circunstancias que contribuían a ofrecer la panorámica de la escasa preparación de los docentes. Por eso los libros de Torio de la Riva, cuyo importe era de unos 70 rls., hubieron de pagarlo los ayuntamientos. No nos consta la existencia de una medida similar para "El Niño instruido por la Divina Palabra", pero su precio era de unos 15 rls.

De cara a los escolares, el Colegio Académico de Primeras Letras distribuyó, entre otro, el siguiente material a buen precio:

- silabarios a 4 cuartos
- catones a 2 reales
- catecismos del abate Fleury a 30 cuartos
- catecismos de Ripalda a 8 cuartos
- cuadernillo de papel reglado para escritura a 5 cuartos
- resma de papel reglado a 54 reales. (12).

Los abecedarios que el comercio ofrecía, en forma de baraja, para aprender las letras y formar sílabas por medio del juego, venían a costar entre 3 y 5 rls., pero podían considerarse artículos de lujo.

Un silabario podía adquirirse entre 4 y 12 cuartos; un método de aprendizaje de lectura por 15 cuartos; un catón por 4 ó 5 reales; un método de ortografía podía costar de 3 a 6 rls.;

(11) Gaceta de Madrid: 27 de febrero de 1816

(12) Gaceta de Madrid: 29 de diciembre de 1818

(Un real = 8 cuartos y medio)

01541

una gramática española, de 2 a 5 rls., habiendo bastantes a 3;
una geografía, de 3 a 5 rls.; una aritmética, de 1,5 a 6 rls.;
una geometría, 8 rls. ... El catecismo de Astete costaba
2 rls.; el de Fleury, 3; y otros de diversos autores entre los
3,5 y 5 rls.; el de Ripalda con método de ayudar a Misa,
6 rls. Un compendio de la Constitución podía valer 8 cuartos
y un catón político, hasta 6 rls.

En cuanto a los textos para el estudio del latín, una gramática costaba entre 3 y 10 rls. y una colección de autores la
tinos, para traducir, de 12 a 36 rls.

Salvo los silabarios, algún catón barato y el Ripalda,
cualquier otro libro podía igualar en su precio a la cuota de
una mensualidad, de las que los maestros exigían y que para
tantos resultaba imposible pagar.

6. LA ENSEÑANZA A TRAVES DE LOS METODOS Y LA ORGANIZACION

6.1. CARENCIA DE PLANES DE ESTUDIO

Echamos en falta, a lo largo de todo nuestro periodo de referencia, la existencia de planes generales de educación que ordenasen el nivel primario e integrasen los estudios de latinidad y humanidades que habían de convertirse en nivel secundario.

La organización de las distintas escuelas se hallaba reglada por la costumbre y la tradición, por las disposiciones de la antigua Hermandad de San Casiano, recogidas y ampliadas por el Colegio Académico de Profesores de Primeras Letras, o por las de la Academia Latina Matritense, respectivamente y por algunos textos legales más o menos desperdigados e inconexos.

Antes de 1808 el Consejo de Castilla había emprendido los trabajos de elaboración de un plan general de escuelas para todo el Reino, que no había de ver la luz (1) y solo durante la Guerra de la Independencia, como aspecto de su faceta de revolución social, aparecieron planificaciones concretas como las bonapartistas, la contenida en el Dictamen y Proyecto de Decreto a que dió origen el Informe bautizado con el apellido de Quintana y en las Bases para la formación de un plan general de Instrucción Pública de la Junta presidida por Jovellanos, pero sin llegar tampoco, ninguna de ellas, a realizaciones prácticas.

(1) GIL DE ZARATE. Op. cit. Tº I, pag. 242

1543

La elaboración del nonato plan general de escuelas, fué reemprendida en 1815 por la Junta de nuevo creada al efecto, aunque, otra vez, sin resultados concretos, habiendo de esperarse a la fecha de 1821, durante el Trienio Constitucional, para que los proyectos de los liberales de Cádiz tomaran cuerpo en el Reglamento General de Instrucción Pública y en el Proyecto de Reglamento General de Primera Enseñanza que se ha de observar en todas las escuelas de primeras letras de la monarquía española.

Aunque el periodo de vigencia de las disposiciones de la Dirección General de Estudios fué tan corto, algún reflejo tuvo, por leve que fuese, en la organización de las enseñanzas. Además de lo ya expuesto en los correspondientes apartados anteriores con relación a los exámenes de maestros, en Toledo, al menos, se hicieron planes para el aumento de escuelas públicas y su mejor dotación y es posible que en alguna localidad llegaran a crearse las escuelas correspondientes al número de vecinos, que las disposiciones ordenaban, tal como sucedió en Quintanar de la Orden (2), aunque este extremo no hayamos podido confirmarlo para ningún pueblo del Arzobispado y para la mayoría de ellos sospechamos que resultaba utópico. Al menos, dichas nuevas disposiciones fueron circuladas y llegaron a conocimiento de las autoridades locales (3) y en algunos sitios hasta pudo intentarse experimentarlas e investigar sus posibilidades y ventajas:

"Viose circular impresa del Gobierno Político de esta Provincia ... en que se manda por S.M. que se

-
- (2) Se establecieron dos nuevas escuelas gratuitas de primeras letras que, según el nuevo Plan de Instrucción Pública, precisaban sus 1.400 vecinos. (Gaceta de Madrid: 18 de agosto de 1822).
- (3) Confirmación de ello queda reflejada en las Actas del Ayuntamiento de Guadalajara, de 30 de oct. de 1822 y en la Circular n.º 87, de 28 de sep. de 1821, del Gobierno Político

01544

circule y ponga en practica el proyecto de Reglamento para escuelas de Primeras letras de que acompaña un exemplar, observando las ventajas que proporcione y dando parte al gobierno de las dificultades que ocurran y merezcan la superior atencion para que con presencia de estos datos pueda llevarse al grado de perfeccion posible el indicado proyecto que por ahora deve considerarse interino y preparatorio del Reglamento que se anuncia." (4).

Con respecto a las Universidades de Provincia, sucedió otro tanto. El proyecto fué conocido. En Toledo, igualmente, se elaboraron planes de reorganización de las enseñanzas de latinidad, teniendo como telón de fondo la creación de la Universidad (Parte I, pag. 712) y el Ayuntamiento de Guadalajara hubo de confeccionar un informe sobre los recursos que podrian arbitrase para el establecimiento de dicha institución en la provincia (Parte I, pag. 234).

La vuelta del absolutismo trajo, por fin, la primera planificación con suficiente vigencia y estabilidad como para ofrecer resultados; fué la de Calomarde de 1824-1825 que, al igual que las que siguieron, habian de asimilar buena parte del pensamiento, en palabras de Gil de Zárate, "nacido en épocas más propicias para el saber y la civilización".

La carencia de planificación nacional posibilitó la aparición de planificaciones locales que, a veces, quedaron reflejadas en los contratos que con los maestros se establecían y en otras ocasiones se formularon independientemente de dichos instrumentos. Tal fué la propuesta para aprobación, por el Ayuntamiento de Guadalajara al Consejo, en 1814 (Apéndice II, pag. 2030) o la que el municipio de Alcaraz encargó redac-

de la Provincia de Toledo (A. Ayto. de Toledo, Actas de 1821).

(4) A. Ayto. Toledo, Actas de 1822: 8.XI.1822

01545

tar a algunos de los capitulares de su Ayuntamiento:

"En este Ayuntto, se a tratado con la detencion que exige contribuir por todos los medios a el fomento de la Disciplina de los jobenes que asisten en esta Ciudad a la Catedra de Latinidad y de los niños a la Enseñanza de Primeras letras y entera- da la Ciudad acordo: que a fin de dar ... el es- tado de perfeccion que corresponde ... se con- fiere la Comision mas amplia a Don Bicente Mendiri para que en union con los Caballeros Diputados Per- sonero y Sindico General de este Comun forme un plan para el gobierno y estabilidad de estos impor- tantes ramos..." (5).

(5) A, Ayto. Alcaraz. Leg. 51. Libro Capitulat de 1816:
2.IV.1816

6.2. METODOS Y ORGANIZACION

La propia organización de las escuelas pone de manifiesto, de modo bastante explícito, algunos aspectos de la metodología al uso. Nos referimos a la típica división del alumnado en "niños de leer", "niños de escribir" y "niños de contar" que con tanta frecuencia aparece en todo tipo de documentos, referente a la forma de agrupar a los discípulos, u otras similares según los progresos que en el aprendizaje de la lectura hubiesen hecho: "conocimiento de letras", "deletrear", "silabear",...

La enseñanza de lectura y escritura se concebía, comunmente, como dos capítulos independientes el uno del otro; no como un conjunto global. Y no se comenzaba uno, incluido el cálculo, antes de haber terminado el precedente.

Podemos suponer, incluso, que no todos los escolares pasaban por los tres grados; que algunos se conformaban con solo aprender a leer, siendo retirados de la escuela a continuación y que otros, que llegaban con algunos conocimientos adquiridos por haber pasado ya alguna temporada anterior en las aulas, o por otro diferente procedimiento, eran directamente incorporados a una clase superior.

Todo eso parece desprenderse del análisis de las enseñanzas que recibían los alumnos en la escuela del Sr. Arzobispo,

en Toledo y aunque el centro presentase alguna peculiaridad por tratarse de una escuela pía y albergar nada menos que a 200 colegiales, creemos que las condiciones de enseñanza en muchas otras escuelas de los pueblos, no serían notoriamente superiores.

De los 574 alumnos que, durante los cinco años controlados pasaron por el aula,

- L - - . 226 solo fueron alumnos de leer, algunos con periodos de permanencia muy breves. Representan un 39 % del total. Si a ellos se añaden los
- L ? ? 103 de quienes sabemos que ingresaron como alumnos de leer, ignorando si continuaron o no el ciclo, tendríamos que el porcentaje de niños que solo aprendían a leer oscilaría entre el 39 y el 57 % de los que asistían a la mencionada escuela del Arzobispo en Toledo.
- E - 17 solo fueron de escribir, sin haber pasado antes por leer y no haciéndolo tampoco a contar.
- E ? 37 comenzaron directamente a escribir y no sabemos si posteriormente pasaron a contar.
- ? E - 5 fueron alumnos de escribir, no pasaron a contar, pero ignoramos si antes lo habían sido de leer.
- - C 53 asistieron a la escuela solo como alumnos de contar, no habiendo sido alumnos de leer ni de escribir, antes.
- ? ? C 24 asistieron como alumnos de contar, pero pudieron haber sido de leer y de escribir, o solo de escribir.
- L E - 13 fueron alumnos de leer y escribir, pero no de contar.
- L E ? 32 fueron, como los anteriores de leer y escribir, pero pudieron ser también de contar.

- E C 28 recibieron enseñanza de escribir y contar, pero no de leer.
- ? E C 25 además de escribir y contar, pudieron haber sido alumnos de leer.
- L E C 11 fueron los únicos de los que nos consta que cubrieron el ciclo completo y representan el 1,9 % respecto del total. Si a ellos sumamos los de las categorías (L ? ?), (? ? C), (L E ?) y (? E C), que pudieron completar igualmente, el ciclo, obtendríamos un porcentaje que oscilaría entre el 1,9 y el 33,9 % de alumnos que pasaron consecutivamente por las enseñanzas de leer, escribir y contar (1).

Si, quizás en algunos lugares privilegiados, cuando los locales lo permitían -cosa rara-, los alumnos podían estar separados por grados, siempre que hubiese más de un maestro, como había en Ocaña uno de leer y otro de escribir, por ejemplo, o siempre que el maestro contara con un pasante, en la mayoría de las localidades las escuelas eran de pieza única, pertrechada de bancos para los niños de leer y mesas para los de escribir y contar. Los alumnos estaban todos juntos, haciendo cada uno la tarea que le correspondía, según su nivel y la manera de organizar el trabajo.

Ciertamente, del método empleado dependía la organización.

El Dr. Ruiz Berrio describe en el capítulo X de su obra, el procedimiento común, seguido en la enseñanza de la lectura y la escritura, así como el material: carteles murales, cartulinas de uso manual, silabarios, catones, encerados, papel

(1) V. Parte II, págs. 1482-1488, cuadro recapitulativo de asistencia a calsa en dicha escuela.

pautado, etc., que solía emplearse. A él nos remitimos para estas cuestiones.(2).

Algún tipo de metodología para la enseñanza y aun de la organización de la escuela que dicho método requería, se presentó, en distintas ocasiones, como modélica, basándose en el éxito de determinadas experiencias. Eso sucedió con el que Anduaga expuso en 1780, adoptado por la Escuela de la Real Comitiva que Carlos III había fundado en 1786 y que Carlos IV protegió en 1789. No solo las Escuelas Reales de Madrid fueron creadas a imagen suya, sino que, de algún modo, aquella se convirtió en escuela normal cuyo influjo pudo trascender a los maestros de las localidades más importantes (3). Con ocasión de los exámenes públicos celebrados en San Ildefonso al año de su creación, decía la Gaceta de Madrid:

"Todos los concurrentes mostraron con una aclamación general la satisfacción que les habían causado estos exámenes. Muchos explicaron sus deseos y la necesidad de que se propagase esta enseñanza en iguales términos a otros Pueblos. Desde luego anunció el Excmo. Sr. Conde de Fernannuñez, que enviaría a este Real Sitio varios sujetos que aprendiesen el método del maestro principal Don Juán Rubio; y en efecto ha venido uno de ellos, el qual en solas dos semanas ha hecho progresos muy conocidos y así que este se halle en disposición de enseñar por sí solo, vendrán otros dos a tomar iguales conocimientos ¡Qué exemplo tan digno de imitarse por otros Señores de grandes Pueblos, por las Sociedades y demas buenos patricios, que por sus dignidades y empleos pueden concurrir a mejorar la enseñanza pública, honrando a los Maestros, y dotándolos, pro-

-
- (2) Información similar en torno al tema, redactada en 1802, se guarda en el Archivo Histórico Nacional, Sección de Consejos suprimidos, legajo 3.028
- (3) Los primeros planteamientos de escuelas normales no estaban hechos sobre la base de un programa específico de estudios, como hoy en día, sino que se trataba de escuelas de primeras letras, consideradas modélicas, donde los aspirantes a maestros aprendían a fuerza de práctica y de

01550

porcionando libros uniformes en las escuelas y promoviendo la instrucción sólida y elemental de la niñez, tan precisa y útil para un Estado!" (4).

Y el ejemplo se imitó, tal vez enviando maestros a aprender a la escuela de San Ildefonso, a su paralela creada en Madrid (escuela de San Isidro) u organizando cursos para docentes, como en torno a 1792 se hizo en Talavera y su Partido:.

"...en virtud de Rl Provision de S.M. y Srs. del Consejo, su fecha diez y siete de enero de este año ... se ha servido aprobar la cuenta presentada por Don Juan Picornell y Don Josef Lax, de los gastos que habían causado, y su trabajo, en el tiempo que se mantuvieron en la Villa de Talavera de la Reyna, con motivo de establecer en ella y Pueblos de su Partido, e instruir a los maestros de primeras letras en el nuevo método de enseñanza establecido en las Escuelas del Real Sitio de San Ildefonso y de San Isidro de Madrid, mandando en su consecuencia que moderándose las dietas del primero a 30 reales diarios y a 20 las del segundo dispusiese esta Intendencia la satisfacción de su importa a los Interesados, exigiéndola a prorrata del caudal sobrante de Propios de los de la Villa de Talavera y demas pueblos de su Partido ... y este Pueblo ... debe contribuir en este repartimiento con la cantidad de 6.272 rs. ..."

(Los gastos totales se evaluaron en 30.553 rls.)
(5).

La campaña no fué menuda, pues además de importar el referido total de más de 30.000 rls., movilizó activamente a las autoridades de Talavera, por recomendación expresa del Cardenal Lorenzana (6).

un docente ya veterano. En esta línea puede interpretarse la exigencia de varios años como pasante, para obtener el título de maestro.

(4) Gaceta de Madrid: 2 de octubre de 1787

(5) A. Ayto. Talavera. Instrucción Pública, leg. nº 1

(6) ACT. Enseñanza. Leg. Borbón (V. pags.).

1792

01551

Qui S^{ra} mi: He recibido la carta de
el conde en q^e de orden de el Card. Arzobp^o
mi S^{ra} me previene qm. concuerda en lo q^e
esté de mi parte a q^e tengan efecto las A.
intenciones de el establecim^{to} q^e viene a po-
ner en esta villa el sujeto nombrado del
nuevo metodo de Escuelas de primeras Letras
p^a la mejor educacion de la juventud, y quedo
entendido p^a su cumplimiento.

Nro Señor que a Vm. m^d a
Calat^a y Feb.^o 10 de 1792.

Mi^o a Vm. en mas act. de S. Excm^o y Capp.
Luis Chacón

y Vnias

1102 2000

01552

Recibí por medio de
vuestro respetable orden de
el Cardenal Arzobispo mi
Señor, que incluí la estima-
ble de Vm. y como del con-
siente para que continúe
vuestro por mi parte a que
tengan el debido efecto los
objetos del comisionado por
el ministerio para el esta-
blecimiento del nuevo me-
do de instruir a la juventud
en las primeras letras, por
de Vm. significar a V. Com. apli-
caré quanto de diligencia, y
arbitrio me sean posibles
a fin de auxiliar al comisi-
onado en el desempeño de su en-
cargo, empeñando eficacia de
mis facultades, y atención

En el mas exacto cum-
plimiento de lo útil, e im-
portante designio de mi
ministerio, e intenciones de
V. Com.

Dios gué a Vm. m. v. la
lavora y Febrero 8 de 1792.

B. S. N. a Vm. de mas
atento de V. Com.

Josef Anit.
Man. de Domingo
de

Don Samuel Maximiliano Nobla

vida pido á Dios
Nro. S.º gué. m.º a.º
Tallavera de la Reyna
1.º de Marzo de 1792.

Emo. S.º

Plm. de S.º Em.º

Se mas at. y rever. te
serv.º

Juan Picornell

Obispo de Toledo.

Alto am.º
Eminentísimo Señor.

01553

Habiendo experimentado
que en obsequio de las
cartas de S.º Em.º á este
Corregidor y al Vicario, un
y otro han contribuido
con el mas verdadero
zelo y eficacia al desem-
peño de mi comision
de lo qual he dado par-
te á S.º U.º, no puedo
menos de tributar á
S.º Em.º las mas expresivas
gracias con finor deseo
de emplearme en com-
placer á S.º Em.º cuya

Y.º S.º

Habíanse publicado, además, las Prevenciones dirigidas a los maestros de primeras letras, que Don Juan Rubio, "maestro principal del Real Sitio de San Ildefonso" entregaba a los normalistas al acabar su adiestramiento, "...por juzgarse que podían ser no menos útiles a otros Maestros de Primeras letras del Reyno..." (7).

Hemos de concluir, tras la comisión de Don Juan Picornell en Talavera y su Partido, que, cuando menos los maestros de esta zona, estaban al tanto en los años de finales y comienzos de siglo, de la metodología y organización escolar que en aquellas Prevenciones se contenía, por más que el primer aspecto estuviese muy someramente descrito.

Más adelante fué el libro de Torío de la Riva el mandado distribuir en todas las escuelas de primeras letras, a la vista, de nuevo, del éxito con que el método se había experimentado en el Seminario de Nobles de Madrid. La disposición de 31 de enero de 1801 no ordenaba, taxativamente, que hubieran de seguirse las recomendaciones de Don Torquato, sino únicamente la distribución de ejemplares por cuenta de los ayuntamientos. Podemos pensar, sin embargo, que la orden fue interpretada en numerosos lugares, como estableciendo la obligatoriedad de método y contenidos y que, los que pudieron, intentaron adaptarse al mismo.

En 1802, Felipe López Romero, maestro de El Robledo, decía hallarse enseñando "...lo mandado por el nuevo Arte..." (Apéndice I, pag. 1773) y Manuel Guijarro, como hemos visto, pedía reformas en su escuela de Alcaraz para llevarlo a la práctica. En Cuerva, en 1805, el maestro Antonio Martín Esperanza afirma-

(7) AHN. Consejos. Sala de Alcaldes de Casa y Corte. Libro de Gobierno de 1795, ff 415 y ss.

ba igualmente:

1555

"...Hallarse ejerciendo dicho magisterio ... por el orden de facilidad y demas metodos que se practican en las As. Escuelas sgdo. en todo las Reglas y Muestras de Dn. Torquato Trio de la Riba; encargado por Al Orden a todos los Profesores del Arte de Primeras Letras..." (Parte I, pag. 898),

y bastantes años más tarde, en 1817, el maestro de Santo Tomé, Marcos de Torres, por ejemplo,

"...tubo que comprar la obra de Don Torquato Torio de la Riva para por ella instruirse por principios en los ramos que comprende la instruccion de la juventud, por ser este el mejor metodo para la enseñanza y el mandado observar por Reales ordenes en todas las escuelas de España..." (Parte I, pag. 1195).

Durante el Trienio, como desarrollo de lo establecido en el Reglamento General de Instrucción Pública, se redactó un Proyecto de Plan Metódico de primera enseñanza, en el que con todo detalle se abordaba el procedimiento de enseñanza de la lectura, escritura, cálculo y catecismo, a partir de lo que se experimentaba en la escuela lancasteriana de ensayo, creada en la Corte en 1818, albergada en la Iglesia de San José (8) y dirigida por Don Juan Kearney, cuyos métodos criticaba la comisión encargada de su estudio y más aún el pretendido origen inglés de la idea que, por el contrario, reivindicaban para España, mediante la aportación de datos concretos a favor de la tesis (9).

(8) Vuelto de Inglaterra y París Don Juan Kearney, en 1817 y aprobado el establecimiento de la escuela al año siguiente, alojose ésta, en un principio, en un edificio de la calle del Soldado. Destinado el inmueble en 1819 a galera "para el recogimiento de mugeres mundanas y corrigendas", los duques del Infantado y San Fernando solicitaron del Cardenal de Borbón la cesión de la iglesia de San José, para establecer en ella la escuela, en vista de precisarse local am-

01556

Prescindiendo de la didáctica concreta de cada contenido, hemos formado un cuadro comparativo de los aspectos metodológicos y organizativos que se contemplaban en cada una de las tres planificaciones mencionadas, así como en el Plan Y Reglamento General de Escuelas de Primeras letras, de 1825. A pesar de su distinto carácter, pueden darnos cuenta de la organización que es lo que buscamos.

Observamos que la división de los alumnos afectaba al ámbito de la lectura y al de la escritura, no haciéndose casi mención a los alumnos de contar que se consideraban, dentro de los de escribir, los de orden superior. En los programas de Rubio, de Torio y en el Plan de 1825, los alumnos se dividen en cinco clases, de las que las tres primeras eran siempre la de quienes se ejercitaban en el conocimiento de letras, la de los que silabeaban y la de los que leían. Don Juan Rubio hacía que los de la tercera clase fueran aprendiendo, a la vez, las reglas de la escritura, para establecer luego una cuarta clase de los que escribían con caracteres grandes en papel pautado con caídos y una quinta con quienes lo hacían en tamaños mediano y normal. Torio, a diferencia del anterior, establecía, tras la tercera clase de leer, una cuarta de escribir y contar subdividida en dos según debiesen realizar la misma lección o trabajasen diferentes lecciones y letra manuscrita o de carta. El Plan de 1825 establecía, igualmente, una cuarta clase de escribir subdividida en dos.

Mientras Rubio había adoptado el método de Anduaga que era el de aprender a escribir por reglas y sin muestras, Torio pretendía resolver la pugna surgida entre partidarios y detracto-

plio y no hallarse otro más a propósito, a lo cual accedió el Prelado con la condición de "por ahora".
(ADT. Borbón, Leg. mtros., exp. nº 538)

(9) DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS. Exposición... Op. cit., pag. 54

res de las muestras, recomendando el uso de éstas a la vez que la enseñanza de las reglas.

Con toda esta organización rompía el Proyecto de Plan Metó-
dico de 1822, que intentaba unificar la enseñanza de lectura y
escritura a través de ocho clases en las que se dividiría a
los alumnos:

- 1ª, conocimiento de letras,
- 2ª, palabras de 2 sílabas (4 letras),
- 3ª, palabras de 2 sílabas (4 a 7 letras),
- 4ª, palabras de 3 sílabas (6 a 9 letras),
- 5ª, palabras con diptongos, triptongos e irregularidades,
- 6ª, palabras de más de 3 sílabas y dificultades,
- 7ª, periodos y acentos y
- 8ª, leer libros,

yéndose siempre un paso adelantado en la lectura, con respecto
a la escritura.

El Plan de 1825 cerró la puerta al avance didáctico, vol-
viendo a formas tradicionales y afirmando no estar demostrada
la ventaja de leer y escribir a la vez.

El maestro, como correspondía a este tipo de escuela no
graduada, había de atender a la vez a todos los grupos de alum-
nos, organizando las sesiones de forma que, mientras se ocupa-
ba directamente de unos, los otros tuviesen tarea asignada que
ir realizando. Podía contar con la colaboración de algún pasan-
te, pero todos los planes preveían la participación de los alum-
nos, mediante procedimientos de enseñanza mutua, cuya invención,
como ya dicho, situaban los autores del Proyecto de 1822, en la
España del s. XVI.

La participación de los alumnos en la enseñanza era más mar-
cada en dicho Proyecto, que se había confeccionado sobre los

01558

planes de una escuela lancasteriana pero, insistimos, no faltaba en los demás. En el programa de Don Juan Rubio existían los "Celadores", alumnos de la 3ª clase, cuyas misiones eran: 1ª, cuidar el orden y aplicación; 2ª, tomar la lección a sus encomendados de las clases primera y segunda y 3ª, dar parte al maestro de las incidencias. Torío, que también apuntaba su necesidad, quería que fuesen los más íntegros y veraces de la escuela, asignándoles la función de vigilar a los demás para conseguir moderación y silencio, cuando el maestro explicase o hubiere de salir del aula. Misiones, por cierto más fiscalizadoras que las del Proyecto, donde los alumnos participaban según el modo de hacerlo en una escuela de enseñanza mutua y también que las del Plan de 1825 donde, además de llamárselos "Ayudantes", se decía que habían de ser de la clase de leer y ocuparse en enseñar a sus compañeros de las dos inferiores.

Contando con tales "celadores" o "ayudantes", que era de quienes primero se ocupaba el maestro al comenzar la clase, a fin de que quedasen libres para el desempeño de sus encargos, el régimen de la escuela permitía al docente interesarse alternativamente por cada grupo. Pero fácil resulta comprender que esto no podría ser por largo tiempo; así, en el programa de Torío, los alumnos de la 1ª clase solo disponían del maestro de 15 a 30 minutos por sesión.

He aquí, en esquema, como se distribuía el tiempo según Don Juan Rubio:

- 1ª El maestro, al comenzar, toma la lección de leer a los seis celadores.

Tres se ponen a escribir y otros tres cuidan las respectivas clases, sustituyendo a los primeros cuando terminaban.

- 2ª Hasta mediado el tiempo, los de la 3ª clase que estaban en aritmética y ortografía, escribían, mientras los res-

1559

tantes leían, cambiando de ejercicio en la segunda mitad del tiempo.

- 3º En la segunda media clase, el maestro enseñaba aritmética y ortografía a los que leyeron al principio y corregía la escritura.

Y según Don Torquato Torio de la Riva:

- 1º Durante 3/4 de hora el maestro da lección de leer y aritmética a los de la 4ª clase. Luego éstos escriben durante hora y media.
- 2º Entre tanto el maestro atiende:
- 1/4 de h. a los de la 1ª clase,
 - 1/2 h. a los de la 2ª,
 - 1/2 h. a los de la 3ª
- 3º A continuación dedica:
- 1/2 h. a corregir las planas de los escribientes,
 - 1/4 de h. a explicar y preguntar el catecismo y
 - 1/4 de h. a explicar: reglas de escribir, los lunes y sáb.
gramática, los martes
ortografía, los miércoles
aritmética, los jueves y
urbanidad, los viernes.

El régimen en el Plan de 1825, variaba en función del tipo de escuela de que se tratase, con programa de enseñanzas más o menos amplio.

Es de destacar la gran importancia que a los actos de piedad se daba en el mencionado Plan y la insistencia en la participación de los niños en actos litúrgicos con su maestro al frente:

"Artº 194. En los pueblos donde haya la loable costumbre ... se conservará este ejemplo de tanta edificación y las Juntas de Pueblo harán que se establezca donde no la hubiere."

01560

en contra de la recomendación que, bastantes años antes, hacía Don Juan Rubio, de no incluir en el programa escolar la asistencia a tales actos:

"...formando una procesion desarreglada, haciendo-les gritar mas bien que entonar algunas oraciones, sin edificacion del pueblo ni de los mismos niños, que van por lo general jugando unos con otros y dando lugar a que el Maestro ande continuamente sacudiendoles con la vara ... pues no siendo facil exigir de ellos quietud aun durante el corto tiempo de la misa ... queriendo obligarles a ello el Maestro los castiga en el acto mismo, como suale suceder, repartiendo sus cañazos en las cabezas de los pobres niños."

Tal vez la diferencia estribase en que un texto era obra de legisladores y el otro de un educador.

La organización de la escuela, suponía la celebración de exámenes privados, que según Rubio habían de realizarse cada 15 días, fijando en la pared del aula la lista con el orden de calificación de los alumnos; "de tiempo en tiempo", recomendaba Torio y "al pasar de clase", se estipuló en 1825.

Nada se decía sobre el control de la asistencia a clase, mas que en las Prevenciones del maestro de San Ildefonso, según las cuales, habían de ser los "celadores" quienes pasasen lista y anotasen las ausencias, dando cuenta de ellas al maestro, quien cuatrimestralmente debería confeccionar un estadillo que reflejase la asistencia a la escuela.

También en las Prevenciones se recomendaba que se constituyese un registro del alumnado, a base de fichas individuales, ordenadas alfabéticamente por apellidos, en las que se hiciese constar: 1º, la fecha de entrada en la escuela; 2º, el nivel de conocimientos que traía el recién llegado; 3º, los fe-

156

chas de promoción a los diversos grupos. El Proyecto de 1822, inferior en este aspecto, solo establecía la existencia de un libro registro, donde se anotasen la fecha de ingreso, las de promoción y la de salida.

La admisión en las escuelas parece ser que podía efectuarse en cualquier momento y la relación de cinco años de asistencias en la de S. Em^a. en Toledo, así lo muestra. El Plan Calomarde estableció, frente a esto, que hubiera de hacerse en fecha fija y de tres en tres meses.

En cuanto al sistema de premios y castigos, Don Juan Rubio recomendaba, con muy buen criterio, por pueril, ilusorio y contrario a la verdad, de cuyo culto veía en la escuela el templo, la supresión de coronas de papelón, cetros de caña, mantos y nombramientos de Emperador, así como la desaparición de los va-les o parces que permitían el chalaneo en todo este terreno de sanciones y recompensas. Recomendaba, por el contrario, la deferencia personal, la condescendencia y algunas concesiones, el elogio, las caricias, tal vez una simple mirada, quizás algún librito, una estampa, un sombrero, fruta o un dulce, insistiendo en que se tuviese buen cuidado de premiar, tanto como el rendimiento en instrucción, las virtudes morales y sociales, que se tendían a descuidar. Noble concepción del premio, la suya, a la que creemos que Don Torquato Torío no llegaba, siendo más proclive a lo que supusiese honor y gloria para el premiado, por más que recordase igualmente, la necesidad de premiar tanto el saber, como las costumbres.

Nada decía sobre este punto el Proyecto de Plan Metódico y el Plan de 1825 daba un paso atrás al establecer como ejemplos de los premios que el maestro podía conceder a discreción, las coronas de cartón u hoja de lata, bandas, cintas, medallas; puestos y títulos de preferencia como "calador" o "censor" y

01562

el empleo de los vales, aunque evitando su uso para redimir castigos.

Con relación a los castigos es notorio que todos los programas, en mayor o menor medida, las penas corporales, salvo el Proyecto del Trienio. Don Juan Rubio recomendaba castigar poco y, con buen sentido pedagógico, no emplear para ello trabajos escolares ni prácticas de piedad, de modo que se evitasen asociaciones contraproducentes; admitía sin embargo, la palmeta y la pena de azotes para delitos viles, odiosos y para la reincidencia. Don Torquato argumentaba sobre la necesidad del castigo basándose en los textos bíblicos y recomendaba, por supuesto, las penas corporales además de las privaciones, la reprensión y el quebrantamiento de la voluntad del culpable, formas, estas últimas, en las que todos los programas coincidían.

Los azotes fueron suprimidos por Decreto de las Cortes de 8 de septiembre de 1813. Dejado sin vigor al regreso de Fernando VII, fué restablecida la vigencia de aquel por nuevo Real Decreto de 28 de mayo de 1820:

"Considerando que la pena de azotes ... ha sido mirada con razón por los sabios criminalistas como poco conforme a la decencia pública y capaz por sí sola de arrancar del corazón del hombre los principios de pundonor ... símbolo de la antigua barbarie y un resto vergonzoso de gentilismo..." (10).

Por eso el Proyecto hablaba de castigos abolidos: azotes, palmetas, tirones de orejas, palos, latigazos y "todo golpe de mano" y de castigos permitidos como hacer hincar de rodillas por un tiempo determinado y el aviso a los padres.

El Plan de 1825, suscribiendo los restantes procedimientos

(10) ADT. Disposiciones legales. Rl D. de 28 de mayo de 1820, circulado el 9 de junio de dicho año.

01563

de castigo, daba de nuevo marcha atrás, si no en cuanto a los azotes, sí con realción a las demás penas corporales: "sepan los niños que pueden ser así castigados", aunque preceptuaba su empleo "con gran moderación y cordura" (11).

Sobre la actividad en la enseñanza, también el Proyecto de 1822 difería de los otros planteamientos. Mientras en Torío se lee que los niños habían de permanecer sentados en el puesto que se les asignase, levantándose solo para los ejercicios o para responder al maestro cuando fuesen interrogados, las previsiones del texto de 1822 incluían el cajón de arena para aprender a escribir, los semicírculos para leer, las mesas para escribir y los ábacos para contar.

También tenía en cuenta, a diferencia de los demás programas que nada decían al respecto, a los alumnos con dificultades especiales de dicción, quienes deberían gozar de una atención individualizada por parte del maestro que, en su corrección se valdría de los procedimientos de enseñanza a los sordo-mudos.

El método didáctico era parte importante de lo que un maestro debía saber, por más que muchos de ellos, sin otra preparación que su propia experiencia escolar, no conociesen otro distinto al del manejo de la vara.

La Real Orden de 11 de febrero de 1804, que creó la Junta de Exámenes, especificaba que éstos versarían sobre "todos los ramos que comprende la primera enseñanza", entre los que se encontraba, "el arte de comunicar todos estos conocimientos a los niños por el orden y método mas breve y mas provechoso".

(11) Plan y Reglamento General de Escuelas de Primeras Letras aprobado por S.M. en 16 de febrero de 1825. Op. cit. Artº. 88

Unos días más tarde, el 19, otra Real Orden disponía que en las oposiciones que se celebrasen para cubrir vacante en las Escuelas Reales de Madrid,

"...por el espacio de media hora se les preguntara acerca de los métodos y medios más sencillos para comunicar a los niños los conocimientos de los ramos peculiares de la primera educación, sobre el modo de distribuir y economizar el tiempo en las aulas, de promover la aplicación de los niños..." (12).

La falta de método era una de las recriminaciones más frecuentes que al maestro podían hacerse, cuando de él había algo que decir: "...todo el mundo reprende su ningún método..." se achacaba al maestro de Campo Real en 1805 (Parte I, pag. 183), lo mismo que, por parte de los ayuntamientos respectivos, a Francisco Xavier Brú, en Alcaraz, en 1808 y a Josef Galán, en 1815, en Villarejo de Salvanes (Parte I, pags. 1086 y 657), mientras que el plan de estudios trazado en Guadalajara en 1814, exigía al maestro la adopción de un procedimiento de enseñanza con acomodo "al método de horas" (Apéndice II, pag. 2030).

Lo mismo cabría afirmar con relación a los preceptores de latinidad, cuyas oposiciones también incluían una exposición de la metodología idónea a la enseñanza (Parte II, pag. 1322), cuya observancia era luego exigida (Parte I, pag. 1100) y a quienes se criticaba en caso de no hacerlo o de carecer de método -argumento esgrimido contra el catedrático Bejareño, de Talavera, en 1806 (Parte I, pag. 835)-.

Don Pedro Antonio González hacía propaganda en Guadalajara, en 1806, de que se proponía enseñar latinidad únicamente por el arte de Nebrija y en Toledo, en 1804, atribuía el éxito que su escuela privada tenía, frente a las públicas, a que en ella

01565

seguía el método del P. Diego de Mello Meneses, recomendado por persona de tanto relieve como Don Luis de Mata Araujo que de él había hecho varias ediciones (13). Dicho método era tenido en alta estima, en la época, por quienes deseaban enseñar desterrando los libros de baja latinidad y la idea, extendida al parecer, de que no se sabía latín hasta que se era capaz de traducir el breviario, siendo este libro, en consecuencia, el que había de emplearse como texto (14).

Los avances metodológicos en la enseñanza primaria, podían cifrarse en el destierro de la fase de deletreo en el aprendizaje de la lectura, que todos los programas propugnaban, salvo, curiosamente, el de Torío, quien opinaba que "...se debe imponer a los niños en el deletreo...", considerando que prescindir de esa fase tan solo convenía a la escuela privada, mientras que en la pública había de enseñarse por un procedimiento sencillo "...capaz de usarse con fruto, lo mismo que con los buenos ingenios, con los que le tengan mediano y aun infimo." (15). En el dominio de la escritura, en la síntesis de opiniones contrapuestas, que también Torío hacía, para el aprendizaje por reglas y por muestras o "método teórico-práctico" como él lo llamaba. También en la enseñanza simultánea de lectura y escritura que proponía el Proyecto de Plan Metódico de la Dirección General de Estudios. Todo ello sin olvidar las técnicas de enseñanza mutua, tan en boga en la época.

La necesidad del perfeccionamiento de los métodos, había sido expresada desde tiempos anteriores, por voces tan autori-

(13) RUIZ BERRIO. Op. cit. Pag. 102

(14) Gaceta de Madrid: 23 de febrero de 1819; exámenes de latinidad en Soto de Cameros.

(15) TORIO DE LA RIVA. Op. cit., pag. 161 (nota 4).

zadas como la de Jovellanos (16) o la del Conde de Cabarrús que deseaba ver desaparecer las tradicionales cartillas (17). La inquietud, aunque rindiendo, tal vez, escasos frutos, permanecía viva en los espíritus, como muestran claramente los concursos organizados a la búsqueda de nuevas metodologías, incluso extranjeras -es la época en que comienzan a cobrar auge las "prestaciones" de modelos educativos foráneos- tanto por parte del Real Colegio Académico de Primeras Letras (18), como por la Junta General de Caridad, aunque este organismo opinase que en España se andaba muy a la cabeza en estos menesteres:

"...zelosa a fin de dar a conocer a la Europa entera que la España, la mas adelantada tal vez en los mejores sistemas de primera educacion de los niños, al paso que no se deja deslumbrar por meras apariencias ... desea sin embargo buscar la verdad por cuantos medios le ha sugerido su zelo..." (19).

También el Proyecto de Reglamento General de primera enseñanza mostraba viva inquietud por perfeccionar la metodología y hacia una llamada al público en demanda de ideas, sugerencias e información al respecto, considerando "...como un servicio de la mayor importancia, cuanto tenga relacion con la mejora del método de la primera enseñanza..." (Artº 46).

Cómo características de la metodología, en general, destacaremos el memorismo, recomendado desde las Prevenciones de Don Juan Rubio, hasta el Proyecto de Plan Metódico de 1822. Resulta curioso constatar, además, cómo los mejores libros para uso escolar estaban concebidos, apelando al memorismo, en for-

(16) JOVELLANOS. Memoria sobre educacion pública. Op. cit. pag. 62

(17) CABARRUS. Carta sobre los obstáculos de opinion... Op. cit., pag. 128

(18) Por ejemplo el convocado en la Gaceta de 20 de diciembre de 1817, para demostrar cual era el mejor método conocido

1007

ma de preguntas y respuestas, "puestos en diálogo" como se decía, para facilitar la repetición y el repaso memorístico con aquellos alumnos que, como decía Torío, "estudian más en olvidar lo que saben que en aprender lo que se les enseña."

También, en ocasiones, la desproporción de los conocimientos que de los niños se exigían, respecto de su edad. Las escuelas, dependiendo del nivel del maestro, podían reducirse a no enseñar casi nada, o pretender enseñar demasiado. El Proyecto de Plan Metódico de 1822, aludía, así mismo, a dicho problema:

"...parte de las causas que influyen en el mal estado de muchas de nuestras escuelas, proviene de tratar de exigir de los niños una clase de conocimientos muy superiores a los de su corta capacidad y es tal la aglomeración de ellos, que por atender a los que se puede decir que son de lujo en las escuelas ... se falta a su esencial instituto." (20).

Los exámenes públicos eran ejercicios frecuentes en las escuelas. El Proyecto de Reglamento General de Primera Enseñanza estipulaba que habían de celebrarse cada dos años "con todo el aparato posible" y distribución de premios entre los sobresalientes y en similares términos se ocupó de ellos, señalando su obligatoriedad en todo el Reino, el Plan y Reglamento de 1825. Hasta entonces la exigencia de su celebración había sido meramente local, a cargo de los ayuntamientos tanto realistas como constitucionales. Sabemos que, entre los primeros, los exigieron a los docentes de sus respectivas localidades, el de Alcobendas en 1816, el de Ciruelos en 1817, el de Guadalajara

en Europa o en España en la enseñanza de la primera educación. Se premiaba al ganador con 1.000 rls. y título de académico y se presentaron seis memorias.

- (19) La Junta General de Caridad, tras un famoso concurso organizado para demostrar el método más económico en tiempo para la enseñanza de las primeras letras, convocaba otro

en 1818; entre los segundos, el de Ciempozuelos y el de Alcalá en 1820 y también el de Guadalajara en 1821. Se celebraron además en muchas otras localidades, sin que sepamos si fué por imposición de las autoridades o por iniciativa del maestro: San Fernando, Albares, Algete... Tendríamos tendencia a pensar que tales certámenes se hicieron más frecuentes en los años posteriores a la Guerra de la Independencia; al menos, las noticias que de ellos aparecen, menudean más a partir de esas fechas. Dentro de nuestra zona de estudio se celebraron sobre todo, como puede comprobarse en los ejemplos que anteceden, en las provincias de Guadalajara, Madrid y Toledo y más escasamente en La Mancha, donde, al parecer, apenas si tenían lugar, tal como además se desprende de la declaración expresa que la Gaceta hacía al noticiar los celebrados en 1819 en Moral de Calatrava:

"...por ser unos de los primeros exámenes que en la provincia de La Mancha se han practicado de esta naturaleza, se ha condecorado a los niños con un distintivo encarnado." (Parte I, pag. 1042).

Para las autoridades era una forma de exigir al maestro un cierto rendimiento y de ponerlo en evidencia si no era capaz de responder satisfactoriamente. También se argumentaba con la necesidad de estimular a los colegiales y en ese sentido, a veces la iniciativa de los certámenes provenía de los propios docentes, que hacían de ellos parte de su método y ocasión de exhibir su valía profesional, como en el caso de Don Antonio Ureña Rebollar, de Colmenar de Oreja, a lo largo de varios años. En algunas ocasiones la obligación de celebrar exámenes públicos, quedaba reflejada en los contratos, como condición;

en 1819 (Gaceta del 30 de enero) para estudiar el mejor método europeo en la enseñanza de las primeras letras, premiado con 6.000 rs. a la mejor memoria.

así, el primero firmado por el maestro de Villarejo de Salvanes en 1807 (Parte I, pag. 658); en otras, por ejemplo en Esquivias (Parte I, pag. 576) se recogía como cláusula de las ordenanzas de creación de las escuelas. También solían exigir lo los reglamentos locales formados antes de promulgarse el primer ordenamiento nacional de la enseñanza, como los proyectados para Guadalajara en 1814 (Apéndice II, pag. 2030) o el que se preparaba para Toledo en 1822 (Parte I, pag. 712).

Para aumentar la solemnidad de estas pruebas, en algunas localidades se escogían fechas señaladas. Notoriamente en Guadalajara en 1818, tuvieron lugar el día de San Fernando y la Real Sociedad Económica de Toledo, en combinación con el Ayuntamiento las preparó en aquella ciudad, en el mismo año, para el día del cumpleaños del Rey, fecha en que preveía se celebrasen, igualmente, el Reglamento de Esquivias.

Diversos premios se concedían a los alumnos ganadores, desde "el distintivo encarnado" de Moral de Calatrava, pasando por los libros instructivos que importaron 128 rls. al Ayuntamiento de Guadalajara en 1818 (Parte I, pag. 267) y las medallas de plata de 1821, al menos edificante de los 25 duros del Gefe Político de dicha Provincia, en el mismo año.

Todo lo referido para las escuelas de primeras letras, resulta igualmente aplicable a las de latinidad, si bien aquí la iniciativa parece haber partido, con mayor frecuencia, de los mismos preceptores, deseosos en muchos casos, de hacer propaganda de su enseñanza. Con todo, también los ayuntamientos corrigen con los gastos de los premios, así las medallas impresas por el de Talavera en 1816 y 1816, que llevaban las armas de la localidad en el anverso y la inscripción "progressui in litteris" en el reverso y las también ofrecidas por el de Guadalajara en 1816 y 1817.

La disciplina escolar era estricta por principio. Algunas referencias hemos hallado de los tiempos de Lorenzana (redactores de las Relaciones) y posteriores, de párrocos y alcaldes que se quejaban de que las travesuras infantiles se multiplicaban al no haber escuela donde se castigase a los niños. Es evidente, que en la mente de algunos, la escuela era el sitio donde, además, se castigaba al niño. Don Juan Rubio había puesto en guardia contra los castigos destemplados y frecuentes y contra la obligación que otros pretendían hacer recaer en el maestro, de castigar las faltas cometidas fuera de la escuela y aquellas cuya corrección correspondía a los padres. Y su advertencia no era vana, pues ocasión hemos tenido de constatar las dificultades en que se vió envuelto Don José Galán, maestro de Villarejo de Salvanés, según decía, por haberse negado a azotar, por encargo del cura y de la justicia de la villa, a muchachos que ni siquiera eran discípulos suyos (Parte I, pag. 658).

Ciertamente de todo podía encontrarse en torno a estas cuestiones: desde el maestro de Arganda, Don Mariano García, que, al decir del Alcalde Mayor de Morata, trataba a los niños con especial rigor, hasta el preceptor Don Pedro A. González, ganador de las oposiciones a la cátedra de Guadalajara en 1806, en cuyo informe se decía que no usaba con sus discípulos "...de aquel rigor y castigo excesivo que se advierte en otros maestros...". Desde el preceptor Bejarano, de Talavera, en cuyo aula los alumnos jugaban a los naipes, hasta el catedrático Echeverría, de Toledo, procesado y separado de la enseñanza, que a pesar de todo no abandonó, a causa de la paliza propinada a uno de sus alumnos.

6.3. SISTEMAS DE ENSEÑANZA MUTUA

La aportación metodológicamente más interesante de todo nuestro período de referencia, la constituyen los sistemas de enseñanza mutua traídos por Don Juan Kearney de allende nuestras fronteras donde, sobre todo en Francia y en Inglaterra, en encontraban en pleno apogeo, y que podían ser contemplados como solución capaz de extender la enseñanza sin necesidad de muchos docentes.

La iniciativa de introducir el método en España contó con el apoyo real, creándose una Junta Protectora y dictándose normas para conseguir su extensión por todo el territorio nacional (1).

Fueron numerosas las publicaciones que aparecieron sobre las ideas de Bell y Lancaster y grande el favor que el público les dispensó. Basta decir que en diciembre de 1818 se publicaron las "Lecciones de enseñanza mutua de Bell y Lancaster", suplemento 176 de la Crónica Científica y Literaria y que en marzo de 1819 la edición se hallaba agotada, siendo reimpresa al precio de 4 rs. (2). Quiere ello significar que el conocimiento de los nuevos métodos didácticos debió ser bastante general.

(1) RUIZ BERRIO. Op. cit., pags. 57 y 182

(2) Gaceta de Madrid: 16 de marzo de 1819

01573

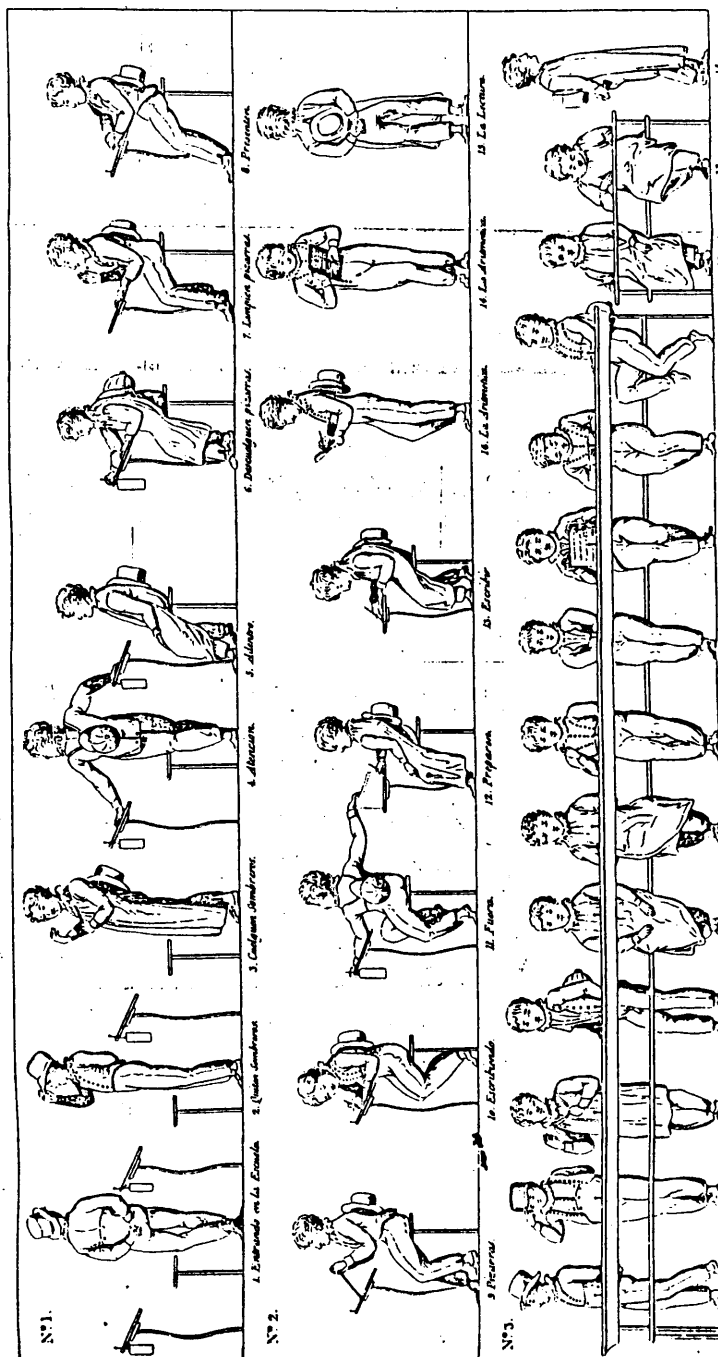
Con todo, y como consecuencia en parte de los sucesos políticos, que impidieron llevar a cabo la generalización que a través del mencionado proyecto de Plan Metódico de Primera Enseñanza se pretendía en 1822 e hicieron caer en desgracia al director de la Escuela Central, Kearney, y en parte debido a los medios que el método requería en material y locales amplios, que la mayoría de los pueblos no serían capaces de habilitar, no parece que, fuera de la Corte y de los cuerpos militares que lo adoptaron, el sistema fuese puesto en práctica, por más que hubiera quien lo intentase.

El Ayuntamiento de Toledo, en 1819, se daba por enterado, simplemente, del contenido de una Circular del Consejo, recomendando la creación de escuelas lancasterianas gratuitas, pero sin adoptar ninguna resolución al respecto (3).

Algunos profesores pudieron estar más dispuestos. El catedrático de latín de Almonacid de Zorita propuso a la corporación municipal de esa Villa, en 1820, la iniciación de un ensayo de enseñanza mutua, según narraba la Gaceta de Madrid; pero no todos los que se interesaron fueron afortunados y así vemos que, cuando el maestro Larra de Guadalajara, hizo al Ayuntamiento una propuesta semejante, ya en 1822, obtuvo una respuesta en la que el municipio manifestaba su negativa, "...por la escasez de medios con que se halla...".

(3) A. Ayto, Toledo. Actas de 1819: 20.IX.1819

ENSEÑANZA MUTUA.



4. Por el movimiento de la mano del Inspector, los niños se preparan para realizar, colocando una mano sobre la mano que tiene el Inspector, y la otra sobre la que está debajo, entonces mandó al Inspector: "Atención - ¡Atención!"

5. Los niños se levantan y a la vez de mano sobre la cabeza en las rodillas.

6. Cuello las manos sobre la cabeza por las puntas de arriba.

7. Elevando y bajando las piernas para el cañón del Inspector.

8. Elevando las piernas que están al Inspector.

9. La cintura de la que queda expuesta en el número 4.

10. Cuello de arriba, dando un paso en el borde de la mano.

11. Elevando las piernas del Inspector en la arena.

POSTURAS DE LOS NIÑOS.

6.4.

DURACION DE LA ENSEÑANZA

La duración de la enseñanza podía variar notoriamente según los casos. Hay que considerar dos aspectos: por un lado, la que se tardaba en aprender y en enseñar el programa escolar; por otro, el tiempo que los niños solían permanecer en la escuela, hubiesen o no aprendido dicho programa. Ambos variaban en función de múltiples circunstancias.

Señalaremos, como dato significativo, los resultados del mencionado concurso que la Junta General de Caridad convocó en 1817, en los siguientes términos:

"Un niño se pone en la escuela de 5 y medio a 6 años de edad, de un talento regular, buena salud, puntual asistencia y mediana aplicación, al cual se le ha de enseñar la doctrina cristiana por los catecismos de Ripalda y Fleury, a leer en prosa y en verso por el metodo practico de Don Vicente Naharro, a escribir por el del Excmo. Sr. Don Josef de Anduaga, las cinco reglas de la aritmetica de Don Mariano Vallejo, la gramática y ortografía por la de la Real Academia y las reglas de urbanidad y política por el catecismo del P. Santiago Delgado. ¿Cuántos meses o sean años se necesitan para que salga ya educado este niño?..."

La memoria presentada por el que había sido maestro de la escuela gratuita del madrileño barrio de San Ildefonso, Don Vicente Naharro, ya jubilado, resultó ganadora del primer premio de 2.000 rls. Y tanto ésta, como la que se alzó con el segundo premio, concluían que eran precisos dos años para ins-

truir convenientemente a un alumnos de las características apun-
tadas, en el programa previsto (1).

En la práctica se empleaba, en general, bastante más tiempo,
incluso si el programa no era tan completo. En los informes
que los maestros medrileños remitían a la Junta de Caridad, re-
cogidos por el Dr. Ruiz Berrio, se precisaba el tiempo que los
niños llevaban en la escuela, junto al nivel de sus conocimien-
tos y allí vemos que los más adelantados en lectura y escritura
contaban con tres y cinco años y medio, respectivamente, de es-
colaridad (2).

Nuestra propia indagación por medio de las listas de asisten-
cia a la escuela pía del Cardenal, en Toledo, teniendo en cuen-
ta, una vez más, la masificación de aquel centro, también ofre-
ce datos (V. Parte II, pags. 1482 y ss.). Hay que precisar
que para algunos alumnos desconocemos la totalidad de los me-
ses que invirtieron en cada sector de la enseñanza, al haber
limitado nuestra investigación a cinco años; lo que, al permitir-
nos inventariar solo algunos meses, hace que nuestros resulta-
dos tengan carácter de mínimos, en cualquier caso. Quiere ello
decir, por ejemplo, que si hubiésemos encontrado leyendo a un
alumno en enero de 1785 y en esa clase hubiese permanecido has-
ta enero del año siguiente, habríamos inventariado solo 12 me-
ses de lectura, aun cuando llevase bastantes más, que descono-
ceríamos, en años anteriores. Y lo mismo sucedería con rela-
ción a quienes estuviesen leyendo en noviembre de 1790, al no
poseer datos del año siguiente.

Hemos podido confeccionar las distribuciones que a continua

-
- (1) Gaceta de Madrid: 30 de mayo de 1818. La memoria de Don Vi-
cente Naharro llevaba el título sugerente: "Simul ut dic-
tum et factum, Non verbis sed factis probamus..."
- (2) RUIZ BERRIO. Op. cit., pag. 298

1577

ción se ofrecen, que, por la razón expuesta, resultan más fiables para los valores medios y altos, que para los bajos, aun cuando hemos despreciado los muy bajos como engañosos, salvo en aquellos casos que ofrecían seguridad de que la enseñanza no se había prolongado por más tiempo.

Invirtieron en la lectura

| años | meses | I _i | n _i | X _i | (X _i .n _i) |
|----------|---------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 - 6 | | 31 | 3,5 | 108,5 |
| | 7 - 12 | | 26 | 9,5 | 247,- |
| 2 | 13 - 18 | | 42 | 15,5 | 651,- |
| | 19 - 24 | | 95 | 21,5 | 2.042,5 |
| 3 | 25 - 30 | | 58 | 27,5 | 1.595,- |
| | 31 - 36 | | 31 | 33,5 | 1.038,5 |
| 4 | 37 - 42 | | 7 | 39,5 | 276,5 |
| | 43 - 48 | | 4 | 45,5 | 182,- |
| 5 | 49 - 54 | | 3 | 51,5 | 154,5 |
| | 55 - 60 | | 2 | 57,5 | 115,- |
| Σ | | | 299 | | 6.410,5 |

Invirtieron en la escritura

| años | meses | I _i | n _i | X _i | (X _i .n _i) |
|----------|---------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 - 6 | | 22 | 3,5 | 77,- |
| | 7 - 12 | | 18 | 9,5 | 171,- |
| 2 | 13 - 18 | | 19 | 15,5 | 194,5 |
| | 19 - 24 | | 24 | 21,5 | 516,- |
| 3 | 25 - 30 | | 15 | 27,5 | 412,5 |
| | 31 - 36 | | 13 | 33,5 | 435,5 |
| 4 | 37 - 42 | | 12 | 39,5 | 474,- |
| | 43 - 48 | | 5 | 45,5 | 227,5 |
| Σ | | | 128 | | 2.508,- |

01578

Invirtieron en el cálculo

| años | meses | I ₁ | n ₁ | X ₁ | (X ₁ ·n ₁) |
|----------|---------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 - 6 | | 18 | 3,5 | 63,- |
| | 7 - 12 | | 26 | 9,5 | 247,- |
| 2 | 13 - 18 | | 33 | 15,5 | 511,5 |
| | 19 - 24 | | 31 | 21,5 | 666,5 |
| 3 | 25 - 30 | | 7 | 27,5 | 192,5 |
| | 31 - 36 | | 4 | 33,5 | 134,- |
| 4 | 37 - 42 | | 1 | 39,5 | 39,5 |
| | 43 - 48 | | 0 | | |
| Σ | | | 120 | | 1.854,- |

Calculando los periodos medios que invirtieron, según:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma (X_1 \cdot n_1)}{\Sigma n_1}, \text{ tenemos:}$$

$$\bar{X}_1 = 6.410,5 / 299 = 21,3$$

$$\bar{X}_B = 2.508,- / 128 = 19,6$$

$$\bar{X}_C = 1.854,- / 120 = 15,4$$

Σ 56,3 meses, que equivalen a

más de cuatro años y medio.

Deducimos que, cuando menos, los alumnos de la mencionada escuela permanecían 21 meses en clase de leer, cuando menos 20 en clase de escribir y cuando menos 15 en clase de contar, por término medio, lo que igualmente hace un total de, cundo menos 56 meses, o sea, más de cuatro años y medio. Pero hay que

considerar que estos datos se refieren a permanencia y no significan, por lo tanto, que al cabo de los periodos expuestos el aprendizaje realizado fuera satisfactorio o suficiente, pues es normal suponer que algunos niños antes de alcanzar esa cualificación en el tipo de enseñanza que recibían, abandonasen la escuela.

Un número considerable de alumnos permanecía pocos meses en la escuela, dando pie a pensar, que aquella sería toda la enseñanza institucional que habían de recibir en su vida. Un grupo más nutrido, solo pasaba por la clase de leer -hemos visto cómo podía llegar al 39 % del total- y quizás iniciaba la de escribir, para retirarse a continuación. Seguramente la clase de leer era la más compendiosa.

Es de destacar también, la diferencia de tiempo que dedicaban a una misma enseñanza, distintos alumnos y son particularmente notorios aquellos que llegaban hasta 4 y 5 años en la misma clase, algunos, como vemos, solo en la de leer.

Acerca de los estudios de latinidad también poseemos la referencia, menos significativa, de que Fray Joaquín Berdoy de Alustante, autor del Nebrija redivivo, método de latín editado en 1819, lo anunciase proclamando que,

"...por su metodo, orden , precision y enlace de ideas puede un maestro solo, enseñar en dos años a 120 discípulos el caracter y propiedad de los dos idiomas..." (3).

En el Colegio de Infantes de Cuerva el tiempo máximo de permanencia para aprendizaje de latín era de 4 años y en 3 se había fijado en el Seminario de Gramática de Yepes.

(3) Gaceta de Madrid: 11 de noviembre de 1819.

6.5. COEDUCACION

La educación conjunta de niños y niñas se hallaba prohibida y era desaprobada por la tradición y las costumbres. Las Ordenanzas de la Hermandad de San Casiano habían hecho referencia al asunto en 1695, prohibiendo que las maestras enseñasen a niños mayores de cuatro años;

"XIV. Que las maestras de niñas no puedan admitir niños mayores de quatro años de edad para enseñarles cosa alguna, pues de esta confusion se origina el afeminarse las costumbres, y la indecencia de estar juntos unos y otros: siendo cierto que en las Escuelas públicas, donde concurren los otros niños, se adelantarán mas con lo que oyer de enseñar a los demás..." (1).

La legislación recogió estos extremos y entre los requisitos para el ejercicio del magisterio de primeras letras, establecidos por Provisión del Consejo de 11 de julio de 1771, bajo Carlos III, se decía reiterativamente, en el punto 9:

"Ni los maestros ni las maestras podran enseñar niños de ambos sexos; de modo que las maestras admitan solo niñas y los maestros varones en sus escuelas públicas." (2).

Así mismo, la disposición que establecía las escuelas públicas en la Corte, en 1780, volvía a insistir sobre el particular:

(1) LUZURIAGA. Historia escolar de España. Op. cit., pag. 37

(2) Novísima Reconvención. Op. cit. Libro VIII, titº I, Ley II

1581

"Ni los maestros profesores de la Corte ni las maestras podran enseñar niños de ambos sexos, y si solo varones los maestros y niñas las maestras." (3)

El Dictamen y Proyecto de Decreto de las Cortes de 1814, no descendía a detalles de esta índole, pero en cambio, sí se ocupaba de la cuestión el Proyecto de Reglamento General de Primera Enseñanza de 1822, que le dedicaba su artículo 33:

"Por ningún título se permitira que a una misma escuela concurren niños de ambos sexos; ni aun el que en una misma casa haya una escuela de niños y otra de niñas, a no ser que tengan diferente entrada y si es posible por diferente calle." (4).

Y el Plan y Reglamento de 1825 volvía a recordar que bajo ningún pretexto ni motivo se permitiría que a las escuelas de niños asistiesen niñas.

Es evidente que no se pensaba en coeducación en aquellos momentos; la ley no establecía una opción, sino que tipificaba la transgresión de la única actitud posible.

A veces los maestros enseñaban a leer a las niñas, cuando las maestras eran analfabetas. La prohibición legal hemos de entenderla, más encaminada a evitar la mezcla de sexos en la misma escuela, que a impedir que las niñas tuviesen un maestro varón, aunque ésto no siempre debió ser entendido así, como atestigua el que en 1822, al anunciarse en la Gaceta la plaza vacante de maestro en Noblejas, hubiera de puntualizarse expresamente que el Ayuntamiento le permitiría enseñar a las niñas con la cuota que acordase con sus padres (Parte I, pag. 638).

(3) Novísima Recopilación. Op. cit. Libro VIII, titº I, Ley IV.

(4) DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS. Exposición... Op. cit. pag. 46

A pesar de ello y en gran medida a causa de la carencia de maestras en muchas localidades, los maestros de primeras letras, aprobados o no y casi siempre con el visto bueno de las autoridades civiles y eclesiásticas, enseñaban también a las niñas. Así lo afirmaba el maestro de Cadalso, Don Francisco Recio, en 1806 (Apéndice I, pag. 1762); el Ayuntamiento de Canencia, "...por no haber maestra de estas...", en 1801 (Parte I, pag. 96); la justicia de Lucillos en 1814 (Parte I, pag. 801); la Gaceta respecto a las funciones del maestro de Móstoles en 1815 y 1818 (Parte I, pags. 399 y 400); El Ayuntamiento de El Vellón pagaba en 1817 al vecino José Pérez, "...dedicado a la enseñanza ... de primeros rudimentos a ambos sexos..." (Apéndice I, pagg, 1830); en el mismo año la justicia de Ventas de Puerto Lapiche alababa "...el adelantamiento de la juventud...", que el maestro Bernaldo de Quiró había conseguido, "...asistiendo muchos de los Niños y Niñas del Vecindario..." (Parte I, pag. 951); y Matheo Herranz, vecino de Pinilla de Buitrago, manifestaba haber sido nombrado por los alcaldes del pueblo "...para enseñar la Doctrina cristiana, leer y escribir a los niños de ambos sexos..." (Apéndice I, pag. 1851). También en 1818 el Ayuntamiento de Matarrubia redactaba un informe, sobre una petición del maestro, en el que decía:

"...los particulares que expresa son ciertos y verídicos ... y por lo que respecta al Estipendio que percibe de los Niños y Niñas concurrentes..." (Parte I, pag. 118).

A través de estos ejemplos queda claro que los maestros enseñaban a las niñas, pero ellos no nos dan pie para pensar que las alumnas asistiesen a clase junto con los chicos, aspecto, éste, más controvertido, aunque en algunos casos podamos sospecharlo.

01583

Sin embargo, en este sentido, también se produjeron transgresiones de lo legislado y en Zarzalejo, en 1802, fueron causa de que el Rey resolviese el establecimiento de una escuela de Niñas, para evitar la asistencia de éstas al aula de los chicos, como se efectuaba, "...lo que es contrario a la decencia y separacion que desde los mas tiernos años deben observarse entre los dos sexos..." (Parte I, pag. 518). La inquietud que despertaba en Cadalso el interés del maestro Francisco Recio en reunir en la única escuela a niños y niñas, se manifestaba tanto entre las autoridades:

"...Estando además las Niñas interpoladas con los Niños de forma que tan lejos de advertirse buena educacion, se nota en sus edades una relajacion de costumbres, capaces de destruir toda buena educacion..."

como entre los vecinos, a quienes el sistema parecía rozar la indecencia:

"...hay solo una Escuela de Primeras letras y a la que por necesidad tienen que concurrir todas las Niñas con los Niños y de esta junta de ambos sexos se siguen consecuencias nada decentes..." (Parte I, pag. 489).

Y en Carranque, en 1824, una denuncia de la maestra recién aprobada, que seguramente miraba ante todo por sus intereses, produjo fulminante amonestación del Consejo a los maestros, con amenaza de multa y otras medidas:

"...Requierassles y hagaseles saber en solemne forma a dichos dos maestros ... que por ningun motivo existan ni admitan Niñas en sus escuelas bajo la multa de 50 ducados ... y de tomar otras serias providencias analogas a la conservacion de la policia y el buen gobierno del Estado, tan interesado ... en el fomento de la decencia y de las buenas costumbres que no permiten la mezcla de niños

01584

de ambos sexos en una misma escuela..." (Parte I, pag. 364).

Pero también, a veces, las propias autoridades podían caer en contradicción, sosteniendo las apetencias de alumnado de los maestros, pues eso es lo que parece que había ocurrido en dicho pueblo, donde según narraba el párroco, ya en 1803, respecto del maestro Joaquín Fernández Arroyo:

"...Desde que bino a este Pueblo solicito que las Niñas, igualmente que los Niños acudiesen a su escuela y consiguió con el favor de la Justicia, que se le prohibiese a una muger honrada ... que hiciese el offo. de Mtra...";

hubo pleitos y recurso a causa de tales medidas y finalmente,

"...el Sr. Gobernador del Consejo ... expidió una ordñ. por la que se dava libertad a los vecinos p^a. que con indiferencia embiassen a sus hijos e hijas a donde mas les acomodase..."

Y continuaba la narración del eclesiástico:

"...assi a los Alcaldes como al Mtro he reconvenido varias veces para que no conjunten en una escuela a los niños de ambos sexos, ya acordandoles las ordñs. que lo prohiven, y ya exponiendoles los gravisimos e inevitables inconvenientes que resultan ... pero nada he podido conseguir..." (Parte I, pag. 362).

01585

6.6. NUMERO DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS

Mucho podía variar el número de alumnos que en cada aula se recibiesen y por lo tanto, distinto había de ser también el grado de atención que los docentes pudieran prestar a cada uno. En las escuelas que en la Corte eran regidas por la Junta de Caridad, el número de alumnos oscilo entre los 30 y los 60; algunas llegaron a 100 ó más, cuando el maestro contaba con un pasante, siendo sobre todo en las escuelas particulares donde el alumnado fue más numeroso (1).

Nada había estipulado sobre el número de alumnos por aula y tan solo en programa propuesto por Torío de la Riva se decía:

"...toda escuela que este gobernada por un solo maestro no debe pasar de 30 a 40 muchachos, ni de 60 a 70 la que tenga un buen pasante que le ayude ... Mejor es no admitir que dejar de enseñar..." (2).

Imposible era, a todas luces, mantener semejante relación de alumnos por profesor, no ya en los ámbitos rurales en muchos de cuyos núcleos de población no existía sino una sola escuela a la que debían acudir todos los niños cualquiera que fuese su número, sino en las mismas ciudades que no contaban con un número adecuado de escuelas. La observación de Torío:

(1) RUIZ BERRIO. Op. cit., pag. 296

(2) TORIO DE LA RIVA. Op. cit., pag. 160

"El abarcar los maestros con mas discipulos de los que pueden buenamente enseñar, consiste en el corto premio que reciben de los padres para su subsistencia..." (3), cierta sin duda, no era, seguramente, la única causa de dicho exceso de escolares en determinadas aulas.

La escasez de escuelas por falta de fondos para sostenerlas, dió lugar a la orden de 30 de septiembre de 1815, recordada de nuevo en 1824, para que los regulares las abriesen en sus conventos. La necesidad era tanta en algunos sitios, que dichas escuelas se llenaron hasta rebosar, tal como manifestaban sucederles a los franciscanos de Almagro que, si en 1816 recibían 120 niños y ésto les parecía demasiado, en 1818 habían llegado a los 200 alumnos (Parte I, pags. 989 y 991).

Ciudades como Guadalajara y Alcaraz no iban a la zaga. El maestro Ayala, de la primera, testimoniaba también en 1818, quejándose de no haber podido poner nasante:

"...segun sebe practicarse en una escuela del crecido numero de Niños que concurren a esta, sin cuya circunstancia es imposible que un solo hombre, por buenos metodos que tenga pueda servirla bien..." (Parte I, pag. 258),

y el Ayuntamiento de la segunda, solicitando la creación de una segunda escuela para dividir a los 120 alumnos, que parecían excesivos, de la única existente (4).

Las circunstancias hacían que la recomendación de Torío, sobre el número de escolares por aula, fuese inviabile en la práctica y, de hecho, ningún resultado obtuvieron quienes pretendieron acomodarse a la misma. Así sucedió en Moral de Cala

(3) TORIO DE LA RIVA. Op. cit., pag. 160 (nota 3)

(4) AHN. Consejos. Leg. nº 3386, exp. 41

01587

trava, cuyo Ayuntamiento, apoyándose en el citado autor, solicitó en vano del Consejo la creación de otra escuela para destinar en ella a la mitad de los 80 escolares con que la población contaba (Parte I, pag. 1041).

Relación del número de alumnos que en algún momento asistió a las escuelas de distintas localidades, queda expuesta en esta Parte II, pag. 1463 . Para completarla añadiremos los 200 alumnos de escuela de S. Em^a. en Toledo y los 49 y 48, respectivamente, de dos más en Alcalá, la segunda sostenida igualmente por el Prelado.

Menor era el número de alumnas en las escuelas de niñas.

Así, en Toledo, cada maestra de cada una de las cuatro escuelas del Arzobispo, no recibía sino a 50 alumnas. 30 asistían a la escuela de Puertollano; 20 y 22 a cada una de las dos existentes en Alcaraz; 12 a la de Camarena y 30 a la de Carranque.

Con relación al alumnado de latinidad, hemos registrado 40 estudiantes en Talavera; 20, cuando más, en Daimiel y 9 en Casarrubios del Monte.

6.7. HORARIOS Y VACACIONES

Era habitual en las escuelas de primeras letras la jornada de seis horas, dividida en tres por la mañana y otras tres por la tarde. Así lo señalaba, también, el programa de Don Torquato Torío.

Las Prevenciones de Don Juan Rubio, aun admitiendo que en este asunto habría que adaptarse al clima y a las particularidades de cada región, proponía un horario de verano y otro de invierno, como sigue:

- Desde Pascua hasta el 1º de octubre,
de 8 a 11 por la mañana y de 3 a 5,30 por la tarde.
- Desde el 1º de octubre hasta Pascua,
de 8,30 a 11,30 por la mañana y de 2 a 4,30 por la tarde.

Inferior en media hora de trabajo era ésta, al que Torío quería y al adoptado en 1825 por el Plan y Reglamento de Escuelas de Primeras letras que, sin embargo, recogió la sugerencia de dejar en cada pueblos las horas de entrada y salida al arbitrio de las autoridades locales.

En Alcalá de Henares, en 1801, se empezaban las clases a las 8,30 de la mañana (Parte I, pag. 176) y los dos planes de estudios trazados respectivamente por los ayuntamientos de Guadalajara y Villarejo de Salvanes en 1814 y 1815, preveían:

01589

- En Guadalajara:

verano: de 8 a 11 y de 3 a 6
invierno: de 9 a 12 y de 2 a 5

- En Villarejo:

verano: de 7,30 a 11,30 y de 3 a 6
invierno: de 8,30 a 12 y de 2 a 5.

Como se ve, las horas de clase podían ir de 5 y media a 7 diarias y los cambios de verano e invierno eran habituales.

También los preceptores de latinidad tenían un horario similar:

"...me hallo ejerciendo mis funciones ... desempeñando todos estos deberes de la Catedra en tres horas por la mañana y otras tres por la tarde en todo tiempo..."

decía Francisco Silvestre de Lillo, preceptor de Ocaña en 1804 (Parte I, pag. 648) y a su vez, el Ayuntamiento de Toledo recordaba en 1816 al preceptor Echeverría, que sus horas de clase habrían de ser de 8 a 11 por las mañanas y de 2 a 5 por las tardes (Parte I, pag. 728).

En cuanto a las maestras de niñas, también hemos hallado alusiones al ejercicio de su enseñanza en horario de mañana y tarde, tal y como se había reglamentado en 1783, cuando se establecieron las escuelas gratuitas de niñas en Madrid y se autorizó su extensión a otras ciudades y villas del Reino:

"Deberán las maestras y ayudantas asistir a la escuela y emplearse en la enseñanza de las niñas cuatro horas por la mañana y otras cuatro por la tarde, variándolas según las estaciones y no pudiendo disminuirlas." (1).

Resulta lógica la mayor duración del horario escolar de

01590

las niñas, toda vez que uno de los fines que se perseguían era tenerlas recogidas y que no anduviesen "vagas y ociosas aprendiendo vicios".

Pero los horarios, sobre todo los de los maestros de primeras letras, podían verse alterados por efecto del pluriempleo de éstos. Cuando existían posibilidades de encontrar profesores de dedicación exclusiva, podían plantearse quejas y reclamaciones similares a las que formulaba el prepósito de la Congregación de San Felipe Neri de Alcalá, cuando fué nombrado Regidor de la ciudad el maestro, que hubo de cumplir con sus funciones públicas desde el amanecer hasta las 8,30 de la mañana en que comenzaban las clases. Pero cuando los maestros eran sacristanes, caso muy frecuente en pequeñas localidades, que además carecían de posibles para adoptar otra solución, el horario de las escuelas hubo de sufrir quebrantos y reducciones, con perjuicio para los alumnos, del tipo de las que se narraban en Campo Real:

"...por lo mucho que ocupa la Iglesia ... son las once de la mañana lo mas breve que puede presentarse en la Escuela (el sacristán-maestro) y a poco que ocurra por las tardes las pierde..." (Parte I, pag. 182).

La necesidad de vacaciones era justificada por Don Juan Ru bio para el maestro de primeras letras, en función de la especial dureza de su trabajo, en comparación con el de los restantes profesionales de la docencia, y de la necesidad de expansión de los niños, a quienes se hacía especialmente difícil soportar la sujeción continua que la escuela implicaba. Pedía, por ello, el reconocimiento de unos días de vacaciones

(1) Novísima Recopilación. Libro VIII, titº. I, Ley X:
Al. Cédula de 11 de mayo de 1783

01591

que fueron confirmados y ampliados por el Plan de 1825 y que debían ser tradicionales, ya desde antes:

| <u>Vacaciones que señalaban las Pre- venciones de Don Juan Rubio</u> | <u>Vacaciones que señalaba el Plan y Reglamento de 1825</u> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- días festivos- tarde de los jueves si no hubiere fiesta en la semana- de Nochebuena a Reyes- del Domingo de Carnaval al Miércoles de Ceniza- del Domingo de Ramos al de Resurrección | <ul style="list-style-type: none">- días festivos- tarde los jueves si no hubiere fiesta en la seman- de Nochebuena a Reyes- Lunes y Martes de Carna- val y Miércoles de Ceni- za por la mañana.- del Domingo de Ramos al de Resurrección- días del Rey y la Reina- días de S. Justo y S. Pas- tor, S. Casiano, y S. Jo- sé de Calasanz |

Sugería, además, Don Juan Rubio, que el maestro pudiese con-
ceder, opcionalmente, alguna tarde de asueto con ocasión, por
ejemplo, de la fiesta onomástica de los alumnos; que los sacase
al campo en tardes de sol, tras periodos de aguas y nieves y
la posibilidad de suspender las clases, por razones de higiene,
en algunas tardes del estío, cuando el encierro en el aula po-
día resultar nocivo. No existían vacaciones de verano.

Las vacaciones, como se ve, se acomodaban al calendario li-
túrgico, tal y como en la mencionada Rl. Cédula de 1783 se es-
tablecía para las maestras, prohibiéndolas dar asueto en los
días que la Iglesia permitía el trabajo, ni dispensar de las
horas de labor.

Sin embargo, con mayor frecuencia de la deseada, surgían vacaciones forzosas motivadas por las largas vacantes que a veces en las escuelas se producían entre la ocupación de la plaza por dos maestros consecutivos; periodos en los que las aulas permanecían cerradas y los escolares olvidaban lo adquirido, debiendo en muchos casos, partir casi de cero el nuevo docente que de la escuela se hacía cargo. La causa podía ser tanto la escasez de maestros examinados, como los bajos salarios que se les ofrecían y que hacían poco apetecibles las plazas.

El maestro de Atanzón, Faustino González, exponía claramente la situación al Cardenal:

"...como los seis reales diarios que paga la Memoria es una renta tan limitada ... se ha echado bien de ver, que ningún maestro ha echo estancia por no poderse mantener. De aqui han resultado las largas vacantes que ha tenido la Escuela ... a lo que se junta, que quando la dha Escuela se halla abierta por la venida de algun maestro, tiene este que sufrir un nuevo y penoso trabajo en impresionar a los niños quanto olvidaron en la vacante." (Apéndice I, pag. 1786),

y el fenómeno se repetía en muchas otras localidades. En 1802 el cura de Fontanarejo decía no hallarse desde hacía tiempo "...persona que se ejercite en esta ocupacion...", porque el situado no llegaba a un real diario; y en Alanchete, en 1803, "...ni aprobado ni sin aprobar hay quien regente dicha plaza..."; en la misma fecha el Ayuntamiento de Valdelacasa explicaba que con 550 reales que pagaban los propios, los maestros se marchaban continuamente, no pudiendose encontrar ninguno en aquellos momentos y el de Atanzón señalaba que los 6 reales que una Obra Pía pagaba al preceptor era causa de que ninguno de ellos hiciera estancia... Y así, en los mismos términos, señalando idéntico problema, se expresaban las autoridades de Paterna, Puebla

01593

de Don Fadrique, Loranca de Tajuña, Polán, Albares, Santa Olla, Móstoles, Montejo y otros varios.

Es curioso notar que, si resultaba lícito dudar de las cualidades docentes y culturales de muchos sacristanes, para el ejercicio de la docencia, al menos éstos podían garantizar una cierta estabilidad. Y así lo reconocía el Visitador del Partido de Bultrago, cuando recomendaba al Cardenal que concediese el situado por enseñanza en La Acebeda, precisamente al sacristán,

"...que será ... el que mas resida en el Pueblo..." (Parte I, pag. 102).

La falta de regularidad podía ser una constante que caracterizaba la enseñanza en muchos pequeños pueblos.

015

B. LA ENSEÑANZA Y EL MEDIO: INTERACCIONES

01595

1. ACCION DE LA IGLESIA DE TOLEDO EN EL TERRENO DE LA ENSEÑANZA

1.1. EL PAPEL DE LA IGLESIA EN ESTE SECTOR.

No se tratará de un análisis a fondo del tema propuesto, que sería objeto de un trabajo de mucha mayor envergadura, sino tan solo de algunas reflexiones que nos parecen útiles y necesarias.

Ante todo señalaremos que, hasta el momento en que el Estado se hizo cargo de este ramo, como responsabilidad pública de su incumbencia, la Iglesia desempeño en él el papel fundamental de gran sostenedora. Esa función le venía asignada, desde el punto de vista de la evolución histórica, a causa de la misión que solamente Ella pudo desempeñar con relación a la cultura, durante los oscuros tiempos medievales.

Muchas cosas habían cambiado desde entonces, pero con relación a la enseñanza, algunas de las más importantes iban a hacerlo durante el siglo XVIII, que es cuando los poderes públicos tomaron decisivamente cartas en el asunto y en aquellos momentos de transición entre los siglos XVIII y XIX (1).

(1) LUZURIAGA, L.; Historia de la educación pública; op. cit.; caps. I y II.

que darían paso a sistemas nacionales de educación, con la consiguiente crisis del tradicional papel eclesial en el sector, corriente, que no fué sino una manifestación en el campo educativo, del movimiento mucho más amplio, de carácter económico, social y político, que en Europa y América tenía lugar en aquellos momentos.

Lo cierto es que, hasta el momento, tanto en lo que podríamos considerar terreno macroeducativo, como en el microeducativo, el peso de la Iglesia había sido decisivo, no obstante la política regalista del despotismo ilustrado.

Si bien es cierto que la enseñanza no estaba ya en manos exclusivamente de la Iglesia y que el ejercicio de la docencia, como profesión liberal, se hallaba firmemente establecido, dejando muy atrás los tiempos en que, como Gil de Zárate señala, el Papa Gregorio IX, allá por el siglo XIII, había ordenado que a cada párroco acompañase un clérigo encargado de la enseñanza de las primeras letras y los rudimentos de la doctrina (2), también lo es que la Iglesia seguía desempeñando unas funciones importantes, efectivas e innegables en este terreno, tanto por tradición, cuanto por posibilidades. Funciones docentes, difícilmente deslindables, además, de las sacerdotales a las que tradicionalmente habían ido unidas. La Dra. Galino lo pone de manifiesto al señalar que la costumbre institucional y el requisito de la "licentia docendi", que en el caso de los maestros venía a consistir en el preceptivo examen de doctrina cristiana, subyugaba "el ejercicio secular de la docencia como algo delegado por la Iglesia" (3).

(2) GIL DE ZARATE; Op. cit.; pag. 236

(3) GALINO CARRILLO, A.; "Nuevas fuentes..."; op. cit.; pag.

1597

Si la dirección de la enseñanza había acabado por ser reclamada para los poderes civiles, éstos no prescindieron del estamento eclesiástico para la difusión de las luces, sino que, muy al contrario, la idea de que el clero debía contribuir a la ilustración de las gentes está repetidamente presente en las páginas de la literatura y en el pensamiento del XVIII (4): Antonio Ponz, Jovellanos -antes citado en este sentido- o Larruga, son exponentes entre muchos otros. Es más, desde el momento en que los mozalbetes abandonaban la escuela, si es que a ella habían asistido, en muchos casos las únicas posibilidades educativas o instructivas que en lo sucesivo se les ofreciesen, podían radicar en la atención que en tal sentido el clero les prestase. Antonio Ponz pedía que los eclesiásticos enseñasen a leer a los campesinos y difundiesen entre ellos el uso de cartillas agrarias; Larruga reclamaba la participación del clero en la reforma de las costumbres para fomento de la industria:

"...generalmente se fabrican mal los texidos de lana ... Es muy comun entre los que se dedican a estas maniobras, emplear muchas horas del dia en las tñernas ... Esta es una de las razones de la decadencia de las fabricas de lana en Castilla y que como general perjuicio del Reyno se deberia pensar en los medios conducentes para extinguirla, como es la buena educaci3n de los jovenes. Los Parrocos y Clero podrian hacer este obsequio a Dios y al Estado." (5).

Vemos como Larruga apelaba preferentemente al clero y se olvidaba de los maestros, aun cuando la buena educaci3n de los jóvenes podía empezar en la escuela.

(4) ANES, G.; Economía e Ilustración (La España del s. XVIII) Edit. Ariel, Barcelona, 1969; pag. 203 ss.

(5) LARRUGA. Memorias políticas y económicas... Op. cit. Mem^a. LII, pag. 178

La Real Orden de 6 de mayo de 1790, por la que se solicitaba información acerca del estado de la enseñanza en las ciudades, villas y lugares del Reino, cuyas respuestas, en algunos casos, hemos utilizado como fuente de información, incluía preguntas sobre la existencia de maestros y maestras, sus dotaciones, los métodos que empleaban y también sobre si había párrocos "...que con su doctrina y ejemplo contribuyan a los mismos objetos...". Es una muestra de cómo el mismo Estado no desvinculaba la labor docente de los eclesiásticos, de la de los maestros (6).

El papel que tradicionalmente desempeñaba el clero, sobre todo en el mundo rural, es sintéticamente descrito por Domínguez Ortiz con estas palabras: "...el párroco rural era uno de los puntales de la sociedad española, rector y consejero de su grey, con frecuencia el único elemento intelectual del lugar..."(7).

Esto hacía que en el terreno microeducativo, no solo se contase con la intervención del clero, sino que ésta, de hecho, fuese decisiva.

Pero también lo era en el macroeducativo donde las disponibilidades económicas de la Iglesia y la consideración de la enseñanza como obra de misericordia, según analizábamos en otro lugar, le concedían amplias bazas que jugar. Nuestro estudio se sitúa en el momento de crisis de dicho fenómeno y de tal concepto.

Las realizaciones prácticas de la Mitra toledana en el

(6) AHN. Consejos. Leg. 2779, exp. nº 16

(7) DOMÍNGUEZ ORTIZ. La sociedad española en el s. XVIII
Op. cit.; pag. 144

campo de la enseñanza, hasta aquel momento, habían sido memorables. Desde las dos obras cumbres de Cisneros, pasando por las aportaciones de otros prelados -Siliceo y Loaysa ya ven nombrados como fundadores de Colegios- hasta acabar en el historiador, gran amante y cultivador de las letras que fué Don Antonio de Lorenzana, constructor del edificio que había de albergar la Universidad. Lorenzana, gran limosnero, "padre de los pobres", de generosidad legendaria, debió prestar sustancial ayuda al desenvolvimiento y extensión de la enseñanza en la Diócesis -el tema bien merecería un estudio monográfico- y esa fué la herencia inmediata que encontró su sucesor el Cardenal Luis María de Borbón, cuando en 1800 se produjo la forzosa renuncia de aquel, que la Corte de Madrid patrocinase.

El Cardenal de Borbón mantuvo, en principio, la línea de su antecesor. Las actuaciones eran mucho más de apoyo que de gobierno y en los tiempos que corrían no hubiesen podido ser tan decisivas como, por ejemplo, aquella del Cardenal Quiroga -fundador de los colegios de jesuitas de Talavera y Toledo, otra muestra de la acción de la Mitra primada en el terreno educativo- disponiendo con autoridad, en todos sus detalles y aspectos la reforma de las escuelas toledanas de su época, documento que por su curiosidad e interés incluimos en nuestro Apéndice II. (V. Pág. 1966).

Las atribuciones que la Iglesia tomaba en el terreno de la enseñanza, venían reconocidas, en las Constituciones Sinodales del Arzobispado. No habiendo podido disponer de las del Cardenal Portocarrero que recopilaban las anteriores y se hallaban en vigor a comienzos del XIX -el despotismo ilustrado fué opuesto a la reunión de sínodos y a la revisión de las constituciones- ofrecemos, como muestra de

lo que tales atribuciones habían sido tradicionalmente en la Iglesia toledana, las páginas correspondientes de las del Cardenal Moscoso, de la segunda mitad del s. XVII, que también repiten lo dicho en otras anteriores. (V. pags. 1602 - 1605). En todos estos documentos, de distintas épocas, venían a hacerse las mismas referencias:

- a la obligación de los padres respecto a la educación de sus hijos;
- a la obligación de que los párrocos dedicasen un clérigo o sacristán a la instrucción en primeras letras, doctrina cristiana y buenas costumbres y al castigo de los niños contraventores de las normas;
- a la obligatoriedad que los párrocos tenían de enseñar a los adultos, los días de cuaresma;
- a la obligación que los maestros tenían de hacer recitar la doctrina en sus escuelas, al menos una vez al día;
- a la prohibición de abrir escuelas que tenían, quienes no fueren sacristanes, sin que previamente se les hubiese hecho información de vida y costumbres y examen;
- a la responsabilidad de los párrocos en el cumplimiento de lo anterior;
- al papel de inspección, no solo del comportamiento, sino también de la suficiencia del maestro, asignada a la Visita Eclesiástica;
- a la censura de los libros de uso en las escuelas, que debían hacer los visitadores. (8).

(8) ADT. IV-27; Constituciones Synodales del Cardenal Alberto, Archiducue de Austria. Toledo, 1596

Constituciones Synodales del Rvmo. Sr. Don Bernardo de Roxas y Sandoval, Cardenal Arzobispo de Toledo. Toledo, 1601

Constituciones Synodales del Rvmo. Sr. Don

La lectura de las Constituciones nos permite un nuevo enfoque de hechos, ya expuestos, tan significativos del estado de la enseñanza, como la masiva participación en ella de los sacerdotes y las clases que para los adultos se organizaban en algunas localidades, que podrían ser contemplados ahora, bajo la óptica que proporciona conocer su origen en la legislación eclesiástica.

Estas atribuciones no iban a cesar, ni a los derechos de ellas emanados se iba a renunciar fácilmente aun cuando hubiese quien, desde el plano civil, se hiciese cargo de la enseñanza. Así vemos, por ejemplo, que se tenía buen cuidado de dejar a salvo tales derechos, en documentos tales como la aprobación de las Ordenanzas de la Hermandad de San Casiano, de 1645, que guarda el Archivo Diocesano de Toledo, en cuyo correspondiente auto se lee:

"En Tº a 25 de Enº. de 1645,
Se confirman con las adiciones y enmiendas que llevan sin perjuicio del derecho parroquial
por el tiempo de la voluntad de Su Eminencia.
En su nombre..." (9).

Fernando, Cardenal Infante. Toledo, 1620

ADT. IV-66; Constituciones Synodales del Emmo. y Amo.
Sr. Don Baltasar de Moscoso y Sandoval, Cardenal de la Santa Iglesia de Roma, Arzobispo de Toledo. En Toledo, por Francisco Calvo, Impresor del Rey N.S. Año MDCLX.

(9) ADT. Enseñanza. Leg 2 (El subrayado es nuestro)

TIT. XI. DE OFFICIO VISITATORIS. 233

to, llay en ellos el recogimiento, y clausura q̄ se deve tener, y hagan que se guarde la Constitucion Synodal, que desto trata, y den yn traslado della a la Abadesa, o Priora del tal Monasterio, para que sepan lo que han de guardar, y avisando alguna cosa que se deva remediar, nos avisara dello, para que luego con todo secreto proveamos lo que convenga al descargo de nuestra conciencia.

34 Item, provean, que en las Iglesias de sus partidos de noche, no aya velas, ni las dichas Iglesias esten abiertas, encargando a los Curas, tengan desto mucho cuidado, y q̄ no lo consientan, porque cessen las ocasiones de indecencias, y otros inconvenientes que dello pueden suceder, y q̄ lo mismo hagan de las Capillas, y Hermitas, dentro, y fuera del pueblo, en quanto les sea posible.

Que no aya velas de noche en las iglesias.

35 Item, visiten los Estudios particulares, y escuelas que hallaren en sus distritos, donde se enseñan letras, y vean y examinen los Maestros, y su vida, y costumbres, y los libros que los Maestros, y Preceptores leyeren, y enseñaren, y si son de buena, y Catolica doctrina, y si son aprobados, o perjudiciales, o contra las buenas costumbres; y si cūplien con la Constitucion Synodal que dello habla, y nos den aviso de lo que hallaren digno de remedio, y nos embien relacion, para que proveamos lo que convenga.

Estudios, y Escuelas.

36 Item, inquieran en la forma que esta advertido en el capitulo quarto desta Instruccion, si en los lugares de sus distritos ay algunos supersticiosos, herbizeros, o hechizos; idolatrias, blasfemos, no confesados, hereges, o excomulgados, suspensos, o irregulares, cismaticos, apostatas, amancebados, casados dos veces con las mugeres, o maridos, estando vivos, o que ayan cometido incestos, o casados, o desposados clandestinamente, o siendo parientes dentro del quarto grado de afinidad, o de consanguinidad, sin dispensacion, o que cohabiten antes de las bendiciones nupciales, mohatrerros, vsurarios, o de Notarios, o Escrivanos, q̄ recibieren los tales contratos, o q̄ ayan vsuado escrituras, Bullas, testamentos, dotaciones, o privilegios, o otras qualesquier cosas de las fabricas, Beneficios, Capellanias, lugares, y obras pias, o cometido sacrilegios,

Inquisición de delitos, y pecados escandalosos.

14. CONSTITVCIONES SYNODALES. LIB.I.

escuela, ni enseñen en manera alguna, sin que primero, a vida informacion de su vida, y costumbres, y siendo examinados, tengan para ello aprovacion, y licencia nuestra, o de nuestro Consejo, o de nuestro Vicario del partido donde la huvieren de poner, y enseñar, so pena de mil maravedis, para la fabrica de la Iglesia en cuya Parroquia pusieren escuela, o enseñaren. Y so la dicha pena mandamos a los Curas de las dichas Iglesias tengan particular cuidado del cumplimiento de lo susodicho.

Y los Visitadores yisite cada año su vida, y costumbres, y se informen de su suficiencia.

QUE LOS CURAS AMONESTEN A SUS parroquianos, que quando entraren en la Iglesia, se signen, y santiguen, y tomen agua bendita, y derodillas hagan oracion al Santissimo Sacramento, y le adoren.

CONSTITVCIÓN IIII.

Ten mandamos a todos los Curas, que tengan especial cuidado de amonestar a sus parroquianos, q como entraren en la Iglesia, se signen, y santiguen, y tomen agua bendita, y hincadas las rodillas hagan oracion ante el Santissimo Sacramento, y le adoren. Los quales si fueren negligentes de lo así amonestar, sean castigados, y penados por nuestros Visitadores, y aplicada la pena para la lampara del Santissimo Sacramento de aquella Iglesia.

QUE LOS CURAS TENGAN OBLIGACION los Domingos, y Fiestas principales de explicar al pueblo el Evangelio en la ser na que aqui se refiere, no ha xiendolo el q dixer la Misa, y en lugar de penitencia de los pecados veniales digan una oracion de las que aqui se declaran.

CONSTITVCIÓN V.

Por ser cosa tan necessaria, y prouechosa a la salud de las almas la declaracion del santo Evangelio, S.S.A.

ES

Card. D. Bernar.
de Rox.
Card. Infant.
D. Gomez
lib. 1. fol. 21.
cap. 5.

Card. D. Bernar.
de Rox.
Card. Infant.
D. Gomez f.
22. c. 7. & 8.

CONSTITVCIONES SYNODALES, LIB.I.

QUE EN LAS IGLESIAS SE ENSEÑE
*alos niños la Doctrina Christiana, y los Curas en cierto
 tiempo del año la digan, ò hagan de X en sus
 Iglesias, despues de la Salve.*

CONSTITVCIÓN SEGUNDA.

Card. D. Ga-
 par de Qui-
 conf. 42. f. 33.
 Card. D. Be-
 nardo de Ro-
 zas.
 Card. Inf.
 D. Gomez f.
 20. c. 1. & 2.

Entre las otras cosas que los padres son tenidos à ha-
 zer por sus hijos, principalmente es hazei los instruir,
 y enseñar las cosas que son necesarias à la salud de las ani-
 mas, y buena instruccion dellos mismos. Y porque se ve
 por experiencia, que por defecto de maestros, y de enseña-
 dores los niños, y los otros más adultos dexan de saber, y
 aprender las cosas necesarias à los Christianos, y quedan
 algunos con tanta ignorancia, que apenas se pueden lla-
 mar Christianos, ni hombres. Por ende siguiendo la dispo-
 sicion de los sacros Canones, S. S. A. estatuímos, y ordena-
 mos, que en cada vna de las Iglesias Parroquiales de nue-
 stro Arçobispado el Cura tenga consigo otro Clerigo, ò
 Sacristan, persona de saber, y honestidad, que sepa, pueda,
 y quiera mostrar à leer, escribir, y cõtar à qualesquier per-
 sonas, en especial à los hijos de sus parroquianos, y los ins-
 truir, y enseñar todas las buenas costumbres, y los apattar
 de qualquier vicio, y los castigar. Y que los dichos Curas
 cada dia de Domingo, y Fiestas principales requieran, y
 amonesten à sus parroquianos, que embien à sus hijos à la
 Iglesia cada dia à se informar de las cosas necesarias à la
 Fe: à los quales el dicho Cura, ò Sacristan instruya, e infor-
 me con toda diligencia, y caridad. Señaladamierte les mues-
 tren los Mandamientos, el Pater noster, y el Ave Maria, el
 Credo, y Salve Regina, la Confesion general, y ayudar a
 Missa, y todo lo demás que està al principio destas Consti-
 tuciones: y asimismo que se sepan santiguar con la señal
 de la Santa Cruz, y les exorten à obediencia, y acatamien-
 to a sus padres, Prelados, Curas, y Maestros.

Y porque muchos, assi varones, como mugeres no pue-
 den venir a ser enseñados desta Doctrina, que tanto pertec-

nece, y obliga saber a todos los Christianos. Estatuimos, y ordenamos, q los Curas de las Parroquias todos los dias de la Quaresma hagan tañer a la Salve a la tarde, despues de puesto el Sol, y amonesten a sus parroquianos embien alli a sus hijos de siete años arriba. Y cantada la Salve, y dicha vna oracion de nuestra Señora, del tiempo, y del Patron, o Santo, o Santa titular de la advocacion de la Iglesia, con la adiccion ordinaria por el Papa, y por el Rey, ellos por si, o por otro, ellos presentes, les hagan leer en alta, e inteligible voz, y que ellos respondan por las mismas palabras el Pater noster, y Ave Maria, Credo, y Salve Regina, los diez Mandamientos, los siete pecados mortales, y las obras de misericordia. Y para que sean movidos a ello los Fieles Christianos, concedemos, y otorgamos quarenta dias de perdón a todos aquellos que vinieren, y estuvieren en la Iglesia hasta esta dicha la Salve, y acabada la dicha Doctrina. Y esto hagan, y cumplan los dichos Curas, so pena de dos reales de plata por cada vez que lo dexare de hacer así. El vno aplicado para la fabrica de esta Iglesia, y el otro para el que lo apuntare, y diere por memoria al Visitador, para que lo mande executar.

Card. Quiro.
const. 42 fol.
33. y penult.

Item, mandamos, que los maestros que enseñan a los niños en sus escuelas, hagan leer, y dezir la dicha Doctrina cada dia vna vez, so la dicha pena.

D. Afonso Carril.
Card. Tader.

QUE LOS MAESTROS DE ESCUELA
que no fueren Sacristanes tengan aprovacion, y licencia para serlo, a viéndolos examinados, y recibido informacion de su vida, y costumbres.

CONSTITUCION III.

Card. Tauer.
Card. Quiro.
const. 42 fol.
33. no verb.
D. Goum. lib.
1. tit. de Flac
Cath. c. 2. ad
fin. fol. 21.
Card. D. Ber-
nardo de Ro-
xas, lib. 5. c.
1. fol. 137.

PORQUE los maestros que han de enseñar a leer, escribir, y contar deven ser recogidos, virtuosos, y que de buen exemplo con su vida, y costumbres, y que sean hábiles, y suficientes para ello, ordenamos, y mandamos S. S. A. que los maestros de escuela de este Arçobispado que no fueren Sacristanes en las Iglesias Parroquiales del, no pongan

E. cf.

1.2. LAS REALIZACIONES.

Bajo dos epígrafes podemos agrupar las realizaciones de la jerarquía eclesiástica toledana en el terreno de la enseñanza durante los tiempos que nos ocupan. El primero de ellos se refiere al fomento de la enseñanza y el segundo a su control.

1.2.1. FOMENTO DE LA ENSEÑANZA.

Si la Iglesia se consideraba en la obligación de fomentar la enseñanza, la posibilidad de hacerlo derivaba de la capacidad de la clase clerical, preparada para enseñar y de la disponibilidad de medios materiales.

Mientras la primera circunstancia iba a permanecer, durante el pontificado del Cardenal de Borbón asistimos a la reducción de los medios materiales de la Iglesia, tanto por lo que a su patrimonio se refiere, afectado ya por una serie de medidas enajenadoras que culminarían con el proceso desamortizador de Mendizábal, cuanto en lo tocante a sus ingresos, que la laxitud en el pago de los diezmos hacía decrecer (10). En la adopción de esta actitud, más o menos generalizada, ante el

(10) Según parece, al final del pontificado del Cardenal de Borbón, la merma sufrida por las rentas de la Sede Primada acusaba un 50 % de descenso.

(V. HIGUERUELA, Leandro; Op. cit.; Pag. 11)

U 1 9 9 ,

precepto eclesiástico de diezmar, debió influir, además de otras razones ideológicas, sociales y políticas de peso, la crisis de la economía española agravada por la miseria que la Guerra de la Independencia acrecentó, de forma que progresivamente fué cayendo el diezmo en desuso, antes incluso de su supresión civil en 1837 (10).

La suspensión de las dotaciones y ayudas económicas a escuelas y docentes que la Mitra toledana venía prodigando -sospechamos que muchas de ellas establecidas por Lorenzana- se debió, entre otras causas, "...a la poca exactitud que generalmente se advierte en el pago de diezmos..." (Parte II, pag. 1382). Asistimos, por lo tanto, a la desaparición de gran parte del apoyo económico que la enseñanza había recibido de manos de la Iglesia y que, al constituirse el estado liberal y considerarse la instrucción como servicio público, habría de empezar a ser suplido por aquella institución creada, como Miguel Artola señala, por el nuevo sistema político, que se llamó presupuestos del Estado (11).

De diversas maneras, aunque con tendencia a la baja, continuó realizándose, pues, la acción de fomento de la enseñanza.

Ayuda económica a los docentes.

Como decimos, el Cardenal de Borbón confirmó las concesiones que ya tenía hechas su antecesor. Las listas de Limosne-

(10) ALVAREZ DE MORALES. Génesis de la Universidad española contemporánea; Insttº Est. Administrativos, Madrid, 1972; pag. 113

(11) ARTOLA, M.; La burguesía revolucionaria; Alianza Edit., Madrid, 1976; pag. 286

01698

ría posteriores a 1800, en gran parte formadas por los situados asignados a maestros, son continuación de las que aparecen en la documentación del Arzhivo Diocesano de Toledo, correspondientes a los años del Cardenal Lorenzana.

Ya hemos visto cómo estas asignaciones, con el carácter de limosnas, se extendían a más del 50 % de los núcleos de enseñanza que en el Arzobispado hemos detectado (Parte II, pag. 1393), siendo muchos los maestros y maestras que de ellas se beneficiaban, a pesar de lo cual, debido a lo corto de los situados (un real diario tan solo en la mayor parte de los casos), la cantidad de dinero que en este menester se invertía no era muy elevada. Un cálculo efectuado sobre las listas de la Limosnería de Toledo en 1808 (12), nos permite constatar que dicha dependencia debía invertir en "situados", limosnas ocasionales aparte, unos 219.000 reales anuales, lo que equivalía a 600 reales al día. De los 306 situados que se reseñan, 125 corresponden a enseñantes, pero frente al importe medio de éstos: 1 rl. 3 ms., los asignados a no enseñantes ascendían por término medio a 2 rls. 20 ms. Hay que pensar, desde luego, que al maestro se le suponían otros ingresos, mientras que la limosna del Prelado constituía el único medio de vida para muchas viudas e impedidos.

Estos datos podrían resultar indicadores, igualmente, de la consideración social en que se tenía a la enseñanza y al enseñante, por debajo de las brillantes declaraciones, tan cargadas de consideraciones elevadas, propias de la época. Sobre todo, cuando se comparan los 18 rls. diarios que el Cardenal pagaba "...por la decente manutencion y demas..." de cada uno de sus Caballeros Pages que pasaban a continuar

1609

estudios en la Universidad de Alcalá (B), con el triste real que se daba al maestro de pueblo por el trabajo de desasnar, día tras día, a seis u ocho zagales pobres del lugar y que se consideraba remuneración suficiente.

En algunos momentos el número de dotaciones fué ampliado, concediéndose algunas nuevas a medida que iban siendo solicitadas y haciendo suponer que la línea del Prelado, en este terreno, iba a ser semejante a la que anteriormente parecía haberse llevado. Sin embargo, ya desde los primeros años de la centuria y de modo singular durante el primer lustro, gran parte de las limosnas del Arzobispo hubieron de destinarse a socorrer las urgentes necesidades y estragos que la epidemia de tercianas y el hambre ocasionaban en los territorios de la Diócesis.

Tras aquellos episodios de enfermedad, los sucesos de 1808 provocaron la suspensión de las asignaciones a los docentes, hasta el año de 1814 en que fueron restablecidas (V. págs. 1610 - 1611). Con posterioridad a esta última fecha, aún debieron aparecer algunas dificultades derivadas de las represalias que el Rey adoptó contra el Cardenal, por su significativa postura política durante la revolución y otras actitudes adoptadas con posterioridad, que le valieron conflictos con Roma y pérdida del favor real (14). Una vez insinuación de aquellas podría contenerse en un memorial del maestro de San Mamés, fechado en 1816 y dando cuenta de haberle sido denegada una dotación anual, porque el Prelado no las concedía "...desde la ofn. de S.M. ...", pero insistiendo en su concesión, al menos hasta la entrada en vigor de dicha orden que por el momento se hallaba en suspenso (Parte I, pag. 111).

(13) ADT. Enseñanza. Leg. Borbón

(14) VARIOS. Diccionario de Historia Eclesiástica de España C.S.I.C., Madrid, 1975. BACSEN.

04610
moral es de muchos años a esta parte. Maturo de las tierras en la Ciudad
de Alcalá en la asignación de sus y decimas que ha procurado y paciere
en una forma: Los años anteriores a la subsección de los Franciscos se le paga-
ban por la Simancas de V. Em.^a en Madrid; lo que pague así como todas
las que los Franciscos ocuparon el Obispado
y Venos de V. Em.^a hasta que recibiendo V. Em.^a
felizmente a él en el año de 1813, tubo a bien
V. Em.^a mandar que se habilitase su Siman-
ca en esta Ciudad, y que por ella se pagase
a este Maturo las mismas decimas y Venos, de
manera que desde el año de 1814 se le viene
pagando dicha asignación por el Simancas
D. Pedro Blas, valiéndose para ello del Mayordomo Principal
del Obispo de Alcalá, con quien lleva su cuenta particular, del
mismo modo que lo hace con otros para facilitar semejantes pagos, y
así es que esta cosa es así y nada se le debe de este tiempo como el
mismo le da a entender, por que lo que dice es que se le aran debiendo
1814 y mas al de Maturo que se le qui impuso el tiempo de la ocupación
de los Franciscos, con tanta diferencia; pero debo hacer presente a V. Em.^a
que en este tiempo también eran suspensas todas las assigna-
ciones y decimas de esta clase, de modo que a ningún Maturo se le
han abonado las que este Maturo Maturo, sino desde el día que V. Em.^a
se ha dignado mandar sucesivamente su conservación como sucede
con el de Alcalá desde el año de 1814, pero sin que tenga derecho a re-
clamar aquellas.

Sin embargo, Sr. Em.^{mo} si V. Em.^a lo tiene a bien

A pesar de ello, las ayudas concedidas a los enseñantes durante el sexenio absolutista, nos hacen pensar que tales represalias no tuvieron serias repercusiones en el ámbito que nos interesa.

La suspensión definitiva de dotaciones y situados, tuvo efecto, como hemos visto, en 1819, aun cuando con posterioridad a esa fecha y durante el Trienio, el Arzobispo siguió prodigando sus limosnas ocasionales a los maestros.

Extensión de la enseñanza. La gratuidad.

Además de la ayuda a que nos hemos referido, el fomento de la enseñanza fué promovido por el Arzobispo haciéndola extensiva y gratuita, por medio de sus asignaciones, a cierto número de potenciales escolares pobres que, de otro modo, no hubiesen podido disfrutar de los beneficios de la instrucción. Las asignaciones y situados llevaban emparejada, generalmente, la obligación de enseñar sin interés alguno a unos cuantos niños pobres de la correspondiente localidad.

La elección de quienes habían de beneficiarse de la caridad del Prelado, solía corresponder a los párrocos y aquellos habían de ser huérfanos o pobres de solemnidad.

La obligatoriedad característica de la educación pública nacional, tiene como correlato indispensable la gratuidad. Ambas fueron abiertamente propugnadas por los planteamientos li-

berales, pero podemos pensar que, ambas, sin posibilidades de ser llevadas a la práctica, eran deseadas en aquellos momentos por todos, fuesen liberales o absolutistas. Al igual que todos insistían frecuentemente, cerca de las autoridades eclesiásticas, para que éstas, empleando su fuerza moral, obligaran a que los padres enviaran a sus hijos a la escuela. Ruiz Berrio califica como de "...uno de los más brillantes hechos del reinado fernandino...", la constitución de escuelas gratuitas de primeras letras en todos los barrios de la Corte, en 1816. (15).

Los ayuntamientos de los pueblos, cuando podían ofrecer dotaciones relativamente elevadas a los docentes, lo hacían con la condición de que la enseñanza fuese total o parcialmente gratuita. Por eso queríamos pensar que las cuotas que los escolares se veían obligados a pagar, tenían carácter sustitutorio de lo que los fondos públicos no podían subvencionar a menos que cambiasen los esquemas económicos de la sociedad, que era parte de lo que el liberalismo se proponía hacer.

En 1798, por ejemplo, cuando el Consejo autorizó a elevar la dotación que, con cargo a los Propios, cobraba el maestro de primeras letras de Alcaraz, desde 30 a 300 ducados al año, lo hizo "...con la obligación de enseñar de balde el que le exerza (el ministerio) a todos los hijos de bezinos..." (Parte I, pag. 1080).

He aquí, relacionados con las dotaciones, algunos casos de enseñanza gratuita que los ayuntamientos ofrecían y que permiten apreciar la generalización de la gratuidad a partir de cierto nivel de dotación:

01614

| Localidad | dotación | enseñanza gratuita |
|-----------------------|----------|--------------------|
| Pozuelo del Rey | 115 d/a. | a 12 niños |
| Tembleque | 200 " | a los pobres |
| Madridejos | 200 " | a los pobres |
| Socuéllamos | 200 " | a los pobres |
| Urda | 200 " | a los pobres |
| Casarrubios del Monte | 250 " | a 8 niños |
| Chozas de Canales | 250 " | a los pobres |
| Illescas | 300 " | a 20 niños |
| Pezuela de las Torres | 300 " | a los pobres |
| Algete | 300 " | a los pobres |
| Morata | 300 " | a los huérfanos |
| Brihuega | 400 " | a todos |
| Fuenlabrada | 400 " | a todos |
| Móstoles | 400 " | a todos |
| Mondejar | 500 " | a todos |
| Nevalcamero | 600 " | a todos |

Otras dotaciones, como las del Duque del Infantado o las debidas a fundaciones, lo eran también con cierta obligación de enseñanza gratuita.

Y no solo en lo que a primeras letras se refiere, pues los preceptores de latinidad de Torralba de Calatrava o Alcaraz, dotados por los respectivos ayuntamientos, habían de enseñar de balde a los naturales de aquellas poblaciones y el de Guadalajara se le exigía la admisión de cuatro discípulos gratuitos; ésto antes de que en 1825 se legislara sobre el número

01615

de gratuidades que, obligatoriamente, cada escuela de latitud había de tener y que los ayuntamientos habían de subvencionar.

La necesidad de la enseñanza gratuita se hizo sentir, especialmente, tras la Guerra a causa de la ruina que ocasionó. Es por ello que en aquellas fechas coincidió, junto a la ya mencionada creación de escuelas gratuitas en Madrid, cuya situación económica distaba mucho de ser boyante (16), la disposición de apertura de escuelas en los conventos de religiosos que, además de ser gratuitas, habían de proporcionar vestido y alimento a parte de sus alumnos y cuyos medios financieros no debieron ser mejores que en las primeras (Parte II, pag. 1262). El abandono de los niños que tan frecuentemente se narraba en los memoriales dirigidos al Cardenal, en los años posteriores al conflicto, se daba por igual en todas partes, en el medio rural y en la Corte, donde los fiscales del Consejo escribían, informando un expediente sobre la situación de las Escuelas Pías, en 1815:

"...la mayor necesidad que hay de la enseñanza gratuita despues de seis años de desolacion en que infinitos padres de familia aun de los medianamente acomodados han quedado reducidos a la lastimosa situacion de no poder costear los gastos precisos para que sus hijos aprendan las primeras letras...

Los Fiscales palpan tan tristes efectos ... viendo vagar diariamente por las calles de la Corte porciones considerables de aquellos en las horas de Escuela..." (17).

(16) Además de lo ya expuesto (Parte I, pag. 454) en torno a la penuria económica con que se desenvolvían las escuelas gratuitas de Madrid, también en otras ocasiones las Diputaciones de los Barrios volvieron a solicitar la caridad del Arzobispo, como en 1819 hizo el Alcalde del Barrio de Doña María de Aragón, presidente de su Diputación de Caridad que sostenía una escuela de niñas y otra

C1016

Sus impresiones podían generalizarse al resto del país.

Así pues y aunque no en exclusiva, como vemos, las subvenciones del Arzobispo representaban la extensión de la enseñanza al posibilitarla gratuitamente a un cierto número de escolares que de otro modo no hubiesen accedido a la misma.

Protección a los centros.

Pocos centros de enseñanza hubo en la Diócesis, cualquiera que fuese su condición, que en aquellos tiempos de penuria no se viesen precisados a recurrir a la caridad del Prelado y no recibiesen algún tipo de ayuda, como queda reflejado a lo largo de la Parte I de este trabajo. Fué una acción indirecta de la que se benefició la enseñanza en las escuelas, en los

de niños y que pedía ayuda económica "...a fin de que no perezcan tan útiles establecimientos..."
(ADT. Borbón. Leg. ntros., exp. nº 301)

- (17) El Padre Pío de Peña de San Diego, en nombre de la Provincia de Castilla de las Escuelas Pías, había escrito al Consejo en 1314, una carta que figura en el mismo expediente:

"...su religión en solos los Colegios de esta Corte educaba siete mil y mas niños por los años de 1808, niños pobres y desvalidos ... y hoy a pesar de tan reducido numero de religiosos cuiza contare mil o mas niños a quienes estan repartiendo el pan de la Doctrina. Hoy pasan de ocho mil los que han pretendidos ser admitidos a la enseñanza y con dolor suyo se les ha manifestado la imposibilidad de realizarlo. Son continuas las quejas de tantos padres pobres que reclaman la enseñanza gratuita que antes daban a sus hijos..."
(AHN. Consejos. Leg. 3089, exp. nº 3)

01617

colegios y en los conventos, que no hay que olvidar a la hora de contabilizar las realizaciones de la Mitra primada en este sector.

Las escuelas de Su Eminencia.

Finalmente y como realizaciones concretas, hemos de recordar las escuelas directamente sostenidas por el Cardenal, tanto de niños como de niñas, en Toledo, Madrid, Alcalá y el Puente del Arzobispo.

A favor del progreso metodológico

Tampoco dejaremos de reseñar la cesión de la iglesia de San José, de Madrid, que facilmente obtuvieron del Cardenal los promotores del método de enseñanza mutua, para instalar en ella el centro piloto (V. pags. 1618, ss.).

Quilicura, huerf. Madrid

Comun. en la terminacion de la
comunicacion al magister

01618

438

Excmos. Señores.

Excmo. Sr. D. Juan de los Rios.

En vista del atento oficio de V. E. de 6 de este mes en que se sirve manifestarme la conveniencia publica, espiritual y temporal que se seguirá del establecimiento provisional de la Escuela Lancasteriana en el edificio que ha servido de Iglesia Parroquial, con la adscripcion de San José en esa Corte, y que actualmente se halla cerrada hasta tanto que por el Patrono Duque de Frias se hagan las obras necesarias para su seguridad y decoro, y deseando contribuir a cuanto pueda ser util a la instruccion de la juventud otra de las obligaciones que me imponen a este importante establecimiento, comunico la orden correspondiente al Visitador E. C. para que bajo el referido concepto provisional, no hemos encontrado otro edificio, en atencion a tener allanado la citada escuela que la Iglesia cerrada, y el consentimiento del Patrono, con cuyo uso de San José. Explicando al mismo tiempo en que necesitandose para el la reforma del Curro la hallamos en su anterior destino, haia de devolverse propiamente al Curro Duque de Frias con igual franqueza y justa consideracion. Tengo la mayor com-

placencia en coordinar & este modo
i que tengan efecto los piadosos Arge-
tos que V. E. S. se proponen en este
benefico establecimiento.

07819

derecho, del mencionado edificio, y con
ultimo habiendo dirigido al Sr. Vicario
celebrante de la dicha, para que por el se
perquisen la corporacion de Dios de esta corpora-
cion interior la dicha ciudad, que con
de esperar, asi por el estado fin a que se
destinaba, como por el mismo fin, que
de ello resultaba, para que la dicha de
veritacion al Sr. de Carmona, cuando se
tuviese por conveniente, se hiciera en ella
los reparos, que era necesarios y de alguna
cantidad; se contentó no obstante por el Sr.
Vicario que pasaba al Vicario cele-
brante mi oficio. Con efecto de mi
dirigido por este en 31 de marzo, e
de que indico a S. E. una copia,
asimismo igualmente de mi contestacion, y
de la ultima diligencia con que me replicó; por
cuyo contenido advertí a S. E. que me es
ya indispensable molestar en superior aten-
cion, manifestándole las ningunas ventajas
que resultarian de guardar la Iglesia de
San José cerrada y abandonada, las bien
comidas que recibian los feligreses con la
instruccion cristiana y policía de unos
vecinos mios, de que debia componerse
la escuela; sólo nada indiferente a C

ilustrado zelo de S. Em.^a, pidiéndole
 por tanto se sirva aprobar la ocupación
 provisional de la Iglesia conada de S. Em.^a,
 concurriendo que no vuelva á estable-
 cerse en ella la Parroquia, y que el
 S. Em.^a espase todas las cosas, que son
 para éllo indispensables: lo que a
 mierto entender no podrá ser con la
 brevedad, que pareca indicar el S. Em.^a
 S. Em.^a, así en razón del estado en que
 se halla todo el edificio y en estado, como
 por la forma que tiene interiormente,
 mas semejante á la de los templos de
 otras Religiones que á la de las Iglesias
 Católicas, y que recuerda demasiado el
 primitivo uso profano, que tuvo dicha
 fabrica.

No siguiéndose, pues, porquiere algu-
 no al culto divino, ni á mierto
 contra Religión de nuestra profesión,
 antes sí una conocida utilidad para aquella
 y el Estado, no desistamos de que
 S. Em.^a se sirva acceder á ella,
 como á nombre y por encargo
 de mis señas compañeros de la

7 438
migo, y a Die. N.º 1627
el que guarde la vida de S. Em.
m. a. la S.ª de S.ª a. S.ª
De 1819.

Emmo. por

El Duque del Infantado. L. El Duque
de S. Fernando
#

m.ª J.ª Cardinal. Arzobispo de Toledo.

01622

1.2.2. CONTROL DE LA ENSEÑANZA

La Visita Eclesiástica como inspección.

Además de fomentar la enseñanza, la Iglesia también se ocupaba del control de la misma. La Visita Eclesiástica constituía, en muchos casos, la única inspección cualificada que de las escuelas se hacía.

Los primeros intentos para constituir una inspección sistemática, aparecieron en los proyectos liberales de organización de la enseñanza, pero no tuvieron realización práctica alguna durante el primer cuarto del siglo XIX (18). Anteriormente y sobre todo en los pueblos, puede decirse que el control de la labor docente pertenecía por derecho propio a las autoridades municipales y a las eclesiásticas y siendo estas las mejor cualificadas intelectualmente, la resolución de problemas de toda índole les era a menudo confiada.

Hemos constatado, en algunos lugares, la existencia de Visitadores o Comisarios de escuelas nombrados por los ayuntamientos. En Toledo la Junta de Estudios realizaba las funciones de inspección y en Ocaña se nombraban anualmente dos Comisarios de escuelas

"...que las visiten y celen si los mtfos. cumplen

(18) COSSIO - LUZURIAGA. La enseñanza primaria en España. Museo Pedagógico Nacional, Madrid, 1915.

01020

con sus obligaciones dando cuenta de lo que ocurre para en su vista decretar lo conducente..." (19),

pero estas localidades eran las menos y en las más perueñas, por descontado, no solía existir persona de mejor preparación y criterio para estos monasterios, que el párroco.

Pero por encima de los párrocos se situaba la Visita Eclesiástica que periódicamente se efectuaba. Hemos visto cómo las Constituciones Sinodales señalaban la obligación de inspeccionar las escuelas, entre las responsabilidades del Visitador y cómo éstos, en sus relaciones, reflejaban la situación de la enseñanza no solo en los aspectos que más directamente podían interesarles, como la ejemplaridad de vida del maestro o la enseñanza de la doctrina, sino en otros puramente didácticos u organizativos.

Es notorio, además, que muchas de las peticiones dirigidas al Cardenal por maestros y ayuntamientos, hubieran de venir informadas por el Visitador del Partido correspondiente y en la práctica, eran más los problemas que en estas instancias y por esta vía se resolvían, que en ninguna otra oficial, incluyendo, nos atreveríamos a decir, al propio Consejo Real, pues si bien este alto organismo podía decidir la constitución de determinada escuela, mediante la asignación de la correspondiente dotación con cargo al fondo de Propios, o intervenir judicialmente con ocasión de graves conflictos que, por lo demás, no eran frecuentes, la mayoría de los problemas de menor entidad, pero que por su cotidianidad constituían el respirar y el vivir de las escuelas y de la enseñanza, eran planteados y resueltos en instancias eclesásticas, no solo porque resul-

(19) A. Ayto Ocaña. Leg. 3; Libro acuerdos 1816.

01624

taban, quizá, más asequibles y contaban con mejores posibilidades resolutorias en muchos campos, sino también porque a ellas correspondía entender dada la frecuencia con que la enseñanza se hallaba vinculada a instituciones, obras pías y memorias, por ejemplo, dependientes de la autoridad eclesiástica.

Pero la Visita Eclesiástica, en ocasiones, no debió tener la regularidad por característica, a juzgar por manifestaciones como las del párroco de Atanzón en 1803, cuando la reclamaba, para poder reorganizar la enseñanza en el pueblo, haciéndola extensiva a las niñas tradicionalmente excluidas:

"...así tenía pensado, desde luego, hacerlo presente si venía la Visita (quien hace ya once años que no ha venido por lo que hay muchas cosas enredadas)..." (Parte I, pag. 190),

ni deseada a veces, debido a las funciones fiscales que también desempeñaba en lo económico, por cuya razón, con relativa frecuencia encontramos peticiones de demora similares a la que, por su expresividad, transcribimos, formulada en 1799 por el Ayuntamiento de Colmenar de Oreja:

"...la cosecha de granos en el año ultimo fue sumamente escasa; la de aceituna (considerable aquí) falto en un todo; los labradores estan atrasadissimos; los jornaleros perecen por falta de trabajo; y ultimamente es tanta la miseria que ha llegado el caso de ser indispensable el uso de una Ronda quasi permanente por los Individuos del Concejo auxiliados de diez o doce hombres para mantener el sosiego y evitar en lo posible las raterias y robos que dentro y fuera del Pueblo ocasiona la infelicidad. Si a tales calamidades, Señor, se añade ahora la de la Visita Eclesiástica no sera facil a estas Justicias responder de la tranquilidad del publico por las consecuencias lastimosas que forzosamente havra de producir esta operacion que por descontado va a privarle de seis mil pesos en efectivo, que segun los calculos anteriores es lo menos

1625

cue en cada Visita saca el Visitador y sus curiales ... El Ayuntamiento ... ve el espectáculo mas patetico de la compasion entre la indigencia que generalmente le oprime y el temor que le inspira la amenaza de censuras (excomunion mayor) publicada por un eclesiastico que se deja ver poco penetrado de las desgracias sensibles a la humanidad..." (20).

Estas circunstancias suponían irregularidad en este tipo de inspección, indirectamente escolar.

Exámenes de doctrina cristiana.

También hemos visto cómo los exámenes de doctrina cristiana, preceptivos para el ejercicio de la docencia a todos cuan-
tos no fuesen sacristanes, constituyan a modo de "venia decen-
di" en manos de los ordinarios o sus delegados, cuya existencia y pleno vigor eran recogidos tanto por la legislación eclesiástica, como por la civil.

"...Don Manuel Crespo Peñalver, natural de la villa de Madrid, comparecio ante mi y haviendole examinado en la Doctrina Christiana le encontré bien instruido en ella y con capacidad para poderla enseñar..."

rezaba la certificación expedida al maestro el 28 de marzo de 1814, por el Vicario del Partido de Talavera (21).

(20) AHN. Consejos. Leg. 2662, exp. nº 17

(21) ADT. Borbón. Leg. mtros., exp. nº 352

Nombramiento de docentes.

Otra forma de control sobre la enseñanza era la ejercida a través del nombramiento de docentes. Hemos encontrado casos (V. Parte II, pag. 1285) tanto de maestros no aprobados que solicitaban o pretendían tener "título por S. Em^a.", como de autoridades eclesiales que recordaban la improcedencia de semejantes afirmaciones o pretensiones.

Ciertamente, no existían, de derecho, ni tales títulos ni nombramientos de maestros; pero de hecho, el que en muchos lugares los párrocos pudieran elegir a un sacristán que automáticamente iba a convertirse en maestro, era un modo de disponer, en exclusiva, de la facultad de nombrar. Y en efecto, así ocurría.

Domínguez Ortiz señala que "...la tendencia secularizadora se manifestó en la prohibición de que los títulos de maestros de primeras letras fueran expedidos por los prelados, limitando el papel de éstos a examinarlos en doctrina cristiana" (22), en el siglo XVIII. Pero aún en el XIX, el paso que, de forma indirecta, ejercía el clero en la selección de los maestros era notorio, tanto como las dificultades y conflictos a que, en determinados momentos, podía dar lugar, tal como la Diputación Provincial de Guadalajara lo expresaba en 1814 al Secretario de Estado y del Despacho de la Gobernación de la Península (V. página siguiente).

Mas, aún de forma directa, la Iglesia tenía sus derechos adquiridos que el Consejo de Castilla reconocía:

El Consejo, "...entiende conforme al derecho que

01627

dimana de la dotacion y de las disposiciones sinodales de muchos de los obispados, el que ... si para la dotacion del maestro y sacristan contri buyen por mitad las Iglesias de sus rentas y el Concejo o labradores de sus particulares bienes, en tal caso corresponde la eleccion al Cura y Ayuntamiento representando cada uno un voto..." (23).

01628

EXPOSICION HECHA POR LA DIPUTACION PROVINCIAL DE GUADALAJARA AL
SECRETARIO DE ESTADO Y DEL DESPACHO DE LA GOBERNACION DE LA RE-

NINSULA (1814)

Guadalajara, 14 de marzo de 1814.

(Fuente: AHN. Consejos. Leg. 3030, exp. nº 15)

"Uno de los males que se experimentan en esta Provincia es la falta de educacion de la juventud por hallarse indotadas las escuelas y servirse caso generalmente por los Sacristanes y fieles de fechos, en el día Snõs de Ayuntto.

De la reunion de estos tres destinos se originan en los pueblos mil desavenencias que siempre traen consigo el trastorno del orden, el entorpecimiento del mejor servicio y el abandono de la juventud.

Esta Diputacion Provincial ha tratado de corregir desde luego estos males sin aguardar al expediente general mandado tomar sobre escuelas, principalmente en aquellos pueblos en que mas se han manifestado las parcialidades y resentimientos entre los Curas Parrocos y los Ayuntamientos; mando hacer la separacion entre las escuelas y sacristias y que los Ayuntamientos proveysen aquellas en uso de las facultades que les concede la Constitucion y soberano decreto de veinte y tres de junio ultimo, pero se halla con el escollo de que siendo una misma la dotación para ambos destinos y aun para la Scribania de ayuntamiento pagadas por los vecinos, no podia procederse a la separacion por falta de medios.

Los labradores en efecto pagan en la maior parte de los pueblos de esta Provincia media fanega de trigo anualmente para dotar al que sirba los expresados destinos de Maestro de Escuela, Sacristan y fiel de fechos, haciendose la eleccion en unas poblaciones por el cura y en otras por todo el Pueblo y Parroco, teniendo este tanta representacion como el total de vecinos, por manera, que agregandosele uno es suia la eleccion.

En estas circunstancias la Diputacion cree por indispensable que si se ha de mejorar la educacion publica en el supuesto de que no hay fondos para la dotacion de escuelas, debe privarse a los curas del derecho de elegir los maestros y que quede exclusivamente en los Aytts. ; debeiendo servir los mismos la Sacristia, respecto a que la dotacion sale de los vecinos; y que en el caso de que los parrocos no quieran entregar las llaves de la Iglesia a los sugetos que merecen la confianza de los Aytts. nombren por si sacristanes pagados de los fondos de la iglesia o de los de su curato.

La Diputacion Provincial a pesar de la urgencia de este asunto no se ha atrevido a altearr las costumbres sin que prece de la orden de S.A. a cuyo efecto dirige a V.E. esta exposicion.

Dios Gc. a V.E. ms. as."

01629

2. EL CONTEXTO ECONOMICO: FUENTES DE RIQUEZA Y CALIDAD
POSIBLE DE VIDA.

Interpretar correctamente lo que la enseñanza significaba para el campesino de La Mancha o de La Alcarria y analizar las posibilidades de mejora de aquella, que los más progresistas contemplaban como punto de arranque del cambio social que propiciaban -la Constitución de Cádiz preveía la erradicación del analfabetismo en un plazo de 18 años- y que representaba la corriente histórica, al margen de la cual el país no iba a poder permanecer, requiere algunas consideraciones acerca del contexto económico.

2.1. LA AGRICULTURA.

Los territorios que componían el Arzobispado de Toledo eran llanos y secos en general y a pesar del predominio cerealístico, podían destacarse, con características productivas diferenciadas, las distintas comarcas naturales, dotadas ade-

01630

más de personalidad propia, que la integraban.

Por el norte encontrábamos un medio arco, trazado casi a compás, del que Madrid era el centro, formado por la casi totalidad del Partido de Almonacid de Zorita (nos estamos refiriendo a la división política del territorio), perteneciente a la provincia de Madrid; las demarcaciones de Brihuega y Torrelaguna englobadas en el partido de Alcalá y el territorio en torno a Humanes, en el partido de Ocaña, ambos partidos pertenecientes a la provincia de Toledo. La zona norte del partido de Guadalajara, la Tierra de Suitrago y el partido de Colmenar Viejo, todos pertenecientes a la provincia de Guadalajara; tres estrechas zonas serranas: una al este del puerto de Somosierra en dirección sur, otra en torno al nacimiento del río Lozoya y la tercera desde Robledo de Chavela hacia el sureste, pertenecientes a la provincia de Segovia y los territorios de la Corona incorporados al Real Sitio de El Escorial. En este medio arco, por el noroeste y por el norte se extienden las montañas del Sistema Central y su piedemonte, con bosques de pinos y prados, suelo rocoso poco apto para la agricultura, clima extremado, inviernos fríos y nieve.

Algunos pueblos de este sector se beneficiaban en gran medida de la explotación del bosque, pero junto a ellos, existían otros donde la miseria era extrema. Estas tierras, en unión de los Montes de Toledo, podían pasar por las comarcas más desatendidas en cuanto a enseñanza.

Por el noreste y por el este del arco, el terreno es áspero y ondulado. No existe la llanura y los ríos, erosionando un suelo poco consistente, han labrado fértiles valles de variada agricultura, separados por colinas y altozanos a veces abruptos. Es la Alcarria rica en recursos.

La amplia región de los Montes de Toledo, en la provincia que les da nombre, al oeste del Arzobispado, cuenta con un suelo quebrado, a trechos rocoso, apto para la ganadería por sus pastos y a la explotación de los encinares que anuncian la transición hacia Extremadura; se distingue por ello, de las características comunes a las tierras del sur, del este y del centro.

Al suroeste, en la provincia de La Mancha, el Valle de la Alcudia, propiedad que era, en buena parte, de Godoy, flanqueado de montañas, fértil, dedicado por entero a alimentar ganados trashumantes, recostado en las laderas del Sistema Bético que, por el sur, limitaba la diócesis, y sin ningún núcleo de población.

A parte de estas regiones, brevemente reseñadas, la llanura, más patente cuanto más al este, ocupaba muy mayoritariamente el resto de los territorios, dedicada, donde lo estaba, al cultivo de cereales, olivos y viñes, repartida entre las cuencas del Tago y del Guadiana y descendiendo suavemente por el sureste hacia el partido de Alcazar; era una amplia región de comunidades características, tanto en lo que a producciones agrarias se refiere, como en lo relativo a las formas de vida y a las costumbres de sus gentes, tan solo alteradas, ligeramente, por la existencia de sistemas mixtos de labor y pastos en los Campos de Montiel y Calatrave (1).

Si el 91 % de la producción española la integraban los cereales, algunas leguminosas como los garbanzos, habas, judías, el vino, el aceite y el cáñamo y lino como plantas tex-

(1) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Sociedad y estado en el siglo XVIII español; Op. cit.; pag. 198

tiles (2), el Arzobispado de Toledo podía considerarse como una de las regiones de máxima producción cerealista del Reino.

Que el suelo no era estéril es una de las primeras conclusiones que podemos aceptar. Quienes describieron la región a finales del siglo XVIII, coincidían en afirmar que, a pesar de su sequedad y de la fuerza con que el sol calentaba en el estío, era fértil y capaz de producir en mayor abundancia si se hubiese beneficiado de los regadíos que con facilidad hubiesen podido suministrarle los ríos que lo atravesaban, así como de una técnicas agrarias más en consonancia:

"El terreno es bueno generalmente -narra Laborde- a excepción de algunas partes montuosas y otras muy aisladas. Pero este terreno tan fértil y que podría ser muy productivo a favor de los muchos ríos que lo atraviesan, está en muchos lugares consumido por la sequedad y ardores del sol. Vense por todas partes vastas llanuras y dilatados valles muy inmediatos a los ríos; pero no se busca el modo de conducir las aguas al interior de la tierra. La vasta llanura que media entre Guadalajara y Alcalá de Henares, y la que está más allá de esta villa podrían ser fácilmente regadas por el río Henares que está vecino. El Alberche puede proporcionar igual ventaja a la llanura de Talavera: como también el Tago a las áridas llanuras situadas entre Cazalegas, Lucillos, Monte Aragón y Cebolla; y el Guadarrama corre inutilmente por el dilatado valle que media entre Toledo y Rielves.

Los pastos inmensos que hay entre Toledo y Arenas, serían de mayor importancia si se les encaminasen las aguas del Tago que tiene inmediato, del cual y también del Jarama se podrían formar canales que regasen con mucho provecho la llanura de Cienpuelos". (3).

(2) PLAZA PRIETO. Op. cit.; pag. 198

(3) LABORDE. Itinerario descriptivo de las provincias de España; Op. cit.; pag. 248

01633

De igual opinión era Larruga, refiriéndose a las tierras de la provincia de Guadalupe:

"Las llanuras y valles podrían ser un manantial de producciones preciosas, si los muchos ríos y arroyos que corren a su libertad se desangrasen..." (4),

o de La Mancha, aunque más dependientes que aquellas de la climatología:

"En lo general la amplia campiña de La Mancha es árida; pero feraz de suyo para granos si existen las lluvias..." (5).

No todo, sin embargo era aridez en La Mancha, al decir de Laborde:

"...a ésta favoreció la Naturaleza con algunos territorios que, merced a las aguas que los riegan, son de una fertilidad y hermosura admirable ... La llanura de Ocaña es de lo más hermoso y fértil de toda La Mancha y la que produce más granos. Los territorios de Malagón, Almagro, el Viso, Manzanares, Tembleque, Consuegra, Valdepeñas y el que media entre la venta de Puerto Lapiche y el río Cigüela, producen también mucho vino y granos; pero la mayor parte de ellos están despoblados de árboles excepto en Malagón y Almagro, donde se ven numerosos olivares." (6).

La producción agraria se veía disminuida por el atraso de las técnicas de laboreo, cuyo desarrollo imposibilitaba la miserable situación de los campesinos, a la vez que la falta de espíritu emprendedor y el apego a la rutina, característicos

(4) LARRUGA Y BONETA. Memorias políticas y económicas...; Op. cit.; Mem^a. LXXXII, pag. 236

(5) LARRUGA. Op. cit.; Mem^a. LXXXIII, pag. 9

(6) LABORDE. Op. cit.; pag. 177

del inmovilismo en que vivían sumidos, cercenaban todo intento de fomentar los cultivos y sus técnicas:

"La agricultura en la provincia de Guadalejara esta poco fomentada y por consiguiente poco poblada la tierra. Este daño no es moderno, pues desde el reinado de Don Fernando el II se hallan documentos que lo prueban ... Comunmente las mulas y bueyes que tiran del arado no estan bien mantenidos: y no es poco frecuente ver labrar una vaca debil con un borrico de poco hueso y menos carnes. Las mugeres tambien se emplean en algunos parages en labrar, segar y en otras faenas del campo. Sus fuerzas no pueden ser competentes para profundizar la tierra y con mayor razon en esta Provincia en que son fuertes y pedregosas..." (7).

Townsend, paseando por los alrededores de Añover, con ocasión de la visita que hizo a Aranjuez, nos describe los aperos:

"...sus arados ofrecen la mayor economia sean de madera, sean de hierro... No tienen otros instrumentos de labor e ignoran completamente el uso de los restrillos. Quienquiera que posea algun conocimiento sobre este asunto vera evidentemente que ningun arado esta peor adaptado al suelo..." (8).

El rastrillo, utilizado para la escarda por los viñadores del Languedoc, habia sido introducido en Inglaterra hacia 1760 y años más tarde, en las fechas del viaje de Townsend, aun no era conocido en las vegas del Tajo (9).

También incidía desfavorablemente en la producción, la escasa distribución de las tierras y el sistema de propiedad del

-
- (7) LARRUCA. Op. cit.; Mem^a. LXXXII, pag. 235
 - (8) GARCIA MERCADAL. Viajes de extranjeros por España y Portugal. Madrid, Aguilar, 1962. Pag. 1415
 - (9) VAZQUEZ DE PRADA. Historia económica mundial. Madrid, Rialp, 1964. Pag. 46

suelo, aspectos sobre los que más adelante volveremos de manera específica. El mal reparto de las tierras era causa de baja productividad. Así creemos leerlo entre los renglones de Larruga, cuando hacía relación de las cosechas de cereales de Toledo:

"...Abunda con proporción a su población, de trigo; pues le queda un sobrante anual de cerca de 200.000 fanegas. Con la cebada consigue igual ventaja, aunque el sobrante no es más que de 70.000 fanegas. Las cosechas de centeno y avena son medianas con respecto a su suelo. La agricultura produce en la especie de granos una ganancia regular. Sería esta mayor si se arase y beneficiase la tierra bien y si no tuviese esta provincia otros obstáculos bien visibles que no pueden remediar los labradores..." (10)

y así mismo, expresamente, lo refería Laborde narrando su travesía de La Mancha:

"...eriales absolutamente abandonados y llanuras dilatadas consumidas por la sequedad y los ardores del sol ... No deba atribuirse esto a olgancía de sus naturales, sino a que la mayor parte de ellos están reducidos a ser unos miserables braceros de un cierto número de señores y de corporaciones poderosas, entre quienes están repartidas las tierras; con lo cual, en los años de sequía, faltando el jornal, la mayor parte de los pueblos presentan la imagen de la pobreza y si la hilaza de la lana no reemplazase algún tanto esta falta, entonces su indigencia llegaría hasta lo sumo. ¿Sería acaso más provechoso distribuir estas tierras abandonadas entre un número proporcionado de individuos que las trabajasen con el esmero que inspira el derecho de la propiedad?..." (11).

La situación de latifundio, tan negativa para la producción, se daba, de modo predominante, en La Mancha y de forma más restringida al norte del Arzobispado. Por ello la situación de

(10) LARRUGA. Op. cit.; Mem. LII, pag. 151

los habitantes de la provincia de Guadalajara, por ejemplo, revestía menor dependencia:

"Las muchas tierras que tienen y las que saben hacer descansar muy bien, les da arbitrio para que sean pocos los que carezcan de alguna parte: ésta es la verdadera causa de que no haya tanto mero bracero como en otras provincias ... La sencillez de su vestido contribuye tambien a que no dup da mas la miseria..."

aunque referido este comentario al sistema de propiedad, no por ello dejaba de haber numerosas tierras incultas o cultivadas "...las mas con la mayor floxedad..." (12).

Era Castilla la Nueva, en efecto, una de las regiones, junto a las demás del centro, oeste y sur de la península, donde de más abundaban los baldíos. Y no solo en los territorios de La Mancha, descritos dramáticamente por Fée, combatiente en el ejército de Napoleón, citado por Desdevises du Désert:

"La Manche est une steppe. Les villages fermés de murs en terre battue, n'ont ni vergers, ni jardins, ni eaux vives. Sous le ciel de feu ou sous la bise glacée s'étendent d'immenses jachiers, des bruyères des halliers, des maquis embroussaillés, des landes rases; ça et là des mares couvertes de joncs crouissent au soleil; rien ne récréé la vue, rien ne fait croire au bien-être des habitants..." (13),

pues Laborde señalaba también el norte de esta provincia la existencia de muchas tierras,

"...abandonadas e incultas ... que solo piden ser ayudadas por el arte para rendir el fruto de que son capaces..." (14).

(11) LABORDE. Op. cit.; pag. 177

(12) LARRUGA. Op. cit.; Mem. LXXXII, pag. 236

La existencia de baldíos; frecuentemente terrenos concejiales que la ley impedía cultivar y a cuya desaparición se oponían los privilegios de la ganadería y el deseo de muchos "preocupados" de mantenerlos como patrimonio de los pobres que, cuando eran autorizados a rozarlos en calidad de pegujareros, lo hacían por el arcaico procedimiento de quemar la maleza que los ocupaba, dejando intactas bajo tierra las raíces que se encargaban de convertir aquel terreno, a la temporada siguiente, en más salvaje aún que lo había sido la precedente (13). Los baldíos, que además de ser improductivos, constituían a menudo focos de terribles plagas como la de la langosta, que repetidamente se abatía sobre los campos castellanos causando el exterminio de las cosechas y el hambre de las poblaciones, con su irremediable secuela de enfermedades y epidemias que hacían su aparición tras toda época de escasez (V. págs 1638 - 1640). Guillermo Bowles, en su Introducción a la Historia Natural, narra con todo género de detalles, el proceso de reproducción de la langosta en los baldíos de Castilla la Nueva, hasta convertirse en plaga desoladora (16).

Como término de comparación podemos considerar que ni en el norte, ni en levante, según Colmeiro, se daba el fenómeno de los baldíos; que Laborde cuenta cómo los catalanes, no solo cultivaban valles y llanuras, sino que llevaban la labor hasta las rocas escarpadas... Así podemos valorar, comparativamente, la cuestión, como característica, aunque no exclusiva de la ex-

-
- (13) DESDEVEISES DU DEZERT. L'Espagne de l'Ancien Régime. Paris, Société Française d'Imprimerie, 1897; pag. 270
- (14) LABORDE. Op. cit.; pag. 248
- (15) COLMEIRO. Historia de la Economía Política en España. Madrid, Taurus, 1965; pag. 712, ss.
- (16) BOWLES, G.; Introducción a la Historia Natural y a la Geografía Física de España. Madrid, en la Imp. Real, 1787; pag. 187

hoy 6.1.1.

01638

Carnito Ricardón con del Vniverso de esta Ciudad de
Toledo y H.º de la Real e Illustre Congregacion de la
H.ª deau Causa sea en su sala propia sobre la Promesa del
Convenio de Camerlarios Calzados de la misma.

Certifico que por el Vltimo Ayuntamiento de esta
Ciudad, se le paso con fha. de primera del corri-
ente el oficio del Senor siguiente.

Oficio. El Perconsuelo en que se halla Toledo y Puertos
en comarca, con motivo de la Hoga de Langoscos
que de dia en dia se va descubriendo en varios ter-
renos de esta Circunscripcion, y especialmente en
muchos Puertos de la Mancha, por cuyo motivo, y
la grande escasez de Mader, se experimenta en
los campos considerable quebranto, el que para ma-
yor se Dios nuestro S.º no nos favorezca con el be-
neficio del Agua, y la Desolacion de la playeta
de Langoscos; Viendo el remedio de traer
los fijos en los suplicas y ruegos a la congregacion
para que se aplaque la Dificultad, y asi
sean con la Mader, sean temporales, y especia-
lis de la Hoga, ha acordado el Vltimo

01639

Cuando de esta H^a V^{ta} de Primario, se p^{re}senta
los p^{re}sentes se han hecho en tales ocasiones. Y en
mismo tiempo se p^{re}senta a V^{ta} Oficio, como lo p^{re}sente
es a fin de que se sirva en Real H^a de V^{ta} de
quien es digno, que inmediatamente se p^{re}sente
en los p^{re}sentes alo. Desea el Oficio de la H^a de
los de las cosas, según y en las p^{re}sentes que en
estas ocasiones, y con iguales motivos los p^{re}sentes
a una p^{re}sente. Dios que a V^{ta} m. al. de los
p^{re}sentes de P^{re}sentes de las ocasiones p^{re}sentes = P^{re}sentes
de los de P^{re}sentes = Alfonso de los de los,
Tenientes H^a de los = H^a de los de los de los
Real H^a de los de los de los de los de los
La consecuencia de los Oficio, en el caso de los
que que católos la esp^{re}sente de los de los de los
ción, en el mismo día p^{re}sentes de los de los de los,
sin embargo de los de los de los que se halla en
los de los, que para de los de los de los de los
no tiene, ni tiene ni tiene para p^{re}sentes de los de los
de los p^{re}sentes que se ha una a p^{re}sentes de los de los de los
ción que los de los con que, de los de los de los.
quien, por la de los de los de los de los de los
de los de los de los de los de los de los de los de los

1620
que en el día siete por la tarde, se haga en
procesión a la ~~Sanctísima~~ y misteriosa Eucaristía
del ~~Sanctísimo~~ de las aguas, y después se compare
a la majestad en herparitos públicos, por donde se
tiran en la Iglesia de los R. P. Camerlengos de
esta Santa Ciudad, segun que así se ha acostumbrado
siempre, en iguales casos, para de este modo
poder conseguir de la gran piedad y misericordia de
Dios nuestro P. el escausamiento de la plaza y
la largura, que tallos y destruya los caminos
y las aguas de que estos necesitan, y para obviar
la correspondencia, licencias del ~~Sanctísimo~~ P.
Cardenal de Borja, nuestro Dignísimo Prelado
para la expresada procesión, y que ~~se~~ ~~haga~~
los papeles a la ~~Sanctísima~~ ~~que~~ ~~va~~ ~~expuesto~~ ~~por~~ ~~las~~
expensas Real Congregación, se dijere concertado
los ~~financiamientos~~ ~~que~~ ~~sea~~ ~~deben~~ ~~aprobados~~, se ~~haga~~
Comisión a los ~~Il.los~~ ~~En~~ ~~Señores~~ ~~Don~~ ~~Don~~ ~~Don~~
Capitulares ~~Junta~~ ~~perpetua~~ ~~de~~ ~~esta~~ ~~Ciudad~~, y ~~que~~
licenciados ~~El~~ ~~Abogado~~ ~~Procurador~~ ~~de~~ ~~los~~ ~~Reales~~
Abogados de los Reales Consejos, los ~~Indicados~~.

01644

plotación agraria en los territorios del Arzobispado.

Pero a pesar de todos los males apuntados, no parece que la producción agraria de dichos territorios resultase baja, en relación al conjunto nacional.

No podíamos esperar que frutas y hortalizas fuesen abundantes en una región predominantemente seca. No obstante, debía existir diferencia, fácil de colegir por lo demás, entre la producción de las tierras comprendidas en el medio arco en torno a Madrid y la del resto. Los testimonios así lo apuntan. He aquí el de Laborde, una vez más:

"...El territorio de Torrelaguna bañado por el río Malacuerá está cubierto de huertas, viñas y olivares..." (17)

y el de Larruga, referente a Guadalajara:

"...Las hortalizas son suficientes y aun vende alguna porción; pero es preciso saber que son muchas las gentes que no las usan diariamente. En frutas también gana: lo mismo que en vino, vinagre y acceyte..." (18),

que difiere del relativo a La Mancha:

"...la escasez de esta provincia en frutas, hortalizas y legumbres pudiera acrecentar estas producciones si se aplicasen sus naturales a sacar norias..." (19).

Igual pronóstico cabía con relación a la riqueza forestal.

(17) LABORDE. Op. cit.; pag. 248

(18) LARRUGA. Op. cit.; Mem^a. LXXXII, pag. 235

(19) LARRUGA. Op. cit.; Mem^a. LXXXIII, pag. 16

Constantes eran los lamentos de los viajeros que se veían precisados a atravesar en verano la llanura, sin encontrar, en muchas leguas, el refugio refrescante de una sombra. La desforestación había sido particularmente notable en torno a Madrid, motivada por la necesidad de surtir de carbón y leña a la aglomeración humana de la Corte. Larruga se quejaba de la fobia al árbol de que hacían gala sus compatriotas, achacándoles vicios antiguos que el transcurso de los tiempos, aún diríamos hoy, no parece haber corregido en nada. Decía de la provincia de Guadalajara:

"Así como la naturaleza ha criado en campos secos árboles sin más trabajo que plantarlos; del mismo modo criaría quantos se quisiese, si sus naturales no fuesen tan descuidados. ¿Quantas maderas podrían sacarse además de su fruta, si un poco de cuidado y aplicación moviese los animos para plantarlos en las desigualdades del terreno en donde no se pueden sembrar granos? Suele responderse quando se les reconviene con este razonamiento, que si los plantan los cortan los pastores y otros: esto a la verdad no pueden remediarlo los pobres labradores: así este círculo como otros tienen profundas raíces en España y a los Corregidores y jueces ordinarios les toca ir extirpando estas perniciosas costumbres..." (20).

Para los habitantes de Cercedilla, sin embargo, la explotación de la madera que realizaban de forma inteligente y equilibrada, evitando esquilmar el bosque, resultaba ser un negocio floreciente:

"...su trato de madera es grande -dice Larruga- casi ningún padre aunque tenga siete u ocho hijos quiere destinarlos a otros oficios: unos lo la-

1643

bran, otros la sierran y otros la conducen a Madrid." (21).

La explotación del pinar era una de las fuentes de riqueza de los distritos serranos del Sistema Central, pertenecientes a la provincia de Guadalajara y fuera de ellos, solo en la de Toledo resultó en otro tiempo actividad preponderante en Arenas de San Pedro y Guisando, pertenecientes ambas poblaciones al Obispado de Ávila, habiendo ya decaído la industria a finales del siglo XVIII.

Tampoco era optimista la visión que Larruga tenía respecto al aprovechamiento de los encinares de la provincia de Toledo:

"...la bellota que pudiera ser un fruto pingüe y de grande utilidad por el mucho ganado de cerda que mantendría, hoy es de poca entidad. En otro tiempo se cuidaba mucho las encinas; pero hace muchos años que se ha hecho estudio en destruirlas." (22).

Los viajeros aconsejaban a los habitantes de estas provincias la reforestación y el cuidado de los árboles por razones económicas y de salubridad. Peyron comentaba, en 1773, que la agricultura castellana ganaría y el país no se encontraría tan descubierto si sus naturales procurasen desquitar un poco menos el cultivo de los árboles (23). Y en 1808 otro viajero, Réhfués, escribía:

"...Que penser en voyant les deux Castilles, la Manche, le royaume de Leon et l'Extremadoure entièrement dépourvues d'arbres? Ce sont-là, dira-t-on, les provinces les moins peuplées; mais n'y a-t-il pas ici action et réaction? Les contrées dé garnies d'arbres, ne sont-elles pas les plus maltraitées?" (24).

(19 provincias más productoras)

Anes, G, Las crisis agrarias en España. Op. cit. Pag 120)

[illegible]

Pasemos ahora a analizar el grueso de la producción agraria. Para ello nos hemos servido de las cifras del Censo de Frutos y Manufacturas de 1799, pues a pesar de los defectos que se le puedan imputar, es el conjunto de datos más completo que conocemos para los años de referencia. Madoz, aun achacándole los defectos, afirmaba en 1846 que por aquellas fechas aun no se había superado el trabajo de 1799 y que no existía otro mejor para apreciar la riqueza y el producto bruto (25). Nos interesa particularmente, porque junto a las distintas producciones incluye el recuento de población de 1797. El resumen de cosechas de 1818, sacado a la luz por Gonzalo Anes, siendo más adecuado para nuestro estudio en función de la época, presenta la dificultad de no poder ser acompañado por unas cifras de población de años próximos, bien porque no existían, bien porque de existir resultan poco seguras (26). Nos ceñiremos, pues, al citado documento, pero, al objeto de matizar la visión que de él obtengamos, nos ha parecido útil una previa comparación de los volúmenes de producción de los principales artículos agrarios en 1799 y 1818, entre las provincias que figuran en ambas relaciones, clasificándolas por orden de importancia, a fin de apreciar la estabilidad o no de la clasificación (Cuadro de la pag. 1644).

(22) LARRUGA. Op. cit.; Mem.^a LII, pag. 153

(23) GARCIA MERCADAL. Op. cit.; pag. 875

(24) REHFUES. L'Espagne de 1800. Paris, Ten Hel et Würtz, 1811; T^o II, pag. 23

(25) MADOZ, P.; Diccionario...; op. cit.; T^o I, págs. XIX ss.

(26) ANES, G.; Las crisis agrarias...; op. cit.; pag. 150

J. Nadal afirma que el material demográfico entre 1822 y 1850, aunque abundante es poco digno de crédito (V. PLAZA PRIETO. Op. cit., pag. 118). Las estadísticas debidas a Miñano en 1826, aparte de estar incluidas en el periodo puesto en cuarentena, nos inspiran escasa confianza a través de la edición que de las mismas hizo Moreau de Jonnes,

Según ello, podemos considerar, en primer lugar, que la producción global de trigo en las cuatro provincias fué análoga en ambas fechas; Toledo ganaba en la primera, mientras Guadalajara, La Mancha y Madrid lo hacían en la segunda, dentro del conjunto de las 22 provincias que aparecen en las dos relaciones. Globalmente Castilla la Nueva mejoraba su puesto en 1818.

Inferiores fueron las cosechas de cebada y centeno en 1818, en comparación con las de 1799. Respecto a la de cebada, mientras La Mancha y Guadalajara se mantenían en igual posición relativa, aunque con menos producción, Toledo perdía dos puestos y Madrid ganaba seis, siendo la única de nuestras provincias que registraba en 1818 una cosecha superior a la del Censo de Frutos. En cuanto al centeno, resalta la espectacular caída de la producción en Toledo, que de 1.469.000 fanegas anotadas en 1799, pasaba a solo 161.000 en 1818; las demás provincias, sin embargo, mejoraban su posición relativa, aumentando a la vez el volumen de productividad: Guadalajara ganaba dos puestos, La Mancha tres y Madrid uno, triplicando su cosecha.

La producción general de aceite, en la segunda fecha, fué superior a la señalada en la primera. Toledo ganaba tres puestos; La Mancha, con menos cantidad, se mantenía en idéntica posición mientras que Madrid y Guadalajara, con mayor producto, descendían ligeramente.

Esta comparación creemos que nos autoriza a afirmar que los datos de productividad agraria de las cuatro provincias que nos interesan, con relación al conjunto nacional, arrojados por dos

al comprobar los errores que se deslizan en las de 1797, puestas a su lado (V. MOREAU DE JONNES. Op. cit., pag. 30).

01647

mediciones realizadas, una al comienzo de su periodo que nos ocupa y otra hacia su mitad, no difieren notablemente, pudiendose apreciar una cierta tendencia a la mejora de la posición relativa de toda la zona, en 1818, respecto a la que ocupaba en los años finales del siglo anterior.

En un intento de desglosar los valores del producto bruto "per capita", que son los únicos, creemos, que pueden proporcionarnos luz sobre la incidencia que la producción podría haber tenido en la calidad de vida de las rentas, hemos considerado los artículos agrarios más importantes, por provincias tal como aparecen cuantificados en el Censo de Frutos y los hemos distribuido entre la población de dichas provincias; de esta forma hemos obtenido el cuadro de la página 1649 . Debemos señalar que para obtener las cifras correspondientes a Madrid, hemos estimado la población de su provincia en, solamente, 62.000 habitantes, excluyendo los 167,000 de la Capital, por considerarla como un fenómeno demográfico inusitado en la zona y teniendo en cuenta que el error que introducíamos al no incluir en el reparto de la riqueza a la población de la Corte, siempre era menor que el que se derivase de tenerla presente en una demarcación provincial de tan reducida extensión.

Observemos que la diócesis de Toledo no ocupaba lugar desventajado en el contexto nacional, antes por el contrario, en lo que a renta "per capita" en la producción cerealística se refiere. Las cuatro provincias se situaban desde los puestos intermedios, hacia los primeros. Madrid y Guadalajara ocupaban lugares preferentes por sus cosechas de garbanzos. En lo relativo a vino y aceite, quedaban en posiciones intermedias entre las demás provincias. Menor rendimiento parece que proporcionaban las plantas textiles, dentro de los pocos datos que el Censo nos facilita para el cáñamo y excepción hecha de la co-

secha de lino en Guadalajara, que situaba en ventajoso lugar.

Por lo tanto, no parece lógico suponer que el producto agrario fundamental "per capita" de la diócesis de Toledo, en relación al conjunto nacional, fuese bajo, aun cuando de provincias eminentemente cerealísticas, o casi exclusivamente cerealísticas, como Toledo o La Mancha, en las que por otra parte no abundaban las zonas agrestes, hubiese cabido esperar más elevados rendimientos capaces de contrarrestar la carencia de otras fuentes de riqueza ganadera o industrial. En este sentido, tampoco parece que pueda afirmarse, con propiedad, que se trataba de una zona de escasa riqueza.

Hasta donde nos permite la utilización de solo dos datos para un periodo de 25 años, podemos aventurar la estabilidad de estas posiciones relativas por cuanto, como hemos visto, no existió en 1918 descenso de productividad, en comparación con la de 1799 y tampoco tenemos motivos para suponer que las cifras de población hubiesen sufrido notorias alteraciones, pues si, ciertamente, debió dejarse sentir un aumento vegetativo a lo largo del intervalo comprendido entre ambas fechas, no podemos dudar que la Guerra de la Independencia actuase en sentido contrario.

2.2. LA GANADERIA

La ganadería, por el contrario, no revestía particular importancia en la zona del Arzobispado de Toledo. La distribución geográfica que de la cabaña puede hacerse, a partir de los datos del Censo de Frutos, muestra un máximo de cabezas de ganado lanar en las provincias de Extremadura y Aragón y entre las de Castilla la Nueva, tan solo Cuenca es digna de mención. Extremadura, Asturias y Salamanca encabezaban la lista del ganado vacuno; cabrío se distribuía preferentemente por Granada, Extremadura, Levante y Aragón y el de cerda por Extremadura, Galicia y Granada (1).

De las cuatro provincias que nos interesan, Guadalajara era la que contaba con una cabaña ganadera más nutrida, especialmente en lo que a la clase lanar se refiere. Respecto a la de Madrid, Larruga daba cuenta de la escasa relevancia de sus riquezas pecuarias:

"...ganado caballar y mular es muy poco el que se cria en esta provincia y lo mismo sucede con el lanar: pero el mucho que entra de fuera suministra bastantes pieles para las fabricas de curtidos de ella..." (2).

(1) PLAZA PRIETO. Op. cit.; pag. 243

(2) LARRUGA. Op. cit.; Mem. I, pag. 71

En la Corte, no obstante se hallaban avecindados buen número de los más acaudalados ganaderos integrantes de la Mesta (3).

Con relación a La Mancha, la atención de Laborde solo era escaperada por la alzada y superior calidad de las mulas que se criaban en Santa Cruz de Mudela, en el Campo de Calatrava, de las que hacía gran elogio (4), al igual que Larruga refiriéndose a las de la zona de Villanueva de los Infantes, en el Campo de Montiel:

"...Ciudad Real tiene mucho ganado mular y lanar ... Las dehesas de Villanueva de los Infantes, que son grandes y buenas, sustentan bastantes ovejas, vacas, cabras y las mulas son sobresalientes. Los buenos pastos de Alcaraz sustentan ganado cabrío y caballar; sus potros son comparados a los cordobeses...

Las mulas que se crían en sus pastos exceden en hermosura a todas quantas se conocen dentro y fuera de España, especialmente son señaladas las de Almagro: la mayor parte sirve para el lujo de los coches de Madrid..." (5).

Es pues de notar, que la crianza de estos animales debía hacerse en La Mancha, con relativo éxito, aunque tal vez fuese más de destacar su calidad que su cantidad.

La producción lanera era el aspecto más destacable de la riqueza ganadera de Toledo:

"...la mucha lana ordinaria y churra de buena calidad y la entrefina ... podía mantener ricas manufacturas; pero la falta de principios en los pudientes abandona estas utilidades y dexa sacar considerable porcion para los extraños..." (6).

(3) KLEIN, J. La Mesta (1273-1836); Madrid, Rev. de Occidente, 1936. (citado por PLAZA PRIETO; op. cit.)

(4) LABORDE. Op. cit.; pag. 173

(5) LARRUGA. Op. cit.; Tomo LXXVIII, pag. 21

01652

Toledo superaba en producción de lana a la provincia de Guadalajara, a pesar del mayor volumen de ganado lanar que ésta albergaba.

Utilizando la misma argumentación que hacíamos al tratar de las producciones agrarias, hemos buscado la proporción en que las riquezas pecuarias se hallaban con respecto al número de habitantes de cada provincia y empleando siempre el Censo de Frutos y Manufacturas, hemos construido con sus datos, los graficos de las páginas 1653 - 1657 . Solamente Guadalajara y Madrid, esta última a pesar de la apreciación de Larruga, y teniendo en cuenta el cómputo que hemos hecho de sus habitantes, destacaban en el conjunto nacional en cuanto a la relación existente entre el número de cabezas de sus ganados laneros y el de los habitantes. En dichas provincias correspondía a cada uno de éstos, más de una de aquellas. Guadalajara era la de mayor riqueza ganadera "per capita", destacando de las otras tres en las clases de ganado lanar, vacuno y de cerda. En La Mancha, el cabrío podía representar una fuente de riqueza apreciable para sus habitantes, pero no tanto el vacuno a pesar, de nuevo, de la opinión de Larruga.

En síntesis podemos concluir, que así como al estimar la riqueza agrícola "per capita", los territorios objeto de nuestro estudio tendían a ocupar en el contexto nacional puestos situados desde el centro hacia arriba, la tendencia al apreciar la riqueza ganadera se manifestaría, al contrario, a ocupar puestos desde el centro hacia abajo, excepto en lo relativo al ganado lanar y a la producción de lana (V. cuadro de la página 1653).

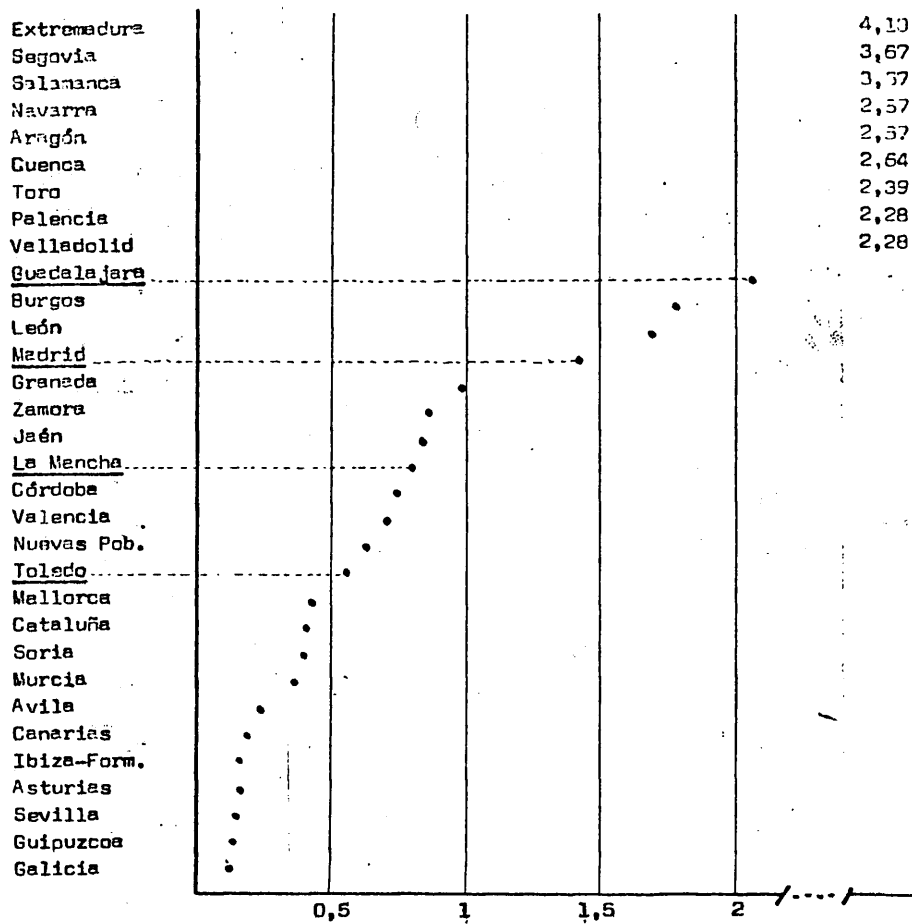
01653

PRODUCCION DE LANA "PER CAPITA" EN 1799
(Fuente: Censo de Frutos y Manufacturas)

| | | |
|--------------------|------|---------------------|
| Soria | 0,92 | arrobas / habitante |
| Salamanca | 0,89 | " " |
| Extremadura | 0,69 | " " |
| Avila | 0,65 | " " |
| Segovia | 0,63 | " " |
| Aragón | 0,35 | " " |
| <u>Guadalajara</u> | 0,32 | " " |
| Zamora | 0,31 | " " |
| <u>La Mancha</u> | 0,29 | " " |
| Cuenca | 0,28 | " " |
| Navarra | 0,26 | " " |
| <u>Toledo</u> | 0,22 | " " |
| Burgos | 0,20 | " " |
| Toro | 0,18 | " " |
| <u>Madrid</u> | 0,18 | " " |
| Palencia | 0,17 | " " |
| Sevilla | 0,14 | " " |
| Valladolid | 0,14 | " " |
| Granada | 0,13 | " " |
| Córdoba | 0,10 | " " |
| Valencia | 0,09 | " " |
| Murcia | 0,09 | " " |
| León | 0,09 | " " |
| Jaén | 0,09 | " " |
| Guipuzcoa | 0,09 | " " |
| Ibiza-Formentera | 0,09 | " " |
| Nuevas Poblaciones | 0,08 | " " |
| Mallorca | 0,03 | " " |
| Cataluña | 0,03 | " " |
| Galicia | 0,02 | " " |
| Asturias | 0,02 | " " |

01654

GANADO LANA

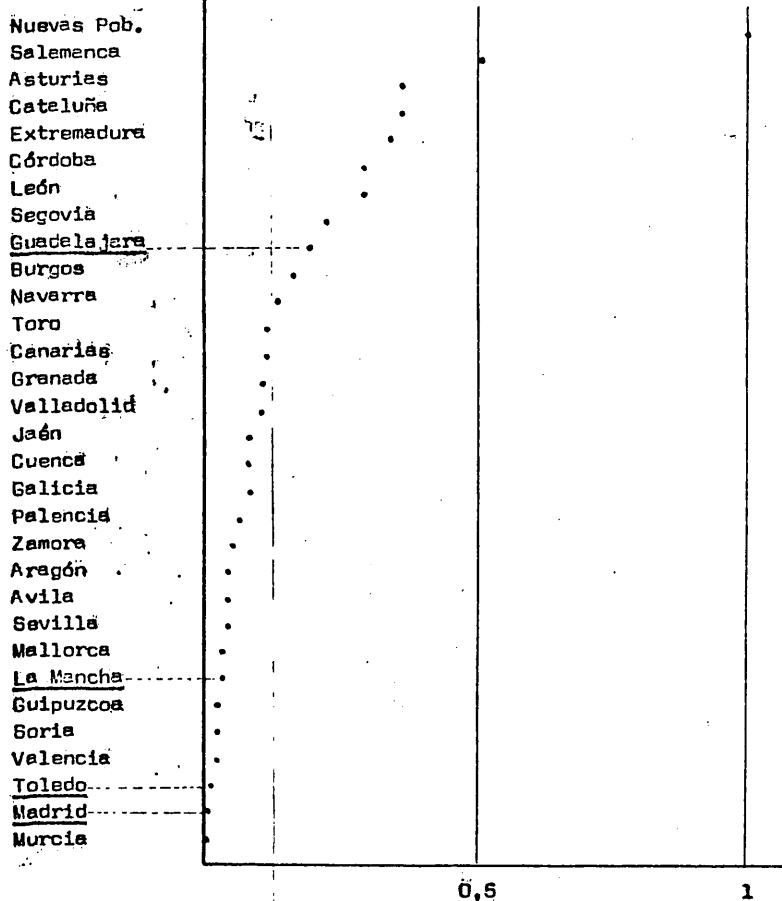


cociente cabezas de ganado / habitante

(Fuente: Censo de Frutos y Manufacturas; op. cit.)

01655

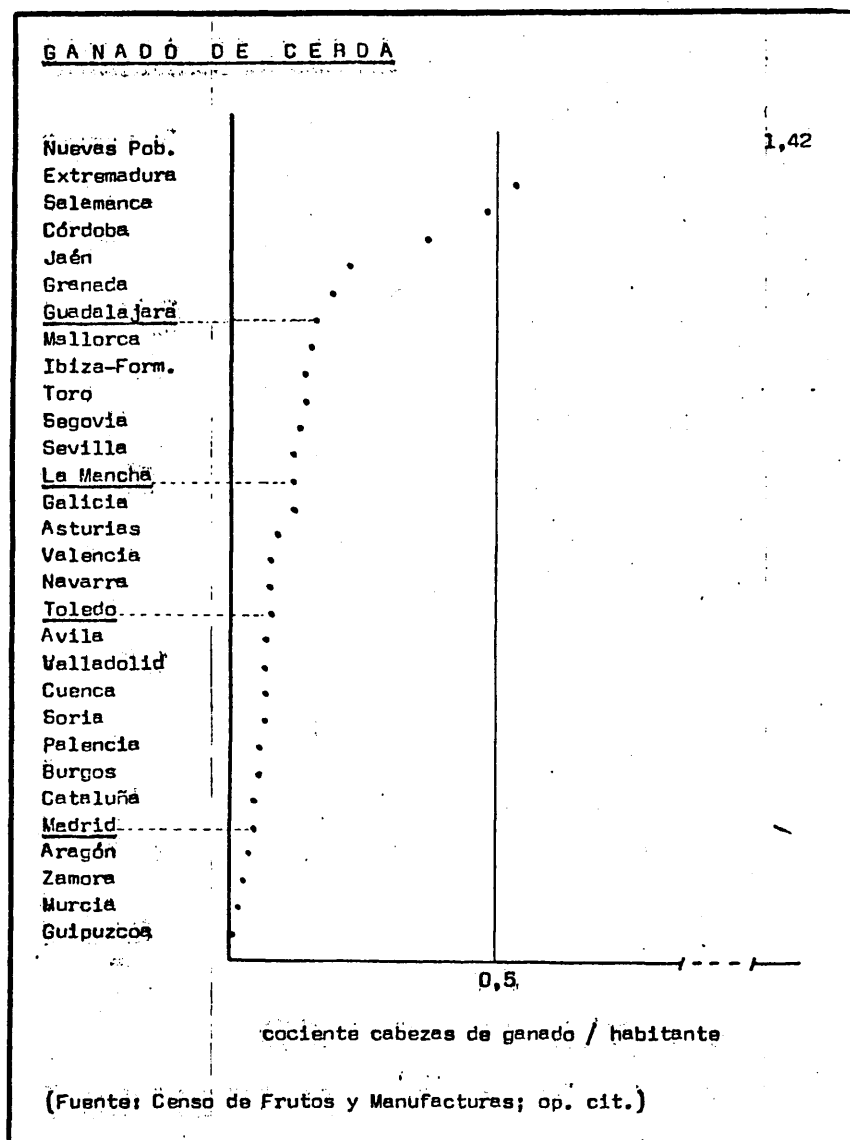
GANADO VACUNO



cociente cabezas de ganado / habitante

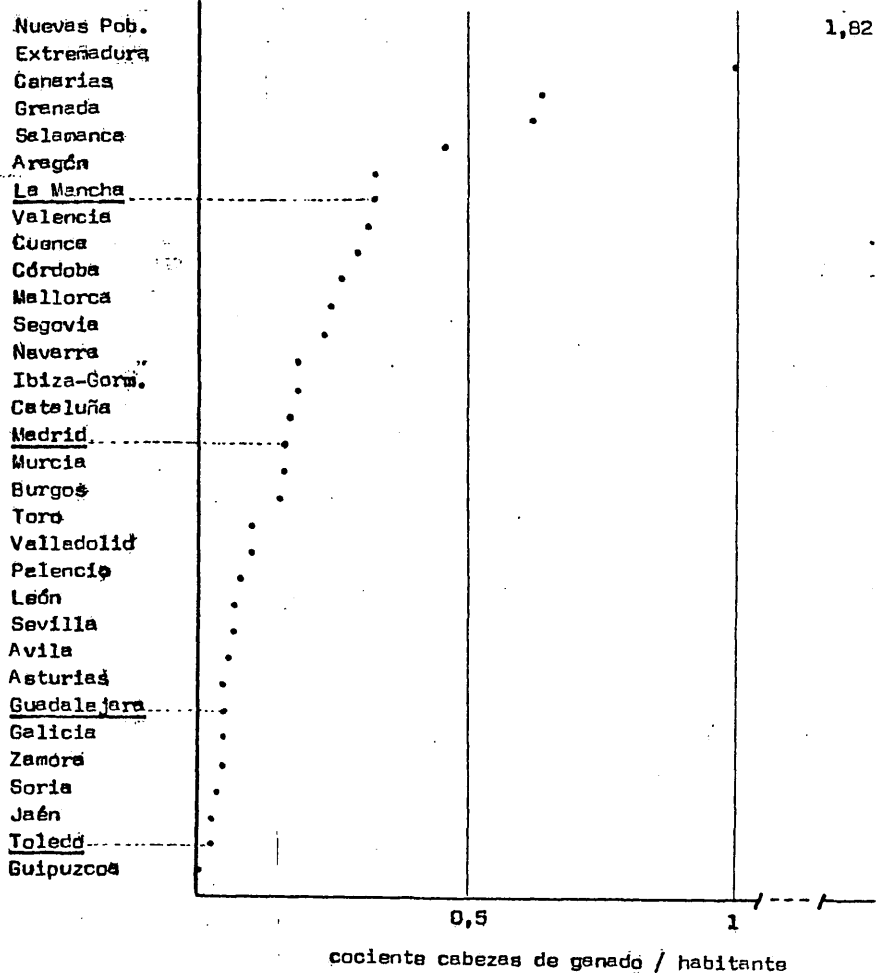
(Fuente: Censo de Frutos y Manufacturas; op. cit.)

01656



01657

GANADO CABRIO



(Fuente: Censo de Frutos y Manufacturas; op. cit.)

2.3. LA INDUSTRIA

La principal industria en todo el territorio de la diócesis de Toledo, localizada en Guadalajara, era la Real Fábrica creada por Felipe V en 1718, en la que trabajaron sucesivamente operarios holandeses, ingleses y españoles. No resultó ser un negocio próspero durante la mayor parte de su existencia, pero alcanzó un buen grado de especialización y contabilizó algunas temporadas de auge. La lejanía de los centros de producción de materia prima y de los centros de consumo, encarecían sus artículos por causa del transporte. A pesar de ello, según R. Herr, era una de las mayores de Europa a finales del siglo XVIII; el autor cita las cifras de cerca de 800 telares, 4.000 tejedores y 40.000 hiladores esparcidos por toda la geografía de Castilla la Nueva, que extrae de las narraciones de Bourgoing y Townsend (1). Contaba además con una sucursal de 100 telares en Brihuega, de importancia para dicha población.

Aunque su mantenimiento costase dinero a la Corona, es indudable que el establecimiento de tan importante industria supuso un mayor índice de bienestar y prosperidad para los habitantes de Guadalajara, donde se apreciaba, por contraste con el entorno al decir de los viajeros de la época, ausencia de mendicidad. Esta situación, empero, no se prolongó más allá de la Guerra de la Independencia, pues su violencia dió al traste con las manufacturas.

(1) HERR, R.; Op. cit.; pag. 104

Guad. 1

U 1659

1659

CUADRO DE LOS PUEBLOS INDUSTRIOSOS DE LA PROVINCIA DE GUADALAJARA

(Fuente: Larruga, *Memorias Políticas y Económicas*, Mem. LXXXII, Pag. 208)

| | fibras text. | tejidos de lana ros | sombra ros | cortidos | jabón | tintas | papel | loza | metales | acero | plata |
|-----------------|-----------------|---------------------------|---------------|----------|-------|--------|-------|------|---------|-------|-------|
| Arguilla | | X | | | | | | | | | |
| Brihuaga | | X | | | | | | | | | |
| Budia | | | | X | | | | | | | |
| Suitrago | X(1) | | | | | | | | | | |
| Cabrera | | | | | | | X | | | | |
| Cifuentes | | X | | X | | | | | | | |
| Cogolludo | | X(2) | | X | | | | | | | |
| Colmener Viejo | X(3) | X | X | X | | X | | | | | |
| El Prado | | X | | X | | | | | | | |
| Gárgolas de Ab. | | | | | | | X | | | | |
| Grajales | | X(4) | | | | | | | | | |
| Guadalupe | | X | X | X(5) | X | X | | | | (6) | X |
| Guadalupe | | | | X | | | | | | | |
| Lupiana | | | | X | | | | | | | |
| Manzaneros | | X | | | | | | | | | |
| Miraflores | | | | X | | | | | | | |
| Mondejar | | X | | X | | | | | | | |
| Orche | X | X | | | | | | | | | |
| Sigüenza | X | X | X | X | | X | | X | X | | X |
| Somolinos | | | | | | | | | X | | |
| Trillo | (7) | | | | | (8) | | (9) | (10) | | |

- (1).- "Lienzos que los particulares hacen texer para su uso... no trabaja sino en invierno"
- (2).- "Algunos paños pardo para su uso"
- (3).- "Para el gusto de las casas"
- (4).- "Se aplican las mugeres a hilar estambres para uso propio"
- (5).- "de poca entidad"
- (6).- A comienzos del s. XVIII se intentó crear una fábrica en Guadalupe, pero el rey no concedió franquicias y la Villa se opuso.
- (7).- "En otros varios pueblos se hallan telares que texen lo que les lleven los vecinos a jornal"
- (8).- "En algunos pueblos se hallan algunos afos tintoreros en el nombre pero muy pocos o quizs ninguno que sepa preparar bien una tina"
- (9).- "En la provincia se cuentan 13 alfaras de entrefino y 24 de barro"
- (10).- Consistían estas fábricas en 48 obradores para manufacturas de hierro de uso común.

Las industrias dedicadas al tejido de la lana eran sin lugar a dudas las más importantes -preciso es saber que globalmente la industria textil ocupaba en España al 82 % de los trabajadores industriales (2)- pero, excepción hecha de las dos mencionadas, al resto de las de la provincia de Guadalajara carecían de auténtica relevancia industrial, tanto las laneras como las otras (V. cuadro de la página 1659) y así lo precisaba el resumen de Larruga:

"...Las demas manufacturas de lana que tiene esta provincia no son de consideración. Casi todas ellas quedan para equiparse sus naturales. Las fábricas que hacen algun comercio son Colmenar Viejo, Orche y Sigüenza ... Las tenerias son bastantes en numero; pero pobres en la cantidad y calidad. Las xabonerias no tienen mejor suerte. La lenceria ordinaria merece se atienda su fomento. Lo mismo exigen las fabricas de loza, vidrio, sombreros y papel y las demas que tiene esta provincia. Se puede decir que este pais esta falto de manufacturas; y que esta es la causa eficaz de la falta de poblacion y poco vigor que tiene la agricultura..."

(3).

El tejido de la lana, en muchos pueblos de la provincia, tenía carácter doméstico y se dedicaba exclusivamente a la confección de prendas para el abastecimiento local, siendo éstas las únicas que usaban sus habitantes, lo que a la vez da idea de la pobreza del comercio:

"...en esta provincia hay muchos pueblos que no visten otra ropa de lana que la que se prepara en sus casas..." (4).

(2) PLAZA PRIETO. Op. cit.; pag. 313

(3) LARRUGA. Op. cit.; Mem. LXXXII, pag. 252

(4) LARRUGA. Op. cit.; Mem. LXXXI, pag. 203

| | fibras text. | tejidos de lana | seda | curtidos | papel | jabón | tintas | vinos | loza | hierro | plata |
|------------------------|-----------------|--------------------|------|----------|-------|-------|--------|-------|------|--------|-------|
| Almonacid de Zorita | X | X | | | | | | | X | | |
| Alarcón | | X | | | | X | | | X | | |
| Alcobendas | | X | | X | | X | X | | | | |
| Aravaca | | X | | X | | X | | | | | |
| Borox | | X | | | | | | | | | |
| Brea de Tajo | X | X | | | | | | | | X | |
| Buendía | X | X | | | | | | | | | |
| Canillejas | X | | | | | X | | | | | |
| Carabanchel | | | | | | | | | | | |
| Carmona | | X | | | | | | | | | |
| Fuencarral | | X | | | | X | | X | | | |
| Fuenteabrada | | X | | | | | | | | | |
| Fuente laencina | X | X | X | X | | | | | X | | |
| Illana | X | | | | | | | | | | X |
| Leganés | | | | | | X | | X | | | |
| Pastrana | X | X | X | | X | | | | | | |
| Perales del Río | X | | | | | X | | | | | |
| Pozuelo | | | | X | | | X | | | | |
| San Fernando | | X | | | | | | | | | |
| Val de Stº. | | | | | | | X | | | | |
| Domingo | | X | | | | | | | | | |
| Vicalvaro | | X | | X | | | | | | | |
| Villaverde | | X | | | | X | | | | | |
| Xetafe | | X | | | | | | | | | |

01661

Guadalajara contaba con algunos yacimientos de minerales que, careciendo de auténtica importancia, no se explotaban:

"...Los minerales que tiene de oro, plata, carbón de piedra, alcohol y plomo no se benefician..." (5).

Pasemos a la provincia de Madrid, excluyamos las reales fábricas establecidas en la Corte y encontraremos que las restantes carecían igualmente de relevancia, excepto para cubrir las escasas necesidades locales. Incluso carecían de importancia las de la misma capital, a pesar del esfuerzo industrializador llevado a cabo por el Gobierno con escasa visión mercantil (7). La de Madrid, según podemos juzgar por la descripción que de ella hace Larruga, documentada con datos muy precisos y pormenorizados, era una pequeña industria sin amplios horizontes, ni gran peso en la economía del país y en condiciones de ofrecer muy pocos puestos de trabajo. En 41 fábricas de tejidos de seda y en 49 de pasamanería -piénsese que se trataba de un centro especialmente suntuario- se ocupaban, cuando mucho, 175 y 198 operarios respectivamente, tan solo, en una ciudad de más de 160.000 habitantes. (6).

Las de fuera de la capital eran también pequeñas artesanías de perspectivas reducidas al consumo local (V. cuadro, pag. 1661):

"Estos son los pueblos de la provincia de Madrid que tiene alguna industria; todos los demás no tienen otro arbitrio que la labranza o arriería y siendo esta tan corta y miserable, como tenemos insinuado, es indispensable que la miseria cunda mucho en sus moradores..." (8).

(5) LARRUGA. Op. cit.; Mem^o. LXXXII; pag. 237

(6) LARRUGA. id. Mem^o. VIII; page. 94, 159 y 189

(7) LARRUGA. id. Mem^o. VIII; pag. 97

(8) LARRUGA. id. Mem^o. IV; pag. 304

01060

En Toledo, Larruga apuntaba como estorbo para el progreso de la minería, la falta de interés de los potentados y la carencia de técnica, por un lado:

"...la falta de inteligencia ... la carestía de operarios, el corto caudal, los pocos brazos y la ninguna protección de los hombres ricos a estas grandes empresas, quitan a la provincia un producto grande..."

y por otro, la política de monopolios:

"...la sal es abundante y buena lo mismo que el salitre; pero como están estancadas no quedaba a la provincia otro punto que el que se saca de los jornales, los cuales no pueden dar de sí más que para vivir con pobreza..." (9).

La cerámica era próspera en Talavera de la Reina donde A. Ponz decía haber encontrado 7 u 8 fábricas y en el Puente del Arzobispo, si bien Larruga echaba de menos, igualmente, una mejor tecnología:

"...de las tierras y gredas saca bastante producto en las manufacturas de loza y alfarería que tienen, pero no el que sacarían si se dedicasen a mejorar estos artefactos..." (10).

Pero de todas las actividades industriales era la lana, como en el resto del país, la que mejores posibilidades encerraba. Su aprovechamiento se realizaba un poco en todas partes, aunque siempre bajo el signo de la mediocridad y sin perspectivas brillantes en ningún lugar:

"Las fábricas de lana de esta provincia son bastantes y su subsistencia con más o menos fomento nos convida a pensar seriamente en aplicar todos los medios de ponerlas en el pie de crédito y estima-

ción a que puedan llegar. La ciudad de Toledo tiene estas manufacturas en estado decadente: no obstante en el día se han fomentado algun tanto en la Real Casa de Caridad y en el Hospital de Santa Cruz ... Las villas de Ajofrín, Sonseca, Brihuega y Noves prometen por sus circunstancias buen partido para la fabricación de algunos texidos ordinarios. La fabrica de paños finos de Valdemoro se perdió. Las otras fabricas, unas tienen tal qual semblante; y otras estan casi abatidas..." (11)

La fabricación de algunos tejidos en la Real Casa de Caridad y en el Hospital de Santa Cruz de Toledo, tenía realmente mayor importancia como escuela de artesanos, donde sus acogidos aprendían un oficio, tal como Campomanes quería y como tuvimos ocasión de analizar en su lugar correspondiente, que por el valor de su producción o el número de puestos de trabajo industriales que pudiesen ofrecer:

"...En los referidos trece telares -del Hospital de Santa Cruz- se ocupaban ... treinta y seis personas y ademas ciento y veinte mugeres que se ocupaban en el hilado de los pueblos de Villaminaya, Villacañas, y las Ventas con Peña Aguilera. Es opinión general de todas las gentes de Toledo, ser utilísimo el establecimiento de la fabrica del Hospital; pues sobre no perjudicar a nadie, los pobres niños consiguen buena educacion y crianza..." (12).

También explicitaba Larruga, los motivos a los que podía achacarse la mediocridad y decadencia de las industrias laneras:

"...generalmente se fabrican mal los texidos de lana ... Es muy comun entre los texedores, cardadores, prensadores y demas que se dedican a estas

-
- (9) LARRUGA. Op. cit.; Mem^a LII, pag. 252
 (10) LARRUGA, id. Mem^a. LII, pag. 152
 (11) LARRUGA, id. Mem^a. LII, pag. 178
 (12) LARRUGA, id. Mem^a. XL, pag. 74

01666

maniobras, emplear muchas horas del día en la taberna y después quieren soldar este tiempo faltando a su obligación en la elaboración perfecta de sus respectivas operaciones. Así se ven generalmente sin camisa, porque necesitan casi el jornal para vino y su demasiada afición a el acarrear otros vicios muy contrarios al adelantamiento de las fabricas..."

y señalaba, así mismo, como inconvenientes, los altos precios de las materias primas, la falta de interés de los ricos por hacerse industriales, a lo que ya antes hemos hecho alusión y la falta de riqueza de los industriales interesados:

"...es verdad que la fabricación de la lana es muy extensa en la provincia; pero todo lo que se labra es ordinario ... generos de pobres. Contentase los fabricantes con no salir de este paso, así por no aventurar la salida de generos de mayor valor, como porque la cortedad de sus caudales no les permite sufrir los mayores dispendios que se necesitarían para los fines a que debieran aspirar si se hallaran con medios y asistidos del espíritu de industria..." (13).

Puede apreciarse el destino que se daba a las lanas en algunos partidos de la provincia de Toledo en el cuadro de la página 1665, confeccionado con los datos suministrados por las Memorias Políticas y Económicas.

La seda toledana, floreciente en otro tiempo fué en decadencia a lo largo de la segunda mitad del siglo XVIII:

"Si consideramos el estado de estas fabricas observaremos que esta en balanza hace algunos años y en caso de duda inclinado a la decadencia. Por mas esfuerzos que hacen los mñs por su conservacion se teme que vaya a menos ... Los mas habiles y

01667

zelosos atribuyen su desgracia a unos mismos fundamentos ... en esta ciudad y su tierra no hay cosecha de seda..." (14).

El problema estribaba, realmente, en la carencia de moreras, en las dificultades para su plantío y en el poco interés que éste despertaba entre los agricultores, a causa de los cuantiosos gastos iniciales que suponía la operación.

En cuanto a la industria del esparto, muy abundante en Toledo y La Mancha y del que con interés Campomanes reclamaba su fomento (15), solo se hacía en régimen doméstico y a baja escala pero dando ocupación, eso sí, a los jornaleros de numerosos pueblos en épocas en que el campo no les ofrecía trabajo.

Laborde, al resumir la situación de las industrias de Castilla la Nueva decía que

"...fue en otro tiempo una de las provincias mas florecientes en este ramo..."

pero en los años en que recorrió sus caminos, no podían ocultarle la decadencia, de la que tampoco él dejaba de intentar una explicación:

"...La decadencia de estas manufacturas se debe a la tolerancia de la introducción del extranjero..." (16).

Solo las blondas de Almagro, "ocupando a mas de 2.300 personas", llamaban su atención.

La Mancha poseía en Almadén, aparte de otras explotaciones

(14) LARRUGA. Op. cit.; Mem^a. XXXVI, pag. 418-419

(15) CAMPOMANES. Op. cit. pag. 64

01668

en distintos lugares, la riqueza minera más importante de España. En parte explotadas por forzados, pertenecían a la Corona que de ellas extraía buena renta y era quien de verdad de beneficiaba económicamente.

El resto, en La Mancha, seguían siendo pequeñas industrias y artesanías diseminadas por todo el territorio (V. cuadro de la página 1669).

Tampoco destacaba la economía en las tierras del Arzobispado por la riqueza que a ellas pudiera aportar la industria.,

01669

CUADRO DE LOS PUEBLOS INDUSTRIOSOS DE LA PROVINCIA DE LA MANCHA

(Fuente: Larruga, *Memorias Políticas y Económicas...*, Mems. LXXXVI-LXXXVII)

| | fibras text. | tejidos de lana | sombreros | encajes | curtidos | jabón | batanes tintes | loza | hierro | latón | minas |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------|---------|----------|-------|-------------------|------|--------|-------|-------|
| Alcaraz | | X | | | X | | X | | | X | X |
| Alhambra | | | | | | | X | | | | |
| Almadén | | | | | | | | | | | X |
| Almagro | X | X | | X | X | X | | | X | | |
| Beas | | | | | | | X | | | | |
| Campo Cript. | | X | | | | | | | | | |
| Carrión Cal. | | X | | | | | | | | | |
| Ciudad Real | X | X | (1) | | X | | X | | | | |
| Daizal | X | | | | | | | | | | |
| Granditula | | | | X | | | | | | | |
| Infantes | | | | | | | X | | | | |
| Horcajo | X | | | | | | X | | | | |
| Manzanares | | | | X | | | | | | | |
| Miguelturra | | | | | X | | | | | | |
| Moral Cal. | | | | X | | | | | | | |
| Osa de Montiel | | | | | | | X | | | | |
| Pozuelo Cal. | | | | | X | | | | | | |
| Piedrabuena | | | | | X | | | | | | |
| Puertollano | | | | | X | X | | | | | |
| Quintanar | | X | | | | | X | X | | | |
| Rioper | | | | | | | | | | | X |
| Ruidera | | | | | | | X | | | | |
| Sta. Cruz de | | | | | | | | | | | |
| Mudale | | X | | | X | | X | | | | |
| Solana | | X | | | X | | | X | | | |
| Toboso | | X | | | | | | X | | | |
| Valdepeñas | | X(2) | | | | X | X | | | | |
| Villamayor | | X | | | | | | | | | |
| Villarrobledo | | | | | | | | X | | | |
| | | (3) | | | (4) | | | | | | |

- (1).- "En 1787 se conservaba un sombrerero que fabricaba el año 150 sombreros a 8 rs. uno. En el día no consta el subeista o no"
- (2).- "No trabaja de continuo"
- (3).- "Raro es el pueblo en que no se hallen vecinos particulares que no echen paños vestos para el surtimiento de sus casas"
- (4).- "Por mas que se quiere fomentar estas fabricas no se podra conseguir... porque las aguas son en lo general gruesas y salitrosas; por otra parte escasean las pieles."

3. EL CONTEXTO DEMOGRAFICO; UN OBSTACULO PARA EL PROGRESO.

Es cierto que los territorios del Arzobispado, excepción hecha de la provincia de Toledo, no destacaban por sus producciones industriales, pero a pesar de ésto y dentro de la economía agraria de la época, tampoco podemos decir que creciesen de recursos (1). Antes bien hemos de admitir que la zona que estudiamos, en su conjunto, venía a ocupar intermedio en el contexto nacional, como indica la situación de las cuatro provincias en el repartimiento del producto nacional bruto (V. cuadro de la página 1671). Mientras de la provincia de La Mancha, por su gran extensión, hubiera podido esperarse más, el puesto que ocupaba Madrid estaba justificado a causa de sus reducidas dimensiones territoriales, pues a pesar de su corta aportación al producto nacional, una cuarta parte del mismo -uno de los porcentajes más altos de la península- era producto industrial.

Pero los datos económicos adquieren para nosotros mayor relevancia al considerarlos junto a las cifras de población.

(1) Dolores Marcos González señala, basándose en el análisis sectorial de la población activa, que, no obstante, Castilla la Nueva se hallaba más industrializada que zonas limítrofes como Castilla la Vieja y otras varias regiones de España, por donde deduce que su situación socio-económica debía ser más evolucionada.
(MARCOS GONZALEZ, D.; Op. cit.; pag. 27-28)

Censo 1799

01671

CUADRO NÚMERO 11

PARTICIPACIÓN DE LAS PROVINCIAS ESPAÑOLAS EN EL PRODUCTO NACIONAL BRUTO DE 1799 Y DISTRIBUCIÓN SECTORIAL DE LOS PRODUCTOS PROVINCIALES BRUTOS

| Núm. de orden | PROVINCIAS | Producto provincial bruto — Millones de reales | Producto nacional bruto — Por 100 | Producto agrario bruto — Millones de reales | Por 100 sobre producto provincial bruto | Producto industrial bruto — Millones de reales | Por 100 sobre producto provincial bruto |
|---------------|------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| 1 | Valencia | 620,88 | 9,85 | 428,67 | 69,04 | 192,21 | 30,96 |
| 2 | Aragón | 561,60 | 8,89 | 508,53 | 90,62 | 52,71 (1) | 9,38 |
| 3 | Granada | 426,93 | 6,77 | 374,50 | 87,72 | 52,43 (2) | 12,28 |
| 4 | Cataluña | 416,47 | 6,61 | 261,98 | 62,91 | 154,48 | 37,09 |
| 5 | Galicia | 369,94 | 5,87 | 153,01 | 41,37 | 216,93 | 58,63 |
| 6 | Tolcdo | 345,29 | 5,48 | 263,58 | 76,34 | 81,71 | 23,69 |
| 7 | Extremadura | 296,65 | 4,70 | 277,93 | 93,73 | 19,61 | 6,67 |
| 8 | Sevilla | 261,63 | 4,15 | 211,69 | 80,93 | 49,93 | 19,07 |
| 9 | Burgos | 257,03 | 4,07 | 234,41 | 91,21 | 22,61 | 8,79 |
| 10 | Segovia | 209,63 | 3,32 | 189,49 | 90,33 | 20,14 | 9,67 |
| 11 | Córdoba | 208,18 | 3,30 | 195,05 | 93,50 | 13,12 | 6,30 |
| 12 | Salamanca | 189,04 | 3 | 169,25 | 89,54 | 19,79 | 10,46 |
| 13 | Cuenca | 177,99 | 2,82 | 168,22 | 94,52 | 9,76 (3) | 5,48 |
| 14 | Soria | 169,19 | 2,68 | 159,75 | 94,44 | 9,43 | 5,56 |
| 15 | Mallorca | 166,48 | 2,64 | 155,64 | 93,50 | 10,83 | 6,46 |
| 16 | Mancha | 155,15 | 2,46 | 120,51 | 77,68 | 34,64 | 22,32 |
| 17 | Guadalajara | 154,22 | 2,44 | 138,94 | 90,10 | 15,28 | 9,92 |
| 18 | Navarra | 154,14 | 2,44 | 140,67 | 91,27 | 13,47 (4) | 8,73 |
| 19 | Murcia | 139,65 | 2,21 | 113,61 | 81,36 | 26,04 | 18,64 |
| 20 | León | 120,22 | 1,90 | 112,32 | 93,43 | 7,90 | 6,57 |
| 21 | Jaén | 118,01 | 1,87 | 110,17 | 93,37 | 7,83 | 6,63 |
| 22 | Valladolid | 105,78 | 1,67 | 97,78 | 92,45 | 7,99 | 7,55 |
| 23 | Asturias | 96,32 | 1,52 | 90,23 | 93,68 | 6,09 (5) | 6,32 |
| 24 | Palencia | 96,12 | 1,52 | 61,78 | 64,26 | 34,34 | 35,72 |
| 25 | Canarias | 87,97 | 1,39 | 70,11 | 79,70 | 17,86 | 20,20 |
| 26 | Toro | 78,23 | 1,24 | 76,14 | 97,33 | 2,09 | 2,67 |
| 27 | Vizcaya | 66,85 | 1,06 | 45,10 | 67,47 | 21,75 | 32,53 |
| 28 | Madrid | 63,95 | 1,01 | 43,29 | 70,82 | 18,66 | 29,15 |
| 29 | Álava | 54,12 | 0,85 | 54,12 | 100 (a) | | |
| 30 | Ávila | 50,62 | 0,79 | 43,58 | 87,15 | 6,43 | 12,83 |
| 31 | Guipúzcoa | 31,69 | 0,50 | 20,50 | 64,73 | 11,18 (6) | 35,27 |
| 32 | Zamora | 30,69 | 0,48 | 29,14 | 94,99 | 1,54 | 5,01 |
| 33 | Nuevas Poblaciones | 10,09 | 0,16 | 9,86 | 97,73 | 0,23 | 2,27 |
| 34 | Ibiza y Formentera | 10 | 0,15 | 9,05 | 90,60 | 0,94 | 9,40 |
| | TOTAL | 6.300,30 | 100 | 5.135,16 | 81,49 | 1.165,14 | 18,51 |

(a) Probablemente en esta provincia no se dispuso de los datos de la producción manufacturera.

(1) Incluidos 0,34 millones de reales de producción minera.

(2) Incluidos 2,60 millones de reales de producción minera.

(3) Incluidos 0,67 millones de reales de producción minera.

(4) Incluidos 0,67 millones de reales de producción minera.

(5) Incluidos 0,18 millones de reales de producción minera.

(6) Incluidos 4,69 millones de reales de producción minera.

01672

3.1. ECONOMIA Y DESPOBLACION.

Característica demográfica de nuestro área de estudio era su densidad de población, globalmente baja dentro del conjunto nacional. Las cifras tomadas del Censo de Godoy y de las estimaciones de Miñano nos hacen ver, excluyendo el caso anómalo de Madrid, que la tendencia no fué al aumento, de modo definido, durante el cuarto de siglo en cuestión.

Las dos provincias más pequeñas figuran en mejor posición, mientras que las extensas de Toledo y La Mancha quedan entre las más despobladas de la península (V. cuadro de la página 1673). Eso explica que, a pesar de no ser grandes sus riquezas, los índices del producto "per capita" resultasen aceptables y hace suponer que sus habitantes hubiesen podido disfrutar de un nivel más alto de vida, si el reparto de aquella riqueza hubiera sido más equitativo.

En apoyo de esta apreciación, además del análisis que en páginas anteriores va expuesto, podemos referirnos al resumen del producto global, familiar y "per capita" elaborado con los datos del Censo de Frutos y Manufacturas, en el que se aprecian los lugares nada desaventajados que ocupan las provincias que nos interesan, dentro del conjunto nacional. (1)

(1) Censo de Frutos y Manufacturas...; op. cit.; pag. XXIII
(V. cuadro en la pag. 1674)

01673

DENSIDAD DE POBLACION (habitantes/legua cuadrada)

1797

1826

| | | | |
|--------------------|-------|--------------------|-------|
| <u>Madrid</u> | 2.077 | <u>Madrid</u> | 2.100 |
| Guipuzcoa | 2.002 | Guipuzcoa | 2.100 |
| Valencia | 1.283 | Valencia | 1.540 |
| Mallorca | 1.256 | Navarra | 1.400 |
| Asturias | 1.180 | Beleares | 1.300 |
| Navarra | 1.081 | Asturias | 1.200 |
| Vizcaya | 1.051 | Sevilla | 1.140 |
| Ibiza | 1.019 | Granada | 1.060 |
| Sevilla | 992 | Cataluña | 897 |
| Granada | 860 | Palencia | 850 |
| Galicia | 859 | Galicia | 840 |
| Cataluña | 856 | Alava | 800 |
| Palencia | 814 | Córdoba | 750 |
| Jaén | 771 | Burgos | 750 |
| Alava | 746 | Valladolid | 710 |
| <u>Guadalajara</u> | 743 | Soria | 620 |
| Burgos | 733 | Segovia | 610 |
| Córdoba | 724 | Toro | 600 |
| Valladolid | 691 | Murcia | 590 |
| Toro | 590 | Vizcaya | 575 |
| Murcia | 581 | Avila | 560 |
| Soria | 580 | Aragón | 552 |
| Segovia | 565 | <u>Guadalajara</u> | 550 |
| Avila | 549 | <u>Toledo</u> | 535 |
| Zamora | 536 | León | 500 |
| Aragón | 533 | Zamora | 480 |
| <u>Toledo</u> | 504 | Jaén | 460 |
| León | 486 | Salamanca | 450 |
| Salamanca | 445 | Cuenca | 410 |
| Extremadura | 357 | Extremadura | 360 |
| <u>La Mancha</u> | 325 | <u>La Mancha</u> | 320 |
| Cuenca | 311 | Nuevas poblaciones | 46 |
| Nuevas Poblaciones | 57 | | |

Fuentes: 1797, Censo de Frutos y Manufacturas... Op. cit.
 1826, MOREAU DE JONNES. Op. cit., pag. 30 (Son
 datos de Miñano)

PRODUCTOS FAMILIARES Y «PER CAPITA» POR PROVINCIAS (1799)
(Por orden de importancia)

0167

| Número de orden | PROVINCIAS | Producto familiar | Producto «per capita» |
|-----------------------|--|-------------------|--------------------------|
| | | En reales | En reales |
| 1 | Nuevas Poblaciones de Andalu- cía y Sierra Morena | 8.144 | 1.629 |
| 2 | Segovia | 6.390 | 1.278 |
| 3 | Guadalajara | 6.366 | 1.273 |
| 4 | Mallorca | 5.916 | 1.183 |
| 5 | Toledo | 4.658 | 932 |
| 6 | Salamanca | 4.501 | 900 |
| 7 | Aragón | 4.271 | 854 |
| 8 | Soria | 4.270 | 854 |
| 9 | Córdoba | 4.130 | 826 |
| 10 | Palencia | 4.071 | 814 |
| 11 | Toro | 4.017 | 803 |
| 12 | Álava | 4.007 | 801 |
| 13 | Mancha | 3.774 | 755 |
| 14 | Valencia | 3.762 | 752 |
| 15 | Navarra | 3.475 | 695 |
| 16 | Extremadura | 3.461 | 692 |
| 17 | Ibiza | 3.270 | 654 |
| 18 | Granada | 3.080 | 616 |
| 19 | Cuenca | 3.024 | 605 |
| 20 | Vizcaya | 2.969 | 600 |
| 21 | Jaén | 2.853 | 571 |
| 22 | Valladolid | 2.822 | 564 |
| 23 | Burgos | 2.730 | 546 |
| 24 | Canarias | 2.530 | 506 |
| 25 | León | 2.506 | 501 |
| 26 | Cataluña | 2.424 | 485 |
| 27 | Zamora | 2.149 | 430 |
| 28 | Ávila | 2.118 | 424 |
| 29 | Murcia | 1.822 | 364 |
| 30 | Sevilla | 1.753 | 351 |
| 31 | Galicia | 1.618 | 324 |
| 32 | Guipúzcoa | 1.516 | 303 |
| 33 | Madrid | 1.399 | 280 |
| 34 | Asturias | 1.322 | 264 |
| | MEDIA NACIONAL | 2.998 | 600 |

pag. XXIII

Sin embargo, la misma escasez de habitantes era un factor de empobrecimiento y sobre todo, las condiciones jurídicas y sociales que regulaban la existencia de esta corta población, que imposibilitaban, a la vez, su crecimiento y desarrollo. Así, la tónica general era, por casi todas partes, de vacío y de miseria.

Vicens-Vives considera la despoblación como la gran calamidad que afligía al campo español, achacándola a la dureza propia de la vida del labrador, al bajo rendimiento que obtenía del laboreo del suelo y al atraso técnico. La agricultura en las regiones del interior -dice- representaba la lucha entre el hombre y la estepa (2). El tema de los baldíos y el de la despoblación y sus causas, habían ocupado la atención de economistas y políticos ilustrados (3). La creación de las Nuevas Poblaciones representaba un valioso experimento de colonización, tendente a paliar un fenómeno de difícil solución.

La Mancha era una de las regiones menos pobladas del país; pero en estas comarcas centrales y meridionales de Castilla la Nueva, la despoblación tenía su origen, además de en lo reseñado por Vicens-Vives, en las ya aludidas circunstancias de orden histórico y social.

El Barón de Bourgoing que, en su calidad de embajador, recorrió el país a finales del siglo XVIII, nos dejó su impresión de una Mancha desierta y mal cultivada:

(2) VICENS VIVES. Op. cit.; pag. 460

(3) ANES, G.; Las crisis agrarias...; op. cit.; pag. 460

01676

"...il n'y a peut-être pas en Europe de pays plus uni que celui qu'on parcourt pendant les vingt-deux mortelles lieues de Tembleque à Almoradiel. Rien de si monotone que l'aspect de ce vaste horizon. On voyage deux ou trois heures sans que l'oeil puisse se reposer sur une habitation humaine; il s'égare sur des champs immenses dont la culture ne paraît pas brillante..." (4).

También Larruga se lamentaba de una situación similar en la provincia de Toledo:

"...quando se ve muy poco poblada una provincia de terreno fecundo y que por consiguiente ofrece subsistencia para un pueblo numeroso, se puede afirmar con toda seguridad, que algun vicio grande impide en su origen un efecto moralmente necesario.

Echamos una mirada sobre esta fertil provincia; campos inmensos con muy poco cultivo, pueblos medio arruinados, rostros y aspectos en que están vivamente pintadas la miseria y el desaliento, men digos innumerables y manos infinitamente ociosas. Este es el cuadro que presenta la mayor parte de esta provincia, y casi toda la Mancha." (5).

La despoblación, en opinión de Larruga, se manifestaba así mismo, en la provincia de Madrid:

"...toda la provincia de Madrid no contiene mas que 96 pueblos con 17 corregimientos que juntos con su capital o Corte componen de poblacion unas 188.000 personas, numero bastante pequeño para una provincia que incluye la Corte..." (6),

a cuyos habitantes no dejaba de criticar, igualmente, su inactividad y aversión al trabajo que emulaban la vida de ocio arrastrada por las gentes nobles de la capital (7).

(4) BOURGOING. Tableau de l'Espagne moderne. Paris, 1797; pag. 77

(5) LARRUGA. Op. cit.; Mem^a. XXVII; pag. 99

(6) LARRUGA. 1^a. Mem^a I; pag. 9

01677

Tan solo algunas comarcas escapaban a esta panorámica.
Frente a la deplorable impresión que a Bourgoing causaba la ciudad de Toledo:

"...Des rues désertes, étroites et tortueuses, l'absence presque absolue de l'aisance et de l'industrie se combinent mal avec l'idée qu'on se forme de cette ville qui porte le titre pompeux d'Imperiale ... L'aspect de ses édifices délabrés lui donne un air de misère que déniaient cependant en quelque sorte l'intérieur de ses maisons..." (8),

de Alcalá de Henares, este mismo autor y viajero, decía:

"...elle n'a pas comme tant d'autres villes de la Castille les apparences repoussantes de la pauvreté..." (9).

De Guadalajara decía un antiguo combatiente en nuestro país, citado por Desdevises du Désert:

"Dans certains cantons privilégiés, le dénuement est moins complet. Les environs de Guadalajara sont bien cultivés et annoncent une population active et industrielle..." (10).

Larruga, por su parte, confirmaba esta impresión, haciendonos saber que tras un primer momento de despoblación a causa de la estrección que para muchos suponía la Corte tan próxima, el auge de la Real Fábrica significó un crecimiento en el número de

(7) Según todos los datos de recuentos de población durante el siglo XVIII, Madrid, descontada la Corte, era la provincia menos poblada de Castilla la Nueva
(V. MARCOS GONZALEZ. Op. cit.; pag. 18)

(8) BOURGOING. Op. cit.; pag. 2

(9) BOURGOING. id. ; pag. 29

01678

vecinos junto a un mayor grado de prosperidad para todos, plantándose gran número de viñas y olivares y

"...se exterminó la ociosidad de muchos que se habían reducido a la mendiguez..." (11).

(10) DESDEVISES DU DEZERT. L'Espagne de L'Ancien Régime. Op. cit.; citando a SPRANGZI, pag. 270

(11) LARRUGA. Op. cit.; Mem^a. LXXI, pag. 40

01679

3.2. AUMENTO DE POBLACION LENTO Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA
DE LA INDEPENDENCIA.

Los datos de población del Censo llamado de Godoy, de 1797, incluidos, como dijimos, en el Censo de Frutos y Manu-
facturas publicado en 1803, pueden resultar algo bajos al in-
cidir sobre el cómputo los defectos que afectaban a toda obra
de ese género, que Don José Canga Argüelles ponía de manifies-
to: ocultaciones por miedo al fisco, premura en la realiza-
ción, falta de presupuesto para pagar a personas expertas, re-
petición en la recogida de datos, lenguaje confuso de los in-
terrogatorios, empleo de una única fuente de datos... (1).

El volumen de población que dicho documento arrojaba, solo
difiera en 100.000 habitantes del que diera, diez años antes,
el Censo de Floridablanca, pero teniendo en cuenta que este
último no había descontado la población fallecida a causa de
epidemia durante el tiempo de su realización. Así, cifraba
en 10.504.985 a los habitantes de España, cantidad que otros
cálculos elevaban algo más:

"El Censo ultimo señala una poblacion de diez millo-
nes y medio; pero fuera de que es sabido que los pue-
blos suelen disminuir el número de moradores por te-
mores infundados ... hay otros calculos que presen-
tan suma posibilidad de que la poblacion actual pase
de doce millones..." (2)

(1) CANGA ARGUELLES. Diccionario...; op. cit.; Tº I, pag. 413

(2) Gaceta de Madrid; 30.VI.1807 (Sin duda se refería a las
cifras de Antillón, publicadas al año siguiente)

Miñano, en 1826, daba la cifra de 13.712.000 habitantes (3).

Todos los autores coinciden en señalar que, al igual que en los restantes países europeos, aunque con algún retraso y en plena vigencia aún del antiguo régimen económico, España pasó en la segunda mitad del siglo XVIII, de un régimen demográfico antiguo a otro moderno. Fernand Braudel apunta la insuficiencia de las razones tradicionalmente admitidas para explicar el fenómeno: descenso de la mortalidad infantil, progresos de la higiene y la medicina, mayor precocidad en el matrimonio..., haciendo alusión al influjo de cambios climáticos que propiciaron el fenómeno simultáneamente en lugares del planeta muy distantes entre sí y donde las restantes causas no se daban por igual (4).

El incremento de población en España durante el siglo XVIII había sido notorio: "...de 1708 a 1808 el aumento demográfico del país se aproximaría a la cifra de cuatro millones de seres, aumento desde luego notable, aunque inferior al índice de otros países europeos." (5).

Dentro del siglo XIX, a juzgar por los datos estadísticos que Vicens-Vives maneja, entre los que no se incluyen ni los citados de Antillón, ni los de Miñano que sobrepasan, ambos, a los del Censo de Godoy, podríamos creer que fué el primer tercio, el período de más lento avance demográfico de toda la centuria, debido, sobre todo, a los efectos de la Guerra de la Independencia, del hambre de 1812 que en gran medida originó aquella (6) y de las luchas entre liberales y absolutistas.

(3) MOREAU DE JONNES. Op. cit.; pag. 56

(4) BRAUDEL, F. Civilización material y capitalismo. Ariel, Barcelona, 1974; pag. 35 ss.

(5) VICENS VIVES. Op. cit.; pag. 441

Cuando Comparativo de los Vecinos de la Villa de Ce-
villa entre el año de 1808. y el presente de 1815 =

Año de 1808

Año de 1815

| | | |
|------------------------------------|-----|------------|
| Vecinos legos pudentes | 65 | 20 |
| Eclesiásticos | 08 | 04 |
| No pudentes | 04 | 04 |
| Más Eclesiásticos | 00 | 02 |
| Legos meros jornaleros | 260 | 119 |
| Vecinos legos pudentes | 030 | 04 |
| Montelanos y otros Vecinos | 070 | 050 |
| alterados en la guerra | 030 | 050 |
| Campo y el aseno a jornal | 006 | 004 |
| Vecinos y jornaleros | 008 | 004 |
| Vecinos que tienen alguna | 008 | 006 |
| estada asistencia | 008 | 006 |
| Vecinos que están meros jornaleros | 008 | 006 |
| Vecinos meros jornaleros | 008 | 006 |
| Vecinos meros jornaleros | 008 | 006 |
| Cervilla y Noviembre 10 de 1815 | 277 | Existencia |

En confirmación este estado a razones e causas que ha tomado el Cu.
que firma de esta parroquia. A donde se remite, y conopeada a
Hacienda =

Excmo. Sr. Ferrer

Jordi Nadal señala que las cifras que se manejan sobre pérdidas humanas a causa de la Guerra de la Independencia son "demasiado redondas y excesivamente distintas entre sí" para merecer confianza (7), pudiendo ir, según autores, desde los 300.000 al millón y medio de muertos. Con relación al Arzobispado de Toledo poseemos los datos de variación de población de algunas de sus localidades, entre 1808 y 1815. En ellos inciden, como es lógico, no solo las muertes ocasionadas por la Guerra y el hambre, sino también los movimientos de población, frecuentes a causa del conflicto. Los datos fueron suministrados por las autoridades eclesiásticas de los pueblos a solicitud del Cardenal (8).

Las 228 localidades que hemos registrado, experimentaron, globalmente, un descenso de 6.621 vecinos, entre 1808 y 1815 (V. Apéndice II, págs. 1973, ss.), lo que bien pudo significar la pérdida de unas 25.000 personas.

Para la mayor parte de las localidades los datos venían dados en "vecinos", bajo cuya denominación no siempre se entendía lo mismo y especialmente con relación a viudas y solteros. Eso nos ha planteado problemas en cuanto a saber que índice debíamos aplicar a dicho número de vecinos, cuestión que no podría aclarar sino una investigación mucho más minuciosa que fuese capaz de interrelacionar las numerosas variables que los datos encierran. A título de ejemplo de lo que puede causar desasosiego, consideremos como el cómputo de vecinos de la

(6) El hambre de 1812 que causó, según Vicens-Vives, tantas víctimas como sus precursores medievales, ha sido historizada, entre otros, por MERCADER Y RIBA; Jose Bonaparte, rey de España y HIGUERUELA, L.;

01684

villa de La Mata (9) arrojaba 722 y 752 personas, que se repartían respectivamente entre 201 y 214 vecinos. Solo aplicando al número de vecinos un índice entre 3,5 y 3,7 se obtienen cantidades próximas al número de personas dadas:

| vecinos dados | índice | personas halladas | personas dadas |
|------------------|--------|----------------------|-------------------|
| 201 | 3,5 | 703 | 722 |
| | 3,7 | 743 | |
| 214 | 3,5 | 749 | 752 |
| | 3,7 | 791 | |

El número de vecinos en cada fecha, debía englobar a los casados y viudos de ambos sexos, agrupados éstos, al parecer, bajo el primer epígrafe (V. diferencia de casados y casadas en 1815), a los eclesiásticos y a los solteros y solteras.

Estos índices, sin embargo, son notoriamente inferiores a los que normalmente se calculan para operaciones de este tipo.

-
- (7) NADAL, J. La población española (S. XVI - XX). Ariel, Barcelona, 1973; pag. 132
- (8) ADT. Geografía. Leg. nº 2 (V. pags. 1681 y 1682)
- (9) Estos datos, por inadvertencia, no han sido incluidos en la relación mencionada del Apéndice II (V. pag. 1685).

01686

Hemos de destacar que los datos suministrados en este caso por las autoridades eclesidísticas, no abusan significativamente de terminaciones en O ó S, lo que, hasta cierto punto, puede ser considerado como índice de fiabilidad.

La Guerra, como vemos, significó una considerable sangría que frenó el avance demográfico y debió causar la desarticulación de numerosas familias y el aumento de niños desamparados por muerte de los padres. No olvidemos que fué entonces cuando los conventos fueron invitados a abrir escuelas gratuitas y a alimentar y vestir a los más necesitados de los alumnos de ellas (V. Parte II, pag. 1262) y cuando se fundaron nuevas escuelas gratuitas en Madrid, por idéntico motivo (10).

(10) COSSIO Y LUZURIAGA, La enseñanza primaria en España.
Op. cit.; pag. 18

01637

4. EL CONTEXTO SOCIAL.

4.1. REGIMEN JURIDICO Y ESTRUCTURA DE LA PROPIEDAD: GARANTIAS DE MISERIA.

Hemos hecho alusión anteriormente a que el mal reparto de los recursos disponibles, no escasos en relación a la población, era causa del estado de pobreza que la mayor parte de ésta soportaba.

La situación jurídica de la zona y la propiedad de las tierras son los puntos en los que hemos de centrar nuestro análisis, al buscar las causas del mal reparto de la riqueza. Ambos guardan estrecha relación.

De las reflexiones que sobre el régimen señorial expone Dolores Marcos González y de los detallados mapas que acompañan a su obra, podemos sintetizar los siguientes puntos: la presencia más frecuente de señoríos seculares al norte de la zona, de los que, el más importante era el de la casa ducal del Infantado, cuyos estados se extendían por las provincias de Guadalajara, Madrid, Toledo y Cuenca. El 51,35 % de Guadalajara y el 60,77 % de su población total se encontraban bajo dicha jurisdicción, de todo lo cual, solamente la Tierra de Jadraque y las posesiones del partido de Sigüenza, caían fuera

del Arzobispado. En la provincia de Toledo, los territorios de señorío secular más importantes, pertenecían a la casa de Escalona-Villena y Oropesa. Junto a ellos y en torno a Talavera aparecía un gran manchón de tierras de señorío eclesiástico propio de la Dignidad Arzobispal. Finalmente, parte de la misma provincia de Toledo y casi toda La Mancha, estaban en manos de las Ordenes Militares de Alcántara, Calatrava, Santiago y San Juan.

Resulta muy difícil conocer con precisión lo que el régimen señorial podía significar para la concreta economía de los campesinos, dadas las peculiaridades diversas de cada uno de los señoríos, según fuesen solariegos, jurisdiccionales o mixtos, las distintas variantes de cada uno de ellos y "el mare magnum de los derechos pecuniarios ... dentro del régimen señorial" (1).

Lo que si hemos de resaltar es el volumen de dichos grandes señorios, tanto legos como eclesiásticos en el Arzobispado: 60 % mencionado de la provincia de Guadalajara; 44 % de las de Madrid y Toledo y 64 % de La Mancha (2) y así mismo el de las tierras amortizadas bien fuese en manos de la nobleza, grandes mayorazgos, bien en manos de la Iglesia -si entre 1/6 ó 1/7 del territorio castellano-leonés pertenecía a la Iglesia, al sur del Tajo la relación se elevaba a 1/2 (3)-, bien en manos de la Corona o de los municipios, montes, baldíos, tierras de propios, etc.

El origen de esta situación habría que buscarla en acontecimientos históricos muy lejanos ya.

(1) MARCOS GONZALEZ, D.; Op. cit.; pag. 39 ss.

(2) MARCOS GONZALEZ, D.; id. ; Apéndices I y IV

(3) VICENS VIVES, Op. cit.; pag. 463

También destacaremos que, precisamente estos grandes latifundios y especialmente las tierras amortizadas, propiedad de las "manos muertas" y el sistema de contratos y arrendamientos al uso, para su explotación, al que daba lugar el régimen de propiedad, eran causa de la decadencia de la agricultura en particular, del atraso de la economía en general y de la pobreza de los habitantes de la región, que generaba las bajas condiciones de vida.

Con respecto a la centuria anterior, la agricultura del siglo XVIII experimentó un general progreso, aunque las primeras medidas tomadas entonces por la nueva dinastía para el saneamiento económico de la nación, no significasen ningún apoyo directo al agro.

La política económica de Colbert, como aplicación parcial del Mercantilismo, representaba, sino el único modelo posible, si el más plausible para los nuevos gobernantes; el "Tableau Economique" de Quesnay, por otra parte, no debía ver la luz hasta mediada la centuria. En este sentido escribe Plaza Prieto: "Los espíritus que fundaban en la nueva dinastía la esperanza de una restauración económica del país, llenos de admiración por la política industrial de Colbert, olvidaban que con Sully la monarquía francesa no había desdeñado la agricultura" (4) y señala a continuación, cómo ningún libro español de la época se ocupaba del tema agrario.

Manuel Colmeiro, en su Historia de la Economía Política (7), ofrece una visión de conjunto de la trayectoria del campo español, apuntando, como causa primera de su decadencia, el no haberse removido aquellas estructuras heredadas de la Edad Media que actuaban en detrimento del agricultor, menoscabando la ren

(4) PLAZA PRIETO. Op. cit.; pag. 211

tabilidad de su esfuerzo. Una cierta política de protección efectiva, aunque no directa ni legislativa, llevada a cabo por los Reyes Católicos y el auge que para todos los sectores de la economía debió suponer el siglo XVI, según analiza Gonzalo Anes -aun cuando Colmeiro nos ofrezca testimonios de cómo "las angustias de los lebradores comienzan a ser conocidas desde 1523-1528-, se vieron anuladas por la general e importante depresión de la economía española en el siglo XVII (6).

Pasando revista a las principales causas de decadencia de nuestra agricultura, señala Colmeiro:

- una legislación prolija y poco clara,
- la despoblación y falta consiguiente de cultivo,
- la poca diligencia, pereza e incultura de las gentes,
- el poco rendimiento de los jornaleros que reducían los horarios de trabajo a causa de los bajos jornales, para poderse pluriemplear,
- el peso enorme de los tributos, servicios de guerra y bagajes,
- los privilegios de la Mesta,
- los vicios internos de la agricultura: mala distribución de tierras, latifundios, absentistas, censualistas, ...
- la amortización (7).

A ellas podrían añadirse, sin duda, otras más.

Fué en la segunda mitad del siglo XVIII, cuando, bajo los reinados de Fernando VI y Carlos III, comenzó el campo a beneficiarse de una política de fomento traducida en un alivio de

(6) ANES, G.; Las crisis agrarias...; op. cit.; pag. 92

(7) COLMEIRO, M.; Op. cit.; to II, pag. 673 ss.

cargas tributarias, la colonización interior de determinadas zonas despobladas, el inicio de algunas medidas desamortizadoras (Concordato de 1753, prohibición de fundar nuevos mayorazgos, entre ellas), la reducción de los privilegios de la Mesta, el libre comercio de granos; la realización de obras públicas, mejoras de caminos, canales como el de Castilla, el Imperial y el de Tauste; la obra de las Sociedades Económicas de Amigos del País que, junto a la acción personal de Campomanes y Jovellanos, contribuyeron a proporcionar carácter científico a los estudios de agricultura; la introducción de nuevos cultivos: maíz, patatas, ... coincidiendo todo ello con el influjo de las ideas fisiocráticas, importadas de Francia, que alcanzaron notorio peso específico en las doctrinas de nuestros ilustrados, haciéndoles ver, en la decadencia de la agricultura, el origen de los demás males que afectaban al país:

"...Si Castilla en su prosperidad hubiese establecido un rico y floreciente cultivo, la agricultura habría conservado la abundancia, la abundancia habría alimentado la industria, la industria habría sostenido el comercio y a pesar de la distancia de sus puntos, la riqueza habría corrido, a lo menos por mucho tiempo, en sus antiguos canales. Pero sin Agricultura todo decayó en Castilla con los frágiles cimientos de su precaria felicidad. ¿Qué es lo que ha quedado de aquella antigua gloria, sino los esqueletos de sus ciudades antes populosas y llenas de fábricas y talleres, de almacenes y tiendas y hoy solo pobladas de iglesias, conventos y hospitales, que sobreviven a la miseria que han causado?" (8).

Más adelante, desde 1789, la política agraria sufrió un quiebro. Richard Herr ha definido como "el pánico de Florida blanca", a la reacción del ministro ante la Revolución Francesa. Aranda recogió velas, igualmente, frente a cualquier intento reformador. Los clarividentes principios del Informe so-

(8) JOVELLANOS. Informe sobre la Ley agraria. Op. cit., pag. 16

bre el expediente de Ley Agraria de Jovellanos, solo se tuvieron en cuenta en los cortos periodos liberales de 1810 a 1814 y en el Trienio de 1820 a 1823 y sin trascendencia inmediata, como todo lo realizado en ellos, pasando posteriormente dicho escrito, en 1825, al Indice de libros prohibidos, al producirse la fuerte reacción absolutista tras la expedición del Duque de Angulema (9).

Y la reforma agraria quedó pendiente: "...es innegable que no hubo entre nosotros nada comparable a la profunda revolución agrícola que por aquel tiempo se operó en Inglaterra en lo relativo a introducción de nuevos cultivos, rotación de cosechas, drenajes, abonos, producción de forrajes, asociación de la ganadería al cultivo, etc." (10), ni tampoco hubo cambio alguno en la estructura social del campo, ni modificación sustancial en la forma de posesión de la tierra, aspectos tan atendidos por Jovellanos en sus páginas, y que Vazquez de Prada señala como la fase previa que atravesó la transformación de la agricultura tradicional europea, a finales del XVIII (11). El campo español de comienzos del XIX seguía, en líneas generales, en igual situación que había estado el siglo anterior, atenazado por los mismos "estorbos políticos o derivados de la legislación" y los mismos "estorbos morales o derivados de la opinión". Es preciso notar, no obstante, como lo hace A. Jutglar, que esta situación de inmovilismo agrario se hacía mucho más patente en la España interior que en la periferia, donde bullía cierto progresismo; es el "dualismo español" que él llama (12).

(9) ANES, G.; Economía e ilustración. Op. cit.; pag. 132

(10) DOMÍNGUEZ ORTIZ.; Sociedad y estado en el s. XVIII español. Op. cit.; pag. 410

(11) VAZQUEZ DE PRADA. Op. cit.; Tº II, pag. 45

(12) JUTGLAR, A.; Ideologías y clases en la España contemporánea, I. Madrid, C. para el Diálogo, 1969

No dejaremos de decir una palabra respecto a la propiedad ganadera: "...al iniciarse el siglo XIX la fuerza social de la ganadería superaba en España a la de los restantes elementos de la riqueza nacional ... la agricultura, la industria y el comercio se hallaban supeditados socialmente al interés de los rebaños de merinos." (13).

Notas características, así mismo, de la ganadería española eran la gran concentración de la propiedad (14) y los males sin cuento que, una buena parte del ganado lanar, trashumante, originaba con sus desplazamientos anuales. Los territorios del Arzobispado se encontraban entre los castigados por el particular régimen que los privilegios de la Mesta imprimían a la explotación de la ganadería, visto por los extranjeros como,

"...circonstances particulières que l'on ne peut rencontrer qu'en Espagne ... une société entre autres jouit d'un privilège nommé Mesta ... cinq millions de moutons parcourent chaque année toute l'Espagne et sur tout l'Extremadoure, l'Andalousie, le Royaume de Leon, les deux Castilles, la Biscaye, la Navarre et l'Aragon rapportant de gros revenus à leurs propriétaires, mais causant de cruels dommages aux possesseurs de biens-fonds ..." (15).

La Mesta, favorecida de antiguo por una legislación protectora, "...había llegado a adquirir el derecho llamado de "posesión" mediante el cual podía gozar a perpetuidad y a precio fijo, de todo terreno que hubiese empleado alguna vez para pastos ... había alquilado vastas dehesas a los mayorazgos, a las manos muertas, especialmente a las órdenes militares que tenían extensas posesiones en los terrenos limítrofes entre Extremadura, La Mancha y Andalucía y además, había obtenido el

(13) PLAZA PRIETO. Op. cit., page. 240-245 (citando a RAMOS OLIVEIRA)

uso de muchos baldíos municipales." (16).

A comienzos de siglo ya decrecía, sin embargo, la autoridad de la Mesta. Campomanes, aun habiendo sido su presidente, fué en buena medida artífice de su decadencia; Jovellanos, desde el espíritu fisiocrático de su Informe sobre el expediente de Ley Agraria, arremetía contra ella sin contemplaciones; la ley ya no continuaba protegiendo al Honrado Concejo como en otros tiempos y la necesidad de nuevas tierras de cultivo para sostenimiento de una población mayor, puede ser contemplada como una de las causas determinantes de su ruina.

Nos parece acertada la aplicación que hace Plaza Prieto de un párrafo de Marc Bloch, a los conflictos entre Mesta y agricultores: "...la lucha eterna del cultivador contra el ganadero -casi se podría decir del sedentario contra el nómada- al mismo tiempo que el combate del productor en pequeño contra el capitalista..." (17).

La defensa de intereses privados, contra cualesquiera otros, incluidos los mismos intereses ganaderos del país, bien pudo representar un largo periodo de la vida de la Hermandad. Así lo entendía Canga Argüelles, haciendo gala de espíritu liberal, en un artículo de su Diccionario, cuyo título es suficientemente expresivo: "Insuficiencia de la Mesta para el progreso de los ganados":

(14) PLAZA PRIETO. Op. cit.; pag. 245 (Citando a GENTIL DA SILVA).

(15) REHFUES. Op. cit.; Tº II, pag. 10

(16) PLAZA PRIETO. Op. cit.; pag. 247

(17) PLAZA PRIETO. id. ; pag. 252

01695

"...la Mesta, cuya hermandad ruinosa a la agricultura, jamás hara progresar la ganadería, por ser una verdad eterna, que la libertad es la madre de la abundancia..."

y proponía como ejemplo, el hecho de que, mientras en Asturias, sin leyes mesteñas, pastaban 249.578 cabezas de ganado lanar en 308 leguas cuadradas, solo lo hacían 117.230 en la provincia de Soria, regida por las leyes de la Mesta, en un espacio similar de 340 leguas cuadradas.(18).

Las servidumbres que sobre las tierras pesaban y el escaso reparto de las mismas, hacían que la mayor parte de quienes las cultivaban fuesen simples arrendatarios o subarrendatarios o jornaleros, sin otro interés que su mezquino aprovechamiento inmediato. Richard Herr resume así, lo que solía ser situación frecuente entre los primeros: "Un arrendatario con algo de mala suerte, podía hipotecar sus herramientas, perderlas en un año de sequía, dejar de pagar la contribución y verse forzado a abandonar el campo para ir a la ciudad como mendigo o a las serranías como bandolero. No le interesaba mejorar unas tierras que temía perder y no se atrevía a sembrar nuevas simientes; sacaba todo lo que podía de la finca, mientras la tenía a mano y al propietario, cuyas rentas aumentaban, le tenía sin cuidado la estrechez de sus arrendatarios y el mejoramiento de las fincas." (19).

La estructura de la propiedad en los territorios del Arzobispado hacía aumentar considerablemente el número de no propietarios, aun sin llegar a los extremos de Andalucía: "Mientras en la mayor parte de España, solo entre la cuarta parte y la mitad de los hombres que se dedicaban a la agricultura eran

(18) CANGA ARGUELLES. Op. cit.; Tº I, pag. 488

(19) HERR, R.; Op. cit.; pag. 88

01696

jornaleños, el censo de 1797 indicaba que al sur de Madrid, a través de la Mancha ... la proporción era de dos tercios o más." (20).

Con los datos que del "Diario de las Cortes de Cádiz" presentaba en su Diccionario Canga Argüelles, podemos hacer las siguientes comparaciones acerca de la propiedad de las tierras cultivadas:

| Las tierras cultivadas perteneían a: | en España | en el Arzobispado (las 4 provincias) |
|---|-----------|---|
| manos muertas | 17 % | 32 % |
| señores | 50 % | 49 % |
| manos vivas | 33 % | 19 % |

que permiten apreciar el descenso de las propiedades de manos vivas y el aumento notorio de las tierras amortizadas, en los territorios del Arzobispado, con relación al conjunto nacional (21).

De la vinculación de este fenómeno al de la pobreza dan testimonio las referencias de cómo aun dentro de dichos territorios, los lugares donde la propiedad se hallaba mejor repar

(20) HERR, R.; Op. cit.; pag. 86

(21) CANGA ARGUELLES. Op. cit.; Tº II, pag. 526
(Estas estadísticas son comentadas por R. HERR, quien les asigna poca fiabilidad. Op. cit.; pag. 81)

01697

tida, parecían gozar de más alto nivel de vida, como, por ejemplo sucedía en las tierras de la Alcarria, no vinculadas a señorios, según Don Antonio Ponz observaba:

"...poquitos hay que no tengan tierra propia que cultivar y algun ganado de todas suertes, que los sostienen en las grandes necesidades..." (22)

y según hemos tenido ya ocasión de exponer en otros lugares de este trabajo. También Serreilh se refiere al mismo fenómeno:

"...en Castilla, en Extremadura, tierra de latifundios y en general en todas las grandes propiedades señoriales o eclesiásticas, la condición del campesino es miserable... Hambre, enfermedad, inmovilidad, desesperación, ésa es la suerte ... del campesino de la Mancha..." (23).

Veamos, por último, dos descripciones de Larruga. La primera referente a La Mancha:

"Hay muchos pueblos y grandes, que no conocen otro ejercicio que la agricultura y cria de ganados. En ellos se ven muchos infelices cuya miseria se redimiria si hubiese ... quien agregase algunas manufacturas utiles. En esta línea pueden entrar Villanueva de los Infantes, Alcazar y otros varios ...

Reducidos, pues, los mas a ser unos miserables braceros de un cierto numero de hombres poderosos entre quienes estan repartidas las tierras y haciendas, se ven precisados en los años secos a expatriarse o a morir de hambre. Esta es la causa de las epidemias. Qualquiera que haya transitado por esta dilatada provincia ... es preciso ... que haya extrañado el descuido de los naturales en no haber plantado sus hermosas campiñas de viñas y olivas ... No puede culpase de esta omision a los muchos naturales pobres que tiene el país que no tienen otro modo de subsistir que el jornal el qual si les falta no tienen otro arbitrio que perecer y

(22) PONZ, A.; Viage de España (Citado por HERR, R.; op. cit.; pag. 85

echarse al arbitrio de la caridad. Estos no pueden hacer nuevas labranzas ni menos plantíos; tales quales sean estos trabajos necesitan dinero para comer y gastas hasta que los frutos les recompensen las anticipaciones: ¿como ha de practicar nada de esto el pobre? No me avengo con aquellos que tratan a los infelices Manchegos con sátiras pueriles y muchas veces ignominiosas ... y ... tampoco me atreveria yo a culpar a los labradores; esto es, a aquellos que tienen tierras quanto bastaria para alimentarse y vestirse con escasez: porque quiza estos seran mejores calculistas que quienes quereamos combinar sus intereses con lapluma ...

Si nos pusiessemos siempre de parte de la razón puede ser que diessemos en la raíz de nuestros males. Suelen acontecer en el gobierno interior de los pueblos ciertos abusos que solamente pueden remediarse por aquellos pocos que tienen en sus manos el predominio de ellos; y puede muy bien acontecer que a estos no les traiga cuenta que los demas vecinos hallen arbitrio para subsistir sin su dependencia. Esta es a mi parecer, la causa de desgraciarse muchas veces los mas bien premeditados designios del gobierno. Los abusos que se pueden denotar en La Mancha no tenemos por util proponerlos..." (24).

La segunda, relativa a Guadalajara:

"En esta provincia viven los mas de sus moradores con menos necesidad que en otras de Castilla. Las haciendas estan bien repartidas, especialmente en la Alcarria, en donde casi todos los habitantes tiene poca o mucha tierra de labor y algunas cabezas de ganado lanar, vacuno u de cerda con que suplen la falta de las cosechas y benefician los terrenos... Sus naturales son amables, sencillos, de buen entendimiento e inclinados a la agricultura y vida pastoril; pero no dexa de notarse en algunos pueblos la fatiga de las mugeres en las labores del campo y custodia del ganado mientras los hombres se quedan en sus casas aguardando el tiempo

(23) SARRAILH. La España ilustrada...; op. cit.; pag. 36

(24) LARRUGA. Op. cit.; Mem^a, LXXXIII, pag. 6 as.

01699

de la mayor fatiga de estos trabajos. Es tambien apreciable el modo de manejarse para vestirse, que se contentan con un paño pardo o estameña ordinaria, que los mas los hilan y preparan en sus casas hasta ponerlos en estado de texerse: esta economia los exime de la comun miseria en que se ven constituidos aquellos pueblos que todo lo fían a sus comunes cosechas de trigo y cebada: la qual si falta no les queda otro recurso que la caridad de los fieles..." (25).

Si hasta aqui nos hemos referido a lo que el régimen señorial significaba en cuanto a la posesión de las tierras y a repercusión en la economía, no debemos olvidar las responsabilidad de aquel en el desarrollo de la vida civil. Veamos un texto de las Relaciones de Lorenzana, referido a las Rozas de Pto. Real:

"Todas las especies de gobierno valen poco, ni de el se puede esperar mas utilidad que la que puede arrojar de si un Alcalde, Regidor, Procurador y Diputado que muchas veces no saben firmar o lo mas saben esto y una parte del Catecismo de Ripalda; y aunque por lo general son sujetos de buena intencion y luces naturales, los cuidados de su casa y familia no les permiten aplicar la menor intencion a los negocios de su oficio ... y de esta manera el gobierno politico y economico es mirado solo en lo preciso, siguiendo bueno o malo el camino que se va pisado anteriormente ... Las villas de Cadalso, Cenicientos y esta podian mantener decentemente un Alcalde Mayor de letras, el qual ... podria adelantar mucho en lo civil, politico y economico; pero el instante tropieza con el impedimento de que la Casa de Villena tiene la posesion de nombrar Alcalde, como queda dicho; y con la observacion de que de año y medio que no hay escribano, se advierte maior paz..." (ADT.RLZ.)

01700

4.2. ESTRUCTURA SOCIAL: CONSTATAION DE LA MISERIA.

Si ser arrendatario y más aún jornalero, era sinónimo de miseria, algunas cifras pueden ofrecernos el volumen de población que, en nuestra zona de estudio, se encontraba encuadrada dentro de ambas categorías (1). Somos conscientes, como Domínguez Ortiz advierte, de lo artificioso que resulta encerrar en ellas a toda la población agraria (2).

De nuevo extraeremos del resumen que Canga Argüelles presenta del Censo de 1799, los siguientes datos:

| Clase de agricultores | En España | En el Arzobispado (las 4 provincias) |
|-----------------------|-----------|---|
| propietarios | 22 % | 17 % |
| arrendatarios | 30 % | 16 % |
| jornaleros | 48 % | 67 % |

(1) Frente a más de 119.000 agricultores de las cuatro provincias mencionadas, que incluían a más de 20.000 propietarios, otros 20.000 arrendatarios y unos 79.000 jornaleros, solo existían 11.530 jornaleros "de las artes", de los que casi 9.000 se ubicaban en Madrid (CANGA ARGUELLES. Op. cit.: T^o II, pag. 6)

(2) DOMÍNGUEZ ORTIZ. La sociedad española...; op. cit.; pag. 257

01701

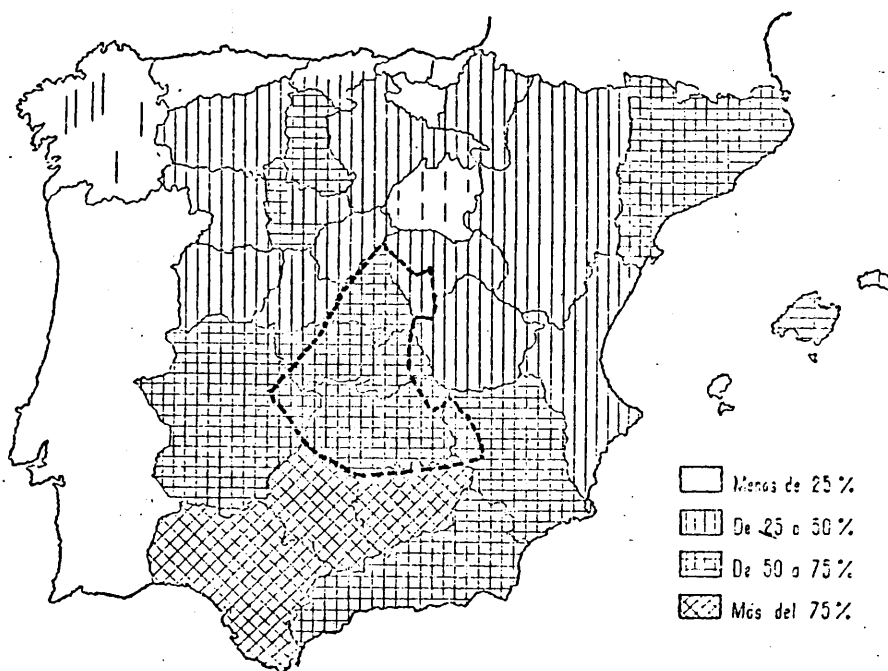
Puede observarse el notable aumento de la clase de jornaleros, a costa de las otras dos, en el Arzobispado, respecto del conjunto nacional (3).

Hemos de constatar, no obstante, coincidiendo lo que en páginas anteriores exponíamos, que, dentro de nuestra zona de estudio, la provincia de Guadalajara se encontraba en mejor si tuación, descendiendo en ella el porcentaje de jornaleros a un 49 %. (V. mapa de la página siguiente).

(3) CANGA ARGUELLES. Op. cit.; Tº II, pag. 29-30

01702

PORCENTAJE DE JORNALEROS EN EL TOTAL DE LA POBLACION AGRICOLA EN 1797
CON INDICACION DE LOS TERRITORIOS CORRESPONDIENTES AL ARZOBISPADO DE
TOLEDO.



(Acoplado sobre un mapa de DOMINGUEZ ORTIZ; La sociedad española en el
siglo XVIII, op. cit.; pag. 258)

01703

4.3. CALIDAD DE VIDA DE LA MASA RURAL.

Puede ser cierto, como Domínguez Ortiz afirma, que el panorama de la vida del campesino español a partir de mediados del siglo XVIII era menos horroroso que el pintado en épocas anteriores por Fray Benito de Peñalosa (s. XVII) o el mismo Feijoo (1). Pero no podemos hacernos demasiadas ilusiones, si hemos de conceder crédito al bien documentado capítulo que Serreilh titula "La dolorosa existencia de la masa rural". Mucho llevamos ya expuesto sobre el particular, pero aun tomaremos del citado capítulo un párrafo expresivo, debido a Torres Villarreal:

"A cualquiera pueblo que vieras, conocerías al punto su miseria. En ellos sudan y trabajan para mantener a los ociosos cortesanos -se refiere a un pueblo cercano a la Corte- y a los que llaman políticos. Al rabo de una reja anda cosido todo el día el desventurado labrador, y el premio de sus congojas es cenar una migas de sebo por la noche y vestir un sayal monstruoso, que más lo martiriza que lo cubre; y el día de mayor holgura come un tarazón de chivo escaldado en agua. Los caudales de villas, aldeas y ciudades todos vienen en recuas a la Corte; aquí todo se consume y allá quedan consumidos." (2).

(1) DOMÍNGUEZ ORTIZ. Op. cit.; pag. 279

(2) SARRAILH. Op. cit.; pag. 21

Chastenet describe el confort de que vivía rodeado el habitante de los campos, con estas palabras: "...sa maison est un misérable rez-de-chaussée presque dépourvu de meubles, sans vitres aux fenêtres et, bien entendu, sans cheminées; son habillement ne suffit pas toujours à le protéger du froid ni sa nourriture à le sustenter..." "...on n'y trouve -en las casas- que le strict indispensable et encore celà pas toujours ... mesures basses faites de pisé ou de torchis. Pas de vitres aux rares fenêtres; en fait de meubles, une table mal équerrie, un ou deux bancs, un coffre, souvent des paillasses en guise de lits, un foyer surmonté d'une pyramide en bois et d'où s'échappe une fumée asphyxiante. Aux murs, toujours quelques images pieuses violemment coloriées..." (3).

Eso siempre que las habitaciones no consistiesen en cuevas excavadas en el terreno, como las Relaciones de Lorenzana narraban en la Guardia o Townsend en su visita a Añover:

"...en los barrancos contiguos al pueblo los habitantes pobres han excavado pequeñas habitaciones cada una de ellas con su chimenes y una entrada pequeña y estrecha en lugar de puerta. Estas habitaciones son calidas en invierno, frescas en verano y siempre secas..." (4).

Dominguez Ortiz señala la procedencia de establecer dos categorías dentro de la masa rural, la de los propietarios y arrendatarios y la de los jornaleros (5). Podemos aceptarlo así, aun cuando no sea posible perfilar unas fronteras claramente delimitadas. Vemos a aprovechar los documentos que hemos manejado,

(3) CHASTENET, J.; La vie quotidienne en Espagne au temps de Goya. Paris, Hachette, 1966. Pag. 23 ss.

(4) GARCIA MERCADAL. Viajes de extranjeros..., op. cit.; pag. 1414

(5) DOMINGUEZ ORTIZ. Op. cit.; pag. 257

01705

para trazar algún rasgo referente a la vida de cada grupo.

Con relación a los primeros, a quienes cabe suponer mejor situación económica, el análisis del ingente número de memoriales de petición de socorro formulada al Cardenal, incompa-
rablemente mayor -dato curioso- que el correspondiente a los jornaleros, acumulados en el Archivo Diocesano de Toledo, permite apreciar de algún modo, mediante el conocimiento de los avatares que podían sumir en la miseria a esta clase menos ne-
nesterosa, la fragilidad de sus existencias y las circunstan-
cias en que vivían, generalizables, tal vez, a la mayoría de ellos. Hemos escogido, al azar, una muestra de los fechados en 1807, año que no se caracterizó por la adversidad

| Lugar | Nombre | Clase | Causa por la que pide limosna |
|-----------------|--------|-------|---|
| 1. Rascafría | M.H. | Labr. | No puede pagar deudas por enfermedad y muerte de la res con que cultivaba. |
| 2. Pbla. Valles | M.C. | Labr. | Para comprar una mula que se le murió. Es pobre y no puede continuar la labor. |
| 3. Membrilla | J.E.X. | Labr. | Se le comió la langosta toda la siembra y pide semilla. |
| 4. Colmener Or. | D.A.P. | Arr. | Ha quedado ciego de un golpe y no puede trabajar. |
| 5. Vallecas | L.U. | Labr. | Por enfermedad no puede pagar diezmos pues se quedaría sin sembrar. |
| 6. Leganés | E.M. | Labr. | Viuda. Ha quedado pobre y con 5 hijos. No puede diezmar. |
| 7. Alcorcón | J.C.G. | Labr. | Murió su madre, él enfermó, tuvo que abandonar los campos y los viñadores le robaron la cosecha. Pide simiente. |
| 8. Ciempozuelos | P.M.O. | Labr. | Hielo y piedra le destruyeron la cosecha. Pide espera en diezmos. |

01700

| Lugar | Nombre | Clase | Causa por la que pide limosna |
|--------------------|--------|-------|---|
| 9. Brunete | M.M. | Labr. | Murieron dos mulas con que labraba; <u>com</u> pró otras y se le volvieron a morir; <u>es</u> tá enfermo y arruinado. |
| 10. Argés | J.G. | Labr. | Para pagar diezmos tiene que vender el ganado de labor. Pide espera. |
| 11. Arabaca | J.G. | Labr. | Por enfermedades en su casa no puede comprar simiente y no podrá sembrar. |
| 12. Santorcaz | M.S. | Arr. | Viejo, lleno de familia no tiene "aun simple cubierto para guarecerse pues su casilla no tiene solar y se arruina" |
| 13. Bustarviejo | P.S.L. | Arr. | No puede pagar renta, por dos robos <u>con</u> secutivos a su hijo en el camino de Ma- drid, varias enfermedades y muerte de su mujer. |
| 14. Nuez | F.S.A. | Labr. | El pedrisco le arruinó y no puede pagar una copia sino vendiendo la yunta con lo que se quedaría sin poder trabajar. |
| 15. Infantes | ... | Labr. | Le embargan la cosecha, los muebles y una yegua, dejándole solo una mula vie- ja. |
| 16. Valdeabero | M.L.N. | Labr. | La escasez de cosecha, el pedrisco, la muerte de 3 pares de mulas y la enfer- medad lo constituyen en miseria. No puede pagar atrasos. |
| 17. Venturada | P.C. | Labr. | Se le desgració su única yunta, se le apedró la cosecha y no puede pagar atra- sos. |
| 18. Cavanillas S. | ... | Labr. | Se le quemó la cosecha. |
| 19. Arcicollar | F.L. | Labr. | No puede pagar deuda a S.Em ^a . por estar arruinado y trabajando de jornalero. |
| 20. Almonacid T. | J.M.V. | Labr. | Se le han desgraciado dos reses de los 2 pares que tiene. Ha cojido poco y pi- de espera para los diezmos. |
| 21. Totanes | J.P. | Labr. | La cosecha no da para pagar la recolec- ción. Pide perdón de diezmos. |
| 22. Sta. Cruz Ret. | P.M. | Labr. | Como fiador de J.L. que no puede pagar diezmos, pide moratoria pues de lo con- trario tendrá que vender las tierras. |
| 23. Sta. Olalla | R.J.S. | Labr. | Arrendó ciertos derechos de S.Em ^a . pero la pedrea no le ha permitido coger ni lo que sembro y pide moratoria. |

01797

| Lugar | Nombre | Clase | Causa por la que pide limosna |
|------------------|------------|-------|---|
| 24. Ocaña | B.P. | Arr. | No puede pagar arrendamiento y le embargan los bienes dotales, Le arruinan. |
| 25. Domingo Pez. | H.L.LL. | Labr. | Por pedrisco y corta cosecha no puede pagar arrendamiento. |
| 26. Pbla. Mont. | J.C.T. | Labr. | Se le han muerto 10 mulas en 2 años; lo han embargado los muebles, un par de mulas que le quedaban y la casa. No tiene donde vivir. |
| 27. Valdecaball. | Labradores | | 3 pobres de solemnidad piden perdon de una deuda. Para comer han tenido que vender sus yuntas y labranzas. |
| 28. Vico Marq. | J.A.R. | ... | La langosta se le comió la cosecha. No tiene simienta. |
| 29. Solana | Labradores | | Piden perdón de los arrendamientos pues la langosta se comió la cosecha. |
| 30. Colmenar V. | M.M. | Labr. | Tomo grano prestado. Para pagarlo se desprendió de su mejor par de bueyes. Con una sola yunta y las enfermedades esta en la miseria y debe aun 500 rs. |
| 31. Calzada Cal. | R. P. | Labr. | Por malas cosechas no puede alimentar a su familia y pide perdón de las deudas. |
| 32. Ciudad Real | ... | Labr. | Pidio simiente prestada. Solo ha recogido lo que sembró y no puede pagar. |
| 33. Alcazar S.J. | F.R.R. | Labr. | Por mala cosecha, langosta y pedrisco no tiene para sembrar y pide granos. |
| 34. Villarejo S. | F.A.J. | Labr. | Se le quemó la casa. Pide para reedificarla. |
| 35. Cobisa | M.D. | Labr. | Se le ha quemado toda la cosecha en la hera. |
| 36. Orcajo S. | A.M. | ... | Tiene 5 hijos y carece de medios "...havi- ta una casa llenada goteras y sin chime- nea ... por cui razón no puede hacer lumbre en ella por el mucho humo y peligro mui grande de incendiarse..." |
| 37. Espinoso | L.X. | Labr. | Cargado de deudas tiene que mendigar. Pide perdón de deudas de diezmos. |
| 38. Valdetorres | N.A. | ... | Vda. Pide perdón de deudas contraídas por su marido. |

Si al corto número de labradores existente, en relación con el de quienes se dedicaban al trabajo del campo, añadimos que muchos de ellos tenían precisión de formular al Cardenal peticiones del orden de las reseñadas, que nos permiten apreciar la fragilidad de muchas economías domésticas ante los avatares -ponderar debidamente este dato requeriría contabilizar la gran masa de documentos de este tipo a la que nos referimos-, podremos concluir que ser labrador, para bastantes de ellos, no significaba estar a cubierto de la miseria, de la escasez o de pasar a engrosar las filas de los jornaleros a causa de una mala cosecha, una deuda impagada o la pérdida de los animales de labor.

La suerte de los jornaleros, dos de cada tres trabajadores del campo en el Arzobispado- todavía era peor, dependiendo de su jornal los días que, al cabo del año, lograban trabajar. La calidad de la vida de este amplísimo sector de población puede adivinarse, sabiendo que siempre le correspondía ser, como a la parte más débil, la primera víctima ante cualquier contingencia. ¿Cabría pensar, en aquellos tiempos, en instrucción o enseñanza para familias que los años de escasez, que se presentaban cíclicamente, habían de deambular de unos lugares a otros en busca de alimentos y trabajo? Veamos como se describía una situación semejante en el seno de la Junta de Caridad de la ciudad de Andujar, en 1803:

"...se creo este Cuerpo para ocurrir á las necesidades del Pueblo en el invierno ultimo á el ver la Ciudad el excesivo y esombroso numero de Enfermos que de la Provincia de la Mancha se havian venido con pretexto de la Recoleccion de el Fruto de Azeituna en que se ocupan muchos miles de personas de la misma Provincia, llenando no solo el Hospital unico que hay en esta Poblacion de Sr. Sn. Juan de Dios, si no es tambien á extendiendose á Casas particulares y otros parajes, cuyos males procedian so-

01709

lo por ynedia, desabrigo y otras circunstancias de los mismos Manchegos, pues faltos de alimentos, de Ropas y aun de albergue para defenderse de la intemperie y faltos por decirlo de una vez de todo lo necesario para su sustento y abrigo, era consiguiente que cediendo su naturaleza a los rigores de la Estacion, fuesen acometidos de las enfermedades que padecieron, aunque estas no todas mortales, pues muchos se aliviaban y a el paso que fortificaban su estomago y reparaban la desnudez, recuperaban su salud...

... ..

Llegó el Estio, se retiraron los Manchegos y se concluyeron las Enfermedades, a excepcion de alguna otra estacional, que no merece la atencion; pero la desgracia ha hecho que volviendo de la Mancha de Toledo muchas familias y en los mismos terminos que en el año ultimo y acaso con necesidades mas rematadas por la falta de Frutos de la dicha Provincia, e inmediatamente se han presentado las mismas Enfermedades y con el mismo origen, que aunque por la Misericordia de Dios no pueden declararse ni graduarse de Contagiosas ó Epidemicas, ni atribuirse à Infeccion de la Atmosfera y si a la ynedia, desabrigo y falta de todo lo necesario en los pobres que las contraen, palpando por la experiencia que auxiliandolos con buenos alimentos y reparando su desnudez y miseria se alivian y recuperan hasta conseguir cimplida salud y por el contrario los que no logran estos auxilios fallecen en los Campos y por las Calles, se ven, punto menos que agonizando, porque el Hospital tiene todas sus enfermerias llenas, y aun varias Celdas de los Religiosos ocupadas con Enfermos, y la Desgracia se completa con la imposibilidad de acoger en el a muchos que buscan este asilo ... y aun a las casas particulares a que se acogen las desgraciadas familias de que va hablando... " (6).

La racha de malas cosechas que durante el primer lustro del siglo afectó a los territorios del Arzobispado, originando inevitables epidemias, secuela de toda época de escasez, afectó

(6) ADT. Borbón, Leg. 87; Acta de la Junta de Caridad de Andujar del 19 de noviembre de 1803.

de modo más cruento a la clase de los jornaleros, cuyas posibilidades de subsistencia eran menores.

Las grandes epidemias de peste habían cedido a finales del siglo XVII, dando paso a la viruela durante el XVIII y el cólera en el XIX. Esta es la historia epidémica europea, en sus grandes etapas, según la analiza Jordi Nadal, que expone, así mismo, la necesidad de añadir, para el caso de España, la fiebre amarilla que en varias ocasiones durante los siglos XVIII y XIX, hizo presa en los puertos españoles (7).

Si entre 1800 y 1804 el sur de la península se vió afectado por esa enfermedad traída de América, que llevó al sepulcro a un tercio de las poblaciones de Málaga y Cartagena, por ejemplo, forzando al gobierno a la organización de un cordón sanitario que impidiese el progreso del mal tierras adentro, y si dicha enfermedad tenía más carácter urbano que rural, al norte de Sierra Morena, en el Arzobispado, por aquellos mismos años, las cosas no iban mucho mejor, aunque en esta ocasión debido al peludismo (tercianas y cuartanas) que afectaban precisamente a los habitantes de los campos y entre ellos, particularmente, como decíamos a los jornaleros, que a la vez eran quienes menos medios tenían para hacer frente a la epidemia (8). Menos conocido es este capítulo, según expusimos en otro lugar, y por eso deseamos hacer algunas referencias al mismo -interesante resultaría investigar el número de defunciones que produjo en la Mancha-. Y también porque, como igualmente dijimos, la atención económica que el Cardenal debió prestar a sus feligreses enfermos, supuso la recesión de sus limosnas en apoyo de

(7) NADAL, J.; Op. cit., pag. 116

(8) V. en pags. siguientes, algunas de las muchas cartas de petición de socorro, dirigidas al Prelado.

Com. no 2

+ P. B. Juan Antonio
01741
para los pobres.
P. B. no en la ca.
de la P. B.

Como cura Parroco desta Villa de Moravilla
debo hacer presente con la humildad y venera-
cion debida a V. Com.^{ia} la situacion lastimos
enq^{ue} a la sazón se halla mi Feligresia. El
S.^{to} Com.^{no} se compone de unas quinientas perso-
nas de comunión, y las quatrocientas pade-
cen en el día una Tercianera, y calenturas de
matrónas q^{ue} las ponen a las puertas a lla-
marte. Para mayor desconuelo nos hallamos
sin Médico, y sin Curayano: aquel acaba de
fallecer, víctima de la dñ.a enfermedad; y este
se halla postrado é imposibilitado a servir
a los enfermos por la misma causa, lo que
pone a la treinta días q^{ue} padezco las re-
tenidas calenturas habiendome sido preciso
dejar la cama varias veces con el riesgo
ellas a fin. El administran los Sacramentos
algunos enfermos por causa de hallarse
igualmente ocupados los dos Sacerdotes q^{ue}
tengo en la parroquia, y q^{ue} me ayudan quan-
to pueden, siendo uno de ellos a quien mane-
tengo q^{ue} valenme para hacer a V. Com.^{ia}
esta replica por lo poder io hacer otra co-
sa q^{ue} firmarla.

Por tanto Com.^{no} S.^{to} siendo la Guerra clunice
especifico q^{ue} se conoce, para extirpar estos
males: siendo mas de ciento las personas q^{ue}
por su pobreza no pueden comprar el

01712

el Sr. D. J. P.

Lib. P. 1400

C

Excmo. Sr. General Fructos de Flandes

por los oficios en
U. de C. de la L. de

San

D. Antonio Cordero y Flandes, cura propio de la Iglesia
Parroquial de esta villa de Santa Cruz y modelo con
el mayor regrezo expone a V. Em.^a hallarse esta dilatada
feligresia cerca de dos años afligida con una epidemia con-
tinuada de enfermedades y tercianas malignas de las que
han fallecido muchas gentes, y en particular los pobres, por
malos y acausados, y de otros se hallan infinitas convale-
cientes, los que por falta de alimentos vuelven a recaer, y los
mas de ellos fallecen, pues todos los habitantes, que mi obedi-
encia y cuidado ha proporcionado, en tan dilatado tiempo
de males, se han agotado, y esto ha denominado de los
años tan esteriles, que han precedido, y este habia sido in-
mamente miserable tanto, que todas las cosas preciosas pa-
ra la vida han subido aun precio enorme, de tal for-
ma, que si a los pobres infelices no se les socorre, precisa-
mente perecen; por tanto habiendo de la obligacion del mi-
nisterio pastoral:

Suplico reverentemente a V. Em.^a que por uno de los efectos de su
notoria piedad y suma caridad, se sirva librar la
limosna, y socorro que sean de su superior agrado para

Em.º Vermeir.

[illegible]

A Vna. Em. Suplica rendida m.^{te} p.^{ra} Chamon de Terer m.^{ra}
 buen padre Dios, y por su Madre S.^{ma} Señora
 p.^{ra} un efecto de su notoria Justificación y Comi-
 dad socorralos con alguna limosna, para ali-
 viarlos en lo que se pueda, sin derripare el ha-
 cer p.^{ra} supante lo que este en su mano como en
 esta obligación. y en el exterior queda rogando
 al todo Poderoso, como lo hace tod.^{os} los dias, Jha-
 se la importante Hda. Señora Em.^{ta} en su amor y
 amor y amor al al. 1803. A. S. 15 de Mayo.

B. L. M. or the Em.
Sumas humilde e nobre
diente Valdeiros.
Antonio Gallegos

017145

la enseñanza. La Gaceta de Madrid, publicaba en 1803, por orden del Rey, una carta que el Cardenal de Borbón había remitido a Palacio:

"Por el aviso que V.E. se sirve darme ... quedo enterado de haberse dignado el Rey mandar que se pongan a mi disposicion algunas arrobas de quina de la mejor calidad para distribuir las ...

Por mi parte he distribuido precididissimas porciones de quina entre los enfermos de mi diócesis, de tal suerte que no he desatendido suplica alguna de esta naturaleza sin detenerme en averiguaciones ... desde esta casa he socorrido con ella a mas de cien pueblos y aun es mayor el numero de los que han sido aliviados con el mismo específico desde la de Toledo, habiendo comunicado estrechas ordenes a los respectivos Mayordomos para que nunca esten sin un surtido abundante ... librando al mismo tiempo en muchas ocasiones limosnas considerables en dinero para que las medicinas no sean inutiles por falta de alimentos saludables...

...suplico encarecidamente a V.E. tenga la bondad de suplicar a S.M. en mi nombre, me dispense la satisfaccion de remitirme con la sola rubrica de V.E. todas las solicitudes que los pueblos de mi Arzobispado dirijan a su inagotable clemencia, pidiendole el auxilio de quina...; tendre el gusto de acudir inmediatamente en su socorro..." (9).

También hemos extraído una muestra al azar, de entre los memoriales dirigidos al Cardenal en 1804, en los que se narra la situación de los pueblos, haciendo alusión, frecuentemente, a los jornaleros, como la clase más castigada por la enfermedad:

(9) Gaceta de Madrid; 25, octubre, 1803

01715

| Lugar | Descripción de los males | Limosnas | |
|--------------|---|----------|----------|
| | | Quina | Metálico |
| Calera | "mas de 700 vecinos pobres los mas traba- jadores y jornaleros... las enfermedades no se apuran y la miseria crece cada dia mas..." | 20 a. | 2.500 r. |
| Boonel | "...nos hallamos ya en el estado mas las- timoso sin poder ocurrir a tantas ham- bres que partirian el corazón mas duro." | | 1.100 " |
| Navalcarnero | "...se esta padeciendo la epidemia ... principalmente por los mas pobres aunque por la misericordia de Dios son pocos los que han fallecido en comparacion con los enfermos..." | 15 " | 1.500 " |
| Pozo Alcón | "...el numero de enfermos es excesivo ...el numero de difuntos en los pocos di- as del presente mes (11) asciende a 16." | 12 " | 25 dobl. |
| Bargas | "...los pobres enfermos pasan de 200 y lo mas doloroso destituidos de los mas preciso para su alimento y medicinas..." | 10 " | 1.100 r. |
| Lorenca | "...de 1.100 personas que componian este vecindario han estado inficionadas mas de mil y de ellas ha fallecido quasi una quarta parte en cinco meses..." | | 3.000 " |
| Sayeton | "...la mayor parte de sus moradores es- tan en el dia padeciendo tercianas y ... no pueden costear siquiera una onza de quina..." | 6 " | |
| Alberes | "...desde el dia 5 de julio hasta la fe- cha (11, sept.) han muertos mas de 70 personas ... de 300 vecinos apenas se cuentan 15 o 20 personas que no hayan padecido o padezcan el terrible azote." | 12 " | 2.000 " |
| Almonacid Z. | "...el azote se va aumentando de dia en dia..." | 4 " | 1.100 " |
| Aldeanueva | "...la hambre que los consume y aniquila cada dia mas destruyendo las familias y la labor" ... "El gremio de los labrado- res esta en tal decadencia ... de ha- verse empezado a desacerse de las yun- tas de lavor por falta de pienso y lo que es mas abandonar el pueblo parte de las familias por no tener pan para sus- tentarse..." | | 25 dobl. |

01716

| Lugar | Descripción de los males | Limosnas | |
|---------------|--|----------|----------|
| | | Quina | Metálico |
| Manjiron | "...de 60 casas que ai en este pueblo apenas de halla una en que no aia dos o tres personas que no padezcan tercianas" "...y de los 60 vecinos (a excepcion de 4 o 5) no ai uno con facultades para comprar una onza de quina..." | 8 a. | 1.000 r. |
| Yriejal | "...su feligresia esta expuesta a perecer de miseria..." | | 25 dobl. |
| Hontoba | "...ha fallecido una sesta parte entre perbulos y adultos ... de 124 vecinos no hay una casa libre ... y de la mediana cosecha que se habia presentado se desizo con una terrible granizada que quito mas de la mitad..." | 6 " | 1.000 r. |
| Almoguera | "...de 800 personas que la componen son mas de 600 las que las padecen..." | 10 " | 1.000 " |
| Herencia | "...se ban tantos pobrecitos morirse de necesidad..." | | 50 dobl. |
| Yelamos de A. | "...se hallan reducidos casi todos los labradores a la maior miseria por no tener ni grano para mantener sus familias ni para alimentar las caballerias..." | | 25 " |
| Granatula | "...multitud de enfermos tercianarios y acosados unos de hambre y otros de accidente ... andando por las calles cayendo de necesidad con el color tan cadavérico que solo en gemir dan muestras de vivir..." | 12 " | 2.000 r. |
| Añoover | "...mas de 200 vecinos jornaleros, muchos padeciendo la epidemia de tercianas..." | 10 " | 1.500 " |
| Ciruelos | "...en esta poblacion de 100 vecinos se han propagado las tercianas en termino que solo dos personas se han librado..." | 10 " | 1,500 " |
| Cañizar | "...siendo la miseria en el cuasi general pues componiendose ... de 500 personas son las 400 pobres y meros jornaleros los que por causa de sus continuas enfermedades de hallan imposibilitados para las medicinas y alimentos..." | 8 " | 1.000 " |

01717

| Lugar | Descripción de los males | Limosnas | |
|-------------|---|----------|----------|
| | | Quina | Metálico |
| Auñón | "...continúa mortandad por falta de alimen- mentos ... el gremio de los labradores que socorria gran parte de las necesida- des se halla en suma miseria..." | 12 a. | 1.200 r. |
| Balenzuela | "...entre 200 vecinos que se compone, ca- si todos pobres braceros apenas se halla ra casa en que no se oigan los mas tris- tes gemidos por la malignidad de los ma- les y miserable pobreza de los enfermos" | 6 " | 800 " |
| Madridejos | "...muchos perecen por la necesidad de alimentos y por carecer de facultades pa- ra suministrarse el remedio de la quina" | 15 " | |
| Manzanique | "...carecen de medios para comprar la quina necesaria ... y buenos y saluda- bles alimentos..." | 6 " | 600 " |
| Manzanera | La Junta de Caridad estableció el repa- rto de "...la sopa economica de Runford ... los infelices ambrientos corrian a porfia y han logrado en numero de 450 .. una comida caliente que les ha buuelto su natural color ... pero el dinero se ha acabado y con el la sopa..." | | 50 dobl. |
| Argamasilla | "...siendo la maior parte de los enfer- mos ... vraceros, los que no teniendo o- tros haveres que el trabajo ... carecen de los alimentos y medicinas oportunos." | 12 " | 1.000 " |
| Brazatortas | "...su feligresia se compone de unas 800 personas y en todas las casas ai dos o tres enfermos quando menos..." | 8 " | 800 " |
| Seseña | "...desde la primera casa hasta la ulti- ma todo el pueblo es un ospital..." | 8 " | 1.000 " |
| Olias | "...pasan de 300 personas las que se ha- llan postradas ... padeziendo tercianas ... De estas, a excepcion de 5 o 6, to- das son pobres miserables que carecen de todos medios..." | 12 " | 1.500 " |
| Casarrubios | "...hablendose echo este contagio casi u- niversal en la numerosa clase infima..." | 8 " | |
| Magari | "...ai muchos enfermos pobres miserables con tercianas..." | 12 " | 1.000 " |

01716

| Lugar | Descripción de los males | Limosnas | |
|-----------|--|----------|----------|
| | | Guina | Metálico |
| Cadahalso | "...la extrema necesidad de dichos pobres que suelen pasarse 3, 4 y 5 días sin medicinas ni alimentos..." | 4 a. | 1.000 r. |
| Urda | "...no llegan al numero de 60 los que se han librado de ella y en el día pasan de 500 los pobres que se hallan actualmente enfermos sin tener medios ... ni aun para alimentos..." | 6 " | 500 " |
| Borox | "...crecido numero de pobres jornaleros que han caido enfermos que ya pasan de 100 ... y me temo las contrahigan todos quantos vayan y se empleen en la recolección y trilla..." | 6 " | |
| Cebolla | "...es casi general la suma indigencia de mas de 30 ⁰ familias de pobres jornaleros e infelizes viudas y desvalidos que ... pasan 2, 3 y mas días sin probar el pan..." | 15 " | 3.000 " |
| Atanzon | "...140 vecinos la maior parte reducidos a la miseria por falta de cosechas..." | 25 dobl. | |
| Atanzon | "...de 140 vecinos hanfallecido este año 87 personas ... y los restantes se ven palidos y con gran fundamento de ser pronto al numero de los difuntos..." | 1.100 r. | |
| Canencia | "...todo esta apestado ... ha fallecido y muere mucha gente, muchos el rigor de la miseria..." (10). | 10 " | 1.500 " |

01719

5. COLOFON: EL ESTADO DE LA ENSEÑANZA O EL HAMBRE DE LOS MAESTROS.

El estado de la enseñanza que hemos pretendido describir y analizar, reflejaba las condiciones de vida de las gentes. Dicho de otro modo, tal y como al principio de nuestro trabajo enunciábamos, los fenómenos educativos no son sino manifestación, en este terreno, de otros de más amplia envergadura social.

El fantasma de la pobreza, más aún, de la miseria, aparece latente a lo largo de estas páginas. Es su común denominador, siempre presente. Fantasma por sus límites imprecisos y su ubicuidad, que no por falta de realismo.

Las condiciones miserables de vida de las pobres gentes campesinas constituían el estrecho marco de todas sus manifestaciones. Mal andaba la enseñanza, mas ¿cómo iba a ser posible de otro modo? ¿Cabía esperar intereses culturales de gentes que arrastraban una existencia tan penosa? La mera subsistencia, planteada con cada amanecer, y la búsqueda del modo de satisfacer las necesidades más primarias, habían de consumir todas sus energías. La falta de horizonte, de perspectivas, de posibilidades para la ilusión; el férreo encuadramiento ideológico de la vida y la constricción, imposibilitaban, recortando las alas, toda tentativa de vuelo. De las descripciones de los viajeros puede deducirse la inhibición y abulia de las gentes, la poca laboriosidad y el

01720

corto ingenio desplegado, que no eran sino consecuencias de todo lo anterior.

"En España, como en el resto de Europa -dice R. Herr-, la inmensa mayoría de la población se ganaba el sustento trabajando en el campo. Las ambiciones y los impulsos de los millones de seres que componían esta mayoría, eran principalmente fruto de las relaciones que cada uno de ellos tenía con los demás y con la tierra." (1). A esas relaciones de los unos con los otros, o estructura social, y a las relaciones con la tierra, o sistema económico, será a lo que hayamos de prestar atención para explicarnos el desinterés por la cultura o la imposibilidad de recibirla, en muchos casos, cuando aquel existía y también para entender el estado de la enseñanza y el hambre de los maestros.

Es posible pensar que, siendo el nuestro un país de no sobrados recursos, los sistemas sociales y económicos, más aún en regiones de la España interior como la que analizamos, agudizaron el estado de pobreza de la masa popular y que ese estado permanente de pobreza o vida miserable de grandes contingentes de personas, ha llegado a caracterizar nuestro ser y nuestro hacer globales.

Hubo una España de la Ilustración, a la que siguió una España liberal. Ambas pretendieron avanzar un paso. La época que este estudio abarca, significa, sobre todo, la reacción contra dicho avance. Si de las dos Españas hemos de hablar, fué período de predominio de la España del privilegio o, diríamos, de la España del egoísmo que, como sentimiento, siem

(1) HERR, R.; op. cit.; pag. 75

pre resulta primitivo y menos evolucionado.

Poco podía hacerse en el terreno de la enseñanza, mientras no cambiasen los planteamientos, sobre todo económicos, que la sustentaban y que, como hemos podido ir comprobando, trascendían lo meramente educativo, para extenderse a esferas de mucha mayor amplitud y complejidad. Hubo una reforma agraria, preconizada por Jovellanos, cuyo texto acabó en el Índice. No se puede negar cierto deseo de mejoras, que a unos y a otros animaba, pero todos parecieron quedarse fuera de la realidad: quienes, desde su espíritu mezquino, las pretendían sin atreverse a echar nuevos cimientos que las sustentasen -para lo que era imprescindible remover los antiguos- y ofrecían, así, sin visión de futuro, soluciones absolutamente inadecuadas a las necesidades; y también quienes pecaban de idealismo, suponiendo en el pueblo virtudes, que la vida miserable distaba mucho de haberle permitido adquirir, tal como el Dr. Fernández Almagro señala, al referir la bafa popular de que fueron objeto quienes pretendieron dar a ese mismo pueblo un régimen político digno (3).

Las normas legislativas vigentes que regulaban la enseñanza y que, a pesar de su escasez y falta de sistematización, perseguían el objetivo de su mejora y extensión, así como los proyectos elaborados, incluso el contenido en el Informe Quintana, pecaban, en su ámbito, del mismo defecto que Domínguez Ortiz ha señalado para los proyectos agrarios de los ilustrados y de las Sociedades Económicas: la falta de enganche con la realidad.

(3) FERNÁNDEZ ALMAGRO. Orígenes del régimen constitucional español. Barcelona, Labor, 1976; pag. 68

01722

Así, por lo que el sistema de enseñanza es achacable, esa desconexión y la que tradicionalmente ha mediado entre las brillantes ideas y los buenos propósitos declarados y el esfuerzo por llevarlos a la práctica, cuya carencia hay que buscar mas allá de nuestro campo específico -tensión a la que la Dra. Galino se refiere (4), detectada ya en los orígenes de nuestra educación contemporánea- han venido conformando, a través de los tiempos, un menguado nivel educativo para el más amplio sector de nuestros compatriotas. En pleno último tercio del siglo XX, no podemos dudar que la Historia sea buena maestra de la vida. ¿Seremos nosotros, como discípulos, los malos?

(4) GALINO CARRILLO, A.; Textos Pedagógicos Hispánicos; Narcea, Madrid, 1974; Pag. XLVIII.

01723

2.3. BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- ACOSTA SANCHEZ, J. El desarrollo capitalista y la democracia en España. Barcelona, Diosa, 1975
- ALVAREZ DE MORALES, A. Génesis de la Universidad española contemporánea. Madrid, Instituto de Estudios Administrativos, 1972
- ANES, Gonzalo. Las crisis agrarias en la España moderna. Madrid, Taurus, 1970
- " " Economía e "Ilustración" en la España del s. XVIII. Barcelona, Ariel, 1969
- " " El Antiguo Régimen: Los Borbones. Madrid, Alianza, 1975
- ARTOLA, Miguel. La burguesía revolucionaria (1808-1874). Madrid, Alianza, 1976
- ARTOLA, Miguel. La España de Fernando VII. Madrid, Espasa-C. 1968
- BENASSAR. L'homme espagnol. París, Hachette, 1975
- BLANCO Y SANCHEZ, R. Bibliografía pedagógica de obras escritas en castellano o traducidas a este idioma, por Don ... Madrid, Tip. de la Rev. de Arch., Bibl. y Museos, 1907-1912
- BRAUDEL, F. Civilización material y capitalismo. Barcelona, Labor, 1974
- CARANDE, R. Estudios de Historia de España. Barcelona, Ariel, 1969

- CARR, R. España 1808-1939. Barcelona, Ariel, 1970
- GIERVA, Ricardo de la Historia básica de la España actual, 1800-1974. Barcelona, Planeta, 1974
- COLMEIRO, M. Historia de la economía política en España. Madrid, Taurus, 1965
- COSSIO Y LUZURIAGA La enseñanza primaria en España. Madrid, Museo Pedagógico Nacional, 1915
- CHASTENET, J. La vie quotidienne en Espagne au temps de Goya. Paris, Hachette, 1966
- DEFARNEAUX, M. Inquisición y censura de libros en la España del siglo XVIII. Madrid, Taurus, 1973
- DEMERSON, Paula de Las Sociedades Económicas de Amigos del País en el siglo XVIII. Guía del investigador. C.S.I.C. San Sebastián, 1974
- DEROZIER, A. Manuel Jose Quintana et la naissance de libéralisme en Espagne. Paris, Uni. de Besançon, 1968
- DESAMORTIZACION La ... Textos político-jurídicos. Comentado por Teodoro Martín. Madrid, Narcea, 1973
- DIAZ PLAJA, Fernando. La vida española en el siglo XIX. Madrid, Afrodiseo Aguado, 1952
- DICCIONARIO ... de Historia Eclesiástica de España. Madrid, C.S.I.C., 1972
- DOMINGUEZ ORTIZ, A. La sociedad española en el siglo XVIII. Madrid, C.S.I.C., 1955
- " " " Las clases privilegiadas en la España del antiguo régimen. Madrid, Itsmo, 1973
- " " " Sociedad y Estado en el siglo XVIII español. Barcelona, Ariel, 1976
- DOVAL, Gerardo Contestaciones al folleto que sobre las reformas proyectadas para el Colegio de Doncellas de Toledo, publicó el M.I.Sr.D. Fco. Frutos-Valiente, Director de dicho Colegio y Capellán Mayor de Reyes de la S.I.P. Toledo,

- ELORZA, A. Pan y Toros y otros papeles sediciosos de fines del s. XVIII. Madrid, Ayuso, 1971
- FRIAS, Lesmes. Historia de la Compañía en su moderna asistencia de España. Madrid, 1923
- FUENTE, Joaquín de la La visión de la realidad española en los viajes de Don Antonio Ponz. Madrid, Moneda y Crédito, 1968
- FUENTES LAZARO, Jesus. "Toledo, crisis y propiedad urbana en la segunda mitad del siglo XVIII" en Aneles Tolendanos, nº X. Toledo, Diputación Provincial, 1974
- GALINO CARRILLO, Angeles. "Nuevas fuentes para la historia de la educación española en el siglo XVIII" en Actas del Congreso Internacional de Pedagogía. Madrid, C.S.I.C., 1950
- GARCIA ESCUDERO, J. M. Historia política de las dos Españas. Madrid, Editora Nacional, 1976
- GARCIA MERCADAL, José. Viajes por España. Madrid, Alianza, 1972
- GENTIL DA SILVA, José. Desarrollo económico, subsistencia y decadencia en Enpaña. Madrid, Ciencia Nueva, 1967
- GOODY, Manuel. Memorias. Madrid, Atlas, 1965
- GONZALEZ REVUELTA. Política religiosa de los liberales en el siglo XIX. Madrid, C.S.I.C., 1973
- GUGLIERI NAVARRO, A. Documentos de la Compañía de Jesús en el Archivo Histórico Nacional. Madrid, Razón y Fe, 1967
- HAMILTON, E. J. War and prices in Spain (1651-1800). New York, Russell and Russell, 1969
- HERR, Richard. España y la revolución del s. XVIII. Madrid, Aguilar, 1971

- HIGUERUELA DEL PINO, L. El clero diocesano de Toledo durante el Pontificado del Cardenal de Borbón. Madrid, Avilista, 1973
- HOBBSBARN, Eric J. Las revoluciones burguesas. Madrid, Guadarrama, 1964
- JIMENEZ DE GREGORIO, F. Diccionario de los pueblos de la provincia de Toledo hasta finales del s. XVIII. Población, sociedad, economía e historia. Toledo, Editorial Católica Toledana, 1962
- " " " "Ocho minutos del Cardenal Lorenzana" en Toletum, nº 6. Toledo, 1973
- JIMENEZ SALAS, María. Historia de la asistencia social en España en la Edad Moderna. Madrid, C.S.I.C., 1958
- JUTGLAR, Antoni. Ideologías y clases en la España contemporánea (1808-1974). Madrid, Cuadernos para el diálogo, 1969
- LABRADOR HERRAIZ, Carmen. La situación de la educación en España, según el Catastro del Marqués de la Ensenada. Provincia de Guadalajara. Tesis doctoral inédita. Facultad F. y CC. de la Educación. Universidad Complutense. Madrid, 1978
- LACOMBA, J. A. Introducción a la historia económica de la España contemporánea. Madrid, Guadiana, 1969
- LAYNA SERRANO, Fco. Los conventos antiguos de Guadalajara. Madrid, C.S.I.C., 1943
- LAZARD ROBLES. "Historia de las construcciones escolares en España" en Revista de Educación. Madrid, M.E.C., 1975. nº 240
- LEBLIC, Ventura "La enseñanza en la provincia de Toledo durante la segunda mitad del siglo XVIII" en Toletum, nº 8, Toledo, 1974

01727

- LOPEZ SALAZAR, J. La Mancha según el censo de Aranda (1768-1769). Separata de la Revista de Estudios Manchegos, nº 5. Ciudad Real, 1960
- LUSENJO. La Mancha y sus pueblos. Valdepeñas, Imp. municipal, 1970
- LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la educación pública. Buenos Aires, Losada, 1946
- MARCOS GONZALEZ, D. La España del Antiguo Régimen (Estudios históricos editados por Miguel Artola). Fasc. VI Universidad de Salamanca, 1971
- MARTINEZ QUINTEIRO. Los grupos liberales antes de las Cortes de Cádiz. Madrid, Narcea, 1977
- " " Quintana revolucionario. Madrid, Narcea, 1972
- MERCADER Y RIBA, Juan. José Bonaparte, rey de España (1808-1813). Madrid, C.S.I.C., 1971
- " " " " La organización administrativa francesa en España. Zaragoza, Hogar Pignatelli, 1959
- MESSIA DE LA PUERTA. Notas geográfico-históricas de Valdepeñas a finales del siglo XVIII. Ciudad Real, Instituto de Estudios Manchegos, 1949
- MITJA, Marina. "Fundaciones escolares en el siglo XVIII" en Hispania Sacra V. I, Fasc. 1ª, pag. 89. Madrid, 1948
- MORALEDA Y ESTEBAN, J. Bibliografía toledana de la Guerra de la Independencia. Toledo, Librería de Vda. e Hijos de J. Pelaez, 1911
- MORENO NIETO, Luis. Diccionario enciclopédico de Toledo y su provincia. Madrid, E.P.S.C.J., 1973
- NADAL, Jordi El fracaso de la revolución industrial en España (1814-1913). Barcelona, Ariel, 1975
- " " La población española (s. XVI-XX). Barcelona, Ariel, 1973

01723

- NEGRIN FAJARDO, Olegario. La Sociedad Económica Matritense de Amigos del País y su obra pedagógica. Tesis doctoral inédita. Facultad de F. y CC. de la Educación. Universidad Complutense, Madrid, 1978
- ORTEGA Y GASSET, José "El siglo XVIII educador" en Obras Completas. Madrid, Espasa-Calpe, 1932
- PALACIO ATARD, Vicente. Sociedad estamental y monarquía absolutista. Madrid, Ateneo, 1961
- " " " Fin de la sociedad española de Antiguo Régimen. Madrid, Ateneo, 1952
- " " " La España del siglo XIX (1808-1898). Madrid, Espasa Calpe, 1978
- PLAZA PRIETO, J. Estructura económica de España en el siglo XVIII. Madrid, C.E.C.A., 1976
- QUINTANA, Manuel José. Obras Completas de Don ... Madrid, Atlas, 1946
- REINHARD-ARMENGAUD Historia de la población mundial. Barcelona, Ariel, 1966
- REVUELTA GONZALEZ, M. Política religiosa de los liberales en el siglo XIX. Trienio Constitucional. Madrid C.S.I.C., 1973
- ROMERO DE SOLIS. La población española en los siglos XVIII y XIX. Madrid, Siglo XXI, 1973
- RUIZ BERRIO, Julio. "Actividades escolares de la Junta de Caridad en Madrid" en Revista Española de Pedagogía, nº 81. Madrid, 1963
- " " " Política escolar de España en el siglo XIX (1808-1833). Madrid, C.S.I.C., 1970

01729

- RUMEU DE ARMAS. Historia de la previsión social en España.
Madrid, Revista de Derecho Privado, 1942
- SARRAILH, Jean. La España Ilustrada de la segunda mitad del
siglo XVIII. Madrid, F.C.E., 1974
- SIMON PALMER. La enseñanza privada seglar en Madrid (1820-
1868). Madrid, C.S.I.C., 1972
- SIMON SEGURA, F. La desamortización española en el siglo XIX
Madrid, Instituto de Estudios Fiscales, Nº.
de Hacienda, 1963
- TERRON, Eloy. Sociedad e ideología en los orígenes de la
España contemporánea. Barcelona, Penínsu-
la, 1969
- TUÑÓN DE LARA "Del absolutismo fernandino al liberalismo"
en Historia 16, Nº 4. Madrid, 1976
- VAZQUEZ DE PRADA Historia económica mundial, Madrid,
Rialp, 1964
- VICENS-VIVES, J. Historia económica de España. Barcelona,
Vicens-Vives, 1967



BIBLIOTECA

Anastasio Martínez Navarro

TP
1981

179-III



x- 53-274248-5

EL ESTADO DE LA ENSEÑANZA EN EL ARZOBISPADO DE TOLEDO BAJO
EL PONTIFICADO DEL CARDENAL DE BORBON (1800 - 1824)

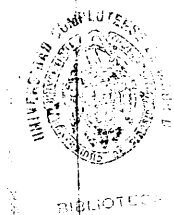
TOMO III



ARCHIVO

Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación
Sección de Pedagogía
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad Complutense de Madrid
1981

© Anastasio Martínez Navarro
Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía
Noviciado, 3 Madrid-8
Madrid, 1981
Xerox 9200 XB 480
Depósito Legal: M-25651-1981



01730

A P E N D I C E I

LOS ESCRITOS DE LOS DOCENTES

01731

GRUPO 12. MEMORIALES DE MAESTROS TITULADOS.

13 de febrero 19 de 1815 ①

Yellow
Escuela de la Santa
Alta Gracia. Arred.
Primera vez. Por. 1.

Emo. Señor Cardenal y Arzobispo de Toledo.
En Toledo en 19 de febrero

Donde se le presenta
la solicitud de

El Maestro de primeras Letras con 2.^a aprobaz.ⁿ de la
villa de Bienvenida, parado a la fin de Alcazar, de la
Ena al lero. Dno. de la Mancha, P. A. L. P. de V. Ena. con la mayor
sumision dice: q^e hace el tiempo de treinta y tres años que
esta exponiendo Dho. Magisterio, empujandose en la emeñan-

za de los Niños, tanto en leer, escribir y contar, como tambien
en los dogmas de Nra. Religion Christiana y buenas costum-
bras; por cuyo motivo, se hallan desde los de mas temprana edad,
hasta los q^e pasan de sesenta años, con todos estos princi-
pios; procurando por parte del Exponente, seguirlos a los
mas pobres para q^e acudan a su Escuela, haciendoles en el
dia uno cuarenta, q^e no, oagan Emolumentos algunos, solo
pequeña anualm.^a de ayuda contra ellos fondos de los
Propios, como y limosna deucados. Respecto a q^e con otras
cantidad, notime para subvenir a los pocos gastos de
su mujer y cuatro hijos, e hijos q^e tiene, por estar enfer-
mos la mayor parte del año, sin traerle mas utilidad de
otra cosa al Exponente, q^e son los gastos, q^e no puede sopor-
tar, y por lo mismo, y no tener otros articulos con que po-
derlos alimentar, de donde disminua el hallarse en la ma-

por miseria, q^e otro cualquiera podria tener, por tanto
A. V. Ena. Suplica: q^e en vista de lo q^e va expuesto, se sirva por un
rango de su beninissima y discreta misericordia, socorrer

al Sup.^{te} con una limosna diaria, para qd con ella y lo qd
01783
dhen como y remiencos de caridad, pueda acudir a los pocos qun-
tos de su citada familia, y otras necesidades qd causen hambre
bucanas: quedando por ello el sup.^{te} agradecido, y rogando al
tado Poderoso, le que y prospere la vida a V. Em.^a los m.^{os}
d. que necesitan para su alma los pobres infelices de
la dilatada Egi. Duenavida y Enero 28 de 1855.

A. S. P. de V. Em.^a Suplica

Enrique Gregorio de
Cuenca

Como Son:

Para evacuar el informe que V. Ex.^a Em.^a
me encarga en su decreto precedente, he
procurado reunir los fidedignos que me han
parecido convenientes, y a ellos resultan
que Enrique Gregorio de Cuenca maestro
de primeras letras de la V. de Bien Se-
da de este partido, en el largo tiempo que
ha servido este ministerio se ha desem-
peñado con toda eficacia, y concurrido ade-
lanto a la juventud dando la enseñanza
exata a los pobres, que en el día se halla
cansado, y con la salud que disfrutaba, y su

2

Exmo. Señor.

01734 0

Don Juan de Montoya Nro. Primeras Letras de la Villa de Copac
Excmo. P. A. L. P. X. V. Em. con el mayor respeto
expone q. la dotacion de esta Escuela, consiste en cien ducados
con q. Contribuye la Villa y seis fanegas de trigo el Hospital con la
obligacion de enseñar a todos los Niños sin ynteres alguno a
excepcion de unos diez los mas pudentes q. pagan almes, y se
entre los diez son mas yntereses. El Suplicante desempena con
acierto y honrada en quatro años dho. Magisterio y cinco a sa-
cristan en Musco, cuya Plaza dejó vaciendo q. la Escuela
esta y villa juntamente con la Sacristia y sala q. estava para
baca, y no vacio en el, pues han no se puede mantener: pero ha
rendiendo ala miseria y los tiempos y contienda: Caenta ha sido
por Conbeniente hacerlo presente a V. Em. como tan amante
y los Pobres y de los y aumento de la juventud en las Letras

Supp. ca q. por va efecto de su buen Corazon resu-
ta asignarle un real diario, asi como se hace en muchos
los Pueblos de su Magestad, para tan piadosos fin q. en el
quedara agradecido el Suplicante, y siempre rogando a
Dios Nro. S. q. de su vida m. n. Copia y Auto de V. Em.

J. L. P. X. V. Em. sumas humild
de Sevilla =

Don Juan de Montoya



SEVILLA, CUARTO DE ABRIL DE 1735
TA MARAVEDIS, AÑO DE MIL
OCCHOCIENTOS Y CUATRO

mo. Señor. D. Fr. Arzobispo de Toledo.

e/1804

D. Joseph Anan. Maestro de Numerar Letras con
aprovechamiento, y traslado de la Villa de Algete, a V. Com.
con el mas profundo respeto hace presente: Que el Hmo.
Sr. D. Juan Alonso de Moscoso, Obispo que fue de Malaga,
mandando por los años de 1634 esta Cedula de N. M.
de la qual se le dio a los doscientos ducados anuales, y ademas las
pagas mensuales de los Niños pudientes; y siendo esta
una asignacion que en aquellos tiempos seria suficiente para
la manutencion de un Maestro, como desde entonces han
variado tanto los precios de todas las cosas, que han subido
mucho mas de un doble, hoy no le alcanza, ni aun para me-
nos. Que un muy reducido pagar, y aunque ha hecho presen-
ta. N. M. Necesidad a los S. de su Ayuntamiento, se hallan
estas con el inconveniente de no poderle socorrer por ser esta
una Villa concensada, que esta sumamente cargada de
contribuciones y Censos, y sin ningunos propios ni arbitrios
para su pago, por lo que se halla reducido el Exponente,

01736

[illegible]

(5)

01737
En la ciudad de Madrid a 28 de Agosto de 1808
Yo el Sr. D. Manuel Lopez Marinan, Maestro de primeras letras
en la Escuela P. de V. Em. de esta Ciudad con el mayor
respeto y veneracion hago presente a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Immo Señor:

Madrid 6 de Setiembre

1808

v. dec. 74

Eno Sr

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

Yo el Suplicante D.
Manuel Lopez Marinan
Maestro de primeras
letras en la Escuela P.
de V. Em. de esta Ciudad
con el mayor respeto y
veneracion hago presente
a su Sagrada Persona
lo siguiente.

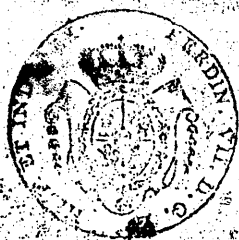
⑥

Em^{mo} S.^{ra} Arzobispo de Toledo. 01738

Señor.

N^{ro} Julian Martí Covisa Maestro Examinado de Niños Letras, y Residente en este de Pulgar, P.^{ta} A.^{ta} L.^{ta} de vuestra C.^{cia} con el mas profundo respeto Expone, que hace once años se halla en este dho Lugar Exerciendo dho Ministerio, y nueve años hace que padece la Enfermedad de no haber en Quaxana, y no teniendo de Dotacion esta Escuela mas que dos Niños, y el real q.^{ta} la Notoria Piedad de V.^{ra} C.^{cia} se dignó concederle por la C.^{ta} de los Niños Pobres, y los d.^{os} de suales de los niños q.^{ta} son muy pocos en este vecindario tan corto, y el poco auxilio de los Niños p.^{ta} padecer la misma Enfermedad, y no poder sufragar los gastos q.^{ta} se le originan p.^{ta} su corto manutención, y en estas todas genero de temerible tan sumario. Caso q.^{ta} un pan está por veinte y dos cuartos, y a la correspondencia era todo lo demás, y de este salario tener que bastarse y pagar casa: Por tanto =

A V.^{ra} C.^{cia} Supp.^{ta} R.^{ta} d.^{ta} m.^{ta} de suha socorrale con la limosna q.^{ta} fuere de su mayor agrado; y p.^{ta} todo expena las Ordenes q.^{ta} sean de la voluntad de V.^{ra} C.^{cia} cuya vida pide a Dios n.^{ro} S.^{ra} le que muchos años.
Pulgar y Abril 7 de 1804. P.^{ta} A.^{ta} L.^{ta} de V.^{ra} C.^{cia} con el mas obsequioso respeto.



④

01739

Para despacho de oficio quatro mfe.

**SELLO QVARTO, AÑO DE MIL
OCHOCIENTOS DIEZ Y SEIS.**

Em.^{no} Señor.

Don Juan Ruiz Constantino natural y vecino de esta Realísima Villa de Manzanara Maestro de primeras letras en ella con Real aprobación à V. Em.^a con el mas profundo respeto, hace presente. Se halla ejerciendo el Magisterio treinta y siete años, los seis primeros en clase de pagante, con un su hermano sacerdote, dando escuela de balle à toda clase de muchachos y como ocurre una desgracia à dicho su hermano, se vio en el caso de continuar solo con el mismo cargo, y se pensionó à los mas pudientes con un corto estipendio para poder subsistir. Las fatalidades ocurridas por el intruso, gobierno y tener el que suplica la dilatada familia de su mujer y siete hijas, algunas menores de edad se ve reducido à una suma pobreza, no habiendo desamparado à muchos de los pobres, y en el día tiene el corto número de diez, siéndole muy doloroso, ver los muchos que andan perdidos por las calles careciendo de tan importante enseñanza y entre ellos algunos expósitos sin tener el menor auxilio. En esta atención Em.^{no} Señor, tomando para ellos los informes convenientes.

A V. Em.^a suplica se digna prefiarte la suma de costa que sea de su superior agrado con la que podrá instruir

⑧

01740

*Como y se comen
V. exornando*


Dino Señor

D. Santiago de la Cruz, Maestre de primer orden de
N. ap. en la V. de Fr. Juan, A. L. de V. en. a. d.
El más profundo pupilo expone y dice: Que en esta Cilla hace
del año q. el Excm. le g. en su manutención, en cuyo tiempo se
han observado y observado los mayores adelantamientos en la educación
y educación de los niños, tanto en doctrina cristiana, cuanto en
el idioma, para q. aprendiendo la primera educación. Su celo
en el cumplimiento de sus deberes es la primera de sus miras;
pero como su salario asignado no le da lo suficiente a
la manutención de su familia, sufre, q. en el día se encuen-
tra en el estado más miserable; sin que la atención al Excm.
del magistrado le permita el valor de otros arbitrios para reme-
diar sus necesidades. Su salario consiste en doscientos reales, para
mí, o míos, siendo la familia a quien el Excm. alimenta,
uno, con inclusión de su persona: de donde se ve claramente
cuan insuficiente sea esta asignación. En suma, Señor, tal
es el estado misero del Excm. q. talita de la caridad q. pro-
pone parte una con los pobres, y por otra el celo con que mira
la educación de los niños por el interés q. en su fomento tiene la
religión y buena costumbre, que desde luego creyó no podía te-
ner alguna más segura en otro q. en Dios: tanto por el mérito
del oficio q. ejercer, cuanto por el estado calamitoso en que se halla,
pues en el día no tiene q. llevar, como se ve, a la boca. Sabe
q. si solo considerara como pobre, la necesidad actual le ha-

Em.º Senador

Don Juan, conaxa, vecino de la villa de Tonila y maestro de primexas letas en ella, con real aprobacion, a V. Em.^a con su mayor respeto hace presente: Que se halla desempeñando dña. maestria con sola la dotacion de tres reales diarios, por ser todos los niños que instruye de la misma villa, y los mas de necesitados, por lo que no puede absolutamente mantenerse, ni a su familia; y lo que mas siente es el no poder vestirse decentemente, a un hijo de edad de doce años, que tiene dedicado al servicio de la Iglesia de esta dña. villa, para que ayude a Misa, toque Campanas &c. sin mas interes que si le dan de quando en quando para un par de Zapatos. En esta situacion, sabiendo el Suplicante, que V. Em.^a como real dadexa amante de la instruccion de la juventud, contribuye con algun trigo anualmente en algunos pueblos, para la subsistencia de los maestros de esta arte, se acoge a su notoria caridad con toda confianza y =.

Sup.^{ca} rendidamente. a V. Em.^a se digne concederle la limosna que sea
de Hen.^{do} de 1817.
mo Señor.
es digno de experimen-
te de la materia. C. D. C. D.

Senõa
 A. L. P. de V. a. E. m.
 Fran. co. Zucca


(10)

Dr. Felipe Arregal y Plaza

142

01742

Excmo. Sr.

D^o Felipe Arregal y Plaza, Maestr. de prim^{as} Letras de esta Ciudad con la D^a Aprobacion para-
ria expone á V. Ex^a humilde y reverentemente, que de-
dicado á este magisterio diez y ocho años ha, ha
contribuido por su parte con quantos arbitrios, ideas,
y trabajos ha podido dispensar á la cultura públi-
ca, y educacion popular de que dependen esencialmen-
te la ilustracion de la Nacion y las luces que suc-
ceden en adquiriendo. Entretanto en su destino el
Exponente, continua sus trabajos, que no mira inbuc-
tuarse al observar que con sus discursos ha aumen-
tado el estado Eccl^a, las magistraturas y demás parte
de la Republica, aunque la poca renta de ochenta
y nueve ducados no le presta para su presen-
tante, y mucho menos en las calamidades tiempos
presentes. Quando así, no podía encontrar su socor-
ro en la alta caridad de V. Ex^a acompañada con la
benévola y distinguida proteccion que notoriamente
dispensa á la educacion pública, y mucho mas en
el honor de las personas. Suplico que el Expe-



Para despachos de oficio quatro dias.

1681

SELLO CUARTO, AÑO DE
MIL OCIENTOS DIEZ Y
SIETE. 01743

Excmo. Sr.

José Muñoz, y Fernan, Maestre examinado de prime-
ras letras, y aprobado por el R. y Supremo Consejo de Cas-
tilla de 1771 con la mayor benevolencia expone: que habiendo sido
reivido por tal Maestre en esta Villa de Puñtango el año de 1757
con la dotación de tres mil reales anuales, con calidad de veinte
graves de esta Villa luego que los cinco Hermanos Mayores de esta
Villa pagasen los créditos de una memoria, de la que se pagó al Ma-
tre de primeras letras y Maestra de niñas; pero como los mena-
jados Hermanos han conseguido de S. M. merced para que no
les molestasen ninguno de los acredores, a causa de hallarse suma-
mente atinados; se halla esta Villa impedida de continuar
pagando al expuesto los tres mil reales que le asignaron por no po-
sanche en cuenta en la Capital de esta Provincia. Por esta ra-
zon se halla el suplicante solo con sesenta reales anuales de
dotación y lo paga de cuarenta reales, que consiste en un real, dos,
y tres maravedís cada uno en su día: por lo cual

V. Em.^a indudablemente suplico se digna concederle una ayuda de costas (si V.
Em.^a lo tuviere a bien) diaria para poder continuar ejerciendo el ma-
naje de que expone en esta Villa: gracia que espera conseguir del pado so-
bre el que se suplico la merced de V. Em.^a interin queda rogando a Dios conserve la
importante salud de V. Em.^a los años que durar. Puñtango y
Septiembre 7 de 1787.

José Muñoz, y Fernan

que ha ya con-
tra la misma con-
de la misma de la
de la misma de la
de la misma de la

(12)

Madrid N. de
Agto de 1744.

Emmo y Ex. mo. Fr. Obispo de Toledo.

Indica, de summa
nueva.

Señor.

01744

Informe el Manuel de Vera, Maestro de primicias letinas, con A. Apra-
vicario General de la Orden de S. A. L. P. de O. Em. con la mayor benemencion y respeto
Alcala exponiendo su Conducta, dice: que hace mas de once años esta exerciendo sus fun-
ciones en la Escuela que la piedad inapagable de un tan de-
pendo y necesidad, como el de O. Em. estableció en esta en Cua-
del Supp. con todo y Corte, con la dotacion annual de Ducasos. Quando
lo demas q. alie p. de O. Em. pero que teniendo a su cargo en el dia d. exponente
conote Asi lo acordamos de Noventa discipulos, se ha visto en la p. cision, para
y mando S. Em. el su total desempeño, en que nada menos se interesa que el
Card. Arzobispo m. d. servicio de ambas Magestades, tomar en P. cante de tratan-
de q. certifica.

D. D. Sebastian
Gonzalez

te donidad, a quien mensualmente paga Quarenta R. V. con
lo qual y con Quarenta ducasos renta annual de la casa de
qu. morada, donde tambien tiene la Escuela, y cuya pension por
lo respectivo a el año ultimo esta deviendo, sobre que se le
aproxima, se halla sumamente reducido, por no ser bastante el
liquido para sus precisos alimentos, por tanto acudiendo
como se acyfe a la piedad, y compacion carazon de O. Em.

Rendiant.

Supp. se cifra por un efecto de su notoria caridad y christia-
no celo, consignarle lo que sea de su acuerdo para su remedio,
y pago a lo menos de dha. Casa, en que recibiria especialismo
favor, pues acordado pedira a Dios incesantemente alme a
O. Em. de felicidades. Alcala de Henares y Agosto 22 de 1744

P. A. L. P. de O. Em.

su mas humilde criado

Manuel de Vera

Em. mo

En cumplimiento del respectuole decreto de S. Em. de vo informan

Ermentismo Sano

190

01745

Dⁿ Tomas Ruiz Silvestre de primeras letras con aprobacion Real, Vecino de este Lugar de Almonacid de Toledo A. V. E. con el debido respeto y veneracion Dico, que hace 25 años se halla establecido en este Pueblo con el destino de la educacion publica, habiendo procurado con el mayor celo dirigirla a la Juventud, va en la instruccion de las primeras letras y principios de la aritmetica, ya tambien en las buenas costumbres, asistiendole con puntualidad a los Divinos officios en los dias festivos, y en los de trabajo al Santo Rosario todas las noches en la Sextoquia: Y aun en el dia para darles una instruccion mas elevada en los Dogmas de nuestra sagrada Religion, asi instruyendo a los mas adelantados en el sacramento del Abad Platero, y de el mismo modo a los de Republica, por el Señor Don Juan de Lantigua: Si es a pesar de estos continuos sacrificios, y debellos se halla en la mayor independencia y avanzada edad de 60 años, pero su docencia se reduce a 300 rs. que felieta a propios y 200 que anualmente se le tiene asignado a un libro pia fundada a su fin, pero con la obligacion de enseñar gratuitamente a los Niños, que el Patrono de ella tiene abien preservado, de que se compone la mayor parte de sus Discipulos, por la misma necesidad y deseo del Pueblo, no permiten, que los Padres o familias puedan dar mas por sus hijos en esta

(14)

N. Cuna

194

propia
 01746
 11/10/74

Emo. y Exo. Señores

23 de
 D. Antonio Sta. Maria Mro deprimera let. aprobado por el

Convento, en la Villa de Segones de este Arzobispado: Expone a V. Em. con el
 debido respeto: Que estimulado de supropia inclinacion y no de los intereses,
 procura proporcionar tan útil y necesario Magisterio en todos sus ramos con
 el celo y continua aplicacion que corresponde; para que produzga los bue-
 nos efectos que deben esperarse, no solo en la brevedad con que enseña a
 los Niños, sino tambien en la perfecta instruccion de la Doctrina Chris-
 tiana exercitandolos en ella, y llevandolos diariamente a la Iglesia a poner
 el sol después de la Escuela a rezar el Rosario, y los Viernes de Juana-
 da al Santo ejercicio del Via Crucis; con la particularidad de causar
 edificacion a los demás fieles, por el silencio, compostura, y devocion q.
 manifiestan en dichos actos religiosos. La mujer del expositor D. Jorge
 de la Vega tambien Mra. aprobada por el convento, exercia el propio Ma-
 gisterio con las niñas del mismo Pueblo, redundando una y otra en bene-
 ficio de la juventud de ambos sexos, como es pp. en Chalilla; pero no
 habiendo en ella sociedad economica, Diputacion de Sanidad ni otro
 que sostenga un Ministerio tan interviniente a la Religion,
 y a la patria, no allanar el Caudal pp. mas que a la corta asigna-
 cion de 150 Duc. anuales, y la escasa cuota con que contribuyen los
 Niños pudientes mensualm. con respecto a la clase de ensenanza, y ser
 muchos los pobres (por la suma carencia de todas las cosas) que nada con-
 tribuyen, no sufragando todo para lo mas preciso aun para vivir con ma-
 deraçion, a que se agrega hallarse el expositor con siete hijos,
 que la mayor parte del año se hallan de mudos, y algunos indolentes
 que le han atacado; todo ello le tiene constituido en considerables con-
 cesos, tanto en el vestir, como en todo lo demás, y sin esperanza de re-
 parar su actual situacion, y la de su infeliz mujer, que teniendo
 igual, o mayor trabajo, carece de Dotacion para su premio corres-
 pondiente a sus continuas tareas. Y considerando el estado en que este

tiendos y sencilla narracion no solo causan á V. E.^a mucha complacencia de la infatigable aplicacion en unos Ministerios tan adaptables al caracter y relevantes virtudes de V. E.^a, sino que tambien moveran su caritativo animo a proporcionarles algun medio que alivie en parte su necesidad, para que puedan con menos estrechez continuar tan apreciables Magisterios =

Supp.^{ta} A. V. E.^a Candidato. que enterado de la corteza de lo referido, y usando de su natural beneficencia se digne conceder á dho. Maestro alguna signacion por via de limosna. que pueda coadyuvar á mantenerse y sustentar tan dilatada familia sin tanta indigencia, y que con algun desago prosiga sus estudios en sus respectivos Ministerios tan interesantes á la causa pp.^a y adorado de las sabias maximas de V. E.^a que en lo esperan de su inata piedad y clemencia.

Leganés y Noviembre 15 de 1804

A. S. R. P. de V. E.^a

Antonio S.^{ta} Maria

Cuando pasasgo á cuanto al Informe que se pide del Memorial que antecede dice, recuerdo como Antonio S.^{ta} Maria es Maestro Aprobado de esta Villa que cumple exactamente con su obligacion que la Congregacion que tiene como tal Maestro de 150 ducados no es suficiente para alimentar la familia que tiene siendo el trabajo bastante para un Pueblo de 500 vecinos y por esta causa sea muchas las Niñas á quienes enseña; Asimismo es cierto que en Mugeres Maestra Aprobada tiene algunas Niñas sin embargo de abax. Maestro Aprobado que lo ejecuta con la mayor parte de las Niñas del Pueblo en persecucion recibiendo esta el salario de 1500 anuales de un piadoso fondo de que son Patronas el Cura pp.^o el Be-

28 Feb 1883

15

скуп.

197

0 1 7 4 8

miño y Exmo Señor:

an a Nro. Sr. D. ¹¹ Jaquin Fernandez de Arce, M^{ro} deprimarias
 si a qual es Letras con Real Aprobacion, Titular de la Villa de Ca
 la conducta, rrangue P. A. S. P. & V. Enia con el mayor respeto y
 circunstan. Veneracion Dice: Que desde el Mes de Septe del año pa
 zenta y Jun. año de 1723 se halla vecintando enpresend la Plaza
 sa el Maest. de tal M^{ro} deprimarias Letras en aquella Villa acua
 do y mande en su ensenanza concurren muy pocos Niños con respeto a los
 l. En. Alas muchas muchachos de que abunda la Poblacion; Cuyo
 Arpo me son
 se. Vezindaria es en el dia de mas de 500 Vecinos la mayor
 parte. Petres Jornaleros, quienes por falta de medios
 no pueden dedicar a sus hijos a la Escuela de primera
 Educacion, la que se sostiene a expensas de los pocos Ni
 ños que concurren a ella, y por lo tanto entre los mismos,
 a proporcion de los Adelantamientos de cada uno; pero es
 demasiadamente doloroso, Ver por las Calles una mul
 titud de Niños perdiendo el tiempo mas precioso que en
 aquella tan corta vida devrian aprovechar para Cimen
 tarse en los principios de la Religion que profesan, uapron

01719 7197
de otros, y en que quanto debe conducirlas a hacerse
mas Sociables con sus Convecinos, cuyos Respetos les son
enteramente desconocidos, y de sus Recultas Nacen por
consequencia en cesaria las Virtudes racionales muchas veces
de su propia forma. En este estado de infelicidad Enmíose
en el Valle de la Villa de Carranque, y enquirasi muchas
almas a la Ilustracion y Caridad de V. Enia no se conuiele
de aquellas infelices Niñas, que seguramente seran destructo-
res de su propia felicidad futura, y conueniendo el Exponente
que todas, o la mayor parte de estas males pudieran muy
bien Evitarse, si concurren a la ensenaza Publica, en
esta atencion=

A. V. Enia Hendidamente Expone, y Suplica; que certiandose
quanto de esta expuesto, se dicie por un efecto de su notoria
Caridad para con las Pobres, (especialmente a aquellos
destituidos de Auxilios Humanos) Señalar un dia, y
en calidad de Jueces al que vendita la Plaza de Armas
de primeras Letras en esta Villa, y quando este no haya
lugar almeno una ayuda de esta, Vase de la obligacion
precisa de enseñar gratuitamente a las Niñas, hijas
de Jornaleros, Huérfanos, y de Viudas Pobres, las qua-
les seran destinadas en todo tiempo a arbitrio de los Señores
Curas, Pares, Alcalde Ordinario, y Procurador
Jual del mismo Pueblo, todo lo qual Venerandose en Vm

Sello 4.^o
40 mrs.



16

Digan

Año de
1320

01750

290

Excmo. Sr. D. Juan de la Cruz, Obispo de Toledo, en el nombre de Dios.

Excmo. Sr. D. Juan de la Cruz, Obispo de Toledo, en el nombre de Dios.

Juan. Aragon, Secino y Maestro de primeras Letras,
con Real aprobacion en esta Villa de Salamanca de la
Universidad de Salamanca, y Provincia de la Man-
cha, en la Diocesis de Toledo; a V. E. con la mayor sumi-
sion y respeto ocurre y esdone. Que en virtud por la auto-
ridad Consistorial de esta Obisacion, a devocion de la
satisfaccion de la misma, se ha visto Magisterio con publica
laudable aprovechamiento de la misma, hemos de haver
obtenido mediante Examen, la soberana gracia de la li-
tulo, y sin otro hembramiento que el limitado que los
señores Señores de los Educandos le han suministrado. Que
a resultas de este merito Contrahido en largos años, delibero
con aprobacion del Ayuntamiento de esta Villa Anteriormente
Maestro de aquellos, y lo logro en el año pasado de 1718 en
cuyo estado devedado continua en la pública Educacion, ha-
viendo conseguido de la Real Audiencia de V. E. el compie-
to de un Real diario, que se integro con los docientos annu-
les, que por un principio su designacion al fin de cada sem-
lar al que decompensare sin semio Magisterio. Pero sucede
Señor Excmo. que por disposicion General de V. E. se comu-
nicare al Excmo. como a los demas de su clase, que se le
comunicó en 23 de Noviembre de 1718, la suspension de
todas las asignaciones hechas a los Maestros del Arzobispado;
Comuniqué este Superior Decreto la interina qualidad de

por hora qual consta de la nota puesta en la cédula
Primordial de V.E.ª p. el Recorrido Administrador de la Ciudad
de Alcaraz. Y como es recurrente se halle en las circunstancias
circunstancias de Alimentar su familia, que es bastante
dilatada. Como por otra parte, la justa imersion en
el desempeño de su Real destino, le priva de otras de
necesarios espacios de adquirir medios de subsistencia;
y como últimamente está empeñado en llenar los deberes
de aquel, temiera en la precision de hacerlo todo lo
a V.E.ª significándole que por motivos expuestos, su-
teya la falta del socorro que por via de limosna
a percibido esta fin de octubre del proximo pasado
año de 19, de la mano piadosa de V.E.ª, por que
a la verdad aquella cantidad sufragaba al que
dice para cubrir alguna de las muchas necesidades
que en su situacion experimenta: Por todo, y bier
confiado de la Justificacion de V.E.ª como de que
si se le informare de la conducta Ministerial
y privada del que a ella, en contraria, su sujecion
agrade, el que apetece en la de sus subalternos,
a V.E.ª suplico que apreciando segun merezca esta
exposicion, se le en el ejercicio de su libertad, dándole
lo al perjuicio de su caritativa condescension al p.
representa, que por tal gracia a vivará, si se le
posible el desempeño de su oficio, y auxiliando con
ella a sus necesidades, y para al todo poderoso con
serve la importante villa de V.E.ª en el p.º de
los quinientos veinte y quatro de sueldo de mil quinientos
veinte.

B. el A. de V.E.ª su V.º

Juan.º Aragon

31 de Feb. de 1615. 17

ml. 7. 232
01752

Em. no. eno Cardenal. Arzobispo. y Obispo.

Señor

Quiero a este momento
que pueda ser en la
ciudad para el examen
en 17 de octubre

Don Agustín Sánchez Ortega (Prestero de la Villa de Villa
Nueva de la Mancha en el Partido de Montiel y ex. Obis.
Dices Predicador y Confesor aprobado en el P. de la
N. de la Mancha con la debida humillación dice que la decadencia
de los tiempos, y corto a ningún valor a las fincas de
sus cap. han reducido estas a la nada. y ha mudado
modo que en el día nada le produce, viéndose precisado a una
gente y a la anciana madre y una hermana soltera
dependiendo de la misa y de algunos terrenos, que exco-
nente pueden resistir al preciso alimento, y a ningún
modo vivir sin miseria que en parte deriva de la de-
cencia del estado.

Esta obra es para y conseguir el exponente
una renta que pueda ocurrir congruente a aquellos gad-
tes en la plaza de nuestro es. primer de las, ob. y ha
Arbitrio en una villa con dotación de docientos ducados
anuales. Esta pretendiendo y la tiene en tan buen es-
tado que el Ayuntamiento le ha nombrado para verla,
y lo era haciendo a su mayor satisfacción; pero siendo pre-
ciso para según ejerciendo en noble y honroso oficio

01753222
continued

笑

Commo Señor.

Agustin Sanchez
Breaux St

Внедо



Spence



18

Para despachos de oficio quatro mrs.

SELLO CUARTO, AÑO DE MIL
OCHOCIENTOS Y QUINCE.

8 de Mayo 1978

mm. *Starr*

do. Maria. Cu

some ground etc

сидящая сзади
и др.

si mon dar 20 46

St. H. to man
St. H. to man

Wm. C. Carter

Quinn

Chloroform



Prime Lion.

que el Suplicante

terminado para ella

in previous letters.

2nd Pearl's have min.

200 Aug. 29, 1900

Guillermo Vucio Sanchez Nat.

y Ocho de cada Villa de Vacacioneros de quince de Montiel de uno de Iratya y
de uno de la misma Suavia de P^a Lerma en cada una de las con otras profun-

*do Regem p'curacione digne: Que si da luto de luto de uma nova castas face
que o vassalho para fôr de primeiro lugar no a terra, e não al qual os*

Quinto Al. Copias de pla. Presente, en un glo la m. en un glo circular de oro de
tubo de mil doscientos siete, de cuyo acto. A Examen y aprobación de la m. en

fiamon del sem en su poder en que se guarde que para estar de las personas
 conculcas a los Tholozes de los dños Exaltacioneros de los pñes de pñes
 entre los conculcos en el dñon. En el dñon de los dños de los dños de los dños

[illegible]

come se sembra se la persona che era parzialmente sotto l'influenza di una
della gente in persona che sembra a loro malincuore di non essere la

[illegible]

and of course a good deal of money is lost in the process of
 getting the goods out of the country and into the hands of the
 consumer.

de Kancha et l'Inde de l'ouest à l'est. A l'est, on trouve une zone où l'on
ne peut pas aller, car que la nature a fait en. Mais que nous pouvons

de plus en plus de la "Nouvelle" à l'Université, à l'École de la
la mort de Courbet et d'un autre à la "Nouvelle" à l'Université, à l'École de la
à l'Université de la "Nouvelle" à l'Université, à l'École de la

Таким образом, мы видим, что в данном случае, в зависимости от того, как мы будем выбирать ϵ , мы сможем добиться того, чтобы δ было настолько малым, насколько нам нужно.

[illegible]

(A)

Y. cuna. 168
01755
El Real de Arago

Madrid 9 de Nov. de 1755
Yo que a lo yfector y
jurar, sobre el contenido
de una memoria. Por
S. M. mi Señor, de
que copio.

En la Real de Arago
Yo que a lo yfector y
jurar, sobre el contenido
de una memoria. Por
S. M. mi Señor, de
que copio.

Informe

En cierto lo q. refiero
duplicante, el qual
esta en actual circula-
cion con aprochamiento
de la Realidad, y el es de
buena conducta y exem-
plo. e Naval y Natural de
una vez Novu 1755

Yo que a lo yfector y
jurar, sobre el contenido
de una memoria. Por
S. M. mi Señor, de
que copio.

Los infrascriptos Alcaldes, ord. S. de puentel

Cont

Enm. Iner.

(20)

Cien y diez y seis 270
De 01756

En 25 de febrero de 1814, y por el
oficio de Calce y al Sr. Comandante.

Don Juanillo Mariano de primera letra de esta Villa de Ler-
ma, nombrado por el Sr. D. J. P. de la Villa, con el
mas humilde respeto, expone: que cuando nombrado por el Sr. Agun-
tamiento p. a. por el Sr. Ministerio de el año de 1814, no ha llegado
a la edificación hasta ahora la gracia que le ha sido concedida al
Mariano de S. Francisco de la ayuda de costa de un real diario, y
de consiguiente no lo ha permitido el Sr. y hallándose en el mayor
estado de indigencia por tener un corto número de hijos en su
Escuela, siendo los mas pobres indolentes cuyos padres no pueden
nutrirlos, que los pobres de la Villa de Lerma, y no cuentan
que muchos de los que han de dar de comer a su familia: por esta
razón, y el de haberse retirado al Servicio Militar en el mes de Julio
de 1814, la paga de 1500 reales, que en el día de la guerra, y
en el presente a imponer de la notoria caridad de S. Juan, que teniendo
en consideración lo que esta expuesto y mayormente el estado de necesidad
en que se halla, y la necesidad de su subsistencia, y otras in-
convenientes de su real diario, pues que han retirado esta Villa
a hacer obras de caridad.

El Sr. Iner, no tan solamente haya expuesto a S. Juan, de la
toda razón que esta manifestada, sino tambien en la conside-
ración de que voluntariamente acudio a las Armas al primer grito
de guerra, y que constantemente ha estado en la campaña
fuerza de su persona, y su salud de la salud (suma de la vida) y la
costa de su fortuna, motivo de que a hacer sentir con re-
cordo y sentimiento en que se le ha de dar, pues que si en consi-
deración de su persona, y su salud, no es mas atendible la
gracia para que desahoga de la primera necesidad, y maxi-
me en un tiempo que es la guerra, y malos años presenta
por todo parte el horrible aspecto de la miseria que pade-
ce, como que como S. Juan, no sonam, hacen quasi inco-
gnita en su magisterio: Por lo que

El Sr. Iner, suplica con la mayor reverencia, se sirva



(21)

REPOSICION DE LA VOTACION

01757

24

SELLO CUARTO, QUARENTA,
MANA VEDIS, AÑO DE MIL
OCHOCIENTOS DIEZ Y SEIS,

En m.º Peña?

Manuel Conde Valle natural y vecino de la

Villa de Ugena, en el Arzobispado de Toledo, N.º 1.º

con el título de Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Excmo. Sr. D.º Manuel Conde Valle

Emmo sor

or *H. chomata* F.

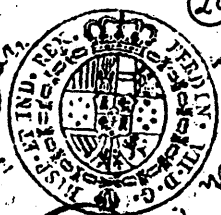
unapportioned to labor.

27th April 1910.

Meo 17
A. de Aguirre. D.ⁿ Domingo Paria, Abt. de Primeras Letras con la competente aprobación de el Abt. y Supremo Consejo de Castilla, y natural de esta Villa de Olías, con la mayor humildad P. A. A. P. de V. Em.^a Digo: Que hace un mes que vine de Castilla la Vieja, en donde he exercido mi Magisterio en diferentes Pueblos con el zelo y aplicación que me ha sido posible, como lo acreditan las adjuntas certificaciones que esbo; pero por la falta de la salud de mi mujer, y de la mia en esta últimos años, me ha sido necesario restituirme á mi Pueblo, en el que he practicado, y practico varias dilix.^a para colocarme en algun Pueblo, y ganar mi diario sustento, lo que aun no ha tenido efecto, habiendo consumido los pocos medios que tenia en el viage, y en el dia carezco de humano recurso para recurrir en algun modo la necesidad de mi mujer y la mia; para poder sostenernos los primeros meses en el Pueblo donde me establezca, y para poder mandar hacer una pier na de palo, y un zapato, y aguellos espirando, y expuesta á acabarse de quebrar: y siendo esto cierto, tambien lo es, que me hacen suma falta algunos libros espirituales, y otros pertenecientes á mi Magisterio, para instruirme mas y mas, y poder enseñar mejor á mis discipulos: por lo que, habiendo yo ya experimentado la clemencia y piedad de V. Em.^a el Año de 1803. hallandome en el Lugar de Magan, en el que V. Em.^a se dignó socorrerme con una buena limosna, para pagar doscientos r.^e q.^e debía de la renta de la casa, y otras urgencias que me oprimian, cuya limosna tendré pronto eternamente, recurro nuevamente á la proteccion y clemencia de V. Em.^a =

mente a la proteccion y clemencia de V. Em.^a =
 Supplicando humildemente, que en consideracion a mis ne-
 cesidades, se sirva V. Em.^a compadecerse de ellas, y socorrer-
 me con la limosna que sea del agrado de V. Em.^a quedando
 de mi cargo el corresponder acobardado, pidiendo a Dios

Sello 4^{to}
40 mis.



24

En el mes de Mayo

de 1776

01760

Em.^{mo} Señor

332

Señor

Poro Fernando Nro. Alcaide de primicias, letrado de la V.^a del Bo-
nillo, en la Provincia de la Mancha, Partido de la Ciudad de Alcaraz, a V.
Em.^a con el mas profundo respeto hace presente: Que ha disfrutado por mu-
chos años la limosna de do. i. diarios concedida por V. Em.^a en la circunstancia
precisa de enseñar gratuitamente a los Niños de Padres pobres y Viudas des-
validas, la que ha cumplido exactamente, llegando el caso de enseñar mas de
treinta Niños de los ya referidos; mas como V. Em.^a haya circularo Orden, por
la que se le ha echo saber al Exponente queden privados de la dicha
limosna concedida, es llegado el caso, en que el que suscribe no puede continuar la
enseñanza de los Niños ya enunciadados, vago las reglas que de anterior tenia es-
tablecidas, ya porque el Exponente tiene a su cargo la instruccion de quatro eñe-
tos huérfanos la hija y su Mujer, los quales todos están a su cargo, y
ya tambien, porque la equiguidad que se le da por esta V.^a es de tan corta cu-
tidad, que no le puede sufragar a las diarias necesidades de esta su familia,
por lo mismo, a Nro. Señor, a sus Padres, y Madres, les ha echo presente
la necesidad que tienen de contribuir con el corto estipendio mensual, que
se les exige a los demás que no son de esta clase, cuya noticia solo áserendo
de haerles se retengan de esta enseñanza, y carezcan del necesario y

útiles y necesarios que presta esta primera cencia, y se constituyan ¹⁷⁶¹
 un estado de abandono y holgazanería, que el que suplica, atendido al
 cargo que les tiene a Dios. Ning, no puede vivir con indiferencia. Estos
 males son notorios, la necesidad del Excmo. lo es igualmente, el reme-
 dio no es otro, que el que V. Em.^a pidiendo de estos datos, y de lo que culto
 sucesos pueden padecer por esta causa. Pidiendo retraso las cencias, se
 sirva continuar con la gracia que de superior disfrutava y de J. Navar,
 é lo que sea del agrado de V. Em.^a, pues con ella podrá subvenir álg. gastos de
 su familia, y prestar sus convenientes y elementales principios, álg. ya
 comunicados á V. Em.^a, en lo que se hace un servicio a Dios nuestro Señor,
 á la Patria, y en ello disfrutará el Excmo. de un singular favor, que-
 dando así el interés, rigiendo al todo. Pienso, conserve y prospere, su im-
 portante. Dado en la ciudad de Madrid, a 23 de Febrero de 1720.
 J. S. B. Brullo y.

332

Puesto álg. Pío de V. Em.^a, su mag.
 humilde subdito rindiéndole suplica. =

D. Fernando
 de Vico

(25)

N.º 7
01762

Emi. mo y Ex. mo Señor.

(341)

Fran. co. Hecio, Ante. de Prim. Letras con Pl.
aprobacion, y Decimo de la Villa de Cadalso Prov.
de Toledo, P.º. L.º. de 1.º Emi.ª con la tenencia.
 debia hacer presente: que p.ª razon de tal Anta.
 del Pueblo, se concedió un real diario con tal
precisa obligacion de concien. 32, y 12, cobeg.
 la q.ª ejecuta con eluidad y vigilancia que
 demuestran la ad.ªnta Certificacion de aquel
Cur. Economo. Por la misma razon concedio
 1.º Emi.ª igual diario a P.ªnta Exacia con
tal q.ª esta doctrinase alas niñas q.ª en si
cuela anticion: aquella ha seguido asi con
de tres meses, pero habra ocho dias q.ª ha ta
mado el partido de irse a meritar ala Villa
de Huera, en donde se halla ganandose
entendior de aqui ha resultad q.ª con la

presencia q^{ta} ha verificado por una Carta, y p^{ta} otra
 la muerte de un niño. Tomó David ^{muchos} otros
 Niños q^{ta} tambien hubo en el Pueblo, se ha
 aumentado el numero e número de ambos N^{os}
 de tal suerte q^{ta} tiene hoy el N^o presente bajo esta
 Direccion más de setenta. Es de creer haya sido
 la voluntad de V. Em^{cia} dispuso el real la Re-
 sina, durante su estancia en su patria, y no en
 el uno actual q^{ta} ha tomado distinto rumbo,
 p^{ta} lo q^{ta} siendo notorio haberse multiplicado
 de el trabajo del q^{ta} dice con los muchos niños.
 Niños concurrentes a esta Escuela =

Suplica el Reverend^o Sr. Em^{cia} q^{ta} siendo verificado lo
 expuesto como informará a aquella Real Audiencia
 si lo estimare oportuno, se digne p^{ta} manifestar
 de su notoria benignidad agregar al N^o pre-
 sente el real q^{ta} obtuviera la carta. Resina,
 segun q^{ta} de consiguiente recibirá especial
 gracia. Dios que la importante vida de V. Em-
 nencia m. de Cadalso y Noviembre 16, del 866

(341)

P. de L. P. de V. Em^{cia}Frm^o Necio

26

01164

Yo con
orden de
dho. Mto. Rm.
Sobano por
fdo

Como Sr.
m. S.

Madrid 26 de Octubre
de 1765

A

Al Sr. D. Juan Sanchez Munoz, Maestro de pr
meras letras en la Ciudad de Ciudad Real
con el debido l'ndimiento a V. Em.^a hare pre
sente: Tiene el grande honor de hallarse
en el dia Exerciende (sin oposicion de
ninguna) dho. ministerio mediante el fa
vor que la piedad de V. Em.^a se ha servido
franguearle, subministrandole para los part
de su Examen que se efectuó en las Jura
Consistoriales por los Maestros a presencia
de los Cavalleros Regidores Comisionados el
de Agosto pasado de este año, del que havien
do resultado la Aprobacion de su aptitud, p
la Instruccion y Ensenanza de los Niños
que pongan a su cuidado, en los primeros
l'ndimientos, y en las Letras de Leer, Escrivir

Senor.

343

343-2

Contar, para cuyo efecto a Acabada
01765
perrechada
de aquellos Vales mas preciosos, a fin de que
llegado a este punto se Verifiquen los mayores adelantamientos
en sus estudios. Pero es la lastima Or. Em.
que pasando el numero de entre 80, son
los infelices que p. no poder satisfac-
er sus Padres la corta pensión de dos r.
al mes, luego que cumplen (los Retiran como
lo tiene de experiencia) y no solamente
se pierde el Entipendio, sino que lo peor de
todo es, que se pierde el Discipulo, y este
se entrega ala Ociosidad, y Vicio a manera
que como se quedan creciendo de esta tan-
ta principal como necesaria instruccion en la
Juventud, jamas llegan a ser como deben buenos
Christianos, buenos hijos de familia, buenos in-
dividuos de la Rep.^{ca} y de consiguiente se salta la
intelligencia y explicaz. de la Doctrina Christiana
que les infunde un santo amor y temor a
Dios, con la Reverencia que deben a sus mayores
y Obediencia a sus Superiores. Ignorando assi-
mismo las Oraziones diarias p. las q. deben
orar por salud y felicidad de Nro. Catholico Mo-
narca, la de N. Em.^a y el aumento de todos

los Bienes Espirituales y Temporales. 342-3

Para remedio en la mayor parte de los defectos que van propuestos, y continuar los buenos fines que son conseqüentes: No tiene p.^a Ocio el Supp.^a & hazerlo patente ala Sagrada Superior penetracion de V. Em.^a para que como Verdadero Prelado y Principe de su amada Iglesia, aq.^{te} todo conferamos y tenemos en esta Diocesis por Padre amoroso de la Patria, y que todo su fin, y desvelo compuxan a promover los maiores adelantamientos de la Santa Iglesia y de la Rep.^a y en atencion a que el Exponente p.^a el Niño de su Vida se halla destituido de todo manejo de asuntos en que pudiese resultarle utilidad mas que el ejercicio de este nuevo establecimiento, para el qual ha sido V. Em.^a el p.^aal. movil mediante la literal piedad y a quien Entendiam^{te}

Supp.^a se dexa señalar al Exponente alguna recompensa mensual con el fin y objeto de poder enmendar de Valde aquellos pobres infelices que absolutamente no pueden pagar pues desde luego, lo executara gustoso, por el dolor y sentimiento que le causa, el ver que quando principia el Niño a dar pruebas

de sus Intenciones, lo Mitan, ayda Meva
manifestada a V. Em. de una benignidad
y en prosecucion sus piedad, espere el
supp^{te} conseguir esta gracia, Despues de ser
ta Verificacion al Vicio comun, p. lo mucho
que sacrificara su Coxao talemto, en Vere-
ficio de la am. de los Tobemas, por q.
espera se den con el tiempo la maiores prue-
bas de su fructo y bueno efectos.

Nro. S. prospere la Vida de
V. Em. para amparo de desbalido. Dilata a.
Ciudad R. 18. de Octub. de 1805.

343-4

B. L. M. de V. Em.

Julian Sanchez
Muniz

70 Come (27) * *Francisco y Merino* 300
01768

Emmo. Señor Arzobispo de Toledo.

Yo D^o Fr. Ynciente Merino Agudino Descalzo en este Colegio de la Ciudad de Almagro á V. E.^a con el mas profundo respeto expono, y dice: Hace quatro años, que se halla en el exercicio de Abt. de la Escuela pia de niños pobres, establecida en este Colegio; teniendo á su educacion 200. niños, todos huérfanos, hijos de V.^a y los mas Pobres; y viendo la imposibilidad en que se halla esta Comunidad, por los sucesos de la Guerra pasada, de proveer de algunos muebles indispensablem.^{te} necesarios p.^a d^{ha}. Escuela, como son Vinteros, mesas, Bancos &c. y desearo de que nada falte, que pueda cooperar á la buena educacion, progresos en ella, de los niños; á pesar de que le es ruboroso el recurrir á la benéfica liberalidad de V. E.^a; lo hace solo estimulado por el celo tan digno de ser empleado á favor de los pobres niños. Por tanto suplica á V. E.^a se digne, conmovido de verdad, contribuir á un efecto tan piadoso con alguna limosna.

Gracia que sobre ser agria á la Magestad Divina comprendiera á esta su Comunidad, y maxime á este su humilde suplicante.

Fr. Ynciente Merino de S.^{ta}
R. d^o *[Signature]*
maior

Almagro 20. de Noviembre de 1817.

Emmo. Señor Arzobispo de Toledo.

Em.^{mo} Señor Cardenal de Santa María de Vella

D.ⁿ Marcos de Torres maestro de primeras letras con Real apro-
vación y título de la Ciudad de Caceres, con el mas debido re-
speto á V.^{Em.} digo: Que habiendo ganado el Magisterio que re-
gente en rigurosa oposicion que se celebró el día diez y ocho del
mes de Agosto próximo pasado, en treinta y uno del mismo dejó
el pueblo de mi residencia que lo era la Aldea de Santo To-
mé de este partido, y principió á enseñar en dicha Ciudad el
primero de Septiembre del referido año, quedando en suspenso
desde este día la renta de mi real salario, linoesna con que
V.^{Em.} me agracie hace mas de doce años, por que enseñara
los pobres niños de aquella Aldea. Careciendo por este pais de
buena clase de libros, y muy particularmente, de los que con-
tienen las reglas de urbanidad y cortesia Christiana, uno de los
esenciales ramos que debe enseñarse á la juventud en las au-
las de primeras letras, me dediqué á la composicion de una obri-
ta de esta clase en chabazo, por ser de este modo mas propor-
cionada para apreenderse y entenderse por los niños, la que con-
cluida contiene doce capítulos, y habiéndola remitido á la Ca-
pital de este Reino que es Leon para su revision, censura
e impresion, me piden por esta ultima vez, y treinta y

les, la que de ningún modo puede costear, pues la renta
no me da ni aun para vivir, y por lo tanto á V.^{ta} M.^a

01770

Suplico, que atendiendo, á que con mi venida á esta Ciudad
cedí la renta que en aquella Aldea tenía, y que en esto no pi-
do nueva imposición, y del fin á que se dirige dicha obra, ten-
ga la bondad de hacer la caridad, por el bien que puede re-
sultar á estos juvenes sus amados Diáconos, y á mi en ma-
tut, que con bastante trabajo he compuesto dicha obra, de man-
dar se pague su impresión, haciendo V.^{ta} M.^a juicio que me ha
pagado un año mas de renta, y que ya he muerto, pues pro-
testo no cansar mas á V.^{ta} pidiendo otra cosa, favor que
espero recibir del Benigno Corazon de V.^{ta} M.^a, y al que estaré
con mis queridos Discipulos agradecido, y pidiendo á nues-
tro Dios y Señor guarde, y dilate la importante vida de
V.^{ta} M.^a los muchos años, que puede para amparo de sus
húmbles y necesitados feligreses B. L. P. D. V. T. S. M. J. L. S.
Cazorla y Mayo 1.^o de 1838. *Marcelo Torre*





(29)

H

01771

Dada ozepechos de oficio quatro mar

SELO QVARTO, AÑO DE
MIL OCHO CIENTOS DIEZ Y
SIETE.

Lima, 11 de Mayo de 1813.

366

Don Juan de la Cruz

Juan de la Cruz Rubio y Sanchez, Notu-
rio y vecino de la Villa de Villahermosa, del Obispo de Tlax-
cala, de este Arzobispado, y Obispo de S. Juan, con R.
aprobacion en ella, Ante V. Em. con el mas profundo
respeto, y veneracion expongo: Que en el mes de Junio del
año pasado de 1813, dirigie a V. Em. otro Memorial su-
plandole le concediese alguna Suma para agotar ha-
cero el R. Titulo de S. Juan de S. Juan que ya havia
mas de dos años que se estava aprobando y no havia po-
dido salir al Supremo Consejo de Castilla su correspon-
diente Titulo, por no tener los mrs. necesarios para pa-
gar los dñs. que hacen exigencias. Informado
V. Em. de la corteza de todos los particulares que en este
Memorial exponia... resolvio en beneficio de mi en-
comenda por una vez la Suma de quatrocientos p.^{os} y
con la condicion que havia de ser precisamente para sa-
car el R. Titulo que obyo en su poder y alandose

en el día obligada a tener que dejarse el Suello & su cha-
 turaleza, y Empleo que de Suante, y de M. la dampnosa
 mas de diez y ocho años, por no poder subsistir con el ge-
 le obligada que tiene en la compra de su calidad buque,
 siendo muy sensible el haberle así, le suplico con me-
 niente hacéndole a V. E. para que bien penetrado que
 está de la indigencia que padecen los muchos hijos que ha
 visto en aquella Villa, y para que pueda permanecer y deen
 poder cumpliendo su bondad Ministerio en S. J. de la
 Dignidad, su Eminente benignidad se tiene concederle me-
 susal & diariamente la Suma que fiere de su agüda, y por
 tanto:

*En. Em. humilísimamente Suplica se sirva co-
 cederle mensual, & diariamente alguna Suma para poder
 subsistir con el Suello su Empleo & primera educación
 en el Suello de su naturaleza, y en su compra: multiplican-
 do sus peticiones para de conseguir con ellas del Rey, &
 con V. E. la importante Villa & V. E. en su Santa Feida p.
 su mayor Fianza y prosperidad & la Santa Iglesia. Suñen-
 mza de la Mancha 28. de octubre de 1772.*

Enm. Suñen.

En. L. R. D. V. E. m.

Laureano. Kucioy.

Enm. Suñen.

01773

Cmo Sor

383

Felipe Lopez Remero, Maestro de primeras
 letras, natural, y Vecino de la Villa de N.^a Robledo,
 puesto á los Pies de su Em.^a Con el mas profundo,
 Y competente respeto, Hace presente, Y dice: Que en
 la misma reside un Maestro de primeras letras, de
 origen de la del Prevencio Obispado de Cuenca, este
 goza de una limosna Diaria, que el Em.^{mo} anterior
 le dispensó, en cuyo tiempo, el expeniente, notenia en
 un tal Maestro, (y aze mas de diez y ocho años)
 Que con facultad, y Real aprobacion, se alla enseñar
 de las primeras Letras, la Doctrina Christiana, Y de
 Primeros rudimentos de la Gramatica, Mandando p.
 el nuevo Arte, y á los Almos de estos Vecinos, Capitulo,
 vigilancia, y Ciudad quierre quiere para tales imple-
 es, Pero Como los mas de ellos son de Letras formate-
 res, y de otros indios, no le contribuen Con estipendio,
 ni Salario alguno, y los q.^{os} lo cuentan lo hacen en mui
 corta parte, Defiende q.^o el expeniente se halla sin embar-
 go, de una precisa ocupacion diaria para enseñanza, en-

suma necesidad, y casi sin poder sustentarse, ni man-
 tener su familia, motivo por que se halla en la necesi-
 dad de implorar el auxilio de su Em.^a, a fin de q.^e se
 digne dispensarle alguna Diaria limosna con que
 pueda en parte sostenerse, sustentarse, para que le sea
 mas facil, y menos gravosa la enseñanza de dichos
 Niños infelices en la q.^e continuara como hasta a
 qui lo a executado =

A su Em.^a suplica se digne con atención, a lo q.^e de lo expuesto
 extender hacia el exponente el brazo de su piedad, y
 Clemencia segun lo acostumbra con otros q.^e imploran,
 Isaacogen a su patrocinio; para lo espera y pide al todo
 Poderoso dilate la vida de su Em.^a por mul. añ.^{os} V.^a
 Robles y Mayo. 2 del 80 2.

Puesto a los Pies de su Em.^a
 Felipe Lopez Romero
 3

116 (31)

don
a
Guadalajara

Gm. mo Señor como y
Alvise en su 1135

Eusebio Man^l Blazquez, Sacerdote de la Iglesia
Parroquia de la V^a de Tarazona, D. A. L. P. de V. Em^a, con
la mayor veneracion expone, que siendo este
Pueblo un Pueblo ochenta a noventa Veces, y no haver en
este una escuela abierta p^a la educacion de la juventud, mo-
ta quanto al V^{do} el expone de lo d^onal q^e causan tales
vicios y pecados de ordenes, se examinó el Maestro de primera
en su carta fecha en 20 de Oct^o del año proximo pasado
en la Com^a en la Ciudad de Guadalajara y con motivo de
lo grande el ser la dotacion de la Sacristia muy corta, y ne-
cesaria p^a la suca del titulo de tal Maestro la
cantidad de seiscientos r^{os} de vellon, como es a
publico y notorio en este Pueblo por lo qual
A. V. Em^a Suplica tenga a bien socorrer al que
expone con lo q^e sea de su Mayor agrado p^a
la consecucion de dicho requisito, sin el qual
no puede ejercer el Magisterio. gracia que espe-
ro de la gran Caxidad de V. Em^a =
Dios g^ote a V. Em^a su vida m^a a^a
Tarazona y Enero 11 de 1816 =

B. L. M. de V. Em^a. su Seg^o Ser^o.
Eusebio Manuel
Blazquez

Gm. mo Sr. Cardenal Arzobispo de Toledo

... para el que se expresa en esta mujer y sus hijos de buena vida en la
... imparte para mayor indigencia por carecer de otros bienes que su trabajo. En
... la que se expresa con tan triste situación, y para alivio de su infelicidad. V. m.
... tribuya al sostenimiento de los sus hijos.
... que por un efímero de sus muy dolorosa piedad, y conmovimiento,
... a uno y otro lado, y por intercesión de digno conforale la ayuda de costa que fuere de su supari-
... por ignorancia y agrado, a fin de poder continuar en la crianza de sus hi-
... sus hijos no la por instrucción de la juventud del pueblo, y no verse en la pre-
... en la doctrina y misión de mendigar para adquirir el preciso alimento. Por
... vaciones de la corte cuya gracia no curan de pedir al Dios. Señores propiamente
... gencias de los señores que la importante y preciosa vida de V. m. ni al
... reales sustenidos que de ella depende y digno de 1818.
... Preceptos de Nra Santa Cruz de Valladolid y Digno de 1818.
... trivias religiosas.
... cuando también
... estos infortunios y
... llevando consigo
... viradades en tan
... sus trabajos, como
... hemos logrado haber
... en la mayor parte
... de lo que así estaba
... esta miseria de
... vida, y continuando
... en muy pocos q. res.
... 1. Continuando en la
... de su celo, hasta instruir
... la lactancia y cimiento, para
... infelices q. no puedan
... combatiendo con el debido pro-
... co; motivo por el q. se

01777

En m. Señor

A. L. P. de N. m.

Juan Antonio de Guacia
Sagunale

(33)

Nº 10 y medio
Diario

En 27 de Mayo de 1805
al Sr. D. N. E. de esta Corte

419-8
01778

Señor: Tomas David Muñoz, viudo de los Muñoz &

al aplazar primeras letras de esta villa de Cadalso, una otra asigna-
ción que la quedan & si los niños y el favor y amparo
de Dios. casados, P. M. P. & V. E. ha de proveer

a todo lo que se allá deuido y enmendado a causa de los años, y no
componer mas renta que la de unco de diarios, no obstan-
do de tener enmendando deudas, por que muchos de

estas son hurtados, y otros que no pueden pagar, tanto
mando a los que por una parte debe tenerlos 1.º y por otra la renta
de unco de diarios, y la casa donde vido, hallándose casi indigente para

pagarse a los actos públicos e indispensables se me fa-
ce por lo que recurre en tanto apuro con seguridad a
la superior caridad de V. E. cuya importante vida pide
a Dios sea Señor que m. a. Cadalso 18 de Mayo de 1805

T. D. & V. E.
Tomas David Muñoz

El Vno presente es por quien tengo in-
formado a V. E. que por ver forarreno no
se le da la asignación de villa que se justicia merece
y obtiene fran. Pécio que es el otro uno, quien no tie-
ne en su escuela mas que diez niños, todo con telacion
de parentesco que hace disminuir a los padres, y a los
en ninguna asistencia, y otras cosas que se oponen al
servicio tanto, lo q. al contrario es el suplicante, y pues
siendo, como lo es, su conducta igual a su escuela

Llevalos a todos los rinos quien es me enamoran con
 su educación y por otra parte no puedo abstenirme, procedo
 a la deposición del precio y a la asignación y ya del
 Real Diario concedido a vuestra fee por V. Ema; por q. me
 encuentro son algunos inconvenientes que en un pue-
 blo bien compuesto surge son los de la demencia, fene-
 cimiento a V. Ema; bien sabe Dios que no miento, que
 el Sr. D. Juan de Pantoja es para obesa persona muy llena de zo-
 na y cosas y confusiones el de la casa. Si, Ema; D. Ema;
 Thomas el v. de la casa para el v. de la casa de la sube-
 ridad y mediante a que es de lo que tanto se ha
 he estado y a que se ha ocurrido con la timorina con-
 cida por V. Ema; como a una religión pobre para su fe-
 licidad y por la verdad lo firmo.

D. Nicolás Palacios

Finme. Poi.

01780

Francisco Xavi.

vier Don, Maque de primeras letras de esta Ciudad, por la suante de Don
Julian Quintero Calahorra, con el respeto debido exponer: Que atendida la mucha
pobreza de esta Ciudad, para que los infelices no carezcan de los primeros rudimen-
tos, y tuviesen buena asistencia del Español, se digna su Finme. socorrer
a sus necesidades con la limosna de un real diario, que han cobrado hasta el
dia: y deseando el Suplicante el disfrute, y goze de la misma: por dho.
A su Finme. rendidamente suplica a V. M. se le comunique de nuevo, para
que en ella coluquie al remedio de sus necesidades, y se abra campo a re-
parar a Dios que la vida de su Finme. m. a. e. f. l. e. r. e. 26. Febrero de
1837.

Francisco Xavi.

Poi.

(35)

435

01782

Para despachos de oficio quatro mes.

SELLO CUARTO, AÑO DE
MIL OCHOCIENTOS DIEZ Y
OCHO.

Cm. Sr.

Manuel Ramos Maestro de Dimeras Letras, con A. Capela-
ción, y actualmente en posesión de la salida de esta Aldea, según
aparece del testimonio que acompaña, a V. Em. con toda venera-
ción expone: Que en virtud del contenido se le ha dado posesión de
dicha Escuela en virtud de la Superior Oñ. que consta del mismo tes-
timonio, la qual se halla dotada con solo tres r. con lo que
no le será posible al Exponente vivir sin exponerse a perder
muchos trabajos con su familia, y para ayuda de estas necesida-
des tiene el usufructo del A. y medio que V. Em. tiene asig-
nado de limosna a la Escuela de esta Aldea (según se le ha in-
firmado por esta A. Justicia) en tanto =

A V. Em. suplico se sirva librarle la correspondien-
te Cédula de costumbre para recibir la expresada limosna a su
establecimiento de la Ciudad de Alcaraz, con lo demás que tenga a
bien mandar, faltar que expen. en su compañía con
don que se pensará de su merced quedando en tanto respo-
do a Dios que la Dios de V. Em. muchos años para bien
de los pobres de su Archidiócesis.

Vitero 14 de Septiembre de 1818.

Cm. Sr.
P. A. L. P. de N. E.

Manuel Ramos



Enor

0178
Bignard, L.
Mr. Junior Librarian
Julia.

[illegible]

60
 37
 Rmo. Sr. Arzobispo y Obispo
 de Sevilla
 01784
 47

Suplica au Ema. que amerito detoro, y suzerenza, y suflusticada Candad
 para con sus Amantes Diocesanos, senar: expedir su ord. para elec-
 Polite. selede la Limosna que esta mandada dar atales Mñor. por su
 Ema. Grazia que espera, paciencia al todo varitroso conserve dilatado
 años su vida para Alivio, Consuelo, y sus Diocesanos. Muerad.
 y Abril 25 de 1816.

Alfred W. C. Ma.

la Villa de Guzman, Ver. el día 25^o
 ~ Por lo subscrito, admitiendo a la misma.

Antonio Santos Cuesta.

Para cumplir tiene una obligación con tal maestro. La responsabilidad de su
trabajo es: Primaria M. E. atendiendo a la actividad a su disposición,
por el suceso y unidades que manifiesta en la educación de los niños, porque es
un deber, la consecuencia...

01785

Aug. 18/6

[illegible]

Ernest

Primer 12

Eranas { Es una buena parte en provecho de solemnidad, y por
estableceron; no contribuyen con otra alguna para com-
pensar el trabaxo temero con que se produce el expo-
nente, en su ensenanza y Educacion, y siendo lo
primero lo
emolumen del Magisterio en contra porcion, son creci-
do el pago de la escuela en las Indias, por que con los produ-
tos de una buena renta p.^a fionel dem que atender ala manutencion de la familia
debe en primer lugar pagar de alquiler de la casa que habita, por no ha-
ber en ellas, y de pocas en algunas para mantenerlo, siendo tan-
to mas indispensable el tenerse cerca de la escuela para poder asistir a ella, y de
esta manera el costo de la escuela es de diez reales, y de esta suma se pagan
los gastos de la escuela, y de esta manera se pagan los gastos de la escuela,
y de esta manera se pagan los gastos de la escuela.

lo 3. consider voluntaria o
forzate la succesião q. propõe.

Supplicat. Gentilium. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 8



(39)

414

Dada despachos y e oficio quatro mrs.

SELLO QVARTO, AÑO
DE MIL OCHOCIENTOS
Y TRES.

0178

Emo. Señor.

Francisco Gonzalez Maestro de primeras Letras Aprobado por el Real y Supremo Consejo de Castilla y con Exercicio en esta Villa de Alhambra, Partido de Guadalupe, con la mas devota veneracion a V. Ema. expone: Que este referido fue hlo. es de ciento y ochenta vecinos, pocos mas o menos, todos de la laboradores de Alcañiz: Vienen Escuela publica eierta para instruir y enseñar a los hijos que la piden inscripcion. A un fundador dexó a expensas de sus tiempos: Siempre hantenido en Maestro que la regente y todos los que ha habido hantido muestras de su buena insruccion y enveñanza: pero como los seis R. diaños que paga la memoria es una renta tan limitada y mas con la preda a los presentes tiempos sin que por otra parte puedan estar sobies gentes a causa de su miseria. Con lo hui con mas emolumentos se ha echado bien de ver que ningun Maestro ha echo estancia, por no poderse mantener. De aqui han resultado las largas vacantes que hantenido la Escuela, causando compasion a ver mas de veinte niños vagar mundos por las calles buscando a que los enseñen y traerlos propios de una juventud sin insruccion ni arpejo, a lo que se junta, que quando la dha Escuela se halla abierta por la venida de algun Maestro tiene este que sufaix un nuevo y penoso trabajo en insruccion a los niños quanto eludaron en la vacante. Los pidiendo fines que se propuso el fundador de la Escuela fue de proporcionar una renta al Maestro comoda en aquellos tiempos para que este pudiese tener sus libros, insruirlos en la Escuela y en las que se precisaren las maximas Christianas, y el que el Maestro proporcionare a la lita en su Iglesia que acudieren a los oficios Divinos que daren a los niños y fueren insruirlos en estas Escuelas. En estos tiempos y en otros tiempos, a causa de lo que en esta forma la renta, no puede haber maestros que

469 Continúa con puestas mantenencia para llenar conerve
La corte la necesidad q. se pide. Certe es un pueblo constituido en tribu y talanidad se
nean en el tiempo de la guerra que no pueden subsistir sin q. por dar alimento a la gente
en el campo de denemexo de porfese de cual.


la piece de l'Exposition

01787

non voglio. A. ved. 2.°

Q. *harmen de drie y vier la loma na octo. 2.º diaño, e la que fuere de. u mayor ayan.*

iniciando no tendo al interlar del su alcante, quanto a la vlt.
la misma venta, no que lo praxen e lo a "Nuestro, Garcia que

 e para com agua de la puerxial bidad de V. En^a cayand
por pore el omnipotente para a lino y con suelo dudo ex

11/11/11

Chanson de l'Empereur Charles Quint

13

Sebastião Gonçalves

40

299

01788

457

21. 2. 1911. The temperature was 60° at 10 a.m. and 65° at 11 a.m.

Cuanto exacto de su encargo, puse todos los demun

Andréa Christiane, grande amistad de ella, su esposa,

Entre de que ces de christianisme, toujours y los Melanés ligés de otros

[illegible]

mente 16 gr. y un real que. En tanto se dexa se-

na la manifestacion suya, la de su madre, pero la de

el J. P. m.^a Sup.^a que por un efecto de su nobleza conati,


Aplicante y examinador de las pruebas de la conciencia

PARTE DE CADA PERSONA CON SU NOMBRE Y SIGNATURA

insolente, esse te supplico per. et. Tres nomina

USF anual a los caudales de aquellos Propios de
mil y quinientos xii, que debiden p. mitad, ⁰¹⁷⁹⁰
y tambien la ~~de~~ ^{de} cada vno dia
rio, con que la heredad de V. Em.
les contribuye; fuese de lo que en
Maestro que Representa es Adm. de la
hijuela al conde de aquella villa, q. le
paga quatro, o cinco xii. diarios, que con
todo junto lo paca con algun escudo de
luzo, y por lo q. le considero o no es acre
dor a que se le cubenga con limosna
alguna en perjuicio de otros verda
damente necesitados. Alcanan y Dñ.
6 de 804

Em. ^{mo} ~~de~~ ^{de}

Juan de ^{de}
Montoya


Emo. y Excmo. S.^r Cardenal

469

Para Josef Garcia, Clerigo de Prima, y Mro. del Ind. Ind.
 con real aprobacion vuestro Vassallo y Suddito en vuestra Villa
 de Santa del Puerto del Arzobispo puesto a los Sagrados Pies
 de V. E. dice; Que hace mas de catorce años q^e la piedad de Vuestro
 Eminente cesor le nombro p.^a la educacion y ensenanza a aquella
 escuela q^e ha tenido y tiene a su cargo, en especial veinte y
 quatro niños q^e de limosna esta ensenando p.^a cuenta de la
 Dignidad con la pensión de las veinte y quatro fanegas de
 trigo anuales con otros muchos niños q^e el suplicante tiene
 reconocidos p.^a Caridad y sin interes alguno; Como tambien qua-
 tre Discipulos q^e los esta imponiendo en los rudimentos de la Gra-
 matica, todo ello con notorio adelantamiento de sus niños a sa-
 tisfaccion de sus Padres, y en especial del Cura Vicario el q^e tie-
 ne todo esmero en sus Feligreses, y particularmente en las buenas
 costumbres de los niños sin tener el suplicante otro estipendio mas que
 las veinte y quatro fanegas de trigo con las q^e se le en la necesidad
 de socorrer a su pobre Madre anciana y baldada, y tambien a una
 hermana pobre Viuda con dos Criaturas a muy tierna edad, y aunque p.^a
 esta necesidad se bio el suplicante precisado a recurrir a V. E. por don-
 de siendo se dia en dia mayor su indigencia = p.^a tanto =
 a V. E. se digne p.^a un efecto de su piedad, conceder a el suplicante el aumen-
 to de renta q^e sea de Vuestro agrado, y quando no a lo menos espere el
 socorro de una gratificacion p.^a subvenir a los gastos y mantenimiento
 de su casa, madre y Hermana, o bien sea de las rentas de vuestra Dignidad,
 o de aquellos Hospitales sobre los q^e reconocido a tan singular favor, queda
 rogando prospere y consolae el S.^r la sagrada persona de V. E.
 En el Arzobispo Febrer veinte y quatro
 de mil ochocientos y dos.

Pedro Josef Garcia

Señor:

Manuel Antonio Covisa Vecino de esta V.^a y Maestro de primeras letras en ella con la R.^a Aprobacion P.^a A.^a I.^a de V.^a Em.^a con el mas profundo respeto dice: Que hallandose exerciendo el Ministerio de tal Maestro quince años hace con exactitud y aprovechamiento en las primeras letras y Doctrina Christiana con el cotto salario q.^e paga esta Villa de quinientos cincuenta reales anuales, y los reales mensuales de los niños escolares, y teniendo que asistir à muchos de limosna p.^a la suma pobreza de sus padres; Y hallandose al presente con siete hijos de familia de los q.^e tiene enfermos nueve meses hace por, p.^a lo qual ninguno de los siete referidos no pueden contribuir à la manutencion diaria sino es uno q.^e algunos dias gana el jornal de trabasador; pues de las utilidades de su Escuela no tiene diariamente mas que unos seis reales: Y atendiendo à las calamidades del tiempo presente, no tiene el que suplica y su familia muchos dias p.^a desayunarse; pues tiene que asistir à cumplir con su obligacion con mucho trabajo; por cuyos motivos, se le en la mayor miseria, y decadencia q.^e se puede considerar, à causa de haber tenido q.^e vender los pocos bienes muebles que tenia por lo que se halla tambien muy miserable de ropa; por tanto=

A V.^a Em.^a suplica rendidamente que compadecido de las causas que lleva expuestas, se sirva conferirle la limosna que fuere de su mayor agrado, para que por este medio pueda remediar sus necesidades, y continuar con la exactitud que corresponde en la enseñanza de los niños que tanto interesa à la Santa E.^a Catholica, y al Estado: No lo copia de la Piedad de



Querceta Maravedis
**CELLO QVARTO, QUERCETA
 MARAVEDIS. AÑO DE MIL
 CHOCIENTOS DIEZ Y OCHO.**

Nota.
 Com. del Sr. al
 albr
 1886

Excmo. S. Cardenal Arzobpo. de Toledo= 01793

20 de mayo de 1886

D.^{no} D.^{no} Aguirre Muebo de primeras letras por S. M. a V. Em.
 me condecora el mas humilde sujeto hace presente: Que habiendo presentado
 informe q. conf. ante los Señores de esta Villa de Munera su R.^{da} C.^{da} para que
 se admitiese por tal Muebo, tuvieran a bien los individuos de este
 Ayuntamiento, proveer esta plaza a su favor, en la que está
 ejerciendo el Magisterio desde el primero de Mayo de este presente
 año: por lo que teniendo S. M. dignado la letrada de El maravedis
 diario al profesor que ocupa esta plaza, con el pido sin de que se
 ensenen a los niños pobres de solemnidad con el menor interes.

De En. pide y suplico se sirva mandar a su S. Mayordomo de Armas, que submi
 nistre los S. de. d. de. al aplicante, cuya gracia y noticia espera, como
 que la divina providencia prospere su importante cida. de la de. de. de.

D. L. E. y M. de S. M. S. S.

Jose Aguirre

Munera 14 de Junio de 1886

El Muebo de
 primeras letras
 de la villa de

Munera viene gozando de la plaza de V. Em.^a en el cargo de Muebo de las niñas
 pobres, cuya asignacion viene cobrada. Asimismo viene como tal Muebo haciendo fin de



SELO QUINTO, QUARENTA
MARAVELOS, ANO DE 1911, 6-
CIENTOS DREY E CINCO //

01795

29 Nov. 1898

General Archibald de Lauder.

[illegible][illegible]

[illegible]

12. Dic.
5. B. 1.
Dignísimos Señores

01797

Francisco Benavente, Maestro de primeras letras, con Real aprobación, vecino de la villa del Ballester en el Partido de Alcaraz, con la mas profunda veneracion y respeto à V. Em.^a hace presente: Que habiendo sido acordado por la Justicia y Ayuntamiento para la enseñanza de los Niños en dicha Villa, se halla el exponeute ejerciendo el oficio de maestro de primeras letras desde primero de Abril del corriente año, dictándose el arte saluís, que le está asignado de los fondos de Propios por orden del Supremo Consejo; y considerando de la importancia de un real decreto con que la piedad de V. Em.^a se ha dignado encargar à todos los Maestros autuorizados en dicha Villa, por la enseñanza de los Niños pobres que hay en ella, por ser de muy corto Vecindario, por

V. Em.^a humilmente suplico por quinta vez, que por un efecto de su clemencia y clemencia, se digné dispensarle la gracia del real decreto, y expedir la competente orden à su Ayuntamiento de la Villa de Alcaraz, para que desde el dicho día primero de Abril se le abone la mencionada licencia, y continúe en lo sucesivo y qualquiera que le fuere sus autuorizaciones. Así lo expone el suplicante del notorio vecindario y clemencia de V. Em.^a y pide suya à Dios Nuestro Señor prosperar y guardar la importante vida de V. Em.^a muchos años para bien del Arzobispado de Ballesteros diez y nueve de octubre de mil ochocientos diez y nueve==

Francisco Benavente
Maestro de primeras letras

(47)

*Yelland,
como el
señalado lo es*



Para despachos de oficio quatro mrs.

01798

SELLO CUARTO, AÑO
DE MIL OCHOCIENTOS
CATORCE. +

*En 16. de dic. año
de 1814.*

574

Yo y mi fecho 21 de set. 1814

Tengase por no válido lo tachado.

Como nro. Señor

Como Señor

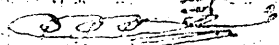
que le parezca
re las circunstan-
cias, recuérdate
semas y sea
presente Juan Parnica, Vecino de la Villa de Camaneros, Villavieja ex-
 minado de primeras letras en ella, a V. Em. con el mayor res-
 pecto hace presente, q^{ue} habiéndose en la edad de cincuenta
 años, en el año pasado próximo, a solicitud del Ayuntamiento
 de su patria, de esta Villa fue removido del Pueblo de su na-
 ti- d. Lo traslado, y con la presentación de su título de esta-
 mos y manda escuela de enseñanza pública a la fin del estipendio
 de su salario, que con virtud de las ordenes superiores, que
 se que regian entonces se le debió dar; pero qual sea el contin-
 to del expediente, quando no habiéndose verificado el trato del
 Ayuntamiento despues de los deberes en educar la Juventud,
 que se hallaba en el mayor adiestramiento por haber corrido
 este Pueblo de Maestro de primeras letras mas de quince
 años, siendo publica el adelantam.to de los niños, pues en
 un año que lleoan de enseñanza se encuentran que de
 quarenta niños que existen a la Escuela, los treinta se ha-
 llan aptos para ayudar al S.^{to} Sacrificio de la Misa, siendo
 algunos tan pequeños, que no llegan a cinco años de edad
 catere, que han correctamente creciden y cuentan, y todos a
 demás muy avertados en la doctrina cristiana. Fiere q^{ue}
 dexar el Pueblo en la ignorancia en que se hallaba, y bus-

cas su existencia y de su familia en otra parte, dimes de
que no se le contribuya con lo suficiente a su manutencion.
En cuyo suplico y para permanecer llevando adelante la
educacion.

01799

A V. Em. suplico, que tomando aquellos informes, que juzgue oportunos sobre la conducta y demas q^d heba echo relacion,
siendo cierto se digue dispensarle la gracia de franquicia
la gracia el titulo de caballero por su Em.^a concediendole
la limena que tenga a bien su paternal corazon. En
todo lo que recibirá singular gracia y merced, con la obli-
gacion de pedir a Dios guarde la vida a V. Em.^a muchos
años en su tanta gracia. Camunas y Noviembre
ocho de mil ochocientos catorce. Em.^{no} Señor. Supp.
a V. Em.

Juan Ramon



m^o Señor.

Don Dña. Manuel Hernandez, Etlr^o de Prim. Secras
 en la Villa de Valdearenas con tit.^o y aprovision de el
 R^o y Supremo Consejo de Castilla, P. A. L. P. de V. Em.
 con el mas profundo respeto expone y dice: q^{ue} a principios
 de Agosto del año proximo pasado, se digno Dios acordar
 se tanto del Exponente, q^{ue} de la Cituget de este, confirien-
 dole: el huysor degradado de una terciana tan por-
 nicias, q^{ue} han recivido a todo febrifugo G. especial, q^{ue}
 se ha podido encontrar; las q^{ue} G. ultimo a principios
 de Mayo degeneraron (en la dor) en quaxanas dobles, con
 las q^{ue} ambos permanecen en el dia, y en el estado mas tris-
 te y deplorable, q^{ue} se puede excogitar, a causa, lo prim^o
 y bral, de los continuos medos, q^{ue} les asiste q^{ue} la te-
 nuidad de tanta, q^{ue} el Syolic. se excite, G. no asiente a
 mas q^{ue} a quatro x. y medio, inciuo el real diario, q^{ue}
 V. Em. tiene librado G. via de aum. G. q^{ue} no contribuyan
 los verdaderam^{te} pobres; y lo seg^{do} G. q^{ue} de medio a
 medio el adagio comun y cierto q^{ue} dice q^{ue} siendo la en-
 fermedad larga ni aun clavor quedan en casa. A tan-
 ta miseria, y prolongada enfermedad como padecen Ma-
 rido y Cuasdr, se junta el decreto terrible de el Ex.^{to} G.
 Dique del Virreynado, en q^{ue} manda se cubriman desde
 primero de Oct^{bre} del año proximo pasado el num.^o de doc-
 tanas de diez, q^{ue} G. via de aum. tenia libradas a el R^o
 q^{ue} se repartiese la Escuela en dicha G., cui aum.^a hacia ase-
 recible, y cubrible de cura. e. i. Estado G. tener con poco
 mas cari. q^{ue} e. i. Van, tan deseado, y maxime en estos
 años tan calamitosos, tristes, y contrarios como se en-

01891
Experimentando. Cuida por su vida, y su nutricional, no
cira de dho. no padece ninguna en la coacción y
rela e q. dho. Co. p. ha echo de la primordial limita
en la de real y medio diario, con el q. se busca la coti-
nuencia de los gueros de medio diario, q. no. extra-
gan en el dia para el San. tan. al. m. q. valer este que-
renta y cinco gueros. En este conflicto, tan or. orga-
da en. rmedad como eran padeciendo di. ardo y di. ardo,
y estar deviendo quito franco de trigo, q. ha p. do p. su
necesidades a esto. al. q. padecier, confiado de poder-
los de. ardo del n. m. de aquella. doce, lo q. en el dia le
es imposible, no obstante la molestia q. dho. pago cita
cubriendo) ni aun en dinero, p. la venta no le alcanza
al diario, y p. ficio subiendo tan. al. m. de el San. Fortan-
to, y no teniendo a quien recurrir en tantos apuros
mas q. a Dios, y a V. Em. Confiado en su gran generosi-
dad de Cora. y alta caridad. Con los verdaderos. Co-
bre y de. al. do. dho. el p. m. d. e. r. con. e. r. c. i. a. l. a. d. =
V. Em. a. Subo. fendi. am. t. e. d. o. n. e. Con efecto de su gran. e. i. e. d. a. d. m. a.
tural inclina. e. i. n. n. a. d. o. r. del adelantam. utili-
dad, y aprovecham. de la. e. u. e. n. t. a. en los. f. u. d. i. m. t. o. de la
D. e. t. a. d. i. x. i. o. y. d. i. m. e. t. a. r. e. remediar al. d. i. p. l. i. c. a. n. a.
con una de las muchas. e. m. q. e. u. m. a. n. o. liberal reparte
a los verdaderam. t. e. n. e. c. i. t. a. d. o. r. y con la q. queda en al. p.
modo satisfacer su de. u. s. a. q. f. a. n. t. o. le a. l. i. g. e. y aliviar de
el modo. g. o. r. i. l. l. e. su enfermedad y miseria, a. c. u. i. o. favor
y gracia. v. i. c. i. n. a. e. u. m. a. m. t. e. a. g. r. a. d. e. c. i. d. o. r. e. c. o. n. o. c. i. d. o. y obli-
gado a pedir a Dios n. r. o. q. que la vida de V. Em. m. a.
Sal. de. a. r. e. n. a. s. a. d. o. de. d. i. a. r. o. 1804.

Sumas an. m. d. u. d. i. t. o. P. e. t. L. d. e. V. Em.
Manuel Fernandez

Everyone in T
a State.

64

Dña. María de los Angeles

Гуляевъ

Esta empujando el bota. Carde
 del mundo de Italia, y ellos y. En. en la una vez, pero
 la de días. El bota de vino de trigo, menziales, p. q. de campo
 una y una vez. Dic: Que. En mediatamente copiosos
 con motivo de q. d. de. Que. de la una vez, donde me
 nuda el bota. En mediatamente
 en la casa, y esto ha sido de

01802

01803



(50)

01804

Y. 33

SEDE CUARTO. CUARENTA
TAMARAYESCA DE MIL
OCHOCIENTOS Y QUINCE

Señor.

D.ⁿ Juan Man. Crespo, Vro. de P. Letras
en esta Villa de Salta a V. S. con toda sumisión
hace prete que siendo tan de primera necesidad el
proveer en el día la Plaza de dho. Magisterio en
esta dha. villa, a causa de haber muchos infelices
que por falta de medios carecen de esta enseñanza
tan útil como necesaria, pues el exp^{te} comparece
de algunos pobres de muchos que se le presentan,
para que curre de la educación y enseñanza de
sus hijos en caridad, lo está haciendo con varios,
los mas de miserables viudas que se hallan sin
posibilidad alg.^a (como se puede justificar en caso
necesario). Por tanto =

A. V. S. Supp.^{ca} que en atención a lo ya expuesto, y de haber
dado el que expone pruebas exactas del cumplim.^{to} de
su oblig.ⁿ en dos años, q.^e se halla ejerciendo dho. Ma-
gisterio de Prim.^a Letras, se sirva habilitarle con
el nombram.^{to} de tal Maestro de V. S. con las mis-
mas cláusulas y asignación q.^e anteviem.^{te} tenía,
pues el exp.^{te} se ofrece a suplir medio o un año de
por falta de fondos en el día, no ha deliberado V. S.
re. este punto tan de primera necesidad, es favor
q.^e espera de la suma y acreditada bondad del V. S.
Salta y Septiembre 7. de 1845. D. L. N. de V. S.

Juan Man. Crespo



SELECCIONADO, OV. FENTA
MARAVILLAS, AÑO DE MIL
OCHOCIENTOS DIEZ Y SEIS.

Sres. Presidente e Individuos de este Ilmo. Ayuntamiento

D. Pedro Ruiz Ocaña, Maestro de Primaras Letras, con el
devido respeto dice al Ilmo. Ayuntamiento que desde la complacencia de establecer
se en esta V. siempre ha existido una casa de un año, que se dedicó con todo
esmero y amor a la enseñanza de la literatura, con especialidad a la
enseñanza de la gramática y de las ciencias, ejerciendo su Ministerio en la
plaza de la V. de que hay de esta facultad, pues q' la
plaza de la V. vacante es la que y concurren mucha parte de los
hijos de esta V. para el estudio del insuperable requisito de N. N. N.
de la graduación en artes que no tiene otro fin que el de
dar a los alumnos que se en esta, razón, y no parando por
de tener en la actualidad, y por la del insuperable trabajo con que
exerce momento, aun concediendo las horas acostumbradas por
momentos y tarde, y atendiendo igualmente a que con la moderna
la duración de los estudios vacados en que se contribuye del fondo
de la masa común de la V. no es suficiente para pagar ni
aun la mitad de los alimentos, ni de su familia de sus
indispensable gratificación con el objeto del estudio, y al la
la pública y adelantam. de los
gratificación a que corre en los
es constante) el q' se me confiere la
de esta facultad, para emitir en
indispensable necesidad con la

nes, aun q sea con la caldad de q se ha de interpretar,
hasta q otra cosa se revele, bien sea p la superioridad, o por
este Consistorio; en cuya virtud conpropiedad architará la
experiencia mi aplicacion, zelo y agradecimiento. atan singular
beneficio, en virtud el hacer presente, que hay un considera-
ble numero de Niños, que por su estado infeliz de p. b. n.
se les emocio gratuitamente, franqueandolos como lo
hago) p un gnero de caridad los utensilios necesarios de
libros, y en suya atencion.

Suplico a V. E. se sirva acceder a esta mi
solicitud en los terminos propuestos, como lo espero de
su clemencia y amor al servicio del Estado.

Respondo. A V. E. de Juan de mill ochocientos
diez y seis.

Quatrinente pingo

en consideracion del D. E.

Orana

mayor grado de mi anterior

solicitud y que se sirva que al año de Prime

ras se ha esta mandado y aun creo que así se ha

practicado con unos anticipos el q se les contubuya

con la cantidad de treinta Ducados anuales para

q en parte pueda pagar los alquileres de la

Casa q habite, q p. moderada que sea, no equivale

ala mitad del total, y el subido precio que tienen

estas fincas en el dia q an mismo no franque

andeme esta gracia resulta a mi perjuicio por

lo que conguando los de Justicia en conformi.

los dho. expedientes p[er] la dho. Comis[ion]ada Republica a V[os].
 q[ue] p[er] la corteza de los dchos. se sirvan tener abien
 el Director se me contribuya en esta gracia para subvenir
 con dho. Plaza a los expresados gastos, como lo es pero de
 la justificacion en la q[ue] recibire una Plazante f[or]m[al]
 al Sup[er]ior.

RUIZ

Decreto

Mediante Comandante M. Ayuncam. La Cortes de
 dho. q[ue] Comandante la precedente Comis[ion]ada Extra. de Republica
 Director, p[er] el dho. Director por una parte el Excmo. con que
 este dho. Comandante se manifiesta en el desempeño el magnifico
 y primera dho. Comis[ion]ada. Cuya primera plaza era
 a dho. Cargo, y p[er] otra que para dho. Comandante con la mayor ex-
 celencia, y dho. Comandante con dho. Comandante que le ayuda a
 llevar las tareas que son Comis[ion]adas dho. Empleo que con
 grabado con la Comandante dho. Empleo que debieron concurran
 a la dho. Comandante, alguno q[ue] tambien es Comandante que en el dia, y
 tarde que habia este Comandante no disputa la promesa de la Comandante
 para dho. Comandante que le sean Comis[ion]ados para dho. Comandante
 Comandante Comandante Comandante Comandante Comandante
 y Comandante Comandante Comandante Comandante Comandante Comandante
 Comandante Comandante Comandante Comandante Comandante Comandante



(52)

Mala 01808x.359

Quarenta maravedis.

SELLO CUARTO, CLAVEN
TAMARAVEDIS, AÑO DE MIL
OCIENTOS CINCO.

17 de Julio 1805
En la plaza
de San Francisco
En. Señor Arzobispo
a Gutierrez

Informe en el
a la fuerza y
señalada en el
D. N. a mi señoría
de p. confesio.

D. N. Manuel González, Abogado, Maestro de
primera letra, aprobado por el R. y Supremo
Consejo de Castilla y Titular de la Villa de Tordesillas,
ar. de Navarra, A. L. P. de V. Em. expone:
que hace once años corre su Magisterio en
las Villas del Vclar, S. N. Sebastian, y en la g.
ante y en todas las dadas pruebas de su zelo, como
se puede inferir; por lo que noticio de
que en la Ciudad de Alcala, en vacante la escuela
que regenta el D. N. Manuel Vaz, propia de V. Em.
el que espone, con dandote
A. V. Em. Suplico se le conceda la prebenda
en que recibirá especial mere.
Tuendelaz, de Navarra, y Die. S. de 1805

Señor Em. mo.

A. L. P. de V. Em.

Manuel González
Abogado

Yo el Sr. D. Juan de Dios

Emo. Señor Arzobispo de Toledo.

Yo el Sr. D. Juan de Dios

En lo acordado

Yo el Sr. D. Juan de Dios

Emo. Señor

Es muy cierto, que falleció D. Manuel de Vera, Decano de Primicias Letras en Alcalá de Henares, quien gozaba, como tal, de un n.º de honras por V. Em.^a y era su limosnero de mi cargo. Tambien es fijo, q. el suplicante, ha servido igual destino en Azuqueca, hasta ahora.

Yo el Sr. D. Claudio Alonso Mire de Primicias Letras con R.ª aprobación de la villa de Azuqueca de Henares A. V. En tal veneración hace presente tiene noticia que por el fallecimiento de D. Manuel de Vera, se halla vacante la Escuela de Primicias Letras que para beneficio publico mantiene la piedad de V. Em.^a en la Ciudad de Alcalá de Henares, y ha mandado el exponente con la competente instrucción y aprobación R.ª de V. Em.^a con todo rendimiento suplico tenga a bien hacer la dación en el para la plaza dicha, en la que cumplirá con la s.ª s.ª y amor que es notorio a cumplir, y cumple donde se halla. Así lo expone de la piedad de V. Em.^a Azuqueca de Henares 3. de D. de 1805

Claudio Alonso Mire

Cardano, el cinco entre el Quir. y
 Gradas de Toledo el 11 de Mayo, D. N. de
 fonso Canó. Alz. el citado D. Dague,
 en las Brevillas de En. T. a. co. no mengi in-
 formaron en esta de Toledo, las personas
 del mayor Carácter of. emito, por lo han ma-
 racion del D. D. de. N. de. N. de. N. de.
 Vic. Este es nuestro como el de la vna y me-
 escrito en la Car. de honor de la Ciudad de
 Alcalá de Henares, esta vna. por tallo
 cinto. y D. N. de. N. de. N. de. N. de. N. de.
 Generosidad e inata bondad de V. Em. i. ob-
 tiene en esta Ciudad, no puedo menos el im-
 plore la bondad de V. Em. y pigne sea este
 de su aceptación, para el logro de N. de. N. de.
 las quedando entre tanto el exor. pidiendo
 el todo de N. de. N. de. N. de. N. de. N. de.
 importantísima vida, para amparo de
 tanto de N. de. N. de. N. de. N. de. N. de.

En gracia q. se vera recibida la tan notoria
 como experimentada bondad de V. Em.

En la gran oy de N. de. N. de. N. de. N. de.

Andrés Martín. V. de. N. de.

Em. N. de.

Aunque he procurado tomar noticias de la conducción de mas





Quarenta maravedis.

55

X.380

01812

SELLO CUARTO, Q.V.A.
RENTA MARAVEDIS, AÑO
DE MIL OCHOCIENTOS Y

Yo el Yltre Ayuntamiento.

*D. Sandalio de Vera, Profesor del noble Arte de
primeras letras con Aprobacion, qual resulta del titulo
librado por el supremo consejo de Castilla, cujas funciones
exerce en la villa de Cavanillas del Campo. A V.S.T. con
el respeto que deve, expone y dice: Ha llegado a su noticia
la fixation de Edictos llamando opositores a la Escuela
que esta noble Ciudad de Guadalajara, tiene establecida
y dotada, para la ensenanza de primera educacion, y desco-
so el exponente ascender a plaza de mayores rendim.^{tos} que
la que obtiene, hace su formal oposicion a dha vacante, que
servira vajo las condiciones que el Yltre Ayuntamiento tenga
por conveniente, en cuya atencion=*

*supp. rendidam.^{te} a V.S.T. se sirvan admitirle a dha oposicion, y eleo-
le para Maestro de esta Ciudad, pues esta pronto a pre-
sentarse en ella, y ejercer su ministerio. Espera el recur-
rente merecer esta gracia de V.S.T. por cuya felicidad pe-
dira incessantemente al todo poderoso. Guadalajara y
Noviembre 23. de 1802.*

P.A.L.P. de V.S.T.

Sandalio de Vera



Quarenta maravedíes

56

X-380

61873

SEDEO CUARTO, QVA
RENTA MARAVEDES, AÑO
DE MIL OCHOCIENTOS Y
DOS.

Mmo. Sr.

D.ⁿ Roman Lorenzo Duarte y Jauriqui, vecino de
esta Ciudad, y Maestro de primeras letras en ella, A.S.T.
con todo el respeto posible dice: que á virtud de haverse fi-
jado edictos por el termino de quince dias, llamando á o-
posicion para la escuela vacante de la misma, por haver
fubilado á su titular Don Fernando Garcia: en su conse-
guencia.

A.S.T. Suplica humildemente se sirva admitirle para dicha
oposicion, que desde luego está pronto á operarla, en los
terminos, que la muy sabia penetracion de S.T. se digne
proponerle, perdonando las faltas que hallasen en su
poca suficiencia. Guadalajara 26 de Noviembre de 1802.

Mmo. Señor.
N. S. P. de S. T.

Roman Lorenzo Duarte
y Jauriqui





Quarenta maravedis.

01814

SELLO QVARTO, QVARENTA
MARAVEDIS, AÑO DE
MIL OCHOCIENTOS SEIS.

Yo mo Señor

Masimo Juan Foribio Maestro de primeras Letras de esta
dicha Ciudad, R. M. de V. S. M. ha representado que viviendo en abstracción en
el cuarto pñal de la Casa Ellogeria, propia de dha dñe Ciudad, en la que
vive con bastante incomodidad, por ser reducida, hallarse con bastante
familia, y no tener pieza espaciosa en donde poder descansar luego que
sale del penoso trabajo de la Escuela, por el mucho calor y abundancia
de Discipulos que asisten a ella; y en la presente época segun noticias
ciertas, está para vacar en la misma Casa otra abitacion mas espa-
ciosa y cerca de la Escuela, que la habia dñe Fernando su antecesor
siendo muy poco el excuso en su renta, Por tanto.

A V. S. M. Supp^{ca} encarecidamente se digna conceder la referi-
da Abitacion, luego que la desocupe el inquilino, por las razones que
nura expuestas, no apartandose de satisfacer, en caso que viere mas, que
la que abita, en oñ de la gracia que se le tiene concedida, habiendo re-
compensado ese favor y otros que tiene recibidos en el adorno de la Es-
cuela la que se halla al amilo de los Reales Escuelas Pias de la
C^{te} y Corte de Madrid, tanto en su disposicion como en el metodo de ense-
ñanza habiendole gastado en su construccion algunos maravedis de
bastante consideracion, y habiendo aparcimontado en sus discipulos muchos ad-
tantam^{to} como todo se puede ver por los R^{tes} Comisarios.

Juro, que espere recibir de la benigna caridad
de V. S. M. lo que me pido a Dios nro sro dilase los años de su ma-
yor agrado. Guadalupe 24 de Julio de 8064.

P. L. M. de V. S. M. Su mas at. y seguro servidor

Ceballos Juan Foribio

para despacho de oficio quintero 01815

SE LO CUARTO ANO DE LAS
CIENTOS Y TRECE.

Valga para el año de mil ochocientos catorce.

[Handwritten signatures and initials]

M. M. Ayuntamiento de la ciudad de Guadalajara.

Señores.

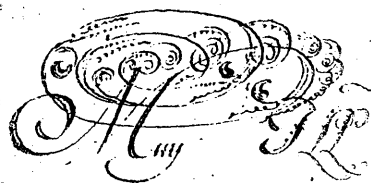
D. Antonio Alonso maestro de primeras letras de la 1ª de
Guadalajara examinado por el Colegio Académico nacional y aprobado
por el Ayuntamiento de esta ciudad, ha sido con el debido respeto
ordenado que se le conceda la plaza de maestro de primeras letras de
esta ciudad, en la que se halla depositada y en la que no han profesado,
ni agitado el magisterio individual y que una ciudad como esta debe,
y condona a la juventud disfrute de una buena instrucción or-
ganizada, según y como uno mandado por el mencionado Colegio, y re-
sultando por las dotas grta y extraor. a gracia; en vista de esto y
previsto que una ciudad merece a su maestro a los maestros y
a plaza de maestro de primeras letras, y para pagada, de su sueldo y
para desahogar el sueldo a tan noble, como tal ciudad, rebaja a de
simplificar el magisterio en los mismos términos que deja
aprobado, donde, una ciudad, i lertu, siempre anticipada, y atendi-
do a la circunstancia de la época, como para mejor poder de-
monstrar una plaza, que se permita cobrar de los niños un real, por
los que van en la escuela, i se labará; dos por los que lean, y tres
por los que escriban y fuenten, cada uno, con las demás costumbres
de las escuelas de esta ciudad, que son el que los señores lleven a su in-
stituto. El primer aumento cargo a la ciudad, la conducción a casa
y fuenten, el oportuno, si a sido oportuno; los otros términos, y de-
de manifestar a una ciudad la que produce el mayor al máximo fácil
y posible resultado por la Academia Española, como lo tiene determi-
nado en la 1ª de Mayo, de 1806 o 1807 26 años, tanto con los niños

de aquel pueblo, como con los muchos pupilos que se
 uacian, Alcala, Villanueva, Aragona, y otros de donde: en lince
 1.ª ... utaria, a no haber tenido que retirarse de ella por la fir
 mada con que los franceses habian a ella, y habiéndose dejado al Su
 plicado por varias veces bien castigado, y saqueado, motivo por que ha
 se halla en la de Ganancia de muy alto, como de un conduto,
 y suficiencia, puden V. informarse de los pueblos indurados, Lunas
 y otros, y a mayor abundancia al Colegio nacional de prim. letras
 de que el Examinador mayor D. Vicente Valharr: aun que la si
 nte de año en un mismo pueblo, acierta en bastante forma y fa
 A V. Sup. la encarecimiento, que medianamente relacionado: las m.
 nueras y título que prueban, como para que una ciudad omija
 tener una escuela arreglada, moderna, y que la juventud venie
 de mucho atraso que habia experimentado nunciando en
 se pasada y prueban, por haber sufrido de sugeto la admisión
 de profesores de prim. letras, se designan por un grupo de m. r. m.
 y amor a la enseñanza pp. considerarle la reducida plaza de
 de un ciudad, en los términos que deja referidos
 más papers a V. comente al p. y al que sup. para
 de recibir la mayor gracia y merced que no dice los
 V. y entre tanto ruega a Dios propice las vidas de
 Guadalupe de Mayo de 1814 =

D. A. L. P. de V. U.

Antonio Alonso
 y Paris

01817



Alm. Ayuntamiento de la Ciudad de Guadalajara.

D. Santiago Esteban de Bustos Mira, de Primeras letras y educación por R. Aprobación, en las R. Escuelas elementales de esta Capital, y sinodal de dlla, puesto a los S. de V. con el debido respeto, digo: Que en atención a hallarse vacante una de las Escuelas de educación, cuya dotación ignore.

P. V. Suplico se sirva por uno efecto de su bondad, y justificación, tomarme por uno de los pretendientes a la oposición, y a su debido tiempo, visto los meritos, habilidad, y demás circunstancias, si me considerare acreedor a conseguir dha Escuela, en lo que requiere mrd. Dias que, a N. m. d. feria 26 de Octubre de 1814.

P. L. M. & V. B. su humil y atento servidor

Santiago Esteban de Bustos

Respectable Ayuntamiento

La muy favorecida de V. y enorado de su contenido
 del adho Ayuntamiento las gracias por haber unido el honor
 de honrarse con el Magisterio de primera letras de esta
 Ciudad, el que no esperaba luego que espesimenter el adelanta-
 miento en la Torment. Para el dia sabado primero de
 Julio pasare a esa apomexame alas hardenes de V. y atrabax
 sobre mi traslacion a esa. El que escribe esta es mi pa-
 sante, es hijo mio su edad son 33 años se halla instruido
 en dho Magisterio, y hutil para desempeñarla.

Linda de V. use su atento afectivi-
 mo aun que incomito segun su vida. J. R. S. M.

Antonio M. M.
 J. R. S. M.

Salamanca y Junio 20 de 1885



01819

Cuarenta maravedis

SELLO CUARTO, QUARENTA MARAVEDIS. AÑO DE MIL OCHOCIENTOS Y QUINCE.

Muy Y^{re} Ayuntamiento de la Ciu^d
de Guadalupe H^{to}.

Fernando Sanz, Natural de la Villa de
Atienza, Maestro de primeras letras con Real
aprovencion, cuyo Titulo presento, y dicho ministerio ha
desempenado en d^{ha} Villa de Atienza, la de Angui-
ta, Cogolludo, y en la actualidad en esta de Mon-
tarron, P. A. L. P. de V. S. S., con el debido Respeto
expone a V. S. S., suplico admitirlo como a uno
de los Pretendientes a el Magisterio de esta dicha
Ciudad.

Favor que espera de V. S. S., y Ruega a
Dios N^{ro}. sus vidas m. A. L. Montarron, y Junio 26:
de 1815.

Suscribió L. S. M. B. M.

Fernando Sanz

(62)

018 X 404



Quinta maravedí

SELLO CUARTO, CUARENTA
MARAVEDIS, AÑO DE MIL
OCHOCIENTOS DIEZ Y SEIS.

Miño Señor

D.ⁿ Joseph Larraondo, M^{ro}
de Primeras letras en la Villa de Orche, a V. S.
Ilma. hace presente: Que habiendo llegado a su
Noticia hallarse vacante la Escuela de primera
Educacion de esta Ciudad, combocando con edictos ob-
tenidos, y hallandome el Exponente en dispo-
sicion para desempeñarla.

A V. S. Ilma. Suplica, respetuosa y reverente
p^a previr en el el M^o Magistrate de Pri-
m^a Educacion, si le considerasen acreedor, como
lo expresa. Madrid 20 de febrero de 1816.

Miño Señor

Joseph Larraondo

Almo Señor 01821

Don José de Sarracino Maestro de Primaria
 letras en la Villa de Orche, a V. S. T. haupre
 sente: Para haciendole echo saven por el Ex.
 de Ayuntamiento de esa T. Corporacion, para
 Recibir en el la eleccion para desempenar
 el Magisterio de esta ciudad, al paso que
 da las mas expresivas gracias de Reconocim.
 a todos los S.^{tes} que la componen en qual
 no duda poner en su noticia, que para tras-
 ladar de aquella Villa a esta ciudad sus
 costos de viaticos y familia, necesita unos ocho
 dias de via de camino = Por lo que

A. V. S. T. Suplico tenga a bien acudir a esta
 su solicitud en que. Merced singular
 favor. Ciudad de Orche 5 de Junio de 1816.

Almo Señor
 José de Sarracino

(63)

x. 409

01822



Quercus maravedis.

SELLO CUARTO, QUARENTA
MARAVEDIS, AÑO DE MIL
OCHOCIENTOS DIEZ Y SEIS.

Supl. Ayuntamiento

D^o José Plondegas Maestro de primera Educación
con título del Sup^{mo} Conf.^o en Villavieja de
Madrid, ante V. S. con el debido respeto dice: @
como habiendo sabido que la escuela única de esa
Ciudad está vacante; y teniendo entendido que desean
un profesor que no sea rutinario; se halla con disposi-
ción suficiente para dar instrucción a los niños q.
le pengan a su consiguimiento, como pueden informar
los mejores profesores de la corte que observan el me-
todo racional que el Organico y Salúdico; por tanto
A V. S. Supl. le admita en dicha plaza; y por este me-
dio mejorará de dotación, de lo q. resultará más.
Villavieja de Madrid 29 de Marzo de 1826.

José Plondegas

SEELLO CUARTO, CVAFIN
TAMARA VEDES, AÑO DE
MIL OCIENTOS DIEZ Y
SIETE.

del Ill.^{mo} Ayuntamiento de esta Ciudad de Guadalajara.

D.^{no} José Antonio de Ayala Maestro de primeras letras con escuela pública en esta ciudad, ante V.S.S. con la venia que corresponde dice: Que noticioso de haberse separado el Maestro que servía la escuela de dotación establecida junto a la Iglesia de S.^{ta} Nicolas, y movido el exponente del buen deseo de que los conocimientos que se asientan recaigan en beneficio general, de cuyo beneficio no han podido gozar hasta ahora sino las personas pudientes por el mayor estipendio con que contribuyen los que recibe en su escuela, y pudiendo mas su zelo por el bien general de los niños de esta poblacion que la primera idea que se propuso a V.S.S. que si lo hallan acierto se dignen concederle el nombramiento de la expresada escuela en propiedad, con el goce de su dotacion; en inteligencia de que su idea es mejorar en todo lo posible la pública enseñanza, en beneficio general; con unas mercedes q.^{as} hagan mucha ventaja a las que hasta ahora se han practicado y visto en dicha escuela, como lo acreditará con sus apreciaciones. Guadalajara 12 de Diciembre de 1837.

José Antonio de Ayala

Quarenta maravedís.

SELLO CUARTO. QUARENTA
MARAVEDIS, AÑO DE MIL O
CHOCIENTOS DIEZ Y OCHO,

Miñstre Ayuntamiento^{to}

D.^o Ilustrio Lopez Mateo, natural de Madrid,
de edad de treinta y dos años, Maestro de primera
educacion con aprobacion del R.^o y Supremo
Consejo de Castilla, y Titular de esta Villa del
Prado, a V.S.S. hace presente:

Que habiendo leido en la gaceta del 8 del
corriente hallarse vacante el Magisterio de pri-
meras letras de esa Ciudad, y concurriendo en el
exponente las circunstancias necesarias, previas
las informes que para ello tengan a bien tomar.

A V.S.S. Sup.^{ca} se sirvan tenerle por uno de los preten-
dientes a dicha escuela, esperando de su clemencia le
agracien con ella, pues en ello recibira un par-
ticular favor.

Villa del Prado y Diel 16 de 1858.

Ilustrio Lopez
Mateo



SEÑAL 42
40. MRS.

825

May. Yte. Ayuntamiento de esta Ciudad

Gregorio Wändersmuth natural vecino casado con cinco hijos y mu-

Arce y primera de la Ciudad con el debido respeto dice: Que

haviendo llegado a la noticia de que la Escuela de la referida Ciudad

se ha prevenido en la presente dotada en una

treinta y cuatro reales y pagados los sueldos de los fondos de

Propios y para el sostenimiento de los niños quinquenales de cinco a diez años: el go-

bierno le que hay en el particular estado de presente en tiempo de su

maestro D. Antonio de Ayala, y le sirve con mucho gusto por ser

la Escuela de sus concurrencias y como tales serán tratados de usante.

La escuela publica y moral se puede justificar muy fácil por ser y no ha-

por salida de la Ciudad. En cuanto a el título la carta adjunta.

cuando le recibirá sobre día mas o menos. De la adhesion al Rey.

para dar pruebas suficientes las he tenido ofrecida la función cele.

estensas de la Realista en Santa Maria; mas de dos años antes de.

bracen; como consta por D.^o Pedro Riera y D.^o Teresa Cermeno; esto es: lo.

no; lo segundo bastara haber tenido ocultos en su casa veinte y ocho di.

oficiales de plaza D.^o Pedro Gómez y D.^o Juan Rivera, que se supa.

hospita; el día veinte y seis de Abril: los tubo pero sin mas inten.

ser defensores de nuestra Soberanía; como pueden declarar D.^o Juan

Martín, D.^o José Zabala, D.^o Estanislao Pico y la D^{ta} Teresa; como

sonas de su mayor satisfaccion; y por tanto.

Sup. en a S.^o S. L. se digna favorecerle con la referida plaza; por estar en

do a la Ciudad, y tener tambien plazas gratuitas; como quier

ve al pueblo de su nacimiento. Es futor que espere venir

tan generosas y ricas corazonas; en lo que quedara unanime

en la referida plaza; y por tanto.

01827

GRUPO 2º. MEMORIALES DE MAESTROS NO TITULADOS O DE TITU-
LACION DUDOSA.

(67)

1828

Para despachos de oficio: quatro mrs.

SEILLO QUARTO. AÑO DE MIL

OCIENTOS Y CINCO

Ciudad Real 18 de D.

de 1818

lido. 3 de Enero
1818

Nuestro querido
de la Ciudad de
se quita se le
ca, sobre el con
a su vista mon
lo con
tra lo de
a el con
en el con

Enviado
Q

Immo N.

Sup. se halla
cedo a la fami

Pedro Notario Ercal, Sacristan, menor
de la parroquia, del S.º, Santiago, de Ciudad
Real. Con el mayor, Respeto, y Benexa.
ción, a ce presente, Anulistrima. Sune
sección, e puer aunque, Sea puesto, amaer
tro de. Niños, abiendo, e pntado el nu
menor de 30, para enrenarles, las proximexar
letras, y Doctrina, Christiana, no porero a
menorado, Suruexa, puer los inas, Son
y Aflos, de pobres Joxnalexos, pexo allan
dise oyen el maior, apuxo, Causa, de tres
y Aflos, la maiora, que tiene tratado des
ponales, y no poder bexi ficarse el matxi
monio, por no poder darle, ni una sola Sa
bana, Sebe porerado, el Audix a la
Grande y al Braxada, Caxidad, de
Suislustrisma, Serinba mandax Sele
de, una linosna, fabox que er pexa, de
Suislustrisma, y quedando, Sumamente
agradecido, Dios guax de muchos años, la
in portante, bida, de Suislustrisma

Pedro Notario Ercal

En no Señor
Señor don Nicolas Benal puesto
a los pies de V.E. Nro. deprimenar
Perrai y Notario pub. y ordinario
de este va de Renera V.E. acce
sente como gozando de cu. un
ced. Diario por enseñar los
nos pobres este me falto quan
do V.E. de auredo de Toledo la
case por lo q. siempre he estado
gozando de un Ant. de por
por el ex. de V.E. pero el pasado
año de trece el Acyte de por lo
por lo q. na puedo ganarlo halla
dome en el templo de 6 años
guarenta de Nav. por lo q. sup. a
V.E. de vuelta de mi pobreza por
unome a ungen sea mas que
vase como q. hasta V.E. que
na p. a por que la vida V.E.
P. V.E. Nicolas Benal

III

Mr. Jensen.

John Doe 1

Como J. entoda
pto. q'uo m. 30
a. 10. 00 a. 10. 00

Seneca,

01832

[illegible]

En las
B

En m. Señor

1. Influenza cuen-
 66. 7. y se halla
 rático; tiene for
 mismo mena;

01833
 Nuestro de Ciudad, Pedro y Diaz, se refirió a la Real Audiencia vez con
 id omplios ha en Ciudad, entendiéndose, permaneció cerca e diez meses
 periodo sobre el de veinte y cinco años, de cuyo se hacer la
 maj. q. el sacristán, en el pueblo, había concluido en el su sacris-
 ta, sin embargo
 ra de aceptación, en los años, inclusive de que ya se prom. 600.
 el pueblo, y en, que adma el templo, y que S. Em. alguna vez a
 ciela es mas con, en el su sacris. a lo, y cuando el
 rrida q. la de, en el pueblo, es, el, premo de
 quel, quien tam. en el pueblo, y en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 en tiene título, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 Mro. por M.
 Con el motivo
 havere avar, que por entones se prometió, es, cuando que todos las
 ado el Blanquejentes, en la enseñanza las, en el pueblo, en el pueblo
 tuvo la M. en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 do el sacristán, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 en todas sus do, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 raciones hasta, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 el pueblo aquel, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 en vista de sus, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 clamaciones, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 uo el S. en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 nte q. entre las, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 n Mro. se n, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 orrieron los 600, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 Propia, y otro, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 unto acordó el, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 de no, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 En, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 la, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo
 00, y con q. con, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo, en el pueblo

tribuné a la Escuela Santa Cruz a que me voy cada día, para instrumien-
ta; y aora N. En la escuela de N. y aora me voy cada día. 01834
dará lo q. era de un mes. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
up. agudo en me para que sea una memoria que se pueda
quanto a los dos en me para que sea una memoria que se pueda
N. dierán q. da. y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
p. Tha Escuela.

Es la última la rivalidad entre Ma. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
entre, y discípulo; y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
y q. en el taller de la formación moral de los Ma. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
na. se aprenda a dar impulso a que sea una memoria que se pueda
las pasiones de N. y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
la envidia, calumnia, y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
nia; y de aca en adelante que se aprenda a dar impulso a que sea una memoria que se pueda
a otro para re- en me para que sea una memoria que se pueda
mediante este, y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
mal repartiendo, permitiendo a los Ma. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
se los dos N. y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
los dos N. y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
mo q. se hizo, que sea una memoria que se pueda
por imponiendo a los Ma. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
al Marques la obligación de q. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
dentro de la escuela de N. y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
se ha de encargar de cuidar de los Ma. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
Chico de los dos N. y aora me voy cada día. En la escuela de N. y aora me voy cada día.
Escuela, y man. que sea una memoria que se pueda

de el...
 q. el no puede...
 aco lo por estar...
 apados en el...
 (q. haide estar...
 pasar por esta...
 i porcion, en...
 agando le al...
 como q. fuere...
 la gloria se...
 l... de...
 ulizar con...
 icapulos al...
 t... y sobre...
 vto debia preve...
 i... el...
 r... cello al...
 r... de aquella...
 r...
 Es qto puedo informar...
 r... del...
 r... de N. Em...
 l... a 23 de Julio de 1885.

Em. mo Señor.

C. de...
 C. de...
 C. de...

D. N. E. D. Em...
 en mas humilde...

D. N. E. D. Em...
 (Bazque...)

D. N. E. D. Em...
 (Bazque...)

(72)

Em.^{no} Señor

01880

Santiago Redondo vco.^o de este lugar de Cobida Jurisdicción de la Villa de Colmenar de la Sierra con el mas profundo respeto y veneración hace presente a S. Em.^a como se alla sirviendo a esta y g.^a Sacerdotal en el oficio de sacristán y maestro de niños en el pueblo de Cobida cuyos flacos estan sin dotacion alguna, sin que ni la y g.^a ni los padres de los niños puedan ayudarme en manera alguna por su pobreza, siendo por otra parte muy grande la necesidad de que haya quien de instruccion a los niños especial mente en la doctrina cristiana en cuyo supuesto:

A S. Em.^a suplico encarecidamente tenga la gran bondad de continuar me con algun socorro de la parte de la casa que S. Em.^a a de servir en el convento de Colmenar de la Sierra en que entien los diezmos de este pueblo favor que ofrezco de la noble a caridad de S. Em.^a Pido que ad S. Em.^a me ane

Yo el m. de S. Em.^a suyo humilde subdito Santiago

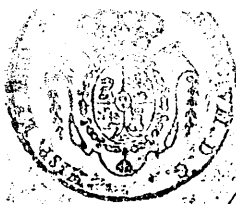
señor estante humilde que fago que Redondo no como asistido en la y g.^a

De vire por la parte especial mente fago que estimes e llores a limpiar y cuidar el pueblo

Cobida, ephenese 24 de 1537

suvo humilde supdte el aplicante

iglesia de



SEDE DE LA REAL AUDIENCIA DE MEXICO
MIL OCHOCIENTOS DEL
OCHO.

Em mo Ep mo sr

1837

Señor

Dⁿ Blas Jph Manuel Natural de la Ciudad de Toledo
hijo q^e fue del Caballero Capitulado Jurado y esta ciudad
de la Corte de Roma Pro^{ta} del nuestro Consejo de la Gober-
nacion, mandamos a la Real Audiencia de esta Ciudad
de P. A. L. P. y V. E. Pon^e en la alta y superior pene-
tracion, como haviendose echo la gracia por la
sagrada persona de V. E. de un Real Decreto en el
Lugar de Vebio de la Chana como Maestros que esta-
va siendo de Escuela en dho Pueblo en el mes de
octubre pasado hasta el dia de oy y la fha que
por el motivo de que aquel Pueblo se obligo a
darnos de renta diaria ocho d^{os} diarios de este
de Alcaudete y haviendose sido tam^o oneroso
el cumplir el contrato tube por conveniente
por que no padeciera el jornalero p^o que salia

cada hijo á mas de cinco de mensuales y sus
 costos sonales no podian soportarlo pues tenian
 que acudir tambien al consumo y otra cosa
 velar solite en este Pueblo se me admitie
 se de plaza como antes lo havia sido
 y asi se ha ejecutado en este dia pero no
 haciendo gozado dias hace este Pueblo
 la gracia de un real para que los pobres
 puedan asistir á la Escuela sin embargo
 de que algunos los enseñado pero como
 es corta esta renta no puedo extenderme
 á mas: recurro ala gran piedad de V. Em.

A Quien suplico se sirva concederme la gracia
 al R. p. los pobres de este pueblo y en ello
 recibire mdo Alcaudete de la Jara 19 de
 Enero de 1818 =

P. A. de P. de V. Em.

su humilde subdito

Man. Josef Alvarado

44 (75) A 186
Com. por Cardenal J. P.
Arzobispo de Toledo. 01840

José Rubio Moreno, ^{Mar.} de primera
Lección de la V. de Escuela de las Damas, P. A. L.
de V. m. con la mayor veneración y respeto
Digo: que en uno de los días del mes de Octubre
proximos veniente del pres. año, hizo formal
súplica a V. m. exponiendo su intelig. estado y
como por no que leale pague la Tasa de otra
V. m. un deberador salario de propios por q.
se decía notorian error un guano ni aquella
daba providencia alguna para su pago, le fue
formal abjurado de hacer recurso al Sr. M.
tend. de Madrid, para q. le pagasen el des-
pedirse de la Escuela, y buscar su acomodo en
otro pueblo; en efecto lo hizo así; pero aunq.
al pronto lo encontrara, no llegó a como po-
sición de su Empleo a causa de q. el M. d.
en el havia después de despedirse de la Escuela
q. oía, y por su vacante así remedio,
volvía a suplicar y quedarse en ella. En este
estado viéndome sin acomodo, volví a bolber ase-
guir por Mando en esta O. a. presentando mi
Memorial, y pidiendo peder a la Tasa, y a todos
de qualquiera agnatis o morib. de desabonencia q.
les hubiere causado con mis recursos estos años
por tend. pero es el caso q. en el mismo

20 de mayo de 1841

En el pueblo de San
Juan de los Rios de el Lugar

de Copacabana ante su E. M. con el debido respeto y
felicidad digo q. siendo tan corto el salario q. por
la Escuela se puede dar en este Pto. Lugar por con-
corra su veintidós q. no haciendo mas q. a siete
falsos de trigo por la ensenanza de los niños y halla-
ndome con familia y con mi madre viuda y una her-
mana Huérfana en mi compañ. y sin otro amparo
may q. el q. yo soy pueda alimentar y siendo tan
corto mi salario para poder sustener lo q. ya llevo ex-
ferido me veo precisado a Acogerme bajo el ampa-
ro y protección de J. Em. para q. V. Sagrada Ben-
dición me conceda una Cédula limosna y entretanto
q. do vagando al todo poderse guarde su limposi-
tate Viva m. d. Vuestro humilde feligres
q. B. P. y M. =

Josef de la Puera de

Enm. S.

A. Ant. Urazilla cura Prop. de este de

Em. y G. mo. Señor Arzobispo de Toledo = N. 209
Señor =

01842

Domingo Lillo Sacristan de la Villa de Tanaquelo
P. A. L. P. y G. Em. con el mayor respeto y veneración

a V. Em. hace presente que además de ver costalado
tación que tiene esta sacristía que es de catorce fanegas
de trigo anual mente hace tres años es sacristan en esta
Villa y que por las Copias del Pontifical se cada un a
ño se allegado lo que es de cinco fanegas de trigo
esto es cada año: y que mediante ag. sustituto Padre ha
porido otra sacristía tan poco o percivido de la Cantidad
de fanegas de trigo, de manera q. leve a suho Padre bar
tante cantidad; Si es ciento que en esta ultima visita
le agrego el Señor Visitador quatro fanegas de trigo
de la venta que tiene otra ^{de la venta} ~~Copias~~ ^{de la venta} en tuavia
deve la Iglesia bastante número de fanegas y me
diante anotenar un bocado de Pan y para comer, ni mantener
a su Padre Madre y tres hermanos de corta edad. Presta
causa con tutta todo lo medior que son posibles para dan
les el diario Alimento, y conociendo que la escuela que
con tanto Abandono semira ha et tiempo en la referida Villa
deve ser una de las cosas que le pro porcionen el Pan que
como queda ho tiene quedan a su Madre y hermanos,
trato de su establecimiento con los vecinos de la misma
y es tor de esor de lo trinar a sus hijos para que sean ala
sociedad sean con benidos endax me quatro fanegas de
trigo, mas como esto junto con lo que le produce sus sacris
tia no es aun bastante para su tenen sus sagrada Obli
gaciones: Tabiendo Reclamado sobre esta Escuela, M

01843

Em^{te} Señor Don Juan del B. de la Cruz, de la ciudad de Madrid, que como
 S. Em^{te} participa a las señoras Doña Juana Leona y Doña
 Ana Cecilia alguna cantidad de trigo, maza, cebada y que
 el Em^{te} Señor sea obligado a suministrar. Por tanto y por
 estas consideraciones. Recurre a la Real y S. Em^{te}.
 Suplicando respetuosamente que por un Efecto de su señoría Caridad
 se sirva darle alguna cantidad por dicho empleo, lo que
 S. Em^{te} tenga por conveniente y que por el amor de Dios le fa-
 vorzca. favor que espere de la bondad de S. Em^{te}. Comotam^{en}
 a Pasionado de sus criados. Espere ella con dolor si su
 Em^{te} lo lleva a bien dar me aviso al ama y con brevedad.

Em^{te} Señor J. B. S. P. y M.
 A. L. P. de S. Em^{te}

Paragudo 30 de Junio de 1807 Domingo Lillo

Paragudo
 El Comandante encargado de la Subcomandancia de la
 milicia por su cargo

209

78

01844

G. W. C. (Encl.)
 New York
 1802.

[illegible][illegible]



SELO QVARTO, AÑO DE
MIL Y OCHOCIENTOS,

01845

Emo Sor Card. Arzobp
de Toledo: mi Señal

Señor. P.P.P.

Manuel Padron del

Quevedo y Aguilan, vecinos de Ciudad R.
Maestro de Simenar letrado en ellos, pa-
tes de V. Em. con la mar-
ta de la casa de la-
recedente cum. y exp. de V. Em. dice:
que por el mes de Junio pasado se este año-
padecio la pobre. Juana del Suplic. vn suen-
to de camorra. El dñs. mas y vixima dia,
Arzob. cuyo fatal accidente desposero a la pobre pa-
ciente entre Camisas q' venian por los reman-
tos y se començaron la ropa y los Camas del
respondio con lo acaecido: pues al tiempo q' in-
temaron lavarlos, la actividad y los reflexos
de dolencias, fue tal, q' començaron la vida quando se

iente de su padre y lo echó por el agua, y con poder. 225
 la primera de su fortuna, q' estos pobres miserables de ven-
 tura de la vida en la actividad quasi sin calma, por lo q'
 ? por la estigmas queda reflexido: Y con ni poutas de exampar
 de 16^a la queme se poder se emplaza a' respecto a' que
 fue sele q' ^{de} reflexido, q' no p'otee mas q' ma Es-
 ta fue, quanto se reflexido, y con el coito nuno lo
 en y reflexido en la vida, y con el coito nuno lo
 a. Que de y reflexido, q' estos, en el día no llegan al
 80^o veinte, pues desde suam, q' es q' en este
 P. de se mudan los casar, se reflexido de reflex-
 a la Escuela; y luego se acabo quedando
 sin ella, desde q' por el mes de Diciembre
 bre, el año pasado, se principio a cooer
 el fruto de la Acetymna; siendo tan puiden-
 tes en Escobares, q' necesitan de este abito,
 p^a verse a mantener, y en algun modo ve-
 tir, como lo q' asenacion por sus reflexi-
 dos trabajos: por todo lo qual, y en asenacion
 a lo q' este miserable de su expuesto =

A y Em. a. ¹⁰ cas. se dice contradecir
 se estos pobres de caridad por sus reflex-
 cion q' se comp. la familia se este po-
 bre p'roblema; y el monio de los cas-

al...
o misioneros, curas, claustrales, le hacen de
raman...
los en las deplorables miserias, y no pueden re
mediarlos... Bendito la Divina
Providencia. Amen.

H. mo. Senor: Asi mismo
poner el... Maestros en la Alta y Be
nigna consideracion de V. Em. como vsta.
dando... a los Ninos Polos
de la... de Caridad; desde el año del
... con la...
... cuya... es la suficien
te para... regularm
... puse... a l
... de... a los Ninos...
... el... lo...
... con...
... de...
en caso necesario.

El mo. Senor: que la import
vida...
remedio...
...

18. 2. 1870

Q184

February 21, 1974

John W. Cox

ENC 507

100. 40
265

01849

Seonardo Gutierrez, vecino al lugar de Alame

da de la Sagra, a V. Gm. Me dirijamente hace
El suplicante se halla presente en la ciudad de primera le
muy avanzada edad, y ha sido el mismo Pueblo por el espacio y mucho
constituido en toda su vida, y hasta tanto que su avanzada edad le he coo
grava necesidad y es acor
a ser socorrido no solo
y alguna honrra, sino tan
en con la asignacion de ble y la misma, por quanto no tiene otro arbitrio
que diario, si asi fuer el primer su dia de su vida, que le el alguna
lado de J. Coma. Alame, que le han quito los veing el este m
de la Sagra y Junio 25 me Pueblo, condeca, ala una el que expor
se halla imposibilitado y sale a la Sagra
en una atencion

Por Jm. V. Gm. Suplica que por efecto de su acedidad
de la Sagra y Junio 25 me Pueblo, condeca, ala una el que expor
se halla imposibilitado y sale a la Sagra
en una atencion

Seonardo Gutierrez

Medina 17 de Octubre de 1850

01850

L. El cura de la
Iglesia de la
hacia el norte, en el
donde la iglesia
la Iglesia

307

Informe no. 6

cuando quito de la

Ramon Perez, Maestro de primeras letras de Caravan

a sobre esta del de aca, con la mayor veneracion y respeto hace pro-
te, expresando V. M. que hace sus meras se halla sirviendo este tra-

rentalaxa alqu-
gueterio con el sueldo de treinta y cuatro diarios que se pa-
gan de propios, y lo poco rinden los niños que asisten de la

inconveniente de Escuela, por cuya causa, y no poderse mantener, ningún ma-
concederle la ex-
pro con tan corto estipendio, ha encontrado este pueblo suma

para la Iglesia, y avandando de toda enseñanza y doctrina,

lo dice de puer de veinte niños que diariamente acuden a la

ma el Card-
Escuela, entraron v. M. la direccion del exponente sus saxes

hacer la señal de la Cruz, y no es de extrañar, tengan tan

poca educacion, y cuanta los hijos, quando muchos Padres

se hallan desinuidos de toda Doctrina y buena educacion, como

por menor puede informarse a V. M. este V. Cura de Caravan

siendo de doloroso, que estos niños que han puesto en cui-
dado, y se hallan medianam. instruidos en Doctrina, y

leitura, carecen de la devocion diaria del Santo Rosario

por no decir en este pueblo mas que los sabidos.

A V. M. sup-
rendidam. se digne mandar expedir orden

a este V. Cura para que todas las tardes antes de

anochecer se le franquee la Igl. y dos luces en el

altar de Nra S. para con los niños, y demás

personas devotas que quieran concurrir rezar

el exponente el Santo Rosario, y si V. M. tu-
viese a bien de asignarle una ayuda de costa para

poder sostenerse, sera especial favor, y Caridad que
espera recibir de la Suma y Santa piedad a V. M.

Conto 2
 Senor Arzobispo de Toledo
 (1831)
 En Matheo Hexmanu, Verino El Lugar de
 Pirilla & Buñtrago al E. Con el mas profun-
 do respeto expone: Que en veinte y ocho del
 mes de Mayo de este año fue nombrado por los
 Señores Alcaldes para Enseñar la Doctrina Chris-
 tiana, leer y escribir a los niños de ambos Sexos
 y por este trabajo le asignaron tres reales cada día
 segun decreto del Sr. Virrey ojal de Alcalá que
 a resultas de Representación de los mismos Al-
 caldes se dióvio Enmandar, que el administra-
 dor de los bienes de una Capilla, que en esta
 parroquia ay dedicada ala purísima Concep-
 ción de la Virgen, diese la referida Cantidad
 designada por los referidos Alcaldes: y con
 esta dotación se daran Contas, que no pueden man-
 tenerse con ella el Exponente, para que la
 necesidad no obligue a aquellos niños vuelvan
 a bender en el abandono, en que se han visto todos
 estos años privados de toda Educacion, y en at-
 tencion a que dichos padres no contribuy en con-
 nada, como en otros pueblos al maestro:

A V. E. Enma. Rendida m. Suplica se dióvio por un
 efecto de un Padernal afecto hacia todos sus
 Subditos asegurar la Ensenanza de este Aug.
 haciendo alq. actualm. le ensena, o en adelan-
 te le execute la Condiçion q. sea del agrado d.
 Enma. Enq. le dióvia merced.
 Pirilla & Buñtrago 22 de Julio de 1817=

Enma S. x

Matheo Hexmanu

84

For records, 1944
at New York. H

01852

1847
 01852
 Cardenal, Arzobispo y Obispo.
 315

Good n.f.

En 31. de Oct. 1804.

Alcaldes el concejo

con sua supplica.

por el mes de Mayo. Y como Gonzalez Calleja, Sacristan de la villa de
Andrés. An. 10
años y un mes. La casa: P. ante N. Cm. con el deudo Repetido: que ha
P. ante N. Cm. h. la, rodeado de familia, y con escasez de medio p. 3. sobre la
de p. 1. en p. 1. a causa de la cantidad de los productos de la Sacristia, y Escuela
de los años Calamidades nada produce, por haber N. Cm.

[illegible]

Para alimentarlos. Mas no castiga tanto la necesidad y en
conseq. sostiene su larga Familia, como la imposibilidad en que
se halla x poder sostener la Caza y a los Comensales un hijo que tie-
ne diez y nueve años, y ha concluido el primer año de la escuela.
el qual se aia de acomodado, por no haberle podido sostener
el año con quien estaba, y no hallar oia. En esta atencion, a

J. C. C.

Y. Cn^a Sup^{ca}: se digne por un acto de su notoria bondad
contribuirle con alguna suma de p^a alimentales para el
Caso Verdadero, o en su falta q^d proporcione algunos sueltos con

Mo^{do} Seren. y Em^o Señor

(248)

No ha lugar.

Paulino Fernandez Villanueva Vecino
de este Lugar de Xambroca, y Mr^o & pri
meras letras en el, por oí y en nombre &
& todos los Niños Pobres & solemnidad
D. A. L. P. & V. Ea con el mayor respecto y
veneracion dice. Que por Causa & los ma
los años pasados y la ninguna Detraci
on a esta Escuela no han podido, ni pue
den Concurrir a su ensenanza mas que
el numero de treinta Niños Caraciendo.
& este tan util, y necesario Beneficio por
falta de medicos, hasta el Completo & ochenta
o Noventa, que e Nisten en este Pueblo
& la edad pueril; Por lo que y hallandome
con bastante familia, todo a corta edad
por esto, y por las muchas enfermedades
que de don, tres, y quatro meses ha padecido
mi Mujer, he venido a una suma Pobreza,
pues así Ropas, como homenaje &
Casa todo lo he tenido q. Vender para
Alimentos, y Medicinas, ya un en el dia
por D. Josef & la Alata oficial & la Hiri
ta & la Ciudad & Toledo como esta exe
cutando por los Alquileros & la Casa q.
he vivido, pues en quatro años no he

podrá pagarla, x todo lo qual a V. E.
me da lugar a que tiene informado, y en su
necesidad podrá bolber a hacerlo. Por tan
to A. V. E. en Caridadam^{te} y por los me
ritos x Jesu Christo nro Redemptor.
A. V. E. Suplico y ruego que movido, x muestra mucha
necesidad, Espiritual, y temporal tenga
abien el señalar la Limosna diaria q
sea x su agrado para el numero x di
nos q. V. E. elija quienes con mi go se
remos oxam y pediremos todos los dias
al todo Poderoso por la Salud, y gra x
V. E. a quien esperamos recibra este fa
vor. Xambroca 5 x Sep. x 1883

(348)

A. V. E.

Este su mas humilde

Esclavo

Paulino Bermejo

Villanueva



(87)

Entiéndase con error
Ante y pario al bin.
Cmo Señor con al cura y al dimo 11 de ag.
Cmo Señor

01856

209

Diego Tincos vecino del Lugar de Polanco
nuestro deprim. educación, con la veneración
devida expone a V.E. que habiendo quedado virante
el dho Maxisteno en este Pueblo por división de Ex-
xenimo Ortega; el ayunt. de aquel proveyo sumiente
en el sup. enprimero de Junio último: le hace pres-
a V.E. Suplicando indigne concederle la limosna de los
Treinta y tres mensuales q. tenía dho Ortega por la
uerto todo enmanera de niños pobres de este lugar, para edu-
cación la continua. el Exponente desde el día de
este mi. primero de Junio. Expona de V.E. esta causa. y
queda pidiendo a Dios por su import. salud &c.

Blas y Fig. 4 de 1812.

que Manuel Datatuel

Y Castaño

Hum. Sec. de E. S. A. S. E.

Diego Tincos

36

8

C. No. 120

01857

no

400

Senior

B. A. T. C. Benito. Jacinto
Presbitero, natural y vecino de esta Villa de Torremorue-
la, Diocesis de Toledo. P. S. S. V. D. N. E. a
con la mas profunda sumision, veneracion y respeto
su. a. P. a. Se halla en la Ciudad con la mayor
necesidad obligado a servir personalmente el ministerio de
primeras almas en esta Villa con todas estas obligaciones
(incluyendo la gracia y sufragio q. la indispensable) in-
vidad de P. a. Se tiene dispensada de treinta n. mensuales
por causas los Ninos pobres, gratos. y subien
con mucha dificultad a los primeros y mas precisos, cuando
de no serian, y de tres hermanas de Ciudad buenas q.
con su Madre huera y Pedro estan en su Compania,
y a su abuelo; habiendo venido a pesar de lo expuesto q.
empuñase en bastantes mas cosas facilitas una prec.
Parte a esta hermanita q. poco halla contraxo mas ind.

277
C^{mo} C^{mo} y C^{mo} Señores (arcenal
Arzobispo de Toledo

Don Juan de Escobar y Castellanos, Pro-
curador de la Curia de la Iglesia de Toledo,
de la Villa de Puenteollano de esta Arzobis-
pado a V^{ra} C^{ma} con el mayor profundo Res-
peto se presenta a V^{ra} C^{ma} y de orden
del Sr. N. S. Diego quando se publicó
y mandó leer en todas las C^{ms} de
esta Arzobispa, y Señorios, el Catecismo
grande del N^{ro} instructor por la divina
palabra, proscribió el Supl^{te} acuan con un
exercicio para dar mas completa instruc-
cion a los niños, sin fatiga alguna; como en efecto
se ha cumplido de explicar y tratar sobre el Cate-
cismo del dia, y por parte de la Doctrina
Cristiana, o sea, una leccion, exemplo, y re-
flexion sobre el Catecismo, y si hubiera

451 01860

amano algunos Exemplares de el y su Compendio, y logran una mas completa instruccion por las lecciones del menor aprehension con mas facilidad los niños y la explicacion por el mayor arian mas facil la inteligencia: pero como manifestados en muchos de los Padres pobres mis hijos van a la Escuela; ni a verlos para traerlos de donde se venden y dan lo largo. Verdaderamente los necesitan; y lo seria util y provechosa la leccion; para que destierran los vicios, y amen las virtudes, desde su primera edad. Por tanto

A N. Com. Supl. q. por un efecto de su acreditada Piedad y digna conceder de limosna, algunos Exemplares del mencionado Catecismo, y su Compendio; para los fines, q. han mencionado; guardando al Ciudadano del Supl. ante ograde sin efecto el Repartimiento de ellos; Celando la Escuela para q. en las lecciones por los niños aya que aprender, instruyamos en lo conveniente; y sobre sus contenidos sean examinados en la Parroquia los dias festivos como

1861

10. ... valda: y se 3.
-remalos temenecor de ... de las cuata
Aldeas desta feligresia larg. con veng.
para ... con veng. se lo que en ella al que
mas ... y todo era del agrado de
Dios ... Señor aqui se pide ...
los dias en el Santo Sacrificio de la Misa.
con ... a ... con la mayor felicidad
para ... de ... Puerto Llano
y Novre 23 de 1867

Man. ...
y ...

~~Mr. [unclear]~~
 Mr. [unclear]
 102. 143

433

紅

Como se manda en la Antecedente Orde-
ga, y haciendo Durando el Exponen-
te D. Juan de Alcaraz ya el año ven-
cido, se le contesto p. el agente gene-
ral D. Xentay p. Pedro Sanchez Casero
q. Duracion N. Com. o a D. Pedro An-
dres p. Comisario hasta la fecha ha expor-
ado. El negocio presente a N. Com. Como lo hace.
Cuando propinias las rentas, y Obispos, y p. =
tan to =

A N. Com. sumibdem te supp. se le ha man-
dado, se le despache el correspondiente ti-
tulo D. Maestro D. Cuenca D. Picolet con la
designacion D. J. J. Diaz, y p. siendo como lo
es tan tanta la renta D. la yplecia no fue-
re de ningun modo subvencion, y servir a dos
yplecias, q. p. se dice y apais el Camino, que
las divide con muy trabajos, y servir, e
yqualm. el correspondiente titulo D. Maestro
D. Cuenca, segun se obtuvo en Anterior
mandando lo mismo, se le abone lo ven-
cido de el veinte, y nueve D. May. El
año proximo pasado D. 1806. hasta la
fecha D. Octubre enq. se satisaga en este
año la suma D. N. J. Diaz q. hace N.
Com. al Maestro D. Cuenca D. Cuenca.

de Real. por de lo contrario la usatidad continuara
en su fuerza.

01864

Em. S. or Archbishop of Toledo.

Infame wie die ein GOR

g^{da} la operca y pa
cerca. Lo mundo

S. J. M. S. L.

g. carpio

Dr. J. M. Smith

Mon Tallego de Siguerda natural
 de la Ciudad de Mexico, mi Maestro de prime
 ra Lengua de este Lugar. Juan de Alder x.
 de la Ciudad de Mexico, con otras moti. D.

Excmo. Vice: Que hallandose el Excmo. en actual uso y ejercicio el este Magisterio en virtud de Decreto o nombramiento que por los S.^{tes} Regidores y Demas Indiv.^{duos} de este Conceso, acayo a favor el Excmo. en su. Al presente el de 3 de Septiembre, y notorio es que por el S.^{to} y S.^{ta} Annexos se a contribuido a otras Genas que han dedicado a otro Oficio en este otro lugar con la uniformidad en un. Diario: P. B.

Repblica rendendone a V. Em. d. per un'atto
 con accudimento Casca e si suba si notan
 al Supplicante Va. Em. d. due fuere
 al suo aggrado V. Em. d. Despatchan

nombre = 2. En este caso se digne contribuir ⁰¹⁸⁸⁷ a los
impelidos con alguna ayuda de costa para libros, pa-
pel, plumas, tinta, y tintexos, ya sea en tigoñina, o ya
en una porcion de cañillar, carboner, y otros libros con-
ducentes, y q. se han de su agrado, tintexos, y plumas,
deponiéndolo, y confiando su distribucion al Parroco, o
otra Persona de su satisfacion.

Conoce, Señor, el Exponente, sean muchas, y
grandes las limosnas, y pensiones, con q. d. en esta
gratitud, pero pareciéndole ser esta de las mas neces-
arias, utiles, y agradable a los ojos de Dios, en cuyo hon-
ficio, y conseruimento podran ceder sus resultados. Mo-
vido de estos sentimientos =

A. J. Ent. Suplica a nombre de los Niños de esta villa
se sirva atender la solicitud, q. ha intercedido, librando
para los fines, q. se refieren la limosna, o ayuda de cos-
ta, q. fuere de su superior agrado, y a q. quedara agrade-
cido en su representacion su humilde subdito y Ca-
pellan J. S. M. B.

Manuel Porzali

Mazo 30
de 1806.

Em. mo J. M.

El cargo, o el agisterio expresará lo q. de esta a

94

01868

165

Hecho 31 de Enero de 1817

A este intercedido lo concedió S. E. n.º
Real cédula p.º enseñar ochos p.º
n.º se para con los oficios S. E. n.º
respondientes

Exmo. Señor.

En g.º expo-
sición, y
que actual x.º
de la ley, como dice;
es digno x.º la em-
x.º d. E. n.º: Magan y
26. x.º 1817: el p.º
D.º Manuel Ant. García teniam, y la de su familia el situado que le está señalad,

Francisco Lucas, Maestro de primeras Letras del Lugar
de Magan P. A. L. P. de V. Em.ª con el debido respeto, y
generación hace presente a su alta penetrar, como todos
sus antecesores en el Magisterio, han gozado de su noto-
ria, y acostumbrada caridad, un real cédula de V.ª con la
presta obligación de enseñar gratis a los pobres de so-
lemidad, como el Suplicante lo está ejecutando desde
que se le confirió dho. Magisterio por el Ayuntamiento
de aquel pueblo, y no alcanzando para su decente manu-
tención, y la de su familia el situado que le está señalad,
nido que los hijos de los pudientes le contribuyen men-
sualmente por sea corto el número de estos p.º tanto =

A V. Em.ª Reverendísim. Supp.ª se digna p.º un efecto de su
notoria caridad, concedale el real cédula, como sus
antecesores legaron: Favor que espera recibir de su
inimita caridad, y queda pidiendo al todo poderoso pro-
pese la vida de V. Em.ª dilatado años en su mayor
grandeza. Magan y Enero 26. de 1817.

Fran.º Lucas

Com^o Fr^o de S^{ta} Catalina
 mo. Sr. Cardenal Arzobispo de Toledo

Mand^o H. de

Don Lopez Juancor, Vicario de esta Villa de Villatoba, P. A. L. P. de N. Enna, con el mas humilde y p^{ro} fundo respeto, expone y digo: Que por obito de Ramon Sanchez Luengo, Cuacostas de Armeria, leñas que fue en esta dicha Villa, esta quedo, ha habido fagor que le sostenes, a causa de la poca cantidad que suministras en esta dicha Villa, pues solo se reduce a 1500. anuales, y el poco estipendio que pagan los min^{os}, que esta reducido a un Real mensual, y apenas de 10. tan poco el estipendio, lo mason parte. Es imprecipible, a causa de hallarse esta Villa sin propios, y por muchos considerable min^{os} pobres. No obstante de todo lo expuesto, viendo la tanta necesidad, llevada de un afecto paternal, determino tomar con cargo segun edicando a los min^{os}, y enseñándoles los primeros rudimentos, y el santo temor de Dios, esta ope^{ra}cion ha estey exerciendo mas de diez meses, por lo que se adhiere mucho, adelante en las costurnas, pues ya muchos de los min^{os} se habian bienando aca^{so} como ovej^{as} sin pastor, vic^{os} que por diez^{os} con el tiempo reutran en perfuicio de ellos min^{os},

Gallegos

de

Informa

Com^o Juana

Don Juana de la Villa
 Dilectas de un infuorion
 de la diffuon expuion^o
 es tanto, que dar^o la
 es tanuoso haumgueros
 ha examinada, se veia a la
 casta de N^{ra} p^{ro} la de la
 en el que haum; p^{ro} no de andar como ovej^{as} sin pastor, vic^{os} que por
 puta los min^{os} segun

Y de la sociedad, pero es el caso señor que en Viaria de
que a V. Ena lleba el caso, no puedo subreírlo pue
me alla cargado de farr. y por tanto = 01870
A. V. Ena. supp. que en Viaria de mi Vicio (que fo
a edificar en caso necesario) y por un efecto
de notoria piedad, se haya librando una ayuda
al Mto. unip. bino. con cargo, para podes concinuar, y lleba apuro y debido
bravacion. Por fado efecto el buen celo que me anima: es gracia que
intercalidad ala Escuela
leamos. los Mto. ala Espina recibia de V. Ena. Cua Vida que. el tro
cuna. en la Cuarenta. podes m. a. para conuido y alido de los Pores
no paciones, los de se. trasdipado.
adotacion y infus apam
ido cubrir la de 200 l. por univo.
de lehar proporcional

La fundacion perdida
por 200 mas que trado
por anulamiento de Mto

F. C. L. P. de V. Ena

Fran. Lopez Tarancon

cuando del proximo veniente 1820 de la piedad de una recorta
liqua minutas eraciones, y faldando y para adicho Mto. q. es
como el valor de suinima a. annulo. Exiendo el usual pacionista
minuto oficio de Pablos y faldando no les porble pacionista con la pacionista
aria ala Escuela quidapera incamas nena, y si agualtala pacionista el ampu
quiestaba exenimado, es muy bonapara la suero de la pacionista quion
logrado el pacionista acameto, al que si se pacionista la notia como es agual, pacionista
pacionista examinada, lo que m. Vici. Tarancon pacionista a Vici. Ena
lo que desiblan quion fura nena. supacion agual. Villatates y Taran 2. 2. 1812

Enm. Ena
Amos Tarancon



77

Para despachos de oficio quatro m. v.

SELO CUARTO. AÑO DEL
MIL OCCHIENTOS DIEZ Y
OCHO. 01872

488

Em. y Ex. Sr. D. Luis de Haro
Arzobispo de Lima & C. & C.

Mariano Morge Sachristan & cota Paragucia, y Maestro
de Niños que ha estado Exerciendo por espacio de años y dias por mayor o menor
la Enseñanza de Niños y Niñas tanto prudentes como pobres y de Necesari-
dad sin exigirles el ultimo sueldo alguno, en virtud de hallarse notorio
y q. por esta gracia, S. Em. la Concedio en el dia dos de Marzo del año para-
do de mil ochocientos uno la consignacion a el Maestro & Maestra
hubiera & en la dho. como Igualm^{te} en el año de mil ochocientos
diez y seis por sueldo hecho por Francisco de Villac q. se hallava por
ende dho. Ministerio se le Concedio dha. consignacion con solo la direccin
i su persona, ysiendole frasco recurrir a el. En cda. hacienda notorio de
hacienda en su nombre en virtud de hallarse descompensado dho. Empleo
de Maestros de Niños y Niñas, por tanto.

S. Em. pide y Suplica que mediante concurrir en el las mismas cir-
cunstancias q. como anteciores y ser de mucha Consideracion la Infancia
de la mayor parte de los Niños q. se hallan bajo su dominio sin poder
Exigirles sueldo alguno por su labora total, y ser de poco valor lo que
siendo lo necesario para su manutencion se sirva Consignarle Igual
gracia a dho. anteciores por concurrir en el iguales Circunstancias
Cuya gracia espera & el buen suceso de S. Em. cda. Interin queda lo-
gando a Dios Converse y Dilate la dha. S. Em. de dilatado
mas como se dice en may. Ill. p. unde Se. n. J. d. P. & S.

En cda. S. Em. y Ex. Sr. D. Luis de Haro
Arzobispo de Lima & C. & C.
Informe a la dha. S. Em. y Ex. Sr. D. Luis de Haro
Arzobispo de Lima & C. & C.

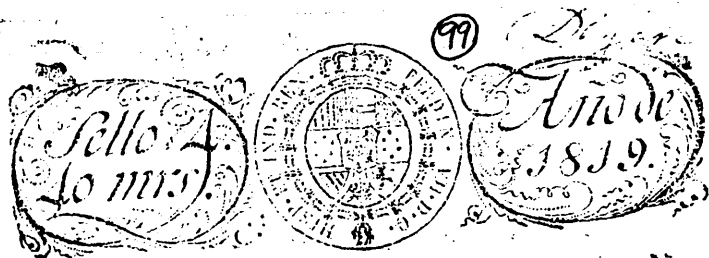
Emo S.^{or}

5.23

Senor

Pedro Buendía Maestro de Ni-
meas. Leñas en esta Villa de Roman
cos. pongo a la obediencia de V. Em.
con el mayor rendimiento, Digo: como
en este Pueblo hay mas de sesenta niños
que pueden venir a la Escuela y no vienen
por q. sus padres no pueden pagar el tra-
q. corresponde a cada mes, por estar tan
pobres de no haber cogido agüinos, por los
muchos duros y piedras q. han caído, y el
Maestro no se puede mantener por q. no
le pagan, y así mandan los Niños apedai-
ando peñeros por las calles pudiendo estar
recogidos, y aprendiendo en la Escuela, el leer,
Escuibir, y contar, y lo principal el saber la
Doctrina Christiana. Dado.

A. V. Em. suplico me socorra con una limosna diaria
para ayuda de mantenimiento, y q. los niños, vengan a la
Escuela sin que sus padres paguen cosa alguna, q. es
lo que desto, y todo lo q. liere V. lo es cierto, y verdadero



01874

Em. S.^{ra}

525

Yidro Moreno Verino en el Lug.^o del Campillo:
nuestra Em.^a hace pres.^{te} atendido sp.^{re} de nos
de emplear en la enseñanza y educación de los
Niños Cuyo empleo pude conseguir en principio de
Marzo de este Año en cuyo día se verificó la renuncia
que hizo Carlos Gil Maestro que era mediante
su traslación a otro pueblo: Y con motivo arde disputado
aquel la Limesna de un r.^o diario q.^o y.^o Em.^a
fue abien Concedente: Recurre con mi Memot.
Supplicatorio, a el mismo fin, Con flia. 6. de dho. Marzo
el que adjunto con la citada renuncia entregue en
la S.^{ta} de Camara de S.^{ra} Em.^a Constetandome
de arbitrariedad, Satisfecho de que es p.^o mibuen
de Sempene Educación y enseñanza, y la utilidad que
resulta de que subsista semejante Ministerio
continuado en el: Y para que en lo sucesivo pueda verifi-
carse, A S.^{ra} Em.^a Suplico se sirva librar amojado
la Carta limesna del r.^o diario que mi antecesor
benia percibiendo, en lo que recibire más, y para
Seguir empleando miscesers en un ejercicio tan
Menesteroso, y Util. Campillo y otm. 8 de 1819 =

Yidro Moreno.

Yo el Encargado Don. Carlos en su lugar el Campillo Encargado.

Conte

100

f. Llamas

01875

Chino Chico

527

1875

D^{ta} Fermín María Fernández Carcho, vecino de la villa de
Santalla de Gáliz, a 22 de V. En con el mayor res-
peto y consideración de su dignidad y en ella el
magnífico y poderoso señor, con habiendo esta para tan
fácil por la mayor de su dignidad y se le han
mostrado así las cosas de su dignidad, como la dignidad que go-
za por la villa; por cuyo motivo se le ha en la más de-
corable dignidad que a no ser por la dignidad de algunos pu-
blitos que le juzgan en mala, hubiera podido de
magnífico y poderoso señor, puede informar a V. En con
D. Juan José Carcho, a quien le consta por haber res-
tado en este tiempo la dignidad, y se le ha de los que
sacaron al exponer. En cuya virtud

Se le V. En, poderosamente que por un oficio y con-
sideración se sigue considero una dignidad de su dignidad, para
por esta dignidad, se le ha en la más de-
corable dignidad que a no ser por la dignidad de algunos pu-
blitos que le juzgan en mala, hubiera podido de
magnífico y poderoso señor, puede informar a V. En con

Fermín María Fernández Carcho 18 de V. En 1811

Chino Chico

Fermín María
Fernández Carcho

tan justa, como de necesidad, y por tanto de esta suerte se
 conseruemos. Niño, paraq no pierda tiempo, y se proporcione
 con su accion, y aprovecham^{to} para ser con el tiempo tambien
 utiles a la (Ejército), y a la Ciudad: Cuya libranza con a Dios
 la mas acerta, y por ello quedaran obligados a usar a Dios
 prospere la importante salud de V. Em.^a feliz, y dilatada
 años. Quintago y Enero 17 de 1802. A nombre de las entre-
 nadas: D. S. P. de V. Em.^a a muy obediente, y rendido sub-
 dito Benéficio Vinuesa

Por contra la necesidad se abiega q. (C)
 nez los rincipales segun expone el (Ejército), y son accioneros a que
 Em.^a les mire con su acatunzada compasion. Quintago y Enero
 1802.

Dr. D. Jeronimo Tovar

01879
 558
 Conde de San Carlos
 de Lima
 1879

Yo Joaquín Torralba Coracho, Natural, Vecino y Abogado
 de primera de las de la Real de Valladolid, Puerto
 a los pies de Nueva Embarcación, le hago presente, q.
 siendo tan corto el sueldo que el concejo de dicho pue-
 blo me tiene asignado; como es 1111 y cien mrs. cada un
 año; salario que humanamente, no puedo mantener a
 mi mujer y quatro hijos que tengo de familia, todos de
 mucha edad; sin otro asilo, mas que si algun buen Alma
 viendo mi situacion, me socorre, con alguna limosna de
 Voluntad y Honor. Vastante he estado en la Escuela como
 es de ochenta, a noventa años; que diariamente he ido
 a ella; he estado exerceiendo once años, sin haver
 tenido en todo ese tiempo, ninguno de los Señores de Just-
 cia, que al alguna de mi asistencia, conducta, y qualida-
 des; como puede y informan, el Señor Curá y Justicia
 del dicho Pueblo.

Por tanto a V. S. suplico en atencion a lo que hebo relacio-
 nado; que viendo a mi mucha pobreza; se digne, si al
 caso merece; concederme, una limosna anual, o al-
 menos por una vez, para que con esta obra de
 Caridad, pueda en un tanto quanto, remediar a mi mi-
 serable familia.

Yo, que como alcama de la acaudalada piedad y
 generosa Misericordia de Vuestra Em.^a suplico que
 sea mandado al Navarrete y al Mayo 14 del mes de 1817.

(Firma) A. de V. de la Em.^a Joaquín Torralba
 Coracho

Emo Jor

Senor.

Pedro Buendia, Maestro de Primaria
 Letur en esta V. de Romancor, Pobre, &
 solemnidad, con seis hijos, sin tener con q.
 alimentarlos, por causa de no asistir los mu-
 chachos ala escuela por no poderme pagar
 sus Padres los meses q. vienen ahi escuela,
 por estar todos tan pobres y ser el año tan
 caimiloso q. no pueden pagar y los Niños no
 hacen mas q. andar apechancos por las
 calles, y haciendo mil hurtos en las casas, por no
 estar sujetos en la escuela, y así.

N. S. Em. Supp. se sirva socorrerme
 con una limosna anual de las muchas q. V.
 Em. hace a los pobres necesitados de su oficio.
 Respondiendo q. sea muy agradable a los
 Niños, y todo lo q. digo en este Memorial es cie-
 ro y verdadero, como V. Em. se puede imaginar
 del Sr. M. Juan. Garcia Niente, cura de esta
 Parroquia de Romancor, como es verdad por
 lo q. me dice, y en esto quedo rogando a V.
 Em. por el alma de V. Em. por el alma de V. Em.
 Romancor, y el oril ocho de ochocientos y quatro.
 Pedro Buendia

X.389

01881



Para despachos de otras quatro
**SELLO CUARTO. AÑO.
DE MIL OCHOCIENTAS
CATORCE.**

Ygnacio Lora

Los Encargados en la Enseñanza & Primeras
Letras de esta Ciudad, Josef Lora, y Juan D.
de Velasco, hacen presente A.V.S. *Ygnacio* que
con motivo de hallarse la oficina en su Enseñan-
za con muy poca altura p.^{ra} las Ventanas las
gubas q.^{ue} tiene y sin Puercas fenderas, no se
pueden abrir quando hay Triento. Ollubias fuertes
p.^{ra} q.^{ue} de las q.^{ue} estas incomodan mucho a los
Escritientes q.^{ue} con encendido humo alcanzan aque-
llar a ellos y de consiguiente tienen q.^{ue} cerrar en las
Escrituras Postales.

A.V.S. *Ygnacio* p.^{ra} Can. *Ygnacio* me peticionada se
esta Urgente necesidad tengo habien mandado
p.^{ra} inmediatamente se aleguen en la Reuniones
de esta oficina las Puercas fenderas neces-
sarias, y modo de cerrar p.^{ra} q.^{ue} ademas se tienen
muy pocas luzes (como consta A.V.S. *Ygnacio*) en
se la ofuscaron mucho mas, Dijo que A.V.S.
Ygnacio p.^{ra} Can. *Ygnacio* p.^{ra} Can. *Ygnacio* p.^{ra} Can.
Ygnacio p.^{ra} Can. *Ygnacio* p.^{ra} Can. *Ygnacio* p.^{ra} Can.

01882

OTROS MEMORIALES DE DOCENTES.

96
Ex. Ma. J. G. y m.
12. E.
Emo. S. Arzob. de Toledo. Q1883

Quimondo y Mayo 27 de 1817.

Lo que tanto expone en
este memorial de su ma-
ria Calderon, y notoria-
mente su pobreza, y buena con-
dicion, tambien lo es, que
lo q. va de este año, tiene
conveniente escuela de niñas
en su casa de gracia a los
Pobres de Soledad.

Al Sr. Arzob. de Toledo.

En la ciudad de Toledo.

Yo Maria Garcia Calderon, mujer de Manuel

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

Excmo. Sr. Arzob. de Toledo. Q1883

01884

466

de do y Marzo 13, de 1617.

do Vallejo

ahora las voy subdividiendo al
mismo tiempo q' las preparo para el ejercicio de
la labor y otras conducentes a su salud. mas co-
mo se acuerda al mismo tiempo para dar oportu-
nidad de comunicacion, las quales han sido ensena-
das p' las anteriores. Hacermy gratiam^{to} y en esta
atencion Vm^o q' las ha socorrido con la
Lectura de sus Real Decretos q' han obrado

018/88

Interinamente del Secretario de N. E. Santa
Cristina y Obispo: En cual atenta y con fiada la su-
plicante en la honrosa piedad de V. Em. Reg.
la agraciara como a sus antecesoras con la
limosna que p. q. pueda continuar la en-
senanza de esta tan pobre =
N. E. a V. Em. se digna concederla. Ha. Lim.
Segun y para lo que se le pide en el presente
Mnd. Querres 12 de Mayo de 1817.

M. P. de V. Em.

Por la Interesada

La Sub. te por la ausencia de Joaquin Fructos de
Monte, ha tomado a su cargo con la aprobacion de
los de Acentuacion y la de la Cilla, la enseñanza de
de las niñas de esta Villa, que espuso aquella
las enseñe la doctrina cristiana, a leer y escribir
y las labores propias del sexo, en poder las hijas
de pobres que no puden contribuir con su educacion
y persona carada, obtenga recipi. y honrridad, con
la benéfica consideracion de V. Em. a lo que se digna de
mimo que la antecesor. Querres Mayo 19 de
1817.

D. N. Joaquin de Araya

En fe. Santa, de las hijas de Obispo de

Cm. Senor.

483

17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000
 1001
 1002
 1003
 1004
 1005
 1006
 1007
 1008
 1009
 1010
 1011
 1012
 1013
 1014
 1015
 1016
 1017
 1018
 1019
 1020
 1021
 1022
 1023
 1024
 1025
 1026
 1027
 1028
 1029
 1030
 1031
 1032
 1033
 1034
 1035
 1036
 1037
 1038
 1039
 1040
 1041
 1042
 1043
 1044
 1045
 1046
 1047
 1048
 1049
 1050
 1051
 1052
 1053
 1054
 1055
 1056
 1057
 1058
 1059
 1060
 1061
 1062
 1063
 1064
 1065
 1066
 1067
 1068
 1069
 1070
 1071
 1072
 1073
 1074
 1075
 1076
 1077
 1078
 1079
 1080
 1081
 1082
 1083
 1084
 1085
 1086
 1087
 1088
 1089
 1090
 1091
 1092
 1093
 1094
 1095
 1096
 1097
 1098
 1099
 1100
 1101
 1102
 1103
 1104
 1105
 1106
 1107
 1108
 1109
 1110
 1111
 1112
 1113
 1114
 1115
 1116
 1117
 1118
 1119
 1120
 1121
 1122
 1123
 1124
 1125
 1126
 1127
 1128
 1129
 1130
 1131
 1132
 1133
 1134
 1135
 1136
 1137
 1138
 1139
 1140
 1141
 1142
 1143
 1144
 1145
 1146
 1147
 1148
 1149
 1150
 1151
 1152
 1153
 1154
 1155
 1156
 1157
 1158
 1159
 1160
 1161
 1162
 1163
 1164
 1165
 1166
 1167
 1168
 1169
 1170
 1171
 1172
 1173
 1174
 1175
 1176
 1177
 1178
 1179
 1180
 1181
 1182
 1183
 1184
 1185
 1186
 1187
 1188
 1189
 1190
 1191
 1192
 1193
 1194
 1195
 1196
 1197
 1198
 1199
 1200
 1201
 1202
 1203
 1204
 1205
 1206
 1207
 1208
 1209
 1210
 1211
 1212
 1213
 1214
 1215
 1216
 1217
 1218
 1219
 1220
 1221
 1222
 1223
 1224
 1225
 1226
 1227
 1228
 1229
 1230
 1231
 1232
 1233
 1234
 1235
 1236
 1237
 1238
 1239
 1240
 1241
 1242
 1243
 1244
 1245
 1246
 1247
 1248
 1249
 1250
 1251
 1252
 1253
 1254
 1255
 1256
 1257
 1258
 1259
 1260
 1261
 1262
 1263
 1264
 1265
 1266
 1267
 1268
 1269
 1270
 1271
 1272
 1273
 1274
 1275
 1276
 1277
 1278
 1279
 1280
 1281
 1282
 1283
 1284
 1285
 1286
 1287
 1288
 1289
 1290
 1291
 1292
 1293
 1294
 1295
 1296
 1297
 1298
 1299
 1300
 1301
 1302
 1303
 1304
 1305
 1306
 1307
 1308
 1309
 1310
 1311
 1312
 1313
 1314
 1315
 1316
 1317
 1318
 1319
 1320
 1321
 1322
 1323
 1324
 1325
 1326
 1327
 1328
 1329
 1330
 1331
 1332
 1333
 1334
 1335
 1336
 1337
 1338
 1339
 1340
 1341
 1342
 1343
 1344
 1345
 1346
 1347
 1348
 1349
 1350
 1351
 1352
 1353
 1354
 1355
 1356
 1357
 1358
 1359
 1360
 1361
 1362
 1363
 1364
 1365
 1366
 1367
 1368
 1369
 1370
 1371
 1372
 1373
 1374
 1375
 1376
 1377
 1378
 1379
 1380
 1381
 1382
 1383
 1384
 1385
 1386
 1387
 1388
 1389
 1390
 1391
 1392
 1393
 1394
 1395
 1396
 1397
 1398
 1399
 1400
 1401
 1402
 1403
 1404
 1405
 1406
 1407
 1408
 1409
 1410
 1411
 1412
 1413
 1414
 1415
 1416
 1417
 1418
 1419
 1420
 1421
 1422
 1423
 1424
 1425
 1426
 1427
 1428
 1429
 1430
 1431
 1432
 1433
 1434
 1435
 1436
 1437
 1438
 1439
 1440
 1441
 1442
 1443
 1444
 1445
 1446
 1447
 1448
 1449
 1450
 1451
 1452
 1453
 1454
 1455
 1456
 1457
 1458
 1459
 1460
 1461
 1462
 1463
 1464
 1465
 1466
 1467
 1468
 1469
 1470
 1471
 1472
 1473
 1474
 1475
 1476
 1477
 1478
 1479
 1480
 1481
 1482
 1483
 1484
 1485
 1486
 1487
 1488
 1489
 1490
 1491
 1492
 1493
 1494
 1495
 149

Donde se le ha de dar la primera enseñanza

certifique la Real Academia en términos

que no padezca el menor perjuicio la enseñanza

pública remitiendo los embargos

en entorpecer un objeto tan necesario

de Julio

Señor.

Y. A. N. de 1887

Concedido.

01887

En 19 de Junio 1887

se puso al pleito con
una Real C. y se remitió
el expediente de Real C.
dada y se le dio traslado
la Real C. de 1887

D.^a Maria del Campo, actual Maestra de Niñas

de la Calle R.^a del Barquillo nombrada por el Em.^o

S.^a Lorenzana antecesor de V. Em.^a, hace ya quince

años; con el mayor respeto hace presente a V.^a Em.^a

q. ha cumplido con esmero en dha Escuela, sin embargo

de los malos años q. han precedido, i ingresaron sus su-

eldos por las circunstancias notorias, en las q. ha su-

frido mucha pobreza: ademas, hace presente q. ta

mentada escuela es una habitacion desmantelada

bastante inhabitable por la decadencia de todo el lu-

to, lo q. ha causado ala Suplicante muchos trabajos, en-

fermedades, i quebrantamiento de su salud: i hallandose

vacante la Escuela del Avapien por fallecimiento de an-

das Maestras =

A V. Em.^a Suplica, se digna promoverla, i trasladarla a dha

escuela del Avapien, quedandose la otra Maestra en

del Barquillo: en lo q. recibira alivio, consuelo, i favor

Madrid: En 1. de 1887. 15. L. M. de V.^a Em.^a

Maria del Campo

x. 467



01888

Téngase por no válido lo tachado.

Ilustrísimo Señor

D^a Ana Josefa Mateo y
D^a Jacoba M.^{ca} Josefa Mateo na

turales de esta Ciudad con la atención debida
A.V.T. y exponen: Que con motivo de haber sido
nombradas Maestras de niñas, y habiéndole sido
lado la Casa del Dominio q^{da} fue, no pueden por me-
nos de recurrir

Suplicando A.V.T. se sirva mandar se les den las
llaves de la indicada Casa p^{ra} hacer el uso de ella q^{da}
serán por conveniente. Guad. y Ocotubre 3 de
1823.

Ilustrísimo Señor

Jacoba M.^{ca} de Mateo

Ana Josefa de Mateo

Muy respetuoso Señor Cardenal Arzobispo de Toledo

01889

N^o 475

Señor-

D.ⁿ Félix Domínguez Preceptor de latín aprobado por la R.^a Academia Latina Matritense residente con ejercicio del ministerio en esta vuestra villa de Villa Franca del Puente del Arzobispo por V. Em.^a P. A. V. P. con la mayor veneración y respeto expongo:

Que siendo de día en día mas urgente su necesidad, se ve precisado a molestar por tercera vez a V. Em.^a suplicándole rendidamente se sirva supagarla por un efecto de su caritativa piedad, en atención al crecido número de hijos todos de corta edad, a los crecidos gastos que se le han originado tanto por enfermedades, quanto por razón de haver pagado tres casas de arrendamiento a causa de no tener decretada alguna para el ejercicio, como ya tiene expuesto como también en atención al porte en su ministerio, pues habiendo residido aquí año y medio han salido de su estudio dos Alumnos Grammaticos a estudiar Facultad mayor, y otros dos que están próximos a salir como puede informárseme todo este vuestro O. Vicario: por lo que: A V. Em.^a pide, y suplica que por un efecto de su acreditada piedad se sirva dispensarle una limosna, o ya sea de las Rentas de la Dignidad, o ya de la Obra Pia de Hospital; al cuyo favor nunca siempre agradecido suplico a Dios pida la vida de V. Em.^a muchos años.

Villa Franca del Puente
Diciembre 16 de 1805.

Em.^{mo} Señor
A. L. P. de V. Em.^a

Félix Domínguez

Muy respetuoso Señor Cardenal de Borja Arzobispo de Toledo mi Señor

04891 104
evitar desavenencias y discordias q. La Emulacion
entre uno y otro pudiera traer; En el dia
solamente exerce en la ensenanza publica
Dn. Domingo Diaz en el q. de adicatos exaccitud
en el Cumplim. de ella, como adviergo quando
exercia Dn. Diego Scher puer aung. concurrian
los empleos q. an informado a n. Em. no le eran
incompatibles como no lo son en la mayor parte de
los Maestros de Primeras Letras q. ensenan en
esta Diocesi. Por mi parte suplico q. en el dia
solam. ensea el Mtro Dn. Domingo Diaz y q. por
otra parte como Párroco soy el mai ingereado
en la buena ensenanza de los niños, medianse
aq. en el Párroco considero la buena Catidade
q. para tal Mtro se requieren se considere de
de la benignidad de n. Em. como considerado
fuer a n. q. a cerrado. Es quanto puedo decir
a N. Sr. q. se ponga en la atencion de n. Em.
A Dios ena que la vida de V. M.
form. al q. le de en esse su marafuto Cajo
J. de M. D. Daniel Katva Cerru



01892

En 11 de Diciembre de 1802

Don J. de Novoa M. S. Cardenal de Virtudes y de Felice

Informe
Sobre lo que
le parezca.

mandó S. Em. Antonio Lopez de Andujar, vez. y Jefe
de que certifique: De primera de esta Ciudad de Toluca.

De primera de esta Ciudad de Toluca. De primera de esta Ciudad de Toluca.

De primera de esta Ciudad de Toluca. De primera de esta Ciudad de Toluca.

De primera de esta Ciudad de Toluca. De primera de esta Ciudad de Toluca.

De primera de esta Ciudad de Toluca. De primera de esta Ciudad de Toluca.

De primera de esta Ciudad de Toluca. De primera de esta Ciudad de Toluca.

De primera de esta Ciudad de Toluca. De primera de esta Ciudad de Toluca.

De primera de esta Ciudad de Toluca. De primera de esta Ciudad de Toluca.

01894

APENDICE II

DOCUMENTOS, CUADROS Y RELACIONES

01895

1. ESCRITURA DE FUNDACION DE UNA ESCUELA DE PRIMERAS LETRAS
EN ALGETE, POR DON JUAN ALONSO DE MOSCOSO. 1614

1.CLAUSULAS DE LA ESCRITURA DE FUNDACION DE UNA ESCUELA DE PRIMERAS LETRAS EN ALGETE, OTORGADA POR DON JUAN ALONSO DE MOSCOSO, OBISPO DE MALAGA, EN 1614.

"... en esta fundacion de esuela nuestro intento y deseo es mas procurar el bien espiritual de los niños que el temporal es nuestra voluntad y seberamente mandamos que su maestro con gran diligenzia y cuidado procure guiar por el camino de la virtud a los niños porque este abrazado como el espiritu sancto enseña no se apartara del aunque sea biejos y en los niños que son como tiernas plantas con facilidad se les quita qualquier bizio y si se embejezen en el antes quebraran como las plantas biejas que se le quitan.

Lo primero que les han de enseñan la doctrina christiana. Particularmente las quatro oraciones de la Sancta Iglesia los articulos de la fee catholica bien entendidos y esplicados que es premissa obligacion de los cristianos y los mandamientos de la ley de Dios y de la Santa Madre Iglesia y los pecados mortales para huir dellos. La virtud de los Sacramentos de la ley ebangelica.

Han de confesar a lo menos cada mes y las demas que quisieren segun su debocion.

Han de ir a missa todos los dias y los que no son de guardar sea rezada que no los quitara el taimpo para sus ocupaciones hordinarias y la yglesia esta mui cerca de la escuela y las fiestas oigan la mayor que se canta.

Y quando entren en la Yglessia donde esta Dios verdadero en el sacramento del altar han de entrar descubierta la cabeza y quando quisieren rezar ni por imaginacion se hínque sola una rodilla sino ambas rindiendose a Dios enteramente y quando se presinen hagan la cruz con buena gracia clara y despacio que sean verdaderas cruces y rezen siempre puestas las manos juntas y derechos a el çielo çeremonia santissima que significa el deseo que tiene el que rreza que como aquellas manos estan derechas al çielo por las quales se entienden las obras asi estas baian derechas al çielo a los pies de Dios Nuestro Señor.

Y atento un abuso lastimoso y peligroso que por nuestros peccados se usa de muchos y diversos juramentos y maldiciones con grande seberidad y rrigurosos castigos ha de quitar a sus discipulos estas dos malas costumbres de forma que ni juren ni maldigan ni tomen a el diablo en la boca sino para le maldezir a de procurar no solo que no hagan mal pero que hagan bien siendo debotos piadosos obedientes a sus Padres y a todos los superiores onestos y temerosos de Dios. Lean en libros debotos y aun en las materias para escribir les pongan algunas sentençias probeshosas para sus almas.

Y trabaje el maestro por estar de hordinario con los discipulos pues con su presençia estaran siempre compuestos y sin ella haran como niños. Y tengo por acertado que el maestro pudiendose hallar sea sacerdote cuja dignidad sea mas respetada que la presençia de un maestro seglar y es mas acomodada para poner en execucion todo lo dicho con los niños y otras cosas muchas que son anejas a los sacerdotes y yo señalare con el favor de Dios otro maior salario desenido que mis Patronos busquen maestros que con gran fuerza enseñan virtud leer y escribir.

Verdad es que mas quiero cuidadoso maestro y honrado seglar que descuidado eclesiastico. Y para que los niños se aficionen a las cosas de la iglessia y los divinos ofiçios se celebren con mas authoridad es nra voluntad que de los reditos de el monte de piedad se compre paño bueno colorado y lienzo y se hagan quatro ropas y quatro roquetes para que los quatro niños los que a el maestro mas pareziere baian los dias festivos de guardar a ayudar a missa y los mui solemnes tambien a vispras y es razon que no baian siempre unos sino que baian un dia unos y otro dia otros y estas ropas y roquetes se den perpetuamente comprandolos de los reditos de el monte de obras pias y esten en la cassa de escuela y doctrina a cargo de el maestro que los enseñare. La qual casa la tenemos comprada en la plaza de la Villa de Algete del Doctor Don Joan Arias de Moscoso nuestro sobrino dean de nuestra sancta Iglessia de Malaga por escriptura que para ello se otorgo ante melchor de muxica escribano publico y del numero de esta ciudad de Malaga en vte. y siete dias del mes de febrero deste presente año de mill y seiscientos y catorze y de ella hizimos donazion a la dicha escuela en el mismo dia y ante el dho escrivano en la qual queremos que este la dha escuela perpetuamente y mandamos sea morada de los maestros y que siempre sea reparada a costa de los reditos del monte de Piedad y obras pias de manera que este bien acomodada para la habitacion del Maestro y para que tambien los niños tengan donde se balar los veranos contra el calor y los imbiernos contra el frio.

Verdad es çertissima en filosofia mediçina que los niños que en su tierna hedad son un fuego y que para se refrescar no se les ha de vedar el agua todas las vezes que quisieren vever y entiendo que con façilidad se podra sacar agua de los pozos mas altos que la cassa de la escuela y de ellos se podran traer a ellos una fuente para el serviçio de la cassa que sirbiese tambien a los vezinos prezece seria açertado executar lo si no lo impidiese la vondad grande del agua de la fuente sancha todo es to dejamos a la discreçion y prudencia de nuestro sobrino el dean para que la haga a costa de reditos de las dichas obras pias en la parte y lugar que le pareziere.

... "

01898

2. ESCRITURA DE FUNDACION DE UNA CATEDRA DE LATINIDAD EN
VILLARRUBIA DE LOS OJOS, POR FRAY DON JUAN GONZALEZ
BERDUGO, 1747.

2.

CLAUSULAS DE LA ESCRITURA DE FUNDACION DE LA CATEDRA DE LATINIDAD DE VILLARRUBIA DE LOS OJOS, OTORGADA EL 20 DE ABRIL DE 1747 POR FRAY DON JUAN GONZALEZ BERDUGO

...
 Primeramente determino se establezca para siempre un maestro de gramatica que enseñe a los niños de este Pueblo que quisieren estudiar el qual a de residir y vivir en el. Al qual mfo. le impongo la carga y obligazion de enseñar de valde y sin precio alguno a zinco estudiantes los quales han de ser de los que dexase nombrados en esta memoria ... y si no los huviere de los llamados se nombraran en su defecto hixos de vezinos los mas pobres que quisiesen estudiar ... y los zinco estudiantes que siempre an de ser enseñados de valde ... no han de estar en el estudio de valde mas de quatro años ... los quales acabados se nombren otros dentro de tres meses sin aguardar mas tiempo ...

Yt. desde aora nombro por primer Mfo. o Preceptor y por toda su vida sin que nadie se pueda oponer ni estorbar dho. nombramiento ... a Diego Redondo Berdugo ... al qual Mfo. por mi nombrado dispongo y mando se le entreguen las heredades qe. para este fin dexo, luego qe. comienze a enseñar y no antes y si no quisiese o no fuese para ello se nombre otro por los patronos ... y en la misma conformidad se egecutara con los demas Maestros que fuesen en adelante ... sin que otro alguno tanto ecco. como seglar se pueda entrometer n unca jamas pr. que solo a los patronos dexo mi autoridad para elexir asi maestros que enseñen como Estudiantes para ser enseñados.

Yt. ympongo por obligazion a los estudtes. confiesen y comuniquen los capaces ynstruyendolos primero el Mfo. , visiten los Altares, rezen el Santo Rosario y oigan una M^assa las fiestas principales de Maria Santissima, el dia de San Juan Bautista, San Josef, San Francisco y el dia despues de todos los santos; todo por la intencion del fundador de esta Obra Pia ...

Ympongo tambien al Mfo. pr. obligazion enseñe a sus estudiantes a ser devotos y virtuosos y les enseñe perfectamente la gramatica, el Libro quinto, medir y probar Bersos, la ortografia y espezialmente la Doctrina Christiana ...; tambien mando que los Estudtes. que no asistiesen a el Estudio abise el Mfo. a los Patronos para que los amonesten ... y si no hubiere enmienda los quiten ... Asi mismo atendiendo a el buen celo, cuidado y molestia de los Patrónos mando qe. ... se les den: el Mro. y de mas Estudtes. luego que de nuevo sean puestos en el estudio por una sola vez, el Mfo. dos gallinas a cada uno de los Patronos y los Estudiantes una en la misma conformidad ...

01300

... Nombro por patronos de esta Memoria y obra pia a el Señor Cura de la parroquial de Villarrubia y al Rvdo. P. Guardian del Convento de Padres Capuchinos. Asi mismo nombro por patron a D. Hermenegildo A. Diaz Hidalgo ... y subcesor que llevase el mayorazgo de su casa ...

Mando que los Patronos ... puedan quando quisieren visitar a el Mtro. y Estudiantes si asisten al cumplimiento de sus obligaciones y de no hazerlo reprenderlos o quitarlos ... y adbierto a los patronos que antes de elegir Mfo. qe. haya de enseñar sea primero examinado con toda reflexion y cuidado por los patronos o por quien estos determinasen ...

Asi mismo prebengo ... que por causa alguna ni en ningun tiempo haya larga bacante, se nombre nunca Mfo. que sea regular o de Relixion alguna sino qe. es mi voluntad sea del havito de San Pedro o lego o casado "

(Fuente: AHN. Consejos. Leg. 2414, exp. 11)

91901

3. EXPEDIENTE DE ADMISION DE UNA EDUCANDA EN EL CONVENTO DE
FRANCISCANAS DE CIUDAD REAL, 1795.

gral de esta Ciudad de Toledo y en Arzobispado a vein
te y cinco de Agosto de mill Setecientos y cinco. Acepto
la jurisdiccion e App^{ca} q^{da} p^r d^{ha} Breve se le da a conde. Y
mando se libre Despacho en la forma Ordinaria p^a q^{da} la
Madre Abadesa del Convento de Religiosas de la concepcion
Fran^a de Ciudad Real Informe en faxen de las preces
de d^{ho} Breve; Yeva quando setraiga para prever Assi.

Yo lo mando y firmo su S^{ria}
M. de Bustillos

Ancini³

Domingo Ventura
B. Ravancay⁺



Philippus Casoni dei, et Apostolicae Sedis oratoria³ Archiepiscopus Pergensis, Prae-
latus domesticus, Pontificio Solio Assistens, S^m A^m nostri divina Providentia, 9 12 90 2
J^m VI, eiusdemque S^m Sedis in his Hispaniarum Regnis, cum potestate Legati de Latere
Nuntius p^r Emin^o et Rev^{mo} A^{no} S^m Romanae Ecclesiae Cardinali Archiepiscopo Toletan.
cui discretio viva eius Vicario Generali Ecclesiae salutem in Domino. Ex parte dilectae
nobis in xp^{to} s. Mariae Josephae Saxcia filiae s. Michaelis Saxcia, et s. Ludovici
utriusque incolarum Civitatis de Ciudad Real Toletan. dioc. fuit nuper nobis humi-
liter supplicatum, quatenus sibi, quae ut asseritur, in duodecimo sua aetatis anno
constituta reperiatur, in Monasterium Purissimae Conceptionis Monialium ordinis
S^m Francisci iuxta dictam Regulam subjectarum praefatae Civitatis de Ciudad
Real, in quo Monasterio, ut pariter asseritur, aliae Puellae saeculares educationis
causa, admitti consueverunt, eadem educationis causa, sub habitu saeculari, vel
regulari devotionis oratoria ingrediendi, ibique permanendi licentiam concedere
dignaretur opportunam. Nos igitur dictam oratricem oratorio favore prosequi
volentes, et a quibusvis excommunicationibus, et interdictis, aliisque Ecclesiae sententiis,
censuris, et penis a jure vel ab homine quavis occasione, vel causa latis, si quibus
quomodolibet innodata existit, ad effectum praesentium tantum consequendum
harum serie absolventes, et absolutam fore censentes, huiusmodi supplicationibus
benigne annuentes, eaque qua fungimur facultate muniti, Eminentiae vestrae, seu dis-
cretionis tuae de qua in his plurimum in Domino confidimus, per praesentes commit-
imus, quatenus si secundum Constitutionem Apostolicam s^m mem^o Benedicti Papae
XIV, quae incipit = Per binas = peracto praevio examine, extrajudiciali tamen, et
instructivo tantummodo super moribus, fama, habilitate, et necessitate oratri-
cis educandae nullum detrimentum resultare ex hoc Eminentiae vestrae seu discreti-
oni tuae videatur, Superiori Regulari eiusdem Monasterii facultatem ad intro-
ductionem tribuas, ut Ipse, si preces veritate nitantur, praefatae oratri-
ci in dictum Monasterium educationis causa sub habitu saeculari, vel regulari
devotionis oratoria summodo nullum ex hoc spirituum Monialium quieti
interferre possit, nullumque aliud ad hoc obstat impedimentum,
in dicta Ecclesia saeculares admitti consueverint, de illius

Superiorum, et Monialium capitulariter congregatarum consensu secre-
tis suffragiis praestando ingredi, ibique usque ad vigesimum quin-
tum suae aetatis annum permanere, sub his tamen legibus scilicet
quod ipsa oratrix propriis suis sumptibus, et expensis se sustentet,
Superiorum subficiatur, locutorii, et claustrae leges servet, sexicis ves-
tibus, et jocalibus non utatur, si semel exierit iterum admitti
nequeat; Superiorum vero, et Monialibus praedictis ut illam adma-
re, recipere, et retinere libere, et licite respective possint, et valeant
licentiam eadem Auctoritate Apostolica concedat, et impetratur.
Contrarius non obstantibus quibuscumque. Datum Matriti Toletanae
dioc. Anno Domini MDCXCV, Idibus Augusti. Pontificatus autem
praedicti SS^{mi} Domini Nostri Papae Anno Vigesimo primo.

Pro Como D^{no} Nuntio abs^{te}

D. D. Joachimus Palocin Aud^{us} Nicerperum

Josephus Soyaf

Como Guardian que soy el Convento de N^{ra} S^{ra} Fran.^{ca} de
esta Ciudad Real Certifico como habiendo sido citado hoy dia de la fecha por
la Madre Modera de este Convento de la Purissima Concepcion para tomar
las votas de educanda de la pretendiente Maria Josepha Garcia, para el
tomando por testigos al P.^{ro} Antonio Guzmanilla Predicador y Vicario de
dichas Religiosas, y a Fr. Juan Antonio Diaz estudiante filosofo en el di-
cho de N^{ra} S^{ra} Fran.^{ca} en cuya presencia junta toda la Comunidad de
mon de Campana fueron recibidos los Votos de todas y cada una de las
Religiosas, que tubo sin falta de uno. y por ser verdad lo firmé en dicha Ciudad
y Convento a 20 dias del Mes de Julio de este presente Año. de 1795.

Fr. Juan Baltazar
Guardian.

Fr. Juan Antonio Diaz
Testigo

Fr. Antonio Guzmanilla
Testigo



01907

Quarenta maravedis.

SELLO CUARTO, CUARTO
DE MARAVEDIS, AÑO DE
MDCCLXXV, NOVENA
DE JUNIO.

Nos el D.ⁿ Manuel Placido Bustillo Canonigo de la S.^{ta} ya
Primada de las Españas de esta ciudad de Toledo, Yngg.^{or} Ordinario,
y Vicario gral de ella y su Arzobispado Vbo^a Orosi Tuez Aff.
q^e somos en virtud del Breve de Mon. Señor. Excmo Nuncio de
su Santidad en estos Reynos de España ganado p.^a Maria Jose-
fa Garcia natural de la Ciudad de Ciudad Real, a efecto de entrar
por Educanda en el Convento de Religiosas de la Concepcion Fran-
ca de dha Ciudad; cuya jurisdiccion tenemos aceptada q^e el Ynfras-
cripto Notario dafé. Y de ella usando mandamos a la madre Aba-
desa del Expresado Convento, q^e siendole entregado estenirò
Despacho, asu continuaz.ⁿ Nos informe p.^a lo q^e le conste y
otras noticias veridicas q^e tome: Si la dha Maria Josefa
se halla en la edad de doce años y condesco de ser Educanda p.^a
mas bien servir a Dios e Nro Señor, y p.^a conseguirlo intenta en-
trar p.^a su devocion en ese Convento, si es de buena vida fam-
conducta y de genio Abil para ser

01908
Educar y poder vivir en clausura y quietud, sin inquie-
tarla ni perturbarla, y si se halla con necesidad de ser edu-
cada, si contempla hay o puede seguirse algun inconve-
niente espiritual temporal o perjuicio ala quietud de las
Religiosas de admitir p^a Educanda a la d^{ha} D^a Maria Jos-
fa en ese Convento, y si en el a y costumbre de admitirse
semejantes Educandas, y si los alimentos y gastos q^e ocasi-
ne la suso d^{ha} los tiene ase gurados; Y si tiene tomados los
votos de las Religiosas de ese Convento p^a d^{ho} fin; Lleva-
quando Original cerrado lo remita a manos del Infrascr.
Notario: Dado en Toledo a veinte y cinco de Agosto de mil

2 N^{os} Setenta y cinco =

cm Dⁿⁱ Justillo

Por sum^{do} =

Domingo Ventura
B^a Ravanera

Para un Informe y Informes



Quetzala, marañeo.

01909

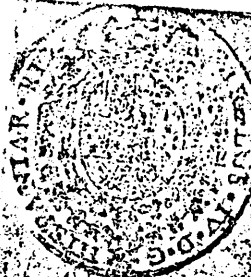
SELO QUINTO, QVAREZ
TA RELEVANTES, AÑO DE
EL SEPTENTRION 30 DE JULIO
1700.

De lo que se me manda por el Sr. Virrey en el
P. antecedente su despacho, abriendo P. uido la to-
ma de Informes Necesarios acerca de los Particu-
lares q. contiene, y al mismo tiempo tener Conoci-
miento de la vida Cuijana y de sus Circunstancias
de la Niña Maria Josefa Garcia Paeon a cuya Ins-
tancia se aganado dho. despacho P. uido y de lo q. in-
formar lo sig. En q. a la edad es cinco tiene
la de diez años y ocho meses. tambien me consta q.
sus deseos de entrar en la Clausura en Clase de
Educanda son firmes y los instantes q. pasan
sin conseguirlo los siente mucho, y aun indica trasun-
dencia aducir el dho. habito a su tiempo. Separarse
del Siglo y vivir adios con menos estorbos: q. la fama
q. corre de su vida y Costumbres es notoria en toda
la Ciu. por el Resol. y buena Cuijana q. sus p. la
andado; muerta bastante Tenio y habilidad pa-
ra educada e imbuida en lo q. se la enseña, y siendo
de Condicion Pacifica Presumo q. vivira en tre la
Com. sin P. oducir en ella semilla de discordia e
Inquietud, y por lo mismo Cui y Colijo tambien que no
se seguira Incombeniente Espiritual ni temporal,
y ningun perjuicio a la quietud de las Relig.: q. siem-
pre sea Costumbrado en este Cono. en dho. niña
en la q. se le enseña, y Recientemente tomado el ha-
bita. y alimentos tengo por seguro

Quarenta mrs. reales.

01911

SELO QVARTO, QVAREM
TA, MARAVEDIS, AÑO DE
MDCCLXXV, SEPTIEMBRE
V. CXXXV.



dicimales en el contenidos y declarados Venia conveguen
an usando de la facultad de p^a que por dho Breve se le da y
concede y por lo que asi toca dar y dio Liz^a para que sin
embargo de otras qualesquier constituciones y ordenacio
nes que en contrario sean pueda entrar y entre y ser
recibida la dha Do^{ña} Maria Josefa Garcia en calidad de Educand
a en el expresado Com^{do} de la Concepcion Franciscana y en
el estar y permanecer haya la edad de veinte y cinco
años con tal que llegando a esta salga de la Clausura
bajo la vena de Religiosa en que incurra sin mas Declaracion
como tambien en otra qualesquier caso q^{ue} p^{or} este Real d^o la
Comunidad de p^{er}sonas conbeniente; Entrando como devon en
tran modestam^{ente} vestida sin usar adornos de seda joyas ni
otros preciosos guardando las leyes de la Clausura y lo q^{ue}
todia y estando sujeta a las ordenes y mandatos de la
Abadesa o Superiora y manteniendose a su propia co
sta y expensas previniendole a dha Abadesa o Superiora
como la citada Do^{ña} Maria Josefa Garcia que llegando a
salir una vez de dho Com^{do} no pueda sin nueva d^o volver
a ser recibida. Y para que los convete y todo se observe asi
se libre el Despacho correspondiente con insercion de con
auto y el citado Breve Y por el a vi lo prouego y firmo en
Lima a 15 de Mayo de 1775

Don Placido

Castillo

Ante mi:

Domingo Ventura
Ravanera

01912

4. RELACION DE EDUCANDAS ADMITIDAS EN CONVENTOS DE RELIGIO-
SAS.

4.

EDUCANDAS ADMITIDAS EN CONVENTOS DE RELIGIOSAS

Alcalá de Henares. Convento de Sta. Ursula (Franciscanas)

1797 Juana Olivares, 9 a.
Huérfana de padre de Don Manuel Olivares

Alcaraz. Convento de la Concepción (Franciscanas)

1794 Cathalina M^a. de Fuentes, de Cartagena
Hija de Don Juan Manuel Saavedra, pide continuar tras cumplir 12 a.

"...de tiempo inmemorial se han admitido en el referido Convento varias niñas en clase de Educandas..."

1819 D^a. María Basilia Saavedra, de Villamayor de Santiago

Alcazar de S.J. Convento de la Purísima (Franciscanas)

1778 D^a. M. Francisca Matheos de la Higuera, 11 a., de Herencia

"...al costumbre de admitir en este Convento semejantes Educandas y en el día ai una en el..."

1792 D^a. Isabel Celedonia Gutierrez, 12 a., de Torruvía del Campo. Hija del Ldo. D. Alonso Gutierrez

1801 D^a. Maximina, 14 a. y D^a. Marta, 10 a., de Herencia
Hijas de D. Pedro Martínez Espinel

Almagro. Convento de San Bernardo (Bernardas)

1795 Aniceta Seravia Garcia

Almagro. Convento de Dominicas de la Encarnación

1805 D^a. M^a. de la Cabeza San Victores Barrillo, 3 a. y medio,
de Puertollano. Hija de D. Fernando San Victores

"...como oi existe en este convento la hija del Contador Dn. Bartolome Florez la que entro de edad de tres años... y ademas a havido otras..."

01914

Cazorla. Agustinas recoletas

- 1784 D^a. Antonia, 8a. y D^a. M^a. de los Dolores, 7 a.
Hijas de D. Francisco Ximenez y Población, difunto.

Cazorla. Convento de S. Juan de la Penitencia (Franciscanas)

- 1832 D^a. M^a. Josefa Varrionuevo y Montoya, 15 a., de Cazorla

Ciudad Real. Convento de la Purísima (Franciscanas)

- 1797 D^a. Theresa Lucia de los Dolores y Ramirez, 13 a.,
Hija de Don Josef Ramirez

"...ha havido costumbre de admitir semejantes Educandas
y en la actualidad las ay en este convento..."

- 1806 D^a. Jacinta Garcia Monjón

Ciudad Real. Convento de Dominicas Recoletas

- 1821 M^a. Dolores
Hija de D. Manuel Forcallo, Alcalde Constitucional, so-
licita permanecer en el convento tras haber cumplido 15 a.
- 1822 M^a. Antonia
Hija legitimada de Don Isidro Maldonado y Treviño, de Ar-
gamasilla de Calatrava, solicita permanecer en el conven-
to después de cumplir los 15 a.

Daimiel. Convento de la Purísima (Franciscanas)

- 1788 D^a. Manuela Carmona, 7 a.
Hija de D. Antonio Carmona

Fuensalida. Monasterio del Espíritu Santo (Franciscanas)

- 1831 D^a. M^a. del Monte Carmelo Rodriguez, 12 a., de Madrid

"...como lo hacen y han echo otras niñas de su clase en
todos los tiempos..."
- 1787 D^a. Antonia, 12 a. y D^a. María, 8 a.
Hijas de D. Josef Sánchez Carnicero, "de buena familia"
- 1833 D^a. Juana Peinado, 12 a.

"...ay estilo de aber educandas..."

Guadalajara. Convento de Franciscanas

- 1761 S. Em^a. pide informes a la comunidad para la admisión de una niña en calidad de educanda. La comunidad da razón de la ropa, alimentos y demás que precisa y que se exigen a todas las que entran. Recuerda que de otra educanda que hay por cuenta del Cardenal, se deben 6 meses de alimentos.

Guadalajara. Convento de Bernardas

- 1778 D^a. M^a. Gumersinda Hidalgo, 11 a.
Hija de Don Pedro Hidalgo
- "...pagando a la comunidad por el piso y manteniendose a su costa en compañía de su hermana D^a. M^a. Margarita de Sta. Teresa, religiosa deste Monasterio..."
- 1778 Manuela Martín Saez, 13 a. y medio, de Alcalá de Henares
Hija de Joseph Martín
- "...con obligacion de pagar cinquenta ducados al año a la comunidad por su piso y manteniendose a su costa..."

Guadalajara. Convento de Carmelitas

- 1808 M^a. Teresa Heredia, 9a., de Cabra
Hija de padres y abuelos nobles "sin mas empleo que go-
bernar su Hacienda"

Illescas. Convento de la Madre de Dios (Franciscanas)

- 1785 D^a. María Bustamante, 10 a.
Hija de Don Andrés Bustamante
- "...habido otras educandas que oy son religiosas..."

Infantes. Monasterio de Sta. Clara (Franciscanas)

- 1789 D^a. Josepha M^a. Parexa, 7 a.
Hija de Don Francisco Antonio Parexa y Coronado
- "...pagando 1 rl. diario del piso y manteniendose a su costa segun las costumbres..."

Madridejos. Convento de Sta. Clara (Franciscanas)

1825 D^a. Rovustaina Fca. García Olías, 12 a., de Mora
Hija de Don Justo García Olías

"...aunque no muchos avido sin envargo egemplares de
averse recibido en diversos tiempos en este Convento
Niñas de quatro, siete y diez años y aun de mas..."

Manzanares. Convento de la Purísima (Franciscanas)

1832 "...en este convento es costumbre antigua la admision
de jobenes en la dha clase..."

1834 D^a. M^a. Josefa Valiente, 23 a.
Licencia concedida para permanecer hasta los 30 a.

Ocaña. Convento de Santa Clara (Franciscanas)

1785 Hay una educanda de 10 a.

"...da 5 rs. todos los dias ... remito hesos Nobenta
reales que me pareze son los derechos de licencia..."

Ocaña. Convento de San Ildefonso

1785 "...la badesa y priora y comunidad de San Ildephonso de
Ocaña ... acen presente como Don Francisco Ruiz Capuchi
no ... por haversele muerto ... su muger por haverle
quedado una sola y unica niña de nueve años que se lla-
ma D^a. M^a. Theresa y deseando se crie y eduque en el di-
cho Monasterio a solicitado con el mayor empeño entrar-
la en dha comunidad ... sin reparar en gastos y esto
puede tener mucha utilidad a dho convento por ser un su-
geto poderoso y su aguelo de la niña lo mismo de quien
es la niña heredera y dado caso questa niña no sea mon-
ja vendra a ser señora de Ocaña..."
(Certa de la Superiora al Superintendente de religiosas
solicitando permiso para admitir a la educanda)

Puebla de Alcocer. Convento de la Visitación (Franciscanas)

1785 Hija del Tesorero del Duque de Bejar, 8 a.

"...con el fin de quitarla de que en el siglo se libe
con las relajaciones que se experimentan y que aqui se
crie con una buena educacion y si despues se ynclinase
a religiosa no quitarla su boluntad..."

"...ai exemplares repetidos de que en este convento sean

01917

permitido por los Srs. Prelados dichas educandas..."
"...daran quinientos cincuenta reales y doce fanegas de trigo al año..."

1785 Melchora, 13 a. y M^a. Antonia Gimena, 14 a.
Hijas de Francisco Peña, de Puebla de Alcocer

"...dando por esto al convento 550 rs. y 12 fanegas de trigo en cada un año segun la costumbre que con otras pisaderas sea observado..."

Puebla de Montalban. Monasterio de la Purísima (Franciscanas)

1831 Ingresa como educanda una niña de Madrid

"...como otras varias que se han educado en este convento..."

1817 D^a. María Moreno, 9 a., de la Puebla de Montalbán
Hija de Don Luis Agustín Moreno

"...en este mi convento ha sido costumbre el recibir educandas..."

1793 D^a. Estefanía Casaña, 7 a.
Hija de Don Luis Casaña

"...a de ser mantenida a espensas de sus Padres que lo pueden hacer durante su permanencia en la clausura por hallarse con vienes y Patrimonio para ello, sin que este Monasterio se perjudique en sus rentas en cosa alguna..."

La Solana. Convento de Dominicas

1795 Rosalía Moreno de Cisneros
Obtiene permiso para permanecer tres años más

Talavera. Convento de san Ildefonso (Agustinas)

1785 D^a. ... Sobral y Rojas, 10 a.
Sobrina del medico de la Sra. Prinzesa (sic)

1789 Juliana Manzanas, 5 a.
Huérfana, sobrina de una religiosa de la comunidad

"...la acostumbrada propina de 90 rs. creo habrá entregado a V.Md. ..."

- 1784 D^{ña}. M^{ra}. Rafaela Robledo, 6 a. y medio
Hija del Contador de la Al. Renta de Tabaco
- "...los noventa reales entregara a V.S. ..."
- 1780 D^{ña}. Margarita de Rozas, 13 a., de Sta. Olalla
Hija de Don Ramón Terzero de Rozas
- 1780 Angela Vicenta Lopez Ortega, 12 a.
Una religiosa delicada de salud no tenía doncella y solicitaba que entrase esta chica como educanda, aun sin pagar piso, para tener quien la atendiese. La niña estaba deseosa así como sus padres, todos de Alcabón.
- 1780 D^{ña}. Joaquina Boquerini, 10 a.
Hija del músico de la Corte Luigi Boccherini (1)
- 1778 D^{ña}. Teresa Sobrino
Hija de Don Agustín Sobrino

Talavera. Monasterio de la Purísima (Franciscanas)

- 1792 D^{ña}. Beatriz de la Llave, 9 a., de Puebla Nueva
Hija de Don Vicente de la Llave
- "...aí costumbre de admitir a dhas haducandas..."
- s.f. D^{ña}. Dolores Montealegre, 9 a., del Pte. del Arzobispo
Hija de Don Joseph Montealegre
- 1792 D^{ña}. María Magdalena de la Llave, 8 a., de Puebla Nueva
Hija de Don Vicente de la Llave
- 1815 D^{ña}. Rosa Gómez de la Maza, 15 a.
Hija de Don Podro Gómez de la Maza

Toledo. Convento de Sta. Clara (Franciscanas)

- 1788 D^{ña}. Josepha Garcia, 8 a., de Yuncilillos
Hija de Don Joseph García
- 1789 D^{ña}. Josepha Theresa Angulozar y Garcia, 14 a., de Madrid
Hija de Don Ignacio Angulozar
- 1781 D^{ña}. María Azebal
Hija de D. Antonio Azebal

- 1781 Remona Pérez de la Rúa, 14 a., de Carrión de Calatrava
Hija de Don Tomás Pérez

"...a sido practico en esta comunidad dichas educandas y
oy ay zinco religiosas que entraron en dicho titulo de
educandas..."

- 1783 D^a. Gregoria Cuebas
Huérfana, tiene una tía religiosa

Toledo. Convento de Sta. Isabel (Franciscanas)

- 1789 D^a. Laurencia Retana y Flores, de Carranque

- 1789 Marta Sánchez Comendador, 15 a., de Toledo
Hija de Miglez Sanchez Comendador

- 1784 D^a. Michaela Josepha Panadero, 22 a., de Toledo
Huérfana de Don Miguel Joseph Panadero

"...como otras muchas que an entrado del mismo modo y p^a.
el mismo fin..."

"...con alimentos que pague (seis meses adelantados) dan-
do cada año a la comunidad cincuenta ducados y doce fane-
gas de trigo..."

- 1794 Cesarea Pérez, 11 a.
Huérfana, sobrina del Cura de la parroquial de Sta. Cruz
de Madrid

- 1818 D^a. Anastasio Basilia Josefa Alemán, 12 a.

Toledo. Convento de la Madre de Dios (Dominicas)

- 1795 D^a. Maria Concepción Garcia, 15 a.

"...siendo cierto haver costumbre de recibir en calidad
de Educandas otras doncellas seglares..."

- 1834 D^a. Fermina Escolotado

- 1834 D^a. Cándida de Cáceres, 12 a.
Pide permanecer como educanda hasta los 25 a.

Toledo. Convento de S. Antonio (Franciscanas)

- 1788 M^a. Manuela Martín de Don Francisco, 12 a.
Hija de Don Lorenzo Martín, Procurador

"...emos tenido costumbre de recibir educandas..."

- 1817 Solicitud de autorización para que Manuela Silvestre Sanz continúe como educanda tras haber cumplido los 12 a.

Toledo. Convento de la Purísima (Franciscanas)

- 1789 D^a. Mariana Díaz de Cadórniga
Hija de Don Fernando, empleado en Rentas Reales en La Coruña

"...en este dho convento ha auido costumbre de recibir Niñas Educandas..."

- 1790 D^a. Manuela H. J. Colao, 9 a.

"...al presente se allan quatro educandas..."

- 1782 D^a. Josepha, 13 a. y D^a. María, 7 a., de Mora
Hijas del Marques de Zaias, Mariscal de Campo

- 1785 Mathea Manuela García Pulgar, 8 a.
Hija de Don F^hancisco García

- 1827 D^a. Tomasa Yepes, 12 a.
Pide continuar como educanda

"...y tambien digo ser costumbre de tener educandas..."

Toledo. Monasterio de San Miguel de los Angeles

- 1814 D^a. Claudia Sanis, 21 a.
Solicita entrar en clase de educanda

- 1784 Josepha González, 12 a.
Hija de Antonio González

Toledo. Al. Convento de Sta. Ana (Franciscanas)

- s.f. D^a. Petra Prisca Antonia Josefa Adan, 11 a., de Aranjuez

- 1786 D^a. Gregoria de la Madrid, 10 a.
Hija de Don Manuel de la Madrid

"...tiene a costumbre su dha comunidad haia auido educandas..."

- 1783 D^a. Luisa Sedeño, 12 a.
Hija de Don Diego Sedeño

"...la manutencion correra por cuenta de sus Padres..."

Toledo. Convento de San Clemente (Bernardas)

- s.f. Fueron educandas las dos hermanas del Cardenal de Borbón una, M^a. Teresa, casada con Godoy y la otra con el Duque de San Fernando.
- 1778 D^a. Joaquina Samaranch y Ramoneda, de Tarrasa
- 1778 D^a. María Francisca Rossell y Argelagos, de Barcelona
- 1778 D^a. Cayetana Samaranch y Rossell, de Toledo
- 1802 Ingresa una niña en clase de pisadera

Toledo. Convento de Sto. Domingo el Antiguo (Bernardas)

- 1766 D^a. María Pérez de Sta. María, de Sta. María de Nieva
Sobrina del Obispo de Constancia que paga 80 ducados y
12 fanegas de trigo al año
- 1760 D^a. Isabel María de Tapia, viuda de Don Carlos de Simón
Pontero, Agente Fiscal de la Cámara de Castilla, pide
que sean admitidas sus dos hijas

Toledo. Convento de las Gaitanas (Agustinas)

- 1782 D^a. Fermina Guilleman
Hija de Don Antonio Guilleman, Teniente Coronel de Inge-
nieros desea permanecer en el convento como educanda, en
ausencia de su padre

Torrijos. Convento de la Purísima (Franciscanas)

- 1792 D^a. Manuela de Dueñas, 9 a., de Torrijos
Hija de Don Josef de Dueñas
- "...en este predicho convento a sido y es costumbre admi-
tir educandas..."
- 1796 D^a. Isabel María de Iglesias
Hija de Don Gabriel Iglesias y Rumoroso
- 1831 D^a. Cathalina Serrano, de Villa Rodrigo (Zamora)
Pide continuar como educanda, cumplidos los 12 a.
- 1807 D^a. Antonia García de las Heras
Sobrina del teniente cura de Aranjuez, con 12 rs. diarios
de pensión concedidos por S.M.

Villarrobledo. Convento de Bernardas

1792 D^a. Ines, 12 a. y D^a. M^a. Eustaquia, 10 a.
Hijas de Don Fco. Xavier Galindo de las Pedroñeras

"...quedando los suplicantes obligados a pagar los alimentos acostumbrados..."

1802 El Alcalde Mayor Don Juan Bautista Alberola deseaba enviar a su hija Antonia, de 6 a., a educarse en un convento donde pudiera adquirir sólida formación. Solicitaba que fuese en un monasterio de Carmelitas descalzas. El Superintendente de religiosas denegó la solicitud no considerando adecuada dicha orden por su método de vida, orden y observancia y sugería:

"...pues habiendo en dicho pueblo un monasterio de religiosas Bernardas Calzadas ... muy comodo, proporcionado y a proposito para el caso, en el que se han criado y educado muchas niñas ... podria elegirle para su hija y si este no le acomoda, en Alcazar de San Juan y en Infantes hay tambien conventos de religiosas franciscanas ... en que se la educarian igualmente ... y en Guadalajara esta el Colegio de Ntra. Sra. de las Virgenes..." (2)

Yepes. Convento de Carmelitas

1787 M^a. Josepha Hernández
Hija de Don Pablo Hernández de Balle

"...dan a la comunidad cinquenta ducados y el mantenimiento de quenta de sus padres..."

1780 Rita Gutiérrez, subvencionada por el Cabildo de Toledo Huérfana de la que se encarga un sacerdote

"...el sacerdote que corre con esto es un ombre mui formal y me diçe de a Vd. las gracias, que esta mui agradeçido, que le a concedido lo que pedia. Me parece que si le emos pedido los calçones los a dado por encerrarla..."

(1) V. Ap. II pag.

(2) ADT. Borbón. Leg. mtros. Exp. 555

01923

5. RELACION DE MAESTROS DE PRIMERAS LETRAS EN EL ARZOBISPA-
DO DE TOLEDO, 1800 - 1824.

01924

5.

RELACION DE MAESTROS DE PRIMERAS LETRAS

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | Fecha y ref. |
|------------------------|---------------------|------------|-------|--------------|
| | | ? | si no | |
| Acevedo, José | Vilarta 1819 | X | | |
| Aguado, Niceto | Gálvez 1817 | X | | 1816/3200-12 |
| Aguilera, J. Antº. | Layos 1800 | X | | |
| Aguilera, Juan A. | Siruela 1800 | X | | |
| Aguirre, Joaquín | Munera 1717 | X | | |
| Aguirre, Juan A. | Villarrobledo 1800 | X | | |
| Ahijado, Eugenio | Espinoso Rey 1800 | X | | |
| Alvarez, Ramón | S. Martín Mob. 1814 | X | | |
| Albarrán Carrillo Ig. | Cuerva 1800 | | X | |
| Aldea, Romualdo de | Chamartín 1818 | X | | |
| Alguacil, Félix | Trijueque 1799 | X | | |
| | Valfermoso 1817 | X | | |
| Almira, Manuel | Cabanillas 1801 | X | | |
| Alonso, Blas | Chueca 1819 | Sacristán | | |
| Alonso, Claudio | Azuqueca 1805 | X | | |
| | Usanos 1805 | | | |
| | Guadalajara 1815 | | | |
| Alonso, Domingo | Layos 1816 | Sacristán | | |
| Alonso y Parfa, Antº. | Meco 1812 | X | | |
| | Renera 1813 | | | |
| | Guadalajara 1814 | | | |
| Alonso Rodríguez, Juan | Caudilla 1819 | Sacristán | | |
| Alvanel, Blás | Belvís 1817 | X | | |
| | Alcaudete 1818 | | | |
| Alvarez, Jose Mº. | El Otero 1817 | X | | |
| | Sta. Olalla 1819 | | | |
| Alvarez, Juan Antº. | Ventas Retam. 1804 | X | | |
| Alvaro, J. Fco. | Pbl. Beleña 1819 | X | | |
| Ampuero, Manuel | Espinoso 1808 | X | | |
| Aragón, Fco. | Sta. Cruz C. 1806 | X | | |
| Aragón, Joaquín de | Colmenar V. 1800 | X | | |
| Aranda, Miguel | Acebeda 1819 | X | | |
| Arévalo, Isidro | Quismindo 1819 | X | | |
| Arellano, Mateo | Daimiel 1820 | Ecco. | | |
| Arroyo, Antonio | Almagro 1800 | X | | |
| Arroyal de Plaza, F. | Huescar 1817 | X | | |
| Aso, Vicente | Casarrubios 1815 | Ecco. | | |
| Avila, Fco. de | Villaminaya 1819 | X | | |
| Avila, Laureano de | Quesada 1808 | X | | |
| Ayala, José Antº de | Guadalajara 1816 | X | | |
| Ayuso, José | San Pablo 1817 | X | | |
| Ayuso, Pedro | Belvís 1810 | X | | |
| Aznar, José | Algete 1804 | X | | |
| Azorín y Palao, Blas | Viveros 1806 | Ecco. | | |

| Nombre | Localidad y año | Titulación ? si no | Fecha y rta. |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| | | | |
| Bargas, Luis de | Atanzón | 1816 | X |
| Barrera, Joaquín | Cogolludo | 1815 | X |
| Barrientos, Gabino | Palomeque | 1819 | X |
| Basco, Francisco | Centenera | 1819 | X |
| Bastida, Fco. de la | Paracuellos | 1814 | X |
| | Cobaña | 1815 | |
| Bastida, Fray Josef | Viveros | 1818 | Ecco. |
| Bayona, Alejo | Quesada | 1816 | Sacristán |
| Bazo, Nicolás | Cobisa | 1819 | X |
| Bazquez Moreno, Agustín | Moral Calat. | 1804 | X |
| Benavente, Jacinto | Ballesteros | 1819 | X 1818/3370-17 |
| Bermúdez, Francisco | Torrenueva | 1806 | Ecco. |
| Bernaldo de Quirós, J. | Pº. Lapiche | 1816 | Fiel fechos |
| Illescas, Benito | Magán | 1803 | X |
| Berzal y Figueroa, N. | Renera | 1813 | X |
| Bezares, Antonio | Porzuna | 1821 | X |
| Blás, Cándido | Ciruelos | 1824 | X |
| Blás Martín, Agustín | Villarta Esc. | 1805 | Cir. y Sac. |
| Blázquez, Eusebio M. | Taracena | 1815 | X |
| Boguero, Pablo V. | Alcolea T. | 1808 | Sacristán |
| | Tta. Arzobis. | 1813. | |
| Bru, Fco. Xavier | Alcaraz | 1807 | X |
| Brunete, Bruno | Ugena | 1807 | X 1807/2579-86 |
| Buendía, José | Toledo | 1807 | X 1815/3087-78 |
| Buendía, Juan Antonio | Toledo | 1800 | X |
| Buendía, Pedro | Romancos | 1802 | X |
| Buitrago, Cándido | Vva. Pardillo | 1804 | Sacristán |
| Caballero, Cayetano José | Puertollano | 1800 | X |
| Caballero y Escamilla | Alcobendas | 1801 | X |
| Cabello y Orellana, F. | Nosé | 1817 | Ecco. |
| Calleja, Mariano | Alcalá | 1800 | X |
| Campos, Cándido | Caudilla | 1818 | X |
| Campos, Canuto | Villarrobledo | 1815 | Ecco. |
| Cano, Francisco | Cenicientos | 1800 | X |
| Carrasco, Ramón | Villarrobledo | 1816 | X |
| Carrillo, Juan | Torre E. H. | 1819 | X |
| Casasola, Francisco | Almagro | 1800 | Ecco. |
| Castillo, Juan | Almagro | 1816 | Ecco. |
| Castro, P. Antonio | Mora | 1814 | X |
| Cea, José | Torrenueva | 1819 | X |
| Vebrían, Miguel J. | Lezuza | 1800 | X |
| Ciorrega, Manuel Antº. | Torrenueva | 1800 | X |
| Cobisa, Vicente Ramón | Torrijos | 1817 | X 1815/3087-16 |
| Cobisa, Manuel Antº. | Menasalbas | 1804 | X |
| Conde Valle, Manuel | Ugena | 1806 | X |
| Covisa, Julián M. | Pulgar | 1804 | X |
| Coy, Antonio | Parla | 1805 | X |
| Crespo, Juan Manuel | Pbla. Nueva | 1808 | X 1815/3087-45 |
| | Talavera | 1822 | |
| Crespo Peñalver, Manuel | Talavera | 1815 | X 1815/3088-67 |
| Crespo, V. Xavier | Montarrón | 1803 | X |
| Crispín, Juan | Yuncillos | 1800 | X |

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | Fecha y ref. |
|-------------------------|---------------------|------------|-----------|--------------|
| | | ? | si no | |
| Cruz, Juan de la | Melechosa 1800 | X | | |
| Quartero, Manuel | Toledo 1821 | | X | |
| David Muñoz, Tomás | Cadalso 1805 | | X | |
| Díaz, Domingo | Tta.Cruz Ret. 1817 | X | | |
| Díaz, Pascual | Cerralbo 1816 | X | | |
| Díaz Eskelin, Fco. | Cabañas Sag. 1818 | X | | |
| Díaz, Julián Aniceto | Villaseca 1801 | X | | |
| Díaz, Manuel Aquilino | Villaseca 1819 | X | | |
| Díaz Malo, Bernardo | Toledo 1816 | | X | 1815/3088-49 |
| Díaz Román | Villaseca 1800 | X | | |
| Díaz Posadas, Tomás | Infantes 1814 | | X | |
| Domínguez, Felipe | Brea de T. 1804 | | X | |
| Domínguez, Manuel | Cercedilla 1804 | X | | |
| Duro, Eugenio | Hormigos 1806 | | Sacristán | |
| Elvira, Antonio | Tamajón 1817 | X | | |
| Encinas, Juan | Castilblanco 1800 | | X | 1807/258-102 |
| Escalona, F. Faustino | Villamuelas 1819 | X | | |
| Escibar y Castellanos | Puertollano 1814 | Ecco. | | |
| Escudero, Antonio | Alcaraz 1819 | | X | 1818/3227-15 |
| Esgueva, Victoriano | Miraflores 1817 | X | | |
| Espinosa, Cándido | Valdenoches 1816 | | X | |
| Espinosa, Santiago | Fuente la enc. 1816 | | X | |
| Estrada, Antonio | Toledo 1800 | | X | |
| Estúñiga, Agustín | Villaviciosa 1819 | X | | |
| Fernández, Alfonso | Mohedas 1800 | X | | |
| Fernández, Fernando | Ventas P.A. 1800 | X | | |
| Fernández, Juan | Pbla. Valles 1802 | X | | |
| Fernández Arroyo, J. | Carranque 1803 | | X | |
| Fernández Arroyo, M. | El Prado 1802 | X | | |
| Fernández Blázquez, M. | Cebolla 1800 | | Notario | |
| | Pbla. Nueva 1808 | | | |
| Fernández Calvo, Fermín | Torralba C. 1816 | X | | |
| Fernández Molina, A. | Casar Esc. 1800 | X | | |
| Fernández Montero, S. | Novés 1819 | | X | 1816/3183-7 |
| Fernández Nieto, Pedro | Bonillo 1800 | | X | |
| Fernández Saez, Juan | Ciempozuelos 1815 | | X | 1814/3026-29 |
| Fernández Villanueva | Nambrica 1801 | X | | |
| Fuente, Santiago de la | Galapagar 1802 | X | | |
| Fuente y Pinto, M. A. | Ajalvir 1817 | | X | 1816/3137-36 |
| Galán, Josef | Villarejo S. 1804 | | X | 1800/1984-17 |
| | Ocaña 1812 | | | |
| | Añover Tajo 1824 | | | |
| Galo Camacho, Fco. | Peñalsordp 1800 | X | | |
| Gálvez Caballero, A. | Almonacid T. 1807 | X | | |
| Gallego de Figueroa, J. | Blanos 1805 | | X | |
| | Ballester 1819 | | | |
| García, Agustín | Ventas P.A. 1819 | X | | |
| García, Antonio | Argés 1819 | X | | |
| García Asensio | Tiscar 1808 | X | | |
| García, Domingo | Magán 1803 | | X | |
| | Olías 1817 | | | |
| García, Félix | Azuqueca 1802 | X | | |

| Nombre | localidad y año | Tgtulavióñ ? | si no | | Fecha y rf#. |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|---|--------------|
| | | | | | |
| García, Fernando | Guadalajara | 1801 | X | | |
| García, Fco. Félix | Pozo Alcón | 1814 | | X | |
| García, Hilario | Alcazar A.J. | 1824 | X | | |
| García, Juan Fco. | Quismondo | 1824 | X | | 1824/3645-4 |
| García, Julián | Pinilla | 1819 | X | | |
| García, Justo | Lucillos | 1808 | X | | |
| García, Manuel | Piñuecar | 1819 | Sacristán | | |
| García, Mariano | Arganda | 1811 | X | | 1817/3253-11 |
| García, Nicolás | Portillo | 1819 | X | | |
| García Pedro | S. Martín Val. | 1814 | X | | 1815/3087-66 |
| García, Pedro Jodé | Pte. Arzob. | 1807 | X | | |
| García, Tomás | Noex | 1819 | X | | |
| García Cejuela, Vicente | Almagro | 1800 | X | | |
| García Hidalgo, José | Móstoles | 1821 | Ecco. | | |
| García Ludeña, Fco. | Palaustán | 1808 | X | | |
| García Padilla, Antº. | Nombele | 1806 | X | | |
| | Mañosa | 1819 | | | |
| García Perdo, Herm. | Moral Cal. | 1800 | X | | 1800/1894-18 |
| García de San José, M. | Toledo | 1813 | Escoñapio | | |
| García Vázquez, Juan M. | Hita | 1801 | X | | |
| García Villaraco, P. | Almagro | 1814 | X | | |
| García Villoria, Nicolás | Ballesteros | 1819 | X | | 1819/3391-19 |
| Garnica, Juan | Camuñas | 1813 | X | | |
| Garrido, V. Ramón | Lezuza | 1814 | X | | |
| | Alcaraz | 1818 | | | |
| | | | | | |
| Gavidia, José | Torrelaguna | 1800 | X | | |
| Gil, Carlos | Campillo Jara | 1819 | X | | |
| Gil Sánchez, Victoriano | Braojos | 1818 | X | | |
| Giner, Sebastián | Reolid | 1814 | X | | |
| Gómez, Antonio | El Carpio | 1800 | X | | 1820/3494-26 |
| Gómez, Francisco | Alcabón | 1819 | X | | |
| Gómez, Joaquín | El Bravo | 1808 | X | | |
| Gómez Lucas | Cebolla | 1815 | X | | 1815/3087-26 |
| Gómez, Rafael Jacinto | Fuentealfres. | 1800 | X | | |
| Gómez Agüero, Julián | Sta. Olalla | 1807 | Sacristán | | |
| | Quijorna | 1819 | | | |
| Gómez de Ipiña, Juan | Torrilos | 1800 | X | | 1816/3200-26 |
| Gómez Salazar, Juan | Toledo | 1800 | X | | |
| Gómez de la Rubia, P. | Fuclab. Mon. | 1800 | X | | |
| Gómez Durán, Julián | Val de S.D. | 1800 | X | | |
| Gómez Gamero, Simeón | San Pablo | 1800 | X | | |
| Gómez Gamero, Victoriano | San Pablo | 1804 | X | | |
| | San Pablo | 1814 | | | |
| Gómez Molinero, Juan | Pulgar | 1800 | X | | |
| Gómez Pacheco, Juan | Pelocha | 1800 | X | | |
| Gómez Santamente, B. | Guadamur | 1800 | X | | |
| González, Casimiro | Cármena | 1800 | X | | |
| González, Faustino | Atanzón | 1803 | X | | |
| González, Felipe | Granátula | 1800 | X | | |
| González, Manuel | Fuertenovilla | 1806 | Ecco. | | |

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | Fecha y ref. |
|--------------------------|---------------------|------------|-----------|--------------|
| | | ? | si no | |
| González, Pedro | Lominchar 1802 | X | | |
| | Recas 1808 | | | |
| González, Víctor | Villaminaya 1808 | X | | |
| González Alcalde, Manuel | Fuente el Saz 1805 | | X | |
| | Alcalá 1806 | | | |
| González Barela, Ramón | Pbla. Mont. 1808 | | X | |
| González Callejo, V. | Lzoya 1804 | | Sacristán | |
| González Corroto, J. | Navahermosa 1806 | X | | |
| | Torrejón C. 1817 | | Sacristán | |
| González Mójica, A. | Ald. Balb. 1800 | X | | |
| González Tizón, Manuel | Campo Real 1800 | | Sacristán | |
| | Galapagar 1814 | | | |
| Gracia Laguna, Juan A. | Sta. Cruz M. 1818 | | X | 1814/3026-34 |
| Gregorio de Cuenca, E. | Bienservida 1815 | X | | |
| Griñón, Marcelo M. | Talavera 1822 | | X | 1806/2529-6 |
| Güemes, Francisco de | Escalona 1818 | | X | 1814/3026-20 |
| Guerrero, Pedro | Polán 1805 | | Sacristán | |
| Guijarro, Antonio | Munero 1808 | X | | |
| Guiklén, Juan José | Ambite 1807 | | X | |
| Guixarro Calahorra, J. | Alcaraz 1806 | | X | |
| Gutiérrez, Bartolomé | Sevilleja 1808 | X | | |
| Gutiérrez, Leonardo | Alameda Sag. 1804 | X | | |
| Gutiérrez, Ramón | Las Casas 1808 | X | | |
| Heras, Santiago de las | Trijueque 1815 | | X | 1817/3304-11 |
| | El Molar 1824 | | | |
| Heredia, Damián | Pbla. Nueva 1800 | X | | |
| Heredia Quirós, Fco. | Caser Esc. 1817 | | X | |
| Hermosa, Toribio de la | Mascaraque 1824 | | X | |
| Hernández, Andrés | Bargas 1820 | | X | |
| Hernández, Francisco | Novés 1800 | X | | |
| Hernández, Joaquín V. | Pozas P.R. 1819 | X | | |
| Hernández Manuel | Valdearenas 1804 | | X | |
| Herranz, Mateo | Pinilla B. 1817 | | X | |
| Herrador, Mateo | S. Martín Val. 1818 | | X | 1819/3413-29 |
| Herranz, Justo | Arbancón 1824 | | X | |
| | Guadalajara 1824 | | | |
| Herrero, Casimiro | Los Molinos 1804 | X | | |
| Hidalgo, Faustino | Valverde 1802 | | Sacristán | |
| Hierro, Miguel del | Hita 1800 | X | | |
| Huarte y Jauregui, L. | Guadalajara 1800 | | X | |
| Ipola, Juan Fco. de | Gerindote 1806 | X | | |
| | Nombela 1817 | | | |
| Izquierdo, Narciso | Villarta Esc. 1805 | | Cirujano | |
| Ladrón de Guevara y A. | Ciudad Real 1801 | X | | |
| Langerica, Juan | Horcajo 1819 | X | | |
| Larra, Antº. Cesareo | Guadalajara 1819 | | X | |
| Larraondo, José | Orche 1816 | | X | |
| | Guadalajara 1823 | | | |
| Latorre, Miguel | Chozas Can. 1818 | | X | |
| León de Estrada, A. | Quismondo 1824 | | X | |
| Lillo, Francisco | Teragudo 1800 | | Sacristán | |
| Lillo, José Aquilino | Villanuevas 1800 | X | | |
| Limón, Ramón Pablo | Puertollano 1819 | | X | 1800/1991-22 |
| Linares, Alejo | Pbla. Mont. 1819 | X | | |

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | | Fecha y ref. |
|-------------------------|-----------------|------------|-----------|----|--------------|
| | | ? | si | no | |
| Lin ares, José | Gálvez | 1800 | X | | |
| López, Antonio | Almagro | 1800 | X | | |
| López Gabriel | Casasbuenas | 1800 | X | | |
| López, Manuel | Talarrubias | 1817 | X | | |
| López, Tomás | Albaladejo | 1808 | X | | |
| López Badillo, Eugenio | La Meta | 1818 | X | | |
| López de Andujar, A. | Ciudad Real | 1802 | X | | 1820/3463-5 |
| López Gijón, Fco. M. | Cabezarrubias | 1815 | Sacristán | | |
| López Mariscal, M. | Toledo | 1814 | X | | |
| Lorenzo, Antonio | Gerindote | 1800 | X | | |
| López Mateo, Tiburcio | El Prado | 1818 | X | | |
| López Negredo, Julián | Barrax | 1819 | X | | |
| López Román, José | Vva. Fuente | 1808 | X | | |
| López Romero, Felipe | Villarrobledp | 1802 | X | | |
| López Tarancón, Fco. | Villatobas | 1819 | Barbero | | |
| López Torrecilla y M. | Fuentealfres. | 1807 | X | | |
| | Malagón | 1807 | | | |
| Lorente, Maurucio | Sta. Olalla | 1815 | X | | |
| Lozano, Fernando | Povedilla | 1819 | X | | 1824/3644-49 |
| Lozano, José | Guadalajara | 1814 | X | | |
| Lucas, Francisco de | Magán | 1817 | X | | |
| Luis, Marcelo | Aldeanovita | 1808 | X | | |
| Llorente, Fco. | Torrebeleña | 1817 | X | | |
| Llorente, Mauricio | Burujón | 1819 | X | | 1819/3411-57 |
| Madrid, Blás de | Alcaraz | 1814 | Ecco. | | |
| Maluenda, Manuel | Casarrubios | 1817 | X | | |
| Marcos, Juan de | Colmenar V. | 1818 | Sacristán | | |
| Marcos, Leandro de | Valdenúño F. | 1803 | Sacristán | | |
| Mari Sánchez, Gaspar | Chiloeches | 1819 | X | | |
| Marín, Roque | Móstoles | 1818 | Ecco. | | |
| Mariscal de Palma, S. | Toledo | 1818 | X | | |
| Márquez Vadena, Juan | Ballesteros | 1808 | X | | |
| Márquez, Julián | Meseguer | 1805 | X | | |
| Martín, Andrés | Navalcarnero | 1799 | X | | |
| Martín, Francisco | San Mamés | 1816 | X | | |
| Martín, Gregorio | Sta Cruz R. | 1808 | X | | |
| Martín, Manueñ | Braokos | 1819 | X | | |
| Martín, Vicente | C. Villalva | 1804 | Sacristán | | |
| Martín Acedo, Dionisio | Moral Cal. | 1803 | X | | |
| Martín Aguado, Bernerdo | Quismondo | 1800 | X | | |
| Martín Esperanza, Antº. | Cuerva | 1805 | X | | |
| Martín Gerónimo, José | Alcolea T. | 1803 | Sacristán | | |
| Martín Ramirez, Joaquín | Cañada Cal. | 1807 | X | | |
| Martín Solascasas, G. | Branjos | 1917 | Sacristán | | |
| Marvín Vidales, A. | Mentrida | 1802 | X | | |
| | Bargas | 1807 | | | |
| Martínez, Francisco | Munera | 1802 | X | | |
| Martínez, Gregorio | Portillo, | 1800 | X | | |
| Martínez, Hermenegildo | Fuencemillán | 1808 | X | | |
| Martínez Culebras, Fco. | Lezuza | 1814 | X | | |
| Martínez Leganés, A. | Guadalajara | 1815 | X | | |
| Martínez Moratilla, G. | Alcalá | 1821 | X | | 1823/3601-3 |

| Nombre | Localidad y año | Titulavión | | Fecha y ref. |
|--------------------------------|--------------------|------------|-------|---------------|
| | | ? | si no | |
| Martínez Pardo, Pedro | Vva. Fuente 1800 | X | | |
| Mata García Pardo, J. | Moral C. 1816 | X | | 1818/3358-24 |
| Mateo, Baltasar de | El Oliver 1800 | X | | |
| Mateo Gómez, Julián | Bustarviejo 1813 | X | | 1816/3141-2 |
| Mateos, Juan E. | Alcolea T. 1800 | Sacristán | | |
| Mateos, Pablo | Navatrasierra 1808 | Sacristán | | |
| Mayorga, Dionisio | Puertollano 1801 | X | | |
| Medina, Félix | Renera 1819 | X | | |
| Medina, Francisco | Ocaña 1803 | X | | |
| Mendoza, Calixto | El Molar 1817 | X | | |
| Meneses, Antonio | Montearagón 1819 | Sacristán | | |
| Merino, Inocente | Almagro 1819 | Ecco. | | |
| Mexía, Esteban | Almonacid Z. 1817 | Ecco. | | |
| Mexía, Juan Fco. | Daimiel 1803 | X | | |
| Mexías, Francisco | Noez 1818 | Sacristán | | |
| Mínguez, Mateo | Cam. Ranas 1803 | X | | |
| Mínguez, Urbano | Guadalajara 1821 | X | | |
| Mondejar, José | Villaverde 1816 | X | | |
| Monge, Juan | Carrascalejo 1818 | X | | |
| Monge, Mariano | Matarrubia 1817 | Sacristán | | |
| Montero, Alfonso | Estrella 1819 | X | | |
| Montero, Manuel | Torrejón Rey 1818 | X | | 1816/3175-24 |
| Montión, Andrés | Garlitos 1800 | X | | |
| Mora Gómez, José de | Cebolla 1800 | X | | |
| Moraga, José | Corpa 1800 | X | | |
| Morales, Agapito A. | La Mata 1816 | X | | |
| | Cesar Esc. 1818 | | | |
| Morales, Manuel Justo | Naval. Pusa 1800 | Cat. lat. | | |
| Moreno, Ecequiel | Poblachuela 1807 | Sacristán | | |
| | Valverde 1819 | | | |
| Moreno, Frutos | Torremocha 1819 | X | | |
| Moreno, Isidro | Camp. Jara 1819 | X | | |
| Moreno, José | Argés 1808 | X | | |
| Moreno, Juan | Valverde 1808 | X | | 1807/2580-124 |
| Moreno, Julián | Canencia 1819 | X | | |
| Moreno, Manuel | Pbla. Valles 1814 | X | | |
| Moreno, M. Antonio | Almagro 1820 | X | | |
| Moreno, Pablo | Matarrubia 1804 | Sacristán | | |
| Moreno, Pedro | Aina 1801 | X | | |
| Morillo, José | Riopar 1816 | Sacristán | | |
| Moya, Alexandro | Hta. Valdec. 1821 | X | | 1824/3633-4 |
| Mudo, Máximo del | Matarrubia 1815 | X | | |
| Muñoz, Gregorio | La Mata 1800 | X | | |
| Muñoz, Josef | Mohedas 1819 | X | | |
| Muñoz, José | Buitrago 1817 | X | | 1817/3260-5 |
| Muñoz, José Ant ^a . | Zarza 1800 | X | | |
| Muñoz, Tiburcio | Naval. Pusa 1804 | X | | 1819/3413-27 |
| Muñoz, Thomas | S. A. Pusa 1817 | Sacristán | | |
| Murillo, Benito Gaspar | Toledo 1812 | X | | |
| Narbón, José | Col. Viejo 1800 | X | | 1800/1669-31 |
| Obiedo, Manuel de | Almagro 1814 | X | | |
| Ocaña, Fermín | Mocejón 1819 | X | | |

| Nombre | Localidad y año | Totulación | | Fecha y rf#. |
|------------------------|--------------------|------------|-------------|--------------|
| | | ? | si no | |
| Orantes, Diego | Hita 1819 | | Sacristán | |
| Ortega, Gerónimo | Toledo 1812 | | X | |
| | Polán 1819 | | | |
| Ortega, Pedro | Reolid 1808 | | Sacristán | |
| Ortiz Villajos, M.V. | Villarroblado 1810 | | X | |
| Osorio, Antonio | Reolid 1806 | | Sacristán | |
| Padilla y Fdez, Luis | Algete 1820 | | X | |
| Padilla y Pasqual, F. | Cobefia 1823 | | X | |
| Palacios, Félix | Caraban. B. 1820 | | X | |
| Panadero, Antonio | Viveros 1800 | | Sacristán | |
| Paredes, Manuel | Aldeanovita 1800 | | X | |
| | Estrella 1808 | | | |
| | Aldean. Balb. 1819 | | | |
| Parra, Juan | Alcolea T. 1819 | | Sacristán | |
| Parro, Geogracias | Mesegar 1800 | | X | |
| Pastor, Juan Fco. | Paxares 1819 | | X | |
| Paz, Antonio de | Barcience 1819 | | X | |
| Pedrero, Antonio | Talavera 1803 | | X | |
| Peinado, Martín | Torrejón Rey 1807 | | X | |
| Peña, Eusebio de la | Valdeavero 1817 | | Sacristán | |
| Peña, Juan de la | Cenicientos 1802 | | Sacristán | |
| Peña, Manuel | Carriches 1804 | | X | |
| | Gerindote 1817 | | | |
| Peña, Nicasio | Paredes Esc. 1802 | | X | |
| Perales, José | Miraflores 1818 | | X | 1818/3358-7 |
| Pérez, Alfonso | Bogarra 1819 | | X | |
| Pérez, José | Bogarra 1800 | | X | |
| Pérez, José | El Vellón 1817 | | Labrador | |
| Pérez, Luis Manuel | Ballestero 1800 | | X | |
| Pérez, Pedro | Povedilla 1806 | | Sacristán | |
| Pérez, Ramón | Caraban. Al. 1803 | | X | |
| Pérez Calderón, Fco. | Talarrubias 1821 | | X | |
| Pérez Ferrer, Agustín | Guadalajara 1802 | | X | |
| Pérez Ferrer, Pastrana | Pastrana 1806 | | X | |
| Pesquero, Juan | Poblachuela 1819 | | X | |
| Pinel, Francisco | Cenicientos 1817 | | X | |
| Pinel, Juan | Quismondo 1808 | | X | |
| Pinel, Lorenzo | Sta. Olalla 1807 | | X | |
| Pinel, Roque | Sta. Olalla 1807 | | X | |
| Pino, Antonio del | S. Ana Puse 1800 | | Sacristán | |
| Plaza, Ausebia | Yuncillos 1808 | | X | |
| Pretel Cozar, José | Vianos 1816 | | Fiel fechos | |
| Prieto, Victor | Brihuega 1817 | | X | |
| Ramírez, Juan Fco. | Munera 1800 | | X | |
| | Herrera Duq. 1816 | | Sacristán | |
| Ramírez, Julián | Palomeque 1804 | | X | |
| | Villaluenga 1807 | | X | |
| | Mocejón 1818 | | | |
| Ramos, Manuel | Viveros 1818 | | X | |
| Reboto, Estevan | Garlitos 1819 | | Ecco. | |
| Recio, Francisco | Cadalso 1819 | | X | |
| Redondo, Santiago | Cabida 1817 | | Sacristán | |
| Resino, José A. | N. Ricomal. 1800 | | X | |

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | Fecha y rf#. |
|---------------------------|-----------------|------------|-----------|--------------|
| | | ? | si no | |
| Revolto, Antonio | Reolid | 1800 | Sacristán | |
| Rey, Pedro | Navalcarnero | 1804 | X | |
| Reyes Gómez, Ramón | Peal Becerro | 1808 | X | |
| Riva, Josef de la | Copernal | 1817 | X | |
| Riaza, Isidro | Casarrubios | 1808 | X | |
| Ribeiro Díaz, Antonio | Yébenes | 1803 | X | |
| Ribera, Pedro | Sta. Olala | 1815 | X | |
| Rico, Juan | Quixorna | 1808 | X | |
| Robles, Antonio V. | Villacañas | 1816 | X | |
| Rodríguez, Agustín | Chozas Sierra | 1819 | X | |
| Rodríguez, Andrés | Albaladejo | 1800 | Ecco. | |
| Rodríguez, Anselmo | Burguillos | 1808 | X | |
| Rodríguez, Inocencio | Navatrasierra | 1819 | Sacristán | |
| Rodríguez, José Fco. | Talavera | 1804 | X | |
| Rodríguez, Luis | Valdemoro | 1809 | Sacristán | |
| Rodríguez, Mamerto Juan | Alcolea T. | 1819 | Sacristán | |
| Rodríguez, Manueñ | Toledp | 1818 | X | |
| Rodríguez, Patricio | Archilla | 1807 | Sacristán | |
| Rodríguez, Felipe | Canencia | 1801 | X | |
| Rodríguez, Santos | Malpica | 1808 | X | |
| Rodríguez, Sebastián | Almadén | 1815 | Ecco. | |
| Rodríguez, Segundo | Torija | 1816 | X | 1815/3088-37 |
| Rodríguez, Tiburcio | Yuncos | 1819 | X | |
| Rodríguez Bermejo, Joaqu. | Alcalá | 1820 | X | |
| Rodríguez Bermejo, Jul. | Arganda | 1814 | X | |
| Rodríguez del Valle, G. | Mesegar | 1805 | X | |
| Rodríguez Niebes, Christ. | Robledo | 1819 | Sacristán | |
| Roldán Cuartero, V. | Ajofrín | 1819 | X | 1818/3329-31 |
| Román Juzgado, D. | Zarzacapilla | 1801 | X | |
| Romero, Domingo | Cogolludo | 1807 | X | 1807/2580-91 |
| Rosendo, Angel | Torres | 1800 | X | |
| Ruano, Sebastián | Pedrezuela | 1804 | Sacristán | |
| Rubio, Isidoro | Alcabón | 1800 | X | |
| Rubio, Juan | Polán | 1800 | X | |
| Rubio, M. Carlos | Ald. Fresno | 1804 | Sacristán | |
| Rubio, Niceto | Alcazar | 1820 | X | |
| Rubio Moreno, José | Pezuela T. | 1800 | X | |
| Rubio Sánchez, Laur. | Villahermosa | 1817 | X | 1815/3087-13 |
| Rueda, Juan Felipe | Pbla. D. Fad. | 1803 | X | 1807/2579-57 |
| Ruiz, Antonio | Caudilla | 1817 | X | |
| | Huescar | 1819 | | |
| Ruiz, Félix Agustín | Pueblanueva | 1804 | X | |
| Ruiz, Miguel | Toledo | 1812 | X | |
| Ruiz, Tomás | Almonacid T. | 1800 | X | |
| Ruiz Constantino, Juan | Manzanares | 1800 | X | |
| Ruiz Ocaña, Pedro | Vianos | 1814 | X | |
| | Infantes | 1815 | | |
| Saiz, Juan Fco. | Malagón | 1819 | Ecco. | |
| Salido, Juan Ramón | Albaladejo | 1819 | X | |
| | Viveros | 1821 | X | |
| | Robledp | 1822 | | |
| San Andrés Pastrana | Colmen. Or. | 1804 | X | |

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | Fecha y ref. |
|-------------------------------------|-----------------|------------|-----------|--------------|
| | | ? | si no | |
| San Josef, Andrés | Valdepeñas | 1807 | Ecco. | |
| Sánchez, Calixto | Carrión C. | 1800 | X | |
| Sánchez, Diego | Sta Cruz Ret. | 1817 | X | |
| Sánchez, Florentino E. | Yuncillos | 1819 | X | |
| Sánchez, Francisco | Mazarambroz | 1800 | X | |
| Sánchez, Juan | Cobena | 1804 | X | |
| Sánchez, Melchor | Malpica | 1800 | X | |
| Sánchez, Pedro | N. Baztán | 1802 | X | |
| Sánchez, Remigio | Ormigos | 1800 | X | |
| Sánchez, Saturnino | Calera | 1808 | X | |
| Sánchez Agudo, Fco. | Noez | 1800 | X | |
| Sánchez Aparicio, T. | Escalonilla | 1800 | X | |
| Sánchez Caro, Fco. | Carrínchez | 1819 | X | |
| Sánchez de Luis, Ant ^o . | Barajas | 1817 | Notario | |
| Sánchez de Mingo, D. | Talavera | 1805 | X | 1808/2668-78 |
| Sánchez Delgado, Andrés | Magán | 1808 | X | |
| | Sonseca | 1819 | | |
| Sánchez Luengo, Ramón | Villatobas | 1818 | X | |
| Sánchez Muñoz, Julián | Ciudad Real | 1805 | X | |
| Sánchez Ortega, A. | Villahermosa | 1805 | X | |
| Sánchez Sta. María, B. | Polán | 1801 | X | |
| | Pulgar | 1808 | | |
| Sánchez Sanctos, José | Torija | 1809 | X | |
| Sánchez Turrero, Fco. | Hta. Valdec. | 1819 | X | |
| Samdoval, Miguel | Turleque | 1820 | Notario | |
| Sanger, Fco. | Rozas Pto. R. | 1808 | X | |
| Sta. M ^a . Mansilla, A. | Leganes | 1802 | X | |
| Santos, Isidro | Villaseca | 1820 | X | |
| Santos, Pedro | Cabanillas | 1817 | Sacristán | |
| Santos Cuesta, A. | Munera | 1815 | X | 182331815-16 |
| Sanz, Florentino | Valdesotos | 1814 | Sacristán | |
| Sanz, Fernando | Cogolludo | 1804 | X | |
| | Montarrón | 1815 | | |
| Sanz, F ⁿ Francisco | Torrejón Rey | 1818 | X | |
| Sanz López, José | Ocaña | 1817 | X | |
| Sanz, Juan | Retiendas | 1819 | X | |
| Sanz, León Pedro | Sta. Cruz R. | 1800 | X | |
| | Brihuega | 1804 | | |
| Seno, Antonio del | Ciudad Real | 1805 | X | |
| Señor, Manuel | Almorox | 1802 | X | |
| Sepúlveda, Juan | Coll. Median. | 1804 | Sacristán | |
| Serrano, Joaquín | Mascaraque | 1800 | X | |
| Soria, Eusebio | Viñuelas | 1817 | Sacristán | |
| Suarez, Ubaldo | Almoguera | 1815 | | |
| | Meco | 1819 | X | 1824/3636-25 |
| Tendero, Esteban | Pbla. Valles | 1802 | X | |
| Toquero de Cisneros | Malaguilla | 1804 | Sacristán | |
| Toral, Pedro Nolasco | Ciudad Real | 1815 | Sacristán | |
| Toribio, J. Celestino | Canillas | 1802 | X | |
| | Usanos | 1804 | | |
| | Ciudad Real | 1808 | | |

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | Fecha y ref. |
|----------------------|--------------------|------------|-------|--------------|
| | | ? | si no | |
| Torres, Marcos de | Cto. Tomé 1871 | Sacristán | | |
| | Cazorla 1815 | X | | 1815/3087-47 |
| Trigueros, Manuel | Burguillos 1800 | X | | |
| | Toledo 1824 | | | |
| Trillo, Casimiro | Toriya 1824 | X | | 1824/2632-55 |
| Trompeta, Manuel | Carranque 1817 | X | | 1816/3159-36 |
| Truxillo, José | Torrenueva 1814 | X | | |
| Ugena, Antonio | Yuncler 1808 | X | | |
| Urueña, Antonio | Colm. Oreja 1814 | X | | |
| | Torrelaguna 1817 | | | |
| Urueña, Clemente | Miraflores 1818 | X | | |
| Urrea, Francisco | Toriya 1817 | X | | |
| Vallesterio, Juan A. | Trijueque 1808 | X | | |
| Vecina y Muñoz, J. | Vva. Fuente 1814 | X | | 1815/3087-23 |
| Ventura, Felipe | Pozuelo Alar. 1802 | X | | |
| Vera, Manuel | Alcalá 1805 | X | | |
| Vera, Sandalio | Azuqueca 1802 | X | | |
| | Cabanillas 1802 | | | |
| | Guadalajara 1803 | | | |
| Villafuerte, José | Dan Fernando 1816 | X | | |
| Villalón, Eugenio | Garlitos 1808 | X | | |
| Vinuesa, Bonifacio | Buitrago 1802 | X | | |
| Villa, Juan de Dios | Móstoles 1807 | X | | |
| Wandermer, G. | Guadalajara 1821 | X | | 1824/2631-43 |
| Ximénez, Benito | Ballesteros 1808 | X | | |
| Ximénez, Gabriel | Lucillos 1800 | X | | |
| Ximénez, José | Torejón Cal. 1800 | Cirujano | | |
| Ximénez, Pedro | El Otero 1808 | Sacristán | | |
| | Mesegar 1819 | | | |
| Ximénez, Vicente | Valcerde 1800 | Sacristán | | |
| Ximénez y Calero, J. | Bonillo 1808 | X | | |
| | Ballesterio 1814 | | | |
| Yañez, José | S. Martín P. 1808 | X | | 1807/2580-96 |
| Yélamos, Manuel | Guadalajara 1814 | X | | |
| Yuncos, Diego | Polán 1819 | X | | |
| Yusta, Joaquín | Calera 1801 | X | | |
| Zamora del Río, J. | La Iruela 1808 | X | | |
| Zapata, Antonio | Ciudad Real 1824 | X | | |
| Zarca, Benigno de la | Casas 1819 | X | | |
| Zurita, Manuel | Málaga 1817 | Sacristán | | |

(Fuente: AHN. Consejos. Libros registro de expedientes matriculados. Años 1800-1823)

Nota.- La fecha y la referencia corresponden a la de expedición - del título y al legajo y expediente donde se guarda la documentación.

01935

6. RELACION DE MAESTRAS DE NIÑAS EN EL ARZOBISPADO DE
TOLEDO, 1800 - 1824.

01936

6.

RELACION DE MAESTRAS DE NIÑAS

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | | Fecha y rf# |
|-------------------------|-----------------|------------|----|----|-------------|
| | | ? | si | no | |
| Alberquilla, María | Carranque | 1805 | X | | |
| Alcalá, Antonia | Puertollano | 1817 | X | | |
| Alegria, Basilia | Camarena | 1805 | X | | |
| Alonso, María Claudia | Vallecas | 1816 | | X | |
| Andres, Barbara de | Cabanillas | 1801 | X | | |
| Arranz, María Josefa | Guadalajara | 1804 | X | | |
| Arroyo, Rufina | Toledo | 1814 | X | | |
| Bachiller, Gervasia | Aranjuez | 1817 | | X | |
| Bazquez, Paula | Moral Calat. | 1805 | X | | |
| Benito, Feliciano | Galvez | 1800 | X | | |
| Blanco, Canuta Angeles | Toledo | 1812 | X | | |
| Blanes, Antonia Juana | Alcaraz | 1815 | X | | |
| Blazquez, Manuela | Lucillos | 1808 | X | | |
| Blazquez, María | Puebla Nueva | 1800 | X | | |
| Briceño, Agustina | Ventas P.Ag. | 1800 | X | | |
| Caballero de Roxas, T. | Carranque | 1823 | | X | |
| Camino, Gertrudis | Toledo | 1802 | X | | |
| Cano, Francisca | La Iluela | 1817 | | X | |
| Cañada, Felisa | Alcala | 1805 | X | | |
| Carralvilla, Simona | Noez | 1804 | X | | |
| Cebrian, Sebastiana | Toledo | 1817 | X | | |
| Covarrubias, María | Santorcaz | 1819 | X | | |
| Cuellar, María de | Navalmorales | 1800 | X | | |
| Chirinos, Martina | Toledo | 1814 | X | | |
| Diaz, María Hilaria | Morejón | 1802 | X | | |
| Escobar, Juana de | Fuensalida | 1800 | X | | |
| Esquelin, Angela | Cabañas Sag. | 1800 | X | | |
| Esteban, Nicolasa | Noves | 1819 | X | | |
| Fernández, Eugenia | Toledo | 1814 | X | | |
| Fernández, Josefa | Casasbuenas | 1800 | X | | |
| Fernández, María | Santorcaz | 1808 | X | | |
| Fernández, Paula | Éspinoso | 1808 | X | | |
| Galan, Gertrudis | Casasbuenas | 1804 | X | | |
| Gamo, María | Tamajón | 1816 | X | | |
| García, Romero | Alcaraz | 1800 | X | | |
| García, Francisca | Ayna | 1819 | X | | |
| García, Regina | Cadalso | 1805 | X | | |
| García Calderón, Lucia. | Quismondo | 1824 | X | | |
| García Colmenero, Feli. | Toledo | 1808 | X | | |
| Garrido, Isidora | Maqueda | 1805 | X | | |
| Gil, Clara | Puertollano | 1817 | X | | |
| Gil, Francisca | Guadalajara | 1804 | X | | |
| Gómez, Ermenegilda | S.Martín D.P. | 1808 | X | | |

01937

| Nombre | Localidad y año | Titulación ? si no | Ref# y Fevha |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| | | | |
| Gómez, Manuela | Portillo | 1818 | X |
| Gómez, María | Cuerva | 1802 | X |
| Gómez Escobar, Ant. | Toledo | 1808 | X |
| Gómez Escobar, Sim. | Toledo | 1808 | X |
| Gómez Pastrana, M ^a | Villafranca C. | 1817 | X |
| González, Lorena | Alam. Sagra | 1819 | X |
| Grande, Justa | Puertollano | 1817 | X |
| Guerrero, Tecla | Toledo | 1808 | X |
| Guio, Geronima | Lominchar | 1808 | X |
| Hernández, Agueda | Noves | 1800 | X |
| Hidalgo, María | Bargas | 1800 | X |
| Iglesias, Luisa | Toledo | 1814 | X |
| López, Sant. Josefa | Elche | 1816 | X |
| López, Josefa | Escalonilla | 1808 | X |
| López, Victoria | Toledo | 1808 | X |
| López Vela, María | Portillo | 1800 | X |
| Lorenzo, Bernarda | Lucillos | 1800 | X |
| Martín, Juana | Puebla nueva | 1808 | X |
| Martínez, Isabel | Bienservida | 1808 | X |
| Martínez, Ramona | Puertollano | 1817 | X |
| Martínez, Rosalía | Elche | 1808 | X |
| Mateo Heras, A. J. | Guadalajara | 1823 | X |
| Mateo Heras, J. M ^a | Guadalajara | 1823 | X |
| Medina, Damiana | Cuerva | 1817 | X |
| Montes, Cayetana | Moral Calat. | 1817 | X 1817/3293-16 |
| Mora, V. Joaquina | Cuerva | 1814 | X |
| | Menasalbas | 1817 | |
| Morales, Josefa | Abemosa | 1801 | X |
| Moreno, Angela | Galvez | 1819 | X |
| Morlan, María | Trijueque | 1817 | X |
| Naranjo, Manuela | Toledo | 1808 | X |
| Nicolasa, María | Ocaña | 1814 | X |
| Pageo, M ^a Carmen | Huescar | 1817 | X |
| Paniagua, Clara | Toledo | 1808 | X |
| Paniagua, Petronila | Toledo | 1808 | X |
| Pérez, Gregoria | Portillo | 1808 | X |
| Pérez, Victorina | Villamuelas | 1800 | X |
| Quintana, María | Burguillos | 1806 | X |
| Regalado, Mar.Pet. | Herrera Duq. | 1810 | X |
| Retuerta, Teresa | Alcala | 1800 | X |
| Rey, Antonia | Guadamur | 1804 | X |
| Rodríguez, Alejan. | Camarena | 1819 | X |
| Rodríguez Ber., M ^a | Cedillo | 1811 | X |
| Rodríguez L., Alb. | Cuerva | 1800 | X |
| Rodríguez, Ramona | Navalm. Pusa | 1800 | X |
| Rón, María | Chozas Can. | 1816 | X |
| Rosado, Andrea | Toledo | 1808 | X |
| Rosado, M ^a | Casasbuenas | 1819 | X |
| Ruiz, Agueda | Noves | 1808 | X |
| Ruiz, Marcelina | Munera | 1800 | X |
| Ruiz, Sebastiana | Carmena | 1801 | X |

01938

| Nombre | Localidad y año | Titulación | | Fecha y ref. |
|---------------------------|--------------------|------------|-------|--------------|
| | | ? | si no | |
| San Josef, Ignacia de | Alcala 1805 | | X | |
| Sánchez, Isabel | Sta.Cruz Ret. 1817 | X | | |
| Sánchez, Isabel | Auñon 1800 | X | | |
| Sánchez, María | Escalonilla 1800 | X | | |
| Sánchez Briceño, Josefa | Villaluenga 1819 | X | | |
| Sánchez de Pedro, Manuela | Montalva 1819 | X | | |
| Sánchez Galan, Francis. | Cobisa 1819 | X | | |
| Sánchez, Lopa | Yuncler 1817 | X | | |
| Sánchez, Eusebia | Luncillos 1819 | X | | |
| Sol, Mariana | Toledo 1814 | X | | |
| Solana, Antonia | Fuertenovilla 1804 | | X | |
| Toribio, M.ª Teresa | Guadalajara 1804 | X | | |
| Torre, Calixta de la | Noez 1805 | X | | |
| Turrillo, María | Escalona 1800 | X | | |
| Valencia, Juana | Alcabon 1800 | X | | |
| Vazquez, Andrea | Alcala 1805 | X | | |
| Vega, Josefa de la | Leganes 1802 | | X | |
| Viso, Bernardina | Illescas 1800 | X | | |
| Viso, Francisca del | Alam. Sagra 1819 | X | | |
| Vizcaino, Francisca | Mostoles 1820 | | X | |
| Xarillo, María de la O | Pte. Arzobis. 1800 | X | | |
| Ximénez Pérez, María | Pte. Arzobis. 1817 | X | | |
| Yusta, Vitoria | Marchamalo 1808 | X | | |
| Zurita, María | Cogolludo 1807 | X | | |

(Fuente: AHN. Consejos. Libros registro de expedientes matricula
dos. Años 1800-1823)

Nota.- La fecha y la referencia corresponden a la de expedición
del título y al legajo y expediente donde se guarda la do
cumentación.

01939

7. RELACION DE PRECEPTORES DE LATINIDAD EN EL AZZOBISPADO
DE TOLEDO, 1800 - 1824.

01940

7.

RELACION DE PRECEPTORES DE LATINIDAD

| Nombre | Ecco. | Localidad y año | Titulación | | | Fecha y ref. |
|----------------------------|-------|----------------------|------------|----|----|--------------|
| | | | ? | si | no | |
| Alfaro, Juan | | Talavera 1818 | X | | | |
| Alvarez, José | | Cesar Talam. 1816 | X | | | |
| Aragón y Torre, Alfon. | | Infantes 1816 | X | | | |
| Arco, Manuel del | | Talavera 1806 | X | | | |
| Bejarano, Casimiro | | Talavera 1800 | X | | | |
| Benito, Adrian | X | Anover Tajo 1801 | X | | | |
| Bolaños, Josef | X | Daimiel 1803 | X | | | |
| Cachero, Josef M | X | Daimiel 1807 | X | | | |
| Campero, Fray Juan Ber. | X | Viso del Mar. 1804 | X | | | |
| Carral, Ramón Agustín | | Talavera 1815 | X | | | |
| Carrillo, Francisco Xav. | | Ciudad Real 1816 | X | | | |
| Carrillo, Octabiano | | Ciudad Real 1804 | X | | | |
| Cortecedo, Thomas | | Villarejo S. 1816 | X | | | |
| | | Arganda 1803 | X | | | |
| Cortes, Ml. Baldomero | | Torre E. Ham. 1802 | X | | | 1804/2410-19 |
| Costoso, Faustino | | Miguelturnas 1803 | X | | | |
| Crespo Peñalver, Manuel | | Ocaña 1819 | X | | | |
| Cuellar, Andres de | X | Añover Tajo 1804 | X | | | |
| Cuesta, Ignacio María de | | Alcaraz 1800 | X | | | |
| Doblado, Luis Vicente | X | Móstoles 1807 | X | | | |
| Domínguez, Tiburcio | | Talavera 1806 | X | | | |
| | | Pte. Arzobis. 1803 | X | | | |
| | | Calzada Cal. 1800 | X | | | |
| Echeverría, Manuel | | Toledo 1800 | X | | | |
| García, Candido | X | Calzada Cal. 1815 | | X | | |
| García, Manuel | X | Torre E. Ham. 1801 | X | | | |
| García Tizón, Esteban | X | Villarrub. S. 1815 | X | | | 1815/3786-60 |
| Gómez Sevilla, Francisco | | Cazorla 1800 | | | | |
| González, Pedro Antonio | | Guadalajara 1806 | X | | | |
| González de la H., Juan | | Daimiel 1806 | X | | | |
| González Rosillo, Manuel | | Talavera 1819 | X | | | |
| González Zapata, José | | Madridejos 1800 | X | | | |
| Gujadas Boilo, Juan | | Noves 1816 | X | | | |
| Gutierrez, Luis | | Ald. Balbarroy. 1815 | X | | | |
| | | Pte. Arzobis. 1807 | X | | | |
| Gutierrez, Toribio | | Yébenes 1803 | X | | | |
| Ibarra, Francisco | X | Daimiel 1801 | X | | | 1808/2667-35 |
| Yrala, Francisco | | Herencia 1800 | X | | | |
| | | Villacañas 1805 | X | | | |
| López Manzanares, Francis. | | Herencia 1806 | X | | | |
| López Mojares, Julian | | Orche 1806 | X | | | |

01941

| Nombre | Ecco. | Localidad y año | Titulación | | Fecha y ref. |
|----------------------------|-------|--------------------|------------|-------|--------------|
| | | | ? | si no | |
| Morales, Manolo Justo de | | Navalmorales 1800 | X | | |
| Macho de Villegas | | Villacañas 1800 | X | | |
| Martín, Francisco | | Toledo 1815 | | X | 1817/3313-4 |
| Martín Luengo Pedro P. | | Talarrubias 1800 | X | | |
| Martín Santos, Josef | | Daimiel 1806 | X | | |
| Mesas, Juan Ambrosio | | Almagro 1800 | X | | |
| Nieva, Fco. Xavier | | Malagón 1806 | X | | |
| Núñez, Juan Antonio | | Guadalajara 1816 | X | | |
| | | Brihuega 1806 | X | | |
| Olaso, Pedro Angel de | | Prado 1802 | X | | |
| Olmo y Carrasco, Fco. | | Guadalajara 1801 | X | | |
| Ortega González | X | Alcazar 1803 | | X | |
| Ortiz, Manuel | | Villacañas 1816 | X | | |
| Pozo Domínguez, Juan | | Toledo 1800 | X | | |
| Pozo, Lucio de | | Talavera 1822 | X | | |
| Redondo Berdugo, Diego | | Villarrub.Oj. 1800 | X | | |
| Rubio, Josef María | X | Ciudad Real 1815 | X | | |
| Ruiz de la Sierra, Mam. | | Daimiel 1801 | X | | |
| Seenz, Juan Eugenio | | Ocaña 1800 | X | | |
| Seenz, Pedro Pablo | | Guadalajara 1814 | X | | |
| Sánchez de las Mesas, J.A. | | Almagro 1800 | X | | |
| Sánchez de S., Joaquín | X | Illescas 1812 | X | | |
| Sánchez, Tomas | | Guadalajara 1824 | X | | |
| Silvestre Lillo, Fco. | | Ocaña 1801 | X | | |
| Valero, Paulino | | El Carpio 1816 | X | | |
| | | Toledo 1816 | X | | |
| Ximénez Abendano, Man. | X | Ajofrín 1800 | | X | |
| Zelaya, Salvador | | Huescar 1804 | X | | |

(Fuente: AHN. Consejos. Libros registro de expedientes matriculados. Años 1800-1823)

Nota.- La fecha y la referencia corresponden a la de expedición del título y al legajo y expediente donde se guarda la documentación.

01942

8. RENTA DE LA ESCUELA DOTADA POR EL DR. ARGAEZ EN ALCALDE
DE HENARES (Mediados del siglo XVIII).

B.

01943

"RAZON DE LA RENTA QUE A EL PRESENTE TIENE LA ESCUELA DE LA DOTACION DEL DOCTOR ARGAEZ" en Alcalá de Henares (Mediados s. XVIII)

| | |
|---|---------|
| Una casa en la Calle Mayor que renta al año | 347 rs. |
| Una casa en la Calle Mayor id. | 110 " |
| Una casa en la Calle Nueva id. | 121 " |
| Una casa en la C. Santiago id. | 206 " |
| Otra casa por donación de los herederos de Santiago Hidalgo, que renta anualmente | 143 " |
| <hr/> | |
| Producen estas casas, cuando están con inquilinos | 927 " |

"que no alcanzan para soportar los reparos precisos que anualmente se hacen en ellas ... por ser de muy mala fabrica y ... no percibe la escuela mrs. algunos de dichas casas para subvenir a la manutencion de los mros de ella."

Agregación de las rentas de las aguas vendidas

| | |
|---|---------|
| El Colegio del Rey paga | 120 rs. |
| El convento de Santa Ursula | 120 " |
| El Colegio de Málaga | 120 " |
| Los herederos de Don Benito Munarroz | 60 " |
| El Colegio de los Padres Agonizantes | 30 " |
| El Colegio de los Padres Clérigos Menores | 240 " |
| Don Pedro Salzedo Azcona | 30 " |
| El Convento de la Victoria | 300 " |
| Los Propios de la Ciudad | 225 " |
| <hr/> | |
| Renta anual | 1.155 " |
| | (sic) |

"Y ademas un censo de 2.000 rs. de ppal. y 60 de reditos que no se cobra ... Tambien se hallan redimidos varios censos pertenecientes a la Escuela por venta de aguas que con facultad real se hizo de la que sobra en las fuentes publicas..."

01944

9. BIENES Y RENTAS APLICADAS POR S. M. PARA DOTACION DE

ENSEÑANZA PUBLICA EN TALAVERA, EN 1788

01945

9.

Certificacion de los bienes y rentas que se ha dignado S.M.
aplicar para dotacion de las enseñanzas publicas que se esta
blecieron en la Villa de Talavera en lugar de las que tuvie-
ron los Ex-Jesuitas. (Año de 1788)

Certifico que por orden que ha comunicado el Excmo.
Sr. Conde de Floridablanca en fecha de 29 de septiembre pro-
ximo pasado a la Rl. Direccion de Temporalidades de España
la avisa haberse dignado el rey resolver que la Comunidad de
Religiosos Agustinos Descalzos de la Villa de Talavera de la
Reyna se transfiera al edificio que en aquella poblacion ocu-
paron los ex-jesuitas, dandoseles no solo este, sino es su
Iglesia, Huerta y demas abyacentes y que en el Convento, Ca-
sa y Huerta que dexan los referidos religiosos se establez-
can las viviendas y Escuelas para maestros que al presente
estan en el citado de los Ex-jesuitas, tomandose para este
fin solo aquel terreno que sea necesario y siendo su conser-
vacion de cuenta de los Propios y Arbitrios de la referida
Villa de Talavera...; mandando tambien que la subsistencia
del maestro de letras y preceptor de gramatica que hay esta-
blecidos en dicha Villa subrogados en lugar de los que tubie-
ron los regulares expulsos, queden en lo sucesivo a cargo
del Ayuntamiento y Comun de la misma Villa y que para el pa-
go de los quatro mil novacientos y cincuenta reales anuales
con que hasta aqui han contribuido las temporalidades: esto
es quinientos y cincuenta reales al maestro de primeras le-
tras y quatro mil quatrocientos al de latinidad se pongan a
disposicion de dicho Ayuntamiento de la referida Villa para
que en adelante se entienda en estos asuntos con el Consejo
de Castilla en sala primera de Gobierno conforme a lo resuel-
to por S.M. los bienes que se ha servido conceder y aplicar
para este efecto y a fin de que las Temporalidades queden li-
bres de semejante carga y obligacion: cuyos bienes son los
siguientes:

| | |
|---|------------|
| Quatro casas en la Villa de Talavera que valen en venta... | 73.000 rs. |
|---|------------|

| | |
|---|------------|
| La Hacienda que tienen las Temporalidades en el lugar de Choza que se compone de 208 fs. y media de tierra que valen en venta | 10.150 rs. |
|---|------------|

| | |
|---|------------|
| La Hacienda de Pepino que se compone de 195 fs. de tierra, su valor en venta | 35.426 rs. |
|---|------------|

01946

| | |
|---|-------------|
| La de Brugel que consiste en 52 fs. de tierra, su valor en venta | 15.450 rs. |
| La Hacienda de Luzillos que tiene 25 fs. y media de tierra, que valen en venta | 12.650 rs. |
| La Hacienda de Villanueva que se compone de 29 fs. de tierra y su valor en venta | 14.075 rs. |
| Y un censo de 5.500 rs. de principal y 165 rs. de reditos que tienen las Temporalidades sobre la Hacienda que llaman de la Picaza sita en la Villa de Mejorada que al presente le pagan los herederos de Blas Mayoral | 5.500 rs. |
| | <hr/> |
| | 166.251 rs. |

Asi mismo certifica que el Sr. Don Frco. Antonio de San Martin... esta autorizado... para hacer entrega de los referidos bienes y otorgar las correspondientes escrituras de cesión de ellos y para aceptar y recibir las que han de otorgarse de obligacion por el referido Ayuntamiento de Talavera de la Reyna de mantener la parte del edificio que se señale para havitacion de los maestros y sus escuelas de su cuenta y a conservar los referidos bienes que S.M. aplica para la enseñanza y emplear las rentas que produzcan en ella sin darles otro destino contrario a lo resuelto por S.M. ...

(Fuente: AHN. Jesuitas. Leg. 198, exp. 5)

01947

10. LISTAS DE LA LIMOSNERIA DE S. EM. EN TOLEDO, DE ENERO
DE 1800.

Relacion individual se lo describe en Limosnas y demas perteneci-
 me al may se creo praximo parado, alay Exonad que la gozan se
 la piedad se 5 em el Cardenal Arzobispo un Senor, am en esta
 Ciudad, como fuera de ella. Dela enmenanza de los Niños de la Escuela
 y Ninos de las Maestras, Sacerdos y Ayudantes, y los de la piedad,
 se Limosnas, y sustituciones

ing. de la Escuela. Suma de la enmenanza de los 199 ninos de la Escuela. 9650.

de la Maestras. Dela enmenanza de las 200 ninas y ninos de la Maestras. 9578.

de la Maestras. De los Sacerdos de las 1. Ayudantes de las Maestras. 9270.

de la Maestras. De los Sacerdos en la enfermeria de Capuchinas. 9280.

de la Maestras. Sacerdos de la piedad Limosnas y sus Ayudantes. 9279.

de la Maestras. Parroquias de Toledo.

de la Maestras. La comun. de la Religion de Capuchinas. 9150.

de la Maestras. D. N. de la piedad de la piedad. 9093.

de la Maestras. D. N. de la piedad de la piedad. 9060.

de la Maestras. D. N. de la piedad de la piedad. 9046. 17.

de la Maestras. Maria Paredes, ex. no. 9093.

de la Maestras. D. N. de la piedad de la piedad. 9093.

de la Maestras. D. N. de la piedad de la piedad. 9062.

de la Maestras. La Abadia de esta Parroquia. 9060.

de la Maestras. D. N. de la piedad de la piedad. 9524.

Sancti. D^a Teresa Rodriguez, un p^o 31. 1031

Natur. D^a Maria Teresa Rodriguez, dos p^{os} 31. 1032

3^a Rectoria de Sacra Santa Maria, un p^o 31. 1033

Natur. del. Parroco de Vicaria.

Victor. Rector. Maria Teresa Rodriguez, por un p^o 31. 1062

Natur. D^a Ramona Rodriguez, por un p^o 31. 1031

Victor. Rector. Pablo Gomez de la Rubia, por un p^o 31. 1030

Rector. Juan Gomez, por un p^o 31. 1031

Rector. Juan Ana Aguilera, por un p^o 31. 1030

Rector. Juan Gato Carricho, por un p^o 31. 1031

Rector. Andres Monzon, por un p^o 31. 1031

Rector. Jose Ana Monzon, por un p^o 31. 1031

Rector. Rector. Chiriqui. 1030

Parroco de la Guardia.

Villanueva. Rector. Aguilera, por un p^o 31. 1031

Parroco de Ocaña.

Ocaña. La Comun. de Religiosos. 1030

Natur. La Com. de Religiosos. 1030

Natur. D^a Juan Gomez, por un p^o 31. 1062

Natur. D^a Juana Maldonado, por un p^o 31. 1031

La Comunidad de Carmelitas Descalzas, por un p^o 31. 1031

La Comunidad de Carmelitas Descalzas, por un p^o 31. 1031

Partido de Mexcas

01950

avama - Angela Lagulima, por una 9030.
Villareca - Roman Diaz, por uno 9030.
Lagan - Remo Mexcas, por uno 9030.
Idem - Leonilda Aguado, 9030.
Idem - Mamela Aguado, por uno 9062.

Partido de Canales

Yundillo - Juan Cuipin, por uno 9031.
Ornigo - Romoio Sanchez por uno 9030.
araxubos - D.ª Antonia Salomegue, por uno 9031.
amadena - Maria Lopez Sebastian 9030.
Idem - Josefa Vela Nava 9060.

Partido de Rodullans

Barcelo - Juan Gomez de Ypina, por uno, por uno 9062.
Remalada - Juana Gubon, por una 9031.
Rebla Moncalan - Ramon Font, por uno 9030.
Idem - D.ª Santiago Canizales, por uno 9033.
Idem - D.ª Claudio de Cafas, por uno 9033.
Idem - Juan Co Heinandez, por uno 9030.
Idem - Agueda Naranjo, por una 9030.
Calatmilla - Maria Sanchez por una 9030.
Idem - Thomas Sanz Espinosa, por uno, por uno 9062.

| | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|-----|------|
| Señor | Antonio Lorenzo, por el | 019 | 9030 |
| Por el | Gregorio Martínez, por el | | 9030 |
| Idem | Maria Lopez Vela, por el | | 9030 |
| <u>Partido de Montalvan</u> | | | |
| Polan | Juan Rubio, por el | | 9030 |
| Munizaga | Joaquin Serrano | | 9030 |
| Sr Pablo | Simón Pérez, por el | | 9030 |
| Galvez | José Linarez, por el | | 9030 |
| Idem | Elisiana Benito, por el | | 9030 |
| Mazaramba | Juan Sánchez Labrador, por el | | 9030 |
| Quaguitos | María Muñoz, por el | | 9062 |
| Idem | Manuel Cárdenas, por el | | 9030 |
| Cuerba | Ignacio Albarrán, por el | | 9031 |
| Idem | Albino Rodríguez, por el | | 9030 |
| Villanueva | Jerónimo Alonso, por el y m | | 9077 |
| Idem | Yolanda Sotoca, por el | | 9062 |
| Nuez | Juan Sánchez Aguirre, por el y m | | 9031 |
| Luz Sotoca | Aguirre, por el y m | | 9030 |
| Idem | Esteban y m. por el y m | | 9000 |
| Canjibanda | José Serrano, por el | | 9030 |
| Idem | Gabriel López, por el | | 9030 |
| Guadalupe | Esteban Pérez, por el y m | | 9031 |

Pulgar Juan Gomez Molinero, por ultimo. Vmrl. 9031
Aposim, D^o Vicente El Canillo, capp^o Ray y Montan. 9032
Lagor. Josef Ana Perdomo. 9030
Menasalcar Juliana Sandoz Roman, Dos xas. 2^a. 9062

Partido de Escalona.

Escalona Maria Luvillo, por ultimo. 9039
Vill. de Escalona. Juan Blas Martin, por ultimo. Vmrl. 9031
Cencuentas Juan Cano, por ultimo. 9030
San xcharlona Antonio Viera Molina, por ultimo. 9030

Partido de Sta. Olalla.

Carmena Carmelo Gonz. Martin, por ultimo. Vmrl. 9031
Quimondo. Mariano Martin Aguado, por ultimo. 9030
El Caprio. Antonio Gomez Aguilera, por ultimo. Vmrl. 9031
Cauquellera Leon Sanz de Luna, por ultimo. 9030
La Alcaia Gregorio Munoz, por ultimo. 9030
Merigan. Encarnacion Sordo, por ultimo. Vmrl. 9031
Alcabon. Antonia Baylon. Vmrl. 9031
Hern. Pedroso Rubio, por ultimo. Vmrl. 9031
Hern. Juana Valencia, por ultimo. Vmrl. 9031

6, 101950

| | |
|--|--------|
| Indio D. ^a Maria Baquero, casada | Do 62. |
| Indio, Blas de O. Delgado | Do 30. |
| Indio D. ^a Juana de la Cruz, casada | Do 62. |
| Indio D. ^a Barbara Meria, casada | Do 93. |
| Indio D. ^a Ana Ortiz Aguilera, casada | Do 55. |
| Indio D. ^a Diego Torron & Contreras, casado | Do 93. |
| Indio, Maria Pedro y Luys, por uno | Do 31. |
| Cebolla - Josef Moxo, por uno | Do 30. |
| Indio - Manuel Ortiz, por uno | Do 31. |
| Indio, Thomas Meria, por uno | Do 31. |
| Indio, Cathalina Iglesias, casada | Do 93. |
| Cebolla, Lorenzo Ortiz, por uno | Do 30. |
| Pueblameva - Plaman Meria, por uno | Do 30. |
| Indio, Maria Blazquez, por uno | Do 30. |
| Indio, D. ^a Antonia Suarez & Herrera | Do 60. |
| Indio, Maria de la Cruz, por uno | Do 31. |
| Indio, Antonia y Vicenta de la Cruz, por uno | Do 31. |
| Lucillos - Gabriel Sanchez, por uno | Do 30. |
| Indio, Fernando Lorenzo, por uno | Do 60. |
| Indio, Alonso Gonz. Mogica, por uno | Do 31. |

12044.

| | | |
|--------------|--|------|
| Manzanera | Manuel Rueda, por uno. | 9030 |
| San. el Rico | 91954 | |
| Matamoros | Agustina Reinos, por uno. | 9030 |
| San. el Rey | Paula Mera, por uno. | 9030 |
| - | Don Eugenio Arado, por uno. em. | 9031 |
| Neokavotabo | Juan Eugenio Matheos, por uno. Mro. tieg. no | 9093 |
| Mohedano | Alfonso Lera, por uno. | 9030 |
| Sevilla | Bartolome Guzman, por uno. em. | 9031 |
| Malpica | Melchor Sanchez, por uno. | 9030 |
| San Ana | Antonio el Pino, por uno. Mro. | 9030 |
| San. el Rey | Andres Monzon, por uno. em. | 9031 |

Partido de Ciudad Real

| | | |
|-------------|--------------------------------|------|
| Ciudad Real | Rosa Cuervo | 9045 |
| San. Julian | o Canas | 9060 |
| San. D. Ana | María e Borras | 9093 |
| San. Thomas | Angelillo, por uno. | 9093 |
| San. Manuel | Mrs. D. Josef, por uno. | 9062 |
| San. el Rey | Rafael Jacinto Gomez, por uno. | 9051 |
| San. el Rey | Cayetano Lopez Cav. por uno. | 9030 |
| San. el Rey | Juan Marquez Cadena, por uno. | 9030 |
| San. el Rey | Manuel Ana Corraza, por uno. | 9030 |
| San. el Rey | Calixto Sanchez, por uno. | 9030 |

| | | |
|--------------------------|--|--------|
| | | 01955. |
| Salazar de 2 | Don Juan Romero, por suyo. Onal | 9035 |
| Calatayud | Don Antonio Canvitores, Onal | 9031 |
| Almudena al | Don J. Josef Garcia Berja, 2do. A. 2da. D. | 9024 |
| Almudena | Estreñana de Meca, 2da. 2da. | 9062 |
| <u>Parado de Alcanar</u> | | |
| Alcanar | Don Miguel Muter Raxena, 2da. 2da. | 9093 |
| Idem | Damian Camarero | 9060 |
| Idem | Julian Garcia, por suyo. Onal | 9031 |
| Idem | Rafael Camarero Onal | 9031 |
| Idem | Maria Corral, 2da. 2da. | 9093 |
| Reola | Antonio Revolto, por suyo. Onal | 9031 |
| San Blas de | Pedro Martinez Pardo, por suyo. Onal | 9031 |
| Almudena | Juan Ana Aguayo, por suyo | 9030 |
| Idem | Juan Juan Aguayo | 9030 |
| Idem | Lucenia Gil | 9030 |
| Idem | Maria Navarro | 9020 |
| Idem | Ana Maria de la Cruz, Onal | 9031 |
| Idem | Pedro Juan Neco Onal, por suyo | 9031 |
| Idem | Josef Romero, por suyo. Onal | 9031 |
| Munera | Juan Juan Ramon, por suyo | 9030 |
| Idem | Antonio Linares, por suyo | 9030 |
| Almudena | Don Anxo Rodriguez 2do. por suyo | 9030 |
| Yogana | Josef Camacho 2do. 2da. por suyo. Onal | 9057 |
| Robredo | Custodial Rodriguez, por suyo | 9030 |
| | | 1939. |

| | |
|---|--------------|
| Ballesteros Luis Manuel, hijo por 2. mery | 270. |
| Lozano Juan Co Rina, mrl | 031. |
| Nam Miguel Yonacio, por 1. mery | 031. |
| Nunes Antonia Sumera, mrl | 031. |
| <u>Parado de Montes</u> | |
| Nelechora Juan yela Cruz, por 1. mery | 031. |
| Olivera Baltazar de Mateo, por 1. mery | 031. |
| | <u>2425.</u> |

Sumario general de las planas antecedente S.

1.^a 20798-17.

2. 19580-17.

3. 19854-

4. 9841-

5. 9825-

6. 9719-17.

7. 9613-

8. 19044-

9. 9850-

10. 19398-

11. 9425-

129248-17.

Por planas que nuna ó impropia lo distribuido en Linternas, y

01957

11. LOCALIDADES DEL ARZOBISPADO: CONDICION, POBLACION,
PARTIDO A QUE PERTENECIAN, ENSEÑANZA CON QUE CONTABAN
Y APORTACION DEL ARZOBISPO A LA MISMA. 1800 - 1824.

Notas.-Provincias

Las provincias expresadas son las que surgieron de la reforma de 1833. Hemos escogido esta división administrativa por ser más continua y homogénea que la existente antes de esa fecha, inestable en algunos casos, y más similar a la actual.

Condición

- SS = Señorío secular, solariego y/o jurisdiccional,
- SE = Señorío eclesiástico, - R = Realengo,
- Ex = Localidades eximidas, - O = Ordenes Militares.

Población

Cuatro cifras de población hemos recogido. Todas dan el número de vecinos, excepto las seguidas de una "h", que indican el número de habitantes.

Las encerradas entre paréntesis, corresponden aproximadamente a la fecha indicada en cada columna, pero proceden de distintas fuentes que las expresadas a continuación:

PLZ.1787.- Cifra dada por los párrocos en respuesta a una de las preguntas del Interrogatorio de Lorenzana (1).

1808 y 1815.- Síntesis de las respuestas al "censo exacto comparativo del vecindario" solicitado por el Cardenal de Borbón a los Párrocos, Tenientes y Ecónomos de los pueblos, en 1815. Para su confección, según expresaban bastantes de ellos, una fuente importante fueron los libros de matrícula de parroquias y ayuntamientos. (2).

Miñano. 1826.- Datos del Diccionario Geográfico y Estadístico de España y Portugal. (Para localidades de más de 100 vecinos tomados de Marcos González (3)).

No dejaremos de apuntar, como curiosidad, que Don Sebastián Miñano y Bedoya fué ayo del futuro Cardenal de Borbón, por en cargo expreso del Cardenal Lorenzana.

Ens*

Tipo de enseñanza detectada en el último cuarto del s. XVIII y primero del XIX.

- X = maestro de p. letras, - Y = maestra de niñas
- Z = preceptor latinidad, - C = colegio.

Aportación Arzobispo

Se refiere a aportación económica a los enseñantes

- S = situado, - L = limosna, - D = dotación.

(1) ADT. Lorenzana. Leg. nº 2
(2) ADT. Estadística. Leg. nº 1
(3) Tomados de MARCOS GONZÁLEZ, La España del Antiguo Régimen. Estudios Históricos editados por Miguel Artola. Fasc VI Universidad de Salamanca, 1971

RESUMEN

[illegible]

[illegible]

| LOCALIDAD | PART. ECCL. | PRIV. CMO. | PBLACION | R. Z. | 1010 | 1015 | ENSL. | ENSL. | ADZOBISQ. | LOCALIDAD | PART. ECCL. | PRIV. CMO. | PBLACION | R. Z. | 1010 | 1015 | ENSL. | ENSL. | ADZOBISQ. | |
|------------|-------------|------------|----------|-------|------|------|-------|-------|-----------|----------------|----------------|----------------|----------|-------|-------|------|-------|-------|-----------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Casas Yuso | Caneles | To. | SS | 18 | 215 | 195 | 225 | X | NO | Copelludo | Copelludo | Gua. | SS | 1700 | (900) | 495 | X | X | L | |
| Casillas | Talavera | To. | SE | | | | 210 | X | X | Coleman Oreja | Coleman Oreja | Mad. | SS | 1030 | 992 | X | X | L | | |
| Casillas | Uceda | Gua. | SS | 400 | | | 374 | S | S | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 40 | (50) | X | X | L | | |
| Casillas | Alcalá | Mad. | SS | | | | 350 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 60 | (75) | X | X | L | | |
| Casillas | Alcázar | To. | SS | | | | 174 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 39 | | X | X | L | | |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | 27 | | | 184 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 1970 | 695 | 1603 | X | X | Z | |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | 460 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 110 | (60) | 304 | X | X | S | |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | 380 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 300 | | 261 | X | X | S | |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | 389 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 35 | | | X | X | S | |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | 311 | 328 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 260 | 180 | 120 | X | X | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | 174 | 176 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 200 | | | X | X | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | 381h | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 200 | | | X | X | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | 445 | 325 | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 1200 | 1024 | 162 | X | X | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 150 | | 54 | X | X | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 70 | 84 | | X | X | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 130 | | | X | X | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 370 | 198 | 171 | 237 | X | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 1070 | 941 | 749 | 828 | 2 | Z |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 553 | 577 | 695 | X | X | Z |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 470 | 469 | 497 | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 50 | 38 | 22 | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 291 | 229 | 144 | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 391 | 343 | 312 | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 180 | 121 | 153 | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 340 | 256 | 215 | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 200 | 247 | 232 | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 60 | | | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 12 | | | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 400 | | | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 330 | | | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | 331 | | | | | S |
| Casillas | Alcázar | Mad. | SS | | | | | | X | X | Coleman Vialto | Coleman Vialto | Mad. | SS | | | | | | S |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

| LOCALIDAD | PART. ETCOD. | PROV. | CINO. | POBLACION | | ENSA. | ENSA. | APARTACION | | LOCALIDAD | PART. ETCOD. | PROV. | CINO. | POBLACION | | ENSA. | ENSA. | APARTACION | |
|---------------|--------------|-------|-------|-----------|------|-------|-------|------------|------|---------------|--------------|-------|-------|-----------|------|-------|-------|------------|------|
| | | | | R.Z. | 1808 | | | 1815 | 1915 | | | | | R.Z. | 1808 | | | 1815 | 1915 |
| Yelau | Illescas | To. | Gx | 3202h | 14 | 1177 | NO | X | | Yelau | Illescas | To. | Gx | 3202h | 14 | 1177 | NO | X | |
| Yepes | Naña | To. | R | 990 | 863 | 228 | X | X | | Yepes | Naña | To. | R | 990 | 863 | 228 | X | X | |
| Yunciler | Illescas | Yo. | A/Ex | 100 | 185 | 192 | X | X | | Yunciler | Illescas | Yo. | A/Ex | 100 | 185 | 192 | X | X | |
| Yuncillos | Canelas | To. | S/Ex | 100 | | 114 | X | X | | Yuncillos | Canelas | To. | S/Ex | 100 | | 114 | X | X | |
| Yuncos | Illescas | To. | SS | 101 | | 300 | X | X | | Yuncos | Illescas | To. | SS | 101 | | 300 | X | X | |
| Zarza Capilla | Montas | Gua. | SS | 230 | | 87 | X | X | | Zarza Capilla | Montas | Gua. | SS | 230 | | 87 | X | X | |
| La Zarza | Montas | Bad. | SS | | | | | | | La Zarza | Montas | Bad. | SS | | | | | | |
| Zarzalajo | Escalona | Mad. | | | 170 | 184 | | | | Zarzalajo | Escalona | Mad. | | | 170 | 184 | | | |

01966

12. DISPOSICIONES DEL CARDENAL QUIROGA PARA LA REFORMA DE
LA ENSEÑANZA EN TOLEDO. 1582.

01967

12.

DISPOSICIONES DEL CARDENAL QUIROGA PARA LA REFORMA DE LA ENSE-
NANZA EN LAS ESCUELAS DE TOLEDO (Fuente: AHN. Raros, 13021
0d-40)

Nota.- Procede de copia del documento original cuya rúbrica era "RELACION QUE HIZO AL CARDENAL MI SR. EL AYUNTAMIENTO DE LA CIUDAD DE TOLEDO, AÑO 1582 SOBRE LA REFORMACION DE LAS ESCUELAS DE NIÑOS DE LA DICHA CIUDAD". En la copia, al margen, el escribano mostrando sagacidad hizo la siguiente observación: "Así dice. Pero yo creyera ser Relacion del Cardenal a la Ciudad"

"Reformacion de las escuelas de niños desta Ciudad de Toledo, 1582

Si la Ciudad de Toledo pretende poner orden y concierto en las Escuelas donde todos sus niños ande a prender criança y doctrina Cristiana juntamente con el leer y escribir adbierta y mire bien que pues emprende tan alta cosa tan provechosa, tan agradable a Dios nro. Sr. y que sera exemplo y dechado para que todas las Ciudades y Pueblos del Reyno las sigan como a su cabeça no la espante el trabajo y cuidado que se requiere: no tampoco la atemorice el gasto y costa que se recrecera en esta empresa pues nunca lo mucho costó poco ni tampoco se emplearen dineros en cosa tan util y universal como es esta. El modo que se nos ofrece se dira brevemente reducido a quatro principales cabeças y capitulos.

Cap. 1. De lo que deve hacer la Ciudad

Lo primero que hara la Ciudad será deputer quatro personas de su Ayuntamiento de singular confianza, zelo y prudencia de negocios los quales deputerados busquen por toda la ciudad quinze o diez y seis casas repartidas por igual proporcion por la Ciudad y sus Aravales, estas casas han de ser capaces, claras y alegres para que en ellas quepan ciento y cinquenta niños comodamente sin que hayan de salir a la calle a leer y escribir, porque desto hay muchos inconvenientes para las almas y los cuerpos y para su institucion, no han estas casas de ser costosas pues solo se pretende anchura del corral y una pieza o dos baxas y una en alto para abitacion del maestro. Estas cassas se han de comprar o alquilar a costa de la Ciudad y acomodarse para este fin que sera cosa facil y de no mucho gasto. Cada una destas cassas se devria aplicar para una escuela y darla de balde para mostrar el Maestro y juntamente señalarle hasta ocho ò diez mill mrs. de salario ultra de los provechos que han de llevar de los niños como luego se dira.

01968

Esta renta que podria ser de costa de ciento y cinquenta mill mrs. al año se podria haver de alguna limosna o beneficio quel Illmo. Cardenal aplicasse para obra tan santa y pia o que la Ciudad la diese entre tanto que se cumple de limosnas y mandas de testamentos que sin duda muchos se aplicaran a dexar para ella. Lo del beneficio es conforme al Concilio Tridentino ses. 5 S 5. cap. 1º. Debe la Ciudad señalar y tasar lo que cada niño ha de dar en el Escuela al mes y no dexar esto al albedrio de los Maestros y sea tanta y tal la tasa que baste a sustentar honrradamente a un maestro con su casilla por que si un Carpintero ò herrero ò Albañil no se contenta con menos ganancia de 5 ò 4 Reales y medio al jornal tanto y mas debese señalar al Maestro que hace oficio ingenuo y liberal y el trabajo no es menos quel de una Atahona y siendo el premio honesto y suficiente se bendra à oponer y à pretender este Oficio à Toledo los mejores maestros del Reyno y aun clerigos horrados que es cosa que se devria mucho pretender pues siendo ellos virtuossos y honestos tendrian mas authoridad con los niños.

Cap. 2.º de lo que deven hacer los diputados de la Ciudad.

De aquellos quatro diputados que digimos ò de otros del Ayuntamiento eligira la Ciudad dos personas de mucha virtud y prudencia y celo del bien publico à los quales se de cargo de buscar y examinar y aprovar y reprovar los maestros para la enseñanza de los niños porque si para los officios de maior importancia examina la Republica los que los han de executar y no consientes que sin examen y sebero juicio se pongan a abrir escuelas y enseñar los maestros de quien se confia la criança y virtud de toda la jubentud saviendose cierto que lo que en la niñez se ha aprendido y bave aquello que da ordinariamente impresso en las demas edades . ---

Estos dos diputados haran venir a su casa uno a uno todos los maestros de las escuelas de la Ciudad y ni mas ni menos todos los que de nuevo pretendieren alguna escuela de niños y despues de haverse bien informado con suficiente pesquisa de sus vidas, costumbres y exercicios de donde son naturales donde han residido y enseñado, que quenta dieron de si, sepan si son tenidos por modestos, onestos, debotos, sossegados, afables, discretos de buena presencia, no tuertos, sordos, tartamudos, no rencillosos, colericos, impetuossos, reguissos, floxos, holgazanes, no jugadores, juradores, maldicientes, porque si estos vicios tienen o alguno dellos los Maestros lo primero que aprenderan dellos los niños y lo que mas se les imprimira seran los vicios y abiessos de sus Maestros. ---

Luego los examinaran delante de algun escogido Maestro en la suficiencia de aquellas cosas que han de enseñar y sean si estan bien en todas ellas. —

Primeramente los hagan leer en procesos y diversas letras de Romance de mano y en libros de latin de impresiones ruines y sean si leen expeditamente y con gracia si pronuncian bien con sus accentos y pausas como deven si saben las abreviaturas de los dos lenguas. —

Luego los haran escribir delante de ellos unos diez o doze versos de redondo, otros de tirado, otros de bastardo, dandoles alli la materia sobre que escriban, por que muchos ponen tienda con agenas muestras y benden lo que no saben por no ser asi examinados y no solo procuren los Sres. Deputados que hagan buenas letras pero que la letra sea limpia con sus distinciones, con su proporcion y con buena orthographia que no pongan unas letras por otras como b por v ni pongan c por s ni letra chica donde ha de ser grande ni grande donde deve ser chica, ni hagan en el escribir otros errores los quales enseñan a los niños y se quedan con ellos toda la vida. —

Luego los examinan en el contar por todas las quatro reglas o especie de la Arismethica usual que son sumar, Restar, multiplicar y partir con sus ordinarias pruebas y theorica. —

Hechas estas diligencias y examen aprovaran al que mas suficiente fuere hallado o menos defectos tubiere con tal que a la virtud y buenas condiciones toca sea lo que menos falte.

Den al que aprovare su Patente y licencia de la Ciudad y ponga sebera pena al que sin la tal licencia abriere Escuela en la Ciudad, y al que aprovare ni diere licencia, se le advierta y avise que ha de ser visitado mui de ordinario y si no le hallaren diligente y sollicito y virtuoso le quitaran y pondran otro en su lugar. —

Avisen los que han de enseñar gratis a los que ellos les dieren por pobres los quales repartiran entre todos los maestros y sepan los Sres. Diputados que toda esta su diligencia sera perdida sino tienen ordinario cuidado de visitar por si mismos las Escuelas a lo menos quatro o seys veces al año y si no toman cuenta a los Maestros de como biven y enseñan y como aprovechan los niños y como los maestros se aprovechan y guardan sus Reglas y ordenes. Las quales Reglas y ordenanças de les deve hacer para su direccion y buen gobierno de su officio. —

Cap. 3. De lo que deben hacer los Maestros aprovados.

Los Maestros han de entender que no han de enseñar letras secas a los niños como enseñan los gentiles, ô Moros sino que su principal cuidado ha de endereçarse a sacrar niños christianos, debotos, obedientes umildes, pacificos y para esto les hã de enseñar la doctrina christiana haciendosela decir y tomendoles cuenta de como la saben mui amenudo si es sacerdote sepan sus discipulos como se dice missa de ordinario si es laico sepan que confiesse y comulga amenudo ô à lo menos algunas principales fiestas. ---

Procuren que bengan los niños a su escuela los Domingos y fiestas a la mañana y à hora señalada, los lleve à missa y sermon y este con ellos teniendolos modestos y debotos. Tenga sus decuriones que son cabeça de diez y estos seran los mas virtuosos y exemplares y modestos, los quales tengan cargo de los diez que se les encargan y mire que no juren, no maldigan no mientan, no riñan, no se apedrehen, no falten a la Escuela, y si faltan tenga cuenta ellos de saber de sus cassas por que falteron y lo refieren al Maestro. ---

Tengan entendido que han de enseñar sin paga à los que los diputados les dieren por pobres. ---

Tengan los Maestros officios de hora y lugares y assientos para dar a los mas señalados en virtud y diligencia y con esto los alentara mucho a la virtud y al aprender y deles algun loor delante de todos quando hicieren cosa digna de loor y ni mas ni menos tengan asiento y lugar afrentoso en el qual hangen estar los discolos y traviessos y no los quiten del hasta que se enmiendan y pongenles estímulos de honra para que hangen por ella bien. ---

Sea el maestro mas inclinado y deseoso de llevar por bien y por amor a sus discipulos y quando esto no bastare se del castigo pero moderado y tamplado con la raçon y con la clemencia. ---

No consienta salir a los niños con sus malos siniestros y inclinaciones, antes les baya en ellas à la mano por que esta tierna hadad bence facilmente los naturales aviessos. Castigue los juramentos, el apedrearse, el yr a nadar sin licencia de sus padres, el decir cantares ni palabras subcias y desonestas, el encomendar al Demonio, la desobediencia a los Padres y mayores y cosas semejantes. ---

Las materias que dieren para escribir sean de cosas santas y debotas y sean de buena orthographia y corrijan los errores que en ellas hicieren los Discipulos. ---

No consientas que traygan coplas desonestas ni libros malos para leer los niños, sino doctrinas christianas aprovadas y libros buenos. ---

Haga que ha a alguna disputa o exercicio de la doctrina christiana y al que mejor la sabe le honrra y alabe y alguna vez le de algun premio de estampa ymagen o cuenta bendita. Haga que sepan muy bien ayudar a misa todos.

Cap. 4 de los ecclesiasticos que han de bisitar las Escuelas.

No sera de menor importancia sino lo mas esencial de todo que el Illmo. Arçobispo de Toledo a quien este negocio tanto toca señale dos personas Ecclesiasticas, Regulares o Seculares de grande spiritu y zelo del bien comun y les mande y encargue que tengan por oficio suyo el visitar todas las Escuelas yendo cada dia cada uno de ellos a dos escuelas o a lo menos a una teniendolas entre si partidas donde con authoridad y gravedad de verdaderos Padres miraran como lo haze el maestro, sabran como ha de gobernar su escuela, que exemplo da en ella a que ora abre a la mañana a que ora sale al medio dia y a la tarde, como enseña la Doctrina Christiana, como les toma las lecciones como corrige y da leccion de contar, que cuentas tiene con las costumbres, ver a los que estan sentados en el banco de la honra y virtud y alavaralos y preguntarlos como se llaman y cuyos hijos son y darles algunas veces premios todo esto para animar y incitar los otros a semejantes virtudes y ni mas ni menos ver a los que estan en el banco de la ignominia y sabra por que estan alli y a los reprehendera o los consolará o los quitara de tal lugar saliendo fiador por ellos al Maestro que se enmendaran; y estos Padres Espirituales les harn muchas veces platicas espirituales, contarles han algun exemplo de virtud de algun santo un dia les declararn un mandamiento otro dia una peticion del pater noster otro dia les diran como y quantas veces se deben confessar y como disponer se para la sacra comunión los que tienen edad para ello, esto todo para los niños. —

Estos mesmos Padres Espirituales, algunas veces debrian juntar todos los Maestros en las fiestas en la tarde y hacerles una platicas del buen gobierno de las Escuelas de la importancia de su oficio del buen exemplo que debe dar de la diligencia que deben tener y principalmente del amor y caridad que deben tener unos con otros y como deben hacerse a uno para guiar la juventud de la Ciudad bien pues toda esta en sus manos. —

Alli los exortaran a la frecuencia de los Santos Sacramentos al guardarse de aquellos siniestros que puedan ofender a los Discipulos y finalmente les declaren a los Maestros quanto merito ternan en el divino acatamiento si ponen cuidado y dili-

01972

gencia en cosa de tanto servicio suyo, como es doctrinar christianamente todos aquellos que de qui veinte o treinta años han de ser los Regidores, Jurados y Canonigos y Curas y Religiosos y Predicadores y Ciudadanos de esta Ciudad. —

Estos mesmos padres espirituales tendran algunos dos o tres de cada escuela los mas virtuosos à los quales secretamente encarguen que les avisen de las cosas de mal exemplo o de notable diligencia que vieren en los maestros y si dexan de castigar lo malo y si faltan sus Ministerios y ansi mismo estos Padres avésaran à los Ssres. Deputados de la Ciudad quando les pareciessse que algun maestro tiene necesidad de aviso correccion o de ser mudado si no se mudasse esto es lo que agora brevemente se ofrece acerca deste tan importante negocio Dios Ntro. Sor. guie a los que han de poner en ello la mano y les remunerar el servicio que en ello hacen."

01973

13. CENSO COMPARATIVO DEL VECINDARIO DE VARIOS PUEBLOS DEL

ARZOBISPADO ANTES Y DESPUES DE LA GUERRA (1808 y 1815).

01974

13.

"... CENSO EXACTO COMPARATIVO DEL VECINDARIO DE VARIOS
PUEBLOS DEL ARZOBISPADO ANTES DE LA PASADA GUERRA Y EN
LA ACTUALIDAD...", 1815.

(Fuente: ADT. Geografía, leg. nº 2)

| | 1808 | 1815 | Gana | Pierde |
|------------------------------|-------|-------|------|--------|
| Alcaudete de la Jara | 160 | 131 | | 29 |
| Azaña (1) | 90 | 100 | 10 | |
| Alcazar de San Juan (2) | 740 | 630 | | 110 |
| Almodovar del Campo | 1.041 | 844 | | 197 |
| Argamesilla de Calatrava | 290 | 307 | 17 | |
| Ayambró, P.º. M. de Dios | 1.282 | 1.131 | | 151 |
| " P.º. S. Bartolomé | 1.653 | 1.602 | | 51 |
| Agudo | 431 | 412 | | 19 |
| Almadén y anejos | 1.319 | 1.319 | | |
| Alcolea de Calatrava | 211 | 216 | 5 | |
| Aldea del Rey | 363 | 388 | 25 | |
| Almoradil | 90 | 60 | | 30 |
| Anchuras y anejos | 105 | 100 | | 5 |
| Alcázar de San Juan (3) | 1.000 | 912 | | 88 |
| Aldeanueva de S. Bm.º. | 115 | 100 | | 15 |
| Alameda de la Sagra | 334 | 340 | 6 | |
| Alcolea de Tajo | 21 | 16 | | 5 |
| Arisgotas | 15 | 14 | | 1 |
| Alcaraz, P.º. S. Ignacio (4) | 114 | 121 | 7 | |
| " P.º. S. Miguel (5) | 231 | 218 | | 13 |
| Alcubilla | 11 | 7 | | 4 |
| Argamesilla de Alba | 263 | 271 | 8 | |
| Alcaraz, P.º. Sta. María (6) | 171 | 157 | | 14 |
| " P.º. S.º. Trinidad (7) | 287 | 268 | | 19 |
| Axofrín | 826 | 710 | | 116 |
| Almorox | 235 | 243 | 8 | |
| Alvarreal de Tajo | 35 | 21 | | 14 |
| Almonacid | 452 | 302 | | 150 |
| Alpedrete | 24 | 19 | | 5 |
| Argés | 136 | 120 | | 16 |
| Alia | 410 | 401 | | 9 |
| | | | 86 | 1.061 |

(1) "con la diferencia de haber venido a menos la mayor parte de ellos por las pérdidas de ganados y saqueos"

(2) considerar junto a (3)

(4) considerar junto a (4), (5), (6) y (7)

01975

| | 1808 | 1815 | Gana | Pierde |
|------------------------|-------|-------|------|--------|
| suma anterior | | | 86 | 1,061 |
| Ayna | 405 | 450 | 45 | |
| Arcicollar | 53 | 55 | 2 | |
| Abenoja (8) | 140 | 151 | 11 | |
| Bolaños | 423 | 458 | 35 | |
| Ballesteros (9) | 121 | 140 | 19 | |
| Bohonal | 125 | 70 | | 55 |
| Belverde | 26 | 15 | | 11 |
| Burguillos | 110 | 87 | | 23 |
| Borox | 340 | 320 | | 20 |
| Batres | 22 | 22 | | |
| Belmonte de Tajo | 137 | 164 | 27 | |
| Buruñón | 86 | 84 | | 2 |
| Barciencia | 46 | 48 | 2 | |
| Balbarroya | 201 | 152 | | 49 |
| Bianos | 348 | 375 | 27 | |
| Belazote | 224 | 256 | 32 | |
| Bolvís de la Jara | 208 | 220 | 12 | |
| Ballestero | 209 | 209 | | |
| Corral de Calatrava | 190 | 180 | | 10 |
| Caracuel | 30 | 25 | | 5 |
| Cañada | 50 | 43 | | 7 |
| Carrión de Calatrava | 445 | 325 | | 120 |
| Calzada de Calatrava | 1,058 | 1,108 | 50 | |
| Cd. Real, Pá. S. Pedro | 593 | 558 | | 35 |
| " Pá. Santiago | 430 | 349 | | 81 |
| " Pá. del Prado | 713 | 736 | 20 | |
| Cerrenque | 311 | 326 | 15 | |
| Casa Lazaro | 200 | 228 | 28 | |
| Cilleruelo | 70 | 80 | 10 | |
| Cañada del Provencio | 188 | 96 | | 92 |
| Canales (10) | 9 | 0 | | 9 |
| Chinchón | 1,080 | 1,024 | | 56 |
| Calera | 728 | 448 | | 280 |
| Chozas de Calera | 7 | 6 | | 1 |
| Covisa | 76 | 64 | | 12 |
| Casalgordo | 12 | 12 | | |
| Consuegra | 695 | 589 | | 106 |
| " | 895 | 844 | | 51 |
| Camuñas | 300 | 230 | | 70 |
| Cabañas de la Sagra | 98 | 86 | | 12 |
| Cabañas junto a Yepes | 296 | 296 | | |
| Ciruelos | 180 | 167 | | 13 |
| suma | | | 421 | 2,182 |

(8) La cifra de 1808 es anterior a esa fecha.

(9) En 1808 había además 27 viudas y en 1815, 30.

(10) "ninguno el pueblo está arruinado"

| | 1808 | 1815 | Gana | Pierde |
|--------------------------------------|-------|-------|------|--------|
| suma anterior | | | 421 | 2.182 |
| Colmenar de Oreja (11) | 900 | 950 | 50 | |
| Camarena (12) | 200 | 140 | | 60 |
| Caudilla | 52 | 51 | | 1 |
| Chueca | 87 | 84 | | 3 |
| Collado Villalba | 65 | 47 | | 18 |
| Corralrubio | 16 | 14 | | 2 |
| Carrascalexo | 174 | 176 | 2 | |
| Colmenar del Arroyo | 56 | 48 | | 8 |
| Cedillo | 141 | 157 | 16 | |
| Chapineria | 180 | 120 | | 60 |
| Collado Mediano | 67 | 60 | | 7 |
| Campillo de la Xara | 205 | 195 | | 10 |
| Camarenilla | 32 | 34 | 2 | |
| Castañer de Ibor | 215 | 177 | | 38 |
| Castilblanco (13) | 357 | 325 | | 32 |
| Carriches (14) | 85 | 76 | | 9 |
| Cebolla | 489 | 277 | | 212 |
| Daimiel, P ^a . Sta. María | 1.203 | 1.198 | | 5 |
| " P ^a . S. Pedro | 1.027 | 903 | | 124 |
| Domingo Perez | 198 | 171 | | 27 |
| Dos Barrios | 941 | 749 | | 192 |
| Estremera | 460 | 482 | 22 | |
| El Viso | 826 | 666 | | 160 |
| Espinoso del Rey | 121 | 153 | 22 | |
| Elche | 469 | 497 | 28 | |
| El Carpio | 553 | 577 | 24 | |
| Escalona | 229 | 144 | | 85 |
| Esquivias | 256 | 215 | | 41 |
| Erustes | 38 | 22 | | 16 |
| Fuente el Fresno (15) | 500 | 425 | | 75 |
| Fernán Caballero | 135 | 144 | 9 | |
| Granatula | 488 | 511 | 23 | |
| Gerindote | 265 | 273 | 8 | |
| Gamonal | 210 | 106 | | 104 |
| Guadamur | 162 | 170 | 8 | |
| Guadarrama | 100 | 35 | | 65 |
| Humanes | 40 | 39 | | 1 |
| Hina | 33 | 19 | | 14 |
| Herrera | 40 | 50 | 10 | |
| suma | | | 645 | 3.551 |

(11) La cifra de 1808 es aproximada.

(12) Ambas cifras son aproximadas.

(13) La cifra de 1808 corresponde realmente a 1803.

(14) 381 y 344 habitantes respectivamente. (Indica 4,5)

(15) La cifra de 1808 es aproximada.

01977

| | 1808 | 1815 | Gana | Pierde |
|--|-------|-------|------|--------|
| suma anterior | | | 645 | 3.551 |
| Lezuza | 1.392 | 1.227 | | 165 |
| Layos | 57 | 60 | 3 | |
| La Gaurdia | 1.171 | 865 | | 306 |
| Lillo | 750 | 740 | | 10 |
| La Estrella | 247 | 232 | | 15 |
| Lucillos | 130 | 115 | | 15 |
| Los Molinos | 96 | 55 | | 41 |
| Mesegar | 75 | 51 | | 24 |
| Malagón | 813 | 811 | | 2 |
| Manzanares | 1.998 | 1.849 | | 149 |
| Miguelturna | 1.406 | 1.523 | 117 | |
| Moral de Calatrava | 1.069 | 1.007 | | 62 |
| Maestanza | 501 | 539 | 38 | |
| Molinicos | 150 | 156 | 6 | |
| Masegoso | 153 | 165 | 12 | |
| Mañosa | 30 | 21 | | 9 |
| Mora | 1.150 | 1.018 | | 132 |
| Mexorada | 205 | 188 | | 17 |
| Magan | 200 | 200 | | |
| Madridejos, P ^a . Sta. M ^a . | 708 | 663 | | 35 |
| " P ^a . S. Salv. | 787 | 749 | | 38 |
| Maqueda | 34 | 25 | | 9 |
| Manzanque | 58 | 59 | 1 | |
| Montearagón | 110 | 70 | | 40 |
| Mohedas | 246 | 252 | 6 | |
| Menasakvas | 646 | 740 | 94 | |
| Mostoles | 275 | 243 | | 32 |
| Nabalbillar de Ibor | 40 | 40 | | |
| Nava de Rocomalillo | 72 | 80 | 8 | |
| Namproca | 204 | 178 | | 26 |
| Navaquejigo (16) | 14 | 5 | | 9 |
| Noblekas | 318 | 354 | 36 | |
| Nombela | 325 | 289 | | 36 |
| Novés | 520 | 501 | | 19 |
| Navalmoral de Pusa | 400 | 300 | | 100 |
| Navalagamella | 127 | 94 | | 33 |
| Olias | 537 | 479 | | 58 |
| Ocaña | 1.210 | 1.080 | | 130 |
| suma | | | 956 | 5.083 |

(16) "tan pobres que creo se despueble el lugar"

01978

| | 1808 | 1815 | Gana | Pierde |
|--|-------|-------|-------|--------|
| suma anterior | | | 956 | 5.083 |
| Poblete | 45 | 51 | 6 | |
| Poblachuela | 32 | 39 | 7 | |
| Pozuelo | 467 | 447 | | 20 |
| Puebla de D. Rodrigo | 33 | 31 | | 2 |
| Pozuelo de Alarcón | 150 | 160 | 10 | |
| Piedrabuena | 488 | 494 | 6 | |
| Porzuna | 92 | 76 | | 16 |
| Picón | 97 | 81 | | 6 |
| Povedilla | 65 | 76 | 11 | |
| Pedroso | 200 | 225 | 25 | |
| Puebla de Montalbén | 900 | 900 | | |
| Puente del Arzobispo | 280 | 224 | | 56 |
| Orgaz | 630 | 575 | | 55 |
| Puente de San Vicente | 58 | 63 | 5 | |
| Polán | 260 | 260 | | |
| Parades | 91 | 85 | | 6 |
| Pepino | 53 | 36 | | 15 |
| Pelayos | 22 | 17 | | 5 |
| Paterna | 194 | 199 | 5 | |
| Pulgar | 92 | 110 | 18 | |
| Prado | 600 | 500 | | 100 |
| Palomeque (17) | 70 | 42 | | 28 |
| Quismondo | 249 | 200 | | 49 |
| Quero | 400 | 320 | | 80 |
| Robledo de Chavela | 241 | 253 | 12 | |
| Reolid | 28 | 23 | | 5 |
| Robledo del Mazo | 50 | 50 | | |
| Romeral (18) | 640 | 500 | | 140 |
| Recas | 188 | 165 | | 23 |
| Sacavuela | 95 | 60 | | 35 |
| Sancho Rey | 42 | 41 | | 1 |
| Sta. Cruz de Mudela | 1.250 | 1.177 | | 73 |
| Sevilleja | 159 | 151 | | 8 |
| San Pablo | 300 | 300 | | |
| San Martín de Valdeigles. | 583 | 641 | 58 | |
| Serranillos | 54 | 61 | 7 | |
| San Silvestre | 5 | 8 | 3 | |
| Sta. Olalla, P ^a . S. Pedro | 104 | 94 | | 10 |
| " P ^a . S. Julian | 130 | 86 | | 44 |
| Segurilla | 171 | 158 | | 13 |
| suma | | | 1.129 | 5.873 |

(17) La cifra de 1808 es de fecha anterior.

(18) La cifra de 1808 es aproximada.

01979

| | 1808 | 1815 | Gana | Pierde |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|----------|
| suma anterior | | | 1,129 | 5,873 |
| Sta. Cruz de Retamar | 330 | 289 | | 41 |
| S. Bartolomé de las A. | 110 | 115 | 5 | |
| Sevilla la Nueva | 36 | 36 | | |
| S. Pedro de la Mata | 29 | 31 | 2 | |
| Rielbes | 69 | 61 | | 8 |
| Torralba de la Calzada | 577 | 716 | 141 | |
| Talavera la Vieja | 126 | 120 | | 6 |
| Torre de E. Hambrén | 300 | 288 | | 12 |
| Tembleque | 1,222 | 775 | | 447 |
| Torrijos | 438 | 408 | | 30 |
| Totánés | 60 | 67 | 7 | |
| Talavera, P ^a . S. Andrés | 130 | 30 | | 100 |
| " P ^a . S. Clemente | 422 | 123 | | 299 |
| Urda | 550 | 519 | | 31 |
| Ventas de Retamosa | 98 | 39 | 1 | |
| Villarrubia de los Ojos | 809 | 946 | 137 | |
| Valdemanco | 41 | 32 | | 9 |
| Valverde | 55 | 60 | 5 | |
| Villar del Pozo | 20 | 18 | | 2 |
| Valdepeñas | 2,260 | 2,132 | | 128 |
| Villatobas (19) | 563 | 605 | 42 | |
| Villamiel | 125 | 115 | | 10 |
| Valmojado | 150 | 120 | | 30 |
| Villamanrique de Tajo | 50 | 30 | | 20 |
| Villaviciosa | 184 | 170 | | 14 |
| Villarrobledo | 1,560 | 1,300 | | 260 |
| Talavera, P ^a . S. Miguel | 338 | 214 | | 124 (20) |
| Villaminaia | 150 | 130 | | 20 |
| Villarexo de Salvanés | 653 | 659 | 6 | |
| Villafranca de los C. | 631 | 670 | 39 | |
| Villanueva de Bogas | 117 | 132 | 15 | |
| Villacañas | 1,250 | 1,011 | | 239 |
| Villaseca de la Sagra | 330 | 265 | | 65 |
| Villaconejos | 157 | 158 | 1 | |
| Villaluenga de la Sagra | 298 | 317 | 19 | |
| Villamuelas | 93 | 75 | | 18 |
| Villarrubia de Santiago | 502 | 435 | | 67 |
| Villasequilla | 150 | 176 | 26 | |
| Ventas con Peñaguilera | 220 | 203 | | 17 |
| Valdemorillo | 230 | 200 | | 30 |
| Valdecaballeros | 203 | 209 | 6 | |
| | | | 1,583 | 7,900 |

(19) "la incision o inoculacion de la viruela que logramos practicar en esta villa aumenta considerablemente el numero de niños y de consiguiente crecera el de vecinos".

01980

| | 1808 | 1815 | Gana | Pierde |
|-------------------------|------|------|-------|--------|
| suma anterior | | | 1.583 | 7.900 |
| Villamanta | 65 | 63 | | 2 |
| Vargas | 999 | 949 | | 50 |
| Villanueva de la Fuente | 439 | 461 | 22 | |
| Yebenes de S. Juan | 226 | 203 | | 23 |
| Yepes | 990 | 883 | | 117 |
| Yeles | 18 | 14 | | 4 |
| Yuncler | 185 | 202 | 17 | |
| Yebenes de Toledo | 723 | 562 | | 161 |
| Zarzalejo | 170 | 184 | 14 | |
| suma total | | | 1.636 | 8.257 |

01981

14. PLANAS DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA, AUTOGRAFAS DEL
FUTURO CARDENAL LUIS MARIA DE BORBON.



1982

Para despachos de oficio quatro

abonade 200 duc.
firmar, y place
los apuntes de la terna

SELTICUARTO, AÑO DE MIL.

OCHOCIENTOS Y QUINCE. En 4^{ta} de M.

En mo. de se pax la com.
En. Senor al tenor

21 de Setiembre de 1815. Senor

Don Antonio Silvestre de Iparraguine
con el mas profundo respeto a V. E. de
V. E. expone: Que con fecha de 31 de
Mayo de 1805, y comunicada en 11 de
Julio del mismo año, merecio a su
piedad le concediese por toda su vida
y la de su esposa la Ayuda de costa
de 200 ducados anuales, que
le fue satisfecha por esta Mayordomia
de Madrid hasta el primer tercio de
1808; pero como en estos años de
calamidad y turbulencia hayan care-
cido a este auxilio, recibiendo solo
en Cadix y la Isla unos 25 mil
P. en varias ocasiones que acudis-
a V. E. impelido de su necesidad ex-
trema, recurre con la mas sumisa
Veneracion
A V. E. y rendidam. Supp. de digne

alivio de sus necesi-
 dades y continuando mandar se le continue pagando p
 en el día las mismas esta Mayordomía su Ayuda & for
 podrá y una man- para disfrutar de este honoro a un
 dar, si lo tiene a- lio hallándose cargado de famili
 bier, se le de alguna socorro de pronto y siendo su Conorte agraciada
 p. su remedio, según el, como consta del Decreto, y pa
 do de en lo sucesivo no perder jamás el derecho q
 su asignación, el- motivo y dio causa a su Conces
 quon- la piedad del qual lo fue haber sido el pri
 estado de su sujeci- Criado, y unico que con nombra
 na: P. Una, se man- formal del Augusto Padre de V. Em.
 ra. reducir lo que (su difunto amo el Ser. S. Infante
 na de su signa- D. Juan que de Dios gore) tubo la
 a grado de 18 de luna de servir solo inseparable
 de 18 de 18 de toda hora de su Persona, habiendo
 Emms. Señor enenado igualmente a escribir, c
 hara memoria V. Em. y lo justifica
 de nuevo por las Plamitas que resp
 tuosamente presenta.

Espera de V. Em. la continuacion
 esta gracia en union de su Esposa
 interesada en ella, y que acaba de
 salir de una peligrosa enfermedad ta
 falta de auxilios como se puede
 bien inferir de su deigraciada suer
 y calamidades que hace años
 rodean. Madrid

que se a u e

s a los muchachos

El que se aprovecha de los
avisos, y correcciones esta en
el camino de la vida; pero
el camino de la vida; pero
el que no ~~hace~~ caso de las
el que no ~~hace~~ caso de las
reprehensiones se pierde. pe-
reprehensiones se pierde. pe-
ro el que no hace caso de
las reprehensiones se pierde. Luis

Los labios mentirosos son abomi-
nables a los ojos del Señor; pero
-nables a los ojos del Señor; pero
aquellos que obran con sinceri-
aquellos que obran con sinceri-
dad le son agradables. Guar-
-dad le son agradables. Guar-
-date de decir ninguna mentira
-date de decir ninguna mentira
pues el habito de mentir es
sumamente malo. Luis

El Diabolo es mentiroso, y el Padre

de la mentira, (según lo testifica
de la mentira, según lo testifica

el Hijo de Dios en su Evangelio.)

el Hijo de Dios en su Evangelio.)

Por consiguiente los mentirosos

Por consiguiente los mentirosos

son hijos del Diabolo, y tendrán

son hijos del Diabolo, y tendrán.

la misma suerte y el mismo cas-

-tío que el en los fuegos eternos.

La sencillez de los justos

La sencillez de los justos les

conduce felizmente; los engañan

conduce felizmente; los engañan

astutos de los malos serán

astutos de los malos serán

su propia ruina. La sencillez

su propia ruina. La sencillez

de los justos les conduce fe-

de los justos les conduce fe-

-lizmente; los engañan astutos

de los malos &c. Suos.

Many new cases of cancer.

Hijo mio ama la Sabiduria
y la virtud mas que todos
y la virtud mas que todos
los bienes del mundo; pues
los bienes del mundo; pues
todo lo demas es vanidad.
todo lo demas es vanidad.

Señor, apartad de mi la va-
Señor apartad de mi la va-
--nidad, y las palabras de
mentira. *Sus Maria.*

Hay seis cosas que el Señor abor-
rece y su corazón detesta la co-
-rece y su corazón detesta la sup-
-tima: los ojos altaneros, la inma-
-tima: los ojos altaneros, la lengua
mentirosa, las manos concupis-
-mentirosa, las manos concupis-
-mentirosa, las manos sanguina-
-rias, el corazón perfido, los pies
-rias, el corazón perfido, los pies
-rias, el corazón perfido, los pies
-lieros para el mal, el testigo fal-
-so y el enemigo. *Lucas.*

01987

15. EXPEDIENTE DE ELECCION DE MAESTRA DE NIÑAS PARA LA
ESCUELA DE PUERTA DE MOROS, SOSTENIDA POR S. EM. EN
MADRID, 1805.

1.^a Cua de Santos por
 esta vacante y a la D.^a y Sr.^a Em.^o Por
 a la B.^a y Sr.^a de Sanio
 al que se refiere de por
 cuenta.

Por fallecim^{to} de D.^a Fran.^{ca} Gonzalez,

resulta vacante la Plaza de Niñas,

q^e obtenia en la Escuela de Puerta &
 monos de esta Corte, uno de los quatro

Establecim^{tos}, piadosos, y gratuitos, q^e la

Dign.^a Arzobp^{al} mantiene en la misma,

bajo el cuidado de su Limosnero Mayor,

quien, cumpliendo con su obligacion en dho

caso de vacante, remite a V. Em.^a ori-

ginales, los ocho adjuntos Memoriales,

que se le han entregado, en solicitud

de la expresada Plaza, e informa fun-

tamente a su sagrada Persona, y en

razon de ellos, lo que aqui se sigue.

01989

Varias de las Intendentes, de

gentan ya la enseñanza publica a la

Intendencia en esta propia Conce; y las q.

no, tambien se hallan en aptitud p.

hacerlo, y con todas las circunstancias, o

qualidades necesarias: por lo qual, y segun

el orden, o lugar, con que luego las pro-

pondre, anteponiendo las de estado honro,

a las Viudas con hijos, y a las casadas

sin ellos, o con ellos, por los muchos tro-

pieros, e inconvenientes, que tambien

consigno tales Varas de Exatadas, o

Manidos; por lo q. Em.^a elegia, a la q.

mejor le parezca, o resolver qualq.

otra cosa, que su alta comprehension

crea más oportuno: pero, de todos modos,
01990
luzgo más de mi deber, el manifiesto a
V. Em, ^{que quedando} ahora de Decana en
la referida Escuela, D.^a Nicolasa Montes,
(Memorial N.^o 1, y en el qual, solamente
pide la Plaza vacante, para su sobrina
carnal, Cecilia Montes,) excelente mujer
absolutamente, y con trece años de laudable
servicios; es justísimo, que la Pobres,
entre al goce del real mar oxario, que
disfrutaba la citada, pues esta pexiciva
reis, y á aquella, ~~con~~ con su otra compa-
ñera restante, D.^a Maxia Mayo, unicam.^{te}
se las acude con cinco.

Los muchos meritos de tan buena
tia, y su gran desempeño del cargo q.
ejerce, juntamente con haver criado, y

enseñaba en la misma sala de escuela
a dicha su sobrina carnal, ⁰¹⁹⁹¹ Cecilia
Montes, de estado honesto, y diez
y ocho años cumplidos de edad, que ya,
de tres, a esta parte, la ayuda en la
instruccion de las niñas, como q^a siempre
la ha tenido, y tiene a su lado, hace el
tiempo de trece, y se halla perfectamente
enterada, de quanto debe saberse en su
sexo, p^a comunicarlo a las niñas, y adon-
nada de todas las qualidades, que se
necitan para ello; contribuyen tambien
no poco, a que igualmente se la atien-
da por V. Em^a, en la pretension que
instaura, a nombre de dicha su sobrina,
para que se la confiera la Plaza va-
cante por muerte de la D^a Francisca

González: pues aunque su conta edad
01992
de diez y ocho años, pueda tener algo
ã su sagrada lexion, p^a nombrarla en
aquella; le ariego ingeniam^{te}, que la
sobrecita Muchacha, es sumam^{te} juiciosa,
pudonosa, recatada, y de unas lices
nada vulgares, ò comunes, como q^d, de
muy Criatura, mas la doctrina de
tan Featina, y christiana tia, y conti-
nua todavia ã su lado, imitandola en
todo; y que, por lo tanto, mejor le vendra
alli, y en compaña de la Tia, tres, quatro
ò cinco x^{os} diaxio, que no en otra parte
dixera, seis, ocho, ni diez, ademas de
gran consuelo que recibira esta, si viere
ã su sobrina con demas p^x U. Em^a, y en

01993
en su misma casa. Escuela, (donde principio á
aprehender las labores de su Reino) ya de
tal manera, como ella, ó de Ayudanta,
ó de Asanta, y con algun situado, por
razon de su trabajo, y p.^a alguna ver-
tute. Y no pienso V. Em.^a que esto de la-
santa, ó Ayudanta en las Escuelas de
su Dignidad, es una nueva inversion de
su Limosnero, ó cosa nunca vista, ni oida;
pues los ha havido en otros tiempos, y
no muy lejanos á los presentes, p.^a cuyo
motivo, y que no reinaba en aquella,
tanta carencia, y miseria, q.^e en estos, per-
ciben todavia dos que viven, la una,
sesenta y ocho mensuales, y la otra, tres

2. - - - - - diarios. D. Maria Albànez, sol.^a

1994

D. J. Maestra de niñas en la C. de S. J. de la,
N.º 13.º 2.º 3.º, Feligrenia de S.º Turro, q. tiene

47.º años de edad, y llevo segundo lugar,

en mi consulta a V. Em.ª, con fecha de

22 de Marzo de 1803, sobre otra barra, q.

~~nació entonces~~ en la misma Escuela de

Puerta de Alcor.

D. Vicenta de Abila; soltera,

y Maestra de niñas, aprobada por el

R.º y Sup.º Consejo de Castilla; q. tiene

44.º años de edad.

D.ª Josefa Paredes; y Valdes,

soltera, y maestra q. fue de niñas, en

el Convento de S.º Thomas, a quien, por

su ancianidad, y achaques, jubilaron en

su destino, con un cortísimo estipendio,

y vive en el Salvador, á la Cruz.

D.ª

Tomasa Sanchez; Viuda, su edad 45^a
01995

años, y con otra hermana soltera, y en-
fermiza en su compañía, habitante en la
C^{de} de la Magdalena, á S^r. Sebastian.

6^a - - - - - D^a Isabel Ruiz; Viuda, q^e tiene

36^a años de edad, y con tres hijos; la
D^a, puesta á oficio, y el otro chiquito
en su compañía, como tambien su Madre,
C^{de} de la Concepcion Sexon^{ma}, á S^ra Cruz.

7^a - - - - - D^a Maria Albano; casada con

S^r. Yonacio Miranda, y Maestra de
Niñas, aprobada por el Supremo Consejo
de Castilla.

8^a - - - - - y D^a Maria de la Torre; casada

con un Macero de la Villa, y Maestra
de niñas, aprobada por el Real, y Sup^{mo}.

Consejo de Cartilla, con Escuela abierta
en la Caba de S.ⁿ Miguel. 01996

S.^a Em.^a, enterado de todo, deter-
minara acerca de ello, lo que mas
fuere de su superior agrado. Madrid
20 de Junio de 1805.

Em.^{mo} S.^{or}

Eustaquio Fran.^{co} Gutierrez

S.^{or} Cardenal
Cala, Arzobpo de
ledo, mi Señor.

01997

16. EXPEDIENTE DE ELECCION DE MAESTRA DE NIÑAS PARA LA
ESCUELA SOSTENIDA POR S. EM. EN ALCALA DE HENARES,
1805.

N^{ro} 1

10 de Oct. 1805

Ex^{mo} y Em^o Señor

01998

Señor

Mamuel de Bera, Maestro de Niños Sec^{os}

en esta su Ciudad de Alcalá de Henares, y

quien regenta la Escuela q^{ue} V. Em^a tiene para

los niños pobres de ella. Parte p^{re}cedi^{ente}

a V. Em^a que quando se le dio el título de Ma

estro de la Escuela dicha se hallaban jun

ta la Maestria de niños y Escuela de ni

ños, en el Maestros D^o Josef Calleja y su mu

lier de q^{ue} se gerger Ferera Diaz, quien regentaba la

Escuela muchos años, y por fallecim

to de esta la logro el Suplicante, pero con la

condicion, de que para la manutencion de

la Escribana viuda de el d^{ho} D^o Josef se

quedaria con la Maestria de niños, pero

luego que falleciere o por algun otro motivo

se la desare dicha Ciudad, y en su l^{ugar} se creara

Maestria de niños al amplexo de dicho Bera

yaviendo fallecido, en el dia dos de el que vive

Ferera, Regenta, la que se allaba regentando

la dicha Maestria, y por llamamos en el

caro de que la enseñanza y direccion, de las

niños debe recaer en un conserje Maestria

por ta Ambite: por ser persona en quien

Letras en Alcalá concurren las qualidades necesarias, y la el buen desempeño de la verdad deca de la Escuela de V. Em.^a para poder informar, el actual Señor Aba tiene allí, para la Magistral, siendo cierto: 01999

Niños de 10 años. Em.^a Suplico se digna declarar que el con seis sea el referido destino de Maestra de Niñas, de 10 años en adelante, y en su comision; debe ad. uencia Espera el Correspondiente título solutam.^{te} depon. lo que espera el Suplicante del beneficio ciarse por oracion de V. Em.^a, el que llega a Dios con sagrada Penitencia, y se ve en Alcalá y oct. siete de mil ochocientos y cinco.

la alcañexia, o obsequia, de que usa dho Maestra en su mismo recurso, que- niendo enenam.^{te}, que su

Sumar atento Ciudad
J. B. L. M. de S. Em.^a

Manuel de Vera

Alferez, Vicente Ambite, sea la Maestra ta

de Niñas en aquella propia Ciudad, por fallecim.^{to} de D. Her Retuerta, a quien V. Em.^a daba 12000 rs. mensuales, con ign.

fin, de educar, y enseñar las niñas pobres; sino tambi.

Exe. y Em.^a Arzobispo de Toledo
por los muchos inconvenientes, o escándalos, que, de la miscelánea de ambos sexos, aunque de menor eda

amiciados al ~~examen~~, y ~~al~~ ^{de} la Escuela, ^{te} habian precisam.
resutan, y notare ^{de} la ^{te} ~~Escuela~~.

2088
02000
X.760

Tempoco ~~halla~~ ^{por} ~~quinto~~ ^{uno}, que la plaza vacante
de ~~maestra~~, se confiera a Ignacia de J. Josef; tanto por que
este, es un apellido, que no tubieron sus Padres, quanto
por que ya promete muy poco en el oficio, atendidas to-
das sus circunstancias.

Y aun, entre las otras ^{tes} ~~que~~ ^{se} ~~restan~~,
Felisa Canaba, y Andrea Sarquez, juzgo por
mas conveniente, y en mejor disposicion, ^a el cabal
desempeño de la refexion Maestria de Niñas, vacante en
Alcala de Henares, ^{ma} ~~pro~~ ^{ma} ~~veniente~~ de la Theresa Oetkenta,
con ciento y veinte ^{ma} ~~re~~ ^{ma} ~~mensuales~~, ~~de~~ ^{ma} ~~otacion~~; a la ult.
de ambas, Andrea Sarquez, ~~hija~~ ^{ma} ~~de~~ ^{ma} ~~Don~~ ^{ma} ~~Jo. a~~ ^{ma} ~~Jo. a~~ ^{ma} ~~ño~~,
hija de la difunta, ~~es~~ ^{ma} ~~hija~~ ^{ma} ~~de~~ ^{ma} ~~la~~ ^{ma} ~~Maestra~~ ^{ma} ~~de~~ ^{ma} ~~la~~ ^{ma} ~~otra~~
Escuela ^{ma} ~~para~~, que mantienen en aquella Ciudad los Padres
de ^{ma} ~~S. n~~ ^{ma} ~~Felipe~~ ^{ma} ~~Orex~~, y cuya habilidad, es la misma, o
mayor, que la de su Madre, y Tia, de excelente con-

Yo Em.^{mo} Jor.

02002

11. 2. 360

Ignacia de S. Josef vecina de esta Ciudad
P. A. L. P. de Su Em.^a con el debido respeto, le
pone y dice Sex. edad de 44 años y ochenta
y tres de pleada y actual m.^{te} emplea en la
Escuela de la buena educacion de Niñas, es-
tando atendida al conto estipendio que la
producen para su manutencion; Acord
presente a Su Em.^a que para ello sealla
la esponente examinada a Nra. Señora lo
ne mandado S. M. en la yntencion de
Nra. Señora al capitulo octavo. Y ha
viendo fallecido en esta Ciudad Theresita
tuenta Unica Nra. que avia a Salamanca
por Su Em.^a portanto y hallarse vacante
dha. Plaza.

A Su Em.^a Suplica Redigne Concederla la limi-
na quedava atada Theresita Metueta
quedando en el mismo Cargo de la en-
señanza de Niñas pobres que tiene destinada
su caridad y paternal amor cuyo favor
espera de Su bondad, pidiendo a D.^{os} los
señores su vida Dilatados años.

N^o 17
#3

Mar 10 de Oct 1875

V. Rm.

X.36

Com.
m. Vm.

02003

Informe como Suplente
de cura de 7^o

se le ofende. Lo man Felia Camada, natural de esta Ciudad, edad a 34^a
de S. Em. mi Señor mujer legítima a Samuel Garcia Fernandez, (Reino
de J. Cuzco).

V. Rm. E. Alonso
Theresa Penuria, de esta Ciudad, quien ejercia el
Comisario de emendacion publica a nra para la
curara, leer, y doctrina Christiana; y por tener cien
lo numeras en calidad de pobres sin llevarlos ni tener
alguno, gozava por concesion a V. Em. quatro S. dia
xon. La Exponente V. Em. hace mas a diez
años aya dedicada al mismo ejercicio, teniendo aun
cuidado bastante num. a nra q. Comisaria a cura,
y demas referido sin premio alguno, y por un efecto
a abundancia segun es notorio: en estas circunstancias,
y q. la q. expone es persona de avilidad p. el efecto;
que era en uso, y ejercicio adha emendacion publi
que su conducta y proceder son arreglados. Por
tanto, y aque dho he estado ha servido por muchos
años ala cura que V. Em. dignamente obtiene,
entor empleo a Fiscal de Vara, Merienda alguna
de Mayor, y Alcalde de la Caxel Eccl. de la ch.

Arzobispo de esta Sta Ciudad; y al presente es
siervo del tribunal de Rentas Decimales, al
mismo, ya a buena edad, y q. se halla con do-
tos hijos pequeños.

02004
En. Suplica se digne concederle los quatro r. d. d.
xior q. la escaven condecorado por buena Em.
ala ciudad de esta por la ementada de ciento num.
de misas pobres, lo q. cumplira con exaccion la
suplicante. Favor q. espera recibir a V. Em. ha-
ciendo como hace esta Suplica con permiso de V. m.
marido, q. prima.

Dios proporcione la vida a V. Em.
m. a. p. felicidad de su Arzobispado. Alcala y
Octubre 3 de 1805.

Emo
Mr. Señor.

A. L. P. a
a. V. Em. en man. recd. subscrit.

Manuel Garcia
F. Camacho

Felisa Cañad.

Nº 4

XI

02005

Em. mo. Ex. mo. por

Andrés Parguez es estado casado, y nat. de esta Ciudad,
de oficio de escribano, quien a los días de 1.º Em.ª con el
mar, haciendo saber, exponer que por fallecimiento de Teresa
Parguez ha quedado vacante la plaza que ostenta en esta
Ciudad y mina en esta Dña Ciudad, y en virtud de 1.º Em.ª ha
llamado la experiencia con la mar cumplida instrucción, 1.º de
Calat de precepto, y queriendo a hacerlo ver en un examen riguroso,
si fue necesario, y con los meritos de la doctrina de la Dña Ciudad,
y haberse cubierto muchos años en este ejercicio en compa-
ña de su madre, que es de esta Ciudad. En esta atención.

Al 1.º Em.ª suplico respetuosamente se digna nombrarla para la
Dña plaza de escribana de mina vacante en esta Ciudad, en pre-
sencia especial merced. Pasa que espera a la Dña Ciudad, por
real, y notoria, y en 1.º Em.ª, con quien me he a
Dios mío, y que a esta Dña Ciudad, años. Y tal es el
que se dice en 1805.

Al 1.º Em.ª

Andrés Parguez

B

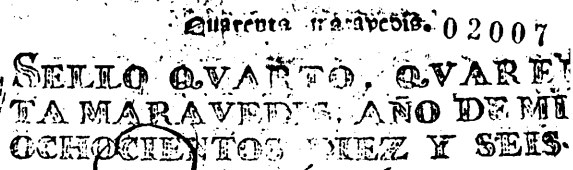
02006

17. MEMORIALES DIRIGIDOS AL CARDENAL POR LAS AUTORIDADES

DE: - MENAGALBAS, 1817

- NOEZ, 1819

- MOSTOLES, 1815 y 1817.



En 1 de Enero de 1817, repaso oficio
y folios al leonero de Toledo y al
Agustín de esta villa, concediéndole
un real diario de Maestra de fincas

Con la obligacion
de emanar ochos mil
pesos. En V. de
nro. Señor. En lim. de V. de

Unos al formate al
fin a la inmundicia y
al Ahaman ^{to} ~~de~~

La Justicia, Ayuntamiento y Cabañeros de
la Villa de Miravalles, Abundancia de Fols, a
V. Emin.ª con la debida Veneracion Dices: Han
proporcionado una Maorra adornada de la sufi-
ciencia que se requiere, para la curacion de
la enfermedad, la que actualmente corre en esta
Villa, ofreciendo dho. Miravalles, y por lo tanto
saber, que como la referida no goza ora don-
acion ni sueldo como no goza, mas que la con-
ta caridad que la suministran los Párrocos
de las villas que tienen indios, haciendolos mensua-
mente de uno, y otro 2.º por el orden de ofe-
raciones propios de dho. Miravalles, no verifican-
dolo de ningunos indios, los de aquellas villas
pobres, y tambien mucha pr. falta de medios,
y sin q. haya auido consueudo de ninguna
de villa ni sus señores publicos, facien ninguna
cosa a las Maorras de ning. ni podran verifi-
car en el dia pr. las cosas señaladas con q.
se hallan esos Párros con motivo de los recien-
tos

de a prada una, y otra que arde en
corral (dizale) de villa alay (dizale) 039867
tribunales. No que sabe, y otras muchas
galerias como indispensable y porais, que por
no de (dizale) Digo suprima aquellos
de mian en el mayor Compendio de
Vecinos. por tanto, y hallandose fabricada
una buena villa de una Maquina adornada
de circunferencias y curvas (dizale), expen-
sase a guisa. En ellas como fueren recom-
primadas en (dizale).

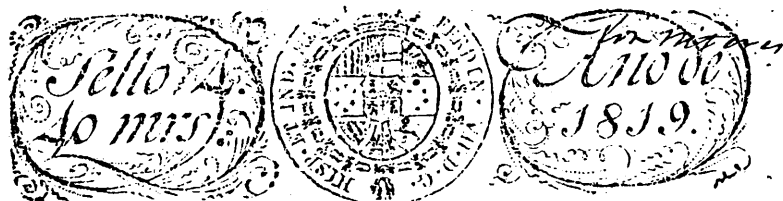
A. V. En A. Supp. can se sigue p. un oficio de
se prada, asignar una ayuda de Correo
a esta Maquina de Minas, asnal con la
obligacion de cunctas (dizale) en las
poblas, aunq. no sea mas que de (dizale)
de Digo para ayuda a la (dizale)
en q. (dizale) mas por (dizale) y aliviar
la (dizale) publica, que se ha visto
hallada en las paradas (dizale).

No que a V. En A. (dizale) a.
Moncalay 23 de Dic. de 1816.

B. L. M. a V. En A.

Liz. D. Nemesio Lopez Joaquin y grande 2
Fermun Prados Asperillo 9
Cecilia Garcia
Cecilia Garcia

Juan Pablos
D. D. Joseph Carabengias, y Romo



02009

Eminentísimo Señor

Feliciano Lago, Varón de la Puente y Roman Cortado, único, Mal-
de, Regidor, y Vax. Sindico gen. por sí, y a nombre de el común & Vi-
cinos de la Villa de Noes, ante V. Em.^a con el mas profundo respeto
exponen: Que habiendo decto para la educacion, y enenanza de los Ni-
ños a D.ⁿ Tomas Garcia Vecino de ella, Sujeto aptísimo para el docem-
pño de en ejercicio tan interesante, cuanto necesario, y de la mayor
recomendacion, y habiendo la Excm.^a & N. S.^a asignado la Limen-
na de en real diaio por la enenanza de cuatro Niños los mas vivos, y
que designasen los S.^{tes} Cura, y Justicia; en cuyo cargo ha empeñado
desde el primer dia de el presente mes, cuya asignacion disfrutaba Juan
cruz Merino casado en este ejercicio: A fin de que los Niños no carea-
can de la instruccion precisa de los primeros rudimentos, y que se radi-
quen, y fomenten las maximas de esta sagrada religion en sus tiernos
corazones al cuidado de un Sujeto tan idoneo, capaz, y bien quisto en
todas sus parcerias como el, y por dicho D.ⁿ Tomas: Justamente, y en con-
formacion de todo lo expuesto, acompaña a esta otra Representacion, La
Aspirante de el d.^o Cura Parroco; mediante lo cual;

14 de St. a Calvo = 21 de St. = y de Calvo =

A. N. S.^a Verdaderamente suplico se le quite entienda con la Limena por

D. Em.^a mismo establecimiento, recayendo en el mencionado D. Em.^a, para
cuyo efecto se recibiera D. Em.^a mandas ord.^a a su Limonero para fran-
quear la D. su agrado. Saber que esperamos D. el primerissimo Con-
don D. D. Em.^a en obsequio, e instruccion D. la America

Nuestro Señor prolongue la vida D. D. Em.^a m.^a a.^a 02010

Año: Del Mayo D. 1819.

Anticomo para

Señor.

del } C. D. D. Thomas Garcia, p. quiza duplicado a V. O.
o. } los Individuos de Justicia de este Pueblo, tiene toda
la D. onerosa, y aptitud necesaria p.^a desempeñar el
encargo de enseñar a la V. O., no solo en la D. de
ex, aritmética, y geometría, sino también en la D. de
historia, buena educación, y obediencia p. unirse in-
a las autoridades constituidas p.^a Dios, así Eclesi-
ásticas, como civiles: p.^a todo lo qual le hago de-
clarar a la piedad de V. Em.^a en q. se le comunique con
la asignacion q. V. Em.^a ha dispuesto a sus D. Inoc-
ciones: V. Em.^a haga como o. p. ne lo merezca.

Dios que la importante vida de V. Em.^a merezca

A. con D. de Mayo de 1819:

B. L. M. de V. Em.^a en C. D. y unido Cap.^{to}

Antonio Cabello y

Ortíz



Como
En la
Sello QUARTO, QUARENTA MARAVEDIS. AÑO DE MIL OCHOCIENTOS Y QUINCE.

Emmo. Señores.

551
02011

D.ⁿ Josef Antonio Vargha cura parroco de la Villa
am. Fiscal Gen.^l de Matanzas, y los Alcaldes ordinarios de esta D. M. de
q. apuntes se dicta. García de Sena por su estado noble, y Manuel Martín de
Lima la exponen. Carlos por el Gral. con el debido respeto exponen; que en la
Real y Agracia. Ciudad de Matanzas habia escuela de primeras letras dotada con d.
q. en su valor de mil 250 mil contra los propios de esta misma Villa, y los otros
de la misma ciudad provenientes de una memoria u obra pía fundada y donada
por un Sr. nada para ese efecto; aumentaba esta dotacion el estipendio
mensual con q. contribuían casi todos los niños del Pue-
blo, q. ascendia á otros mil, y toda junta componia la
suma de tres mil 250 poco mas ó menos anuales, renta ne-
cesaria e indispensable para poderse nombrar un maestro en
este Pueblo, y enseñar con el aprovechamiento debido; pero ha-
viendo saltado los mil 250 de esta obra pía á causa de haberse
vendido sus fincas por el Gobierno, entró su capital en el
Credito publico, y no pagando los reditos de tres por ciento; y
arimando el estipendio mensual de los niños, q. sus padres
no pueden pagar por hallarse reducidos casi todos á la suma
indigencia de resultas de la destrucción guerra; está reducida
en el día la renta de la citada escuela á otros los mil 250
de propios, los q. como no son suficientes á suumentar
un maestro, ninguno quiere suplirlos por ellos á enseñar;
mondo por el q. carece esta Villa de educación publica hace
seis años siendo una comparacion el ver mas de cieno y cinq.
mil y milas perdidos, y desarrugados tanto lobones, que
por falta de principios de christianidad, no son poderosos á
convencerlos en los sagrados deberes de la Religion ni las refle-
xiones e instrucciones del P. parroco, q. como idiosas desprecian
por no penetrarlas ni quererlas penetrar, ni el terror de la misma

Justicia, de q^d se surten. Los expositores han buido
 todos los arbitrios q^d les dio su prudencia para dotar
 esta escuela y remediar tantos males, y despues de un
 año de vivas solitudes, todos se les han frustrado; solo
 un recurso les queda q^d tovar, y es: que D.^o Venerable,
 Fernandez Mondero, y D.^o Eugenio Gonzalez Maldona-
 do fundaron en la mencionada Parroquia entre otras una
 obra pia, dotandola con el principal de quarenta y
 quatro mil d^{rs}, q^d consignaron sobre la parte de un
 censo de doscientos ochenta y quatro mil y seiscien-
 tos d^{rs}. de q^d se cargo la villa, a fin de que sus re-
 ditos anuales de tres por ciento, q^d son mil tres-
 cientos y veinte d^{rs}, los distribuyere el cura, como Pa-
 rroco, entre los pobres de la expresada villa. Los
 expositores conocen q^d una suma repartida entre
 mas de ciento y veinte vecinos pobres q^d hay, poqui-
 simo ayuda los sufraga, antes bien q^d seria mas
 útil y venturoso para ellos, y mas del servicio de Dios,
 el q^d se agregase á la escuela, y se les enseñasen con
 ella los hijos de valde: en una atencion —

A V. Em.^a reverendamente suplican q^d por un efuso de su
 notoria piedad se digna commutar la referida canti-
 dad de los mil trescientos y veinte d^{rs}, aplicandola á
 la dotacion de la escuela, á fin de q^d pueda haver
 maestros, y q^d este enseñe gratis á todos los niños
 pobres, á cuya gracia viviran eternam^{te} reconocidos.

Dios Vro. Señor propiamente ilustrados años la importan-
 te vida de V. Em.^a p.^a alivio y consuelo de sus dioce-
 sanos = Mostoles y Noviembre 27 de 1815.

P. L. M. de V. Em.^a

suos mas. humildes subditos.

Josef Alvarado
 Juan de la Cruz
 Manuel Alvarado
 Manuel Alvarado

Cincentos y cinco Señor

551-3

Para poder dar más parecer sobre la preterición del
 Parroco y Alcalde, y ambos estratos de la Villa de Moroles
 he visto la fundación de las Capellanías y Memorias de
 establecimiento en la Parroquia de ella el Can. de la Puebla de
 los Angeles, en Nueva España D. Vicente Fernandez Ron-
 dero y el Coronel D. Fermín de Milicias del Comercio de
 la misma Ciudad D. Eugenio Gonzalez Maldonado, y el
 espíritu que dirige la extensión de las Fundaciones da
 el más regido margen para que se cumpla con el ob-
 jeto de la memoria de mil trescientos y veinte reales de-
 tinados para distribuirse todos los años en pobres, en
 dar instrucción de limosna a los parvulos devalidos
 que por no haber en Moroles Escuela de 3.ª letras, se edu-
 can en la grosera ruidera de la estúpida ignorancia de
 los primeros conocimientos tan necesarios al hombre.

La primera atención de estos Fundadores
 la dirigieron a la instrucción pública; empezaron la
 explicación de su voluntad exigiendo una decente Ca-
 pellanía para que el que la obtenga haga de enseñar Gra-
 maria Latina recomendando con mucha extensión
 la utilidad e instrucción que este establecimiento podía
 acarrear a aquel Vecindario. Había entonces en Mo-
 roles Escuela bien dotada, y no era fácil que presun-
 tan llegar el día de su ruina, que si presunido ari-
 primeramente hubieran acordado a asegurar la ins-
 trucción general que ella puede proporcionar en un Vecinda-
 rio, quando tanto conato pusieron en ofrecer al
 Moroles estudio de Latínidad que no podían coger fruto
 sin tener Escuela de 3.ª letras.

Dado este antecedente creo muy confor-
 me a los principios que deben dirigir las mejoras



AYUNTAMIENTO DE SAN MATEO DE GUADALUPE

02014

SE LA CUARTO, QUARE TA MARAVEDIS. AÑO DE MIL OCHOCIENTOS Y QUINCE

ciones y conmutacion de ultima voluntad, el q. N. C.
grande q. los mil noventa y siete y. La Mem. de
Rondon se apliquen p. aumento de dotacion compe-
teriva de la Escuela con obligacion de enseñar
un eripendo ni adscalo ni gratificacion alguna a to-
dos los niños pobres de la Villa de Morales, habiendose
de regurar tales los q. declarase el Cura Parroco
de ella, y con calidad de p. ahora y mientras q.
el Credito Publico no pague los reditos de los capi-
tales imprevistos en Convalidacion procedentes de la
Venta de Finca pertenecientes a la otra Memo-
ria fundada p. donacion de Maestro de niños, en cuyo
caso solo se invertiran p. este destino los in-
tereres de la Memoria de Rondon, q. reanpre-
sion p. completar la cantidad de 1320. y caso
de no alcanzar a ella los reditos de la otra me-
moria, y el todo resto de la de Rondon se
invertira enpuces p. el Parroco como su Pa-
trono en limosnas a pobres con arreglo a su
fundacion.

No obstante N. C. resolucio lo q. fuere
de su sup. agrado. Toledo a 8 de Diciembre de 1815.

Enmendarlo como

Matias de Calba



Quarenta maravedis.

SELLO QVARTO, QVARENTA
TAMARAVEDIS, AÑO DE
MIL OCHOCIENTOS DIEZ Y
SIETE.

02015

551-5

Exmo. Señor Cardenal obispo de Toledo.

El cura parrro y Alcaide ordin.^o de la villa de
Moroles a V. Em.^a con el debido respeto dice: Que en
27 de Noviembre de 1815, manifestaron a V. Em.^a el
sentimiento q.^e los peca en ver abandonados ala ignoran-
cia una multitud de niños y niñas de su pueblo por
falta de escuela de primeras letras, a causa de carecer
esta de dotacion suficiente, la q.^e estaba reducida a solos
500 d.^{rs} de propios, y le suplicaron se dignase commutar
1320 d.^{rs} q.^e anualmente rentaba, la obsequia fundada por D.
Vicente Ferr. Mondero con destino a los pobres de aquella
parroquia, para la dotacion de la escuela con carga
de enseñar gratis a los niños mas pobres, cuya limos-
na seria mas acogida a Dios, a q.^e se sirvió V. Em.^a ac-
ceder por su decreto de 30 de Diciembre del referido año
y en efecto, en virtud de esta commutacion parecieron el cura
y Justicia a nombrar maestro de primeras letras, pero
por pasados algunos meses, viéndose el maestro imposi-
bilidad a subsistir con sola esta suma de 1320 d.^{rs}, dejó
la escuela, y quedó y se halla aquel pueblo en la misma
deplorable situacion q.^e antes, privados los niños de educa-
cion, y entregados a la ignorancia q.^e los conduce al desarre-
glo de costumbres y ala perdicion. Conferenciando el
cura y Justicia sobre los medios q.^e podrian adoptarse para
remediar un mal de tanta transcendencia, acordaron, q.^e el
Beneficio servidero amovible fundado tambien por el citado
D.^e Vicente Ferr. Mondero en la villa de Moroles, cuya renta anual
es de un mes por 100, como los propios de ayta villa, es

551-6 la de Jaso D. V. M. con cargo de enseñar gramática de valde á los hijos de cristo, y este 5 bras tres misas cada semana, se destinase en atencion á q^e estaba vacante; para la escuela de primeras letras, supuesto havia m^d. años se havia estado disfrutando inenitivamente un Capell^o, sin ir requirido alguno á gramática, ni haber por ahora esperancia de q^e vaya alguna, por estar muy pobre el pueblo, é inclinarse todos á la labor, y tambien por estar prohibido en virtud de orden m^d. el q^e haya gramática en un pueblo q^e no consta de 300 vecind^{os}, como no consta este, y q^e para ello se solicitase la competente commutacion. en esta atencion

A V. M. En ma rendidamente suplico se digne commutar la carga de enseñar gramática q^e tiene el cegoso do Beneficio, en la de enseñar primeras letras, á fin de q^e provechándose los alumnos, como unicos parroquianos q^e son, en un sacerdote benemerito, vean los exponentes y demas vecinos de aquel pueblo educados los niños en las mas propias de esta Religion, q^e mas propriamente q^e otra debe inspirarlos un ministro del altar; y de este modo la ora obragia q^e por destinarse á la escuela, se havia subrogado de los pobres, podrá seguir el termino q^e le da el fundador.

Asi lo espero de la sumpcion de V. M. a cuya vida pongo el todo fidedigno delatador á. Montoloz y octubre 22 de 1817.

D. J. José Alvarado
Cura párroco.
B. L. M. de V. M. a.
Francisco Oregan
Pargual Torrejon

02017

18. RESEÑA DE LAS ACTAS DE LAS SESIONES MUNICIPALES DEL
AYUNTAMIENTO DE TALAVERA, REFERENTES A ENSEÑANZA:

- 2 DE AGOSTO DE 1813
- 11 DE SEPT. DE 1813
- 18 DE MARZO DE 1814
- 27 DE ABRIL DE 1814.

tambien. Asimismo, que es de buena
familia, y que acreditara por medio de
Certificacion en un Examinado de Doctrina
Cristiana, sin necesidad de la mas necesaria;
y tambien se hicieron presente, dos certifi-
cados, el uno del Alcalde de Varas El Sr. Don
Juan de Santa Maria y Sr. Clemente, que
acredita se ha comportado con la mayor
honradez y tranquilidad sin haver causado
la menor nota ni queja; y otra del Sr. Juan
Fulgencio Colahero Curia Es: Clemente
que manifiesta, que el susodicho se ha con-
ducido bien y vivido cristianamente sin dar
que decir, a la vecindad habiendo sido su
porte conforme ~~conforme~~ a lo que se pu-
diera esperar. El Sr. Don Juan Principio que
ha tenido; Encuyo estado por su honra
El Sr. Alcalde Don Juan Toral y Alexander
se protesto qualq: determinacion que se
ornare relativa a concederle facultad
para abrir Carcel respecto a tener este
Ayuntamiento y facultades para ello, sobre que
mediaron varias alteraciones; y por ultimo
se acordó con atencion a lo que resulta del
Informe del Sr. Tres Comisarios y Certificaciones,
y a que se carece de maestria y que tanta nece-
sidad ay, por que uno solo que existe en
esta villa aunque tiene titulo, no ha cum-
plido con el pago de mediana, y que tan-
to el Sr. King que tiene un campo que no
puede darley la instruccion y ensenanza
que necesitan; Hac por lo tanto, en perjuicio

Ayuntamiento 2º de Agosto de 1818. X.32
Se volvió a hacer presente el vecino D. Juan
Ciepo en que solicita se le permita
abrir Escuela p^{ra} la p^{ra} enseñanza del Niño
por un tiempo limitado interin se habilita con el
correspondiente título; como también lo que exponen
los señores Comisarios D. Felipe Molina Regidor y D.
Rafael Perez uno de los señores, que en q^{da} dice
que respecto la necesidad que esta villa tiene
de una escuela p^{ra} primera letra por que el que
hay no puede dar enseñanza qual comu-
ne algo mucho más que acuden a ella, con-
sideran como una de las primeras atenciones
del providenciar y remedio sobre este punto
tan esencial y recomendable por motivo
tanto porvenir. Que el Ayuntamiento (si lo
estima por justo como les parece) le conceda
la licencia que solicita mediante a que aunq^{ue}
no tiene el título de maestro oficio presen-
tante para obtenerle en debida forma
luego que lo halla con facultades para ello:
Que aunque resulta por los informes que se dio
un poco de tiempo al porvenir inusual y then-
ca en la Partida de Reguando y otras p^{ar}tes
de esta villa, fue a causa de las fatales circun-
stancias de la guerra que lo redujeron a la
última indigencia, y que no fue notado y mal
cuidado en su porte y conduccion; Que contra

Ello que reuelo y dea tracione por la opo-
sicion que se oia practicando el obispo
de caridad y beneficencia que obra por con-
la escuela entre interesados y se transcribe
con su título ala mayor brevedad. 02020

Inquirase el 11 de Sep. de 1813.

Se hizo presente un nóm. de Domingo
Ibarra y Arango vecino y maestro de Niño en
esta villa exponiendo que estando aprobado
y adornado el tal título fue nombrado por tal
maestro de villa en Diz. de 1811 por el Ayuntamiento
de ella, y habiendole concedido por este Ayt.
Constitucional a Juan Manuel Crespo vec.
de esta V.ª guarda que a rds de A.ºs por el
gobierno interior sin estar justificado, el pen-
samiento para maestro de primera letra en esta
examinado, se le otorga la licencia prescribi-
endo ejercer de ministro y ello conexas
se le de testimonio; Teniendo en cuenta se acordó se
lleve a efecto lo acordado por este Ayt.º sobre
el particular con respecto a los jurados caurav
que le anteceden. Teniendo en cuenta por el Sr.
Alcalde D. Juan Toros y Luñana de proptio
no se le pare perjuicio mediante no estar
examinado, ni precedido para la admi-
sion las formalidades que deben.

Ayto. de 16. de Feb. de 1814.

Se hizo presente un nóm. de Don Juan
de Arango vecino de esta villa maestro de Niño
exponiendo hallarse ejerciendo su destino
con su tal título, hace el 11 de Mayo año
con notorio celo y aptitud y enseñando

se valde alg infelicidad, y que quando ezeas.
 El primer de tornaguare, ciudad, halla tener
 escuela avierta Juan Manuel Crespo
 quando ezeas tornaguare, y lo que ha
 sido por el poco de estudio, con el salario
 de dicho Juan Manuel examinado; y por lo mismo
 que se da dition cierre la escuela prohibiendo
 ejercer dho. Ministerio. En el superior, permitiendo
 segun ezeas el Decreto que previene el
 dho. Jefe politico contra que de Enero proximo
 dado ala reubicacion que le hizo. Y en su
 vista se acordó se comente a dho. Jefe
 politico con todos los antecedentes que han
 mediado para ello; y lo mismo adelantando
 que se han experimentado en la emersion
 alg Ning por el referido Juan Manuel Crespo.
 Ayto. de 16. de marzo de 1814.

Se hizo presente la concepcion del Jefe
 politico de esta N. El conde a virtud de la ex-
 presentacion dirigida por este Ayto. en
 en que el mismo relaciona alg muchos ade-
 lantos que se advierten en lo Ning con la
 emersion de Juan Manuel Crespo; Y en su
 vista y lo que previene, se lo haya a saber
 que en el proximo termino de un mes se ha-
 vilita el titulo que se pacha gñe la Dipu-
 tacion Provincial, previo examen, y en otro
 caso se le permitira continuar en la
 emersion, y se acordó se lo haya a saber
 Ayto. de 27. de Abril de 1814.
 Se hizo presente una certificacion de la
 gobernation politica de Toledo en 22. de Nov.

3 9 02032
firmada el Tuan de la Vega oficial ha-
bido por la que consta que Tuan Man^l. Cu-
vecino de esta villa y maestro de Niny en
cumplim^{to} de la orden del Sr. Jefe político
se presento a examen, y no estando en la
Ciudad dicho Señor, ni la Dignidad reunida,
le habilitó dicha Certificación para que
no le pare perjuicio interin y hara tar-
que la Dignidad se reúna; Ten en vista
se acordó quedar enterado este Ayuntamiento
y que el D^{no} C^oregido continúe ejerciendo
su ministerio hasta que reunida la Di-
gⁿidad pare a su aprobación.

02023

19. MEMORIAL DE LA MAESTRA DE NIÑAS DE AÑON, 1821.



SELLO 49
40. MRS.

AÑO DE
1821.

02024

1

17. N. 501
X. 148

3-A

Almendras al dia de hoy
esta deuda imp. La cobran
ya por el pape de cobro
Arzobispo de Toledo.
la di lig en un memorial
a un don d. J. Corregidor

Madrid 2 de junio
del 82.

Isabel Sanchez Viana de San Sebastian de

Nuncio de esta Villa de Union en la Alcazar de
San del Partido
que se firmara en la de 16 ang. con el mayor profundo respeto a E. M.
cuanto le comite
sobre la cobranza de esta deuda que se cobra
de esta manera
para acordar lo
que estimen y veros en la de 16 ang. que se cobra
en la de 16 ang. que se cobra

Lo mandé
Escriba al car. aludido de la memoria que en esta Parroquia se
dada en la de 16 ang. que se cobra
que certifique. Don Leonardo Prieto y la fueson Contrabander
Don J. J. Noriega
Sub. ind. Vengo a la hacienda con que estaba dotada y por

Enmenda Señora. Consecuencia a motivo de q. no pagan en el Ex.
en la visita que
ano de cobrar en
con he hallado q. la mayor necesidad y lo q. peca q. la cobranza
financ de la memo-
q. cita esta inter- la que abita esta arruinada y no puede re-
ada y de la que per-
en los ciento se-
ta n. conales de de 16 ang. no la contribuyen con nada y de
dieron antes de
no le cobra lo q. le corresponde a E. M. conti-
y q. d. mas financia

XI 148

02025

2. mica en su magisterio y en su
vadel celo de que aprovechen y no verday
abandonada. Lo a hecho por

borgo se la pago con
la atencion q. oia memoria se halla muy atarada y sin
tha memoria hasta posicion para abonada lo que se la debe,
812. En el dia no hay
fondo interin no enerta atencion.
pague el credito p. M. E. c. i. o. p. Replicas aludicinas a la tropa
y p. ello he manda
do acudir a liquidar, en favor de los m. i. o. y a la pobreza de d. i. g.
y se la pague. ni mandas alor V. i. o. n. g. que a la p. o. n. g.

En cierto me hino. v. a. n. g. m. e. m. o. r. i. a. s. que exuten Confonido,
presente su necesidad
y la falta de repenol por no haberlos unido su hacienda,
a la casa q. pare a vi- Se la pague los ocho a. n. o. s. q. se la estan
s. i. e. n. t. e. su ocuclon; pero
tambien lo es, y lo para biende, y. a. c. u. e. r. a. a. r. e. g. i. s. t. r. a. r. a. l. a. l. a. n. d. e.
en silencio, que a po- Asi lo opera coneguir a la notoria
con dias la entregue. r. a. d. a. v. e. O. E. c. i. a. por cuya vida a p. i. d. e. a. d. i. g.
160 d. q. u. n. i. c. o. m. e. n. t. e. g. u. a. n. d. e. m. u. e. l. t. o. s. a. n. o. s.
havia cobrado de la
C. i. a. p. i. a. d. e. f. u. e. n. t. e. c. o.
v. i. e. g. e. f. u. e. n. d. a. d. a. p. a. A. n. n. o. y. M. a. y. o. 2. d. e. 1825.
socorro de necesidad;
y q. no es unica M. a. i.
de M. i. n. a. s. p. h. a. y. o. t. r. a.
ni tan pobre, q. no ten-
ga en el mismo d. u. e. l. l. o.
una hija bien colocada
q. segun me informaxon
la socorre en sus necesidades. Por tanto p. l. i. m. e. n. t. e. en su vida acorda
siempre lo mas acertado. Silala 23 de Junio de 1825.

Por la Supl.

Francisco Fernandez

Emilio Sena

Juan. de la Cruz

02026

20. MEMORIAL DEL AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE MAZUECOS,

1821.

último pido el Pto. Dotados y propusiere los medos may p...
Dn. Sanpax Martinez re agregare como lo...
havia estado antes a...
la q. porca en la mis...
ma lazoquia, y a...
el Ayuntamiento...
cual solicita se aumen...
te con sus rentas la...
ta donacion del Mto...
Mto de prim...
Aquel y este condise...
xentes nombres de ape...
llania y Memoria la...
suponen vacante y im...
opositor, y ninguno de...
los dos puede ignorar la...
el litigio seguido por...
algunos años ante...
el Vxo Consejo de las...
Gobernacion. Lo c...
to es, q. a consecuencia...
de el se declaró al...
Pto D. Mateo...
por el parente de...
mejor dño, y en su...
y demas dños ha ob...
tenido la posesion...
cion del lugar y Al...
calbe de Mazuecos...
como Patrono, y to...
mado la posesion...
de los Mtos de prim...
letas son muy aca...
bles aq. se les aumen...
te la donacion, pero...
el mismo Ayuntam...
deve conciliar la me...
rias sin perjuicio de...
reaceo q. debe su...
porcion deve primi...
bia a ser un pad...
tutor del Caaxoco...
con Residencia f...
os arregle a la...
que mandare hacer la expresada agregacion de las

fundacion y ultima voluntad de dho. y deprecada, y que bayen la orden
Visita.
Por tanto V. Em. pues se debia exponer de su Religiosa Ciudad de
resolvera como fuese tan dignissimo. Relato, como asi lo acredita la misma
lo mas acertado.
Alcala 15 de Marzo. Orden Superior q original acompaña a este recurso
de 1821.

En esta V. Em.

02029

Suplico al Ayuntamiento de dha Villa de Majuecos
Enm. por lo
en consideracion a lo acato y constante de lo expuesto
Fran. Jose de y sea difícil el alisar una proposicion de exenar un
Mardones y Alabramos a unos Municipios, (no olvidando tan
Continua Detencion) de si o no V. Em. acceda y resol-
Ver ala agregacion de los productos de dha Memoria
asi beneficiar como los que brian a la Escuela de
grammay letas y dha de dha de dha V. Puse-
tando el cumplimiento de dhas cargas ala misma
p que tengam cumplido efecto las Voluntades de
dhas fundadores. Asi lo expone el que expone a
la Benignidad y Cuidad de V. Em. en cuyo interes
queda rogando al todo poderoso que la importan-
te Pda de V. Em. dictado en Majuecos. y
Enero 31 de 1821,

Al P. de V. Em. rendidamente

Josef Seixei

Josef Seixei

Anastasio de la
Presca

02030

21. PLAN PARA LA ENSEÑANZA DE PRIMERAS LETRAS EN GUADALA-
JARA, 1814.

[illegible]

de la fragilidad de la carne q^{da} visten, como tan expuestas a merced de los morales
pasiones existencias; q^{da} no suavizan, le correniendo de educacion, ^{de su} ^{de su}
tornando de las pasiones, las habes deprimidas, en moderar las ^{de su} ^{de su}
cuando debiles vastagos ceden al furo de la sensualidad, y a los rigores de la ^{de su} ^{de su}
le venen en la debilidad de la carne, torcido, y deformado, y a conar en ^{de su} ^{de su}
vacan terrible de las pasiones q^{da} le dominan a cada paso, si no se le ^{de su} ^{de su}
poco de los de la carne, como en la ^{de su} ^{de su}
principios, y en la ^{de su} ^{de su}
atribuciones, y estan dignos de q^{da} los ^{de su} ^{de su}
del bien, y de los males, de q^{da} los ^{de su} ^{de su}
de la ^{de su} ^{de su}
en la ^{de su} ^{de su}
a ^{de su} ^{de su}
ciudad ^{de su} ^{de su}
acomodarse a la ^{de su} ^{de su}
analogy ^{de su} ^{de su}
y ^{de su} ^{de su}
de ^{de su} ^{de su}
esta ^{de su} ^{de su}
de ^{de su} ^{de su}
que ^{de su} ^{de su}
los.

Parte primera
Metodo de formar los ^{de su} ^{de su}

- Artic. 1.^o Debe haber al menos en esta ciudad una ^{de su} ^{de su}
2.^o Debe haber ^{de su} ^{de su}
3.^o Los ^{de su} ^{de su}
4.^o ^{de su} ^{de su}
5.^o Debe ^{de su} ^{de su}

2.^o Estos exámenes los haré en forma de pregunta del objeto de la ^{to.} y versado de las
Comunas, distribuiré los premios.

5.º Los Sacerdes p.º lo trado? Concluida la hora de su sermón, y con el clero en la Plaza quisieron ir a la Casa de Excmos.ª, acompañados los niños de la Misión, y durante el tránsito un grupo de canchales de Mozaico.

02034

Parte General.

La Eleccion del Monje, y la media de proporcionantelo.

Articulo 1.º La Eleccion del Monje. Debera ser de Sordacados, y no de Doucos de la

2.º Esta Eleccion debera suprimir de los fondos del Monje, y quando esto no bastare p
q.º creyere oportuno el Ayuntamiento, pudiendo hacer uso de la impermision de al
matrass que proporcionen la exacta, y puntual paga de esta Suma.

3.º Debe proporcionarse vivienda, o habitacion a la Eleccion dentro de la Casa de la

Orden. Sencillos meros podrian lograrse las Ordenes de un buen Al
la Orden Educacion de los niños q.º habian asistido a las Clases tan breves como han
pudo la edad de cinco años, bajo la responsabilidad de los Padres, tutores, o curas
q.º en la sucesion, o negligencia podrian ser castigados p.º el Jefe de la Orden
y si para conseguir una justa eleccion de Monjes, fueran admitidos estos p.º para
ante la Junta de Examinados, y comprension del Ayuntamiento, habria esta
compuesto en un Consejo con los Padres q.º la eleccion de los Monjes se hiciera.

De expensas mas de las q.º haya gastos a la Orden en la
y si tubiere la satisfaccion de los Monjes los atenciones del Monje. Luego q.
hoyera, y distinguiere, me crece la Orden de la satisfaccion. Jundado, y de
Inocencia Nietas de Estudiantes.

02035

22. PLAN PARA LA ENSEÑANZA PÚBLICA EN GUADALAJARA, 1823.

X.462
02036

Señores.

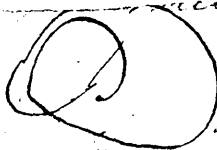
Se manifestó a este H. C. dejenos antes
mente de salir la cuenta que programamente
los asignamos en la cuenta y para así poder
de arreglar el establecimiento de enseñanza pública y he
tamb la compensación de las disposiciones y buen celo
en en comento de que trabaje la educación criminal
y de iluminación en la juventud y la futura patria
merced su aprobación.

Se manifestó igualmente el número de beca-
tas y los honorarios que se fijan por este primer tra-
bajo, y lo recibirá inmediatamente.

La Comunidad de N. P. S. de F. ha acordado a
su cargo el Aula de Gramática y Artes y Artes
anteriores, y nombra los maestros por el H. C.
Sr. P. General de su Orden, tienen derecho el
honorario de beca y de por cada enseñanza
que permita la Comunidad, y una parte mensual,
aplicada a los maestros, con el propósito de
los discípulos cuyo padre tengan necesidad y su-
cubidos para manifestar, pero de ningún modo
los discípulos a Padres pobres.

En D. D. D.

Mainer



La Comunidad de P.P. Carmelitas toma a su
cuidado con un sueldo de P. Provincial de su or-
den, a quien oficie la enseñanza de la tierna Eda.
de instruir en la doctrina cristiana, leer, y
ver con un sueldo de P. de su or-
den, el honorario de \$400. al año.

La enseñanza de niñas p.^a Julia, igual in-
strucción y las labores propias de su sexo
se cometen a D.^a Ana Mateo de las her-
manas, amiga de esta formada
con el señalamiento de don Onofre, y el
alquiler que rinda la casa q.^e cubre su
da a la Preceptoria de Gramática, p.^a
disposición en la q.^e abita: he tomado in-
se persona virtuosas amantes al Rep.^o
y corresponden estas noticias con la instruc-
q.^e yo tenía de ante mano, de su conduc-
gencia, de su acierto, de su dulzura p.^a
dirigir la juventud en su tierna edad.

Al mismo tiempo tendrá cargo de
rato auxiliar todos los necesarios a la
y cristiana educación, q.^e labra el convento y


de los Padres de Fam.
Educación de sus hijos y
no ha perdido de vista
q.^e cubren los fondos y
justos en q.^e se consumen
en poder cubrir una
unanimemente el cargo de
la economía con pre-
la siguiente Remoción.
El Establecimiento de P.^a leer
a los P.P. Carmelitas -

imponiendo a Julia de Gramática en
Catedra de Filosofía en
enseñanza de niñas
en q.^e pague anualmente la Prop. q.^e
el alquiler de la casa a P.^a
de las niñas.

Pagaban hasta el día p.^a
en el día de P.^a leer
elaboro q.^e resulten
los p.^a publicar la ley
del aumento de su en-
y el q.^e produzca el alque-
niado a la enseñanza

Don. Don.
Mainer

f. 70 copia de ante mano, Rem de
gros, No m. encumbrado, Rem Nils
Dispar la pubertad en su tierra
Al mismo tiempo le dora
vato amiliar todo, viene necesar
y cristiana Ocuacion, f. labra el ar

[illegible]

02039

SELO D
OFICIO

He llamado los deberes de mi comu-
y Amig. Sanada verbalmente por este
dequencia. creo de necesidad se fije a
Acta, en la presen- de q en malquis
po el año en q se reúnan fonsi san
don por el tot con honorarios haya
cumplido el año para q sea comun
y seamos tratar de cortar el vicinal
q se prauan por el retrato ang. la
venido los gobernantes a la epoca de
Revolucion y p. q. las son emanadas: a
en mi encuen- unidos con obligacion
la primera y mas ligada.

Pre. el 1.º de Diciembre enoran abien
las Amosanzas.

Guadalupe 17 de
diciembre de 1823.

Jose Chaurriaga

8.4.58

19

1.º de 1809

Junta

Voluntad

Unidad en

celebrada

la acorda

mitir las

el volum

ciado

es

Im de Enay

instituto

San. don

Mainer

Ueda

Ciudad

Unos Or

Reg

Equivoc

1.º de 1809

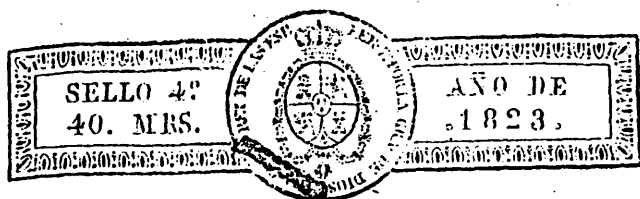
170 Rec

esta 1.º

30 de

02040

23. MEMORIAL DE LOS MAESTROS DE PRIMERAS LETRAS DE GUA-
DALAJARA, 1823.



02041

Téngase por no válido lo tachado.

Ytma. Señor.

Los Profesores de primeras Letras que abajo firman, deseando del bien público y de que se lleven á debido efecto los R.^{os} Decretos de nuestros amados Soberanos, con el correspondiente respeto á V.S.S. hacen presente, que con el laudable objeto de que la juventud tenga la mejor educación se han dado en todos tiempos y por todos los Reyes las providencias mas justas y enérgicas en favor de los Profesores de este excelente arte, y se han concedido privilegios, prerrogativas y exenciones á todos los que indistintos en los ramos que comprende la primera enseñanza, examinados y aprobados competentemente por las Juntas de exámenes, que como prerrogativa exclusiva han tenido este cargo, hubieron obtenida del Consejo de Castilla el correspondiente título. Y por lo mismo se les concedió por una R.^{ed} Cédula del S.^o D.^o Felipe quinto la nobleza personal y demás preeminencias que gozan los que ejercen antes mayores de la carrera literaria con las exenciones de cargas concejiles y de levas, quintas y sorteos con otras varias, que no se han derogado por ningún decreto, antes bien se han afirmado y corroborado con otras muchas, solo con el fin de fomentar este noble arte; y con el mismo se ha dado otras varias por nuestro muy querido Soberano el S.^o D.^o Fernando Septimo (que Dios gué.) confirmando entre ellos el de diez y nueve de noviembre de mil ochocientos quince, en que en atención al miserable estado en que se hallaba la Nación,

por la invasion francesa, dice, se veia obligado por no haber
dios para dotar el número suficiente de Escuelas para los
Niños (es decir interinamente) á mandar que los Religiosos
Religiosos tomaran á su cargo el vestir é instruir en doc-
trina cristiana y primeras Letras á los niños de padres as-
tutamente pobres; dejando á los Profesores de este arte
los establecimientos que habia y los medios expedidos que
proporcionan los pudentes para que se proteja y facilite
la mejor subsistencia á estos beneméritos é interesantes
vasallos.

A consecuencia de todos estos decretos se ha servido S.^a
encargar al Convento del Carmen (aunque ageno de su pro-
piedad y por lo mismo difícil de que se cumpla como debe)
enseñanza de primeras Letras para los niños de padres pobres
segun se anunció al público; pero viendo los infrascriptos
favores que se admiten indistintamente á pobres y á pudentes
contra el objeto y espíritu de los R.^{os} Decretos, y de el de S.^a
privando estos últimos con su asistencia á los pobres el
mayor esmero en la enseñanza que pudieran tener si fuere
menor el número y á los dichos Profesores la justa utilidad
á sus afanes que dichos niños podrían darles; se determinó
á implorar su proteccion; y por lo tanto =

A V. S. S. Supp.^{can} se digna mandar con la eficacia conveniente
se excluyan de dicha Escuela del Carmen, y cualquiera
que haya de Religiosos los hijos de padres que no sean
absolutam.^{te} pobres á juicio del R. P. Prior de la Comu-
nidad u otro Religioso que este nombre; ni se reciba ninguno
sucesivo sin su consentimiento; tomando las providencias
necesarias á fin de que no quede evadido el objeto de la determinación
de V. S. S. y el espíritu de los R.^{os} Decretos. Gracia que expone
la rectitud de V. S. S. cuya vida que Dios me la guarde
de Sept.^{ra} de 1823. Los Supp.^{tes}

Gregorio Wandermeyer. Juan de Sarraón. Antonio Larrea.

20 - 00

TEXTOS DIDACTICOS Y SUS PRECIOSEnciclopedias

DELGADO, P. Santiago. Cartilla del maestro de primera educacion
para enseñar con metodo y aprovechamiento a leer, escribir
y contar, gramatica castellana, doctrina de la religion y
4 rs. civilidad, con la distribucion y regimen de los niños des-
de la edad de 6 años hasta la de 10 ... Madrid, Imp.
de Collado, 1818

DIAZ DE SAN JULIAN, P. Agustín. "Elementos de gramatica castella-
na con un breve tratado de la esfera armilar y principios
5 rs. de Geografía, acomodados a la capacidad de los niños"
(Noticia en la Gaceta: 4.VI.1805)

Religión

ASTETE, P. Gaspar; Catecismo de la Doctrina Christiana escrito por
el _____ y añadido para su mayor declaracion con va-
2 rs. rias preguntas y respuestas por el Lcdo. Don Gabriel Luer-
ca ...; Valladolid, Imp. de Don Manuel Santos Matute,
1787.

AYO "El _____ de la juventud cristiana para hacer la primera
comunión ... traducido del frances por Don Josef Santos"
12 rs. (Noticia en la Gaceta: 3.II.1804)

BELARMINO, P. Roberto; Declaracion copiosa de la doctrina Christiana
compuesta de orden del Beatísimo Padre Clemente VIII ...
corregida y enmendada de orden del S. Consejo de Castilla
para el curso de las Escuelas. Madrid, por D. Placido Ló-
3'5 rs. pez, 1796

BLANCHARD, Jean Baptiste D.; Escuela de costumbres o reflexiones
morales e historicas sobre las maximas de sabiduria.
Obra util a los jovenes y a toda clase de personas para
conducirse en el mundo... Escrita en frances por Mr. el
Abate _____ y traducida fielmente al castellano por
Don Ignacio Garcia Malo; Madrid, D. Pedro Marin, 1786
(4 volúmenes)

40 rs. en 1800

CATECISMO del modo como se han de confesar Niños y Niñas (y sirve para los adultos) que a la Mente de San Carlos Borromeo dio en Concilio Romano la Santidad de nuestro Bmo. Padre Benedicto XIII; Madrid, por Andrés Ramírez, 1768

4 qs. en 1802

"CATECISMO o explicación breve de los misterios y de las principales verdades de la religión para las escuelas de Primeras letras." (Anuncio en la Gaceta: 14.III.1820)

5 rs.

"CATECISMO Ripalda con método de ayudar a misa"

6 rs. (Noticia en la Gaceta: enero, 1819)

ECHEGARAY, Miguel; "Catecismo de la Doctrina Christiana dispuesto con la correspondiente proporción a las edades y capacidad de los párvulos, niños y jóvenes por D. _____"

8 rs. (Noticia en Gaceta: sept. 1804)

FLEURY, Abad; Pequeño catecismo historico del _____, Prior de Argenteuil y confesor del Rey; Madrid, por Pacheco, 1796

3 rs. en 1806

MABLI. Abbé Bonnot de; Elementos de Moral escritos en francés por el _____ y traducidos al castellano por Don Tiburcio Maquieyra Serrador; Valladolid, Vda. e Hijos de Santander, s.a. (Noticia en Gaceta: 11.IX.1800)

ORACION. "Respuesta a una criatura, manifestándole breves reglas de _____" (Noticia en Gaceta: 24.II.1807)

ZUÑIGA, Luis Carlos de; Catecismo breve y sencillo de motivos de credibilidad que hacen a la religión católica cierta y evidentemente creíble, por Don _____, Cure Propio de Escalonia en el Arzobispado de Toledo. Madrid, Imp. Real, 1805.

10 rs.

RIPALDA. "Catecismo _____ por Don Juan Antonio de la Riva, según se enseña en muchas escuelas del Reyno (130 preguntas y respuestas)" (Noticia en la Gaceta: 23.IV.1802)

SALSAS Y TRILLAS, Pedro; Catecismo pastoral y prontuario moral sagrado... Utilísimo ... a los padres de familia y amos para enseñar a sus hijos y criados. Madrid, Vda. e Hijo de Marin, 1800

90 rs. (5 vols.)

SCIO, Fernando de; "Compendio de libros históricos de la Sagrada Biblia" (Noticia en Gaceta: 12.II.1802)

02045

Filosofía

PISUER, Andrés; "Filosofía moral para la juventud española"
28 rs. (Noticia en la Gaceta: 20.I.1816)

Lectura

"ABECEDARIO completo dispuesto en forma de baraja para facilitar a los Niños el conocimiento de las letras, la combinación de sílabas y formación de algunas palabras"
4 rs. (Noticia en la Gaceta: 28.XII.1804)

"ABECEDARIO de letra mayúscula y minúscula para enseñar a los niños el conocimiento de las letras por medio del juego"
3 rs. (Noticia en la Gaceta: 19.III.1802)

"ABECEDARIOS instructivos en forma de barajita ... para que los Niños puedan tomar conocimiento de las letras por diversión"
5 rs. (Noticia en la Gaceta: 3.V.1803)

"ABECEDARIO completo dispuesto en forma de baraja para facilitar a los niños el conocimiento de las letras"
4 rs. (Noticia en la Gaceta: 23.XII.1803)

BELLOT, Joseph Pablo; "Lecciones de leer y escribir para escuelas de Primeras letras"
(Noticia en Gaceta: 18.IV.1800)

CARTILLA española o combinaciones generales para la lectura castellana ... obra única para aprender a leer con soltura niños y grandes"
(Noticia en la Gaceta: 27.IX.1803)

CORTES, Antonio; Libro de la urbanidad y cortesia que para enseñar a silabar y leer ofrece a la niñez Don _____, Profesor de Primeras Letras del número de esta Corte; Madrid, Imp. de la Vda. de Ybarra, 1799

DELGADO DE JESUS Y MARIA, P. Santiago; Arte de leer teorico-practico en ambas lenguas latina y castellana en las escuelas de los niños, por principios sólidos y fundamentales y en menos tiempo que se ha gastado hasta aquí en aprender a leer en español, por el _____; Madrid, Imp. de Collado, 1818 (3 tomos)
4 rs./1

DELGADO DE JESUS Y MARIA, P. Santiago; "Silabario completo para aprender a leer en latín y castellano por el _____".
12 rs. (Noticia en la Gaceta: 12.XII.1820)

DIAZ, Francisco; "Carta de letras y sílabas"
(Noticia en la Gaceta: 9.VIII.1814)

SUAREZ, P. Pascual; Lecciones escogidas para los niños que aprenden a leer en las Escuelas Pías, corregidas y aumentadas por su actual Rector el P. _____.
Madrid, Imprenta Real, 1815

METODO práctico de enseñar a leer"
15 qs. (Noticia en la Gaceta: 20.V.1806)

MIRANDA, Francisco; "Abecedario nuevamente inventado, útil para los niños de primera educación"
(Noticia en la Gaceta: 29.VII.1806)

"NUEVO método fácil para que los niños aprendan las letras y de ellas formen sílabas y palabras por medio de juegos"
15 rs. (Noticia en la Gaceta: 19.XI.1803)

"RECOPIACION de los varios métodos inventados hasta el presente para facilitar y abreviar la enseñanza del leer (14 métodos). Obra trabajada de expresamente para los que se dedican al magisterio de las Primeras letras"
(Noticia en la Gaceta: 11.VI. 1802)

ROMO, Judas José; Arte de leer el castellano y latín por Don _____
Canónigo de Sigüenza.
Madrid, Imprenta de Repullés, 1814

SILABARIO. "Nuevo _____ metódico y completo"
4 qs. (Noticia en la Gaceta: 28.III.1815)

VACAS ROJO, Domingo; Enseñanza universal de las primeras letras ...
por el Licenciado Don _____.
Madrid, Imprenta de Don Eusebio Álvarez, 1832
(Anunciado en la Gaceta: 20.XII.1820, como "Metodo de enseñar a leer a los niños que comienzan a hablar...")

Escritura

ALVAREZ DE BOLMAYO, Julián; Compendio de ortografía castellana con arreglo a la que acaba de publicar la Real Academia Española notablemente reformada ... puesta en diálogo por Don _____ ...; Madrid, Imp. de Repullés, 1816

ALVAREZ DE GOLWAYO, Julian; "Cuatro muestras de seis tamaños de letra con los principios y reglas del Sr. Anduega y método que se sigue en las Reales escuelas de la Ciudad de Córdoba" (Noticia en la Gaceta: 21.IV.1801)

AZNAR DE POLANCO, Claudio; Arte de escribir por reglas matemáticas y preceptos geométricos, inventado por el maestro D. _____ :... "método para clasificar y dirigir una escuela de primeras letras en invierno y verano". Madrid, 1717 (Noticia en la Gaceta: 28.III.1800)

PALOMARES Y ASENSIO. "Colecciones completas de muestras de escribir desde palotes hasta lo mas delgado, en diferentes tamaños, imitando el caracter de Morante" 20 rs./100 (Noticia en la Gaceta: 20.III.1801)

PARAMO, Claudio Antonio del; "Coleccion de seis muestras nuevas de letras bastardas" (Anuncio en la Gaceta: 29.V.1801)

XIMENEZ, Esteban; "Coleccion de seis muestras de escribir ordenadas desde palotes hasta lo mas delgado" 2 rs. (Noticia en la Gaceta: 6.I.1804)

Gramática

CALLEJA, Juan Manuel; Elementos de Gramática Castellana por Don _____, presbítero director del Colegio de Santiago de Bilbao, para el uso de los alumnos de el. Bilbao, Don P. A. de Apraiz, 1818

COMPENDIO de Gramática castellana dispuesta en dialogo para mejor instruccion de los niños que concurren a las escuelas, por un profesor de primeras letras del Colegio de la Corte" 3 rs. (Anuncios en la Gaceta: III.1815 y XII.1818)

"COMPENDIO de gramática castellana compuesta por un profesor de primeras letras de la Corte" 3 rs. (Noticia en la Gaceta: 22.VI.1802)

"COMPENDIO de gramática castellana dispuesto en diálogo para la instruccion de los niños que concurren a las escuelas ... tambien utilissimo para los principiantes de las aulas de latinidad" (Noticia en la Gaceta: 19.VIII.1800) 3 rs.

- CORTES, Antonio; Compendio de la gramática y ortografía castellana dispuesta con arreglo a la de la Real Academia por el difunto Don _____ para uso de los niños que concurren a las escuelas de primeras letras. Madrid, Imprenta de Ruiz, 1808
3 rs.
- DELGADO, Santiago; Nuevo compendio de la gramática castellana, ortografía y prosodia según las últimas decisiones de la Real Academia Española, por preguntas y respuestas fáciles para uso de las escuelas. Madrid, Imprenta de Collado, 1817
5 rs.
- DIAZ, Agustín; Elementos de Gramática castellana dispuestos de modo que sirvan a los niños para hacer mayores y mas pronto progresos en la lengua latina o en cualquiera que quiera estudiar. Madrid, Imprenta de Don Antonio Martínez, 1821
- LOPEZ GONZALEZ, Cipriano; Discurso en que se exponen los fundamentos lógicos de la Gramática de todas las lenguas con el metodo de aprenderlas analítica y sinteticamente, contraído principalmente a la castellana y latina por Don _____, preceptor de latinidad de Atienza. Sevilla, Imprenta de los Hijos de Hidalgo, 1796
- MATA Y ARAUJO, Luis de; Nuevo epitome de gramática castellana o verdadero y sencillo metodo de enseñar el castellano por principios generales a la filosofía común de las lenguas, arreglado también a la latina, para facilitar su estudio por Don _____. Madrid, Imp. de la Administración del Real Arbitrio de Beneficencia, 1805
- MUÑOZ ALVAREZ, Agustín; Gramática de la lengua castellana ajustada a la latina para facilitar su estudio por Don _____. Sevilla, Imprenta de Vazquez y Vda. de Hidalgo, 1793
- RODRIGUEZ DE GUEVARA, Francisco; "Epítome de gramática castellana"
2 rs. (Noticia en la Gaceta: enero 1819)
- XARAMILLO, Guillermo; "Lecciones de gramática y ortografía castellana dispuestas en diálogo por Don _____."
6 rs. (Noticia en la Gaceta: 6.XI.1807)

Formación literaria

- MATA Y ARAUJO, Luis de ; Elementos de retórica y poética, extractados de los autores de mejor nota por Don _____. ...
Madrid, Imp. de José Martín, 1818

REGLAS instructivas de la ortografía y ortología de la lengua española
 ñola puestas en verso para la facilidad de la memoria y
 practica de ellas. Madrid, Imp. que fue de Fuentenebro,
3 rs. 1815.

SIXTO, Cayetano; Curso de humanidades y bellas letras. Madrid,
10 rs. 1798

Lectura

RODRIGUEZ, Pedro alonso; "Catón español, político cristiano"
6 rs. (Anuncio en la Gaceta: 14.IX.1802)

CATON Nuevo Cristiano para uso de las escuelas. Madrid,
 1806, s.i.
5 rs. en 1812

CATON "Nuevo o lecciones sacadas de la Sda. Escritura"
4 rs. (Anuncio en la Gaceta: 15.X.1814)

Latín

BERDOY DE ALUSTANTE, Joaquín; Nebrija redivivo: arte elemental filosófico -demostrativo de las lenguas latina y española ideado por el sistema de aquel y simplificado conforme al gusto del día, para uso de las escuelas de gramática de la religión de Sn. Francisco por Fray _____. Madrid, Imprenta de Burgos, 1819

"COLECCION de autores selectos de la mas pura latinidad anotados brevemente e ilustrado con algunas noticias geograficas, costumbres e historia romana para uso de las Escuelas Pias"
36 rs. (Noticia en la Gaceta: 1.II.1816)

"COLECCION de autores latinos para uso de las Escuelas Pias de Castilla y Andalucia ... indispensables en las aulas de latin, retorica y poetica"
12 rs. (Anuncio en la Gaceta: 19.III.1802)

GONZALEZ DE VALDES; Gramática completa greco-latina y castellana combinada en caracteres latinos por Don _____ siendo director de la Academia de Latinidad. Madrid, Imprenta Real, 1798 (2ª reimpresion)

LOPEZ Y LEON, Juan José; Ortografía de las lenguas castellana y latina por Don _____ profesor de latinidad, eloquencia y poesía. Puerto de Santa María, por Don Fernando de Luque, 1803

LOPEZ GONZALEZ, Cipriano; "Gramática de la lengua latina"
3 rs. (Anuncio en la Gaceta: diciembre, 1818)

MELLO Y MENESES, Diego; "Nuevo epítome de gramática latina o verdadero método de enseñar latín a un principiante"
5 rs. (Anuncio en la Gaceta: 17.V.1803)
6 rs. en 1806 (Noticia en la Gaceta: 19.II.1806)

MUÑOZ ALVAREZ, Agustín; Rudimentos de la lengua latina o conocimientos de las partes de la oración dispuestos con nuevo (sic) método para entrar en la traducción con mucha mas facilidad y en menos tiempo que ordinariamente se acostumbra por Don _____. Sevilla por Don Felix de la Puerta, 1793

POMBO, Manuel de; Gramática latina facilitada para uso de principiantes con alguna advertencia para su enseñanza, frases, ejemplos adecuados para hablar bien este idioma y entenderlo en poco tiempo por el Dr. Don _____. Madrid, Imprenta de I. Sancha, 1821
10 rs.

YRIARTE, Juan; "Gramática latina"
(Noticia en Gaceta: 31.VIII.1802)

"RUDIMENTOS de lengua latina para instruccion de la juventud por cuadernos" (2 al mes)
2 rs./1 (Noticia en la Gaceta: 29.V.1801)

"RUDIMENTOS de lengua latina segun los principios de Nebrija"
(Noticia en la Gaceta: 16.III.1802)

Francés

ENTRETENIMIENTO de los Niños con reflexiones e instrucciones para la juventud por Monsieur Rochon. Madrid por Don Miguel Escribano, 1779
6 rs. en 1800 y 1804

LAURES Y MAYRAN; "Nueva gramática francesa"
Noticia en la Gaceta: 25.XI.1800)

MARSAIS, Cesar; "Coleccion española de las obras gramaticales del celebre gramatico frances _____ ordenada para la instruccion publica"
(Noticia en la Gaceta: 14.VII.1801)

SOLDEVILA, Francisco; "Rudimentos claros y breves para aprender a leer y escribir el frances sin socorro de maestro por Don _____ (2ª impresión)"

2 rs. (Noticia en la Gaceta: 12.XII.1800)

SOLDEVILA, Francisco; "Compendio de los primeros rudimentos muy claros y breves para aprender a leer y escribir frances sin socorro de maestro"

2 qs. (Noticia en la Gaceta: 15.IX.1801)

Historia

"COMPENDIO de Historia universal por cuadernos"

10 rs./1 (Noticia en la Gaceta: 16.VIII.1803)

RUDIMENTO historico o methodo facil y breve para instruirse la juventud catholica en las noticias historicas. Su autor un Sacerdote de la Compañia de Jesus. En Amberes a costa de De Tournes Hermanos, 1755. (2 vols.)

25 rs. en 1815

Geografia

ALMEYDA, Teodoro de; "Nuevo metodo de enseñar la Geografia a los niños" (Traducida por D. F. Romero de Leis)

12 rs. (Noticia en la Gaceta: 4.VII.1806)

POMBO, Manuel del; Geografia concisa para uso de principiantes y de los niños de las escuelas de primeras letras y casas de edu-

cacion. Madrid, Imprenta que fue de Fuentenebro, 1821

VAZQUEZ, Francisco; Atlas elemental, metodo nuevo, breve, facil y demostrativo para aprender geografia por si mismo o enseñarla aun a los niños. Traducido ... por el P. Don _____ C.R. Madrid, Imp. de la Administracion del Real Arbitrio, 1806 (3ª edicion) (2 volúmenes)

SANSON, Mr. "Introduccion a la Geografia"

(Noticia en la Gaceta: 22.III.1805)

Civismo

ALONSO RODRIGUEZ, Pedro; Caton español político cristiano. Obra original para la enseñanza y buena educacion de los niños, niñas y juvenes, acomodada al caracter, costumbres, leyes y religión de la nacion española con advertencias politico-morales a los padres y maestros por Don _____. Madrid, Imprenta de Burgos, 1816 (3ª edicion)
(Noticia en la Gaceta: 1.VII.1800)

"CARTILLA y catecismo cristiano constitucional para uso de las escuelas de primera educacion"
(Noticia en la Gaceta: 24.VI.1820)

"CATON civil destinado para las escuelas de primera educación"
4 rs. (Noticia en la Gaceta: 14.V.1807)

"COMPENDIO muy util de los mas esenciales articulos de la Constitucion en verso castellano para uso de las escuelas"
8 rs. (Noticia en la Gaceta: 10.VIII.1821)

"CONVERSACION entre tres niños sobre la importancia de la verdadera instruccion"
1 rl. (Noticia en la Gaceta: 23.VIII.1803)

DELGADO DE JESUS Y MARIA, Santiago; Catecismo de urbanidad civil y cristiana para uso de las escuelas y seminarios del Reyno, con las reglas de discrecion de palabras y ceremonias en todos los casos que pueden ocurrir en el trato. Va añadido el arte de conducirse en la mesa y trinchar con desembarazo todo genero de viandas. Todo por preguntas y respuestas faciles. Por el P. _____. Madrid, Imp. de Collado,
4 rs. 1817

DIVINA PALABRA. "El niño instruido por la _____ en los principio de la Religión, de la moral y de la sociedad."
16 rs. (Noticia en la Gaceta: 24.II.1816)

ELIAS DE TERAN, Juan; "Infancia ilustrada y niñez instruida en todo genero de virtudes cristianas, morales y politicas que conducen a la santa educacion y buena crianza de los niños"
(Noticia en la Gaceta: 24.III.1807)

GOUSSAULT; Consejos de un padre a sus hijos sobre los diversos estados de la vida por M. el Abad _____. Traducidos del frances al español por Don Manuel Benito Fiel de Aguilar. Madrid, en la Oficina de D.ª Angela Apontes, 1774.
(Noticia en la Gaceta: 31.I.1800)

D.T.G.S. "Instrucción de los niños o consejos de un padre a su hijo"
(Noticia en la Gaceta, diciembre, 1804)

LETAMENDI, Agustín; "Opusculos políticos dedicados a la juventud
por Don _____"
5 rs. (Noticia en la Gaceta: 29.IV.1821)

"MANUAL de la Constitución a propósito para uso de las escuelas"
(Noticia en la Gaceta: 14.XI.1820)

PASTOR PEREZ, Justo; "Escuela de moral y política para los niños"
9 rs. (Noticia en la Gaceta: 23.XI.1802)

SAN JOSEF, Manuel; El niño instruido por la divina palabra en los
principios de la religion, de la moral y de la sociedad.
Compendio del catecismo universal mandado leer por el Rey
N.S. en todas las escuelas de la primera enseñanza así de
España como de Indias. Ordenado por el R.P. Fray _____.
14 rs. Madrid, Imp. de la calle de la Greda, 1807.

Matemáticas

VALLEJO, Mariano; "Tratado elemental de matematicas escrito de orden
de S.M. para uso de los Caballeros Seminaristas del Al. Se-
minario de Nobles y demas casas de educacion del Reyno"
(Noticia en la gaceta: 7.VII.1814)

ROMAZA, Ignacio; "Principios de matematicas puras y mixtas, compuesta
con metodo sencillo y claro para la mas pronta inteligencia
de una ciencia tan util"
6 rs. (Noticia en la Gecta: 24.II.1801)

Aritmética

ARITMETICA puesta en diálogo para mejor inteligencia de los niños y
acomodada para uso de las escuelas de primeras letras por
un individuo del Real Colegio Academico de profesores de
3 rs. Primera educacion. Madrid, Imp. de Cruzado, 1801

ARITMETICA y geometría practica de la Real Academia de San Fernando.
Madrid, Imp. Vda. de Ibarra, 1801

ARITMETICA de niños para uso de las escuelas. Palma, Imp. de Buena-
ventura Villalonga, 1820

DELGADO, Santiago; "Elementos teoricos practicos de Aritmetica acomodada a los usos de la vida civil con las tablas para ejercitarles en el calculo"

6 rs. (Noticia en la Gaceta: 11.VI.1818)

GERARD, Juan; Tratado completo de aritmetica o metodo para aprender a contar por principios. Madrid, Imprenta de Vega y Cía., 1798.

11 rs. en 1802

METODO. "Nuevo _____ para enseñar aritmetica por los principios del sistema métrico decimal"

(Noticia en la Gaceta: 15.XI.1821)

J.A.; "Nuevo método facil y curioso de aritmetica teorica y practica"

8 rs. (Noticia en la Gaceta: 6.VI.1806)

"PRINCIPIOS de aritmetica para uso de los niños que concurren a las escuelas"

12 qs. (Noticia en la Gaceta: 28.VI.1803)

"PRINCIPIOS de Aritmética para uso de los niños que concurren a las escuelas dispuestos en forma de dialogo"

1'5 rs. (Noticia en la Gaceta: 16.III.1815)

Geometría

"GEOMETRIA para los niños"

(Noticia en la Gaceta: 16.IX.1803)

D.A.R.C.D.M.; La Geometría de los Niños. Madrid, Imprenta Real, 1784.

8 rs. en 1805.

Ciencias Naturales

CHABANEAU, Francisco; "Elementos de Ciencias Naturales"

22 rs. (Noticia en la Gaceta: 15.III.1804)

DUBROCA, J.F.; Conversaciones de un padre con sus hijos sobre Historia Natural, obra elemental coordinada y publicada en frances por _____ y traducida al castellano por Don Manuel

10 rs./1 Maria de Ascargorta. Madrid, Imp. Real, 1802 (4 vols.)

Gimnástica

GIMNASTICA. "La _____ o escuela de la juventud, dedicada al Real Seminario de Nobles de Madrid, obra recomendable para muchos colegios seminarios y casas de educación"
30 rs. (Noticia en la Gaceta: 10.XI.1807)

Obras pedagógicas españolas

BALLOT, J. Pablo; Plan de educación primaria, domestica y adaptable a las escuelas particulares por el Dr. Don _____.
 Barcelona, por Juan F. Piferrer, 1820

"DISERTACION sobre la ninguna necesidad del estudio de la lengua latina para ciertas clases de juvenes"
 (Noticia en la Gaceta: 1.VII.1800)

LAMEYRO Y GARCIA, Manuel; Plan y metodo de educacion que Don _____ preceptor de nobles educandos en la Ciudad de Santiago tiene entablado y observa en su casa con algunos niños de distincion del Reyno de Galicia ... Madrid, Imp. Real, 1799

"MODO de enseñar las lenguas y ciencias que convienen a un noble bien educado o plan de estudios con el metodo de estos en un seminario util para la juventud"
 (Noticia en la Gaceta: 6.V.1800)

PANCERO, Marcos; "Noticia de la educacion ilustrada que con precision de estar instruidos los niños en breve y determinado tiempo ofrece Don _____."
4 rs. (Noticia en la Gaceta: 7.II.1706)

D.M.A.L.; "Plan de educacion nacional con arreglo al espiritu de la Constitucion politica de la Monarquia Española, presentado a las Cortes en 12 de noviembre de 1813 y premiado por la Sociedad Economica de Granada, por _____."
 (Noticia en la Gaceta, 23.V.1820)

RODRIGUEZ DE LEDESMA, Francisco; Catecismo de la moral civil o exposicion elemental de las facultades fisicas y morales del hombre, de sus necesidades, de sus derechos y deberes en el estado natural y el social y de los de las naciones en si para la instruccion de la juventud. Madrid, Imp.de Espinosa, 1813 (2 vols.)

30 rs. en 1821.

Obras pedagógicas extranjeras

BEAUMONT, Prince de ; "El mentor moderno o instrucciones para los niños o personas encargadas de su educación" (Traducción)
14 rs. (Noticia en la Gaceta: 11.II.1803)

BELL Y LANCASTER; Metodo de enseñanza mutua segun los sistemas combinados de _____. Para uso de las escuelas elementales o de primeras letras; aprobado por S.M. y mandado observar en la escuela central de Madrid y en las demas que de esta clase se establezcan en España. Publicale con Real Aprobacion la Junta Protectora y Directora de dicha enseñanza. Madrid, Imprenta Real, 1820.

BELL Y LANCASTER; "_____ o plan de enseñanza para los niños pobres. Suplemento nº 176 de la Cronico científica y literaria"
4 rs. (Noticia en la Gaceta: diciembre, 1818)

BERQUIN; "Biblioteca de buena educacion o el amante de la niñez escrita por el frances _____ y traducida por Don Julian de Velasco"
 (Noticia en la Gaceta, 16.XII.1815)

LANCASTER, Mr. Josef; "Método de enseñanza mutua"
8 rs. (Noticia en la Gaceta: noviembre de 1819)

PESTALOZZI; "Noticia de las providencias tomadas por el bovierno para observar el nuevo metodo de la enseñanza primaria de E. _____ y de los progresos que ha hecho el establecimiento formado en Madrid con ese objeto desde su origen hasta principios del año 1807"
4 rs. (Noticia en la Gaceta: 20.III.1807)

PESTALOZZI, J.H.; El A.B.C. de la vision intuitiva o principios de la vision, relativamente a los teñños. Madrid, Imprenta Real, 1807.

ROLLIN, Carlos; Educacion de la juventud: conducta y obligaciones de Rectores de Colegios, Padres de familia, Maestros y Discipulos. Escrita en idioma frances por Monsieur _____ y traducida al idioma español por Don Leandro de Tovar y Aveyro. Madrid, Antonio Sanz, 1747
6 rs. en 1804

TREVIE. "Historia de los niños celebres junto con fragmentos de los Nuevos Ensayos de Educacion de _____."
 (Noticia en la Gaceta: 15.VI.1802)

VIRTUD. "La _____ en las aulas o el estudiante virtuoso"
11 rs. (Noticia en la Gaceta: 16.III.1803)

02057

APENDICE III

COLEGIOS

02058

1. TESTAMENTO DE DON PEDRO DE VEGA DE PERALTA, FUNDADOR
DEL COLEGIO DE SAN MIGUEL EN TALAVERA, 1603.

TESTAMENTO Y CODICILOS DE DON PEDRO DE VEGA DE PERALTA,FUNDADOR DEL COLEGIO DE SAN MIGUEL EN TALAVERA DE LA REINA.

"... Atendiendo a la grande obligacion que tengo de ser grato a nuestro Señor Dios, nosolo por la razon general, que todos los hombres tienen, sino tambien por la particularisima que yo tengo, por haber recibido de su mano liberal muchos beneficios, y mercedes; encomendado a nuestro Señor, y consultado con personas graves de ciencia y conciencia, en que seria bien mostrar en alguna manera este agradecimiento, y ofreciendose muchas y diversas cosas piadosas y en servicio de Dios nuestro Señor, la que ha parecido mas conveniente, e piadosa, es, para perpetua memoria ayudar con mis bienes temporales, de que Dios nuestro Señor fue servido honrarme, en esta vida a los Niños Pobres y Mendigos de esta Noble Villa de Talavera e su tierra, donde yo soy natural, los quales, por falta de quien los aliente, teniendo buenos ingenios, no pueden pasar adelante en las letras virtud y buenas costumbres ni ser de algún fruto en la Republica; y así a honra de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, y de la Sacratísima Virgen Maria, dejo las casas de mi morada, con las que estan pagadas con ellas, que alindan por una parte con la Plazuela de San Miguel, y con la torre de la dicha iglesia de San Miguel, y con la cerca de la Villa, hasta el postigo de Mengamedel; é por otra parte con Casas de Doña Juana de Castro y Albornoz para Colegio y Seminario de Niños Pobres, especialmente huérfanos, de ocho a quatorce años poco mas o menos para que les den de comer y vestir y calzar y les enseñen leer, escribir y contar y Gramatica; y para esta obra pia dejo y mando toda mi Hacienda así Bienes raizes, como muebles y semovientes, que tengo y tuviere, que ...

"... E por quanto mucha parte de la Hacienda que dejo esta en el dicho lugar de la Puebla Nueva; quiero y es mi voluntad que precisamente haya del dicho lugar de la Puebla Nueva dos Niños Pobres para el dicho Seminario. Y estos se nombren y presenten siempre por el Cura propio y Alcalde Ordinario, que son o fueren del dicho lugar de la Puebla...

It. quiero y es mi voluntad que el Prior del Monasterio de Señora Sta. Catalina, de la Orden del Señor San Gines, de la Orden de Santo Domingo y el Rector de la Compañía de Jesus de esta Vila... y al Señor Don Gutierrez de Meneses y Montalvo..

e así sucesivamente los demas sucesores... por linea de varon... porque a las hembras las excluyo... sean Instituidores y Patronos, Reformados y Visitadores y por su mano se ordene todo...

It. quiero y es mi voluntad que cada un año perpetuamente por la Pasqua de Navidad, se les de a los Señores Patronos, a ca-

de uno, quatro ducados, por el trabajo y Administracion que han de tener...

It. quiero y es mi voluntad, que los dichos Patronos tengan mucha cuenta al nombrar e presentar e recibir los Niños Pobres; que la mayor parte de ellos o todos si fuere posible sean de legitimo Matrimonio y Christianos viejos; y lo mismo encargo al Cura propio y Alcalde de la Puebla Nueva quando presentaren los niños que han de presentar, como dicho es.

It. quiero y es mi voluntad, que los Muchachos Mendigos que anduvieren pidiendo por esta Villa de Talavera, los recojan en el dicho Seminario, faltando de Villa y Tierra, y los limpien y cures de las enfermedades que llevaren, no siendo contagiosas sean quien fueren, é de do fueren, porque la Caridad para todos ha de ser, y a estos, como a los otros enseñen a leer y escribir y contar y si alguno de estos fuere de buen ingenio y amigo de aprender, si les pareciere a los Señores Patronos, le enseñen Latinidad, como a los otros de la Villa, y Tierra; e sobre todos quiero que sean preferidos los Huerfanos, teniendo las calidades que estan dichas; e los que no fueren para aprender Latin, en sabiendo la Doctrina Christiana y leer y escribir los pongan a Oficio o con Amo, o los echen fuera; y encargo a los Señores Patronos que miren siempre los que tienen buenos principios y habilidad, e los encaminen y acomoden en sus Colegios de Salamanca, Alcala y Valladolid, para que, si Dios fuere servido, que salgan tan virtuosos y letrados que puedan aumentar esta Obra para en servicio de Dios; e sobre todo les dego su voluntad libre para que vean lo que mas cumple y conviene al servicio de Dios nuestro Señor e bien del dicho Seminario y Colegio.

It. quiero y es mi voluntad que los Patronos arriba nombrados elijan y nombren un sacerdote de buena vida y reputacion el qual se nombre Rector de los niños y tenga cuidado que vivan recogidamente e aprendan bien a leer, escribir, contar y Latinidad y le señale salario competente, a su eleccion de los dichos Patronos; e digo que la Latinidad y Gramatica aprendan los dichos niños en la Compañia de Jesus de esta Villa, mientras alli se leyere, y quando no lo dego al alvedrio de los Patronos: Y que el vestido que estos Niños huvieren de traer sea honesto, a la voluntad y parecer de los Señores Patronos, que al mio es, que andan de Paño burriel, y en cuanto a la echura sea a voluntad de los dichos Señores Patronos, y las Ordenanzas Y estatutos con que hubieren de vivir los Niños dentro de la Casa, de este dicho Seminario, y fuera, sea, y lo dego a la disposicion de los dichos Señores Patronos y ensi mismo, para el tiempo que cada Niño ha de estar en el dicho Seminario, que ha de

02061

ser de seis años, menos los que a los Señores Patronos les pareciere a su voluntad...

It. es mi voluntad, que el numero de los niños que admitis-
ren en este Seminario, sea a disposicion de los Patronos,
conforme a la posibilidad de la Hacienda.

It. declaro que si a los dichos Señores Patronos les pare-
ciere que es mas provecho vender o trocar alguna parte de
mis Bienes y Hacienda... lo hagan con tal que lo pongan
en mejor heredad...

It. declaro, deyo y nombro e instituyo por mi universal he-
redero a este dicho Seminario y Colegio de Niños Pobres...
que mando fundar...

It. quiero y es mi voluntad que los dichos Señores Patro-
nos, que nombro para el dicho Seminario y Colegio puedan
en cada un año nombrar Mayordomo, que cobre las rentas de
la dicha mi Hacienda... "

Otorgado en Talavera, el 13 de diciembre de 1603.

Disposición en el segundo Codicilo que modificaba el Testa-
mento, de fecha 20 de diciembre de 1603.

"It. dijo, que por cuanto por el dicho su Testamento deja
nombrado y dicho que los niños sean de edad de ocho a ca-
torce años, y que esten en el dicho Colegio, hasta seis a-
ños, que quiere y es su voluntad, que los Señores Patronos
conforme a la disposicion de los Niños, e habilidad que tu-
bieren, ordenen e hagan cerca del tiempo que quisieren es-
ten añadiendo o quitando, a su voluntad, como les parecie-
re, y quiere que aunque no sean legitimos, de legitimo ma-
trimonio, los Niños, los puedan recibir en el dicho Cole-
gio y Seminario."

02062

Disposición en el tercer Codicilo de fecha 21 de diciembre
de 1603.

"Otrosí dijo y declaro mandaba y mando que los dichos Cole-
giales que en el dicho Colegio recibieren, se reciban y ha-
yan de ser de edad de nueve años o por lo menos de ocho y
estén ocho o nueve años e no mas tiempo e quiere y es su vo-
luntad, que los dichos Colegiales sean Hijos-dalgo o por lo
menos Christianos viejos y los Patronos... les encarga la
conciencia para que... no reciban los que no fueren de las
calidades dichas; y es su voluntad que sus Parientes que
fueren de las dichas calidades prefieran a los que no lo
fueren."

(Fuente: AHPT. Leg. I/268.)

02063

2. BIENES QUE DEJO DON PEDRO DE VEGA DE PERALTA PARA DOTAR

EL COLEGIO DE SAN MIGUEL DE TALAVERA, 1603.

02064

RELACION DE LOS BIENES QUE DON PEDRO DE VEGA DE PERALTA
DEJO, PARA DOTAR EL COLEGIO DE SAN MIGUEL EN TALAVERA DE
LA REINA, 1603. (Fuente: AHPT. Leg. I/268)

- Las casas de su morada.
- Una cuarta parte de la Dehesa de la Sangrera (Parroquia de Almofregue).
- Una septima parte de lo labrado de la Dehesa de la Sangrera.
- Un molino de aceite en Talavera, libre de censo.
- 6.000 maravedíes de un censo sobre las casas de Juan Rodríguez de Orteruelo en Talavera.
- 2.200 maravedíes de un censo sobre las casas de Juan Nieto, más dos gallinas.
(Menos 250 ms. y dos gallinas de censo que tiene sobre ellas la Iglesia Mayor)
- 10 ducados de censo sobre casas de Joan Alonso Botero de Talavera.
- Un olivar en Talavera en el camino de Menciachón.
- Un olivar y una viña al pago de Almoqueda.
- 4.000 ms. de un censo al quitar sobre una viña al Pago del Rey que posee Juan Moreno.
- 3.000 ms. de un censo al quitar sobre una Posada de Colmenar que se dice el Abadejo.
- 504 ms. de un censo enfiteusis sobre una casa de la Puerta del Río.
- Las casas de su morada en Puebla Nueva.
- 20 rs. y medio de un censo enfiteusis sobre casas de Valdeganso en Puebla Nueva.
- Una huerta y un majuelo con estanque en Valdecelada.
- Las moreras y cepas "El Chorro de Valdecelada".
- Un huerto en el Valle del Pozo en Puebla Nueva.
- Dos majuelos en el Valle de Valdevenga.
- Unas tierras en diezmería en Puebla Nueva y otras en el Membrillo.
- 12 ducados de deuda de unos vecinos de Puebla Nueva.
- Las cartas de censos al quitar que pudieren aparecer entre sus papeles y los demás bienes que parecieren ser suyos.

02065

3. CONSTITUCIONES DEL COLEGIO DE NTRA. SRA. DE LAS VIRGENES
DE GUADALAJARA, DADAS POR EL CARDENAL LOAYSA EN 1592.

la Rectora como le pareciere; y esas mismas lavarán la ropa, y servirán en todo lo que pareciere a la Rectora.

5. A la cocinera se le señalarán cada mes una doncella que sea como Celadora de lo que se hace.

A la del Refectorio otra para cada año. Otra doncella que tenga cuenta de mirar la limpieza de la casa y camas, como pareciere a la Rectora. Así es como la repartición arriba puesta.

6. Cada doncella que entrare ha de llevar nombramiento en escrito del que mantiene este Recogimiento o fuere Patrón de él, el cual nombramiento presentará a la Rectora, y ella dará razón al Capellán, y así la administrará la Rectora.

7. Han de llevar vestidos solos blancos de paño, o estameña, sin tener ninguna guarnición de seda ni oro, ni ninguna mezcla de color, sino que todas anden de un mismo color y forma que el de blanco, y ropa y basquiña, y en las cabezas tocas.

El rostro, que es imagen de Dios, no le alterarán con color, ni blanco hechizo, sino sólo con agua conservarán la tez que nuestro Señor puso en él. Los cabellos los traerán limpios, mas no rizados, ni levantados, y en toda su persona procurarán limpieza honesta.

Meterán ropa de cama y mesa, como pareciere a la Rectora; y cuando entrare, se irá al aposento de la Rectora y la besará la mano como a Madre, y después abrazará a las demás; y en todas las cosas que se juntaren estarán en los lugares por su antigüedad de entrada.

EL EJERCICIO COTIDIANO DE LAS DONCELLAS HA DE SER ESTE

(Vida ordinaria) 8. Siempre se levantarán al amanecer: en invierno a las seis, y luego tocarán una campanilla, y se irán al Oratorio, y dirán Prima, Tercia, Sexta y Nona de nuestra Señora. Luego, se irán a la casa de labor, la cual tendrá una doncella de sus Compañeras cuenta de su alhijo, y guarda de lo que allí estuviere, como le pareciere a la Rectora.

9. Estarán labrando todas juntas hasta las diez y media, y entonces tocarán a Misa, que la dirán todas rezada, y de allí se irán todas, a las once, a comer y, si le pareciere a la Rectora que se diga la Misa a las nueve en invierno, y a las ocho en verano, se puede hacer.

10. Echará la bendición y dirá las gracias la Rectora, o la Compañera.

11. A la una tañerán y vendrán al Oratorio: Dirán Vísperas y Completas, e irán a labrar hasta las cuatro, y entonces cesarán una hora, o lo que le pareciere a la Rectora, y dondes de merendar, y volverán hasta las ocho, y entonces saldrán a cenar. Después de cenar dirán en el Oratorio Maitines y Laudes de nuestra Señora y, si se quiere quedar allí alguna rezando, o quiere tornar a labrar hasta las diez, podrá. Entonces se recogerán a dormir.

12. En verano será el levantarse a las cinco, oír Misa a las nueve, comer a las diez, a la una volver a la labor, y cenar a las siete, acostarse a las diez.

En todos esos lugares haya mucho silencio; cuando labren les siempre

«A honra y gloria y reverencia de la Gloriosa Virgen María, Señora nuestra, Madre de Dios, Reina de los Angeles, para observancia y guarda de la caridad, que tanto agrada a Cristo nuestro Señor, fruto bendito de su vientre castísimo, se instituye en esta Ciudad de Guadalupe un Regimiento de Doncellas Pobres Hijasdigo. Y esta casa está debajo el amparo y protección de la Virgen nuestra Señora de las Virgenes, suplicándola la favorezca, conserve y aumente para que craczan en virtud y santidad las que en ella se crían.

En ella se mantendrán doce que tengan las calidades (cualidades) y forma de vivir que se dirá:

1. Gobernarás una Religiosa de vida aprobada de la Orden de nuestra Señora del Carmen Descalzas, y una compañera suya. Tendrán tres sirvientes que sean Doncellas, y un Sacerdote que las diga Misa, y administre los bienes espirituales.

(Véase el n.º 22 y 23) 2. La Superiora y Rectora de esas Doncellas será Monja profesá del Carmen Descalzo, de cuarenta años, nombrada por el que instituye este, o por el Patrón, y con licencia del Vicario general de España tomará este oficio, y en él será de las Doncellas reverenciada y respetada como Señora y Superiora, y ella las gobernará con amor de Madre, enderezando su vida a guardar castidad y servir a nuestro Señor Jesucristo y a su gloriosa Madre.

Todo lo que les mandare harán sin respuesta, ni excusa, y delante de ella estarán con mucha crianza y respeto.

Tendrá una compañera, monja de la misma orden, a quien encargará el torno y puercas y locutorio, sin que ninguna de estas cosas embaracen las Doncellas, y si pareciere podrán ser dos o más como creciere el número de las Doncellas.

(Véase el n.º 35) 3. Las que se han de mantener a costa de la casa, serán doce, naturales de la Ciudad de Guadalupe, y de su distrito serán pobres hijasdigo de Padre de edad de trece a catorce años hasta diez y seis o diez y ocho, y estos cumplidos, no podrán entrar.

Tendrán tres criadas que las sirvan, que sean doncellas, a las cuales se les dará a cada una el salario y ración competente al arbitrio de la Rectora.

4. De las cuales una será cocinera, y las otras dos tendrán cuenta con el refectorio y la limpieza de la casa, y con hacer las camas, repartiéndolas

13. Se conservan en un cuadernillo, muy bien encuadernado, en copia cada el 11 de noviembre de 1818. En la primera página de dicho cuadernillo hay varias firmas ilegibles. Actualmente las Madres Carmelitas Descalzas, propietarias, han añadido una página con la siguiente signatura: «Archivo del Carmelo de Nuestra Señora de las Virgenes—Año 1867. Sección 2.ª—Apartado A) N.º 6 1.ª. A. M. I. Ca. las al Santa Cris. N.º 31».

torum. Los días de fiesta se levantarán y comerán a las mismas horas. Oirán Misa más temprano, y entenderán en Ejercicios virtuosos y de recreación.

(Clausura) 13. Dentro de la clausura de esta casa no entrará ninguna persona, aunque sea Madre. Solo la ilustrísima Sra. Duquesa del Infantado y la ilustrísima D.^a Ana de Mendoza, su hijo mayor, que hoy vive, y las señoras o mujeres que consigo llevaren. A las demás las hablarán por el locutorio.

14. A las Doncellas no se les dé licencia para hablar con ningún hombre, si no con su padre; y eso sea por el locutorio, y una vez en el mes.

Con su madre y hermanas pueden hablar, y con sus hermanos, juntamente con su madre, otra vez al mes, y con otro ningún pariente ni parienta, aunque sea religioso o religiosa, no hablen, sino si les quisieren algo diganlo a la Rectora, y esté siempre presente la Rectora o una religiosa.

15. Del locutorio por dentro tendrá siempre la llave la Rectora, y por de fuera ella la entregará al Capellán para que abra cuando ella dijere.

Los locutorios y confesonarios sean siempre como ahora están, no alterándolos ni abriéndolos más, antes procurando estrecharlos, porque la malicia crece cada día más.

La comida ordinaria sea una libra de carnero cada una en todo el día; libra y media de tocino entre doce para la olla, verduras y fruta la que pareciere a la Rectora, a cuya discreción se deja lo más o menos que en eso fuere menester, prohibiendo que en dineros no se les dé ninguna cosa.

A la Rectora y Compañera se les dé lo que en su orden se usa como lo pidiere a quien encargamos que esto que se les da de comida, sea bien sazonado, y guisado con toda limpieza.

En las mesas se sentará la Rectora a la cabecera; no comentarán a comer hasta que olla haya comenzado. En su ausencia presidirá la Compañera, y cuando ella estuviere allí, sentarse a la mano derecha. Las demás se sentarán por su antigüedad.

La que tuviere cuenta con el rectorio aquel año, procurará que esté la ropa blanca, y que se les ponga a cada una una servilleta, o una larga para todas, que se ponga sobre los manteles; y las Pascuas que esté aliñado el rectorio con flores y ropa limpia, y los días de comunión lo mismo.

(Enfermas) Para las enfermas habrá un aposento por sí, y habrá una doncella que tenga cuenta con ellas, y dormirá allí y curarase con todo cuidado.

Quando el Médico o Barbero "entrare, asista con él la Rectora, o su Compañera, y le lleve y vuelva, y no vea ninguna de las doncellas, sino sola la enferma, o ciadas.

El Médico sea de más de cincuenta años, persona aprobada, el cual esté asalariado, y el Barbero también.

Todo lo que mandare el Médico, y fuere necesario para la salud de la enferma, se le dé con gran cuidado y regalo.

Si alguna estuviere de peligro de muerte, avisarán a sus padres o deudos, que allí la pusieron, del estado de la enferma, y si fuera persona que puede hacer testamento, hagalo allí sin forzarla que deje

14 En el cirujano, el practicante de hoy.

heredera a la casa, sino con toda libre voluntad teste como le pareciere; y si sus padres, o deudos, la quisieren sacar a curar a su casa, déjela, mas no la tornen a admitir¹⁵; y si muriere dentro de casa, la pongan en el cuerpo de la Iglesia, y de allí la lleven sus padres o deudos a enterrar a su parroquia en sus sepulturas.

Semejantemente, si estando sana la pudieren sus padres, déscles; mas la tornen a admitir en casa.

(Solida) Quando saliere alguna doncella para religión o para casarse, todas la honren, y la Rectora la entregue a sus padres, o a los deudos que tienen cuidado de ella, sus tutores o curadores, si estos no tuviere. (Revocado en el n.º 26) La Rectora mire mucho cómo la entregue, y certifiqúese cómo disponen de ella, aconsejándola lo que le pareciere que conviene, y dese parte antes de entregarla al que las alimenta allí, o al Patrón. Y si la que saliere para casada, se quisiere desposar a la puerta de la Clausura, hágase no entrando nadie dentro, sino al umbral, y entonces salgan a estar con ella algunas doncellas, y luego la entregue para que la lleven a su casa, sin que allí quede aquel día ni noche.

Cualquiera que saliera o muriera, ha de dejar la mitad de la ropa de la cama que trajo, para que se quede en la enfermería; y si por su devoción la quisiese dejar toda, se reciba, y todo lo que metió para la mesa.

(Cocina) En la cocina no entrará sino la que guiso, y mozas para lavar, y la que fuese la Veedora¹⁶; habrá con ella toda limpieza.

16. La Semana Santa todas las doncellas por sus días servirán en ella, y harán los oficios humildes y traerán mantos.

17. Para el aposento de la Rectora se podrá llevar brasa y para el aposento de labor.

(Confesores) 18. Todas se confesarán las Pascuas y días de nuestra Señora, y de Apóstoles, y Corpus Christi, y en estos días recibirán el Santísimo Sacramento todas juntas por el lugar que está diputado para ello, y a esto irán con mantos.

Ayunarán todos los ayunos de la Iglesia, y todas las Vigilias de nuestra Señora. Oirán cada día misa rezada, y sermón los días que pareciere a la Rectora; y para esto procurará buenos y aprobados Predicadores, de sana y santa doctrina.

(Véase el n.º 29) 19. El Confesor ordinario será el Capellán que les dijere misa y, si pareciere a la Rectora llamar, dos o tres veces en el año, otro, sea persona de buenas costumbres y letras y que pase de cuarenta y cinco años.

(Leción y libros) Los libros que leyeren sean de buen ejemplo, caritativos, obras del Padre Fr. Luis de Granada, y otros de doctrina providencial. Libros de copias profanas, y de amores, y caballerías huyan como pestilencia de ellos, y no consienta la Rectora entren en casa.

15 En esto las Madres Carmelitas Descalzas han seguido, y siguen, una buena rectitud, podíamos decir, gran problema constituye para ellas en general— la excomunión de una religiosa...

16 Procuradora, Provedora, Administradora...

No recibirán ni escribirán cartas sin licencia de la Rectora, y ella las vea primero.

(*Penas y desobediencias*). En los castigos de riñas y desobediencias, las que fueren culpadas, sean castigadas a arbitrio de la Rectora, y si alguna averdada usare, sea en las rencillas y pesadumbres que unas con otras entre sí tuvieren de palabra o de obra. Esto se excusará mucho no las consintiendo hablar en sus linajes ni en ajenos, sino enseñándolas que todas son descendientes de la Segre de Cristo nuestro Señor, y unas por amor y caridad; y si alguna fuese tan inobediente e inquieta que revuelve la casa, y fuese incorregible, avise a quien mantiene este Regimiento o al Patrón para que la entregue a sus padres.

(*Capellán*). 20. El Capellán que tuvieren ha de ser persona de virtud y ejemplo, de más de cincuenta años, sano para que pueda trabajar, y ha de vivir par de la misma casa, o traer (el impedido) quien la diga, confesar, comulgar todo el Regimiento, procurarles sermones, y catar toda la honestidad y guarda de la casa, mirando quién entra y trata; y si esto es conforme a las Constituciones consentirlo, y si no estorbarlo, avisando a la Rectora.

(*Véase el n.º 41*). El tendrá a su cargo la hacienda y proveerá la comida de la Rectora y Compañera, doncellas y criadas, consultando siempre con la Rectora la comida y gasto de casa, para que se haga todo con su acuerdo y conformidad.

Tendrá el trigo debajo de su mano y cargo.

(*Véase el n.º 41*). Tendrá cuenta con que las labores de las doncellas se vendan, como la Rectora lo ordenare, tratando con sola ella, y compre todo lo que hubiere menester, y de avisar a sus padres les den vestidos; o si ellas de sus labores compraren algo, que se las compre como a la Rectora le pareciere. Y al fin tratará con ella todo lo que tocara al bien de la casa, y de las doncellas, y no con ninguna doncella, avisando a quien mantiene esta casa de todo lo que sucediere y fuere menester para bien suyo.

(*Ornamentos*). Los Ornamentos y plata de altar, y su servicio, estará en su poder. Tendrá un Mozo que sirva de Sacristán. Este procura ser honesto, y que no tenga ningún trato, ni plática con la casa, y un Dispensero que compre de comer.

Los locutorios y confesonarios tendrán dos llaves, una por de dentro, y otra por de fuera. La de dentro tendrá la Rectora, la de afuera dará al Capellán, y abrirá cuando ella lo dijere, y no la hará de otro, sino él abrirá y cerrará; y las llaves de las puertas que salan a la calle por donde entra el Sacristán.

A las enfermas, para confesarlas y comulgarlas, entre él, y no otro ninguno.

(*Labores*). 21. Lo que labraren, procuren que sea bueno, y no cosas para profanidad del mundo. Labren calzas de abuja, cosas de oro de matices, y otras cosas.

(*Véase el n.º 41*). Cada una tenga su trabajo, el cual dará la Rectora al Capellán para que se le venda, y tendrá la Rectora una arca donde en distintas partes meta el dinero en que se vendieren las labores, y de allí las vaya proveiendo para sus necesidades, y para comprar para labrar más.

Habrà una cada mes por su turno que labre para el altar y culto divino, y entienda en remendar y aderezar y lavar todo lo que sirve al altar.

(*Véase el n.º 30*). A la que se encomendare la casa de labor sea de las que mejor supieren labrar, y que sea como Maestra de las que entren, y las tome cuenta de lo que les enseña, y dé de todo cuenta a la Rectora y si ella, o su compañera no estuviere allí, tengan a la Maestra respeto.

(*Doncellas porcionistas*). Si alguna doncella de Guadalajara, o de su distrito, quisiere entrar en esta casa, pueda ser recibida, pagando la porción que pareciere a la Rectora en dinero y pan, y hase de pedir licencia al que tiene ahora esta casa, o al Patrón, y recibirse con licencia en escrito, y guardará las mismas leyes en todo que las doce, y a ella se le guardará su antigüedad en la comunidad con todas, aunque sean de las doce; y si fueren tantas las que vinieren que habían menester más servicio, crearán las porciones que han de pagar, de suerte que de allí se puedan mantener las sirvientas; y en estas doncellas porcionistas no había ninguna diferencia en nada de las demás.

Y, porque se entienda cómo después se ha de elegir las personas para este Regimiento, se pone aquí la primera elección que se hizo de las personas siguientes. Púsose por Rectora a D.ª Luisa de Negrón, señora principal, que había sido casada en Madrid con Don Diego Bargas, y desprecipando el siglo, después de viuda se entró en la Religión del Carmen Descalzo en la casa de Madrid, donde vivía con mucha aprobación. Llevó consigo dos Monjas para que le ayudasen a gobernar. Eligióronse por Doncellas:

- 1.ª Doña Leonor de Arellano, hija de Don Francisco de Arellano y de Doña María del Águila.
- 2.ª Doña María de Castilla, hija de Don Francisco de Castilla y de Doña María de Guzmán.
- 3.ª Doña Isabel de Sotomayor, hija de Don Fernando de Figueroa y de Doña Catalina Carrillo.
- 4.ª Doña María de Loaysa, hija de Luis de Loaysa y Doña María Hurtado de Vera.
- 5.ª Doña Micaela de Llaño, hija de Don Lope de Llaño y Doña Isabel de Vera.
- 6.ª Doña Catalina de Mendoza, hija natural de Don Pedro González de Mendoza, hermano del Sr. Duque del Infantado.
- 7.ª Doña Ana de Aorres, hija de Don Lope de Aorres y Doña Juana de Guzmán.
- 8.ª Doña María de Calderón, hija de Don Francisco Calderón y Doña Ana de Eraso.
- 9.ª Doña Isabel Palomeque, hija de Pablo Palomeque y de Doña María Núñez.
- 10.ª Doña Beatriz Osorio, hija del Capitán Juan Osorio y de Doña Isabel de Zúrate.
- 11.ª Doña Isabel de Obeso, hija de Antonio de Obeso, Regidor.

12.ª Doña Juana de Ravago, hija de Durango y de Doña Catalina de Lasarte.
Púsose por Capellán a Francisco López, Sacerdote de mucha aprobación de vida.
Ordenáronse estas Constituciones en Madrid, a nueve de abril de mil quinientos y noventa y dos años.

García de Loaysa.

11. Sin que: lo escribe junto; las que, también; del que, igualmente; a la, lo escribe igualmente unido.
12. Al final de palabra usa la d en lugar de la z, como por ejemplo, tod en lugar de tez.
13. *Ubi la existunt así por así.*
14. La t es muy difícil de apreciar y de distinguir, etc., etc..
Algunas observaciones más importantes de orden disciplinar:
1. El título completo, puesto en la cabecera de la primera página es el siguiente: «Constituciones Primitivas del Colegio de Ntra. Señora de las Virgenes de esta Ciudad de Guadalupe». Se sacó esta copia a 11 de Nov^o de 1818.
A continuación hay unas dieciséis firmas indescifrables, y algunos números que, parece ser, se han hecho posteriormente. En el año 1967 las MM. Carmelitas de este monasterio separaron un tanto la encuadernación del manuscrito y lo archivaron, poniendo al principio una página que dice así: «Archivo del Carmelo de Ntra. Sra. de las Virgenes — Año 1967. Sección 2.ª — Apartado a) N.º 6 (Dis).»
Al final: Coplas al Sto. Cristo. N.º 24.ª.
2. Las Constituciones fueron hechas por el mismo Fundador, Excmo. Sr. D. Pedro García Giron de Loaysa, después Arzobispo de Toledo, poco después de comenzar a existir el Colegio de Doncellas Pobres.
3. Se constituye este Colegio (Regimiento) a honra y gloria y reverencia de la gloriosa Virgen María y se pone bajo su amparo y protección, y para guarda de la caridad, que tanto agrada a Dios...
4. En esta casa habrá doce doncellas, que tengan las custodias que más adelante se dirán.
5. Las gobernará una Religiosa, de vida aprobada, que sea de la Orden de nuestra Sra. del Carmen Descalzo y una Compañera suya.
6. Tendrán tres sirvientas, que sean doncellas y un Sacerdote que les diga Misa y administre los bienes espirituales.
7. La Superiora, o Rectora, será Monja Profesa del Carmen Descalzo, que tenga cuarenta años de edad, y gobernará con amor de madre; y será obediencia y reverencia de todos. Su Compañera, de la misma Orden, se encargará del turno, puertas y luterio. Podrán servir los o más cuando crezca el número de doncellas.

02070

4. AMPLIACION DE LAS CONSTITUCIONES DEL COLEGIO DE NTRA.
SRA. DE LAS VIRGENES DE GUADALAJARA, POR LOS TESTAMEN-
TARIOS DEL CARDENAL LOAYSA.

Guadalajara

Nos Don Gabriel Suarez, deo ledo Acadiano
 deo ledo y Canonges de la Santa Iglesia
 deo ledo y el Doctor Juan bay. meroni Alca
 maior de la Torre Arcebispo de Alecala y el
 Padre Sebastian Hernandez, de la compania
 de Jesus, testamentarios del Illmo. señor Don
 Juan de la Cruz Arcebispo que fue, de la Santa Iglesia
 deo ledo. En virtud de este testamento con
 muto que fue hecho y escrito en la villa
 de Alecala en veinte y dos de febrero de mill
 e quinientos y noventa y nueve, años ante Don
 Hieronymo Brauo deguzman y Antonio
 Herrera varro nuevo Alcaides ordinarios de
 la dicha villa. Por ende Gabriel Lopez, secretario
 queriendo poner en execucion lo por el Illmo.
 mandado en el dho. testamento, acerca
 del Collegio de virasanas de las virgenes que
 fundo en la ciudad de Guadalajara por vir
 tud de la clausula quodcumque que es de sus
 Testamentarios puedan tener y asentar
 y componer, todo lo que sea a las obras pias por
 pias del dicho testamento y por virtud
 de esta clausula del dho. testamento que
 es la, arripimur en que se permite a los
 dichos testamentarios, la administracion
 y fundacion de las obras pias con poder de

interpretar y determinar qualquier de los
 y deffinitas. aones. en lo que. en vida. en un
 dier. que su s.ª. Illma. acorda del dho. colle
 gio. y las leyes y constituciones que se auian
 de arriar. y para mayor govierno del hae
 mos. Las constituciones siguientes. y supli
 camos. asu. s.ª. Illma. del señor Cardenal de
 col. po. de toledo. la mande. por confirmar
 y aprobar. quantos. azalugar. de dero. po.
 Que guarden. las constituciones que. en su
 vida. fue. el s.ª. Arz. Don. garcia de loaisa
 con rra. de. arriar. de. abul. de. mull. y. quier.
 y. rra. de. y. de. arri. firmadas. de. un nom
 bre. y. de. lo. que. dispuso. en el dho. su. rra. de.
 acorda. del. dicho. collegio. todo. indistinctamente.
 y. porque. an. de. las. constituciones. como. de.
 rra. de. contra. que. su. voluntad. fue. que. de.
 rra. fue. el. collegio. de. doncellas. ordenamos.
 que. esto. se. guarde. an. y. que. en. el. rra. de.
 nombre. el. collegio. de. doncellas. y. no. monest.
 de. monjas. Porque. el. auer. por. mudo. que. se.
 reciban. algunas. monjas. fuesen. algunos. fin.
 impo. rra. de. por. que. en. n. g. un. tiem
 po. pueda. ser. monest. de. monjas. sino. que.
 quide. en. su. primera. fundacion. de. collegio.
 y. para. esto. conuenga. que. no. haya. mas. monjas.
 de. las. que. al. princi. ay. que. son. o. do. o. quan
 do. mueren. diez. creuendo. el. numero. de. donce
 llas. y. siendo. mueren. para. su. go. vierno. y. q.
 estas. monjas. de. este. collegio. tengan. perpetua. mte.
 los. oficios. de. Rectora. Vice. Rectora. Tor

nera. Porra gloriarnos de su patria y
 muera una de estas monjas pueda entrar
 de otras claustros, o sea en el lugar, o en el dicho
 Colegio. Y que esto se continúe perpetua mte
 para que no haya necesidad de traer mon-
 jas de fuera para su gobierno. Porque por, a
 qui se podrá. Relajar este instituto, tan
 loable. En su lugar se por propusier. Ningun
 na en este Colegio que no ayacerrado un
 año por lo menos, o en el aseo de reglar, por
 sean con otros sus calentes. que por lo tanto
 y enteros para gobernar. y ministerio sean
 de su virtud y prudencia.

Que las que y ande con las claustros, o en este
 Colegio sean de monjas. Con milicias de calca-
 subjetas a su. Ilmo. deo. senior. Cardenal
 Arzobispo. de Toledo. y sus sucesores. en la
 dignidad Arzobispal. y estas ande guardan
 la Regla de la Madre. de San de Jesus. sin re-
 laxacion ni mutacion alguna. y los vo-
 tos que en esta regla se profetaron de. de de-
 uca. castidad. pobreza. y clausura. Han de
 labor para la casa. y a ellas audita el Cole-
 gio con todo honorario de la vida y vestido
 con toda puntualidad.

que a otros que el fin principal del funda-
 dor fue criar doncellas con congrua, rigor
 de clausura. y recogimiento. que no pasasen
 con perdon alguna. sino con padre o hermana
 no como contra de la constitucion. Carce-
 las. monjas. que en este. Colegio. ubiote guar-

dego perpetuamente. y al Administrador
se encarga que las lincias quisiere sean muy
pocas. y por causa justa. y si esto fuere de-
terminado se ajuste a su. Illmo. para que lo casti-
gue y remedie.

Que ninguna pueda llevar sin licencia que la es-
cribe el Prior de las. oras. de oracion. y profe-
mos. que por ningun caso ninguna lleve. ala
puerta. de pena de excomunion. de diez. ala Por-
ta. o de otra que lo conviniere. solo se abran pa-
ra entrar y salir de la casa. y si alguna se abriere
de lo contrario. solo se ganara corulla. La
monja. y no de otra.

Y se advierte que las penas arriba dichas podran
alterar en mas o menos. el Administrador.
y Rector. o su. aludido. salvo. en lo que toca ala
Rector. que en esto solo el Rector podra admi-
nistrar. dando quinquagimero a su. Illmo.

Y para siempre. y para. de Recusar alguna
monja. den su voto los monjes. y de otros. ala
madre. Rector. de galabra. y por ser de la qual
con el dho. Lordado al Administrador el qual
conjugare los monjes. a su. Illmo. y quando
le fuere de la constitucion quedare las mon-
jas que adeuere y las que ay de presente y de lo
que conueniente se Recusar.

Y para de Confessione fuera del Rector quando e-
ser confessor. ordinario y otros. como arriba
con de Rector. y Rector. y llamare quando
alguna monja. o de otra. de lo que conueni-
en de Rector. y Rector. con alguna dho.

pidiendo otra fuera de los de señalados se le con-
ceda por una o dos veces
y en quinquaginta marcos sea Maestro de donce-
llas y avista siempre con ellas en la casa de la bor-
ra y dormitorio General de las demás partes y
lugares públicos a la qual se deduzcan y respecten
las doncellas con puntualidad.

Y en qual administrador sea persona prudente
de letras y vida aprobada por que desto depen-
de gran parte de la conservación del instituto
tan loable deste Colegio. Y para suplicar a
el Illmo. señor Arzobispo de Toledo qual presen-
te y oportuno fuere. pues que esta obra
es en el servicio de Dios y en beneficio de la Re-
pública fundada de un año de su amparo y patro-
nazgo. que siempre que va en el oficio de Ad-
ministrador su Illmo. ymb. a la Real colle-
gio una persona de buena fama e integri-
dad a informar de la persona que mas con-
viene para el oficio. pues en el consiste lo
mas de la buena dirección y perpetuidad
desta obra y sea elegido el que mas conuiniere
a arbitrio de su Illmo. y sea obligada la Real
en comendando el Administrador a la parte
de ello a su Illmo. dentro de quatro dias conun-
tilado de la clausula quarta desta pro-
visión.

Y en quilibet Locutorio confessoriano y de otra
nial el teniéndose como el fundador la de lo
para estar el Locutorio con Reglas de buena de-
guar a fuera y en medio una red de arambres
y por la parte de dentro otra Reda. en los Confle-
ssorios de los rallores q. no ay avaricia e n.

ningunarse, alacalle donde sepuedan asomar
siubien alguna sea, alta geonologia. Como
aora esta.

Quel monjas que eniste collegio ubiere, no
sean obligadas a seguir coro, sino que enpar
ticular rean el oficio diurno atones que los
monjas que residen en solo para que acudan, a
los ministerios de la casa, y acudiendo a ellos y si
viedo conpoca no se podran saber como conue
niere pero podran conuenir con el conuenio conuenir
en como el oficio diurno la remedia sanha, por
ellas y alguna fiesta principal de mosen, o
una senora o quando ay a mosen, y acudiendo
que el oficio de mosen se rean que rean. Las
doncellas por su deuocion en fraternidad no obli
ga conuenir a las monjas, sino conuenir
su deuocion en lo que sea a la oracion mental
que en las doncellas el oficio que aora rean y
acudiendo que en ella en mosen, y acudiendo
la mosen y rean y rean, que en el tiempo con
las monjas y las dichas monjas. Rean el oficio
diurno como lo dispone su regla y orden.

Las Prioras sean de la edad que esta dispue
to en las leyes de la casa, en el testamento del
fundador que en que sepuedan pasar de once
años, que en la queda rean. La Priora se re
na de la edad de once y cuando de este tiempo
lo qual conuenir por su regla. Pero si ubiere
algunas personas de mosen, que en la de la edad
que en la de la edad de once y cuando de este tiempo
lo qual conuenir por su regla.

Y en que los oficios de mosen, y acudiendo a
tana. Maestra Vice Priora. Los proues de la Priora
na conuenir de. Priora y no conuenir de mosen.

Los dos se aporramayoraron, ella me enlozece
de igualar sea alagante que me lozane el. A. M.
nubrador.

[illegible]

Non quibusdam solum, las constituciones en
comunidades quibusdamque sede Coleccion
apersona algunas por locustie nris auctia e.

Tranquila informacion q se tiene de pagar
de los calidades que ande tener las tijas de la Ca
sa de pagar por mandado de su Illma y las
agruide como son de los Arzobps o algunos de sus
fijos aqui en el Señalero.

Quero mandarvos, que los autos y cartas de las
domicillas sean siempre como agora estan y se
dado ordeno. Doyte ya afecho en sus nobres
nuestro de. Deseo con muy buena gracia y agrado como
quiero. Este como esta agora.

que declaramos que las Constituciones y Decretos
segunda del fundador son las que nos repugnaron
a las que ahora se hacen en nueva forma mandando
en su cumplimiento. Porquemos enconos recibidos
son los queas puestas en su gobierno, ni a las
queas para averrarlas mismas nosgo dios
disponer las cosas como ahora conviene y tan
poco la constitucion trata de los queas que
de pagar el confesor, como de vender las la

Yoru de las doncellas. quoro dea. Y compe. Lofo
 mda. Dot. ni. cosas. Y la constitucion de las
 Comunionis de las doncellas. que muy deus
 de. emande. lo qual. aora. de. en. el. m. b. t. u.
 de. con. f. u. e. i. e. s. e. n. e. s. i. a. s. u. n. t. a. m. a. p. a. r.
 segun. esto. e. i. m. p. o. r. p. e. s. t. a. d. o. d. e. l. c. o. l. l. e. g. i. o.
 no. con. u. e. n. i. e. n. s. e. q. u. i. e. p. r. a. t. i. q. u. e. y. p. a. r. a. q. u. e. c. o. d. e.
 esto. con. g. a. e. f. f. e. c. t. o. d. o. m. i. n. o. r. o. d. e. l. d. o. c. t. o. r.
 g. e. l. C. o. n. s. i. l. A. d. m. i. n. i. s. t. r. a. d. o. r. d. e. l. c. o. l. l. e. g. i. o. p. o. r.
 r. o. n. e. r. o. r. g. o. u. e. r. n. e. i. a. d. e. l. a. s. C. o. r. p. o. s. d. e. l. d. i. o. p. o.
 a. u. e. n. t. a. s. c. o. m. u. n. i. c. a. d. o. c. o. n. l. f. u. n. d. a. d. o. r. q. u. i. e. n.
 e. s. t. e. o. f. f. i. c. i. o. l. i. p. r. o. u. e. y. o. p. a. r. a. q. u. e. q. u. i. d. a. y. a. u. e.
 q. u. e. n. d. a. s. l. a. r. e. g. l. a. d. e. l. a. s. m. i. n. i. s. t. r. a. s. c. o. n. t. i. n. u. e.
 n. i. a. d. e. l. a. s. a. s. i. e. n. t. a. s. e. o. d. e. l. a. s. i. n. t. e. r. n. a. s. d. e. l. f. u. n. d. a. d. o. r.
 segun. e. l. l. o. y. r. e. m. o. r. a. r. i. o. a. l. d. i. o. d. o. c. t. o. r. g. e. l.
 C. o. n. s. i. l. p. o. r. R. e. c. t. o. r. A. d. m. i. n. i. s. t. r. a. d. o. r. p. e. r. p. e. t. u. o.
 d. e. l. d. i. c. h. o. C. o. l. l. e. g. i. o. y. r. e. m. a. n. e. r. a. q. u. e. p. o. r. e. o. d. a.
 s. e. u. e. n. d. a. e. x. e. r. c. i. t. e. e. l. t. o. f. f. i. c. i. o. y. e. s. t. o. a. t. e. n. e. r. a. d. e.
 l. o. r. n. i. s. y. q. u. i. e. n. e. l. a. t. r. a. u. e. s. a. d. o. y. e. n. e. l. e. n.
 e. l. p. u. n. t. o. q. u. e. a. c. t. o. e. s. t. a.

Y declaramos. que en lo que enestas con-
 stituciones. se d. p. o. n. e. q. u. i. e. n. p. a. g. a. a. a. r. b. i. t. r. i. o. d. e.
 e. l. A. d. m. i. n. i. s. t. r. a. d. o. r. y. R. e. c. t. o. r. s. i. m. o. s. e. c. o. n. e. r.
 d. a. n. t. e. l. o. r. d. e. s. y. e. s. t. e. a. l. p. a. r. t. e. d. e. l. d. i. o. g. i. l. e.
 r. o. n. e. l. m. i. n. i. s. t. r. a. s. f. u. e. r. e. R. e. c. t. o. r. P. o. r. l. a. l. a. r. g. a.
 e. x. p. e. r. i. e. n. c. i. a. q. u. i. e. n. e. d. e. l. o. q. u. e. n. a. c. o. n. u. e. n. i. a. d. o.
 r. i. l. i. g. i. o. n. y. o. b. s. e. r. u. a. n. c. i. a. d. e. l. e. l. c. o. l. l. e. g. i. o. y. e. n. q. u. i. e.
 d. e. s. u. e. l. l. a. s. a. l. a. m. e. i. o. r. p. a. r. t. e. d. e. l. p. a. r. t. e. d. e. l.
 l. a. m. e. i. o. r. a. s. e. n. t. a. s. e. n. t. a. s.
 e. s. t. a. s. C. o. n. s. t. i. t. u. c. i. o. n. e. s. P. r. e. s. e. n. t. a. m. o. s. a. n. t. e.
 V. s. a. l. l. o. r. a. y. l. i. b. r. a. m. o. s. l. a. C. o. n.

firmo Puse para las pases de los suscritos
alos ultamentarios el Sr. Arzobispo de
buena memoria.

02080

D. Don Gabriel de la Cruz y
Suarez y el Doctor
J. de la Cruz y Suarez

En virtud de lo
se conforma y
se conforma de su voluntad
y se conforma de su voluntad
y se conforma de su voluntad

02081

5. REGLAS Y CONSTITUCIONES DE LA REAL CASA DE PUPILLOS DE
TALAVERA DE LA REINA, 1773.

REGLAS Y CONSTITUCIONES DE LA REAL CASA DE PUPILOS
DE TALAVERA DE LA REINA, DADAS EN 15 DE JUNIO DE
1.773 POR LA REAL JUNTA MUNICIPAL DE TEMPORALIDADES
DE REGULARES EXPATRIADOS DE LA COMPAÑIA DEL NOMBRE
DE JESUS DE ESTA VILLA.

1ª. Respecto de que inmediatamente a de fixar su continua Avittazn. en la que le esta señalada en la misma real casa al Capellan del oratprio privado, deberan estar advertidos el prezeptor, Repetidor, Maestro, sus familias y Discipulos, de que ademas de la qualidad de tal Capellan, se adorna con la de Rector o Inmediato Zelador no solo de la adelantamiento de los discipulos qual contribuira con el exemplo trato y buenas costumbres que deberan resplandezer y en sus respectivas familias, a quienes advertira fraternalmte. el Capellan qualquiera defecto que advierta para su reforma y enmienda sin disimular alguno, y todos deberan tomar estos documentos con toda subordinacion, como de quien inmediatamente queda encargado de darselos, intelijenciados que si llegase a la Junta notticia en contrrario tomara la Serie Provi denzia que corrigiendoles, les haga enttender la subordinacion, atencion y respeto con que deven mirar a dho Capellan, en qual intelixenciado de la obligazn. con que en ambos fueron queda constituido, cree la Junta corresponderà su desempeño à su Carácter Sacerdotal, y afianzar en su conducta la tranquilidad buenas costumbres y adelantamientos que como requisitos precisos son propias de una real casa de Pupilos.

2ª. Siendo el objeto de su establecimiento al paso que la enseñanza en los primeros rudimentos y latinidad, la educacion de la Juentud, y aun esta de la maior atencion, deven tenerla los maestros a poner quantos medios dicte la Prudencia para corregir las costumbres de sus discipulos, precisarles asistan puntualmente a la misa diaria que se zelebra en el instruirles en la Subordinacion, Respeto, Cortesania, Buen trato, quietud y demas zircunstancias que constituyen una buena y christiana educacion para que asi se les imprima en su corte edad y experimentte no solo en lo in

02083

terior de la real casa sí tanvien fuera de ella, castigando con prudencia siempre que sea conducente a el fin expresado, en cuió gravísimo encargo no podra disimularse omision o descuido, por lo que en su practica intteresa el publico y ser conforme a las piosas inttenciones de Su Magd. (que Dios gñe.)

3ª. La enseñanza a que estan destinados los preceptores y Maestro es el segundo encargo con que se hallan, pero como puede muy bien cumplirse ambos a un mismo tiempo, no tienen disculpa para que deje de adbertirse el adelantamiento de sus discipulos, a cuió fin tienen obligacion al paso que de su puntual asistencia personal, a poner todo esmero a que se apliquen y darles a entender de el modo mas prezeptible las reglas de su Estudio y facultad sin omitir el castigo prudencial.

4ª. Siendo sola una la Catthedra establecida en esta villa de Latinidad compuesta de un preceptor y un repetidor o Ayudante, es visto que aquel ha de ser responsable de la falta de adelantamiento aplicacion y methodo de la enseñanza, y por lo mismo el Repetidor, debe estar sujeto y subordinado a aquel en quqnto establezca como de su inspeccion reglar la enseñanza cuiá Catthedra quien si los conceptuase capaces para altterarla, lo ejecutara pero no por esto podra negarse el repetidor a observar lo prevenido por el Preceptor si este lo esttimase conveniente dando cuenta a la Junta si contemplase necesaria su providencia.

5ª. Las oras de estudio deberan ser en el invierno desde las siete de la mañana hasta las once y desde las dos hasta las quatro de la tarde y en el verano entendiendose este desde primero de Maio hasta fin de Octubre desde las seis de la mañana hasta las diez y desde las tres hasta las seis por la tarde, distribuyendo las nezesarias para el paso, toma de leccion y explicazn. en las aulas, todo lo qual se ha de practicar dentro de la misma Al. casa sin permitir a los discipulos estten en la calle para el

Nota Por acuerdo posterior de la Junta, se previno que en el invierno sean las horas de Dos a Zinco de la tarde.

paso ni en otra de dhas oras esttando presenttes en todas ellas el Precptor y Repettidor para que con su presencia se evitten los juegos e inquietudes propias de la puerizia y se consiga la aplicazn. y aprovechamto. con la sattisfaczn. que deveran dar a las dudas que en el paso se exzitten por los estu diantes.

6ª. Para este contribuye mucho la frecuencia del estudio, y asi no sera facultatibo a los Maestros dispensarle con ningun motivo pues aun en los dias feriados no de prezeptto, dispensa licencia para ello al Sr. Correxidor sin la qual no podra dispensarse ni un dia.

7ª. Para salir del Aula de menores a la de medianos menos hande proceder autoritativamte. el Prezeptor o repettidor, porque ha de prezeder examen al discipulo o discipulos que ejecutara el Prezeptor y capellan, dando aviso al Sr. Correxr. Presidente de la Junta por si quisiese concurrir y con su zensura podra pasar a el Aula de medianos y para salir de esta debera intterbenir la misma dilixencia.

8ª. Aunque por la real Piedad se halla establecido esta Cathedra Grålmente. para quntos quieran aprender en ella sin que se pueda negar a alguno la recepcion ni llebar premio por la enseñaanza, no podra admittir discipulo alguno para ella el repettidor o Ayudante sin noticia y permiso del Prezeptor Cathedratico que devera pasarla al Capellan en conzepto de Rector y darle a quntos le pidan teniendo un formal libro donde se noten todos los discipulos que entrasen y saliesen con expresion del dia de su entrada y salida como tanvien del totivo de esta que siondo por estar ya instruidos en la Gramatica y capaz de pasar a otros estudios, se le dara Zertificazn. o por el cathedratico firmada tanvien del Capellan sirviendo este libro de Documento que acredite los adelantamientos de estos estudios en el qual no podran retener los maestros a sus discipulos siempre que se allen capaces de salir de ellos.

9ª. Sin envargo de que los dias festivos no aia es-

02085

tudio devan el Prezeptor y Maestro
Misa al oratorio privado

10^a. Aunque la obligacion a la educacion es Grâl
... .. los discipulos, reside en los maestros
mas particularisima para con los Pensionistas y Pu-
pilos, asi por ser el principal destino de la real
casa, como porque constituyendose en la clase de Pa-
dres de los Pupilos al paso que los suyos descuidan
del cargo de tales, recae en los Maestros obligan-
do a estos su propia conciencia al desempeño: Por
lo mismo devan attender con el maior esmero a su
verdadera christiana crianza reglando sus costum-
bres en disposicion que florezca la educacion y co-
rresponda a las reales intenciones.

11^a. A este efecto devera experimenttarse en la
real casa la quietud, tranquilidad, sosiego, recoxi-
miento y abstraccion de vailles, juegos, instruntos.
y otras profanas diversiones que son zircunstancias
precisas de su destino a la educazion, no permitien-
do a los Pupilos por ningun caso familiaridades con
mugeres ni salir de noche y zerrando las Puertas
principales en el invierno a las diez y en el verano
a las once sin que se buelvan a abrir a menos que
no ocurra urgencia prezisa, poniendose las llaves en
el quarto del Capellan Rector de donde se tomaran
por la mañana por la persona a quien este encargo
este cuidado no esperandose a persona alguna que a
dhas horas este para tomas la provi-
dencia conveniente.

12^a. que los Pupilos concurren a la
enseñanza a las respectivas aulas de las letras que
aprendan deven ser admitidos por el Capellan como Di-
rector, y por el cathedrattico, quienes los desti-
naran al cuidado del repetidos o Maestro de Prime-
res Letras segun el que aian de tener para la ense-
ñanza perciviendo estos para la manutencion de los
que se les destinen la pension con que contribuian
sus Padres que no podra exceder de zinquenta rrs. y
una fanega de trigo mensual y los mismos Capellan y
Cathedrattico como quienes han de ser immediatamen-
te responsables de la educacz. vigilaren qualquiera
descuido que notasen para su enmienda mudando el des-
tino si lo tuvieran por nezesario, tteniendo parti-
cular cuidado de dar aviso asus Padres si estuviere
enfermo aqual qualquiera Pupilo, como ttanvien de ha-

02086

cer formal asiento en libro que ttendran para ello de la enttrada y salida dandoles al tiempo de esta una zertificazn. que acredite el que se haia mantte nido de Pupilo y arreglo de costumbres con que aia vivido para los fines que este documento les pueda conducir.

13ª. Igualmte. deveran ttener el maior esmero en el aseo y dezencia de la comida, cama y demas asis- tencia de los Pupilos para los qules se estableze- ran piezas comodas en que ttodos haviten coman y duerman junttos en sus camas y no en los quartos de los Maestros para evittar la familiaridad y tratto con las mugeres de la Junta enterar se por sus propias personas o las que les parezca si se cumple esta obligacion.

14ª. La de barrer, limpiar y asear la real casa ademas de la particular avittazion de los que en ella estan establezidos la han de tenet ttodos qua- tro haciendo que sus familias lo ejecutten por sema- nas alternattivamte. en que espera la Junta no se note omision por parecer repugnante esta a unas per- sonas decentes que por su propia estimazn. an de pro- curar diga uniformidad el estado de la Rl. casa con su destino, y por lo mismo deberan punttualmente noticiar al Sr. Correxor. los reparos que advier- tan nezesita el edificio para acordar los medios oportunos de que se hagan.

15ª. Nada impide tanto a la buena educazion como las discordias y falta de armonia y trato fratter- nal entre los que estan encargados de ella. Por lo mismo se les hace particularisimo encargo de que se evitte ttodo mottivo de aquellas y observe esta no solo enttre el Capellan, Prezepttor, repetidor y Maestro reciprocamente. si ttanvien entre sus fami- lias poniendo para ello los medios que dictta la prudencia ejercittando esta en el uso de ttransi- ttos Pozo, corrales y demas oficinas que quedan de comun para su uso, sobre que vigi- lara Capellan a quien como merece su caracter dara enttero asenso la Junta para corrg- gir seriamente a el que se queje de no haver basta- do las amonestaziones que le haia echo.

02087

16ª. En quanto al Methodo que deveran observar para la enseñanza, se suspende establecer otro que el de que usan respecto de tener entendido se esta tratando de el que Generalmente devara rexir en todos los estudios en la superioridad del Consejo.

(Fuente: AHN. Consejos. Leg. 2771, exp 25)

02088

6. CONSTITUCIONES DEL COLEGIO DE SAN ILDEFONSO DE LOS INFAN-
TES, DE CUERVA, DADAS POR EL CONDE DE LOS ARCOS EN 1636.

Unio delas dichas capillas, Collegio, memorias
 y obras pias, y testamentario insolidum del dho
 señor Conde de Anchober mi hermano y fundador de
 parte dellas, En Virtud y pvanco dela dicha
 licencia para lo que fuere necesario y no en mas
 gentila bta y forma que mejor pueáo y sea lugar
 de derecho, Dengo que a seruiçio de nro señor, oráçio
 del spongo y mando que se guarde cumpla, y execute
 perpetua mente para el buçn govierno y adminis-
 tración delas dhas capillas, capellanes, collegio, memo-
 rias y obras pias y sus rientes y rentas lo sigue

Prim^{on} consue-
 tud. de ellens
 tes.

Primera mente ordeno que en el dicho collegio ayu-
 doce collegiales los quales pñasa y neceraria mente
 an de ser hijos de reinos de mis Villas de Cuatla
 Bares, y Anchober de normes, y de los lugares de
 Anchober de Jalisco y rentas de pecha aguilera y
 riana hermosa, o enados obispos de crissados de los
 señores patronos y no de otra manera, y que al
 tiempo y quando ser oviere sepan leer y escri-
 vir bien y ayudar a misa, y con debidad de
 diez a treçe años sin que por ninguna causa ni
 ragen puedan ser riciuados de menores edad que de
 los dhas diez años cumplidos, en dadas todas las

que de los dhos trece años cumplidos y no mas
 porque teniendo un mes mas de los dhos trece años
 no a de poder ser recibido, y los dhos colegiales
 aya de estar quatro años en el dho collegio y no mas
 y ordeno que el P. Patron no pueda disponer en
 nada de lo referido en esta constitucion con nin-
 gun muchacho, Y si lo hiciere mando al ca-
 pellan mayor de dicha m. capilla Rector del dicho
 collegio que no le pueda recibir

2^a
 forma de la
 eleccion. } Con ordeno que en la eleccion de los dchos
 Collegiales se guarde el orden y forma siguiente:
 Que todas las veces que ha care alguna de la d
 dhas plazas de collegiales el dicho Rector haga
 poner editos en las puertas de las Iglesias y de
 las dhas Villas y lugares en que se diga como esta-
 baca la dicha plaza con termino de un mes para
 que dentro del parezca ante el secretario de la dha
 capilla a oponerse ala dicha plaza declarando
 en el dicho edito que los muchachos que se han de
 oponer para ser recibidos, aude sacar leer o veri-
 car bien y ayudar a misma. Igualmente de la dha
 edad de diez y siete años como se requiere en el
 capitulo antecedente, cumplido el termino de

Los editos se junten acatildo el capellan mayor
 y los demas capellanes mios y del dho señor conde
 mi hermano, y el del señor Don Pedro Lasso mi abue-
 lo, y el dela R^a Doña Isabel de S^a (Y si
 acaso alguno de los otros capellanes llamados al punto
 tubiere alguno de los officios de Colector Secretario, The-
 sorero, o apuntador ental caso puedan entrar y
 entran en los dhos cavildos y tener voto en ellos como
 los demas capellanes.) (Todos los quales y no mas
 se junten en la capilla de San Lorenzo del dho collegio
 auendolos llamado para el dho cetro el dho capellan
 mayor con cedula ante diem, y examinen a todos
 los muchachos que se hubieren opuesto si tienen las
 calidades que en la constitucion antecedente se regre-
 sen y dlos que bastaren suficientes el dho Cavildo
 por votos secretos los quales regularan el capellan
 mayor (y secretario) nombrando para cada plaza
 que estuviere vaca que en deser los que estuviere en
 la mayor parte de votos, y quando iguales se en-
 nombrados los que estubieren el voto del capellan ma-
 yor, y del que en su ausencia presidiere en el cavildo
 Y el dho nombramiento de dos muchachos para
 cada plaza autorizado por el Secretario. Quedo

Y sellado le remita el capellan mayor *Al* que e
 presidire al señor Patron estando en estos Reynos
 y si estubiere fuera dellos al que tubiere su Poder
 para que dellos elija, el que a desor recibido por
 Collegial, al qual en virtud del dho nombramiento
 sele dara posesion de la plaza por el dho Rector de
 dho Collegio y sele acudira con los emolumentos que
 abajo van declarados, Y si algunos capellanes fal
 taren al dho Cavildo rebaga el dho nombramiento
 con los q eubiere como noscan menos de tres.

3.
 Collegiales su
 pernumerarios

Y en ordeno que en el dho collegio aya un quatio
 Collegiales Supernumerarios que an de saber leer y
 escribir bien; y ayutar a misa, y tener la misma
 edad que los otros doce, y de esta manera no
 los puean requerir el dicho Rector, los quales el dho Patron
 solo ha de nombrar y elegir de los lugares y
 partes que quisiere, y ellos se han de sustentar a
 su costa dando para ello treinta Rs. Y una fal
 nega de trigo cada uno cada mes y todo lo demas
 les ha de dar el collegio como anexo va declarado
 Y si alguno de los dhos collegiales supernumerarios
 fuere promovido por el dho Patron (quien es de
 Propuesto el cavildo) a plaza de collegial de

Los doce no pueda estar en ella mas tiempo de los
 dhoos quatro años que ande estar en el collegio
 continuado por el tiempo que hubiere enano en
 la dha plaza supernumeraria, esto acciende siendo
 naturales de alguno de los dhas lugares de Caceres La
 Bata, Alhobor de Hornos, Alhobor de raso, Remon
 de pedia aquitona y manana hermosa y neocola man^{ca}

4
 Alrto de los }
 Collegiales } **H**en ordeno que a los dchos dñes y
 seiscollegiales se les den quando sean requiridos y todas
 las demas cosas que al dho capellan mayor le pareciere
 necesario, Un manto o soba, y una toca de co
 paño colorado y bonete de grana del mismo color
 y dos sobrepellises, y una ropa de paño pardo
 y un bonete de paño negro, acada uno para el
 dentro del collegio y pagados de los años meses
 y no costosa. Perque todo lo demas necesario o
 para subello y otras, se les den en que dormir lo
 ante para los dchos collegiales los quales no s
 an de poder, van de otro abito, dentro ni fuera
 del collegio sino es de que costas constituciones
 se ordena, en que en pago al Rector, venga por
 tenerla en el dho

5 de
 nombram }
 de Rector } **H**en ordeno que el capellan mayor de la dha
 mi capilla sea Rector del dho collegio, a quien

los maestros de Gramatica y canto. collegiales
 y demas ministros obedezcan y respeten como
 a su superior y guarden todas las ordenes que
 viene tocantes al buen gouerno del dho collegio
 y buena educacion de los dhos collegiales. En
 caso de inobediencia lo dho qualquier caso que
 cometieren los pueda penar y castigar en la forma
 que le pareciere mas conveniente. Mandando que
 biva en el dho collegio en el quarto que para esto
 esta señalado y no pueda dispensar ningún S.
 Patron en que dese de vivir dentro del dho
 collegio sino es con causas muy graues. Sobre que
 le encargamos la conciencia, y por el trabajo q.
 adereuer el dho Rector, selde una libra de
 carnero cada dia y á las libras de pan, y que se
 le pague su comida con la de los collegiales, y como
 con ellos: Delama y familiares le serban
 en lo que fuere necesario, tras esto demas de lo
 que le toca como capellan mayor segun pareze por
 las constituciones de la capilla

Vice Rector

En ordeno que si alguna vez se dis-
 pensare por causas muy graues con el dho

Rector, para que no viva dentro del Colegio
 el señor Patron nombre uno de los capellanes que
 asisten a punto para que haga oficio de Vice Rector
 todo el tiempo que al dho Sr Patron le pareciere
 y no mas, el qual adeba ser, todo lo que en estas
 Constituciones se ordena que haga el Rector,
 y tener la misma jurisdiccion y mando en el dho
 colegio y dársele todo lo que al dicho Rector
 se señalado (al qual se ha de tener por que sola-
 mente se le ha de dar viniendo dentro del colegio
 y no de otra manera), y quando viva fuera del
 ordeno al dho capellan mayor que visite el dho
 colegio cada mes una vez lo mas se le pareciere
 para que tome cuentas al dho Vice Rector, y ingre-
 ra, y averigüe si se cumplen estas constituciones
 y si hubiere algo que remediar en quanto al
 parte ordinario y modo de vivir de los dichos
 Maestros, Collegiales. y de mas ministros
 lo cometa y castigue como le pareciere = El
 ordeno que el dho Vice Rector no pueda enro-
 narse, apenar ni castigar, ni conocer de causa nin-
 guna tocante a los maestros de Gramatica

Y canto, sino que si cometieren algun exceso de quenta dello al dho capellan mayor para que lo castigue y corrija como lo pareciere conueniente y faltare o estubieren ausente del dicho lugar el dho capellan mayor el dho Vra rector lo castigue y corrija, que solo en este caso de ausencia / o falta ha de tener Jurisdiccion sobre ellos

Maestro de Gramatica) En ordeno que en el dho collegio aya Vra Maestro de Gramatica al qual se le ha de dar vna delas quatro capellanias del dho Sr Conde mi hermano y sus distribuciones, Y cinquenta ducados de salario cada año como Venta forma que en las constituciones dela dha capilla se refiere) y demas desto, se le daran los aposentos que le estan señalados en el dho collegio, y se le guisara su comida conta de los collegiales. Y se le labara su ropa, todo a costa del collegio, Y el ama y familiares le servirán en lo que fuere necesario. Y asimismo ha de estar enseñar Gramatica a los dhos collegiales y familiares y hacer todo lo demas que en las constituciones se ordena, y no pueda haer ausencia Y el

El lugar ni del colegio entoronas de Acción
sino es con licencia del dho capellan mayor. Y
dejando persona que enseñe a los collegiales a su
disfucion del dho Capellan mayor. Y si la dicha
persona hubiere de ser por mas tiempo que de ocho
dias no la pueda dar el dho capellan mayor sino
que la pida al Sr. paven

8.

Alcorno de
ranto y seccion
re.

En ordeno que en el dho Colegio sea un
maestro de canto y sechantre conseruenda en las
constituciones de la capilla, al qual demas de
lo que le tocara por su capellanía prevenga al
punto. Y los veinte ducados de salario como
se declara en las dhas constituciones, solo de n
los aporantes que en el dicho colegio se estan de
lados. Y la comida que suada y ropa lavada,
y que se sirban el ama, y familiares como al
maestro de gramatica. Y en cargo ha de estar con
señas acantas a los dho collegiales y familiares
y lo que se declara que en ellas constituciones se le
ordena. Y lo pacta para que en el dho lugar
ni del colegio alarotas de los dho sino es con licencia
del dho Capellan mayor dejando persona a

que enseñe a los collegiales a satisfacción del dho
capellan mayor. Vista dicha licencia fuese
por mas tiempo que de ocho dias no la pueda
dar. El dho capellan mayor sino quese a de pedir
al dho P. Canon

9.
como an de gallar
los collegiales el
dia en Verano

En ordeno que el dicho Rector cuyle
muy particularmente de la buena educacion y
recogimiento de los dichos collegiales sobre que
sele encargó la conciencia. Y que guarden y cum-
plan lo siguiente = Que desde pasqua de resurreccion
hasta la Cruz de Setiembre selebraren Masines
de la mañana y desde alla ora hasta la deir al
punto estudien y paren su leccion, Y en siendo
ora deir al punto bajen todos juntos por su
orden con sobre pellicos y bonetes. Y con ellos al
Pie Vellor, y no auendole el Maestre de canto
y no auendole el Maestre de gramatica, De falta
de todo. Al Rector propio, Y alcantar en la Iglesia
baxarant las mangas. bolbiendolas al brazo y do-
blaran los bonetes. Y guardaran micetas. And
bien en la Iglesia, Y despues de auer hecho ora-
cion al Santis^{mo} Sacramento visitaran los alta-
res. Y asuran al punto Y ofician la misa

En la orna quese ordena en las constituciones de
 la capilla adviniendo que los dichos collegiales, no
 en depenen la plata, bronce ni demas cosas. El servicio
 de los altares en las oraciones en ningun tiempo del
 año ni solbello arceger Porqueto do esto ade ser
 cargo del sacristan. Del acuerdo hecho hasta aqui
 los dchos collegiales basulo en la introducion, Pro-
 obligacion que para ello debieren. Para ordeno que
 de aqui adelante nullo hagan ni chancoria mas de
 lo que ordeno en estas constituciones. Jent las de la
 capilla, Quando el punto se bolberan al collegio
 en el mismo orden que binieron sin pararse a ablar
 en nada en el camino en ninguna cosa. Ni en
 atencion. Y las ocho entien en lecion hasta a
 las diez, Desde esta ora hasta las once repasen
 la lecion segun solo ordenare el maestro; Den-
 dando las once tocan la campana para comer. Y
 quando se comen, y el portero cierra la puerta, Jentran
 en el rectorio con mucho silencio. Y el Rector
 y los maestros con ellos. Y en el sermone y la mesa
 guarden escordem = Quasi en la mesa de la cabi-
 cera seriente en primer lugar el Rector, y el
 Vicofector en su ausencia, Y en mano de la oracion.

El Maestro de gramática, Vela eligiendo el
 decanto y hace la tradición al Rector. Y de gra-
 cias en acabando. Y los señores dajan un responso.
 por el alma del Rdo. señor Conde mi hermano. Ven
 las mesas de los laicos se acienten los collegiales por
 sus antigüedades. Y uno de ellos por semanas lea.
 mientras comen y oren la vida de un Santo
 Y lo que al Rector le pareciere, y los familiares sir-
 ban ala mesa. Y después a la segunda el que hubiere
 leído. Paratologal y para leer en otras ocasiones que
 se oyesen aya en el Rdo. Colegio una Biblia. y
 Los Santorum y otros libros de devoción, Y en
 acabando de comer se cenen en conberracion y en rato
 donde se pareciere al Rector y se recogeran hasta las
 dos. Y a esta ora se abiera la puerta del Colegio
 y si hubiere punto iran a el por el mismo orden
 que al dela mañana, y no leuandose pararan
 la lección hasta las tres. y encontraran en ella hasta
 las cinco, y de cinco a seis repasen lo que se
 oviere les hubiere leído, y de seis a siete El
 Maestro de canto y el que hubiere cargo de los
 para lección del, Ven saliendo de la lección
 de canto se cerrara la puerta del Colegio. S. S. S.

tocar la campana para cenar guardandose en el
 entrar al rectorio y en el sentarse y en lo demás
 la forma que ala ora del comer. Jordano que
 a primera mesa no pueda comer de en el rectorio
 ninguna persona de fuera del collegio = Ven aca
 bado de cenar se entraran en Juegos de
 y de otros lo pareciendole al Rector, se irán un poco
 al campo y el conello, y el Nte Rector, o alguno
 de los maestros, y a las nueve se irán a la capilla
 a recar el rosario haciendo dos Coros. asistiendo a ello
 el Rector siquiere y seño el maestro de Grammatica.
 y a las diez de recar el rosario se se irán y estar en
 un rato mejorados y harán examen de conciencia
 y darán gracias a nro señor por las mercedes que
 aquel día les ahecho, y luego dirán una Letra
 cantada, y el que asistiere con ellos la oracion
 de ella, y la de Inclina por el señor Conde mi
 hermano, y inmediatamente se irán a acostar
 con mucho silencio y para todas las dichas
 acciones tocar la campana familiar del collegio.
 y el día Rector tiene los días de legiales con los
 100 Peces, la una por la mañana para la vida.

ora que se levantan. Y la noche de noche. despues de
 acostados. Y tenga gran cuidado de que en nin-
 guna manera se acuesten ni duerman dos juntos.
 Sino cada uno en su cama. Y tal que si alguno lo contrario
 le castigue con mucho rigor. Y encargo al Dho Rector
 que alista tomar que pudiere dentro del Collegio
 para cuidar mejor del regimiento. Yampostura
 de los collegiales. Y quando saliere de casa nombre
 por semanas. Un collegial de los mas virtuosos. que
 sea Colador. Y tenga cuenta si alguno haze alguna
 cosa que de nota o escandalo asi dentro
 como fuera del collegio. Y lo avise al Rector para que
 se castigue. Y si el Colador se descuidare, o no diere
 cuenta de la Verdad. sea castigado como al Rector
 le pareciere. Y en las oras que aqui se ordena que
 los collegiales estudien. Y repasen las lecciones tenga
 gran cuidado el Maestro de Gramatica de que asi
 lo cumplan.

10.

como andagalar
 el dia, en invierno

Desde el dicho dia de la Cruz de Septiembre.
 hasta el Dho dia de Pasqua de Resurreccion se
 levanten alas seis de la noche. Y no que por
 semanas. a de hazer Oficio de vigilia para q obediens

hasta las siete y media que van al punto. Y en
 la lección de nueve a once, y de once a doce repararlas.
 Y a las doce comen, y a la tarde entran en lección,
 a las dos hasta las quatro, y de quatro a cinco la
 lección de canto, y de cinco a seis se comienzan a
 en juegos de cartas y de seis a ocho entran
 todos juntos en el aula estudiando, en que
 se detiene particular cuidado el Maestro de gramática.
 Y luego comen guardando en todo lo demás. Y
 orden que en una semana se repita.

.11.

se hacen dos
 legados para
 cada una de las

En ordeno, que cada semana nombre. El
 Rector de collegiales por su turno que bayan en
 la escuela a las seis y en miércoles a las siete y media
 en la capilla para que ayuden a cantar a los niños ocho
 capellanes, solamente con capone en una cofia
 y entran en la escuela hasta las ocho, y en miércoles
 hasta las nueve, que en las otras se entran en la escuela.

.12.

cada Sábado
 a las once y
 conclusiones

En ordeno, que cada semana por la mañana
 en lugar de lección tengan los collegiales conclusiones
 de todo lo que hubiere leído en la semana, an-
 tiendo a ello el maestro de gramática y a quien
 de los repite las lecciones de la semana y se repite.

desto les ensene la Doctrina xpiana y por la tarde aya conclusiones defendiendo uno, y arguyendo los demas por su turno y antigüedad asistiendo alas conclusiones el Rector, Varguyendo, si quisiere en ellas. El maestro de Gramatica presidiendolas, y el que las defendiere ponga un papel a la puerta del refectorio el mismo sabado por la mañana en que diga lo que ha de defender para que los demas lo lean y se preparen para arguir, y aya premios los que al Rector le pareciere y los reparta el maestro de Gramatica.

13.

Los dias queno
ademas de lecion

En ordeno, que por que tengan mas alivio los dños Collegiales. y maestro quedesde el dia de San Pedro y San Pablo, hasta el 8 de Noviembre no aya mas de una ora de lecion por la mañana y otra por la tarde. Y todas las semanas queno hubiere fiesta no aya lecion los Jueves por la tarde. en todo el año, Y quelos dias de San Blas, S. Agustin Santa Lucia, Santa Catalina, y del dela Porcuncula no aya lecion de Gramatica ni de canto.

14.

nosalga ninguno
legial sin escusa

En ordeno que ninguno collegial se salga

del Collegio sino es con licencia del Rector las
 quales no dara sino es con mucha necesidad
 y quando sabieren ay a desenfocar mome dos.
 juntos, Nonsus mantos becas y bonetes, y
 quebayan por la calle con mucha compulsion, y
 modestia y no se han con sobre pollizes sino es
 a los puntos y a demas obligaciones que se declaran
 en las constituciones de la capilla, y en ellas, y
 a los enterrros de los señores Patronos, y sus deudos
 que se enterraren en la dicha capilla, y a los
 de los capellanes della, y a los de Collegiales, y
 permito que si para otros enterrros, y solemnidades
 de otras personas fueren contribuciones, pagueen
 pagandosele, que ade tambien la capilla, y no
 dectra matenra como no deban a sus obligaciones
 y legones

15.

En ordeno que los sumos de los de los m e p r
 los años y a n d e l e
 a n d e l e a l o z o f f e
 d e l a c e c h i a
 de San Juan Evangelista, y de los de San Juan
 Epiphania, y Agnien, y Santissima trini
 Corpus xpi, San Juan Baptista, San Pedro, y S.
 Pablo, y Sanago patron de la dha Iglesia, y de los de
 de nueva Señora, y de los de San Juan, y de los de San Juan

Las dias della Semana Santa que al dho capellan
 mayor le pareciere y normas, los dichos collegiales
 vayan ala dha Iglesia de Santiago, y asistan con
 sobrepujiles ala misa bisperas y procesiones que
 celebrare la parrochia de la misma manera que
 ala misa de punto, asistiendo con ellos, y vayan
 todos llevandolos quicntos llevar al punto
 y tres dellos sirvan los gñales, Del incensario, en
 la misa y bisperas solamente, y no en procesiones.

16.
 dias que an de
 al convento

En ordeno que todos los dichos collegiales y
 otros que al mayor le pareciere hagan ala Iglesia
 de las monjas descalzas carmelitas dela dha
 villa a asistir a los officios divinos, seis o ocho
 veces al año y normas en los dias mas solemnes
 del dho convento sigan pareciere al capellan ma
 yor, pero no faltando alas obligaciones de mi
 capilla ni a las otras legiones en el collegio, y
 el que los hubiere llevado al punto tenga obligacion
 de llevarlos y traerlos

17.
 dias que
 de camellan

En ordeno que todos los dichos collegiales y
 demas ministros del collegio asistieren y conmitien
 todos los primeros Domingos de mes, y lo

primeros dias delas tres pasquas, y los de san.
 Alfonso Ascension Corpus Xpi, San Juan
 Baptista, Santiago patron de la dicha Yglesia, y
 el dta asuacion y natiuidad de nueltra S.
 en quierenga particular enuidado el Rector A.C.
 quierempla y poner al que nolo biere como
 le pareciere

18

que como se ade
 ltra y en el
 dho X^o no
 de nadie den
 no del.

En ordeno que la puerta del collegio se abra
 por la mañana entrante alas seis y se cierre en
 anocheciendo, y en invierno se abra por la mañana
 alas siete y se cierre alas seis, y despues de cerrada
 la puerta de noche y de dia, en todo el año no pueda
 salir ni entrar persona alguna sino es con licencia
 expresa del Rector a quien en cargo la conciencia para,
 que cuando tenga gran necesidad por los grandes incon
 venientes que se suelen seguir de lo contrario, y que co
 ninguna persona de fuera del collegio pueda quedar
 de noche dentro del, sino es con licencia del Rector en
 que no sea muger. aunque sea madre o hermana
 de qualquiera de los que viven dentro del collegio
 porque ninguna muger de qualquier edad, o
 calidad que sea a de quedar dentro del dho collegio

en quien ade poder dispensar el señor patron, ni
 en que pueda vivir dentro del collegio aun que
 sea por poco tiempo ninguna persona de qual
 quier calidad que sea, y si alguno entrare o
 saliere de noche despues de cerrada la puerta
 sin licencia del Rector, o entrare o saliere por
 las ventanas o por otra parte que no sea la puerta
 principal, sea castigado con el rigor que pidier
 el delito, y si reincidiere en esta, o en otras cul
 pas el Rector sea aviso al señor patron para que
 si le pareciere le despida y si aconteciere que alguno
 de los que viven dentro del collegio fuere hallado
 con alguna mujer le castigue el dicho Rector
 con grande rigor, y siendo necesario sea aviso al
 señor Patron para que si el delito lo mereciere
 le hechen del Collegio

19.

Medo de castigar
 los collegiales

En ordeno que en el dho Collegio sea Pro
 pósito para que se castigue a los collegiales grandes
 a los quales y a los de otras les castigarian lo f.
 gramas de gramatica y tanto, por lo tocante
 a las lecciones de cada uno y el Rector en lo f.
 de otras delitos que cometieren en la forma f.

manera, que les pague el contenido. Y solo
el Rector ha de poder probar de ración así a los
collegiales como al ama y familiares —

20.

mantengan ellos
construcciones
los días al año.

En ordeno que dos veces en el año se una al
principio de quaresma y la otra por san Lucas.
sean en las construcciones en refectorio mientra se
comen y cenan los dichos collegiales, por el que fuere
semanero de leer, para que todos las tengan en
tendidas y sean y cumplan lo que en ellas se
les ordena y manda —

21.

que haya familia
luna y una.

En ordeno que en el dho colegio haya de sancti-
tians el uno de los quales se de a cargo de por-
tero y cuidar de la puerta, y el otro de hacer
oficio de defensor y amirós, lo que el rector les
ordenare para el servicio del dho colegio, y en el dho
collegiales como y en la forma que se paxiere ne-
cesario, a los quales se les dará un manto e ropa
de paño pardo, cerrada por delante y donde negre
y capates de dos, a dos meses y por ningún caso
puedan sacar de fuera del colegio otro oficio
Y en el mismo ordeno que haya un ama y una
muger mayor y de buena vida para que guíe la
cocina y barra la casa. Y para todo lo demás

col
los

que al dho Rector le pareciere necesario, No
 pueda entrar en los dormitorios de los collegiales
 sino es en caso de enfermedad. Porque el hacer
 las camas y traer y limpiar los dormitorios,
 ha de estar a cargo de los familiares como el rector
 le dispusiere, a los quales yal ama ha de venir
 y poder despedir el dho capellan mayor. Y tomar
 de las cosas necesarias para queclaman cuenta
 de lo que se les entregare. Y el dho capellan mayor
 quisiere tener otra ama en su quarto. Ya su
 costa, la podra tener como sea mujer mayor. Y
 fuera de toda sospecha. Y asi el como los dichos
 maestros de gramatica y canto podran tener
 los enanos que quisiere en dentro del collegio sus
 sustentados cada uno a su costa

22.
 que el colector
 entregue el din.
 del gasto ordin.

Y en ordeno que el colector de la dha m^{ca} capilla
 tenga obligacion de dar al dho rector cada prin
 cipio de mes el dinero que fuere necesario para el
 el gasto del dho collegio, Del baya dande cada
 dia al familiar que cubiere de despesa lo
 que fuere menester para el gasto del collegio. Y
 cada noche le tome cuenta en el quadero que
 para ello se deaner. en el qual se asentien cada

02111

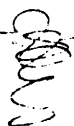
diá los ausentes y presentes. Y los que asistiere
 en fuera de quaderno, quando fueren penados,
 por el Rector, y al fin de cada mes, se
 ajustara la cuenta de lo que ha montado todo
 el gasto y la firmara el dicho Rector, con lo
 qual sin otro recaudo mando que se le pase en
 cuenta al dho rector

23.
 lo que se da de
 la comida

En ordeno que cada collegial se le den
 diez onzas de carne cada dia, y de bacalá mi-
 tad quando la ayá buena y dos libras de
 pan, y a cada uno de los familiares de la ma-
 lo mismo, y por ningún caso se de a ninguno
 en vino, y el dicho rector juzgar que es
 mas conveniente dar a los dhos familiares y
 ama sus porciones de por sí o en vino se le de
 en la forma que el lo ordenare y de por sí a tres
 mas para que se de por sí su comida, y la dha
 ama se le dara el salario que al dho rector le pidiere.

24.
 de la comida de
 los que se juntan

En ordeno que la comida que se le da
 dichos Rector Maestro de gramática y
 y collegiales y familiares de la misma se pague todo
 junto, haciendo a medio día y a otra, etc.



La noche requisado conforme parecer de
 losydo. Y para: recado para guisar la dha comida
 y cena segalten los naturales cada dia = O Pro.
 de los dhos. collegiales ha de ser Needor por semanas
 para ver loquese a de comer cada dia. Y mandar
 al familiar despensero que lo vigila. Y delante
 del sepan, y se entregue al ama. Y se partan
 las porciones, Y al tiempo de comer janan. Y co-
 halla presente. al sacar la bianda para que sea
 si todas las porciones estan cabales. Y despues de
 repartidas en los platos seim a asentar a sus
 lugares. Y los familiares comen en segunda mesa.

25.

los dias que an de
 ayunar los colleg.
 y los q. d. esta de
 par de almorzar
 quando no ayunan

Y en ordeno que los dichos diez y seis colle-
 giales, tengan obligacion de ayunar la media
 quaresma. Y todos los demas dias de ayuno de
 precepto de la Iglesia, Y para que almorcen todos.
 los dias que no fucen de ayuno segalte cada dia
 dello. Real Y medio, en pasas, o vnas, y quin-
 das, o otra fruta al panico del Rector que tiene
 encargo que tenga gran cuidado de que los dhos
 collegiales ayunen los dichos dias. Y de que
 se compie por Santo. vnas para colgar y pasas.

Otra Santa que se pague para los dichos ⁶²¹¹³
Almuerzos para que en esto haya mas comodidad
y se cumpla mas barato y les alcance mas
a cada uno

26.
Extraordinarios

Señen orden que la noche de Navidad se
haga y prepare entre todos los dichos Rector.
Maestros, Collegiales, familiares, Y ama
seis libras de ruyon de alicante y tres libras
de confitura, y quatro celemines de espina seca
Y el dia de Pasqua de Navidad seis de arrosos.
los otros en el refectorio a comer, de mas de las
porciones ordinarias diez libras de Solomo.
con Sopa dorada y quatro gallinas = Y el
dia de San Alfonso panon del dicho collegio
se use lo mismo que el dia de pasqua (menos
las gallinas) Y el dia de Pasqua de Resurrep.
se use de Mercaderes asado entero Y en el refe
ctorio se bendiga el Rector en la forma que lo
ordena el misal = Y el dia de Pasqua
de Spiritu Sancto se use de cada collegial
medio pollo, Y el Rector y familiares. Uno
a cada uno. Y quatro onzas de vino asado.

A cada uno de los referidos, *Valor familiar*.
Valama = Por días en que se ordena en la
 Constitución quince que bajan a asistir a los
 Oficios de la Parroquia, se le da cada uno de
 todos los susos días quano onças de tegino asado
 para que comiencen a comer, y si el numero
 de los Collegiales y demas personas no estubiere
 cumplido por el empeño de la capilla, el rector
 movere todo lo referido en esta constitucion y
 en las demas donde se abla de la comida y
 de comidas para aduicarla, y de almuerces como
 legancione que conbenga de manera que ni
 se dexen de dar lo necesario ni se gaste superflua
 mente sobre todo lo qual le encargamos. La
 Obispa

22.
 que sea de medio
 botica y barbero
 a todos los de
 la casa

Se ordena que a los dichos Rector, Maestros
 Collegiales familiares y ama se les de medio
 barbero y botica a costa del collegio curando se
 dentro del o en otra qual quiera casa de las de
 la dha villa de cuenta por mayor comodidad
 del enfermo. Y tambien se le de la preciosa
 de pan y carne que se le auia de dar citando.

Con salud. Y todos los que se curaren dentro
 del colegio de los que tienen porción se les ha de
 dar todo lo necesario conforme ordenare
 el médico acudiendo asucura o regalo
 con mucho cuidado Y Charidad, Y siendo
 necesario buscar alguna persona de mas de
 los criados del colegio para curar el enfermo
 se busque a costa del colegio. Y quando alguno
 entrare en enfermeria, no se le de la persona
 ordinaria sino lo que fuere necesario para
 curarse, Y si alguno de todos los referidos
 tuviere enfermedad de contagio o pareciere
 al médico que curandose dentro del colegio
 puede peligrar la salud de todos los de mas
 Ordéno que se busque en la dha villa casa
 apropiada donde se cure el enfermo. Y que
 se le acuda con todo lo necesario. Y que a
 quien de los collegiales que saliere del colegio
 a curarse tenga obligacion a volver a el
 en siendo combatido con parecer de el
 Vector Y del médico, Y si el dicho collegial
 no obediere quando al Vector Y médico

les pague sea castigado a arbitrio del rector
Y assi mismo ordeno que se les labore la
ropa a costa del colegio a los dichos Rector
Maestros, Collegiales Y ama

28. En ordeno que los d^{hos} maestros de
Gramatica Y canto los que residen sus
oficios sean obligados a enseñar de balde
Y sin interres alguno a los estudiantes. Menos
o hijos de vecinos de la d^{ha} villa de Cuacal
a las mismas horas Y de la misma sueldo
que a los Collegiales, Y si como espero, se
labrara la casa que dexo encomendada en
mi testamento para que vivan estudiantes
forasteros. Ordeno que los d^{hos} maestros
enseñen a todos los estudiantes que residen
en la d^{ha} casa sin llevarles por ello interres
alguno en la misma forma Y manera
que si fueren vecinos de la d^{ha} villa de
Cuacal

29. En ordeno que cada año por San Pedro
los d^{hos} Rector Y maestros de Gramatica Y
canto se junten en el aula del d^{ho} colegio

Y examinen a todos los dichos collegiales
en la gramatica quanto y si estan bien
instruidos en las cosas de la fe. y doctrina
Christiana, que el enseñarsela a de esta
a cargo del maestro de Gramatica, y si
mismo se inquire, y averigüe, si alguno
de todos, no vive con el recogimiento, y
buenas costumbres, que este, y hallando se
que alguno esta poco aprouechado en mate-
ria de estudios. En sus costumbres no son
buenas, lo castigue el dho Rector con todo
rigor, y siendo necesario de cuenta al
Patron de su incorregibilidad, para que si
pareciere le expella del dho Collegio, para
que a los demas con su mala vida no sea
ejemplo de peccar, y con su castigo se
apruueen a estudiar, y vivir bien, y exem-
plarmente todos. = Y del dicho capellan,
mayor no viuiere en el collegio ordenado,
que personalmente se balle a esta accion
por que mi intento es, que lo haga el dho

Capellan mayor por su persona, y todo lo demas. que en estas constituciones se le ordena de uaso de esta palabra, Capellan mayor. Pero lo que se ordena que haga de uaso de esta palabra. Rector, eso solo ade hacer y executar el Vic Rector en ausencia del dho capellan mayor, y el dho Examen podra concurrir el dho Vic Rector con los demas, y si estubiere ausente o Enfermo el dicho capellan mayor. se elegere aque Vezga o aque otro bueno para que se haga el dho examen.

Y En la forma dicha y en las dichas condiciones y declaraciones hago y fundo las dhas constituciones para que se guarden cumplan y executen en todo y por todo como en ellas se contiene, sin darlas otro sentido ni interpretacion alguna, Y Acervo en mi durante mi vida poder añadir quitar enmendar, Votar o bellar, anadir y quitar y nuevo estas constituciones en todo, y En

parte como me pareciere, Inolo haciendo
 an de quedar firmes, Perpetuas, E irrevoca-
 bles. para que en ningun tiempo se puedan
 alterar, ni Inobar. en cosa alguna. E
 affi lo otorgue ante Juan Suarez de
 Vucoria esouano J. C. Su Mag. J. de A
 numero desta Villa de Madrid y testigos
 yuso escritos. en ella a diez y seis dias del mes
 de mayo año del nacimiento de nro señor V.
 Redemptor Jesuchristo de mill y seiscientos. y
 treinta y seis, siendo testigos Juan Arguerra
 de Vegas. y Gregorio de Leoria. y Domingo
 de Peredia vecinos y habitantes en esta Villa
 y el dho señor otorgante queys A esouano
 Rey sea que congo lo firmo = El Conde de
 los Arcos = ante m^o Juan Suarez

Yo El Rey Juan Suarez de Fuera con el Duque
 del num^o de su Cuarta de la
 M^o Conde de Arco
 Juan Suarez

02120

7. ESCRITURA DE FUNDACION DEL COLEGIO DE DONCELLAS NOBLES
DE TOLEDO, OTORGADA POR EL CARDENAL SILICEO EN 1551.

Colo
Doncellas

que se sigue el ...
cha escriptura ...
que ante el dicho Señor teniente fue fe-
cha demostracion en thenor de la que
al es esta que se sigue

In Dey Nomine Amen.

Sepan quantos este publico instan-
mento de institucion e donacion e
donacion vieren como nos Don Juan
Martinez Sileco por la gracia de
Dios Arzobispo en la Santa Iglesia
de Toledo Primado de las Españas Chan-
celler Mayor de Castilla &c. Otorga-
mos e conocemos que a servicio de
Dios Nuestro Señor e de la gloria
Virgen Nuestra Señora Santa Maria
su bendita Madre hacemos e insti-
tuimos un Colegio de doncellas virge-
nes el qual intitularnos que se
llame Nuestra Señora de los

Nombrados el qual elegimos e instituy-
 mos que sea en las Casas principa-
 les que vivimos y compramos de Don
 Gomez Enrriquez Manrique de Ayra-
 la que son en esta Muy Noble y Muy
 Real Ciudad de Toledo en la celacion de la
 Iglesia de San Roman que confrenta
 con la dicha Iglesia de San Roman e
 con el Monesterio de Sant Clemente e
 alinda de la una parte con Casas de
 Pedro de Acuña y por las otras partes
 con las calles Reales, una que va a
 las Fendillas de Sancho bien ayas e otra
 al Monesterio de Sant Pedro Martin
 desta Ciudad, las quales son horras
 e libras e quintas de toda carga e im-
 pucion de tributo ni otro servicio que
 sobrelas ni sobre parte alguna dellas
 ayra e tenga persona alguna: Ella

compra que dellas hicimos passó ante el
Escrivano publico yuso escripto en vein-
te dias del mes de Junio deste presente
año de mill e quinientos e cinquenta
e un años en las quales dichas casas
con todas sus entradas e salidas luros
y costumbres y servidumbres derechos
y abciones quantas las dichas casas
an e tienen y les pertenecen y pertene-
cer puede y debe assi de fecho como de
derecho de luro y de costumbre insti-
tuimos y elegimos al dicho Colegio en
damos las dichas casas para el dicho co-
legio desde luego para siempre jamas
y desde luego para siempre jamas nos
desapoderamos e apartamos desestimamos
e desestimamos de la tenencia e pose-
sion propiedad e señorio nos e nro
Real corporal actual civil natural vel

casí de las dichas casas e de todo quanto
 poder e derecho e abien a ellas abemos
 e tenemos y nos pertenece e apodexamos
 enellas desde luego para siempre jamas
 al dicho Colegio que así enellas institui-
 mos e damos poder a la persona que
 por nos será nombrado para adminis-
 trador para que pueda tomar e aprehen-
 der para el dicho Colegio la tenencia
 e posesion propiedad e tenorio vos e rason
 de las dichas casas por su propia y au-
 toridad sin su licencia ni mandado e
 sin licencia e mandamiento de justi-
 cia e sin caer ni incurrir por ello en
 pena alguna y en tanto que la to-
 man nos constituimos de las dichas ca-
 sas por inquilino tenedor e poseedor
 del dicho Colegio —

Ordenamos y mandamos que el dicho

Colegio que así instituímos su para
 cien doncellas que de continuo y siempre
 jamás estén e residan en el dicho Colegio
 para las quales tenemos y manda-
 mos que de la renta que así dexamos
 e que se a de comprar para dación del
 dicho Colegio no se pueda gastar ni gas-
 tar con otra cosa en cada un año de lo
 que así estubieren en el dicho Colegio
 mas de diez mill maravedis para su
 mantenimiento e vestido: E las muge-
 res que las hubieren de servir y personas
 que ovieren de entender en el servicio del
 dicho Colegio e doncellas del, e lo que an-
 de llevar para su salario e alimentos,
 será por nos declarado: E las constitu-
 ciones que por nos serán fechas a las qua-
 les queremos y mandamos que se gu-
 ardeen y cumplan e seguran e en la forma

que por las dichas constituciones se-
rá declarado.

Otro si ordenamos y mandamos
que el numero de las dichas doncellas
que así en estar en el dicho Colegio
sean hasta las dichas cien doncellas
e no mas e salda una entre otra en su
lugar de las que así salieren y estas
que primero hubieren de entrar hasta
cubrir el numero de las dichas cien don-
cellas sean como y quando y de la mane-
ra y calidades que nos lo instituyere-
mos e ordenáremos por las dichas cons-
tituciones y así mismo las que ovi-
eren de entrar adelante para siempre
sean de las condiciones y calidad
y en la forma que por las dichas cons-
tituciones por nos será declarado.

Otro si ordenamos e mandamos

X que las dichas doncellas estén en dicho colegio por el tiempo que por Nos sea declarado por las dichas constituciones y se dé a cada una para ayuda a su sustentamiento de los frutos e rentas de esta dicha dotacion viniendo en efeto de se casar cien mill maravedis: E si qualquier e qualquier dellas se salieren para estar en Religion o para tomar otro qualquier estado mandamos que no se le den los dichos cien mill maravedis por que para efeto de solamente se casar queamos y tenemos por bien que ayan y lleben los dichos cien mill maravedis.

Otro si ordenamos y mandamos que si qualquier o qualquier de las dichas doncellas que asi se casaren fallerieren sin dejar hijos legitimos de legitimo matrimonio nacidos e

procedidos que de los dichos cien mill mar-
cavidos que así hubieren recevidos pue-
dan disponer y dispongan la tercera parte
delllos por sus animas e para lo que ellas
quisieren e por bien tubieren, e las otras
dos tercias partes buelvan e sean para el
dicho Colegio que así hacemos e institui-
mos e si por ventura fuesen avin-
tentado mandamos que se pueda gastar
por ellos hasta la dicha tercera parte
que se pudieren gastar si testara e las
otras dos tercias partes buelvan como
dicho es al dicho Colegio.

Ordi reservamos en nos para
nuestros dias e vida el Patronazgo e
administracion del dicho Colegio e de los
bienes e rentas del, e para despues de
nuestros dias a de quedar el dicho Patro-
nazgo e Administracion del dicho Colegio

9
a quien e como y en la forma y ma-
nera que por nos sea declarada en las
dichas constituciones que asi hicier-
mos. E por quanto tenemos acordado
atento la actividad y suficiencia e cali-
dad de la persona e linage del Doctor
Brisival de la nuestra Capellan Ma-
yor de le nombrar por administrador
perpetuo por sus dias e vida del dicho
colegio e para ello le vitnan e señalan
desde luego en cada un año de los frutos
y rentas que asi damos e dexamos
para el dicho colegio que de quito sean
nombrados el salario que por nos sea
declarado en el nombramiento que de la
dicha administracion entendemos fa-
cer, sea entendido y se entienda que
todavia queda recabado en nos la libre
administracion de los bienes e rentas

Del dicho colegio e de su dotacion para que
 por todos los dias de nuestra vida podan
 nos tener la superioridad y adminis-
 tracion mando e disposicion del dicho
 colegio e de esta dicha dotacion de lo que
 dellas se comprare conforme a las consti-
 tuciones que por nos fueren fechas e de
 lo que mas metieremos e incorporare-
 mos en esta dicha dotacion e en por esto
 dese de llevar el dicho doctor Quistoval
 Perez por sus dias e vida el dicho salar-
 io que por nos le sera declarado en el
 nombramiento que asi le fuere nombrado.

Otro si ordenamos y mandamos
 que las dichas constituciones que asi
 fuere nombradas asi sobre cosas de que se
 toca en esta dicha institucion e dotaci-
 on como de todo lo demas que nos pa-
 reciere poner e asentar en las dichas
 constituciones se guarde y cumpla

á la letra segund é como en ellas se con-
tribiere é declarare las quales avemos
aquí por insertas é incorporadas é no
obstante que hagamos mas constitucio-
nes podamos añadir é menguar é
hacer otras de nuevo como nos parecie-
re todas las veces que viciemos que con-
viene.

Para dotacion del dicho Colegio
de las dichas doncellas damos é donamos
é hacemos gracia é donacion para per-
petua irrevocable que en dicha entre vi-
vos al dicho Colegio de la renta de los tie-
nos reales é tributos é renta de yerba
que de yuso irán declarados é destina-
dos hasta tanto que de la dicha ren-
ta é de la renta que se comprare del
precio del pan que de yuso irá declara-
do é de la renta que se comprare de los
dineros que así damos en las duncas

que de yuso irán declarados se aya comprado y compre seis mill ducados de renta perpetua para siempre jamas para el dicho Colegio de tributos e juros perpetua es e renta perpetua por que la propiedad de los bienes raíces e tributos e renta de yerro e la propiedad de lo que se compra del pan y dineros que de yuso irán declarados la reservamos en nos para hacer e disponer de la dicha propiedad de los dichos bienes raíces e tributos e renta de yerro que adelante irán declarados e de la propiedad de lo que se compra del precio de pan e maravedis que de yuso irá declarada lo que nuestra merced y voluntad fuere por que solamente la renta dello hasta que de la dicha renta se hayan comprado e comprado los dichos seis mill ducados de renta perpetua para siempre jamas es lo que damos y dotamos y hacemos

13 donacion al dicho colegio e poder para
 los poder arrendar e rescibir e cobrar el
 dicho colegio para si mismo los mara-
 vedis que aqui se arrendaren para el di-
 cho oficio e si en nuestra vida nos die-
 remos otros bienes e renta al dicho Cole-
 gio que con mayor brevedad se pue-
 dan comprar e compren los dichos seis
 mill ducados de renta perpetua que-
 remos y es nuestra voluntad que de
 alli adelante queden libres para nos
 todos los vienes raices e tributos e ren-
 tas de yexiva de que por esta escriptura
 dexamos la renta dello al dicho colegio
 e anistimomo los bienes raices que se
 ovieren comprado del precio del dicho
 pan e dineros que de yuso ira decla-
 rado. Lino se hubiere comprado
 lo agamos en el dicho pan si estubiere
 por vender o en los dineros que dello
 se hubiere fecho y en los dichas

dudas o en lo que dellas se hubiere cobra-
 do, e no pueda pedir el dicho colegio que
 deya de que de presente dotados a des-
 arar los dichos diez mill dineros e mas
 lo que vieren por que solamente a
 de aver los dichos diez mill dineros de
 renta perpetua si despues por nos
 no fuere declarado otra cosa, lo qua
 los dichos bienes raices de que asi a
 de llevar la renta el dicho colegio para
 el efeto y en la forma que dicha es,
 son las siguientes

El nuestro Heredamiento que
 dicen de Saltes corchon en termino de
 Montalegre que es una dehesa e casa
 e huerta e alinda con las Cavernelas
 y con el dicho termino de Montalegre
 e con otro Heredamiento que dicen
 el Corchon, el qual ovimos por remate
 que se hizo en el jurado Monso de

Catalaluso mientras mayorados por
 bienes de Don Diego de Zuniga e Da
 Luisa de Jofar su mujer por deuda
 que nos debia de alcance de panes
 maravado que les fue fecho del cargo
 que por nos tubo el dicho Don Diego
 de Zuniga del partido de Cuenca y el
 dicho Alonso de Catalaluso hizo traspas-
 so del dicho remate el Licenciado Sil-
 ces Canonge en la nuestra Santa

Yglesia de Toledo e despues Bernardi-
 no de Carrajal por poder del dicho Li-
 cenciado Francisco Silces nos hizo
 traspaso del dicho remate lo qual con-
 sintio el dicho Don Diego de Zuniga
 por escaytura que acerca dello pa-
 so por ante el Escribano publico yuso
 escripto en veinte dias del mes de
 Mayo del año pasado de mill e
 quinientos y quaxenta y nueve

años el qual dicho heredamiento
es herro y digno de todo tributo —

y
Sean las casas que compramos
de Inacdo. Francisco de Ortega que son
suerza dicha Ciudad de Toledo en la pe-
rroquia de San Salvador en la calle
que suben del Ayuntamiento a la
Trinidad que alindan de la una parte
con casas de Hernando de Huerada e por
delante con la calle Real sea qualescun-
quieras de tributo por quel tributo que
tengan, ni lo vecinos e compramos,
e quedaron herros las dichas casas
e pases la venta ante el Escribano y sea
escrito en diez y siete dias del mes
de Octubre de mill y quinientos y
quarenta y nueve años e asi mes-
mo que la herro en diez y seis dias
del mes de Junio del año pasado de mill
e quinientos y cinquenta años —

17 En los muestros molinos de Sentosi
 lla que vimos y compramos de Alonso
 de Sosa vecino desta dicha Ciudad e lascrip-
 tura dellos suena á Anton Rodriguez.
 Por tanto nuestros mayores de nos por razon
 de ser tributarios del tercio que ade-
 lante ira declarado y se pague de nuestros
 bienes e el dicho Anton Rodriguez tiene
 fecha escriptura por donde declara ser
 nuestros los dichos molinos e averse
 comprado e pagado de nuestros bienes e
 hacienda e que por razon de ser tributa-
 rios se puso en su cabeza los quales
 dichos molinos son en camino desta
 dicha Ciudad ribera del rio de Juyo que
 son dos ruedas de molinos con sus ca-
 sas de molinos e pexlomas e corral e
 con todos los aparejos de los dichos mo-
 linos molientes e corrientes e con to-
 dos los demas pertrechos de los dichos

molinos tratados e destruidos asi de
 piedra como de madera e yerro todo lo
 demas anexo e perteneciente a los dichos
 molinos e al dicho cañal con su vaneo y
 con todos los aparejos del dicho cañal asi
 de corrales y de otros qualesquier torrea-
 dijos de pesqueria y la ribera del Tago por
 la parte de Ventosilla donde la raya de
 los molinos del Rincon hasta el arroyo
 de Buches y de la otra parte frontera
 del dicho arroyo de Buches e Rio axiera
 hasta las Barrancas de Buñayon con
 un huerto e poyo e corral que puede ser
 ver hasta dos fanegas de cebada conto-
 do lo demas a los dichos molinos e ribera
 perteneciente los quales dichos molinos
 son tributarios al Dean y Cabildo de la
 nuestra Santa Iglesia de Toledo de cinco
 mill y ochocientos e cincuenta e dos
 maravedis e doce panes de gallinas

de censo y tributo infetoso en cada un
 año para siempre jamas con las condi-
 ciones de los tributos eclesiasticos de a
 diezmo y comiso a dos años e la dicha
 Ribera de Rio es tributario a nos y a
 nuestra Maestad Arceobispal e tres mill
 maravedis de censo e treinta infetoso
 en cada un año para siempre ja-
 mas con las condiciones de los tributos
 eclesiasticos de a diezmo y comiso a dos
 años la qual carta de ventar faze an-
 tel Escribano publico yuso escripto
 en primero dia del mes de Julio del
 año pasado de mill y quinientos y
 cinquenta años

¶ Ten setenta y un mill y nove-
 cientos y seis maravedis y medio de
 renta de yexon e dos mill y trescientos
 y veinte y quatro maravedis e trece
 y quatro libras de pecas e anguilas

e trece pedradas e tres quartos de perdia
 de renta repada ha las cuecietas y
 menguantes que compramos de Do-
 ña Elena de Zuniga minger de fari-
 las de la Vega e de Doña Sancha de
 Guzman su hija herro de tributo en
 las dehesas de Castrejon y Almatadego
 y el Almorar que son en termino y
 jurisdiccion desta dicha Ciudad de Toledo
 que alinda la dicha dehesa de Castrejon
 con la dicha dehesa de Almatadego e amas
 a dos alindan con dehesa de Tudaharras
 e con dehesa de Fuente el Cano y con dehe-
 sa de la Villa de Jalseva e con tierra de
 Montalbano e con el Rio de Tago ques co-
 mo van por el dicho Rio avajo a la
 mano izquierda del dicho Rio en la
 dicha dehesa del Almorar alinda con
 otra dehesa del Almorar ques de Don
 Alonso Feltes e con heredamiento

2) é con heredamiento de Alencillo é con
el río de Fajo como van por el río abajo
á la mano derecha del dicho río la qual
carta de venta passó antel Escribano pu-
blico yuso escripto en diez y seis dias
del mes de Diciembre del año pasado de
mill y quinientos é cinquenta años

02141

14
Ten de mill y setecientos é cin-
quenta y siete maravedis de renta de
yerba é quinientos y treinta mara-
vedis y medio de renta de aduhalas
crecientes y menguantes en las dichas
dehesas de Castepa y Alantadojo y el
Alborar que compramos de Doña Luisa
de Aguirre muger de Hernando de Jua-
man difunto e Doña Maria de Juarman
é Luis de Juarman sus hijos heredo-
do todo tributo la qual carta de venta pa-
ssó antel Escribano yuso escripto en
veinte y cinco dias del mes de Setiembre

que vivimos y compramos en la villa
de Maravilla que jurisdicción desta
dicha Ciudad la qual venta nos hizo An-
drasio de Maravilla en nombre e por poder
de don Juan de Silla hijo de don Juan de
Silla e de Ribeca Marques de Montemayor
por por ante el Escribano publico yuso
escrito en diez y seis dias del mes de Abril
deste presente año de mill y quinien-
tos y cincuenta e un años

Item unas casas principales que
fueron de Juan Ponce que son en esta
dicha Ciudad de Toledo en la colación de
la Iglesia de San Salvador que alindan
de la una parte con casas de Doña Ines
de Ayala y de la otra parte con casas
del Conde de Cifuentes y por delante con
la calle Real de las e libras de todo tri-
buto las quales vendimos por venta que
della nos fue hecha por don Ma-

El dicho año pasado de mill y quinien-
tos e cincuenta años.

Ten mill y quatrascientos e ocho
maravedis e medio de renta de yerva e
quinientos e cinco maravedis e siete li-
bras y medio de pecas y anguillas e tres
perdices de adarbolos sueno de tributo que
coviendo y compramos de Don Ruy Lopez
de Albal y de Doña Blanca Carriquer
de Castilla su muger en las dichas de-
sierras de Carrerjon y Albatago y el Albo-
tar la qual carta de renta passo ante el
Escritano publico y uso escripto en tre-
inta dias del mes de Abril deste presen-
te año de mill y quinientos y cincuen-
ta e un años.

Ten los sesmill e novecientos mara-
vedis de renta de yerva sueno y libre
de todo tributo crescientes y menguantes

Justicias

Hay otras casas principales que
sustentaron fueros del dicho Juan
ce que primero fueron de Juan de
de su mano horros y libras de todo
tributo que son en esta dicha Ciudad
en la colacion de la Iglesia de San
Fruite en que al presente vive Juan
Antonio Pinelo Jimenez

Hay otras casas pequeñas en la
dicha colacion de San Fruite que son
a lende de las suodichas que son las
que se remataron en el dicho Anton
Rodriguez nuestro mayordomo
e son estas las quales fueron
de Narel Desachar minger de Sebastian
de Carrameda difuntos que son en la
colacion de San Miguel e de otra par-
te abundan con casas de San Fruite
e de la otra parte con casas q. fueron

de los herederos de Figueroa e por de
lante con calle Real que son a los fo-
ruegas al Prior de San Benito desta di-
cha Ciudad de cien maravedis, el remate
de la qual passo ante Juan de Tocaño
Escrivano publico en Toledo

Y
Tien quatro mill y quinientos
ducados quel dicho Juan Tocaño de Leon
e Doña Isabel de Aguilera su muger
nos deben y son obligados a pagar por
escritura de obligacion para quinze
dias del mes de Marzo de mill e quinien-
tos e cinquenta e tres años e si al dicho
plazo no los pagaren hestran impues-
tos por ellos de tributo cinquenta y se-
is mill e docientos e cinquenta marave-
dis de censo e tributo al quitar que sa-
le a varon cada millar de treinta mill
maravedis sobre su texedamiento e
dehesa e termino que se dice de

Declaran en que as casas principales
 y casas de rentas y chera y montes
 y tierras y prados y pastos y olivares
 e viñas e cercados olivares e fijos e agu-
 as que abundan con terminos de la Villa
 del Trado e tierra de la Villa de Lator-
 re segund se contiene en la Escrip-
 turas que naxen della y en el
 libran publico y en el escueto en
 seis dias del mes de febrero deste pre-
 sente año de mill y quinientos y en-
 quenta e un años

Y
 Hemos seis mill maravedis de cen-
 so e tributo infiteosin para siempre
 jamas que vivamos e compramos de
 Hernando de Villa Real y de Fernan de Se-
 goza su muger sobre unas casas prin-
 cipales que tienen en esta dicha Ciudad
 de Toledo en la colacion de San Gines

2x

21/17

que sale la puerta á la calle que va
á San Vicente que abren de la
una parte con casas que fueron de
Alonso de Madrid e agora son de Jo-
rdo de Segura mercader e de la otra
parte con casas de Francisco de Villa
rral con las condiciones de los tribu-
tos eclesiasticos de a diezmo y comiso
á dos años la qual carta de venta passó
antel Escrivano publico y no escripto.
en dos dias del mes de Abril de se presente
año de mill e quinientos y cinquenta
e un años

Y sea el Colmenar y casa y cer-
cado que ovimos y compramos de Ma-
rta de Arila hija del alcaide Alonso
de Arila en las dehesas de Valdecarlos en
Vestrosilla honro de trebaso la qual
carta de venta passó antel Escrivano

publico y nro scripto en veinte y
ochos dias del mes de Diciembre comien
zo deste presente año de mill y quin
cientos y cincuenta e nro años —

Ten diez mill maravedis de
censo e tributo infectorio para si
empresarios que ovinos y compra
mos de Francisco de Villarréal e Ines
Alvarez su mujer sobre unas casas
principales que tienen en esta dicha
ciudad de Toledo en la colacion de la
Iglesia de San Jines que alindan de
la una parte con casas de Hernando
de Villareal e de la otra parte con casas
de la mujer de Diego de San Pedro y
por las espaldas con casas de Martin
de Rojas y por delante con la calle Re
al el qual dicho tributo es con las
condiciones de los tributos eclesiasti
cos de a diezmos y comiso a dos años —

Quatrocientos mill maravedis
que nos debe el Licenciado Gonsalves
Jennada de dineros prestados para
nos los pagar dentro de dos años prime-
ros que començaron a correr a prime-
ro dia del mes de Mayo proximo pa-
sado deste presente año para lo
qual especialmente nos tiene obliga-
das e hipotecadas las casas princi-
pales de su morada que son en esta
dicha Ciudad a la colacion de la Igle-
sia de San Juste que abundan de la
una parte con casas de guerreros bi-
neros; y de la otra parte con casas del
dicho Licenciado e por relacion con la cilla Re-
al las quales son buenas de tributo
e si para el dicho plazo no pagare los
dichos maravedis en tal caso por ra-
zon de los dichos ochocientos dineros,
nos tiene impuestos de tributo sobre

Las dichas casas diez mill maravedis
 de tributo al quitar a' rason de trein-
 ta mill maravedis el millar con las
 condiciones de a' cincuenta y comi-
 do a tres años segund se contiene en
 la scriptura que acerca dello passo
 ante el escribano publico y uso scripto
 en dca de Henao de mill e quinientos
 y cinquenta e un años

Otro si ordenamos y manda-
 mos que de los frutos e rentas que
 rindieren y rentaren de las dichas
 casas e molinos cuyos frutos e ren-
 tas dexamos al dicho colegio por el ti-
 empo y en la forma que de suso se
 declara, se adoren y reparen las di-
 chas casas y molinos durante el
 tiempo que el dicho colegio conforme
 a esta donacion llevara los frutos y
 rentas de las dichas casas y molinos

21
Todos los quales dichos bienes ^{0.2461} tas-
as de sus declarados e renta de guerra
e tributos sus dichos e declarados e des-
tindados damos e donamos como dicho
es la renta dellos para el dicho Cole-
gio hasta tanto que de la dicha renta
e de la renta que se comprare del pres-
cio del pan y de las deudas que de yuso
iran declarado se ayre comprado y con-
pre para el dicho Colegio los dichos se-
is mill ducados de renta perpetua
para siempre jamas como dicho es
los quales dichos seis mill ducados de
renta perpetua que asi se compra-
ren e las dichas casas que asi com-
pramos del dicho Don James Enrri-
quez Manrique de Ayala en que
instituiamos el dicho Colegio sea y que
de para siempre jamas y lo damos
y donamos para el dicho Colegio

lo qual no puedan vender ni dar tro-
car ni canviar ni en otra manera dello
disponer por ningunas ni alguna via
forma ni manera que sea o ser pue-
da sino que de continuo y siempre fa-
mas este en pie

Otro damos y damos al dicho
colgio la renta que se comprare del pres-
cio en que nisi se vendieren docientas
y cinquenta mill fanegas de pan por
mitad trigo e la otra mitad de cebada
e parte de centeno por el tiempo e en
la forma que dicha es por que como
dicho es la propiedad de las dichas docie-
ntas e cinquenta mill fanegas de pan
e de los vienes raices que se compraren
de las dichas docientas e cinquenta
mill fanegas de pan es y quedan para
nos las quales dichas docientas y cinqu-
enta mill fanegas de pan son de las
docientas y sesenta mill e quinientas

02153
e' presentada y son fructos y frutos de
minas de pan que nos deben y son obliga-
dos a pagar los maestros Mayordomos
de los partidos de Toledo y de Alcala de los
frutos a nos pertenecientes por razon
de nuestra dignidad Arceobispal de la
venta de los frutos del año de mill e
quienientos e' quarenta e' once
años e' de los frutos del año pasado
de mill e' quienientos e' cinquenta
años e' deste presente de mill y qui-
enientos y cinquenta e' en años —

Otro si damos y donamos y fa-
cemos gracia y donacion al dicho Cole-
gio de Nuestra Señora de los Remedios
de la venta que se comprase de quaren-
ta mill ducados de oro que suman y
montan quinze quientos de marave-
dis por el tiempo y en la forma que
dichos de los maravedis que nos deben
y son obligados a pagar los dichos

nuestros mayores domos de los dichos par-
tidos de los frutos a' nos pertenecientes
por razon de la dicha nuestra dignidad
Asi robis por este presente año de mill
e quinientos y cinquenta e un años
por que la propiedad de los dichos qua-
renta mill ducados e de los bienes raí-
ces que dellos se comprare es y queda
para nos como dicho es _____

Enos queda por entero poder y fa-
cultad para mandar cobrar y vender
el dicho pan a los tiempos y por los
precios que nuestra merced y volun-
tad fuere y para cobrar el precio por
que asi se vendiere e' asi mismo
para cobrar los dichos quarenta mill
ducados y el precio de maravedis en que
asi se vendiere el dicho pan se a de
comprar y comprar como dicho es de ren-
ta perpetua para que asi esta renta

que así se compare con el precio
 del dicho pan y con los dichos qua-
 renta mill ducados como la renta de
 los dichos bienes raíces y tributos de
 suso declarados lo lleve el dicho colegio
 por el tiempo y para el efecto y segund
 y como de suso es dicho quedando co-
 mo queda en esta dicha posesion
 de los dichos bienes raíces y tributos
 de suso declarados en el dicho pan e
 de los dichos quarenta mill ducados
 e de los bienes raíces que del precio
 del dicho pan e de los dichos quaren-
 ta mill ducados se compaen, y por la
 presente nos desapoderamos e apodata-
 mos e desentestamos e desentestamos
 desde luego para siempre jamas de
 la dicha renta por el tiempo que dicho
 es e para el dicho efecto e apoderamos
 en la dicha renta por el dicho tiempo

y en los dichos seis mill ducados de
renta perpetua que la dicha renta
se comprare a el dicho Colegio e compra-
dos los seis mill ducados de la dicha
renta perpetua para el dicho Cole-
gio de alli en adelante no corra mas
la dicha renta para el dicho Colegio
sino que sea y quede para nos para
hacer y disponer dello e de la dicha
propiedad que asi nos queda lo
que nuestra merced y voluntad fue-
re y damos poder cumplido y bastan-
te al dicho administrador que por
nos sera nombrado para que pueda
tomar la posesion de la dicha renta
por el tiempo y en la forma y para
el efecto que de suso se declarara y entre-
tanto que la toma nos constituimos
por el dicho Colegio por su thenedor y
poseedor e asi nos obligamos de lo

tener y guardar y cumplir e de-
 ir ni venir contra ello en tiempo al-
 guo ni por alguna manera que
 sea e ser pueda pensado e por pe-
 sar en juicio ni fuera del para lo
 qual asi tener e guardar e cum-
 plir obligamos nuestros bienes e
 rentas espirituales e temporales avi-
 dos e por aver y por esta presente
 carta damos poder cumplido a todas
 e qualesquier justicias e jueces eclesi-
 asticos de la Santa Madre Iglesia
 de qualesquier diocis y prouincias
 ante quien esta carta pareciere e de
 lo en ella contenida fuere pedido cum-
 plimiento de justicia para que por
 todo remedio e rigor de derecho e via
 executiva nos compelan e apremien
 a lo asi tener guardar e cumplir
 con costas como si asi fuese senten-

ciado por fuer competente con conuincien-
 to de canda e la sentencia fuese por nos
 consentida e pasada en esta jurisdiccion e re-
 nunciando en esta rraon todas y qualis-
 quier leyes fueros e derechos, pleitos e tras-
 lades insuliere remedios y otras cosas es-
 criptas e incluidas en el cunepo del dize-
 cho e fuen del de que enare caso nos po-
 damos agudar acorper y aprouechar pa-
 ra poder contradecir lo sobre dicho o parte
 dello que nos non valan y especialmen-
 te renunciemos la ley e a los derechos
 en que dice que general renunciacion
 non vala: Inter testimonio de lo qual
 otorgamos esta carta autel scribimos
 publico e testigos de quos scriptos en el
 registro de la qual firmamos nuestro
 nombre que fue fecha e otorgada en la
 dicha cibdad de Toledo dentro de las Ca-
 sas Arzobispales Domingo dia de

39 La dedicacion de la Iglesia veinte y cinco dias del mes de Octubre año del Nacimiento de Nuestro Salvador Jesucristo de mill e quinientos y cincuenta e un años. Testigos que fueron presentes e vieron firmar su nombre a su Ilustrissima Señoria en el registro desta Carta el Licenciado Francisco Salas e Garcia Diaz de Tablares Camarero de su Ilustrissima Señoria estantes en la dicha Ciudad de Toledo. Yo. Feliciano.

N^o testado o decia = hecho = e o decia =
 s = e o decia = Gabriel = e o decia = hija =
 e o decia = o = e o decia = yufantes =
 Vase por testado = N^o entre singlone =
 e o dice = Destinado = e o dice = Finello =
 e o dice = de = sala = N^o enmendado =
 o dice = fago = e o dice = e = sala = Eyo
 Juan Sanchez de Conales Escribano de
 S. M. y Escribano publico del Numero

02160

8. CONSTITUCIONES DEL COLEGIO DE DONCELLAS NOBLES DE TOLEDO
DADAS POR EL CARDENAL SILICEO EN 1557.

02161

Traslado autorizado de las Constituciones del Colegio de las Doncellas Nobles de Toledo fundació del
Ilmo. Sr. Cardl. Don Juan Martinez Siliceo, Arçobispo de Toledo.

En el nombre de Dios Padre i hijo y Spiritu Sancto, Tres personas y un solo Dios ... Nos Don Juan Martinez Siliceo ... ordenamos y hacemos las Constituciones que se han de observar y guardar en la Collegio que havemos dotado en esta Ciudad de Toledo en las casas que compramos del Sr. Duque de Francavilla, Conde de Melito, el qual dho Collegio intitulamos de Nfa. Sra. de los Remedios.

1. Primeramente nombramos por Patron, protector y defensor perpetuo del dho Collegio de Nfa. Sra. de los Remedios al Rmo. Arçobpo. de Toledo que por tiempo fuere ... al qual si le fuere posible en cada un año o en los tiempos comodos que le parezca le visite: y estando su Rma. persona impedida le manda visitar por persona idonea de buena vida y costumbres y hecha la dha visitacion assi en lo que toca a las personas del dho. Collegio como a la hacienda y rentas del vista por su Señoria mande corregir y enmendar aquello que mas convenga corregirse y enmendarse, proveiendo en todo lo que mas allegado sea al servicio de Dios, bien y utilidad del dho Collegio.

2. Item. es nuestra voluntad que despues de los dias del Administrador y Rectora que nos nombramos para el dho Collegio, quede al dho Rmo. Arçobispo que por tiempo fuere el nombramiento de Administrador y Rectora.

3. Item. ordenamos y mandamos que luego que el dho Rmo. Arçobispo nombrare al dho Administrador o Rectora les mande hacer informacion de su linaje y limpieza conforme al estatuto que tiene esta nfa. Sta. Iglesia de Toledo el qual esta confirmado por los Summos Pontifices para que sean limpios sin macula ni raga de judios, Moros ni herejes y assi mesmo que la dha informacion se les haga de las costumbres honestidad y sufficiencia de sus personas sobre lo qual y sobre todo lo contenido en estas Constituciones encargo la conciencia al dho Rmo. Arçobispo.

4. Item. ordenamos y mandamos que la persona que estas informaciones fuere a hacer sea christiano bⁱj^o de buena vida y costumbres: la qual se hara en la naturaleza de los que assi obieren de ser Adminis^{tr}ador o Rectora.

5. Item. quaremos y mandamos que en el dho Collegio aia cient doncellas todas naturales de este n^{ro} Arçob^{is}pado: las seis de las quales queremos que sean de uⁿas n^{as} y que sean recibidas en el dho Collegio no obstante que no sean naturales del dho n^{ro} Arçob^{is}pado y que como estas se fueren casando se baian otras de nuestro linaje recibiendo y que quando alguna faltare por muerte sea recibida luego otra de manera que siempre este lleno el numero de seis doncellas de n^{ro}. linaje.

6. Item. mandamos y ordenamos que las dhas doncellas quando fueren recibidas en el dho Collegio sean de edad de siete a diez años y no de mas.

7. Item. mandamos que el nombramto. de las dhas doncellas que assi se obieren de recibir se haga de la manera a segun que en n^{ro} testamento lo dejamos mandado y sean las que se nombraren de aquellas donde mas la piedad se pueda señalar teniendo las qualⁱdades infra-scriptas.

8. Item. ordenamos y mandamos que antes que en el dho Collegio sean recibidas por comision del dho Rmo Arçobispo de Toledo se les baia a hacer la informacion de su linaje y limpieza a los pueblos donde ~~fu~~ren naturales de la manera que se ha de hazer a los dhos Administrador y Rectora y assi mismo se les haga informacion de como son legitimas y de legitimo matrimonio nacidas: porque no siendolo mandamos que no sean admitidas en el dho. Collegio.

9. Item. ordenamos y mandamos que la persona que fuere a hacer las dhas informaciones sea christiano bⁱejo y persona suficiente las quales se hagan a co^sta del dho Collegio.

10. Item. es nuestra voluntad que al presente no se an recibidas en el dho Collegio mas numero de quinze doncellas: porque de mucha parte de la renta que ha^umos aplicado al dho Collegio evemos hecho ord. e cri^odos nuestros por todos los dias de su vida: Pero

mandamos e queremos que como fuere la renta que los dhos nuestros criados llebaren vacando baia gozando al dho Collegio della y como fuere creciendo la dha renta assi baia creciendo el numero de las dhas doncellas hasta que como dicho es llegue a ciento.

11. Item. ordenamos y mandamos que llegada la sazon y tiempo oportuno se pasen de las dhas doncellas que assi estuvieren en el dho Collegio en cada un año diez y como fuere creciendo la renta del dho Collegio assi baian crediendo los dotes que se les obieren de dar a cada una dellas y como dicho es en cada un año se obieren de casar en lugar de las que las seran recibidas otras diez con las condiciones arriba dichas de manera que no falte el numero de ciento en el dho Collegio y que asi como fueren entrando se baian por su Antiquedad casando de manera que la que primero entro en el dho Collegio proceda a la que entro despues.

12. Item. ordenamos y mandamos que a las personas que con las dhas doncellas se casaren se les haga informacion de la limpieza de su linaje y costumbres por comission del dho Rmo. Arçobispo afin que tengan las mismas qualidades y limpieza que las dhas doncellas.

13. Item. ordenamos y mandamos que los que asi se casaren con las dhas doncellas aseguren el dote que se les diere por instrumento publico a fin que si aconteciere morir sin hijos alguna de las doncellas vuelva el dote al dho Collegio y este del asegurado excepto la tercia parte de la qual es nra voluntad que pueda testar la que assi aconteciere morir sin hijos.

14. Item. que en muriendo alguna de las dhas. doncellas que en el dho Collegio estuvieren entre otra en su lugar con las condiciones sobredichas.

15. Item. ordenamos y mandamos que si alguna o algunas de las dhas. doncellas no se quisieren casar sino quedarse en el dho Collegio por todos los dias de su vida lo puedan hacer.

16. Item. ordenamos y mandamos que si alguna de las dhas. doncellas se quisiere meter monja en algun Monasterio desta Ciudad o de otra parte que no se le de ningun dote para ello.

17. Item. que todas las dhas doncellas han de ser vestidas a costa del dho Collegio y de paño blanco y treher en el pecho la insignia de N^{ra} Señora.

18. Item. ordenamos y mandamos que todo el servicio que se oviere de hacer dentro de la clausura del dho Collegio le hagan las dhas doncellas por sus dias o semanas segun que la Rectora del dho Collegio pareciere afin que quando del salieren para se casar entiendan y sepan el servicio de sus casas.

19. Item. ordenamos y mandamos que las dhas. doncellas coman y cenon juntas en Refitorio asistiendo a la mesa dellas la dha Rectora.

20. Item. que al tiempo de comer y zenar y hacer collacion se lean en el dho refitorio libros en romance de vidas de santos y buenas doctrinas los quales eligira el Rmo. Arçobispo de Toledo.

21. Item. ordenamos y mandamos que sirban a la mesa del dho refitorio las doncellas que fueren necesarias para el dho servicio por sus semanas.

22. Item. ordenamos y mandamos que el tiempo que es ten juntas en el dho refitorio antes de comer o de cenar o de hacer collacion estando en pie pigan todas en tono baxo la bendicion siguiente:

Bendicion

Nuestros ojos buen Dios ponamos en ti y esperamos tu Sancta Bendicion y que nos das mantenimiento pues a los brutos animales y a las aves no lo niegas. Abrid señor vuestra mano y dadnos por quien vos sois el mantenimiento de este dia para que recibido podamos mejor servir a Vuestra Magestad. Demos gloria a vos Padre, Hijo y espiritu Sancto agora y para siempre janes y suplicamos a V^{ra} Divina Magestad recibais por n^{ra} abogada a la sacratissima Reina de todo el mundo V^{ra} Madre y Señora n^{ra}.

23. Item. despues de aver comido cenado o hecho collacion vaian juntas en procesion al choro cantando en tono baxo el himno por nos compuesto en alabanga de la madre de dios y al fin del dia la Rectora en el mismo tono la oracion que se sigue despues del dho himno.

Lo qual hecho se podran partir para sus labores y hacer lo demas que dentro del dho Collegio son obligados.

02165

24. Item. ordenamos y mandamos que juntas todas las dhas donzellas en el aposento donde han de hacer sus labores aia una que les lea libros de vidas de Sanctos y otros libros de sanctas doctrinas que les señale como dho es el Rmo. Arçobispo de Toledo.

25. Item. ordenamos y mandamos que quando alguna Sra. quisiere entrar en el dho Collegio sea con licencia de la Rectora y Administrador que por tiempo fuera y que al tiempo de entrar y salir baian y bengan hasta la puerta de la clausura del dho Collegio dos guardas quales señalare la Rectora del dho Collegio y la una de las dhas guardas baia tañendo una campana.

26. Item. ordenamos y mandamos que la misma diligencia se haga con el medico y cirujano y con las demás personas que necessariamente obieren de entrar dentro de la clausura del dho Collegio.

27. Item. ordenamos y mandamos que si alguna doncella con licencia de la Rectora del dho Collegio quisiere librar por el locutorio este con ella una escudadera e guarda para que oia todo lo que en el dho locutorio se hablare a fin de que no se hablen cosas indecentes ni livianas.

28. Item. ordenamos y mandamos que el dho Collegio esta muy cerrado y que las llaves de las puertas por donde se entrare a el las tenga la Rectora del dho Collegio.

29. Item. ordenamos y mandamos que la leña y carbon o otras provisiones que se metieren en el dho Collegio sea por la puerta que para este effecto se señalare de la qual tendra assi mesmo la llave la dha Rectora y al tiempo de meter las dhas provisiones estara presente el Administrador del dho Collegio y acabadas de meter se tornara a cerrar la dha puerta y hasta que sea zerrada el dho Administrador no se quitara dello.

30. Item. ordenamos y mandamos que todas las demás provisiones y otras cosas que no fueren en gruesco se den por el torno del dho Collegio y no por la puerta donde se metieren los bastimentos que fueren en mas cantidad afin que se abra pocas vezes.

31. Item. ordenamos y mandamos que todos los demás

02166

gos pasquas y otros dias de fiestas de guardar al tiempo de la missa maior la qual se dira un poco mas tarde que los dias de lavor aya sermon el qual predicaran las personas quel dho Rmo. Arçobispo de T^e nombrare y el Administrador del dho Collegio al qual predicador luego que aia predicado se le daran seis reales.

32. Item. ordenamos y mandamos que aia un capellan maior y quatro capellanes para que celebren el officio divino en la Iglesia y capilla del dho Collegio.

33. Item. ordenamos y mandamos que cada dia para siempre jamas despues de la hora de prima se diga en el dho Collegio por el capellan que fuere semanero una missa cantada la qual oficiaran los otros capellanes.

34. Otrosi queremos y es nuestra voluntad que acaba da la missa maior benga el capellan que asi la obiere dicho y los otros capellanes que la obieren oficiado sobre el buelto que estubiere en la capilla del dho Collegio y canten un de profundis en torno con su responso y oraciones por n^{ra} anima y las de n^{ros} padres y deudos y por las demas animas que en purgatorio estubieren.

35. Item. ordenamos y mandamos que se digan otras dos missas por otros dos de los capellanes la una antes de la missa maior y la otra despues y luego como acabe cada uno de los capellanes de dezir la missa venga sobre el dho vulto y diga recado un responso por n^{ra} anima y las demas arriba contenidas.

36. Item. ordenamos y mandamos que todos los sabbados se diga la missa de n^{ra} Señora cantada y a la tarde bisperas assi mesmo cantadas y las mismas se diran las bisperas de las fiestas de N^{ra} Señora y de los otros dias de fiesta solemne y el dia siguiente missa cantada y sermon.

37. Item. ordenamos y mandamos que los ornamentos y todas las otras cosas necesarias al culto esten mui guardados y mui limpios en la sacristia de la dha iglesia los quales sara a cargo de los sacristanes de la dha iglesia los quales han de dar las fianças y seguridad necesaria para la guarda y recado de lo que se les encomendare.

02167

38. Item. ordenamos y mandamos que los dhos sacristanes sean dós los quales han de ser sacerdotes o de orden sacro.

39. Item. ordenamos y mandamos que assi el dho capellan maior como los capellanes y sacristanes sobredichos sean cristianos biejos de sangre limpia a los quales se les haga la informacion de su limpieza por comission del Rmo. Arçobispo.

40. Item. queremos y mandamos que en la capilla del dho Collegio no se entierre ninguna persona porque la queremos para Nos.

41. Item. ordenamos y mandamos que los maiordomos y medicos y cirujanos boticario letrados y otros officiales y criados del dho Collegio asno maiores como menores sean christianos biejos y de las qualidades sobredichas.

42. Item. es nuestra voluntad y queremos que la eleccion del dho Capellan maior y de los demas capellanes y sacristanes y de las demas personas arriba dhas que obieren destar en servicio del dho Collegio sean a eleccion del Administrador que por tiempo fuere y los que el nombrare teniendo las qualidades arriba declaradas.

43. Item. que los dhos capellan maior y capellanes sean confesores de las dichas donzellas.

44. Item. ordenamos y mandamos que asi el dho capellan maior como los otros capellanes y sacristanes residan personalmente en el servicio de dha iglesia y capilla del dho Collegio y no sirban por tercera persona si no fuere por caussa de enfermedad y si faltaren les multen como ganaren.

45. Item. queremos y mandamos que al capellan maior se le den por sus tercios en cada un año treinta mill mfs. y a cada uno de los otros capellanes veinte mill mfs. y a cada uno de los sacristanes quince mill mfs.

46. Item. ordenamos y mandamos que aia un libro en el Archivo del dho Collegio donde se escriban los nombres de todas las donzellas y los de sus padres y abuelos y el pueblo donde son naturales y el día mes y año en que entraron en el dho Collegio y en tiempo de que Arçobispo y Administrador y Rectora.

02166

47. Item. ordenamos y mandamos que todas las informaciones que se hicieren de limpieza y casta de los Administradores, rectoras y doncellas y del capellan maior y capellanes y sacristanes del dho Collegio y de los otros oficiales y criados del se pongen en el Archibo del dho Collegio.

48. Item. ordenamos y mandamos que ninguno de los sobre dhos assi donzellas como los damas sean recibidos en el dho Collegio si tubieren enfermedad contagiosa.

49. Item. ordenamos y mandamos que todos los domingos primeros de mes se lean estas nras constituciones estando juntas todas las personas del dho Collegio.

50. Item. que podamos añadir y quitar a estas nras constituciones lo que nos parezca. Que fueron fechas en Toledo a nueve de maio de 1557.

02169

9. CONSTITUCIONES DEL COLEGIO DE INFANTES DE TOLEDO, DADAS
POR EL CARDENAL SILICEO.

MANDATOS DE LA VISITA EFECTUADA AL COLEGIO DE INFANTES
DE TOLEDO EN 1581.

FORMA DE GOBIERNO DEL COLEGIO DE INFANTES DE TOLEDO, DADA
POR EL CARDENAL ARAGON EN 1669.

02170

CONSTITUCIONES DE EL COLLEGIO DE LOS INFANTES QUE
ORDENO Y MANDO OBSERVAR EL EN^{te} SR. CAROL. D. JUAN
MARTINEZ SILICEO, SU FUNDADOR.

En el nombre de Dios Padre, Hijo y Spiritu Sancto y de la bienaventurada y gloriosa Madre de Dios, Señora y Abogada nuestra. Comienzan las constituciones que Nos D. Juan Martinez Siliceo por la divina misericordia Cardl. de la Sta. Iglesia de Roma, Arzobispo de la Sta. Iglesia de Toledo ordenamos, mandamos y queremos, sean guardadas de todos los moradores en el Collegio dedicado a la Madre de Dios, que hemos a edificar y dotar en esta Ciudad de Toledo assi por el Rector, Maestros, Cleric^{os} zones, Familiares y otras Personas que en el dho. Collegio moraren.

1^a Administradores los SSes. Dean Y cabildo

Primeramente. ordenamos y queremos, que nuestros mui R^{os}. amados Hermanos Dean y Cabildo de esta nuestra Sta. Iglesia de Toledo, sean perpetuos Administradores de el dicho Collegio.

2^a Numero de los Collegiales y sus calidades

Item mandamos, que el numero de los tales Collegiales y Clerizones sea de quarenta, los quales han de ser elegidos conforme al statuto que esta Sta. Iglesia tiene confirmado por nuestros mui Santos Padres Paulo III, Iulio III y Paulo IIII el qual dispone, que sean Xptianos Viejos sin raza de Judio, Moro ni hereje, el, ni sus Ascendientes, Padres y Abuelos y Visabuelos, y los demas de quien se pueda hacer memoria y ademas de esto han de ser de legitimo matrimonio nascidos, sin defecto alguno en su cuerpo, que les conviene ser para servir a tan altos señores como son Dios y su bendita Madre, y hanse de recibir de edad de siete a trece años, no menos ni mas los quales puedan estar en el dho Collegio despues de ser rescibidos siete años y no mas.

3^a Officiales de dentro de el Collegio.

Item ordenamos que todos los officiales, que dentro de el Collegio moraren sean assimismo Xptianos. Viejos y se les haga informazion, como a los dhos Clerizones, la qual sea hecha por un Capan. de esta Sta Iglesia Xptiano Viejo, que el Cab^o de la dha ntra. Sta. Iglesia nombrare.

02171

4a. Oficiales de afuera.

Iten que el letrado que hubiera para pleitos salariado, y el Medico Cirujano, Boticario, Mayordomo, Barvero, Lavandero, Panadero sean Xptianos viejos de los quales assimismo se haga informacion segun y como de los Clerizones se hace.

5a. Maestro de Grammatica.

Iten mandamos que aya en el dho. Collegio un Lector de grammatica el qual lea a los dhos Clerizones dos lecciones una antes de comer y la otra despues de Completas, y despues de comer les haga reparaciones y exercicio de declinar y conjugar, y hazer latines, de manera que se ocupe tres horas cada dia que fuere lectivo en la dha ensenanza, del qual Lector se aga informacion, como es Xptiano Viejo sacerdote y virtuoso y de buena fama y nombre y docto en la facultad de grammatica.

6a. Maestro de musica.

Iten mandamos que aya otro Maestro, que enseña a los dichos Clerizones a cantar canto llano y canto de organo y contra punto, del qual assimismo se aya informacion como es Xptiano Viejo conforme al statuto, sacerdote y de buena fama y nombre, y bastantemte. docto en la facultad de musica, el qual enseñe a los dichos Clerizones a cantar todos los dias de fiestas y domingos, una hora antes de comer y otra despues de aver comido, y otras despues de completas, y los otros dias lectivos las de cada dia una leccion despues de aver cenado.

7a. Rector.

Iten mandamos que el primer dia de Enero de cada un año se elija Rector por el Cabildo de esta ntra. Sta. Iglesia de el numero de los Racioneros, Persona honesta de buena fama y nombre Xptiano Viejo conforme al statuto, de el quel se aya informacion tal, qual dispone el dho statuto. El qual rector en la massa del Refitorio terna el assiento mejor, y de la parte de la mano derecha estara el Maestro de Musica, y a la otra mano el Maestro de Grammatica, los quales tres acompañaran a los clerizones, quando ban a la Iglesia y vendran con ellos ordenadamente quedando los tres al fin y caminando de dos en dos los dhos Clerizones, los quales ni baian y vangan parlando; ni alzando los ojos a ventanas, ni a otra parte, sino con toda la modestia y verguenza que aquella edad requiere y baian vestidos con sus sobrepoliceas.

8ª Bendicion de la comida y cena.

Iten assi al principio de la comida como de la cena, diran la bendicion siguiente en el refitorio, levantados del asiento en que estan y puestos en medio del refitorio allegados a las mesas en que comieren: Oculi omnium in te sperant Domine et tu des escam illorum in tempore oportuno, apperis tuis manum tuam, et imple omne animal benedictione.

9ª Gracias despues de ella.

Iten despues de acabada la comida daran gracias a Dios en la manera siguiente, levantados assi mismo y puestos en medio del refitorio allegados a las mesas: gratias agimus tibi Domine pro universis donis et beneficiis tuis, qui vivis et regnas in secula seculorum. Amen.

10ª Responso por las animas despues de comida y cena

Iten, acabadas de dar las gracias assi despues de comer como de cenar, salgan por orden del refitorio y entre en la Capilla cantando en bajo tono por las animas de Purgatorio un de profundis, y en la capilla acabado el dho psalmo dira el Rector o el que en su lugar estubiere assi mismo en tono bajo la oracion de Fidelium Deus omnium.

11ª Puerta de el Collegio.

Iten. al tiempo del coner y del cenar y dar las gracias estara la puerta de el Collegio cerrada, y no quede dentro de el dho Collegio Persona Seglar, que no sea de el numero de los que en el dho Collegio moraren.

12ª Horas de tocar la campana.

Iten. assi antes de entrar a la comida y a la cena se tañia la campana, para que conozcan ser hora de ir a comer y a cenar, y assi mismo cuando se quisieren comenzar las lecciones, assi de grammatica como de canto se tañia la dha campana, y el tañer dure poco.

13ª. Salves los sabados y otros dias.

Iten. todos los dias de Mra. Sra. y sus vigiliass y los sabados diran despues de cena los dichos clerizones una salve en la Capilla del dicho Collegio a nra. sra. la madre de Dios cantada en canto de organo, o contrapunteada, como mejor parasciere al Maestro de Musica, despues de la qual se diga el ver

02170

sico: Ora pro Nobis sancta Dei genitrix, con su responsorio: ut digi efficiamur promissionibus Xpti, con la oracion siguiente: Gratiam tuam quesumus Domine mentibus nostris infunde, ut qui Angelo nuntiante, Christi filii tui incarnationem cognovimus per passionem eius, et cruzem ad resurrectionis gloriam perducamur per &

14ª Ropas coloradas.

Iten ordenamos que los dichos Clerizones sean vestidos de ropas coloradas de buen paño, las quales traigan ceñidas con orillos del mismo paño a la manera y forma de los que traen en Salamanca los Collegiales del Collegio maior de Sn. Barn. donde fuimos por espacio de siete años Collegial, seran los bonetes asá mismo colorados, haselas de dar este vestido de dos en dos años y comiencen a ser vestidos luego que entraren y fueran recibidos por Collegiales.

15ª Missa en la Capilla. cada dia.

Iten decirse ha una missa cada dia rezada en la Capilla del dho Collegio, a la qual se hallen todos los clarizones, los quales esten con mucha devocion hincados de rodillas rezando en las Crus de nra. Sra. aquello, que a ellos mejor estubiere. servirán a la missa dos de ellos y otros dos tendrán dos cirios de cera en las manos, o en sus ciriales desde los sactus hasta el consumir, y si algunos veznos. o extrangeros vinieren a oír la tal missa podranla oír desde el çaguan del dho Collegio, hase de decir la tal missa de mañana, ante de ir a la Iglesia a fin que baian devotos y siervos de Dios aviendola adorado antes de salir del Collegio. Porque pueden tener por cierto, que si la tal missa, que assi se oie al principio del dia, se oie con devocion, ninguna cosa les suzedera en aquel dia que le sea dañosa. Diran la tal missa sus semanas los dos Maestros el de grammatica y el de canto, y si el Rector la quisiere decir que lo pueda hacer.

16ª Que no salgan si no es con compañero.

Iten mandamos que ningun clerizon salga fuera del Collegio ni de la Iglesia para ir a otra parte, sin que con el baia otro clerizon, y ha de ser con licencia del Rector de dicho Collegio.

17ª Hora de abrir la puerta.

Iten. abrirse ha el Collegio para ir a la

02174

Iglesia al tiempo que se tañere la campana para la missa que en el dho. Collegio se ha de decir, la qual se diga antes que comienze el aguijon postre-ro de la Iglesia maior para ir a prima, y cerrarse ha el dho Collegio en verano y en invierno en ano- checiendo.

18ª Libro de entradas de Collegiales.

Item. assentarse ha en un libro qe. sea gran de el dia mes y año de la entrada de qualquier cle rizon, assentando su nombre y los nombres de su Pa dre y Madre y quatro Abuelos, y el nombre del lu- gar donde el dho Clerizon oviere nascido, declaran do la edad con que entra, el qual cumplidos los ca torce años jurara de procurar todo bien y honrra . assi al Collegio como a todos los Collegiales, que alli ayen sido o fueren, el qual juremto. se ponga en otro libro señalando el dia mes y año.

19ª Razion de el Rector y Maestros.

Item. al Rector se le ha de dar para su comi da una libra de carne y para la cena media con su ante y pos de fruta y verdura segun el tpo. y otro tanto se dara de porcion a los dos Maestros de grammatica y canto, con su potage de olla comun, el pan y el vino se les dara en abasto quanto les bastare pra. comer y beber, los quales tres dormi- ran detro del Collegio, tendra el Rector el mejor aposente de el que es el que cae encima de la puer ta principal.

20ª Razion de los Collegiales.

Item a los Clerizones se les dara media li- bra de carnero a comer a cada uno, y otra media a cenar, con su potage y ante y pos y pan quanto les bastare, la bebida de los Clerizones sera agua sal vo, si por enfermedad se dispensare con algunos so les de un poco de vino bien agüado.

21ª Que sirvan a la Messa.

Item que el numero de los dhos Clerizones servirán por sus semanas a la messa los que fueren necesarios.

22ª Criados de el Rector.

Item darsale ha racion para los mozos al Rec tor, que sea igual a la de qualquier Clerizon, don-

02175

do a cada uno de ellos media azumbre de vino, si lo bavieren, y a los dos Mozos de los Maestres otro tanto, y para la mula del Rector celemin y medio de cevada y tres heneros de paja, y assi estos quatro Mozos como la mula han de dormir y comer dentro del Collegio.

23ª Despensero.

Item al Despensero se ha de dar para su comida y zena libra y media de carnero y media azumbre de vino, y pan lo que bastare, y otro tanto a su Ayudante de despensa el qual terna aposento dentro del Collegio para dormir y ha de ser soltero, que no aya tenido muger de malas costumbres y vida, y limpio como el statuto dispone.

24ª Cozinero.

Item al Cozinero se dara otro tanto, como al Despensero y assi mismo al Ayudante de cozina, los quales assi mesmo tengan aposento dentro de el Collegio para dormir y sean solteros de buena fama y exemplo y Xptianos viejos, como arriba hemos dicho,

02176

MANDATOS DE LA VISITA QUE SE HIZO DE EL COLLEGIO EL
AÑO DE 1581.

Que no se abra la puerta.

En la Ciud. de Toledo a veintey uno de Mayo de mil y quinientos y ochenta y un años el mui Ilustre y Rmo. Sr. Obispo de Troya, Vissitador, prosiguiendo en la dha vissita, mando que, por quanto en las casas de recogto. no conviene que aya muchas llevas qualquiera persona de los que al presto. estan en el dho Collegio o de aqui adelante estubieren, que si tienen o tubieren alguna llave, o llaves de las puertas del dho Collegio, assi de la principal como de la falsa, que dentro de tercero dia, como este mandamiento sea notificado y publicado den y entreguen al Portero que es o fuere del dho Collegio qualquier llave o llaves que tubieren de las puertas de la calle de el y que el dho Portero las tenga en guarda de suerte que el dho Collegio no se abra por ninguna de las dhas puertas ni ninguna persona salga fuera, si no fuere a las horas qe. manda la dha Constiton, so pena que por el mesmo caso sea despedido del dho Collegio y privado del offo. que tubiere, y lo mismo se entienda con el Portero, si diere llave o lugar que se abra la puerta del dho Collegio fuera de las horas que mda. la dha Constiton. o con necesidad de llamar Medico o Barvero.

Que no entren mugeres.

Otrosi mdo. S^a. Ra. al Rector Maestros y Collegiales y a qualquier otra Parsona que residiere en el dho Collegio, que ninguno de ellos sea causa para que del zaguan adentro entre muger alguna, con ninguna occasion que se ofrezca so pena que aquel por cuiu causa o, a cuiu instancia entrare, sea por el mesmo caso despedido del dho Collegio, y puesto otro en su lugar.

Que confiesen y comulgen cada mes.

Considerando qto. importa la frecuencia de los Stos. Sacramtos. y para que los Collegiales de esta casa se crien en virtud, honestidad y recogimiento y se acrecienten en ciencia, mdo. que de aqui adelante todos los Collegiales, que al pressente son o fueron en el dho Collegio, se confiesen a lo mas largo cada mes y los que tubieren edad para ello, reciban al S^o. Sacramto. so pena que el que lo contrario hiziere pierda la rasion entera de todos los dias que pasaren sin confessarse o recibir el S^omo. Sacramto. y el Regillor no se lede antes le excluya y eche del Refitorio.

02177

FORMA QUE HANDO OBSERVAR EN EL GOBIERNO DE EL COLLE-
GIO DE LOS INFANTES EL EMMO. SR. CAROL. O. PASQUAL
DE ARAGON ARZOBISPO DE TOLEDO. Año 1689.

1 Numero de los Collegiales.

Primeramente que desde oy en adelante se llenen las Plazas de los Collegiales, hasta el numero de veinte y quatro con las rentas que agregamos al dho nro. Collegio sin que en ningun tiempo se pueda aumentar dho numero sino es en caso de añadirse nueva renta, sobre la que agora agregamos, y la que aplico el Em^o. y Rm^o. Sr. Cerd^o. Sandoval nro. antecesor en las nulas de las dignidades de nra. Sta. Iglesia, o que por accidente de valer las cosas a mas barato precio, o restaurarse alguna hacda. este el nro. Collegio tan sobrado que pueda sustentar mas Collegiales dandoles cada dos años una ropa a cada uno de paño colorado, con mangas y bonete en la conformidad que lo dispone la constitucion 14 y para que las pueda durar el tiempo referido limpia y sin romperseles, se les dara asimismo a cada uno los balandranes de paño pardo de Brihuega en el discurso de los siete años que han de estar en el dho nro Collegio, los quales han de tener puestos en entrando en el.

2 Que se les den sobrepellices y otras cosas.

Daranselos tambien en cada un año dos sobrepellices a cada uno; un par de calzonas de paño de las Navas, un jubon de sempiterna con mangas de estameña, dos pares de medias de estambre, y tres pares de calzetes de hilo, seis pares de escarpinas de lienzo, seis pares de zapatos, tres camisas, tres pares de calzoncillos blancos, quatro cuellos, y tres pañuelos para las narizes.

3 Mantos y Becas para los que bajan a la Universidad.

Y que a los Collegiales que esten capazes para estudiar sciencia en la Universidad, teniendo aprobacion para ello, como se acostumbra se les haga Mantos y Becas de paño colorado, los quales han de dejar en el nro Collegio, quando cumplieren para que puedan servir a otros hasta que se rompan, y el Rector cuidara esten guardados en el tpo. que no sirvieran.

4 Salario a una mujer que cuida de la limpieza y guarda de la ropa.

Y para que con maior cuidado asseo y limpieza, se les guarde la ropa blanca, y los Collegiales anden

con curiosidad mandamos se reciba una muger de edad madura y de buena vida y costumbres la qual viva fuera del nro Collegio, y tenga cuidado de la ropa blanca y remudarlos, y por su trabajo le señalamos quatro Rs. cada dia, que se le han de pagar de lo mismo que aplicamos de rentas al dho nro Collegio, para su sustento y gasto de hilo, aderezarlas los cuellos, hacer charcos soletas a las medias y hazer lo demas que de este genero hubieren menester.

5 Aumento de racion a los Collegiales.

Y porque segun la constitucion 20 del dho nro Collegio le esta señalada a cada Collegial media libra de carnero para comer y media para cenar cada dia, y por la carestia de los tiempos no se les da agora sino doce onzas, mandamos se les señale desde luego media libra de carnero para comer y seis onzas para cenar a cada uno, y en los dias de viernas y vigiliass se las convierta el prezio en comida de pescado, como se acostumbra sin faltarles en nada de lo referido que toca a vestuario y sustento.

6 Aceite para las luces.

Y respecto de que se ha experimentado, que con el aceite que se da para el gasto de las luces del nro Collegio no tienen los Collegiales lo suficiente para estudiar por la noche y mañana, mandamos se le añada media libra mas de aceite cada dia, la qual se ha de dar solante. desde el dia de San Lucas hasta la Pasqua de resurreccion en cada un año.

7 Que el Maestro de grammetica acompañe a los que van a la Universidad.

Y para que en todo vivan los Collegiales con la modestia y compostura que se requiere en su edad, assi dentro de el nro Collegio, como quando salen fuera, segun lo ordena la constitucion 7ª mandamos que a los Collegiales que fueren a la Universidad los acompañe el Maestro de grammetica, a ida y buelta, y que baian en comunidad, y en caso que el maestro no pueda por ocupacion prezisa o enfermedad (de que ha de constar al Rector), observen los Collegiales ir y venir el comunidad, sin que ninguno se aparte, y el que lo hiziere sea castigado y assimismo observen el no salir del nro. Collegio, ni de nra Iglesia, para ir a otra parte, como lo dispone la constitucion 16 sin licencia del Rector, y sin que bayan dos juntos, y el que fuere inobediente en lo referido o en otra cosa, y siendo corregido primera y segunda vez y castigado, como ordinariante. se haze, y no se anota

dare, sea expelido del nro Collegio para que no sea de mal exemplo a los demas.

8 Que baian los Collegiales a los Maytines de la expectacion a la Iglesia, la mitad del numero de collegiales que hubiere, y señalare el Rector. No son sino nueve los que asisten a dichos Maytines.

Y considerando que la vocacion de este nro Collegio es a Nra Sra. la Virgen SSma. y que segun la constitucion 13 los Collegiales estan obligados a decir una salve cantada todos los sabados de el año fiestas y vigiliass de Nra. Sra. para que assi mismo alaben a esta Soberana Señora por el favor singular que hizo a esta Nra Sta. Iglesia bajando de el cielo a ella para entregar el celestial thesoro de la casuilla a el glorioso San Ildephonso, mandamos que la mitad de los Collegiales que se hallaren en el Collegio y señalare el Rector bairan a los maitines del dia de la expectacion de Nra Sra. que se celebra en dha nra Sta. Iglesia a diez y ocho de Diciembre, por ser aquella noche en que sucedio tan insigne milagro, y assitan en el choro a todo lo que se ofreziere, con mucha devocion y composturas.

Y reservamosen Nos el poder añadir o quitar en todas las disposiciones referidas conforme fuere nuestra voluntad y nos pareciera, y segun las circunstancias que ocurrieren y mandamos que nuestros muy Rdos. Hermanos Dean y Cabildo de esta Nra Sta. Iglesia de Toledo, como administradores perpetuos que son de dho nuestro Collegio lo executen y hagan cumplir. Dado en la Villa de Madrid a 23 de Diciembre de 1669 años = El Cardenal Aragon = Por mandado del Cardl. mi Sr. D. Gaspar de Salzedo SSno. =

02180

10. CONSTITUCIONES DEL COLEGIO-SEMINARIO FUNDADO EN COLMENAR
VIEJO POR EL LICENCIADO DON DIEGO DEL POZO, 1622.

TESTAMENTO DE D. DIEGO DEL POZO, CURA DE LA PARRO-
QUIAL DE COLMENAR VIEJO, DIFUNDO EL 11 DE JUNIO DE
1622. (Traslado procedente del Libro de Fundaciones
de la iglesia parroquial de Colmenar Viejo)

"...y entre otras disposiciones que hizo en dho testamento dho fundador ay las sigtas.

escuela de niños A honra y gloria de Dios nro Sr. y para aprovechamiento de mi al ma y de las dhas personas a quien yo tengo cargo y obligacion y para la buena educacion y crianza de los niños y para que se crien en el amor y temos de Dios nro Sr y para el servicio de su Santo Culto y beneficio y aprovechamiento comun de la vñ, y para aquellas alabanzas dibinas que se dizen en la Iglessia de la vñ que despues que nro Sr. en encargo el gobierno de ella se a servido Su Magd. , de que aya introduzido mas buena forma del exercicio de ella con musica y authoridad y mucha observanzia de las Santas Ceremonias, y para perpetuar y establezer esta dha forma y para que se crien personas de birtud y letras ansí para el estado eclesiastico como para el seglar se distribuya mi hazienda en la forma sigte.

Casa para el nro de escuela Lo primero si yo no dejara comprada cassa para Maestro de escuela de niños mis Albaceas la compren que este cerca de la Iglessia y de la Cassa que compre hera de Coronal donde se ha de leer Gramatica. Dicha casa sea comoda para que los niños en tiempo de Berano esten a la sombra y en el invierno tengan sol y esten abrigados y defendidos de los ayres y en ella aya aposento comodo para el Maestro y su chinero y servicio nezzessario y un colgadizo doblado el tejado de tablas y barro y en el se agan dos o tres apartamientos por si el maestro quisiere tener pupilos de fuera para aprovecharse, o de la vñ, y mis Patronos nombren un nro de enseñar leer y escribir y contar todas las reglas que sea muy habil y suficiente y enséñe con mucha curiosidad y diligencia a todos los niños y especialmente les enseñe la doctrina christiana por un Catezismo y la sepan todos de memoria enséñandoselo cada dia por mañana y tarde para que esten muy diestros en ella y ayudar amisa y dandoseles en

02183

Salario de dho Mfo
Veinte mill mrs.

todo buen exemplo, y a esta Mfo se le den de mis vienes veinte mill mrs de salario en cada un año y a los niños pobres de esta vª que señalaren mis Patronos no lleberran ningun salario Y a los demas con la moderazion que los dhos Patronos y el concertaren de manera que los naturales de la vª sean aprovechados y la Iglessia desta vª sea muy vien servida de estos niños.

Que dho Mfo tenga
cuydado de entrar
cada dia 4= o seis
niños a la Igle.
para que ayuden a
misa

Itten que este Mfo deba tener mucho cuydado de diputar por dias o por semanas alternadamente quatro o seis niños que acudan todos los dias desde la missa de la mañana a la Iglessia desta vª, a ayudar las misas cantadas y rezadas y a su ora combeniente se bayan a la escuela y quando se comienze la misa mayor la bayan a ayudar y siempre que sea nezessario para la administrazion de algun Santo Sacramento, o otro oficio divino, con que se aran muy diestros en las cossas del Culto de Dios. Y en los dias de fiestas de guardar y Domingos este numero sera mayor porque es estos niños los que fueren mas diestros en el Canto y en el Servicio del Culto Divino y hubieren servido mas tiempo en la Iglessia bandran a ser Seminarios y ansi combiene que esten muy vien instruidos y que los que hubieren capacidad aprehendan a cantar juntamentte con los Seminarios Canto llano y canto

Mfo para cato y
organo. Salario
12.000 mrs.

de organo porque todos los dias la persona que tiene salario de la Iglessia de esta vª por enseñar a cantar o otra la que mis patronos nombraren a quien se le daran de mis vienes doze mill mrs. de salario en cada un año les a de dar dos lecciones una por la mañana y otra por la tarde en la Cassa del estudio de la Gramatica o en la escuela a oras que no se encuentren con las oras de lezion de la gramatica con que se aran muy diestros en el servicio del Culto divino y estos niños que en de servir en la Iglessia traigan cuellos vajos y calzas sin polaynas porque con las ropas esten dezentes. Y el que no quisiere servir en la Iglessia era sea de esta vª o de fuera no se ttenga en la escuela en ninguna manera.

Seminario y estudio
de gramatica

Lo primero se nombrara prezen tor de gramatica persona de mucha erudicion y de singular exemplo y virtud que sea sa-

zurdota y enseñe latin en el dho Seminario y viva en el, y el Capellan tambien, y se haya el orden con que los de la Compañia de Jesus en Madrid enseñan latin y aquellos libros y lecciones y formas se guarden y aya diferentes aulas y a los que estudiaren mas dias tros de los Seminarios se les encargue que lean y enseñen a los Minimos y menores y medianos porque con facilidad se de buen expediente de las lecciones = Y

El prezeptor en ausencia del Capon. a de dezir las misas.
30.000 mrs.

al prezeptor se le den de salario de mis vienes en cada un año treinta mill mrs. Y en las ausencias del Capon o bacantes o enfermedad diga las misas de mi Capellania y se le pague a Real y medio a costa del Capellan

Y si fuere creziendo las limosnas de las misas en la Constitucion Synodal vaya creziendo este quartillo mas = Y demas de esto el dho prezeptor diga tres misas cada semana por mi animay de las de quien tengo

misas que cumpla el prezeptor

cargo, y se le pague por cada una dos reales de mis vienes y si creziere la limosna de la Constitucion Synodal crezca tambien esta cantidad y la semana que

por qualquier caussa no las dijere el no se digan adelante ni se paguen = A ocho niños que gan de ser Seminarios an de enseñar de balde y tambien a los que fueren pobres naturales desta vª y los nombraren por pobres los patronos = Y a los dnas naturales deste lugar que no fueren pobres no llevara mas de quatro rs. cada mes a cada uno porque gozen deste provechamiento = A los de fuera llevara lo que al conzertare y podra treher pupilos y a mis parientes se les de aposento dentro del Seminario y si quisieron ser pupilos del prezeptor no sean pagando lo que otros que no sean parientes.

8 Seminarios

Iten digo y declaro ser mi voluntad que mis patronos elijan y nombran ocho niños que sean Seminarios los que

los patronos juzgaren ser mas haviiles y si fueren naturales de esta vª que por lo menos ayan servido en la Iglessia de ella dos años continuos y sepan muy bien leer y escribir y contar y canter Canto llano y muy buenos principios de canto de organo y si fueren

de afuera desta vª no esten obligados a haver servido los dos años en esta Iglessia pero que sepan ansi mismo leer y escribir y contar y cantar Canto llano y que no excedan de diez y seis años de edad y sean parientes mios si los hubiere y a falta de ellos naturales de esta vª y todos de legitimo matrimo, y a cada uno de ellos que fueren naturales desta vª, se les de

10.000 mrs. a cada
Seminario y a los
parientes 15.000

cada año diez mill mrs. de salario y a los que fueren parientes mios quinze mill mrs. de salario a cada uno y se declara que a los Seminarios que fueren de la familia de los Pozos naturales

desta vª a los quales an de ser preferidos a los demas naturales se les de a cada uno diez mill mrs. en cada un año y todos tendran las obligaciones siguientes.

obligaciones que an
de tener todos los
que fueren Seminarios

Lo primero todos los Domingos y fiestas de guardar han de servir de cantar en el Choro en esta Iglessia con de paño negro y bonates y con sobrepellicos

todo propio suyo y limpio = A las prozesiones y missas mayores y visperas y a las visperas de Pasquas y fiestas solemnes que hubiere canto de organo y en todas las missas y prozesiones de rogativas y por necesidades publicas y comunes y las de las hermitas que estan contiguas a esta Villa pero a las de Sr. Sn. Pedro y de Sr. Sn. Bme, no tendran obligacion de hir ni a otra ninguna fuera desta vª y no tendran obligacion de traer ropas y bonetas sino solo lo que duraren los officios en la Iglesia pero traيران abito dezente con que podran gozar del privilegio del fuero.

Itan que los dhos Seminarios assistan y residan en esta vª y acudan con mucha puntualidad y continuacion al estudio de la gramatica todos los dias sin faltar sino fuessa por enfermedad con declaracion que el que se dibirtiere del dho estudio un mes en cada un año sea privado y despedido de esta prebenda de Seminario y se de a otro que aprobache y en la misma pena incurra qualquiera de los dhos Seminarios que no bibiera con mucha virtud y recojiniento y recibian con mucha humildad las reprehensiones de los Patronos y de su Mfo, y pongen en execucion la enmienda en lo que se les ordenara.

02185

Item mando que aya libro en que se escriba el dia que se reciben los Seminarios para que se sepa el dia en que cumplen.

Item mando que los dhos Seminarios sirvan y asistan todos los años en la misa cantada que se dize por la mañana de nra señora en la Iglia desta vñ en el facistol y en el responso y los lunes en la misa de los difuntos y en la prozession y respuestas.

Item que los dhos Seminarios todos los dias que saliere el Ssmo. Sacramto. por las calles a los enfermos le acompañen todos ellos con sobrepellices y no haviendo de orden sacro quien lleve las baras las lleven ellos = y haviendose de llevar guion y no haviendo de orden sacro quien le lleve uno de los Seminarios.

Item que el Jueves Santo en cada un año acompañen al Ssmo. Sacramto. dos Seminarios con sobrepellices mudandose por oras, hasta el Viernes Santo que se consuma el Ssmo. Sacramto. rezando los salmos penitenciales y otras devociones que a ellos les parecieren.

Item siempre que el Ssmo. Sacramto. este descubierto por alguna nezesidad publica o por Jubileo asistan los dos mismos Seminarios en la forma de la clausula de arriba mudandose por oras como lo ordenare el Cappellan.

Item digo que los Seminarios aprehendan aqui en el lugar de Franco de Cardenas a tañer guitarra y lo que save Cardenas de arpa pagandole su ocupacion.

Que se compren instrumentos a costa de sus vienes y se traiga nro que enseñe a tocar a los Seminarios

Y despues se busque un maestro enmainente en Madrid o en otra qualquiera parte que benga a esta Villa a costa de mi hazienda y enseñe a los dhos Seminarios los dhos ynstrumentos Sepulterio, Guitarra y Vigolon y otros ynstrumentos. musicos que combengan y se obligue a que en cierto tiempo moderado los

dara enseñados a todos los Seminarios y se compren los ynstrumentos nezesarios, y estos Seminarios tengan obligon. a enseñar a los que entraren de nuevo siempre subcesivamente de balde = para que siempre que este el Ssmo. Sacramto. descubierto en la Iglesia

por alguna necesidad ppea. o por Jubileo, o en pro-
 zession dentro de la Iglesia o por las calles vayan
 tañendo los que fueren necesarios de quando en quan-
 do ayudan a cantar los versos que se cantan en canto
 de organo a la Capilla = Y todas las vezes en dias
 de Domingos y fiestas de guardar que saliere el Smo.
 Sacramento, a los enfermos con chirinias y musica y
 la solemnidad que algunos dias se a comenzado a yn-
 troducir sean obligados todos los Seminaris a yr
 acompañando el Ssmo. Sacramento. exerciendo la musica
 de voces e ynstrumentos = Y los dhos Seminaris que
 supieran tañer los dhos ynstrumentos los enseñen a
 los demas y a los que entraren de nuevo sin ynteres
 ninguno porque ansi se perpetua la dha musica y los
 ynstrumentos se los entreguen por inventario y el
 que lo perdiera o empeñara le pague y se compre a su
 costa o se rrepere y se le desquente de su salario,
 y los dias de Pasquas o fiestas muy solennes tañen
 los Instrumentos al alzar el Ssmo. Sacramento. a las
 misas Mayores y en acabando las Visperas entretanto
 se comienzan las Completas = Y los Seminaris han
 de comprar a su costa las cuerdas con que tendran
 mas cuidado de guardarlas.

Item que todos los dhos Seminaris tengan obliga-
 zion de confessar y comulgar todos los dias de nra.
 Sra. y los primeros dias de las tres Pasquas el dia
 de la Zircuncission y los terceros domingos de el
 mes todos juntos con sobrepelizes en el altar de la
 Comunión desta Iglessia = Y el terzero domingo de
 el mes los músicos de Ynstrumentos los tañan un rato
 durante la comunión de los esclavos = Y si la nra
 que se dize por los esclavos en el dho Altar este
 dia se dijere cantada asistan a ella y la ayuden y a
 cavada se diga un resposso cantado por mi anima y
 por las animas de purgatorio y se pague de el respon-
 sso los dhos sinodales a los Señores Curas y Beneficia-
 ciados.

Acompañen al Cura
a la Misa Mayor
hasta su casa

Item todos los dhos Semina-
 rios tengan obligazion to-
 dos los dias de fiestas so-
 lennes que los Señores Cu-
 ras de la Iglesia desto va-
 dejen la Misa Mayor de
 yrle acompañando desde la Iglessia hasta su Casa ha-
 ciendole siempre mucho respeto y reberencia como es
 razon antes de quitarse las sobrepelices y ropas.

La gozan 5 años

Item declaro que cada semi-
 nario goze cinco años de la
 prevenda pero si antes de
 cumplirlos contare haver su

02187

ficientemente latin para poder oyr otras facultades en las Unibersidades de Alcala que esse dia sea visto haver cumplido y se despida y se raciva otro en su lugar que goze de este provecho.

Iten rruego a los Seminarios que despues de sus estudios fueren sacerdotes y residieren en esta vª que no se dedignen de servir a nro Sr. perpetuamente en las alabanzas divinas que se dijeren en esta Iglessia desta vª ayudando a la Capilla y musica los dias solemnes pero no con ynstrumentos musicos.

Iten obligo a los dhos Seminarios a que dentro de quatro meses de como fueren recibidos por Seminarios por nombramto. de los Patronos esten ordenados de prima tonsura y la traigan siempre abierta y abito dezente y en el Choro y prozessiones esten y vayan con mucha dezenzia repartidos en dos Coros despues de los ordenas de orden sacro haziendolos siempre mucha rreverenzia.

Que todos acudan a la lecion de Canto llano y a la Iglessia en el facistol y el que no lo hiziere sea expulsado asi del Semº como de la escuela de leer

Iten digo que a todos los Seminarios que fueren mis parientes se les de aposento dentro del Seminario donde viban de dos en dos o de quatro en quatro en un aposento pero se declare que a ningun Seminario de mis parientes se le ha de dar otra cosa alguna que su salario y aposento

en que viva.

Itten digo y declaro ser mi determinade y expresse voluntad que en la escuela de leer y escribir y cantar ni en el estudio de gramatica no aya ni tenga ningun niño ora sea natural desta vª o de fuera que no acuda todos los dias al exercicio y ensenanza del Canto llano y canto de organo y los de la escuela de leer todos los dias que sean nezesarios en la Iglessia para el culto divino y administracion de los btos. Sacramtos. y facistol poniendose los ropes y sobrepelizes de la Iglessia para el dho servicio y los que estudiaren gramatica acudan todos los dias de Domingos y fiestas de guardar a las misas mayores visperas y completas y prozessiones y los cavados a la misa de nra Sra. y los lunes a la de difuntos asistiendo y cantando en el facistol y el que esto no exercitase con gran puntualidad la

expellan de las dichas escuelas assi de leer y escri-
bir como de gramatica, ya sea natural desta v^a o de
fuera de ella y esto se execute irrenisiblemente y ni^o
gun Seminario falte de las lecciones de la musica to-
dos los dias.

Item supp^a a su señoria Illma. el Arzobispo de Toledo
y Señores de su Consejo sea servido de confirmar y
aprobar esta ynstitucion y mandar que en todo sea lle-
vado a devida execuzion y que ninguna persona lo es-
torbe ni ympida por ninguna causa ni con ningun co-
lor = Y mandar a las justicias seglares que los
dhos Seminarios que fueren ordenados de prima tonsura
les guarden y hagan guardar el privilegio del fuero
conforma al Decreto del Santo Conzilio tridentino se-
sion veinte y tres capitulo sexto con que se ybitara
la indignidad de que los juezes seglares prozedan con-
tra los Seminarios."

03180

11. CONSTITUCIONES DEL COLEGIO DE NIÑAS DE HONOR DEL CONVEN-
TO DE BERNARDAS DE CASARRUBIOS DEL MONTE, DADAS POR EL
CARDENAL DE BORBON EN 1804.

Constituciones

Que manda observar

Para la educación de Niñas de honor

Que establece en el Monasterio de

Religiosas Bernardas Descalzas

En la Villa de Casarrubios del Monte

EL EMO. Y EXCMO. SR.

D. Luis de Borbon

Cardenal de la S.^a Romana Iglesia

Arzobispo de Toledo

Año de 1804.

Reglamento

para la educacion de niñas en el Monas-
terio de Religiosas Bernardas recelitas en la
Villa de Cagarrubios del Monte.

Capitulo 1º

De la habitacion de las educandas.

Como la educacion q. se ha de dar en el Monasterio de ninguna manera debe perjudicar al orden y silencio de las Religiosas tendrán las niñas un departamento enteramente separado: no solo para sus labores y enseñanza sino tambien para dormir.

§. II.

Por ningun pretexto, ni por el menor estrecho pa-
rentesco podrá ninguna Religiosa, q. no sea Maestra
actual, cuidar de ninguna niña, ni llevarla á su casa,
ni por un instante, ni usarla.

§. III.

Las Maestras cuidarán puntualmente de q.

quando la Comunidad de niñas salga de su habitacion p.^a ir al coro, à comer, ò á paseo nunca se encuentre con la de Religiosas.

§. IV.

Exápto la E. Madra ninguna Religiosa podrá ir à la habitacion, y departamento de las educandas.

§. V.

Ninguna Religiosa admitirá de padres ò parientes de las educandas el encargo de pagar la pensión, ò de proveer de lo necesario à ninguna niña, aung.^a sea su hermana.

Capitulo 2.^o

De las Maestras.

§. I.

Se nombrarán las Maestras quando se nombran las demás oficinas de la Comunidad cada tres años. Y la elección ò nombramiento de la Maestra mayor se hará como se hace el de Portera mayor, y laristana. Del qual nombramiento como del de segunda Maestra no se dará parte la E. Madra, y no tendrá efecto hasta q.^e obtenga nuestra aprobación.

Como el empleo de Maestras es de tanta consideracion se elegirá p.^a Maestra mayor una Religiosa vi. provecta: y en la q.^e se hallen las qualidades necesarias p.^a q.^e resulte de la educacion honor al monasterio, utilidad de pública, y gloria à Dios.

§. 3.º

Las principales qualidades, q. ha de tener la Maestra mayor son: virtud conocida de dulzura, prudencia, y entereza: talento economico. Y de las habilidades propias de las mugeres.

§. 4.º

Se nombrará, del mismo modo q. se nombra la segunda sacristana, y ternera una segunda Maestra q. tenga las qualidades necesarias p. aducir en todo á la Maestra mayor: y estará en todo á sus ordenes, y en todo dependiente de ella.

§. 5.º

Nombrará la Abadesa una Hermana leprosa, mas si el número de educandas lo necesitase, para servir en los ofizios menores del departamento.

§. 6.º

Al cuidado, direccion, y responsabilidad de la Maestra mayor, estará todo el gobierno así de la enseñanza, y educacion, como del alimento, y economia de toda la comunidad de niñas, y de lo que á ella pertenece: como se expresará en las respectivas capitulas de estas constituciones.

§. 7.º

Aunque todo esté al cuidado, y direccion de la

Maestra no por esto es independiente en ello; pues todo lo ha de hacer con licencia y acuerdo de la Abadesa como Superiora inmediata q. es de este departamento, y educacion: como lo es de la Comunidad de Religiosas, y de todo el convento.

§. 8.º

En la Maestra principal como a la segunda se las podrá elegir por dos, o mas hijas si parecen convenientes, y pidiere las circunstancias. En caso de infirmitad dará el oficio de las existencias como si efectivamente saliese del oficio, y se prevendrá en su lugar.

§. 9.º

Si enfermase la Maestra mayor quedará la segunda en su lugar, y la Abadesa la señalará una ayudante, y lo mismo hará si enfermase la segunda.

§. 10.º

Como la experiencia y observaciones de la Maestra principal pueden descubrirse alguna maxima útil p.^a la enseñanza, o p.^a el gobierno economico la dexará escrita en un libro en blanco q. p.^a esto habrá, a fin de q. aproveche a las sucesoras.

Capitulo III.

De la recepcion de las educandas

§. 1.

No se admitirá ninguna antes q. haya cumplido cinco años.

mas todo lo ha de
mo Superior
como lo es de la
o.

segunda se las
de conveniente y
ni dará el estado
de y se preven-

rá la segunda en
ta, y lo mismo

uestra principal
recomienda, o p.^a el
n blanco, q. p. esto

pl. q. antes de este tiempo no está en el de aprender y es gra-
voso el cuidado q. pide esta edad.

§. 2°

Por ningún pretexto se admitirá a la q. haya cumplido on-
ce años, pl. q. es fácil causar daños a la educación.

§. 3°

Sea privativo a El V. y a nuestros sucesores la admisión
de las educandas y el Memorial de la pretendiente en q. se nos
pida la gracia, a cuyo memorial se le dará un testimonio de admisi-
ón a la Abadía y esta nos lo remitirá con el informe de lo q.
resulte de la averiguación hecha q. hará de la actualidad de
las padre, pl. q. ningún pretexto se recibirá niñas q. no sean
de familias honradas y de buena fama. Con el mismo
cuidado y exacto indaga de la salud de la niña, pues en-
caso de padecer alguna enfermedad habitual no se admitirá.
Y será responsable la Abadía al deshecho, y por tanto se
recibirá a la educanda pl. el tiempo de indaga de una y otra.

§. 4°

Informada bien la e. lo que de todo nos lo remitirá
cuando se le daré con nuestro decreto de admisión lo avisa-
ra a la persona q. correspondía, y dará una lista en la que lo
a la educanda las de traer de estas mudables. El V. con
y acordará con el q. se pague el tiempo y la en q. ha de
durar.

§. 5°

Recibida q. sea la e. se dará la entrada a la Abadía
con una lista de la niña y mudables q. se le dará en el Memorial
remitido cuando un escrito en blanco pl. lo al en adelante. Se-
rá. Y así mismo se llevará en otro libro q. sea de la educanda,
edad, nombre, padre y familia de la niña, y de la madre.

31.

En el día tantos de tal mes y año recibió N. M.^o
Maestra como previenen los estatutos de esta ordenanza a D.^a
N. de edad de natural de — hija de D. N. y D.^a N. y sea ó no
confirmada.

Y se deja un libro entre este y el asiento de la que se sale
para poner la partida de su salida, que extenderá de este modo

En el día — del mes — año de — salió de esta
ordenanza la D.^a N. haviéndosele educado por
tantos años en (aquí se expresa lo que se la ha enseñado)
tiene tal carácter, salió, ó no aprovechada: y se le entre-
gó á su Padre ó á la persona que fuere.

S. 6.

Esto jamas se omitirá: pues será muy con-
veniente para muchas cosas en lo sucesivo. Y será grave
cargo de la Maestra mayor en la visita telesiastica
la omisión de qualquiera de estas partidas, y asientos en
los respectivos libros.

§. 7.º

12.

Lo primero q. hará la Maestra con la Niña luego q. entre es llevarla al Coro acompañada de todas las educandas p.º q. se ofrezca y la ofrezcan á Dios, y pidan al Señor por su aprovechamiento y cantarán el Vini licator. Y despues á tiempo oportuno la presentará á la Comunidad de Religiosas.

§. 8.º

El número de educandas será el q. quisa como dunt. en las salas de la enseñanza, pues p.º ningún pretexto se pondrán interinamente en ellas de Religiosas.

Capítulo IV.

Primeras maximas de la educación

§. 1.

Como el fin de esta enseñanza es la educación civil y moral, la Maestra se propoñia conseguirlo en toda la conducta de las niñas teniendo presente q. la civil es por lo q. mira al cuerpo, y á la sociedad, y la moral por lo q. corresponde al corazón, y á la Religión: á esta produce aquella, y q. en materia de educación moral no fue de haber descuido venial ó pequeño p.º las consecuencias. Y q. siendo cierto, q. la educación forma ó crea una nueva naturaleza no hace esta admirable, y feliz operación sino la educación moral, q. es lo q. Jesu-Christo nos ha enseñado.

recibió N. Mc
i enseñanza á D.
y D. N. y esta ó no

no de la que se apa-
rá de este modo

salio de esta
ducado por
há enseñado)
y se le entre

será mui com-
Y será grave
ata clericalica
y asientes en

§. 2.º

La Maestra deve advertir q. lo primero q. ha de hazer es conocer el caracter de la educanda, sus inclinaciones buenas, y malas, q. en las niñas se descubren fácilmente, y las malas hábitas, ó viciadas q. contraxeren en sus casas.

§. 3.º

Para que con mas prontitud la corrija, y morigeren, y no se pequen estos vicios, ó viciadas á las demás, la Maestra mayor la tendrá siempre á su lado, y colocará la cama de la niña junto á la suya: y quando ya este satisfecha de q. se ha corregido la fazienda en el lugar á que le corresponde.

§. 4.º

Tendrán mucho cuidado las Maestras q. las primeras niñas reciban las educandas sean de amor, y no de terror: q. primero amén á las Maestras y despues las temen. Para esto se portarán siempre con todas como verdaderas Madres prudentes á quienes no deslumbraba la pasión.

§. 5.º

Es de la mayor importancia p.ª la educacion el tratar á todas á igualdad, y sin acepcion, pues se evitan los zelos y el desamor, q. son dos males gravísimos que impiden los frutos de toda enseñanza. No lo q. no se distinguirán sino á las que merezcan premio por su aplicacion. Y así ni lo distinguido del nacimiento ni el parentesco con alguna Religiosa será causa de preferencia ni singularidad; pues en la enseñanza todas son iguales sin otra distincion que la de antiq. y adelantamiento.

§. 6.º

Como las primeras y continuadas lecciones han de ser las á

hacer q^e conocer el
malas, q^e en las ni-
bias q^e contraxeron

igere, y no se seguen
ayor la tendrá con
i la caya: y quando
n el lugar q^e le co-

as primeras ideas q^e
vor: q^e primero aumen-
te portarán siempre
quienes no deslum-

el tratar á todas con
y el desamor; q^e son
da enchauga. Por
premiarse por su apli-
el parentesco con al-
igualdad; pues en
n que la de antigüed-

es han de ser las de

la virtud las Maestras tendrán presente q^e estas se
dan mas, y mas utiles con el buen exemplo, y la cons-
tante conducta virtuosa q^e con palabras: y principal-
en la corta edad en que nada se reflexiona y todo se
imita

§. 7.º

Siempre se las hablará celebrando las virtudes,
y las acciones buenas, y vituperando los vicios, y las
acciones malas. Y esto no en tono de instruccion, sino
como de paso y familiar-^{te} y en el modo q^e es propio
á la tierna edad: mezclando en ello algunas exemplos, y
comparaciones, q^e es medio eficaz para los niños.

§. 8.º

Hay ciertos vicios de q^e nunca se debe hablar; p^{er} que
hasta la idea de ellos perjudica; pero si de las virtu-
des contrarias. Y para evitar q^e cuente alguna, aunq^e
sea con sencillez, con de estos vicios, ó haga alguna
accion q^e no sea decorosa. Jamas acontecerá que las ni-
ñas estén levas de la vicia de una de las Maestras.

§. 9.º

No se les permitirá q^e cuenten lo q^e han visto ú oido
en sus casas, ú en otras partes en el siglo; por que con-
la inocencia no saben distinguir lo q^e han de callar, de
lo q^e pueden decir; y menos saben la ocasion oportuna
de referirlo. Esto con mucha prudencia, y circunspeccion deben
evitarlo las Maestras: recomendando ápre el callar lo q^e se ve,
y se oye.

ia.

§. 10.

Ninguna educacion será buena sino se enseñen la urbanidad: es la cortesania, atencion, comedimiento, y buen modo, que se debe tener con los demas. Para lo qual tendrán presente las Maestras q. aunque las niñas se traten carinosa y familiarmente, como es propio de su edad, no por eso están dispensadas de practicar la urbanidad: p. lo q. será un estudio particular de las Maestras hermanar la urbanidad con la familiaridad: atendiendo q. si las educandas no practican esta virtud civil con sus compañeras, q. son las unicas personas con quienes tratan no sabrán usarla en sus casas, ni en el siglo.

§. 11.

Es una neceria maxima, q. debe observarse en toda la educacion no envalerarse, amilmar, ni abatir el espíritu de las educandas, sino formarles un alma grande, y vigorosa, qualidad muy diversa de la soberbia, y q. se une perfectamente con la humildad cristiana.

§. 12.

Es preciso q. las Maestras conozcan el talento de cada una, dirigirla en la instruccion, y labores à aquello q. se inclina su talento. Si su memoria es grande, y corto el entendimiento hacerla tener de memoria todo lo que pueda y sea necesario, y no por eso descuidar el entendimiento. Lo mismo en las labores darla aquellas à q. tiene mayor inclinacion sin descuidar aplicarla alguna cosa á las demas.

§. 15.

La emulacion es el estímulo mas poderoso en la niñez, y juventud p. adelantar en la instruccion: y p. esto la deben fomentar las Maestras en las educandas; enseñando mucho à q. esta provechosa emulacion no decline en opinionion, ni rivalidad.

§. 14.

15.

Así las obras del Espíritu como las regas,
y las de manos como las labores siempre se alter-
narán, p.^a q.^a la variedad las diversifica, y no las
cansare la continuación; pues la experiencia demue-
stra q.^a los niños apenas pueden estar con atención
una hora; y que lo que no hagan en este tiempo
no lo harán en muchas horas después: y es confor-
me a la debilidad, y volubilidad de la edad.

§. 15.

Estarán persuadidas las Maestras q.^a estas
maximas generales y otras q.^a la experiencia las en-
señará son las q.^a forman, pulen y perfeccionan la
educación; pues ellas plantan en el corazón las semi-
llas de lo bueno y que dan los razonados frutos. Las
lecciones, el trabajo de manos, y demás ejercicios no
forman el corazón, p.^a el bien, ni son las reglas para
vivir christianamente.

§. 16.

Estas maximas, y otras iguales se inculcarán
siempre; pero de un modo invariable, y q.^a no les fastidie:
lo q.^a sucederá si se les habla de ello con amor, enfado, ó
desagüado. Por lo q.^a tampoco enseñarán las Maestras
ni advertirán ni reprehenderán en tono alto, ó a gritos
sino en tono bajo, y con voces suaves: así p.^a q.^a las educan-
das aprendan q.^a se las enseña y corrige p.^a razón, y no p.^a ge-
nio, ó pasión: y aprendan de este modo como han de corregir
q.^a sean Maestras de familias, ó superiores.

abien la urbanidad: q.^a
modo, que se debe te-
ne las Maestras q.^a
mente, como es pro-
practicar la urban-
Maestras herma-
q.^a si las educandas
as, q.^a son las unicas
en sus casas, ni en el

se en toda la educaci-
las educandas, sino for-
mué diversa de la so-
lidad cristiana.

el talento de cada una,
q.^a se inclina su talent-
ente hacerla tomar de
so por eso desahuciar el
quellas a q.^a tiene mas
álas demás.

eso en la niñez y juv-
ben fomentar las Ch-
sta provechosa emula-

163

§. 17.

Deben así mismo no olvidar las Maestras q. lo q. a las niñas se les enseña p.^a formar el espíritu, y el corazón según Dios no es solamente p.^a ellas sino q. ha de servir p.^a q. sepan gobernar en casas, y tratar con las gentes en el mundo.

Capítulo V.

De las virtudes q. se han de inspirar a las educandas.

§. 1.

El corazón christiano es aquel en q. habita J. Christo, no se cria, y se forma sino con las virtudes christianas: y todas ellas se encaminan a hacer creer la principal de todas q. es el amor de Dios.

§. 2.

Todo el fin de esta enseñanza es plantar y arraigar de tal manera las virtudes en el corazón de las niñas q. den fruto en toda la vida. Y p.^a esto es indispensable q. las Maestras procuren manifestar las ventajas espirituales, y temporales q. producen las virtudes, y la hermosura que tienen en sí, y comunican: p.^a q. se aficionen a ellas las amen, y amandolas las practiquen.

§. 3.

Y como hay ciertas virtudes q. son esenciales p.^a q. resulta perfecta educación: y otras que deben brillar particularmente en las mugeres advertiremos las principales de estas.

§. 4.

17.

Desde q.^a la razon se descubre en la niñez es de obligacion dar sus primicias á Dios conociéndole, amándole, creyéndole y esperando en él. Además de enseñarles estas primeras y substanciales actas de Religion es igualmente necesario enseñarles á Jesu-Christo cuyo amorim.^{to} se les irá extendiendo en proporción q.^a crezcan de manera q.^a la santa vida de Jesu-Christo la puedan inferir capudum.^{to} á. Menen á las luce, ó catavre años según se halla en el libro q.^a se menciona.

§. 5.

Este amorim.^{to} se añadirá muy particularm.^{te} el de el S.^{mo} Sacram.^{to} inspirándolas una tierna devocion al Señor Sacramentado: así p.^a lo q.^a les explique de este misterio, como p.^a la adoracion diaria, y debotias comunimes.

§. 6.

Se las enseñará quien es Maria S.^{ma} como hija. Además p.^a q.^a la amen con particular amor: y como Madre de Dios p.^a q.^a la veneren con particul.^l culto.

§. 7.

Asi mismo se las instruirá en el S.^{to} Ángel de la Guarda se les inspirará la imitacion, y devocion al Santo de su nombre al S.^{to} S.^{to} José &c. Para fundamentarlas en la verdadera devocion es neces.^l evitar se lean, ni se cuenten milagros q.^a no ensena la D.^g ó estén muy autorizados. Y p.^a prevenir esto no se lean otros libros q.^a les f.^a van señalados en otros volum.^{es}

Las q.^a lo q.^a á las
corazon según Dios
q.^a sepan gobernar sus

las

Habita & Christo, no se
nas: y todas ellas se en
q.^a es el amor de Dios.

amigar de tal manera
frutas en toda la vida.
recueren manifestarlas
lacen las virtudes, y la
q.^a se aficionen á ellas

ciales p.^a f.^a resulte p.^a
particularmente en la

18.

§. 8.

La hermandad y el amor q^e reciprocamente se han de tener las educadas es una virtud q^e debe reinar en la enseñanza; p^{er} q^e gl^{oria} fomen-
te el amor al proximo: y p^{er} sostenerla se prevendrá en los respectivos
lugares de estas constituciones los officios de caridad y amor fratern^o
q^e mutua^{mente} se han de practicar.

§. 9.

Tendrán las Maestras particular cuidado de q^e entre las edu-
cadas no haya amistades particulares, p^{er} que acarrea muchas males y
entre ellas el de q^e acostumbradas desde niñas à tener un afecto distin-
do vivan luego en el siglo con esta conducta q^e es muy dañosa.

§. 10.

Atiendan con mucha observacion las Maestras q^e hay virtu-
cuya practica no es comun; p^{er} q^e las ocasiones q^e se presentan p^{er} exercitar
las no son frecuentes: y que hay otras que son necesarias casi en to-
da hora de la vida; p^{er} lo q^e estas se deben enseñar, inculcar, y arraigar
en el corazón.

§. 11.

Entre ellas puede graduarse como principal la dulzura christiana
es aquella virtud q^e al mismo tiempo nos dispone de dios, y que es q^e
la paze es Bienaventurado en la tierra. Con ella entra la p^{az} en el
razon, y por ella tenemos p^{az} con todos, y somos agradables à todos.

§. 12.

Toda es una virtud necesaria en todos los estados, en todas las edades,
todo tiempo y coyuntura: una virtud q^e se ha de practicar en todos los mo-
mentos de la vida: pues en todos ellos se trata con las criaturas en una in-

se han de tener las edu-
caciones; p.^a q.^a gta fomenta
revivida en los respectivos
caridad y amor fratern

nidad de asuntos, q.^a las unas les desagradan, q.^a las otras
les incomodan; q.^a los otros les son difíciles; en fin se vive
en un choque continuo; y p.^a evitar todo desagrad, p.^a ven-
cer toda dificultad, y para ganar todo amor, no hay otro
medio que el de la dulzura cristiana.

S. 13.

De donde las Maestras, p.^a no proveyer en equiva-
ción en tan importante asunto, q.^a hay una dulzura natural;
un temperam.^{to} pacífico y bondadoso en algunas criaturas, á á
todo se acomodan, y q.^a todo lo miran con indiferencia ó fri-
aldad. Esta constitución es muy buena; pero no es la dulce-
za cristiana; ayuda si mucho p.^a ella.

S. 14.

Los efectos de esta virtud es exprimir en lo mas interior
del alma todas las vicisitudes, é impetuosidades q.^a la ale-
ra excita; es no dar exteriorm.^{te} señales de impaciencia, ni
de enfado, aunq.^a el amor este herido; es no dejar escapar
ninguna palabra de desprecio ni de guerra; es portarse en to-
das sus acciones y palabras con un aire honesto, modesto,
asable, condescendiente, y humilde.

S. 15.

De esto conocerán las Maestras con q.^a vigilancia y
severo han de destruir en las niñas las envidias, la colera,
las palabras arias, las acciones de enfado, las verguen-
zas, las envidias, las antipatías, q.^a son imperfecciones, que

lado de q.^a entre las educaciones
sean muchas males, y
es á tener un afecto dulce,
q.^a es muy deseado.

Las Maestras, q.^a hay virtudes
q.^a se presentan p.^a ejercitar
son necesarias casi en cada
una; inculcar, y arraigar n

principal la dulzura cristiana
ordenamos de el, y que el q.^a
en ella entra la paz, en el
son agradables á todos.

se cuiden, en todas las edades,
de practicar en todas las mo-
dos las virtudes en una in-

20.

aunq. pasageras son muy frequentes en el trato, y familiaridad de los niños: y son vicijs opuestas á la dulzura christiana.

§. 16.

Un corazón dulce necesariamente es humilde, y como la humildad es el cimiento de todas las virtudes, es absolutam^{te} indispensable inspirar en las educandas la humildad de corazón, p^{or} todos modos, y hacerla practica. Despues q^{ue} sepan: q^{ue} Jesu Christo se encarna en todas las momentas de su vida: q^{ue} con ella somos semejantes al h^{ijo} q^{ue} con ella somos felices en la tierra; pues evitamos todos los males: orgullo, de la soberbia, de la ira, de la vanidad, y del mundo: y con ella nos hacemos amables á todos.

§. 17.

Para conseguir esta grande obra en el corazón es necesario contrainformar en las niñas los efectos del amor propio, y de la vanidad: las ideas de grandeza mundana, de distinciones, y de todo lo q^{ue} se opone á la humildad.

§. 18.

Aunq^{ue} el humilde de corazón es obediente no obstante ha de inspirarles particularm^{te} la virtud de la obediencia atendiendo q^{ue} qual estado q^{ue} las mugeres tomen, es su condicion obedecer. Y como la obediencia se considera p^{or} las q^{ue} no la amaron como juego de senectud, sino de particular atencion de las Maestras á servirles á gran merito de obediencia: q^{ue} todo se santifica y avallora con ella: q^{ue} trae las grandes tapas de vivir con descuido en lo q^{ue} se ha de hacer: de no errar: y de no gaxar con culpas. Por lo q^{ue} se ha de acostumbrar á las niñas á obedecer todo, y aun en las cosas ligeras: p^{or} q^{ue} se les haga familiar esta virtud necesaria á su sexo.

§. 19.

El silencio es otra virtud muy necesaria á las mugeres: y q^e han de aprender en la niñez. El silencio no consiste, ni es lo q^e se les debe enseñar, en callar siempre, sino en aprender á hablar en tiempo, y oportunidad, y con prudencia.

§. 20.

Las niñas, por lo comun son loquaces: y por eso desde q^e entran en la enseñanza, se les acostumbrará á callar: y quando hablen sea en tono bajo, y en pocas palabras: ni accionando sino con mucha compostura, decoro y quietud: p^{er} lo q^e aunque alguna p^{er} natural viveza, águ aquetras, ó chistes, no se les han de permitir: p^{er} q^e toman ása p^{er} continuar. Si no son malas se desentenderán de ellas las Maestras.

§. 21.

Como el silencio es tan recomendable p^{er} el Espíritu Santo tiene muchas motivos, y razones p^{er} ser amado. Los pecados q^e evita: el orgullo del alma: q^e da lugar á la reflexión q^e previene muchos errores: que se ofende poco, ó nada al proximo: que recomienda mucho á la persona q^e lo guarda: q^e manifiesta mucho juicio: y q^e se hace amable. Estas, y otras razones se les han de enseñar p^{er} q^e comprehendan las grandes ventajas del silencio.

§. 22.

Es un vicio muy comun interrumpir al q^e habla: y esta que es una incivildad muy grave se reprehende

familiaridad de las ni-

ñilde, y como la hu-
er absolutam^{te} indis-
ta de carazon, p^{er} todos
Juan Chirio la ensea-
omas semejantes al, lo
mas todas las malas de
y del mundo: y con es-

razon es necesario corregir
pio, y de la vanidad:
et, y de todo lo q^e se opo-

nte no obstante ha de in-
encia atendiendo q^e qual-
ceder. Y como la obedien-
upo de servidumbre sea
terlas el gran merito de
las q^e trae las grandes
ar, de no errar: y de no
r á las niñas á obedecer
familiar esta virtud

deben en las educandas enseñándolas á callar inmediatamente y aun entre de la palabra. 3.^o alguna persona mayor en edad ó en qualidad hab.

S. 23.

Sobre todas las virtudes debe brillar en las niñas la pureza: y no no pueden ver entre Religiosas nada q.^e la manche: y no se les pueden descubrir los vicios opuestos consiste lo principal de la enseñanza esta virtud en corregirlas hasta la mas ligera falta de decoro, y honrra en sus personas, palabras, y acciones. acostumbrándolas al mayor recato.

S. 24.

Desde el momento q.^e se recibe la educanda las Maestras inquiriran p.^o muy continuas y discretas observaciones si la niña trae algun visado, ó ha visto malo q.^e se oponga á la pureza: y enmendado mucho disimulo. y p.^o aquellos medios que le da la prudencia críen p.^o no abrirle los ojos, y p.^o q.^e las demas no lo entiendan procurando irrigirlo. Perseverada á estas malos hábitos ni otros son faciles q.^e se truyen en un dia.

S. 25.

Estas son las principales virtudes q.^e se han de enseñar: y por eso se han de descubrir las demas. Hay algunas q.^e deben tener la educandas: p.^o cuya practica no la pueden haber en la enseñanza. La son: el amor y respeto á sus Padres: el uso de caridad con las criadas: la caridad, y socorro á los pobres. Sobre estas cosas, y otras iguales tendrán las Maestras con las educandas sus conferencias, quando las vea oportuno, y quando leyendo de comuñidad en algun libro se presente el asunto.

S. 26.

Quando los Padres, u otras personas vayan á visitar á sus

atam.^{te} y aun en me-
o en qualidad hablo.

niñas la puma: y
melic: y no se les pu-
el de la enenanza
de de con. y huenem
mudolai al mayor.

las Maestras in-
nes si la niña trae
neza: y entonces con
la prudencia cristian
tendan procurará a
tres con cosas q. se de

han de enseñar: y na-
nas q. deben tener la
en la enenanza. La
idad con los criados:
re, y otras iguales ten-
tencias, quando las
en algun libro se p-

van a visitar a alq-

educanda barará a la reja con ella una Maestra: y an-
tes se le advertirá el tratam.^{to} q. debe dar a aquella perso-
na, el cumplim.^{to} q. le debe hacer, la moderacion con q. de-
be portarse, y lo demás q. se juzgue comben.^{te}

Capitulo VI.

Del methodo, y exercicios de la vida christia-
na de las niñas.

§. 1.

Dispertarán al instante q. se toque, y p.^{ra} dar la se-
ñal de que estan despiertas dirá cada una en voz alta:
Jesús sea con migo. Continuará con el c. flabado sea &
y se persignará. Las Maestras advertirán si alguna
omite esto, y la castigará.

§. 2.

Despues de vestidas, y antes de salir de entre
las cortinas se pondrán de rodillas: y dirigiendolo la
segunda Alacera dirán la oracion de ofrimento de
las horas del dia.

§. 3.

Salvadas y desayunadas dirán misa, y rezarán
de comunidad una oracion al S.^{mo} Sacramento tres
salves a N. S.^a y en breve las actas de fe, esperanza, y
caridad. Las que saben leer tendrán un libro como el
oficio cotidiano, u el ordinario de la misa p.^{ra} leer in-
terin ella.

22.

S. 4.

Por las tardes antes de empezar las labores irán al coro, rezan una oracion al S^{mo} y tres Salves a la Virgen. Y lo mismo harán los dias de asueto antes del tierro.

S. 5.

Regada la oracion p^a la noche, segun la costumbre de la Iglesia se rezara una parte del rancio y la letania de N^{ra} S^{ra} y sera en el Coro si hubiere oportunidad. Antes de acostarse hará el examen de conciencia del dia en breu s^{po}. precediendo a él confesion general. Yo pecadora &c. y se concluirá con un breve de contricion. Y seguidam^{te} se dirá la oracion p^a recogerse a dormir.

S. 6.

Los dias festivos asistirán por la mañana a algunas oras del coro, y p^a la tarde a vísperas. En estos dias tendrán un quarto de hora de oracion mental: y las Maestras las explicarán el metodo de hacerla. Y a las mayores se las recomendará mucho este exercicio de oracion; p^a q^{ue} en todos los dias, y en especial en los Domingos, en las festividades, y de asueto puedan retirarse a tener oracion.

S. 7.

Se confesarán, y comulgarán el primer Domingo de cada mes en todos los dias de las misterias de N^{ra} S^{ra} y de N^{ro} S^{ro} y en alguna otro q^{ue} parezca a la Maestra conveniente. Antes de la hora de confesion irán de comunidad al coro, y p^a un poco tiempo a parte, bastante, harán el examen de conciencia empezando por el Veni se &c. en Castellano y se concluirá con un acto de contricion.

§. 8.

23.

Las Maestras instruirán á las niñas como deben confesarse, no solam^{te} en las acciones, y prostraciones, en el preambulo de la confesion, en el orden, claridad, y numero de las pecados, sino muy especialm^{te} en el dolor, y el proposito.

§. 9.

Se confesarán siempre con el confesor de la Comunidad de Religiosas: y con el acordará la Maestra, si seca necesando, lo q^{ue} se deba hacer p^{ar} la correccion de las imperfecciones de alguna niña, sino alanzaren los castigos, y reprehensiones ordinarias; p^{er} q^{ue} esto se practicará con suma cautela; p^{er} q^{ue} no se les haga d^uda la confesion, y sospechar el confesor: ni nunca se les amenazará con q^{ue} se cierran á este sus faltas.

§. 10.

En todos los dias de confesion las advertirá la Maestra si alguna quiere otro confesor: y si lo quiere se le concederá p^{ar} una, ó mas veces, pero no de asiento.

§. 11.

Después q^{ue} todas hayan confesado ó segun vayan confesando irán al coro á rezar la penitencia. Así en esta como en todas las demas practicas p^{ar}deber tener en consideracion las Maestras q^{ue} la edad de las educandas no permite q^{ue} los rezos, y devociones ^{con brevedad} p^{ar}den les cansen. Así como los niños comen poco, y repetido, así tambien se les debe dar en cada vez, poco de lo espiritual e interpolado.

res irán al coro, rezará.
Y lo mismo harán los

la costumbre de la
letania de N^{ra} S^{ra}.
antes de acostarse se hi
po. precediendo á el
luna con un breve a
p^{ar} recogerse á dormi

a á algunas oras del
ran un quarto de ho
licaron el metodo de
ucho este exercicio de
los Domingos, en las
macion.

Domingo de cada me
de N^{ra} S^{ra}. y en algun
Antes de la hora de
poco tiempo á parte
cando por el Veni Cr
contrición.

§. 12.

Para la primera comunión ha de preparar la Maestra á la niña p.^a algunos dias p.^a q.^e haga confesion general, y la instruirá en el misterio de la Eucaristia, y en el amor á Jesu Christo. Este dia de la primera comunión lo distinguirá la educanda con algunas obras de piedad: se vestirá con sus mejores ropas: será dia de asueto para todas: y q.^e vuelva de comunizar todas la darán el parabien, y se celebrará este dia del modo que parezca mas conveniente á la Maestra.

§. 13.

Se confesarán todas, y comunizarán el primer Domingo de cada mes: en los dias de los principales Misterios de N.^{ra} S.^{ra} y de N.^{ra} S.^{ra}, y en algun otro dia q.^e parezca comben.^{te} á la Maestra. Cada una pedirá tres dias antes la licencia p.^a comunizar: y si en estos alguna no se portare bien la Maestra la privará de la comunión.

§. 14.

El dia de la comunión p.^a la mañana no habrá juego. Se entretendrán en leer particularmente en el misterio de la Eucaristia: en reparar las estampas de la Historia de la Biblia, y en cosas semejantes: á fin de que se acostumbren á distinguir este dia de los demas.

§. 15.

Como la razon no aparece y se descubre en todas en la misma edad, no se puede seguir una regla fixa con todas p.^a q.^e se les comunique en la obligacion de cumplir los preceptos asi Divinos como ecclesiasticos, y asi se estará á lo q.^e la experiencia, y la practica de la Iglesia enseñan: como confesarse á los siete años en la qual edad ya distinguen comunm.^{te} el vicio de la virtud.

§. 16.

27.

En cada día se ha de leer p.^a la mañana p.^a media ora en un libro de materia espiritual, y p.^a la tarde otro tanto tiempo. Y esta lección la hará una de las niñas q.^a sepa bien leer, interin las otras trabajan: y leerá muy despacio p.^a q.^a se les imprima: y p.^a esta lección turnarán p.^a semanas. Los Domingos, y dias festivos se leerá el evangelio ó mist.^o en el año Christiano.

§. 17.

Los libros p.^a donde se ha de leer son el Kempis, la Vida devota por S.^a Fran.^{co} de Sales, el arribate espiritual, el año cristiano p.^a el P.^o Góizet, y la historia de la Biblia. Y los distribuirá la Maestra como le parezca conveniente segun los tiempos.

§. 18.

Se señalarán algunos dias en especial en quarentena p.^a q.^a ayunen; pero estos ayunos se arreglarán como p.^a niñas.

§. 19.

Siempre q.^a entre año particularm.^{te} en Alecuta, y Quarentena. Túbiese oportunidad q.^a algun Sacerdote haga alguna pequeña plática á las educandas con proporción á su capacidad: lo celebrará la Maestra.

§. 20.

El día primero del mes se dará á cada educanda una sentenciá de las Proverbias, ó de los otros libros sapienciales, q.^a estarán escritas á este fin en unas tarjetas

á la niña
i en el mis-
i primera
e libertad: se
vela de co-
el modo que

cada mes:
na S.^a y en
a pedirá
no se por

entretenían
pasar las
i fin de que

i misma
se considere
educandas,
flesia que
niquen co-

p.^a q.^a cada una la tome de memoria, y la retenga, y se les preguntará quando comen, o quando parezca a la Maestra, repetidas veces en el mes.

Capitulo. VII.

De la enseñanza de la doctrina cristiana; de leer y escribir.

§. 1.

Lo primero, q.^e se debe hacer p.^a las mañanas es poner a las niñas a estudiar el catecismo de Ripalda de memoria: y haciendo p.^a facilitar el adelantamiento, q.^e lo digan en alta voz todas juntas, y p.^a q.^a a las adelantadas, y q.^e ya lo saben de memoria no se les olvide: y en esto se gastará como un quarto de ora p.^a la mañana, y otro p.^a la tarde.

§. 2.

Despues q.^e hayan aprendido el catecismo se les dará p.^a q.^a aprendan de memoria el catecismo historico de Fleuri o el compendio de la Rel.^g p.^a Pintor. y q.^{do} se les tome esta lección procurarán las Maestras irlos explicando.

§. 3.

Para empezar a enseñarlas las letr.^a habrá un p.^a abecedario al q.^e todas miren, y todas a la vez aprendan. Y a las q.^e empiecen a leer se les destinará a

cada una otra de las antiguas p.^a q.^a esta se encargue de enseñarla en las oras señaladas.

S. 4.

A la hora destinada tomarán las Maestras las lecciones à las educandas, y reconocerán lo q.^a han hecho de labores, p.^a corregir, y enmendar lo q.^a sea necesario.

S. 5.

Las libros en q.^a praxcanle han de aprender à leer despues del caton serán: la vida de Christo N.^o S.^o la Filotea de S. Fran.^o de Sales, ó la vida de algun S.^o y no otras.

S. 6.

A las q.^a sepan bien leer en castellano, se les enseñará à leer en latin p.^a q.^a puedan rezar el oficio de la Virgen.

S. 7.

Se les enseñará à escribir por las muestras que habrá en la enseñanza, q.^a serán las impresas por los mejores profesores.

S. 8.

Quando yá lleguen à los tres ultimos años de la enseñanza se les harán repetir varias veces la historia de España p.^a el amfandio indiano p.^a el P.^o Veli, y tambien de memoria las veras q.^a praxcan en sí: y tambien lean con repetición la filosofia moral de E. Maratori.

§. 9.

Como la niñez y juventud gusta mucho de poesia se les ha-
ra tomar de memoria algunas sagradas, y devotas, y algunas fa-
bulas en verso.

§. 10.

Tomarán de memoria la tabla de cuentas, y se les enseñará
à sumar, y restar, y esto en los ultimos tiempos de la educacion, p-
ser cosa q. se olvida facilme. nro. se practica con frequencia: y cuya
practica la pueden tener en sus casas.

§. 11.

Quando lleguen à la edad de doce años empezaran à tomar de
memoria el Catherismo musical hecho p- esta enseñanza, poniendo
las à la practica en los ultimos años.

§. 12.

Las labores se enseñaran empezando p- las mas faciles aten-
diendo q- las principales q. han de aprender son hilar hacer cal-
zeta, coser y bordar; y habrá sus oras destinadas p- esta clase de
labores.

§. 13.

Se enseñarán y usarán sus propios vestidos, y en esto se tendrá
gran cuidado de q- ellas mismas procuren el uso y economia de su
ropa: como se prevendrá en el capítulo q. corresponde. Trabajarán tam-
bien si fuese necesario en la ropa de la Sacristia.

§. 14.

Las materias e instrumentos q. sean necesarios p- los labores se
compraran del caudal de la enseñanza.

§. 15.

Si hicieron algunas labores de q.^a resultare utilidad será esta á favor de la enseñanza: y se asentará en el libro de entradas de dinero.

§. 16.

Como saber cortar las ropas de uso común, y tambien saber el numero de varas q.^a llevan y las clases de lienços &c. y sus nombres es tan interesante á las mugeres, q.^a han de gobernar las casas, habrá modelos de las piezas principales, y se les enseñará á cortar en pequeño en papeles.

§. 17.

Al fin de cada año en uno de los dias de Pasqua tendrán exámenes delante de la Comunidad de Religiosas, del Confesor, y si pareciere conveniente, convidará la C. Hacedora á algun Educador: los quales se harán en la refa leyendo unas en Castellano, otras en Latin en los libros q.^a les dieren: otras respondiendo á las preguntas de doctrina q.^a les hagan: otras contestando á lo q.^a se les pregunte de historia sagrada: otras presentando sus labores &c. p.^a todo lo qual se dará una instrucción separada.

Capitulo VIII.

se les ha-
junas sa-

enseñará
educacion, p.
y cuya

á tomar de
a. poniendo

se les aten-
hacer cal-
la clase de-

sta se tendrá
nomia de su
basaran tam-

las labores se

Capitulo VIII.

32.

De la distribucion de las eras del
dia y de la noche.

Se les despertará á las seis, y media: Despues de vesti-
das se pondrán de rodillas, dentro de las cortinas y dirán las
oraciones q. se han prevenido en el cap. antecedente.

Todo esto se hará en media ora: y luego saldrán, besa-
ran la mano á la Maestra, y se saludarán mutuamente.

Se lavarán, levantarán y avarán las cunas, y con-
cluirán de vestirse, y peinarse.

A las ocho en punto tomarán el voto e irán á
Misa, concluida esta, y lo q. se ha prevenido despues de ella;
y si fuere dia de comunión despues de dar gracias irán á
ayunarse.

A las nueve empezarán las unas las lecciones las
otras la escritura, y otras las labores.

A las diez concluirán de leer, y escribir, y todas ha-
rán labor, como es q. parezca á la Maestra q. alguna es-
tan torpe q. necesite mas tpo. p.^a la doctrina ó p.^a leer.

En este tiempo de labor se leerá como p.^a mucha hora
en el año christiano, u en otro libro espiritual, p.^a aquella
educanda, q. p.^a esto esté de semana.

Desde las once, y media tomarán las Maestras
las lecciones: se dirá en voz alta la p.^a de doctrina q. está
señalada: se reconocerán las labores, y avanzarán.

A las diez amenán: dan gracias, tomarán sus
embriaguim.^{to} y juguetes: y á las dos irán al coro, rezarán
la oración de como queda dicho.

De allí volverán á la Sala de labor: y las unas estudiarán sus lecciones, y las otras se ocuparán en las labores y en escribir.

A las tres horas trabajarán, y la lección de semana hará en el año crist.º lo del día q. no se hubiese concluido p.º la mañana: y en esto se gastará media ora.

En esta ora de labor harra otra niña muy paucísima: p.º q. todas lo comprendan bien dos cosas del catecismo de Chuze.

De quatro á cinco las más adelantadas repasarán las lecciones á las principiantes, q. tienen señaladas. Y se ocuparán despues en leer en aquellas libras q. las instruyan como la historia de la biblia, las conversaciones familiares de M. Beaumont, y otras semejantes: y juzgarán las Maestras q. no tomen esta lección p.º auto, y por mero entretenim.º sino p.º aprovecharse de ella: y así leyendo un libro lo oden concluir: y dar razón de él á la preposita.

A las cinco darán las lecciones á las Maestras y las principiantes sus labores. Merendarán, y descansarán.

A las seis irán al coro á rezar el rosario, y demás oraciones, y despues tendrán sus reces y juegos.

A las siete cenarán, y desde las siete y media hasta las tres cuartas p.º las nueve tomarán las labores: y las q. lo necesitan estudiarán la doctrina, y las lecciones: y harán las camas, y prevendrán todo p.º recogerse.

Desde esta hora á las nueve tendrán en el dormitorio un rato de oración, harán el examen de conciencia y dirán, dirigiéndolo la segunda Maestra, las oraciones p.º recogerse.

Recomiendo p.º una de las Maestras si las camas están bien hechas, y todo el quento hará la Maestra mayor mayor el aspex p.º todas las cosas como santa, y antigua costumbre: las dará la ben

as estudiarán
y en escribir.
mana lara en
la mañana.

faciam^{te} p.^a q.
e. Perget.

van las leccio-
naran despus
istoria de la
mont, y otras se
leccion p.^a an-
lla; y así con-
se la preguntan
y las puen-
nas debeciones,

a hasta las tres
necesiten estuda
prevendrán to-

rmitorio un-
in, dirigiendole

mas estan bien
ver el asperges
las dar la ben-

54.
dicion, y se retirarán todas á acostarse sin permitir, á nin-
guna lleve luz p.^a bastará la del farol, q.^e arderá toda
noche.

En el verano se alterarán las oras anteponiendo una
hora p.^a la mañana, y posponiendo otra p.^a la tarde p.^a q.^e
duermen la siesta: y por la noche no habrá lecciones ni
labores q.^e el ipso. no lo permite por el calor apacible de
la noche, y por las calientes: lo q.^e arreglará la Alcazar
con prudencia p.^a ne cansarlas; pero evitando el ocio.

Todas aquellas practicas de piedad, aunque ligeras:
pero muchas de ellas practicadas entre los fides desde los
principios de la Iglesia tenían las Maestras cuidado
de que se practiquen constantem^{te} p.^a las educandas; pues
forman una p.^a muy substancial de la crianza christiana:
como p.^a exemplo: santiguarse al empezar las labores
ó qualq.^a otra obra, ó ocupacion: bendecir la comida: salu-
darse con el nombre de Dios ó de Jesus, y despedirse con
el. Retirarse pronto en q.^a sala &c.

S. 2.

Los Domingos y dias festivos en q.^e no hay tra-
bajo ni lecciones; no se omitirá la leccion espiritual, y
demas ejercicios de piedad, ni el repaso de la doctrina cris-
tiana: y lo mismo se practicara en los dias de asueto:
en los q.^e se les dispensará tambien la asistencia al coro
á algunas oras p.^a la mañana, y á vísperas á q.^e se
asistirá en los domingos y dias de fiesta.

§. 3.

En unos y otros tendrán pascos à la huerta, y tomarán aquellos entretenim^{tos} y juegos, que juzgue la maestra conveniente, y à las horas y tiempo que parezca: procurando sp^{re}. q^l nunca se salte al comedim^{to} y atención: y q^l no haya ni contiendas ni algazría.

§. 4.

Los sábados barrena la hermana lega con las educandas, y asearán todas las piezas del apartam^{to} las camas muébles &c. De manera q^l todo este con suma limpieza, p^l esta es una circunstancia precisa p^l la buena educacion.

Capitulo IX.

De los oficios de hermandad, y caridad
q^l mutuam^{te} practicarán las educandas.

§. 1.

A mas de q^l servirse las educandas unas à otras fomenta el amor al proximo, y las une mas en verdadera hermandad contribuye à que sepan practicar^{te} y se ensayen en lo q^l deben hacer y mandar en sus casas.

§. 2.

La Maestra señalará p^l semana ó por meses à las mayores p^l q^l cada una cuide y se encargue de la educanda pequeña à fin de enseñarla à vestirse y demás cosas hasta q^l tenga la edad competente en que pueda hacerlo p^l si misma: el q^l encargo no sera p^l mas de un mes p^l q^l no se formen carnes particulares.

§. 5.

Quando una educanda este mala de un mal ligero, ó que no sea peligroso siendo grave la servirán las demas p^l turno: y harán en

y temarán aque-
combeniente, y a
q. nunca se salu-
das ni algazara.

educandas, y asca-
bles &. De manan-
tancia p. p.

id

s.

fomenta el amer-
id contribuye a que
r, y mandar en su

ues a las mayores
vegueta a fin de
la edad competente
no sera p. mas de

ligero, o que no
haran en

presencia y con direccion de la Maestra todo lo q. es propio
de una enfermera, y permita la edad, y condicion de una
educanda, como aplicar las medicinas, dar los castigos &.

S. 4

Todos los officios en q. necessariamente se puedan ayudar
se los deberan hazer, y les mandaran las Maestras, como
seinare &.

S. 5.

No podran regalarse sin licencia de la Maestra
mayor: y p. ningun motivo darse, ni prestarse, ni cambiar
las ropas ni nada de su uso.

Capitulo X.

De los dias de asueto, y de los recreos
que se permiten a las educandas.

S. 1.

Los Domingos y dias festivos no trabajaran, ni ha-
bran licencias sino las espirituales. Seran de asueto todos
los Jueves p. la tarde, si en la semana no hay dia festivo:
el dia de la prin. comunión de la educanda: y alguno me-
por grave circunstancia q. lo dispense la Maestra: en lo
que sera por franca p. el permiso q. esta causa a las ad-
tantam. los p. lo q. no se da asueto p. q. lo p. dan los se-
gares, y mucho menos las Religiosas, p. esto es un abu-
so muy reprehensible, y sera castigado.

§. 2.

Los juegos q.^e se les permiten son los propios de las niñas: y de ninguna manera naipes, ni en los q.^e se mezcle alguna cosa contraria al decoro.

§. 3.

Como una de las cosas q.^e se han de cuidar en la educación es la salud del cuerpo, y p.^o ella es muy conveniente el ejercicio q.^e fortifica: irán los días de agosto á la huera en donde se espaciarán, y harán aquellos ejercicios q.^e no sean violentos.

Capítulo XI.

De los premios y castigos.

§. 1.

Como es natural q.^e el premio excita el espíritu al trabajo, y q.^e el conseguirlo honra, y satisface, no han menos efectos en los niños q.^e en los adultos. Por esto se darán premios á las educandas no solo p.^o las adelantam.^{tos} y labores sino tambien p.^o las buenas acciones particulares q.^e hagan.

§. 2.

Para ello guardará la Maestra ciertas clases & premios segun sean acreedoras, siendo el ultimo premio el q.^e se dé rara vez, y al q.^e todas aspiran. Estos premios serán estampas, juguetes, distincion en los asientos, y otras cosas á que tener: de q.^e la Maestra tendrá prevención, y se comprarán del caudal de la enseñanza.

§. 3.

Los premios de qualq.^a clase q.^e sean se darán con economía, p.^o q.^e sean aprehensibles p.^o en tanto que con frecuencia pierden el merito.

§. 4.

38

Los castigos sin los quales no puede haber buena educación son una parte muy esencial de ella, o ya se mire p.^a la naturaleza de las penas, o ya p.^a los delincos, o ya por las personas a quienes se imponen. Por lo q.^e estarán persuadidas las Maestras q.^e los castigos si son dados con este conocimiento son de grande utilidad: p.^o si les falta, y p.^o conseqüencia son impuestos sin prud.^a son de notable perjuicio.

§. 5.

Castigar siempre, castig.^o sin distinción de penas, y castig.^o manifestando ira y cólera son vicios en las Maestras q.^e auitan al castigo su virtud, q.^e es amonestar y corregir al culpado, y prevenir a los demas.

§. 6.

Esto se evitará teniendo presente lo q.^e sobre ello advierte S.^o Pablo, q.^e es una regla general, q.^e todo lo comprehende. „No irascas a los niños con los castigos, sino instruílos con cuidado corrigiéndolos y educándolos segun el Señor. Esto es segun las reglas q.^e el prescribe en el Evangelio.

§. 7.

No han de olvidar las Maestras q.^e las reprehensiones, advertencias, y amenazas han de preceder a los castigos: q.^e estos se han de imponer regularmente no inmediatamente al delinco: asi p.^o q.^e la culpada tenga tiempo p.^o conocer q.^e lo merece, como p.^o q.^e la Maestra reflexione con frialdad el q.^e debe imponer.

de las niñas: y
espina rosa con-

n la educación
te el ejercicio q.^e
de se espaciarán,

al trabajo, y q.^e
chos en los niños
ducandas no solo
uenas acciones

es de premios se
de raras veces, y
e, juguetes, distin-
la Maestra ten-
nencia.

on economía, p.^o
n el merito.

§. 8.

Siempre han de tener presente las Maestras q. los delitos, y culpas de las niñas no nacen de grave malicia ni de un animo q. premedita hacer el mal. Son efectos de las pasiones q. empiezan a brotar, y de la debilidad de la naturaleza: y por eso se deben corregir con suavidad.

§. 9.

Los castigos nunca han de ser de la clase de aquellos q. envilecen: ni de aquellos q. viciñan: ni, sino de aquellos q. se sienten, y no dañan. Tales son privarlas del juego, y de la comida, ponerlas en asientos inferiores, apartarlas de las amigas, imponerlas actos de humildad, y otras tales q. juzgue la Maestra oportunas, y fructuosas.

§. 10.

Tendrán mucha prevención las Maestras en no aumentar la gravedad de las faltas: ni graduarles de peores mortales las q. no son: ni intimidarles con el Infierno p. faltas pequeñas; p. si pintarles p. lo fco q. son los castigos; y manifestarles q. no es la tiranía, ni el enfado de la Maestra quien castiga sino el amor q. las tiene, y q. siente castigarlas.

Capítulo. XII.

De la celda y del mero como han de cerner.

§. 1.

Cernerán en mesa redonda poniendo en cada una diez o doce educandas: poniendo en cada mesa una educanda, la q. hará las platos y distribución de comida

los delitas, y en-
u animo q. pre-
spongan á brolar,
y en corregir con

uellas q. enuile-
e sienten, y no de-
uonelas en anento
humildad, y oves

o aumentar la gra-
es les q. ne son: ni
si pintarles q. pre-
turanía, ni el enfa-
tione, y q. sienten ex-

una
e sho-
mida

o lo encargará á las mas antiguas. p. q. aprendan á re-
partir en la mesa: y procurando q. todo se haga segun se
usa en las familias de personas de honra y fina educacion.

S. 2.

Las Maestras cuidarán mucho del aso de la me-
sa, p. q. es gran parte de la crianza civil, y nada se nota
mas entre las personas distinguidas, q. la groseria, o in-
civilidad en comer. Combien mas q. haya exceso de pro-
lixidad en el aso de la mesa, q. la menor porquicia, o
desatencion. Cuidarán de enseñarlas el manejo de la ca-
chava, tenedor, y cuchillo, y el aso, y despario con q. de-
ben comer.

S. 3.

Por lo comun las niños tienen q. star, y enu vides,
semejantes en comer. Comen con una especie de gula:
hechan á la hora mas de aquello q. comen. puten
masticar: desean comer, y envidian lo q. otro niño come,
y lo miran con atencion: apeteen lo q. no les dan, y pi-
den p. auto. Todas estas, y otras imperfecciones, cuidarán
las Maestras de corregirlas como cosas substanciales:
y enseñándoles continuam. la generancia.

S. 4.

El desayuno, comida, y cena será en el refectorio en
las mesas destinadas p. las educandas: y se hará en
la cocina comun por las hermanas q. asisten á la co-
munidad: p. q. aprendan á q. quicará.

AR:

S. 5.

Se les dará chocolate p.^a las mañanas, ó fruta del tpo si asistieren á alguna. La comida se compondrá de sopa, puchero, un principio y postre. La merienda será fruta, u otra cosa ligera, la que tomarán en la misma sala de labor. Y la cena será ensalada, guisado ó asado y postre: y lo mismo se les dará á las Maestras, y á la hermana, ó hermanas legas destinadas al servicio de la escuela.

S. 6.

Quando les Padres, u otras personas manden algun regalo de comida á alguna niña, este se repartirá entre todas ó á la comica ó á la merienda.

S. 7.

En los dias de asueto irán á la huerta, y allí tendrán la merienda: y procurará la Maestra q.^{ue} en los dias señalados aprendan algo en una cocina del departam.^{to} á fin de q.^{ue} aprendan las artes de cocina p.^a q.^{ue} las sepan mandar.

Capitulo XIII

De las ropas y muebles q.^{ue} han de llevar las educandas á su entrada.

S. 1.

A su entrada la niña puzam.^{te} ha de llevar una cama de tres tablas, dos colchones con sus fundas: dos sabanas, y otras tantas almohadas, mantas, y una sában de cama q.^{ue} no sea de seda, y cortinas de color p.^a cubrir la cama. Seis toallas, y otras tantas servilletas. Un cubierto, y vase de plata: peines y paños p.^a peinarse. Seis mudas de ropa blanca: tres vestidos de la materia y forma, q.^{ue} se ve en el modelo q.^{ue} se conserva en la escuela: De todo lo q.^{ue} se dará una relacion circunstanciada á los Padres ó personas, q.^{ue} quieran poner educandas.

§. 2.

42

El tpo. si acomodado, un principio y la que tomarán en el guisado o asado, y a la buena crianza.

De toda esta ropa, muebles, y libros q. lleve a la entrada, y de la demás q. fuese recibiendo se pondrá asiento en el libro inventario, p.^o entregarla a su salida; p.^o de la formalidad de ello resulte la buena reputacion del gobierno de la enseñanza.

§. 5.

Algun regalo de ropa a la comedia o a

Cada educanda tendrá en el ropero un caxon con la ropa de uso comun, q. ella misma cuidará de q. este con todo aseo, y de sacarla q. la necesite; p.^o con licencia de la Maestra.

§. 4.

Elle tendrán la señalados corrientes las curas

Quando se haya puesto en estado de no servir alguna pieza de la ropa avisará con tpo. la Maestra a la Superiora p.^o q. de parte a las padre, o personas encargadas en la educanda, p.^o f. provehan de otra.

Capitulo XIV.

De la enfermeria, y del modo de enfermedad de las educandas.

§. 1.

Seas una cama, y otras tantas sillas, y cortinas de servilletas. Un c. Sus mudas de q. se ve en el se dará una relación de la enseñanza, p.^o siendo con clase de enfermedad, o q.

Habrá un quarto separado p.^o enfermeria en el q. se tendrá todo lo necesario p.^o la asistencia de las enfermas, excepto cama q. será la misma q. use la educanda en el dormitorio.

§. 2.

Si la enfermedad es ligera como resfriado u otra indisposicion, q. no pase de tres dias de cama se curará a costa de la enseñanza; p.^o siendo con clase de enfermedad, o q.

necesite leches, baños, o asistencia de medico p.^o mas de tres dias, una
 a costa de la educanda. Y si el medico declarase q.^e la enfermedad es
 larga, y esta en estado de removerse se avisara a sus Padres p.^o q.^e
 la saquen: y lo mismo si adoliesce de qualquier enfermedad cro-
 nica, pues en este caso no se le puede educar, y no es conforme al es-
 tablecim^{to}.

S. 3.

Se llevara cuenta del uso de medicinas, del medico, y del al-
 imento q.^e exista al q.^e diariam^{te} se le debe dar en estado de salud.
 Y concluida la enfermedad se remitira la cuenta al Padre, o a
 la persona p.^o quien este la educanda p.^o q.^e lo satisfaga.

S. 4.

Aunq.^e las Alazotas tendran el mas vigilante cuidado con
 las niñas enfermas, de cuyas delencias se dara immediatam^{te} p.^o
 a la Abadesa la hermana lega sera la enfermera: y si mas se re-
 quisiera una o mas educandas q.^e turnaran, segun disponga la Ma-
 estra, en caso q.^e no sea contagiosa la enfermedad, las quales no sola-
 m^{te} asistirán p.^o acompañar a la enferma sino tambien p.^o servirle
 y de esta manera aprendan a asistir a las enfermas.

S. 5.

Al instante q.^e la educanda este enferma de gravedad la
 Abadesa avisara a su Padre, o a la persona de quien dependen la
 Niña incluyendo la razon q.^e dara el medico de la enfermedad.

S. 6.

Se le señalara al Medico Asistentes y Auxiliares p.^o la asisten-
 cia a las educandas en los males q.^e corren de cuenta de la educanda.

Capítulo XV

De la administración de los Sacram^{tos} en la enfermedad y del entierro.

§. 1.

Quando el médico mande q. se le administre el S^{to} Viatico, y la Extremaunción, la Alacena responderá q. se haga prontam^{te} y en la misma solemnidad q. se administra á las Religiosas, las administrará el Capellán mayor del Convento.

§. 2.

Si la enfermedad amenazase la muerte será del cargo del Capellán mayor asistirle con los auxilios espirituales y al morir la Comunidad hará con la educación lo mismo q. hace con las Religiosas, p^o así lo pide la piedad y el honor con q. se las debe tratar.

§. 3.

Se le amonestará con el mismo vestido q. usa en la enseñanza: se le cantará vigilia y misa, y se le dará sepultura en el mismo lugar q. á las Religiosas, q. concurrirán todas con las educandas.

§. 4.

La comunidad no llevará nada por el entierro sepultura ni oficio. La misa, cera, y demás coste q. haya tenido en el funeral se pondrá en la cuenta de los gastos de la enfermedad p^o q. lo satisfagan; p^o si sus Padres, ó Parientes quisieren otras funciones llevará la Comunidad lo q. fuere de estilo.

tres dias será
enfermedad es
Padres p^o q.
medad en-
ferme al es-

deco, y del a-
p. de salud.
Padre, ó á
n.

nte cuando con
ediam^{te} p^o se
y á mas se se-
longa la Al-
uiles no sola-
n p^o servirle

ravidad la
ien dependa la
enfermedad.

se p^o la asisten-
cia.

§. 5.

Se pondrá la partida de entierro en el mismo lug.^o en q.^o se ha
viera puesto la de salida de la enseñanza y se expresará el día, y hora
en q.^o murió.

§. 6.

Se entregará la ropa, y equipaje como queda prevenido §.º salen
de la enseñanza.

§. 7.

Los nueve dias siguientes al de la muerte harán de comuni-
dad las comunas algunas suplicas p.^o el alma de la difunta.

Capitulo XVI.

Del tiempo y modo en que han de
salir las niñas de la enseñanza.

§. 1.

Al cumplir las 17. años de edad avisará la Superiora á sus
Padres ó parientes encargados en ella p.^o q.^o vayan á recibir la y enzar-
garle de ella: pues pasados los 17. años no podrán estar más tpo. en
la enseñanza. Y en el caso de q.^o los Padres ó parientes se desentendan
del segundo aviso la C.ª de la casa dispondrá ponerla en alguna casa
del pueblo á donde vayan p.^o ella.

§. 2.

En el mismo día q.^o salga se le entregará á la persona q.^o la re-
ciba toda la ropa, alajas y muebles q.^o sean de la comunidad, y lo q.^o
de la pensión q.^o se haya satisfecho hasta los quatro meses p.^o
de la exactitud en ello se manifestará el honor de comuneros del estableci-
miento.

§. 3.

46

El día antes de la salida comulgara, y hará todas aquellas obras de piedad, y urbanidad q. juzgue la Maestra convenientes p.^a despedirse: como pedir perdón a la Abadesa a todas las Religiosas, y a las compañeras del mal exemplo y poco aprovecham.^{to} q. haya tenido en la enseñanza.

§. 4.

La Maestra, la noche antes de la salida, en presencia de las educandas la dará con mucho amor las instrucciones sobre conservar las buenas maximas q. ha recibido, vivir como christiana, y sobre la correspondencia y amor q. debe tener siempre a la casa en q. se ha educado.

§. 5.

Si alguna educanda quisiere ser Religiosa en el mismo convento p.^a ningún motivo, se le dará el aviso sin q. primero salga de la enseñanza a su casa: cuya salida se practicará como la de las otras; p.^a q. no haya sospecha de aduición, ni engaño.

§. 6.

La q. saliese de qualq.^a edad q. sea no podrá volverse a admitir p.^a ningún motivo; p.^a si fuere p.^a enfermedad se le admitirá curada q. sea, y si no han pasado seis meses.

§. 7.

Si alguna p.^a cordada de talento no aprovechar, o la conversión no veniere, sus malas inclinaciones se avisará

q. se ha
a. y deca

q. salen

comuni-
ta.ra. a sus
la y encar-
is y en
sentencian
una casaa q. la re-
y lo q.
meses: p.
el cual lei

472
a sus Padres p.^a q.^a la saquen; p.^a resulta dehenor a la enseruauza sino
hay en todas adelantam.^{tas} en la instruccion y buenas costumbres.

Capitulo. XVII.

De las pensiones.

§. 1.... Se pagará p.^a el alimento, y educacion doscientos ducados: y si se
le ha de cuidar del labado, y composicion de ropa doscientos y cinquenta.
Y si quisiesen q.^a en la enseruauza se la pueva de toda mpa se dara
p.^a alimentos, educacion, vestidos y demas quatrocientos ducados: lle
uando a la enseruauza cama, cubierto y vazo.

§. 2.

A la entrada de la educanda se han de pagar los quatro pri
mer.^{os} meses en dinero: y asi se satisfaran, siempre adelantadas las
pensiones de quatro en quatro meses.

§. 3.

Si hubiere alguna morosidad en los pagadores se les avisará p.^a
la Abadesa acordandolos su cumplimiento. Y si acatada tercera
vez esta falta se les avisará vayan p.^a la educanda: p.^a q.^a este per
juicio no se puede sufrir la enseruauza, y se le entregará como pre
uia prevenida.

§. 4.

Los interesados en la educanda entregarán la pension a la
Abadesa, quien dará recibo de ella; y la pasará a la Maestra
q.^a la asentará en el libro de cargo con expresion de la niña p.^a q.^a
han pagado, del día en q.^a se ha recibido, y de los meses a que co
rresponde.

Capítulo XVIII.

Del manejo de las rentas y pensiones y de la provision de despensa y demás.

§. 1.

La C. Ma. de S. ha de recibir todas las rentas y pensiones q. pertenecan a la enseñanza y de ellas dar a los correspondientes recibos a cada uno.

§. 2.

La C. Ma. de S. entregará lo q. reciba guardado con razon de ello a la Mag. Mayor, quien lo asentará en el libro de entradas con expresion del día y de q. provee aquella cantidad.

§. 3.

La Mag. Mayor tendrá a su cargo hacer las provisiones generales y particulares y disponer p. el d. de ali- mento de las escuelas, C. Ma. de S. y Hermanos de S. de S. a la enseñanza. De manera q. tendrá el cargo gober- nante de la comida, vestido, muebles y demás q. se necesite en la enseñanza.

§. 4.

Tendrá un libro del gasto diario en q. se apunte con distincion y claridad las partidas de lo q. se haya gastado y sus precios: cuya suma pondrá cada día y presentará pagarlo todo inmediatamente del caudal q. está en su poder.

§. 5.

Al fin de cada mes unirá todas las sumas de los días de el y lo q. reciba lo asentará en el libro de gastos ex- presando el mes.

ensanza sino
mbres.

des: y si se
y anguen-
la se dará
ducados: lle

quatro pri-
madas las

avisará p.
rase tercera
q. este per-
a como que

pension a la
C. Ma. de S.
niña p. q.
a que co-

S. 6.

El día dos, ó tres de Enero entregará el libro de entradas y gastos del año antecedente con el quaderno del diario á la Abadesa p.^a q.^a esta con las consiliañas, las reconozcan, y den su aprovacion, ó pongan las reparos, q.^a hallen justos, y satisfechos, firmarán las cuentas. Y estos libros de cuentas se entregarán en la visita eclesiastica p.^a su aprobacion.

S. 7.

El dinero q.^a resulte sobriante en cada año se entregará á la Abadesa como caudal propio del monasterio, y se imbuerta en la vida comun; pero dexando aquella porcion q.^a parezca prudente p.^a el gasto de las educandas hasta q.^a vayan entrando las rentas y pensiones; y de esta porcion q.^a queda se pondrá asiento en el libro de cuenta mensual.

S. 8.

Quando entre nueva Maestra, la q.^a acaba no solam.^{te} dará las cuentas como queda dicho sino q.^a entregará á la sucesora por inventario todo lo q.^a pertenece al departamento de la enseñanza; y así mismo las repas, y muebles de las educandas; y todo esto ha de ser con intervencion de la Abadesa, q.^a con la nueva Maestra mayor ha de firmar la entrega.

Capitulo XIX.

Del Confesor, y del Capellan.

S. 1.

Es muy util, y aun necesario p.^a el buen gobierno espiritual de las educandas, q.^a todas se confiesen con el confesor de la comunidad; p.^a p.^a ningun motivo se les obligará á ello quando alguna pueda confesarse con otra una, ó mas veces; y no se les pondrá impedim.^{to} á esta libertad.

S. 2.

301

iradas y gas
Alhacena p.^a
varion, o por
las cuentas
sica p.^a su

Será del cargo del confesor de la comunidad asistirlos en todo lo espiritual en vida y en muerte, excepto en lo q. se manda al Capellan. Y tambien será de su obligacion senalar en el libro q. habra p.^a esto la partida de confirmacion de la q. se confirme en la ensenanza, y la certificara, y firmara.

S. 3.

trazará a la
ierta en la
ndente p.^a
rentas y
en el libro

Se le señalarán p.^a estos, y otros trabajos q. tenga con las educandas doscientos reales de r.^a anualm.^e

S. 4.

un.^a dará
citem per
enanza: y
do esto ha
Maestra

Hubrá un Capellan q. diga el dia m.^a misa a las educandas a la hora señalada, y se le dará el estipendio de quatro r.^a adelantado la intencion libre. Y este tendrá la obligacion de darles la comunien los dias q. estan señalados.

Capitulo XX.

De la visita eclesiastica

S. 1.

espiritual
comunidad
pda de se
si ada

Quando nro. Visitador haga la visita del Monasterio hará tambien la de este cotalicim.^{to} de la ensenanza. Y visitará de la Superiora, Conalivias, y Maestras si se observan estas constituciones: y tambien se informará de las educandas como lo juzgare prudente. Del metodo, porte, y trato q. se les dé. Mandará examinar en su presencia a algunas p.^a hacer juicio de los frutos de esta educacion, de lo q. nos dará parte p.^a escrito concludida la visita.

§. 2.

Si nro Visitador juzgare necesario alterar o añadir alguna cosa a estos reglam^{tos} lo q. puede acentuarse con el transcurso del tiempo nos informará p.^a escrito proponiéndonos su dictamen, habiendo dicho sobre ello a la C^had^a y Maestras; p.^a de ninguna manera se alterará ni lo menor de estos reglamentos sin nra orden y disposición.

§. 5.

Se le presentarán los libros de cuentas p.^a q.^a los remozar; y si hallare q.^a reformar, o advertir en ellos lo dexará dispuesto y escrito en los respectivas libros con la aprobación de las cuentas.

§. 4.

O p.^a q.^a el Visitador pueda con todo conocimiento remozar en particular de la observancia de estas constituciones la C^had^a le entregará un exemplar de ellas.

Capítulo XXI.

De los libros q.^a se han de tener en la enseñanza.

§. 1.

Como los libros son unos maestros q.^a siempre enseñan, y de la elección depende formar el varón p.^a el bien o contemporáneo de suma importancia q.^a en esta enseñanza haya solamente aquellos libros q.^a sean útiles y necesarios p.^a las C^had^as y p.^a las educandas; p.^a lo q.^a se formará una pequeña biblioteca q.^a consista de los siguientes.

| | |
|---|------------------------------|
| Obras de S. ^{to} Francisco de Sales. | Kempis Imitación de Christo. |
| De S. ^{ta} Teresa. | Lombate Espiritual. |
| De Fr. Luis de Granada. | Regla Lutherana. |

alguna cosa á
tiempo nos informa
do sobre ello á
literaria ni lo me

ciencia; y si
lo y como en

ver en par
ta le currega-

n, y de la elec
es de suma
libros q' sean
b' lo q' se ser-

rislo.

Fleuri: Catecismo.

Costumbres de los Viracutas.

Los Evangelios y demas libros Sagrados tra-
ducidos al Castellano.

Rodriguez: Exercicios

S.^a Ignacio: Exercicios

Rilmanini: Meditaciones & de S.^a Chrysost.^o

Pintori: Compendio de la Religión.

Calmet: Vida de Christo.

Ducharme: Historia de España.

Beaumont: Conversaciones familiares.

Chis Christiano.

Chis Santo.

Capitulo XXII.

De la correspondencia q' se ha de tener con los
Padres ó personas á cuyo cargo corre la educanda.

S. 1.^o

Como el amor de los Padres, y cuidado de las
parientes decaen saber frecuentemente del estado de
salud, y adelantamientos de la educanda, y seria grato-
sa esta constatacion, mandamos q' la Abadesa so-
lamente escriba en principio de cada año informando á la
persona á quien pertenece la niña, y no á otra de las
salud, y adelantamientos de la educanda: y q' no con-
texte á ninguna carta q' no hablé de asuntos interesantes
á la niña.

§. 2º

Tambien escribirá la Abadesa quando la niña enferme p.^o que dispongan sacarla, si lo permite la enfermedad. Y así mismo quando necesite de ropa.

§. 3º

Avisará de antemano quando se acerca el tiempo en q.^o debe salir de la enseñanza p.^o q.^o tengan tiempo de disponer sacarla y no p.^oue la edad prescriba.

§. 4º

Quando la Educanda sepa escribir escribirá cada año á sus Padres, ó á la persona á q.^o la mantenga, y no á otra p.^o ningun motivo, para las cartas verá la Maestra y ella misma las cerrará.

§. 5º

Si aconteciere q.^o escribiesen á la educanda la Abadesa y la Maestra leerán la carta, y se la darán si pareciere oportuno.

§. 6º

Si las personas á cuyo cargo está la educanda enagenasen su estado de matrimonio, de ninguna manera admitirá la Abadesa, y Maestra el cargo de criar este rapaz, ni hablar de ello á la niña ni permitir q.^o la hablen en la vexa de ello: pues en caso q.^o la quieran dar estado la sacarán de la enseñanza.

§. 7º

Quando los Padres ú otras personas de honor vayan á ver á las niñas, aunque sean de fuera del pueblo, y se alojen en la hospedaria no se les dará ni de almorzar ni de refrescar ni otra clase de regalo, cuando del laudal de la circunscrip.^o deban mantenerse p.^o.

33
 usando de las mismas ~~autoridades~~ ^{facultades} disponamos à las
 Maestras, y demas Religiosas necesarias para la educacion to-
 do quanto por Regla, decretos, y costumbres ~~las dize en las de-~~
~~las emblicas, y costumbres de Monasterios incompatibles con la~~
~~debidu~~ ^{debida} asistencia à la educacion. Vasi mismo disponamos, y en
 caso necesario derogamos en uso de la misma ~~debidu~~ ^{debidu} ~~regla~~ ^{regla} ~~que~~
 constitucion, decreto, o costumbre, de de alguna manera se p^uda ob-
 ner à lo q^e en estos Reglamentos ~~disponamos~~ ^{disponamos} ~~y a lo q^e en adelante~~
 ordenamos. Y para que todo se cumpla, y observe exactamente
 mandamos en virtud de Santa Obediencia à las C^{on} Maestras las
 lean frequentemente y se revistan del espiritu de ellas p^o poderlas
 practicar con perfeccion. Dado en nuestro Palacio e Tribunal de
 Chancas à diez y ~~seis~~ ^{diez} de mil ochocientos y quatro.

Indice de los Capítulos.

| | | |
|--|---------|-----|
| Cap. I. De la habitacion de las Educandas. | fol. 6. | 1 |
| Cap. II. De las Maestras. | | 7. |
| Cap. III. De la recepcion de las Educandas. | | 9. |
| Cap. IV. De las primeras maximas de la educacion. | | 12. |
| Cap. V. De las virtudes que se han de inspirar alas Educandas. | | 16. |
| Cap. VI. Del methodo, y exercicios de la vida cristiana de las Niñas. | | 23. |
| Cap. VII. De la ensenanza de la doctrina cristiana: de leer y escribir. | | 27. |
| Cap. VIII. De la distribucion de las horas del dia y noche. | | 32. |
| Cap. IX. De los officios de hermandad y caridad q ^e mutuamente practican las educandas. | | 35. |
| Cap. X. De los dias de asueto, y de los recreos q ^e se permiten alas educandas. | | 36. |
| Cap. XI. De los premios, y castigos. | | 37. |
| Cap. XII. De la comida, y modo como han de comer | | 42. |

| | |
|---|-----|
| Cap. XIII. De las ropas y muebles que han de llevar las educandas a su entrada. | 41. |
| Cap. XIV. De la enfermería y del estado de enfermas de las educandas. | 42. |
| Cap. XV. De la administración de los sacram ^{tos} en la enfermedad, y del entierre. | 43. |
| Cap. XVI. Del tiempo y modo como han de salir las niñas de la enseñanza. | 45. |
| Cap. XVII. De las pensiones. | 47. |
| Cap. XVIII. Del manejo de las rentas y pensiones, y de la provisión de despensa y demas. | 48. |
| Cap. XIX. Del Confesor, y del Capellán. | 49. |
| Cap. XX. De la visita eclesiástica. | 50. |
| Cap. XXI. De los libros que se han de tener en la enseñanza. | 51. |
| Cap. XXII. De la correspondencia que se ha de tener con los Padres, o persona a cuyo cargo corra la educanda. | 52. |
| Decreto de aprobación. | 54. |

02244

13. CONSTITUCIONES DEL SEMINARIO DE GRAMATICA DE LA
VILLA DE YEPES, 1783.

02245

Fuente: AHN. Consejos; leg. nº 2827, exp. 1

Cap.º 1.º

1.º El rector del ~~este~~ Seminario ^{no} en donde hade morar, hade ver un sacerdote natural ~~de este~~ ^{de} Pueblo, si le hubiere, adonado de las otras necessarias p.^a de empenar este ofi.

la 1.^a X Quer

185-246
nutrisión, y como le hurigue apto para
ello, se eligirá otro Forastero, o al
menos que era ordenado en sacris,
o en ría al Estado Eclesiástico, por
ser mas conveniente p.^a el bien, y uti-
lidad de los Niños, cuyo oficio ha de
ser perpetuo o no haver leontina
causa p.^a deponerle, bien reconocida,
y examinada antes por la Junta.

2.^o En su cargo serán instrui-
da a los Seminaristas en la doctri-
na Christiana, piedad, Gramatica, y
buenas costumbres, teniendo presente
q.^e le ~~han sido~~ ^{con} encomendados ~~estas~~ ^{unas}
plantar tierra para q.^e con el re-
go de su doctrina, y exemplo den
a su tiempo un copioso fruto de
ciencia, y virtud p.^a gloria de Dios,
y utilidad de la Republica.

3.^o Procurará portarse con ellos
con mucha caridad, y mansedumbre,
mostrándoles una agradable venie-
dad para q.^e le tengan un singu-
lar amor, acompañado con temor:
Corrección, y reprehensión con suavidad

al q^o pecare, pero si fuese necesario el
castigo, usará de él con moderación,^{0 2 2 4 5}
Juntando la justicia con la misericor-
dia, y si esto no baxare, y fuese
alguno incorregible, y de malas
costumbres, sin aplicación, ni incli-
nación al estudio, ò de ingenio tan
nido q^o poco, ò nada aprovecha, da-
rá parte à la Junta para q^o de-
termine lo que sobre él conviene
hacer.

~~4o~~ 4.º Vivirá con ellos à toda
los actos de Comunidad, como con
Misa, oracion, Rosario, refectorio
y Pausa, uno en caso de enfermedad,
y precisa necesidad, ò de ausencia con
licencia de la Junta, y entonces que-
dará en su lugar el Substituto, ò
Parante. Será muy medido en dar
la licencia p.^a ir à sus Casas,
y quando lo haga por algun mo-
tivo razonable háse parar el Pa-
re, ò la Céntrre ò estar con el Re-
tor p.^a evitar así las inconvenien-
cias que puedan ocurrir.

5^o 5^o Nombrara por Semanas ¹⁷⁶⁻ los
oficiales de Sector p.^a el Refectorio, Por.^o 2248
teros, Sacristan, y los demas q.^{os} se
an necesarios para el servicio de la
Comunidad.

6^o 6^o Se explicara la doctrina
Christiana los Sabados, y otra se
fiera por la tarde, o en la Pasa.
quia, u otra doctena, no se explicara
acomodandose a la capacidad p.^a no
confundirlos, enseñandolos de modo
q.^{os} aprendan todo aquello q.^{os} el
Christiano esta obligado a saber
p.^a valerse en llegando al uso de
la razon; y tambien procurara afi-
cionarlos al ejercicio de la oracion
como medio tan util, y necesario p.^a
el cumplim.^{to} de las obligaciones
del Christiano.

7^o 7^o En la Gramatica entrara
la confesion, y multiples de reglas,
y preceptos, explicando las neces-
arias con claridad, y brevedad, ponien-
do exemplos claros, y faciles, y
exercitandolos en las oraciones, tam-

to con rra nra, quanto por ellos en
las Guayllas, para q^e penetren, y se
puedan distinguir bien las partes de
la oracion, antes de comenzar a tra-
ducir; cuidara de q^e las traducciones
no sean muchas, pues por atender
a tantas, no solamente no las di-
cen, como deberen, sino q^e no buscan
ni aprenden las significaciones pro-
prias de los nombres, y verbos, y ba-
tara q^e traduzcan los por la ma-
ñana, y otros los por la tarde, los
los en Clases faciles p^a los Prin-
cipantes, y otros, y los otros
los en Clases mas elegantes p^a
los mas adelantados, y mayores
haciendo a ellos que oigan la con-
struccion, no palabra por palabra, co-
mo se acostumbra, sino teniendo
en Castellano la clausula, u ora-
cion latina, como si estuvieran le-
yendo un libro en Espanol para q^e
se acostumbren a los buen sentido
al latini, y a todos hara q^e rifan to-
do la traduccion antes de hacerla
pues variando refiri las oraciones

no hallarían tanta dificultad en con-
mutar por q^e en el regimen es en
lo que principal^{te} consiste.

Cap.^o 2.^o

1.^o Por ser muchos los cargos del
rector, y no poder por si solo sin
gran fatiga desempeñarlos, hará un
Substituto, o Parante de buenas co-
nsumas, y suficiente instrucción p.^a
la enseñanza de la Gramática, y de
mas cargos del rector a^{ntes} que sea
necesario a quien hade estar suge-
to en todo lo que pertenece a la en-
señanza, y gobierno de los Niños, ob-
servando el metodo, y orden q.^e le
diere para q.^e ambos mutuam^{te} co-
peren a la buena educacion, y cri-
anza de ellos, y uno cumpliere con
su obligacion, o adunarse en él, ma-
la conducta, serena consueño con
manedumbre, antes de dar parte a
la Junta.

Cap.^o 3.^o

1.^o Luego q.^e los Niños q.^e se elijan
hayan entrado en este Seminario ten-
drán presente que han venido a él
p.^a vanificar sus Almas, exercitand.

ense en obras de piedad, y religión, siendo una cosa inocente, y alegre en el Señor, unidos entre sí, como hermanos, con el vínculo de la paz, y caridad, para q. después conozcan y experimenten los efectos de la buena educación.

2.º Procurarán cumplir con el mayor alidado los Estatutos del Seminario, q. con la norma de su vida, serán modelos en todas partes, aborreciendo la soberbia, vanidad, y embidia, y procurando imitar las virtudes, y huir los vicios q. en otros reventan, y dedicarse al estudio con mucha aplicación para q. se dio en Dios vayan adelantando en sabiduría, y virtud.

3.º Deben obedecer con pronto y alegre ánimo a todos los Superiores, y especialmente al rector, considerando q. en obedecer a Dios, temiendo, y amándolo con amor de hijos p. con sus Padres, tomando sus valiosos consejos, y oyéndolo con paciencia, y humildad el castigo, y corrección, haciéndose cargo q. es

dirige p.^a su mayor bien.

4.^o Habiendo confesado, y comulgado²²⁵²
de quince, en quince días ò no habiendo
causa que lo impida para q.^e con la
gracia de estos o^{tos} Sacram^{tos} se es-
fueren al cumplim^{to} de sus obliga-
ciones, procurando disponerse bien
p.^a recibirlos, y por tanto el Recor-
do avisará, y exhortará antes ò que
se preparen bendicim^{te} pidiendo ò
Dios sus Divinos auxilios p.^a reci-
birlos dignam^{te}.

5.^o Los Domingos y días de fi-
esta asistirán ò la Cúrida Conren-
tual en la Parroquia, y por la tar-
de al Rosario, y explicacion de la
doctrina, ò Sermón, si le hubiere,
y uno se le explicará en el Se-
minario.

6.^o En tiempo de Perano se le
cantarán ò las quatro, y media, y
ò las cinco se tocará ò Oración que
durará media ora, leyendo antes
un punto en un libro espiritual
y concluida orará la Cúrida del
Recor en la Iglesia del Semin^{rio} y
si por algun motivo no la oigiere

van a la famoq^a o a una de las
~~de este~~ Pueblo. Concluida la C^unta
se pondrian a estudiar hasta las
ocho, a cuya ora almorzarian: A las
ocho habian entrar en la C^unta h.
las diez y media, y a las once volre-
rian a estudiar hasta la ora de
comer q^e venia a las doce; ten-
drian quiete hasta las dos y a esa
ora se pondrian a estudiar hasta las
tres q^e entrarian en el C^unta. Sal-
drian a las cinco, y hasta las seis
estudiarian; a esa ora se tocara
al Rosario, y concludo tendrian
recreacion hasta las ocho q^e se
tendria una media ora de oracion:
A las nueve se tocara a cenar, y
a las diez a recoger.

70 En ambiente se levantarian
a las cinco, y media, y a las seis se
tendria la C^unta, y oracion, y con-
cluda estudiarian hasta las ocho
q^e almorzarian: A las ocho y me-
dia entrarian en el C^unta hasta
las once, y a esa ora se pondrian
a estudiar hasta las doce que se
comeria; tendrian quiete hasta la

en estos dias de recreacion q^e valgan
fuera del Seminario, se podran mu-
dar las oras segun el arbitrio del
Rector, tendran tambien al año
quatro dias de recreacion en el
campo por todo el dia en los tiem-
pos q^e pareciere conveniente al
Rector. En las vacaciones de las
Paroquias, y oras q^e es costumbre
se ocuparan en algunas ejercicios
y exámenes de Gramatica en aque-
llas oras que designare el Rector.

Cap^o II^o

1^o Para la puntual observancia
de estos Estatutos, buen gobierno, y
conservacion de este Seminario hade
haber una Junta q^e se componga
siempre de ocho Socios, quatro Ec-
clesiasticos, y otros quatro Seculares
q^e seran; el Parroco, y el Alcalde
mayor, tres Ecclesiasticos, y tres Se-
culares q^e la Sociedad eligiere to-
dos los años a pluralidad de votos,
y si alguno no fuere Socio, nom-
brara dicha Sociedad el q^e juzgare
mas conveniente, y lo mismo hara
interinam^{te} quando faltare alguno

por causa de ausencia, ò en ⁴³enfermedad, y ²²⁵⁶hubiere precision de elejir algun añ.
dinduo para el Seminario.

2.^o Será del cargo de dicha Junta la eleccion de Rector, Pavaute, y Seminaristas que deberá hacerse à pluralidad de votos procurando elejir siempre los mas benemeritos sin atender à respectos humanos, y si alguna vez valieren iguales los votos se elejirá el que fuese mayor en edad sin dilatar la eleccion mas que doce dias despues de la vacante.

3.^o Este mismo orden se ha de observar para excluir, y despedir del Seminario al Pavaute, y Crinõs q. fuesen incorregibles de malas costumbres, sin aplicacion ni inclinacion al Estudio, ò de ingenio tan rudo que prudentemente se presume que no pueden valia Gramaticos, sino despues de muchos años para que asi no se pierdan los demas, ni tampoco el

perjudique á otros.

4.^a Cuidará tambien dicho 2257
Junta de visitar el Seminario dos
veces al año para verer, y recono-
cer, si cumplen todos con sus
respectivas obligaciones, si se obser-
van los Estatutos, y si hay algun
abuso que quitar para que no se
introduzca relajacion, y siempre q.
sea necesario quitar, poner, ó re-
formar alguna cosa p.^a el govi-
erno economico, y mayor utilidad
del Seminario, darán el corresp.
decreto para que se observe.

5.^a En dichas Juntas tomara
las Cuentas al Decano q. debera
llevar en un libro diariamente
anotando el cargo, y data con to-
da claridad, y hallandolas confor-
mes las aprobará, y firmará; cu-
yos cargos procurarán cumplir
con el mayor cuidado, y rectitud
para exercitar la caridad con
esos niños, y por el amor, y celo
de la Patria.

